

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крошева Елена Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.07.2023 11:40:43
Уникальный программный ключ:
1348aес0090е1316137299b6a9d85059b88b4e32

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования

«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
и спортивной работе

Н.В.Замурий
«_____» _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.А. Крошева
«_____» _____ 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учебно-тренировочные сборы по общей и специальной физической
подготовке по виду спорта «Хоккей» (3 этап)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 15 - 16 лет

Срок реализации программы: 24.07-27.07.2023 г.

Количество часов: 16 ч.

Ярославль 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
IV.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – ГРАФИК ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика хоккея как вида спорта и средства физического воспитания.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания. Занятия хоккеем способствуют разностороннему комплексному воздействию на органы и системы организма хоккеиста, укрепляя и повышая уровень их функционирования, обеспечивают эффективное развитие физических качеств (силовых, скоростных, выносливости, ловкости и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Выполнение большого объема сложнокоординационных технико-тактических действий, жесткость силовых единоборств и высокая эмоциональность соревновательной деятельности вызывают большие физические и психические нагрузки. Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций требует от игроков предельной собранности, обостренного внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение. Эта составляющая игровой деятельности хоккеиста способствует воспитанию у него координационных качеств, распределенного внимания, периферического зрения, пространственной и временной ориентировки.

Для соревновательной деятельности характерен высокий дух соперничества, связанный с противоборством игроков, звеньев и команды в целом. Стремление обыграть противника, превзойти его в быстроте действий, изобретательности, силе, точности и других действиях, направленных на достижение победы, способствует мобилизации всех возможностей для преодоления трудностей, возникающих в ходе борьбы. Выполнение технико-тактических приемов игры в экстремальных условиях, связанных с плотной опекой и жесткостью силовых единоборств, требует большого мужества и способствует воспитанию у хоккеистов волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, инициативы и целеустремленности, а также развитию способности управлять своими эмоциями. Тактика хоккея предполагает единство индивидуальных и коллективных действий. Уровень коллективных взаимодействий определяет класс игры команды. Вместе с тем коллективность действий не отрицает, а способствует проявлению индивидуального мастерства каждого хоккеиста, раскрытию его творческих способностей и их разумному использованию в ходе матча. Эта особенность свидетельствует о больших возможностях

хоккея как мощного средства воспитания таких важных качеств, как оперативное мышление, коллективизм, товарищество.

Таким образом, рассмотренные характерные особенности соревновательной деятельности хоккеиста и ее воздействие на организм человека свидетельствуют о хоккее как о виде спорта и эффективном средстве физического воспитания.

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы в том, что она обеспечивает преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных хоккеистов, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям хоккеем, трудолюбия в освоении технико-тактических действий игры в хоккей, развитие физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов, предусматривает, в зависимости от специфики учебно-тренировочного этапа, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок, позволяющих выявить перспективность обучающихся в дальнейшем освоении вида спорта хоккей.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия по ней позволят обучающимся овладеть необходимыми упражнениями по общей и специальной физической подготовке в хоккее в условиях учебно-тренировочных сборов. Реализация Программы способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма: улучшению функционального состояния организма; повышению физической и умственной работоспособности; снижению заболеваемости.

Адресат программы. Адресатом Программы является возрастная категория обучающихся 15-16 лет. К учебно-тренировочному процессу допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям хоккеем. Запись на Программу осуществляется при условии выполнения обучающимися требований промежуточной аттестации по результатам 2 этапа реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учебно-тренировочные сборы по общей и специальной физической подготовке по виду спорта «Хоккей» на основе предоставления следующих документов:

- заявления на обучение по дополнительной общеразвивающей программе от поступающих/родителей (законных представителей) несовершеннолетних поступающих, включающего следующие сведения (приложение): наименование дополнительной общеразвивающей программы; ФИО поступающего; дату и место рождения поступающего; ФИО родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего; адрес места жительства поступающего; согласие поступающего или его родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;

- копии документа, удостоверяющего личность поступающего;
- копии документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего, поступающего;
- копии медицинского заключения о допуске к занятиям физической культурой и спортом¹;
- анкеты поступающего (приложение);
- копии документа, подтверждающего страхование жизни и здоровья хоккеиста от несчастных случаев;
- договора и квитанции об оплате обучения.

Для занятий используются спортивные сооружения:

1. Тренировочная ледовая площадка;
2. Зал игровых видов спорта;
3. Футбольное поле с круговыми беговыми дорожками на 400 м с искусственной травой, силовым городком для воркаута.

Кроме этого, есть в наличии подсобные помещения: раздевалки, комната для хранения инвентаря.

Тренер-преподаватель должен систематически оценивать реакцию обучающихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием воспитанников, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

¹ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (с изменениями от 22.02.2022 г.).

Для группы обучающихся по Программе предусматриваются теоретические, практические занятия (учебно-тренировочные), участие в учебно-тренировочных играх.

Перечень средств и методов для практических занятий подбирается в соответствии с интересами, возрастом обучающихся и спецификой вида спорта «хоккей». Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Учебно-тренировочный цикл по программе завершается контролем по теории и практике пройденного материала.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие мотивации к систематическим занятиям хоккеем; повышение уровня физической, технической, теоретической подготовленности.

Задачи Программы:

- способствовать дальнейшему овладению комплексами физических упражнений, направленных на повышение уровня физической, технической подготовленности;
- способствовать совершенствованию навыков игровой деятельности хоккеиста, тактического мышления;
- сформировать знания о правилах вида спорта «хоккей»;
- сформировать знания о правилах безопасности при занятиях видом спорта «хоккей» и успешное применение их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

Развивающие:

- формировать навыков дисциплины и самоорганизации;
- развивать двигательные качества (быстроту, выносливость, гибкость, силу);
- совершенствовать личностные качества: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость, быстроту принятия решений.

Воспитательные:

- формировать умения соблюдения режима учебно-тренировочных занятий;
- формировать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Механизм и срок реализации Программы.

Срок реализации Программы – 24.07-27.07.2023 г.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 16 часа. Количество занятий в день -2. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, мероприятий контроля.

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся продолжительностью 2 академических часа, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

Форма обучения – очная (обязательное изучение теоретических и практических частей программы): групповые учебно-тренировочные занятия; промежуточная аттестация.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, практические занятия включают в себя учебно-тренировочные занятия, направленные на решение задач общей и специальной физической подготовки, технической подготовки, итоговый контроль, который осуществляется в форме экспертной оценки (приложение 2), самостоятельная работа предусматривает выполнение комплексов упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Основным средством подготовки хоккеистов являются физические упражнения, которые представляют собой двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи.

Основная направленность физической подготовки на данном этапе - воспитание качеств быстроты и общей выносливости, специальной ловкости хоккеистов, становление базы скоростно-силовых возможностей.

Практические методы тренировки, основанные на двигательной деятельности спортсмена, подразделяются на методы упражнений, игровой и соревновательный методы.

Метод целостного упражнения применяют при изучении как простейших двигательных действий, так и сложных, которые нельзя расчленить без существенного искажения их характеристик.

Метод расчлененного упражнения предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей, элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие.

Сопряженный метод используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств. При выполнении технико-тактических действий применяют различного рода отягощения строго определенного веса, не искажающие технику движений.

Следующая большая группа методов основана на различных способах регламентации режима нагрузки и отдыха.

Равномерный метод характеризуется непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью (как правило, невысокой), темпом, величиной усилия (например, кроссы, плавание, ведение мяча и т.д.). Тренирующее воздействие равномерного метода на организм обеспечивается в период работы. Увеличение нагрузки достигается за счет повышения длительности или интенсивности выполнения упражнения.

Переменный метод определяется направленным изменением воздействующих факторов по ходу выполнения упражнения. Это достигается за счет варьирования нагрузки в ходе непрерывного упражнения путем изменения скорости передвижения, темпа, величины усилий, амплитуды движений, изменения техники и т.п. Тренирующее воздействие переменного метода на организм обеспечивается в период работы. Одним из преимуществ переменного метода по сравнению с равномерным является то, что при его использовании во многом устраняется монотонность в работе.

Повторный метод заключается в многократном выполнении упражнений с определенными интервалами отдыха. Длительность упражнения, интенсивность нагрузки, продолжительность отдыха, количество повторений зависят от решаемых задач. Тренирующее воздействие повторного метода обеспечивается как в процессе выполнения отдельного упражнения, так и суммированием эффекта от всех повторений. К преимуществам данного метода можно отнести возможность четкой организации занимающихся, достаточно точной регламентации нагрузки, своевременного исправления ошибок.

Интервальный метод характеризуется многократным серийным повторением упражнений через определенные интервалы отдыха между повторениями и между сериями повторений. Причем как нагрузку, так и паузы отдыха можно изменять в различных отношениях. Это существенно расширяет возможность целенаправленного воздействия на различные функции организма (при развитии физических качеств) и на динамику усвоения технико-тактических навыков или на параллельное сопряженное

совершенствование этих важных компонентов хоккея. Тренирующим воздействием обладают не только (и не столько) сами упражнения, но и интервалы отдыха. Применение интервального метода требует, однако, осторожности и строгого контроля за компонентами нагрузки. Несоответствия их содержания и структуры часто приводит к перенапряжению и переутомлению.

Метод круговой тренировки - это организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное (непрерывное и с интервалами) повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены «станций» по замкнутому контуру. Большинство упражнений носит локальный характер, т.е. воздействует на определенную мышечную группу, на определенное физическое качество. В форме круговой тренировки совершенствуются также и отдельные технико-тактические навыки. Ценной чертой круговой тренировки является возможность строго индивидуальной дозировки нагрузки.

Игровой метод представляет собой двигательную деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную (замысел, план игры, правила и т.д.). В игровом методе могут быть использованы различные физические упражнения: бег, прыжки, метания, акробатические упражнения, технико-тактические и другие упражнения, выполняемые в форме подвижных игр, эстафет и специальных игр. Один из недостатков игрового метода - ограниченные возможности дозировки нагрузки, так как многообразие способов достижения цели, постоянное изменение ситуаций, динамичность действий не позволяют точно регулировать нагрузку как по направленности, так и по степени воздействия.

Соревновательный метод основан на сопоставлении сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. Особенности этого метода (официальное определение победителей, награды за достигнутые результаты, признание общественной значимости достижений и т.д.) создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

Теоретический материал программы необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения наглядного материала и

приемов работы показом. В ходе занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает, обязательную общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие осуществляется работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Планируемые результаты.

По окончании обучения обучающиеся должны:

знать:

- правила вида спорта «хоккей»;
- правилах безопасности при занятиях видом спорта «хоккей»

уметь:

- усваивать программный материал;
- выполнять упражнения для развития общих и специальных физических качеств, для совершенствования технических навыков;
- принимать решения в игровых ситуациях;
- использовать сформированные умения, навыки в игровой деятельности.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Подведение итогов осуществляется в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы на основе результатов опроса обучающихся по пройденному материалу, наблюдения за обучающимися во время практических занятий, в том числе, в условиях игровой деятельности. По окончанию освоения Программы на основании результатов проведения промежуточной аттестации каждому обучающемуся выдается сертификат.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5		
1.	Правила безопасности при занятиях видом спорта «хоккей»	1	1	-	опрос
2.	Правила вида спорта «хоккей»	1,5	1,5	-	опрос
3.	Общая физическая подготовка	3	-	3	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
4.	Специальная физическая подготовка	2	-	2	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
	Технико-тактическая подготовка	2	-	2	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	экспертная оценка игровой деятельности
	Самостоятельная работа	4	-	4	
Всего:		16	3	13	

Распределение учебного материала по дням представлено в учебно-тематическом плане – графике (приложение 1).

Содержание учебного (тематического) плана

1. Правила безопасности при занятиях видом спорта «хоккей»

Требования к технике безопасности при занятиях хоккеем. Правила личной безопасности при самостоятельных занятиях

2. Правила вида спорта «хоккей»

Требования к участникам соревнований: половые и возрастные группы хоккеистов. Допуск хоккеистов к соревнованиям.

3. Общая физическая подготовка.

Упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей.

4. Специальная физическая подготовка.

Упражнения, направленные на развитие специальных скоростных, силовых, координационных способностей, специальной выносливости и гибкости хоккеистов.

5. Техничко-техническая подготовка.

Упражнения, направленные на формирование и совершенствование специализированных технико-тактических умений и навыков игры в хоккей, развитие способности оценивать изменяющуюся ситуацию, ориентироваться в ней и быстро применять любой технический приём или игровое действие.

Контрольные мероприятия.

Экспертная оценка игровой деятельности обучающихся осуществляется на основе следующих критериев:

- оценка игровых способностей (задания в рамках тренировочных занятия);
- оценка игрового мышления (учебно-тренировочная игра);
- технико-тактическая подготовленность (учебно-тренировочная игра).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными педагогическими принципами работы тренера-преподавателя должны являться последовательность и преемственность заданий и упражнений, переход от простого к сложному, на занятиях используются:

- разнообразные упражнения по общей и специальной физической подготовке, эстафеты, подвижные игры, игры с элементами хоккея;
- учебно-тренировочные игры с заданиями.

Формы обучения.

Основными формами обучения являются:

- беседы;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные игры.

Методы обучения, применяемые при реализации данной программы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: демонстрации; наблюдение;
- практические: повторного, интервального, равномерного, переменного упражнения, игровой, соревновательный;
- методы стимулирования интереса к учению: создание ситуации успеха.

Кадровое обеспечение: к реализации данной программы может приступить педагог, имеющий специальное педагогическое образование физкультурного профиля.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Для реализации данной программы необходимо следующее техническое обеспечение:

1. Тренировочная ледовая площадка;
2. Зал игровых видов спорта;
3. Футбольное поле с круговыми беговыми дорожками на 400 м с искусственной травой, силовым городком для воркаута.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Михно Л. В. Содержание и структура спортивной подготовки хоккеистов: учеб. пособие / Л. В. Михно, К. К. Михайлов, В. В. Шилов ; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2011.-193 с.
2. Мудрук А. В. Диагностика и оценка способностей юных хоккеистов: учеб. пособие / А. В. Мудрук ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. - 36 с.
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
4. Савин В. П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов акад. и вузов физ. культуры по направлению - Физ. культура и специальности - Физ. культура и спорт / В. П. Савин. - стер. изд. - М. : Альянс, 2018. - 400 с.
5. Твист Питер Хоккей: теория и практика: пер. с англ. / Питер Твист; предисловие Павла Буре.- М.: АСТ: Астрель, 2005. – 288 с.
6. Ткачук М. Г. Спортивная морфология : учеб. для бакалавров / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2019.- 290 с.
7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей», утв. приказом Минспорта России от 16.11.2022 № 997

Приложение 1

Учебно-тематический план – график

№п/п	Дата проведения	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	24.07.2023	Инструктаж по технике безопасности	0,5	спортивный игровой зал	инструктаж	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
		Требования к технике безопасности при занятиях хоккеем. Правила личной безопасности при самостоятельных занятиях	0,5	учебная аудитория	беседа	опрос
		Общая физическая подготовка	1	стадион	практическое учебно-тренировочное занятие	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
		Требования к участникам соревнований: половые и возрастные группы хоккеистов. Допуск хоккеистов к соревнованиям.	1	учебная аудитория	беседа	опрос
		Специальная физическая подготовка	1	МЛА	практическое учебно-тренировочное занятие	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
2.	25.07.2023	Требования к технике безопасности при занятиях хоккеем. Правила личной безопасности при самостоятельных занятиях	0,5	учебная аудитория	беседа	опрос

		Общая физическая подготовка	1,5	стадион	практическое учебно-тренировочное занятие	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
		Требования к участникам соревнований: половые и возрастные группы хоккеистов. Допуск хоккеистов к соревнованиям.	0,5	учебная аудитория	беседа	опрос
		Специальная физическая подготовка. Техничко-тактическая подготовка	1,5	МЛА	практическое учебно-тренировочное занятие	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
		Общая физическая подготовка	0.5	стадион	практическое учебно-тренировочное занятие	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
		Специальная физическая подготовка. Техничко-тактическая подготовка	1,5	МЛА	практическое учебно-тренировочное занятие	наблюдения за обучающимися во время практических занятий
		Промежуточная аттестация	2	МЛА	Практическое (контрольное) учебно-тренировочное занятие	Экспертная оценка
3.	27.07.2023	Самостоятельная работа	4	стадион	самостоятельные учебно-тренировочные занятия	самоконтроль
ВСЕГО			16 ч			

Приложение 2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Учебно-тренировочные сборы по
общей и специальной физической подготовке
по виду спорта «Хоккей»

**Экспертный лист для оценки комплекса игровых способностей, игрового мышления
и технико-тактической подготовленности, соревновательной надёжности и
эмоциональной устойчивости хоккеиста.**

ФИО хоккеиста: _____

Специалисты, проводящие оценку: _____

№ п/п	Критерии оценки	Описание	Дата проведения							
1. Оценка игровых способностей (задания в рамках тренировочных занятия)										
1.	Сообразительность	способность быстро достичь результата, не нарушив, но обойдя обязательные для всех правила								
2.	Оперативность мышления	способность своевременно осмысливать происходящее в игровой обстановке с целью адекватного реагирования на изменение обстановки, ситуации								
Всего баллов:										
2. Оценка игрового мышления (учебно-тренировочная игра)										
3.	Быстрота ориентировки и выбора действий	способность быстро и точно воспринимать, оценивать ситуацию и принимать решение в соответствии с создавшейся обстановкой и уровнем своей подготовленности								
4.	Эффективность действий	соответствие действий решаемой задаче и высокий конечный результат								
5.	Способность прогнозировать ход игровых действий	способность предвидеть действия соперника (партнёра по команде), умение разгадывать тактические замыслы противника и предвидеть наиболее вероятные ходы его действий								
Всего баллов:										
3. Техничко-тактическая подготовленность (учебно-тренировочная игра)										
6.	Выполнение технических элементов (освоенность техники)	определяется качеством катания, передач, бросков и отбора шайбы, устойчивостью техники при выполнении действия в игровой ситуации								
7.	Выполнение индивидуальных тактик (эффективность тактик)	количество и качество индивидуальных тактик (обманных движений и т.д.), соответствие решаемой задачи и высокий конечный результат								
8.	Выполнение групповых тактик (эффективность тактик)	качество исполнения тактических действий с участием 2 или более игроков, соответствие решаемой задачи и высокий конечный результат								
4. Соревновательная надёжность и эмоциональная устойчивость (контрольные игры)										
9.	Соревновательная надёжность	определяется способностью хоккеистов адекватно реализовывать уровень своей подготовленности при выступлении в соревнованиях (в контрольных играх).								
10.	Эмоциональная	определяется адекватностью понимания								

	устойчивость	игровой обстановки, выполнением требуемых игровых функций; способностью управлять своим поведением в межличностных взаимодействиях с партнёрами и соперниками								
Всего баллов:										
Всего баллов по результатам комплексного оценивания										

Оценка комплекса игровых способностей осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью участника на тренировочном занятии при выполнении заданий тренера. Оценка игрового мышления и технико-тактической подготовленности осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью участника в учебно-тренировочных играх. Оценка соревновательной надежности и эмоциональной устойчивости осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью участника в контрольных играх.

Результаты фиксируются в экспертном листе.

Оценка по каждому критерию осуществляется в баллах от 1 до 10: 1 – минимальный балл; 10 – максимальный балл. Максимальное количество баллов по всем показателям -100.

Шкала оценивания

Очень слабо	1	Хорошо	6
Слабо	2	Очень хорошо	7
Посредственно	3	Отлично	8
Удовлетворительно	4	Великолепно	9
Не достаточно хорошо	5	Прекрасно	10

