

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крошева Елена Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.05.2024 16:58:24

Уникальный программный ключ:

1348aec0090e1316137299b0a9d85059b88b4e32

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»

(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

СОГЛАСОВАНО

Директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

Л.В. Жаворонкова

15 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Е.А. Крошева

15 мая 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Направленность ОП

организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

Нормативный срок освоения:

на базе основного общего образования

3 года 10 мес.

г. Ярославль, 2024

Адаптированная основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования (СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (далее Программа) реализуется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 22.02.2018 г. № 6/18, выданной департаментом образования Ярославской области Федеральному государственному бюджетному учреждению профессиональной образовательной организации «Государственное учреждение (техникум) олимпийского резерва по хоккею» (далее – «Учреждение»).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Основными пользователями Программы являются: Учредитель Учреждения; управление лицензионных нормативов и методического обеспечения; руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся Учреждения; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе среднего профессионального образования.

Разработчики:

Крошева Е.А. – директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»;

Замурий Н.В. – заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Педагогическим советом ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

(протокол № 6 от 15.05.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции.....	10
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
5.1 Учебный план.....	23
5.2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы практик.....	24
5.3. Особенности реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей для лиц с ОВЗ или инвалидностью.....	24
5.4 Особенности практики для лиц с ОВЗ или инвалидностью.....	27
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	29
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..	42
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	43
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	44
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	44
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	45
РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	46
7.1. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	46
7.2. Текущий контроль успеваемости.....	46
7.3. Промежуточная аттестация.....	46
7.4. Государственная итоговая аттестация.....	47
7.5 Особенности реализации программы государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ или инвалидностью.....	47
Приложение А. Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Приложение Б. Календарный учебный график по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Приложение В. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Приложение Г. Программы учебных и производственных практик по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Приложение Д. Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Приложение Е. Календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Приложение Ж. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, реализуемая ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 640 от 28.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ).

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и

производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные основания для разработки АООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по школьному и студенческому спорту».
- Устав Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею», утверждённый приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от

21 сентября 2015 г. № 893.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Направленность ОП: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях (по выбору)	ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	физической подготовленности	<p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Навыки:</p> <p>разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</p>
		<p>Умения:</p> <p>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Знания:</p> <p>нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ</p> <p>цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ</p> <p>направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков</p> <p>Умения:</p> <p>вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий,</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий</p> <p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях</p> <p>составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях</p> <p>применять приемы массажа при различных патологиях.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм</p> <p>механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм</p> <p>общие основы лечебной физической культуры</p> <p>общие основы массажа</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу судейской коллегии</p> <p>пользоваться контрольно – измерительными</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>приборами</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Знания:</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	<p>Навыки:</p> <p>организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры</p> <p>Умения:</p> <p>определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Знания:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными	<p>Навыки:</p> <p>анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	возможностями здоровья.	<p>Умения:</p> <p>оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания:</p> <p>показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</p> <p>планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>технологии разработки методических</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	Навыки:
		изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
	Умения:	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
	Знания:	достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	Навыки:
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения:	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
Знания:	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности	
	процедуры выступления и защиты	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	Навыки:
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	Навыки:
		определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся
		разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся
	планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями</p> <p>Знания:</p> <p>место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;</p> <p>Умения:</p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		адаптивной физической культуры
		обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры
		подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры
		Знания:
		медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры
		характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся
		назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
	ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	Навыки:
		проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма
		Знания:
цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>
	<p>ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями</p> <p>планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда</p> <p>Знания:</p> <p>цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	Навыки:
		педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		Умения:
		устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам
		Знания:
		подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план

Учебный план является частью Программы и регламентирует порядок ее реализации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики Программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, в том числе:

- профессиональные модули, в том числе:
 - междисциплинарные курсы;
 - учебная практика;
 - производственная практика;

– государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведен в Приложении А.

Календарный учебный график является частью Программы и определяет:

- количество учебных недель,
- продолжительность каникул,
- распределение видов образовательной нагрузки обучающихся,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведен в Приложении Б.

5.2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведены в Приложении В.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности (практической подготовки), направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Программы практик по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведены в Приложении Г.

5.3. Особенности реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей для лиц с ОВЗ или инвалидностью

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью и дополняется следующими особенностями при ее освоении такими обучающимися:

1. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

3. Осуществляется обучающимся самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

4. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

6. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

7. Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

8. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

9. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

10. Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- доступ к полнотекстовым базам электронных библиотечных систем.

11. Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

12. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

13. Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

5.4 Особенности практики для лиц с ОВЗ или инвалидностью

Программа практики адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью.

При распределении мест прохождения практики обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации относительно необходимых условий и организации видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при ее наличии). Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и адаптируются в соответствии с содержанием практики.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Материалы, касающиеся прохождения практики, предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

При необходимости в процессе прохождения практики с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидами проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с материалом, полученным в процессе прохождения практики, беседа, индивидуальная учебная работа, в том числе специальные разъяснения, процедуры и содержания практики для тех обучающихся, которые в этом заинтересованы или нуждаются.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при

возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к прохождению практики.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» или обучающиеся с ОВЗ или инвалидностью могут использоваться собственные технические средства.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе прохождения практики, а также выполнения индивидуальных работ в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в процесс проведения практики. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение индивидуальных заданий.

При необходимости, инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта по практике, предусматривается увеличение времени на составление отчёта, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта, собеседовании и т.д. Предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для прохождения практики:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в программе практики;

- доступ к полнотекстовым базам электронных библиотечных систем.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, предоставляется организациями, в которых осуществляется прохождение практики. Материально-техническое обеспечение специализированной аудитории может включать: стационарные мультимедийные средства, компьютер с лицензионным программным обеспечением, офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала. Помещения для проведения практики могут быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения: мультимедийное оборудование с возможностью просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране); других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха: акустический усилитель и колонки; мультимедийный проектор; телевизор; учебная доска; мультимедийная система; другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника со программным обеспечением; других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Организация учебного процесса осуществляется на базе ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», расположенного по адресу: г. Ярославль, ул. Дядьковская, д. 7, включая:

- комплекс учебных помещений;
- многофункциональный спортивный комплекс;
- открытые спортивные площадки.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- физики;
- естествознания;
- географии;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- истории;
- обществознания;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- стрелковый тир;
- иностранного языка;
- литературы;
- русского языка;
- русского языка и культуры речи;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- анатомии и физиологии человека;
- гигиены и экологии человека;
- педагогики и психологии;
- теории и истории физической культуры;
- теории, организации и методики адаптивной физической культуры;
- методики физического воспитания, адаптивного физического воспитания;
- врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной

деятельности;

- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики;

Спортивный комплекс

крытые спортивные сооружения, оснащенные спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

- универсальный спортивный зал;

- спортивный зал, зал ритмики и фитнеса;
- зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
- лечебно-оздоровительный бассейн.

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы:

- футбольное поле.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

- конференц-зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Физики».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 2, стеллаж – 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

генератор (источник) высокого напряжения, генератор звуковой частоты, источник питания демонстрационный, источник постоянного и переменного напряжения, набор материалов по физике, набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики, насос вакуумный Комовского, насос воздушный ручной, осциллограф, пресс гидравлический, штативы, амперметр, барометр-анероид, вакуумметр, вольтметр, гигрометр психрометрический, динамометр, дозиметр Созкс, манометр, метр, весы, набор гирь, набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока, прибор для измерения емкости, счетчик-секундомер, омметр, термометр, цифровой мультиметр, вакуумная тарелка со звонком, ведерко Архимеда, комплекты блоков, тележек легкоподвижных, огниво воздушное, пластина биметаллическая со стрелкой, призма наклоняющаяся с отвесом, рычаг-линейка, сосуд для взвешивания воздуха, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, теплоприемник, трибометр, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, трубка ньютона, центробежная дорога, цилиндры свинцовые со стругом, шар Паскаля, шар с кольцом ШС, камертоны на резонансных ящиках, машина волновая, маятник Максвелла, набор пружин, набор шаров – маятников, выключатели двухполюсный, однополюсный, газоразрядная трубка с двумя электродами, двигатель

постоянного тока, звонок электрический, катушка дроссельная, конденсаторы, магазин сопротивлений, магниты U-образный, полосовой, машина электрическая обратимая, машина электрофорная, маятник электростатический, микрофон электродинамический, переключатели, реостат ползунковый, стрелки магнитные на штативах, султан электростатический, трансформатор универсальный, электрометры с набором принадлежностей, наборы, модели и приборы для демонстрации и проведения лабораторных работ, стенды, учебные альбомы, интерактивные наглядные пособия, тематические таблицы, компакт-диски, виртуальные лаборатории, наборы оборудования для демонстраций;

стенды – 4, тематические плакаты – 89, интерактивный программно-аппаратный комплекс (астрономия) – 1, глобус Луны – 1, глобус Марса - 1, глобус небесной сферы – 1, телескоп Levenhuk – 1, телескоп для занятий на свежем воздухе – 1, солнечный фильтр – 1, лунный фильтр – 1, камера для телескопа цифровая – 1, окуляр – 1, теллурий – 3, подвижная карта звездного неба – 25, солнечные часы – 1, CD учебный фильм «Астрономия» - 3

Кабинет «Естествознания».

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

микроскопы, цифровая лаборатория на мультитачках по биологии, рельефная таблица "Растительная клетка"

мерные цилиндры, тематические таблицы (плакаты), наборы (кислоты, щелочи, органические вещества, неорганические вещества, соли, металлы, металлы, оксиды, индикаторы, минеральные удобрения, образование неорганических веществ, галогениды, сульфаты, сульфиты, галогены, нитраты, соединения хрома, марганца, щелочные и щелочно-земельные металлы, для проведения термических работ), коллекции (алюминий, волокна, каменный уголь и продукты его переработки, металлы, нефть и продукты ее переработки, пластмассы, стекло и изделия из стекла), плитка электрическая, спиртовка лабораторная, горючее для спиртовок, горючее сухое, баня комбинированная лабораторная, нагреватель пробироктермисторный, ложка для сжигания веществ, аппарат для дистилляции воды, установка для фильтрования под вакуумом, весы электронные, весы учебные с гирями, доска для сушки посуды, виртуальные лаборатории, наборы оборудования для демонстраций по темам, шкаф сушильный, штатив лабораторный, прибор для опытов по химии с электрическим током, микролаборатория для химического эксперимента, комплект для демонстрации опытов по химии, комплект мерной посуды, пробирки, набор склянок для растворов, набор склянок и банок для лабораторных работ, набор склянок с дозатором для хранения растворов, зажимы, лоток для раздаточного материала, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ, пластины, прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ, термометр жидкостной, демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул, модели кристаллических решеток, набор атомов для составления моделей молекул, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, доска информационная, холодильник Pozis; стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный

комплекс (химия) – 1
стенды – 3, портреты – 7

Кабинет «Географии».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 2, стеллаж – 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды, учебные альбомы, интерактивные наглядные пособия, тематические таблицы, географические карты

Кабинет «Математики».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 16, стулья – 32, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками – 3, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок SuperPawerM105-A11, монитор BenQ, клавиатура, мышь GeniusSlimStar) - 1, принтер HP - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

шар – 1, параллелепипед прямоугольный – 1, параллелепипед наклонный – 1, пятиугольная призма прямая – 1, пятиугольная призма наклонная – 1, тетраэдр – 1, правильная четырехугольная пирамида – 1, цилиндр – 1, конус – 1, додекаэдр – 1, икосаэдр – 1, куб – 1, линейка – 1, транспортир – 1, циркуль – 1, треугольник – 1, портреты ученых – 15, стенды стационарные – 2, стенды информационные (в том числе флипчарты) – 6, комплект таблиц "Алгебра и начала анализа 10 кл. " 17 табл.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» (514).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 13, ученические столы - двухместные – 5, стулья – 10, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 14, шкафы открытые с полками – 2, рамка для готовых плакатов - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (моноблок HP 24-g060ur 23.8", клавиатура, мышь) - 11, компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 3, ноутбук HP 255 G7, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 4, стенды – 4

Кабинет «Истории».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) – 1, принтер Canon – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

набор историко-географических карт – 23, стенды - 3, плакаты для демонстраций – 4, интерактивный программно-аппаратный комплекс (истории) – 1

Кабинет «Обществознания».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) – 1, принтер Canon – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

набор историко-географических карт – 23, стенды - 3, плакаты для демонстраций – 4

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая - 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 6, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевойсковые уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 6, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевоинские уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

Стрелковый тир (электронный):

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), лазерный тир «Рубин»: автомат лазерный; пистолет лазерный; ноутбук с программным обеспечением; колонки настольные; электронный ключ доступа; камера транслятор..

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 7, лазерный тир ЛТ 310 ПМ (лазерный тренажер, шпилька, мишень, элементы питания), винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 - 1

Кабинет «Иностранного языка».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 9, стулья – 18, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы открытые с полками – 2, пробковая доска - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект таблиц "Основная грамматика английского языка" 16 табл., картины - 8, стенды – 3

Кабинет «Литературы».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 4, портреты писателей 11, тематические плакаты – 6

Кабинет «Русского языка».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 4, портреты писателей 11, словари – 18, комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис 5-11 классы" 19 табл., комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 кл." 19 табл.

Кабинет «Русского языка и культуры речи».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 4, портреты писателей 11, словари – 18, комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис 5-11 классы" 19 табл., комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 кл." 19 табл.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный,

акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 2

Кабинет «Анатомии и физиологии человека».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, раковина – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 4, макет скелета человека - 1

Кабинет «Гигиены и экологии человека»

- специализированная учебная мебель:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы: одноместные – 8, двухместные – 10, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 5, портреты – 10

Кабинет «Педагогики и психологии».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 24, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка - 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 2

Кабинет «Теории и истории физической культуры».

- специализированная учебная мебель:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 15, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 36, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы закрытые с полками – 1

- технические средства обучения:

Компьютер в сборе (монитор Dell - 1 шт., Монитор EliteBoard - 15 шт., Системный блок AeroCool - 15 шт. Системный блок Zalman - 1 шт., клавиатура Logitech - 15 шт., мышь Logitech - 15 шт., клавиатура CANYON - 1 шт., мышь Genius - 1 шт., интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), бесперебойный источник питания APC BackUPS - 1 шт.

- учебно-наглядные пособия:

Стенды - 4 шт.

Кабинет «Теории, организации и методики адаптивной физической культуры».

- специализированная учебная мебель:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одностольные – 15, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 36, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы закрытые с полками – 1

- технические средства обучения:

Компьютер в сборе (монитор Dell - 1 шт., Монитор EliteBoard - 15 шт., Системный блок AeroCool - 15 шт. Системный блок Zalman - 1 шт., клавиатура Logitech - 15 шт., мышь Logitech - 15 шт., клавиатура CANYON - 1 шт., мышь Genius - 1 шт., интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), бесперебойный источник питания APC BackUPS - 1 шт.

- учебно-наглядные пособия:

Стенды - 4 шт.

Кабинет «Методики физического воспитания, адаптивного физического воспитания».

- специализированная учебная мебель:

классная доска - маркерная – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 5

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 4

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, кушетка массажная - 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 3, комплект цифровых плакатов – 1

Кабинет «Методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска - маркерная – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 5

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

- рабочее место библиотекаря;
- посадочные места обучающихся;
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебники и учебные пособия;
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами.

«Конференц-зал»

- кафедра с посадочными местами докладчиков с микрофонами;
- посадочные места зрителей;
- рабочее место технического специалиста;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» (501).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 10, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 13, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 11, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 13, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, принтер, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

портреты - 5, стенды – 4

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

- специализированная учебная мебель:

рабочее место преподавателя – 1, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^\circ$) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1, кушетка - 1

- технические средства обучения:

тонометр – 1, пульсоксиметр – 1, гигрометр – 1, часы-пульсотометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3" – 1, велооргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, беговая дорожка – 1, прибор для тензиографии – 1, лактометр портативный – 1, биоимпедансный анализатор состава тела – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

комплект цифровых плакатов – 1

6.1.2.4. Оснащение спортивного комплекса:

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

1. Универсальный спортивный зал:

- специализированная учебная мебель

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сиденьями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- технические средства обучения:

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- инвентарь и оборудование по видам спорта:

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- прочее оборудование:

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

2. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- специализированная мебель и оборудование:

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анга – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22,

5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

3. Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- специализированная мебель и оборудование:

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анга – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

4. Лечебно-оздоровительный бассейн:

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1(маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александрова,18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер 1 – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор,3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам.730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3 Особенности материально-технического обеспечения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью

Сведения о материально-техническом обеспечении для обучающихся из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью:

1. В ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» создана безбарьерная среда с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающая доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; в учебных аудиториях, оборудован читальный зал в библиотеке, спортивный комплекс.

2. Лицам с ОВЗ или инвалидностью предоставляются бесплатно специальные оборудование, а также услуги ассистентов, сурдопереводчиков.

3. При организации образовательного процесса обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, содержании адаптированной ООП (ОПОП) или иная информация, выполненная крупным шрифтом в электронном формате);

- двери, специализированные помещения для инвалидов обозначены специальными знаками и указателями и оборудованы специальными доводчиками.

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» и внутри него;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие справочной информации о расписании учебных занятий в визуальной форме (на сайте ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие необходимые для образовательного процесса помещения ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

4. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств (например, диктофонов) для

приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране) при помощи мультимедийного оборудования. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При работе в электронной информационно-образовательной среде права одновременного доступа предоставляются не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей / РМ
1.	Операционная система	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
3.	Браузер (Яндекс.Браузер, Opera и/или др.)	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
4.	Программы-архиваторы	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
5.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
6.	Информационно-справочные системы с доступом к базе через браузер или специальное приложение (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей / РМ
7.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (OpenOffice, LibreOffice, WPSoffice, Мой офис и др. офисные продукты распространяемых на платной или бесплатной основе).	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
8.	Аудиоплеер	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
9.	Видеоплеер	Все УД и ПМ	на каждое рабочее место
10.	Видеоредактор	ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
11.	Графический редактор	ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
12.	Аудиоредактор	ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
13.	ЭБС (в соответствии с заключаемыми договорами)	Все УД и ПМ	По количеству договоров
14.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложения Д, Е).

6.4.2. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт., и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт., не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт., в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются в фондах оценочных средств.

Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются учебным планом. Процедуры организации и проведения различных форм промежуточной аттестации устанавливаются в Фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам профессиональным модулям разрабатываются преподавателями и утверждаются директором, а для государственной итоговой аттестации утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

В Учреждении созданы условия для максимального приближения фондов оценочных средств по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся в процессе проведения аудиторных занятий: лекционных, практических занятий и лабораторных работ и др., а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых заданий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых заданий;
- соответствии результатов данному этапу усвоения учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах: устный опрос, контрольные и практические работы, тесты, коллоквиумы, семинары, портфолио, моделирование занятий, компьютерное тестирование и другие формы контроля по выбору преподавателя.

7.3. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен (квалификационный) по итогам освоения профессионального модуля;
- другие формы контроля (накопительная система оценивания).

7.4. Государственная итоговая аттестация

7.4.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.4.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы установлены Положением об организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.4.3. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора Учреждения создается Государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Учредителем.

7.4.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примерные темы дипломных проектов (работ), описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении Ж.

7.5 Особенности реализации программы государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ или инвалидностью

Программа ГИА адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Формы проведения процедуры ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и адаптируются в соответствии с содержанием программы ГИА.

При необходимости до процедуры государственной итоговой аттестации может проводиться дополнительная индивидуальная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов с преподавателем(ями), руководителями выпускной квалификационной (индивидуальные консультации): работа с материалом, входящим в содержание программы ГИА, беседа,

индивидуальная разъяснительная работа с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы или нуждаются.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем(ями), руководителями выпускной квалификационной работы индивидуально для каждого обучающегося. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к процедуре государственной итоговой аттестации.

При оценке уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) в процессе подготовки и во время проведения процедуры государственной итоговой аттестации привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения процедуры государственной итоговой аттестации:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в программе ГИА;

- доступ к полнотекстовым базам электронных библиотечных систем.