

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Замурий Нина Владимировна  
Должность: Заместитель директора по учебно-  
спортивной и воспитательной работе  
Дата подписания: 15.05.2026 16:39:56  
Уникальный программный ключ:  
d51a610db724b206c742aed9124f082f100683a8

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач ГБУЗ ЯО КБ №2

С.Р. Давлетов

15.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по  
хоккею»

Е.А. Крошева

15.05.2026 г.

**АДАптированная основная образовательная программа**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения: очная

**Квалификация (и) выпускника**

Медицинская сестра/медицинский брат

**Нормативный срок освоения:**

на базе среднего общего образования

1 год 10 мес.

г. Ярославль, 2026

Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования (СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее Программа) реализуется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 22.02.2018 г. № Л035-01245-76/00186014, выданной департаментом образования Ярославской области Федеральному государственному бюджетному учреждению профессиональной образовательной организации «Государственное учреждение (техникум) олимпийского резерва по хоккею» (далее – «Учреждение»).

Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования (СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Основными пользователями Программы являются: Учредитель Учреждения; управление лицензионных нормативов и методического обеспечения; руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся Учреждения; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе среднего профессионального образования.

Разработчики:

Крошева Е.А. – директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»;

Замурий Н.В. – заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе;

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Педагогическим советом ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

(протокол № 5 от 15.05.2026 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
4.1. Общие компетенции .....	7
4.2. Профессиональные компетенции .....	10
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	25
5.1 Учебный план .....	25
5.2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы практик .....	25
5.3. Особенности реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей для лиц с ОВЗ или инвалидностью .....	26
5.4 Особенности практики для лиц с ОВЗ или инвалидностью .....	28
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	30
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...	41
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	42
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	43
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	43
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	44
РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	45
7.1. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций .....	45
7.2. Текущий контроль успеваемости .....	45
7.3. Промежуточная аттестация .....	45
7.4. Государственная итоговая аттестация .....	46
7.5 Особенности реализации программы государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ или инвалидностью .....	46
Приложение А. Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
Приложение Б. Календарный учебный график по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
Приложение В. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
Приложение Г. Программы учебной и производственной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
Приложение Д. Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
Приложение Е. Календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
Приложение Ж. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

АООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки АООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (с изм. и доп. от 3 июля 2024 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

– Примерная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утв. протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 № 5, зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p><b>Практический опыт:</b> организации рабочего места</p> <p><b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную	<b>Практический опыт:</b> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	окружающую среду	<p>в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b>  соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);  соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;  соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;  проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);  проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;  проводить стерилизацию медицинских изделий;  обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;  соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b>  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  санитарные правила обращения с медицинскими отходами;  профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);  виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;  методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>медицинских изделий;            виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;            технологии стерилизации медицинских изделий;            порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;            правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b>            обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b>            проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;            размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;            осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p><b>Знания:</b>            методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;            профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские</p>	<p><b>Практический опыт:</b>            ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Умения:</b>            заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b>            правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Практический опыт:</b>            использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<p>сети «Интернет»</p> <p><b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p><b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<p><b>Практический опыт:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p><b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p><b>Практический опыт:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p><b>Практический опыт:</b> <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p> <p><b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом,</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<p><b>Практический опыт:</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;  определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;  выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b>  основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;  диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;  анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> <p><b>Практический опыт:</b>  выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b>  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;  - введение питательных смесей через рот (сипинг);  - хранение питательных смесей;  - зондирование желудка, промывание желудка;  - применение грелки, пузыря со льдом;  - наложение компресса;  - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;  - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;  - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;  - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;  - осуществление ухода за интестинальным зондом;  - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</p>
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> <li>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Знания:</b>  технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;  правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;  порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;  правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p><b>Практический опыт:</b>  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;  осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b>  особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;  современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b> методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p><b>Знания:</b>  побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;  показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;  правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
		<p><b>Умения:</b>  выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>
		<p><b>Знания:</b>  порядок медицинской реабилитации</p>
	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Практический опыт:</b>  распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	ПК 5.2. Оказывать	<p><b>Практический опыт:</b></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	медицинскую помощь в экстренной форме	<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<p><b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<p><b>Практический опыт:</b> клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;  обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;  проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;  контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);  хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);  осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b>  правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;  правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Учебный план**

Учебный план является частью Программы и регламентирует порядок ее реализации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики Программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, в том числе:
  - профессиональные модули, в том числе:
    - междисциплинарные курсы;
    - учебная практика;
    - производственная практика;
- государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело приведен в Приложении А.

Календарный учебный график является частью Программы и определяет:

- количество учебных недель,
- продолжительность каникул,
- распределение видов образовательной нагрузки обучающихся,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график по специальности 34.02.01 Сестринское дело приведен в Приложении Б.

### **5.2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы практик**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 34.02.01 Сестринское дело приведены в Приложении В.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности (практической подготовки), направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и

производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Программы практик по специальности 34.02.01 Сестринское дело приведены в Приложении Г.

### 5.3. Особенности реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей для лиц с ОВЗ или инвалидностью

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью и дополняется следующими особенностями при ее освоении такими обучающимися:

1. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

2. Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

3. Осуществляется обучающимся самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

4. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

6. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

7. Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

8. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

9. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

10. Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- доступ к полнотекстовым базам электронных библиотечных систем.

11. Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

12. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

13. Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

#### **5.4 Особенности практики для лиц с ОВЗ или инвалидностью**

Программа практики адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью.

При распределении мест прохождения практики обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации относительно необходимых условий и организации видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при ее наличии). Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и адаптируются в соответствии с содержанием практики.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Материалы, касающиеся прохождения практики, предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

При необходимости в процессе прохождения практики с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидами проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с материалом, полученным в процессе прохождения практики, беседа, индивидуальная учебная работа, в том числе специальные разъяснения, процедуры и содержания практики для тех обучающихся, которые в этом заинтересованы или нуждаются.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к прохождению практики.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» или обучающиеся с ОВЗ или инвалидностью могут использоваться собственные технические средства.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе прохождения практики, а также выполнения индивидуальных работ в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в процесс проведения практики. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение индивидуальных заданий.

При необходимости, инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта по практике, предусматривается увеличение времени на составление отчёта, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта, собеседовании и т.д. Предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для прохождения практики:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в программе практики;
- доступ к полнотекстовым базам электронных библиотечных систем.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, предоставляется организациями, в которых осуществляется прохождение практики. Материально-техническое обеспечение специализированной аудитории может включать: стационарные мультимедийные средства, компьютер с лицензионным программным обеспечением, офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала. Помещения для проведения практики могут быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения: мультимедийное оборудование с возможностью просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране); других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха: акустический усилитель и колонки; мультимедийный проектор; телевизор; учебная доска; мультимедийная система; другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника со программным обеспечением; других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Организация учебного процесса осуществляется на базе ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», расположенного по адресу: г. Ярославль, ул. Дядьковская, д. 7, включая:

- комплекс учебных помещений;
- многофункциональный спортивный комплекс;
- открытые спортивные площадки.

#### **Перечень специальных помещений:**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- общественного здоровья и здравоохранения;
- безопасности жизнедеятельности;
- стрелковый тир (электронный)
- психологии;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- гигиены и экологии человека;
- генетики человека с основами медицинской генетики;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- фармакологии;
- основ микробиологии и иммунологии;
- основ профилактики;
- сестринского дела;
- основ реаниматологии;
- функциональной диагностики;
- «стерилизационная»;
- физиотерапии;
- ортопедии и травматологии.

##### **Спортивный комплекс**

крытые спортивные сооружения, оснащенные спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

- универсальный спортивный зал;
- зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
- лечебно-оздоровительный бассейн.

оборудованные открытые спортивные площадки:

- футбольное поле.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- конференц-зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

Кабинет иностранного языка

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 9, стулья – 18, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы открытые с полками – 2, пробковая доска - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект таблиц "Основная грамматика английского языка" 16 табл., картины - 8, стенды – 3

#### Кабинет математики

*- специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 16, стулья – 32, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками – 3, шкаф-плакатница – 1

*- технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок SuperPawerM105-A11, монитор BenQ, клавиатура, мышь GeniusSlimStar) - 1, принтер HP - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

*- учебно-наглядные пособия:*

шар – 1, параллелепипед прямоугольный – 1, параллелепипед наклонный – 1, пятиугольная призма прямая – 1, пятиугольная призма наклонная – 1, тетраэдр – 1, правильная четырехугольная пирамида – 1, цилиндр – 1, конус – 1, додекаэдр – 1, икосаэдр – 1, куб – 1, линейка – 1, транспортир – 1, циркуль – 1, треугольник – 1, портреты ученых – 15, стенды стационарные – 2, стенды информационные (в том числе флипчарты) – 6, комплект таблиц "Алгебра и начала анализа 10 кл. " 17 табл.

#### Кабинет общественного здоровья и здравоохранения

*- специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 4, раковина – 1

*- технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

*- учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

#### Кабинет безопасности жизнедеятельности

*- специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая - 1

*- технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

*- учебно-наглядные пособия:*

стенды – 7, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевойсковые уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

#### Стрелковый тир (электронный):

*- специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное

компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), лазерный тир «Рубин»: автомат лазерный; пистолет лазерный; ноутбук с программным обеспечением; колонки настольные; электронный ключ доступа; камера транслятор..

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 7, лазерный тир ЛТ 310 ПМ (лазерный тренажер, шпилька, мишень, элементы питания), винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

Кабинет психологии.

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка - 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 13, ученические столы - двухместные – 5, стулья – 10, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 14, шкафы открытые с полками – 2, рамка для готовых плакатов - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 15, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 4, стенды – 4

Кабинет анатомии и физиологии человека

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, кушетка массажная - 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, макет скелета человека – 1, набор таблиц по анатомии (по темам).

#### Кабинет основ патологии

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, кушетка массажная - 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, макет скелета человека – 1, набор таблиц по основам патологии (по темам).

#### Кабинет гигиены и экологии человека

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы: одноместные – 8, двухместные – 10, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 5, портреты – 10

#### Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы: одноместные – 8, двухместные – 10, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

набор таблиц по генетике (по темам), набор фото больных с наследственными заболеваниями, набор слайдов «хромосомные синдромы», родословные схемы.

#### Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 9, стулья – 18, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

плакаты для демонстраций - 49, картины - 8, стенды – 3, пробковая доска – 1, таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.

Кабинет фармакологии

- специализированная учебная мебель:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы: одноместные – 8, двухместные – 10, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы.

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

- специализированная учебная мебель:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы: одноместные – 8, двухместные – 10, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

плакаты, слайды, фотографии, микроскопы, лабораторная посуда для забора материала на исследование

Кабинет основ профилактики

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 12, стулья – 24, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 2

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

плакаты санитарного просвещения, столы манипуляционные, фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.), емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов,

образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.), образцы препаратов для иммунопрофилактики, образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

#### Кабинет сестринского дела

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 12, стулья – 24, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 2

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

стенды – 2, комплект цифровых плакатов, накладка на руку для внутривенных инъекций – 1, накладка на руку для подкожных инъекций – 1, фантом головы – 1, фантом головы с пищеводом и желудком – 1, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – 1, фантом новорожденного для акушерского фантома – 1, фантом поперхнувшегося человека – 1, фантом руки для внутривенных инъекций – 1, фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций с имитацией пульса – 1, фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций – 1, фантом человека для сестринского дела – 1, комплект МАЛЫШ, тонкий трикотаж – 1, присыпка детская - 1, аппарат Боброва для нагнетания – 1, вазелиновое масло флакон 25 мл. – 10, зонд ректальный (газоотводная трубка) – 1, горчичник-пакет упаковка 10 шт. – 1, судно подкладное для дефикации – 1, спринцовка Виталфарм №14 тип Б 380 мл (твердый наконечник) – 2, антистатическая клапанная камера/спейсер – 1, контейнер для сбора биопроб стерильный со шпателем, 60 мл - 2, канюля назальная кислородная – 2, фартук защитный ЩИТ-белый – 2, крем защитный с оксидом цинка для профилактики пролежней - 1, стерильные ватные палочки в упаковке 1 шт. – 50, таз для промывных вод пластиковый - 1, калоприемник дренируемый непрозрачный – 1, мочеприемник – 2, катетер Фолея уретральный - 10, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-3 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-4 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-6 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-7 – 1, коробка стерилизационная круглая с фильтром КСКФ-9 – 1, зонд питательный (назогастральный) одноразовый – 3, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-14) – 1, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-17) – 1, катетер уретральный металлический мужской изогнутый (КМ-20) – 1, бужи уретральные металлические изогнутые 12 шт. комплект – 1

#### Кабинет основ реаниматологии

- специализированная учебная мебель:

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах  $\pm 180^\circ$ ) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1

- технические средства обучения:

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- учебно-наглядные пособия:

комплект цифровых плакатов – 1, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации – 1

Кабинет функциональной диагностики

- специализированная мебель и оборудование:

велозергометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН" – 1, дефибрилятор SCHILLER DEFIGARD 4000 с принадлежностями – 1, динамометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ" – 2, переносные дефибрилляторы, сумка нательная для дефибрилляторов – 4, пульсометр – 2, ростометр РЭП – 1, сенсор для диагностики "Траст - м" - 2, система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и АД SCHILLER medilog DARWIN – 1, ультразвуковой денситометр для выявления и оценки степени остеопороза PEGASUS – 1, установка обеззараживания УОВ -50м-100А N-1.3кВт, 220В – 1, устройство-спиротест портативное УСПЦ-01 – 1, часы-пульсотометр Beurer PM 18 – 3, экспресс-анализатор биохимический портативный "Аккутренд Плюс" – 1, электрокардиограф "Армед" РС-80В – 1, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102 мод plus с принадлежностями – 3, электрокардиограф ECG - 9803 – 1, электроэнцефалограф 32-канальный Мицар – 1, стол - 2, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 2, стул – 2, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100\*155\*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 2, раковина - 1

Кабинет «стерилизационная»

- специализированная мебель и оборудование:

медицинский навесной шкаф - 1, шкаф медицинский - 2  
автоклав MelagEuroklav паровой 23 VS+ - 1,  
автоклав MELAG паровой Euroklav 23 VS+ - 1,  
автоклав комбинированный DAC Universal с принадлежностями – 1,  
аквадистиллятор ДЭ-4М – 1,  
аппарат для стерильной упаковки MELAseal 100+ - 1,  
бактерицидный излучатель 1100\*155\*285 мм – 1,  
деструктор игл одноразовых шприцов – 3,  
сухажаровой высокотемпературный стерилизатор LDO-0305 – 1,  
ультразвуковая мойка ElmaSonic 540H – 1.

Кабинет физиотерапии

- специализированная мебель и оборудование:

аппарат для дарсонвализации портативный Ультратек СД-199 ( с 5 электродам) Синий – 1, аппарат для электротерапии FarmaTakra XCRT с принадлежностями – 1, аппарат лазерной терапии MLS в исполнении Mphi – 1, аппарат ПОТОК-1 – 1, аппарат Рикта 04/1 – 1, аппарат ультразвуковой терапии одночастотный УЗТ-1.01ф "МедТеКо" – 1, аппарат физиотерапевтический ВТЛ-4000 с принадлежностями – 3, аппарат физиотерапевтический ЛИМФАВИЖИН – 1, весы ВМЭН-150 медицинские – 1, столик для физиотерапевтической аппаратуры БТ Т9-54 - 6, кушетка для физиотерапии 19FR605 Vernipoll 192\*70\*73 – 6, стол - 1, стул (позволяющий осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 1800) – 1, стул – 1, ширма - 1, вешалка напольная - 1, бактерицидный излучатель 1100\*155\*285 мм – 1, шкаф открытый с полками – 1, раковина - 1

#### Кабинет ортопедии и травматологии

- специализированная мебель и оборудование:

кушетка смотровая – 1, комплект сред перемещения КСППП-ММ в сос: тележка-каталка ТСН-01ММ, носилки мягкие – 1, ортез на голеностоп – 1, передвижной напольный операционный бестеневой светильник Convelar 1607 – 1, стол гипсовочный БТ-ЕО 6 БТ-02/4 – 1, стол перевязочный инструментальный АР-А51 – 1, раковина - 1

#### 6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

- рабочее место библиотекаря;
- посадочные места обучающихся;
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебники и учебные пособия;
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами.

«Конференц-зал»

- кафедра с посадочными местами докладчиков с микрофонами;
- посадочные места зрителей;
- рабочее место технического специалиста;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 6.1.2.3. Оснащение спортивного комплекса:

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

##### 1. Универсальный спортивный зал:

- специализированная учебная мебель

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- технические средства обучения:

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- инвентарь и оборудование по видам спорта:

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- прочее оборудование:

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

## 2. Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- специализированная мебель и оборудование:

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анга – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг – 2, гантели 7,0 кг – 2, гантели 8,0 кг – 2, 10 кг – 2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг – 4, и; 2 кг – 4, 3 кг – 4, и; 4 кг – 2, 4 кг – 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг – 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд-доски 26 пар, Gumstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес-резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

## 3. Лечебно-оздоровительный бассейн

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1 (маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александра, 18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер 1 – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор, 3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам. 730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

- Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.1.4. Особенности материально-технического обеспечения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью

Сведения о материально-техническом обеспечении для обучающихся из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью:

1. В ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» создана безбарьерная среда с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающая доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; в учебных аудиториях, оборудован читальный зал в библиотеке, спортивный комплекс.

2. Лицам с ОВЗ или инвалидностью предоставляются бесплатно специальные оборудование, а также услуги ассистентов, сурдопереводчиков.

3. При организации образовательного процесса обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, содержания адаптированной АООП (ОПОП) или иная информация, выполненная крупным шрифтом в электронном формате);

- двери, специализированные помещения для инвалидов обозначены специальными знаками и указателями и оборудованы специальными доводчиками.

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» и внутри него;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие справочной информации о расписании учебных занятий в визуальной форме (на сайте ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие необходимые для образовательного процесса помещения ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

4. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств (например, диктофонов) для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране) при помощи мультимедийного оборудования. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема - передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При работе в электронной информационно-образовательной среде права одновременного доступа предоставляются не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Операционная система	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусное программное обеспечение	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Браузер (Яндекс.Браузер, Opera и/или др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (OpenOffice, LibreOffice, WPSoffice, Мой офис и др. офисные продукты распространяемых на платной или бесплатной основе).	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (AcrobatReader, FoxitReader, STDUViwer и др. распространяемых на платной или бесплатной основе)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Gimp, Paint.NET, Picaso, Inkscape, XnView, IrfanView и т.п. распространяемых на платной или бесплатной основе)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Информационно-справочные системы с доступом к базе через браузер или специальное приложение (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ

8.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ*	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
9.	ЭБС (в соответствии с заключаемыми договорами)	Все УД и ПМ	По количеству договоров
10.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

\* возможно проведение занятий в организациях здравоохранения с использованием программного обеспечения организаций

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной

организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности и организуется в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, и (или) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (далее вместе базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики.

Образовательная организация обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к мощности базы практической подготовки: при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях не менее 650 человек прикрепленного населения на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в условиях дневного стационара — не менее 3 коек на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в стационарных условиях — не менее 10 коек на одного обучающегося.

Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одновременно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложения Д, Е).

6.4.2. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Проведение практической подготовки при реализации дисциплины (модуля), проведение производственной практики образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики, и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются в фондах оценочных средств.

Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются учебным планом. Процедуры организации и проведения различных форм промежуточной аттестации устанавливаются в Фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам профессиональным модулям разрабатываются преподавателями и утверждаются директором, а для государственной итоговой аттестации утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

В Учреждении созданы условия для максимального приближения фондов оценочных средств по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **7.2. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся в процессе проведения аудиторных занятий: лекционных, практических занятий и лабораторных работ и др., а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых заданий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых заданий;
- соответствии результатов данному этапу усвоения учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах: устный опрос, контрольные и практические работы, тесты, коллоквиумы, семинары, портфолио, моделирование занятий, компьютерное тестирование и другие формы контроля по выбору преподавателя.

### **7.3. Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен (квалификационный) по итогам освоения профессионального модуля;
- другие формы контроля (накопительная система оценивания).

#### **7.4. Государственная итоговая аттестация**

7.4.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.4.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.4.3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.<sup>2</sup>

7.4.4. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Для проведения ГИА приказом директора Учреждения создается Государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Учредителем.

7.4.5. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении Ж.

#### **7.5 Особенности реализации программы государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ или инвалидностью**

Программа ГИА адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Формы проведения процедуры ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и адаптируются в соответствии с содержанием программы ГИА.

При необходимости до процедуры государственной итоговой аттестации может проводиться дополнительная индивидуальная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов с преподавателем(ями), руководителями выпускной квалификационной (индивидуальные консультации): работа с материалом, входящим в содержание программы ГИА, беседа,

---

<sup>2</sup> Часть 3 статьи 69 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации."

индивидуальная разъяснительная работа с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы или нуждаются.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем(ями), руководителями выпускной квалификационной работы индивидуально для каждого обучающегося. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к процедуре государственной итоговой аттестации.

При оценке уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) в процессе подготовки и во время проведения процедуры государственной итоговой аттестации привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения процедуры государственной итоговой аттестации:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в программе ГИА;

- доступ к полнотекстовым базам электронных библиотечных систем.