

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение**  
**Профессиональная образовательная организация**  
**«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»**  
**(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
31 августа 2020 года Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»  
Е.А.Крошева  
«31» августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**По специальности 49.02.01**  
**Физическая культура**  
**на период 2020-2024 годы**  
**Квалификация выпускника:**  
**Педагог по физической культуре и спорту**

## **1.Общая характеристика рабочей программы**

Рабочая программа воспитания – часть Программы подготовки специалистов среднего звена, представляющая собой стратегию и тактику развития воспитательной работы училища, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в училище и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

В основе рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета училища, а также посредством мониторинга ее индикаторов эффективности ключевых направлений рабочей программы воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися училища личностных результатов, указанных в законодательстве об образовании РФ и ФГОС СПО: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, получение профессионального образования.

<p><b>Область применения рабочей программы</b></p>	<p>Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура</p>
<p><b>Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b></p>	<p>Конституция Российской Федерации;          Конвенция о правах ребенка (ООН);          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;          Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;          Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ;          Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;          Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ;          Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей экстремистской деятельности» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ;          Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. №135-ФЗ;          Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;          Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240;          Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;          Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;          Национальный проект «Образование»;          Федеральный проект «Молодые профессионалы»;          Целевые государственные программы воспитания молодежи;          Устав ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»;          Локальные нормативные акты</p>

<p><b>Цель Программы:</b></p>	<p>формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, правовой культурой и имеющей гражданскую позицию, сформированную в творческой среде воспитательной деятельности училища в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования</p>
<p><b>Приоритетные воспитательные задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>• Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему).</li> <li>• Создание оптимальных условий для профессиональной адаптации студентов училища.</li> <li>• Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.</li> <li>• Развитие познавательных и творческих способностей студентов.</li> <li>• совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, трудового, эстетического и физического воспитания студентов.</li> </ul>
<p><b>Основные показатели Программы -</b></p>	<p><b><u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовая база;</li> <li>– планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;</li> <li>– привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;</li> <li>– виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;</li> <li>– включенность педагогов и студентов в различные виды деятельности;</li> <li>– факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;</li> <li>– степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.</li> </ul>
	<p><b><u>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;</li> <li>– проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;</li> <li>– умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;</li> <li>– осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;</li> <li>– осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>– стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;</li> <li>– умеет ориентироваться в современной культурной среде;</li> <li>– умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;</li> <li>– осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;</li> <li>– готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года 10 месяцев
<b>Координатор Программы</b>	заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе
<b>Исполнители Программы</b>	учебная отдел, библиотекарь, кураторы групп, воспитатели, работники административно-хозяйственной части.

**Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК -3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК -5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК -6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК- 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК -8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК -9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК-12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности училища на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций, обеспечивающих обучающимся возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник училища должен быть готов к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО :

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в училище.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в училище следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

#### 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание

<b>2.1.1. Профессионально-личностное воспитание</b>	
<b>Характеристика</b>	<p>профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;</p>
<b>Задачи:</b>	<p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p>
<b>Перечень основных воспитательных</b>	<p><i>на уровне страны, региона, города:</i></p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства;</p>

<p><b>мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p>участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>проведение Дня знаний и Посвящения в студенты;  работа клубов профессиональной направленности;  конкурс индивидуальных проектов;  конкурс курсовых работ (проектов); ежегодная научно-практическая конференция; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;  проведение Дней открытых дверей.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение куратора и воспитателя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по</p>

	<p>выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b></p> <p>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b></p> <p>взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях</p>
<p><b>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b></p>	
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>

<p><b>Задачи:</b></p>	<p>1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;</p> <p>2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;</p> <p>3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие студентов в областном месячнике оборонно-спортивной и массовой работы «Помнит сердце – не забудет никогда»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя;</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>участие в месячнике военно-патриотической работы;</p> <p>участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы;</p> <p>участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i></p> <p>тренинги командообразования и командные игры;</p> <p>формирование выборного актива учебной группы, выработка</p>

	<p>совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной</p> <p>группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями)</b></p> <p><b>несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p>

	<p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p>
<p><b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p>	
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание,</p> <p>обеспечивающее развитие нравственных качеств личности,</p> <p>антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к</p>

	<p>восприятию других культур независимо от их национальной,</p> <p>социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения,</p> <p>стилей мышления и поведения.</p>
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i></p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы кураторов и воспитателей с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><i>студенческое самоуправление:</i></p>

	<p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями)</i></b></p> <p><b><i>несовершеннолетних обучающихся:</i></b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
<p><b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p>	
<p><b>Характеристика:</b></p>	<p>воспитание здорового образа жизни и экологической культуры,</p> <p>направленное на развитие физической культуры личности,</p> <p>воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>

<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</p> <p>участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат;</p> <p>организация спортивных соревнований;</p> <p>экологические субботники;</p> <p>проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>проведение Дней здоровья;</p> <p>проведение встреч со знаменитыми спортсменами;</p> <p>классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;</p> <p>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные</p>

	<p>соревнования и др.);</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых</p> <p>качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</p>
--	---

## **2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению

воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая

деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам,

проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и

укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

## В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной

терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия

основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного

приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

## **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной

организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся. Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и

организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным

условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его

окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой

работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного

педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, воспитатель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают: педагогические и руководящие работники образовательной организации; обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет); родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками образовательной организации □ педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации □ обучающимися, руководящими работниками образовательной организации □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками образовательной организации, педагогическими работниками обучающимися, педагогическими работниками □ родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся, обучающимися □ обучающимися,  
обучающимися □ родителями (законными представителями)  
несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии

взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на

взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в училище	сентябрь	Заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе
2.	Собрание кураторов	согласно плана работы ежемесячно	Заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе
3	Собрание воспитателей	еженедельно	Заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе

#### **1.1 Информированность участников образовательного пространства**

**Цель:** Обеспечение необходимой информацией участников образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Проведение мероприятий, способствующих формированию имиджа образовательной организации.
2. Изготовление наглядных материалов по вопросам учебно-воспитательного процесса всех структурных звеньев.
3. Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса.

<b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Оформление стендов: «Расписание спортивных секций и кружков»	10 сентября	Замурий Н.В
2.	Пополнение сайта ГУОР по хоккею и странички в контакте информацией о воспитательной работе	в течение года	Покровская Т.С Косоурихина В.А
3.	Публикация в СМИ о воспитательной работе в училище	в течение года	Замурий Н.В
4.	Формирование электронного фонда методических указаний и разработок по проведению внеклассных мероприятий	в течение года	Короткова Е.В

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
2	Тема: «Работа куратора по профилактике экстремизма и терроризма».	Учебный практикум	ноябрь	Крошев А.Л Кирияшин С.В
3.	Тема: «Система профилактики преступлений и правонарушений».	Семинар	октябрь	Комаров И.Ю
4.	Тема: «Подведение итогов воспитательной работы»	Круглый стол	Май	Замурий Н.В

## 2.1 Работа с родителями

**Цель:** Поддерживание связей с родителями для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Повышение роли семьи в воспитании детей.
2. Выявление и анализ проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.
3. Оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе.
4. Обеспечение единства действий семьи и училища в образовательном процессе

<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Индивидуальная работа с родителями	ежедневно	Кураторы, специалисты учебного отдела, воспитатели
2	Приглашение родителей обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка обучающихся.	по мере необходимости	Кураторы, специалисты учебного отдела, воспитатели
3	Работа с личными делами обучающихся, изучение семейного положения	сентябрь	Кураторы, воспитатели
4	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих обучающихся	по мере необходимости	Кураторы, специалисты учебного отдела, воспитатели
5	Общие родительские собрания:	Сентябрь, апрель	Администрация, кураторы
6	Анкетирование родителей 1-ого курса	сентябрь	кураторы
7	Групповые родительские собрания.	Сентябрь Апрель	Кураторы
8	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ГУОР по хоккею»	март	кураторы

## 2.2 Работа с обучающимися

Работа с обучающимися в 2020-2021 учебном году осуществляется по направлениям:

1. Профессионально-трудовое воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
4. Здоровый стиль жизни и физическое воспитание
5. Деятельность студенческого самоуправления

### 2.3.1 Профессионально - трудовое воспитание

**Цель:** воспитание специалистов, способных реализовывать свои профессиональные качества в постоянно меняющемся мире, готовых выполнять требования трудового коллектива, формирование навыков делового общения, воспитание трудолюбия и потребность в труде, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания.

**Задачи:**

1. Осмысление значения профессии и её места в обществе.
2. Формирование личности как субъекта межличностных отношений, овладение приемами бесконфликтного общения и сотрудничества, формирование профессиональных качеств студентов, развитие их инициативы, коммуникативности, экономической культуры и поведения молодого человека.
3. Воспитание профессиональной компетентности, развитие трудовых навыков, самообслуживания и умения работать в коллективе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях	В течение года	Преподаватели, тренеры
2	Праздничная программа- День учителя	4 октября	Кураторы, преподаватели, воспитатели
3	Встречи с интересными людьми, добившимися высоких результатов в спорте, профессиональной карьере	Декабрь, февраль	воспитатели, кураторы
4	Проверка выхода студентов на занятия	В течение года	Кураторы, преподаватели, воспитатели
5	Отчёты о посещаемости в учебный отдел	Ежемесячно	Кураторы воспитатели

6	Контроль качества успеваемости в группе	Ежемесячно	Кураторы воспитатели
7	Предварительная аттестация студентов	ноябрь	Кураторы воспитатели
8	Работа с родителями по результатам предварительной аттестации	Ноябрь апрель	Кураторы воспитатели
9	Беседа с преподавателями, по выявленным затруднениям студентов	Ноябрь апрель	Кураторы воспитатели
10	Контроль за реализацией индивидуальной образовательной траектории	В течение года	Кураторы воспитатели
11	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	В течение года	Кураторы воспитатели
12	Организация работы по ликвидации задолженностей	В течение года	Кураторы воспитатели
13	Беседа по подведению итогов семестра, учебного года	Сентябрь, январь, июнь	Кураторы воспитатели
14	Информирование родителей студентов о пропусках по неуважительным причинам (телефонные звонки, письма)	Постоянно	Кураторы воспитатели
15	Рассылка благодарственных писем родителям лучших студентов	1 раз в семестр	Кураторы воспитатели

### 2.3.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

**Цель:** воспитание гражданственности и активной жизненной позиции, гражданско-правовой культуры, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, область и малую родину. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств.

**Задачи:**

1. Воспитание способности у молодежи служить своей Родине, знать ее, любить, осознавать нравственные задачи, стоящие перед подрастающим поколением граждан нашего Отечества.
2. Формирование чувства ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышления и политической культуры.
3. Осознание себя человеком, как члена общества, народа, представителя страны

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки мужества: - Подвигу народа жить в веках - Подвиг вошедший в историю	Январь, февраль, май	Кураторы, воспитатели
2	Месячник патриотического воспитания	февраль	Воспитатели, кураторы
3	Встречи с тружениками тыла, участниками локальных войн	май	кураторы
4	Участие в акциях: - Георгиевская лента; - Свеча памяти;	Май, июнь	Кураторы, воспитатели
5	Принимать участие в действующих районных, окружных, городских конкурсах, реализующих программу патриотического воспитания обучающихся	В течение года	Воспитатели, кураторы

6	Беседа по информированию обучающихся о системе мер борьбы с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных проявлений и других асоциальных проявлений «Вместе против коррупции»	декабрь	Воспитатели, кураторы
7	Инструктаж студентов по антикоррупционному поведению	Сентябрь, январь	Тургузова Е.Н
8	Проведение бесед по “Основам финансовой грамотности”	1 раз в семестр	Кураторы воспитатели
9	Проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции	В течение года	Воспитатели
10	Ежегодное ознакомление студентов с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации	Сентябрь 2020	Воспитатели
11	Организация выставок, демонстрационных экспозиций, приуроченных к памятным датам, литературным и историческим юбилеям, а так же с информацией профилактического характера	В течение года	Бенедиктова Н.Н
12	День солидарности в борьбе с терроризмом» - мероприятие, посвящённое памяти жертв террористических	02.09.2020-09.09.2020	кураторы

	актов. Общее собрание учащихся, -демонстрация видеофильма, - демонстрация социальной рекламы. -классные часы.		
13	Проведение лекции на тему «Ответственность лиц старше 18 лет за употребление, хранение и распространение наркотических веществ, а также вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность»	Октябрь 2020	Специалисты ОДН
14	Комплекс мероприятий ко Дню народного единства – 4 ноября; Акция «Мы разные, но мы вместе»	02.11-5.11.2020	Воспитатели,кураторы
15	День Героев Отечества России;	5-12 декабря	Преподаватели,истории
16	День Конституции РФ 12 декабря.	12.12.2020	кураторы
17	Оформление информационного стенда «Олимпийское движение», приуроченное ко Дню рождения Пьера де Кубертена	09 января 2021 года	тренеры
	Комплекс мероприятий, посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	21.01-25.01.2021	Преподаватели, кураторы,воспитатели
18	Подготовка и проведение праздничного мероприятия ко «Дню защитника Отечества». Классные часы на темы: - Почётное звание Защитника Отечества; - О службе в рядах ВС РФ; - Социальные и правовые аспекты; -	19.02.2021	Тургузова Е.Н Андреева А.М Кирьяшин С.В. Крошев А.Л Комаров И.Ю

	Порядок призыва на военную службу.		
19	Проведение заседаний Совета обучающихся, организация работы Совета	Ежемесячно	Замурий Н.В
20	Посещение спортивных мероприятий с участием спортсменов ГУОР.	В течение года	Тренеры, кураторы
21	Комплекс мероприятий ко Дню Победы «Урок Мужества» для учащихся, посвящённый празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне акция «Забытый обелиск». Участие в шествии «Бессмертный полк»,	03.05.2021-12.05.2021	Кураторы, воспитатели

### 2.3.3 Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

**Цель:** Развитие системы духовно-нравственных ценностей, культуры, совершенствование творческих способностей студентов, формирование эстетических вкусов, реализация полученных знаний в учебной, производственной и общественной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов.
2. Самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов.
3. Создание условий для творческого развития и самореализации студентов.
4. Формирование специалиста, человека-гражданина высокой нравственности и культуры.
5. Формирование системы эстетических вкусов и ценностей.
6. Развитие нормы этики, культуры поведения, нормы морали.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная программа к Дню учителя	4 октября	Тургузова Е.Н Покровская Т.С
2.	День матери онлайн-концерт	Первая неделя ноябрь	Тургузова Е.Н Покровская Т.С
3.	Новогодний праздник для студентов (в группах)	декабрь	кураторы
4.	Праздничный концерт на 8 марта	5 марта	Тургузова Е.Н Андреева А.М
5.	Выезды в музеи, театры, на концерты	В течение года	Кураторы, воспитатели
6.	Торжественное вручение дипломов об окончании ГУОР по хоккею	29 июня 2021 г	Администрация, кураторы, воспитатели

### 2.3.5 Здоровый стиль жизни и физическое воспитание

**Цель:** Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровом образе жизни, формирование физической культуры личности, популяризация массового спорта.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, потребности в укреплении своего здоровья, физического совершенствования.
2. Привитие интереса к спорту, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Овладение методиками оздоровления, рационального питания.

№п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение профилактических медицинских осмотров	в течение года	Пахарев А.Ю
2.	Посещение спортивных секций училища и города	в течение года	кураторы
3.	Спартакиада среди учебных групп (по отдельному плану) по определенным видам спорта	февраль	воспитатели
4.	Проведение акции «Мы выбираем здоровый образ жизни»: - анкетирование «Что ты знаешь о наркотиках и ЗПП, твое отношение к вредным привычкам»; - просмотр видеофильмов с обсуждением на классных часах; - беседы по тематике; - конкурс стенгазет, плакатов, листовок, фотографий; -	Декабрь, апрель	Кураторы, Воспитатели, Замурий Н.В
5.	Участие в районных и областных конкурсах	В течение года	Крошев А.Л, кураторы
6.	Легкоатлетическая эстафета к 9 мая	май	Кураторы, воспитатели
7	Участие в Проведении Всероссийского Дня борьбы со СПИДом	1 декабря	Кураторы

<b>8</b>	Участие во Всемирном дне здоровья	апрель	Воспитатели, кураторы
<b>9</b>	Конкурс молодежных социальных видеороликов «Здоровым быть здорово!»	30 сентября	Воспитатели, кураторы
<b>10</b>	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте училища	ноябрь	тренеры
<b>11</b>	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.	В течение года	Комаров И.Ю
<b>12</b>	Комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя в рамках проведения Всемирного дня трезвости и борьбы с алкоголизмом, оформление стенда.	Ноябрь, май	Специалисты областного диспансера, воспитатели

### 2.3.6 Деятельность студенческого самоуправления

**Цели:** Формирование у студентов умений и навыков самоуправления, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.

**Задачи:**

1. Участие совместно с органами управления техникума в решении образовательных, социально-бытовых и других вопросов, затрагивающих интересы студентов.
2. Привлечение студентов к участию во всех сферах жизнедеятельности техникума.
3. Оказание помощи в организации студенческого досуга и отдыха.
4. Участие в разработке и реализации нормативно-правовой основы
3. Оказание помощи в организации студенческого досуга и отдыха.
4. Участие в разработке и реализации нормативно-правовой основы различных сторон деятельности обучающихся.
5. Развитие лидерских качеств, инициативы, творчества студентов и навыков коммуникативного общения в коллективе через вовлечение их в общественную, творческую и социально-значимую деятельность.
6. Развитие сотрудничества с общественными организациями, ученическими, студенческими коллективами других учебных заведений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Избрание органов студенческого самоуправления училища, общежития, групп	1 неделя сентября	Замурий Н.В
2.	Формирование активов учебных групп	сентябрь	кураторы
3.	Организация смотров-конкурсов: «Студент года», «Лучшая учебная группа училища», «Лучшая комната общежития»	в течение года еженедельно	Заведующая общежитием, Воспитатели кураторы
4	Заседания студенческого совета	ежемесячно	Студенческий актив

### 2.3.7. Экологическое направление

#### Цель:

Развитие знаний по экологии и значимости знаний для развития общества и человека, формировать разумного и бережного отношения к природе.

#### Задачи:

- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях.

#### Ожидаемые результаты:

1. Формирование высокого уровня развития экологически целесообразного поведения обучающихся СПО;
2. Проведение природоохранных экологических акций, творческих мероприятий по экологическому направлению;
3. Формирование ответственного отношения к природе, к родной земле у молодого поколения;
4. Озеленение и благоустройство территории училища, повышение экологической культуры у молодежи;
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, общественная занятость.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение в учебных группах бесед, классных часов: Экологические проблемы 21 века	Ноябрь, март	Кураторы, Воспитатели, преподаватели
2.	Проведение разъяснительной работы по соблюдению правил пожарной безопасности, профилактике лесных пожаров	апрель	Кураторы 2021
3.	Экологический десант (уборка и благоустройство территории, прилегающей к училищу и общежитию.)	Сентябрь, апрель	воспитатели
4.	Участие в волонтерской акции «Чистый город»	май	воспитатели

### 3.1 План работы по профилактике правонарушений

**Цели:** 1. Повышение успеваемости и улучшение посещаемости студентами учебных занятий.

2. Предупреждение противоправного поведения обучающихся.

3. Формирование правосознания и соблюдения норм поведения студентами.

**Задачи:**

1. Развитие мотивации студентов к получению знаний, улучшение учебной дисциплины.

2. Развитие у студентов понимания значимости образования для собственной реализации.

3. Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений.

**Планируемый результат:**

1. Повышение заинтересованности студентов в обучении.

2. Уменьшение случаев нарушений правопорядка и дисциплины.

№п. п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общее собрание студентов нового набора «Соблюдение правил внутреннего распорядка техникума»	1 сентября	Кураторы, воспитатели
2	Встреча студентов нового набора с представителем полиции по профилактике правонарушений в училище и общежитии «Правовая ответственность за нарушения дисциплины»	Октябрь, апрель	Крошев А.Л Комаров И.Ю
3	Проведение в группах классных часов, бесед «Соблюдение Правил внутреннего распорядка техникума»	Сентябрь	кураторы
4	Проведение месяца правовых знаний	Март 2021	Инспектор ПДН, преподаватель ПОПД

### 3.2 План работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения

**Цель:** Предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с распространением наркомании, алкоголизма, токсикомании и табакокурением.

**Задачи:**

1. Формирование положительное отношение к трезвому и здоровому образу жизни.
2. Создание условий по недопущению и росту злоупотребления обучающимися ПАВ.
3. Вовлечение обучающихся в профилактические и общественные мероприятия.
4. Формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Совершенствование системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся в поведении.
2. Увеличение количества участвующих в общественных мероприятиях.
3. Сокращение количества правонарушений за учебный год.
4. Повышение уровня воспитанности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, табака на учебных занятиях	постоянно	Преподаватели кураторы
3.	Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», беседы по ответственности за употребления алкоголя, наркотических средств и распространение наркотиков	Сентябрь, апрель	Комаров И.Ю Крошев А.Л кураторы
4.	Встречи-беседы врачей по предупреждению алкогольной, пивной и наркотической зависимости	1 раз в семестр	Комаров И.Ю
5.	Рейды по проверке дисциплины и порядка в общежитии	ежедневно	Крошев А.Л, Комаров И.Ю Покровская Т.С Кураторы Тренеры, помощники тренера

6.	Организация видео-семинаров по профилактике вредных привычек	в течение года	кураторы
----	--	----------------	----------

С программой воспитания на 2020-2021 ознакомлены:

Тургузова Е.Н \_\_\_\_\_

Покровская Т.С \_\_\_\_\_

Крошев А.Л \_\_\_\_\_

Комаров И.Ю \_\_\_\_\_

Андреева А.М \_\_\_\_\_

