

Заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Методические рекомендации для подготовки к участию в Олимпиаде

Целикова Т.В., преподаватель
ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»
Рыбченко Е.И., преподаватель
ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»
Лавренова А.Г., преподаватель
ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»

Цель Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, повышение качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Профильное направление - укрупнённая группа специальностей среднего профессионального образования 49.00.00:

- **49.02.01** Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»;
- **49.02.01** Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»;
- **49.02.02** Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»;
- **49.02.02** Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

!!! ВАЖНО: УЧАСТНИК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ШИФР И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ПО КОТОРОЙ ОБУЧАЕТСЯ, НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

!!! ВАЖНО: ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ДОКУМЕНТЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

1. Общие регламентирующие документы

**2. Документы, регламентирующие организацию и проведение
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**3. Документы, определяющие содержание
профессионального комплексного задания**

Документы, определяющие содержание фонда оценочных средств

№ п/п	Документ	Назначение
1. Общие регламентирующие документы		
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	регламентирует: -условия выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития; -обеспечение государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580)	- регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (требования к содержанию среднего профессионального образования, к реализации ОПОП и др.).
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 № 518, от 18.11.2015 № 1350, от 25.11.2016 № 1477)	- регламентирует определение профильных направлений с учётом специальностей УГС.

Документы, определяющие содержание фонда оценочных средств

№ п/п	Документ	Назначение
2.Документы, регламентирующие организацию и проведение Всероссийской олимпиады профессионального мастерства		
1	Регламент организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации И.А. Черноскутовой 06.02.2019 № 05-99	- устанавливает этапы Всероссийской олимпиады, сроки проведения, профильные направления, по которым она проводится, требования к содержанию этапов, организации проведения, условия направления и допуска к участию во Всероссийской олимпиаде участников, их права и обязанности, устанавливает правила определения победителя и призеров этапов, поддержки победителя и призеров заключительного этапа для получения гранта Президента Российской Федерации.
2	Примерный порядок организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования	- устанавливает правила организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады по профильному направлению; - служит основанием для утверждения образовательной организацией разработанного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО

Документы, определяющие содержание фонда оценочных средств

№ п/п	Документ	Назначение
3. Документы, определяющие содержание профессионального комплексного задания		
1	ФГОС СПО: 49.02.01 Учитель физической культуры; 49.02.01 Педагог по физической культуре и спорту; 49.02.02 Учитель адаптивной физической культуры; 49.02.02 Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	определение содержания профессионального комплексного задания
2	Профессиональные стандарты: Тренер; Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре; Инструктор – методист; Инструктор – методист по адаптивной физической культуре; Педагог в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	

!!! ВАЖНО: ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРУ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВНИМАТЕЛЬНО ОЗНАКОМЬТЕСЬ С
ДЕМОВЕРСИЕЙ И ПАСПОРТОМ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

Оценочные средства - это контрольные задания, а также
описания форм и процедур, предназначенных для
определения уровня сформированности компетенций
участников Олимпиады

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ:

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей СПО и УГС

Тестирование

Перевод профессионального текста (сообщения)

Задание по организации работы

+

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС

Инвариантная часть формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС

Вариативная часть формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных

Задание I уровня (тестирование):

максимальное количество баллов – 10

время на выполнение задания - 1 час (астрономический)

включает 2 части (всего 40 вопросов)

инвариантная

вариативная

16 вопросов

24 вопроса

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Оборудование, материалы, инструменты

2. Системы качества, стандартизации и сертификации

2. Биомеханика двигательной деятельности

3. Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

3. Терминология физической культуры и спорта

4. Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

4. Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей

5. Основы антидопингового обеспечения

6. Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы

Формирование вариативной части тестового задания на основе требований ФГОС СПО (ОП + МДК)

<p>ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация – Педагог по физической культуре и спорту</p>	<p>ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, квалификация – Учитель физической культуры</p>	<p>ФГОС СПО 49.02.02 Физическая культура, квалификация – Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p>ФГОС СПО 49.02.02 Физическая культура, квалификация – Учитель адаптивной физической культуры</p>
<p>ОП.02. Физиология с основами биохимии ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.04. Основы врачебного контроля ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта ОП.09. Основы биомеханики МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки</p>	<p>ОП.04. Физиология с основами биохимии ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.07. Основы биомеханики ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания ОП.10. Теория и история физической культуры</p>	<p>ОП.02. Физиология с основами биохимии ОП.03. Гигиенические основы физического воспитания ОП.04. Биомеханика ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОП.05. Физиология с основами биохимии ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.08. Основы биомеханики ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки ОП.11. Теория и история физической культуры</p>

Формирование вариативной части тестового задания на основе требований профессиональных стандартов



Профессиональный стандарт «Тренер»	Профессиональный стандарт «Инструктор - методист»	Профессиональный стандарт «Тренер - преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
------------------------------------	---	---	---	--

Учет необходимых знаний, соответствующих обобщённым трудовым функциям (уровень квалификации СПО)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/ Баршай В.М, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. И перер. –Ростов н/Д:: Феникс, 2011. – 330 с.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
4. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования: справочно-методическое пособие в таблицах и чертежах. – М.: Советский спорт, 2013. – 268 с.
5. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 3-е изд. Стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ:

6. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования / под. ред. М.Л. Журавинн, Е.Г. Сайкиной – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. - 496 с.
7. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 464 с.
8. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.

!!! ВАЖНО: при подготовке к тестированию по разделу «Терминология физической культуры и спорта» обратите внимание на терминологию «основной гимнастики»; «акробатики»; «спортивных игр»; «легкой атлетики»; «теории физической культуры»

Задание I уровня «Перевод профессионального текста»:

максимальное количество баллов – 10;

время на выполнение задания – 1 час (академический).

Задание позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

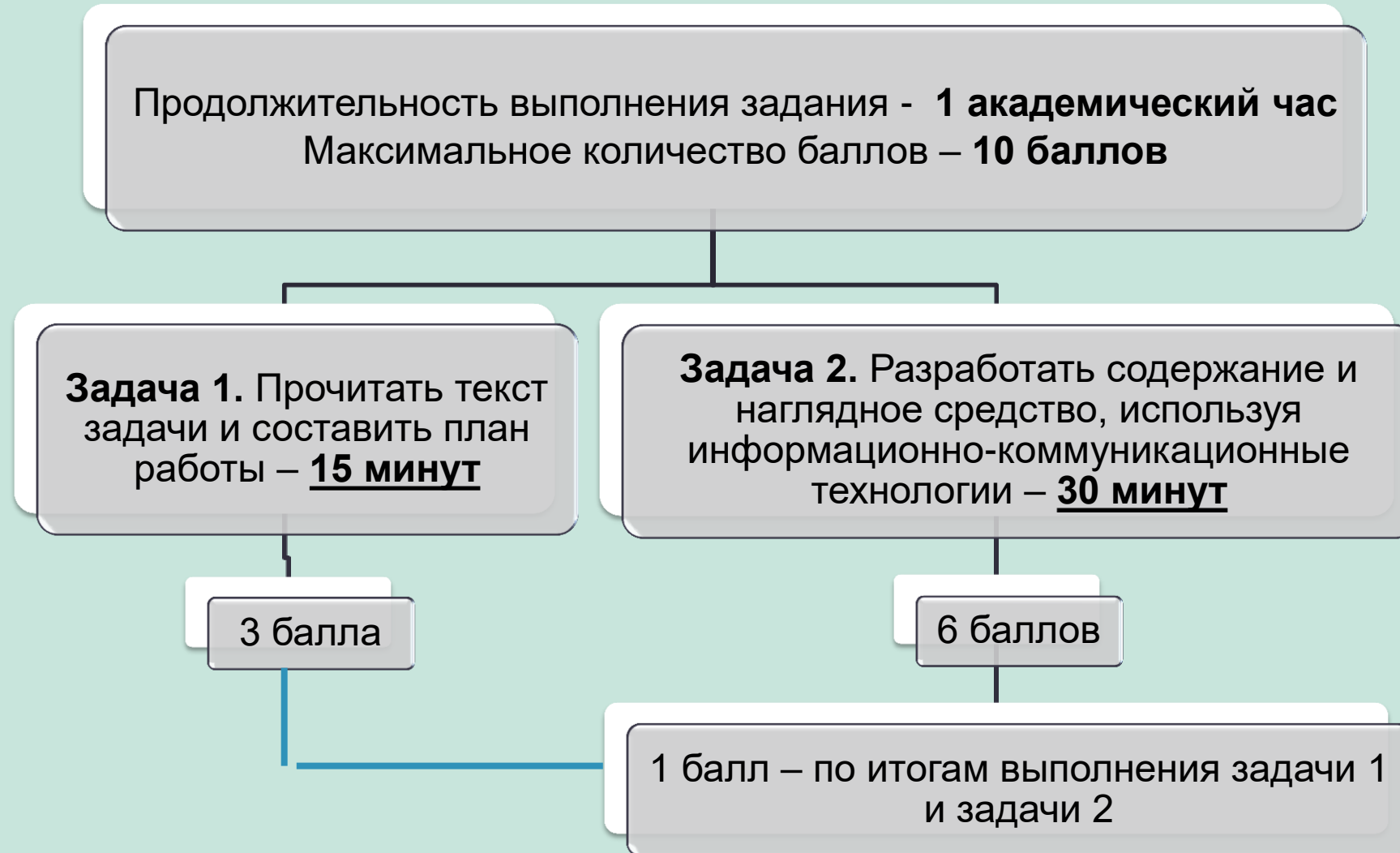
Задание I уровня «Перевод профессионального текста» включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);
- ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады: английский, немецкий.

Задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»



Задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»

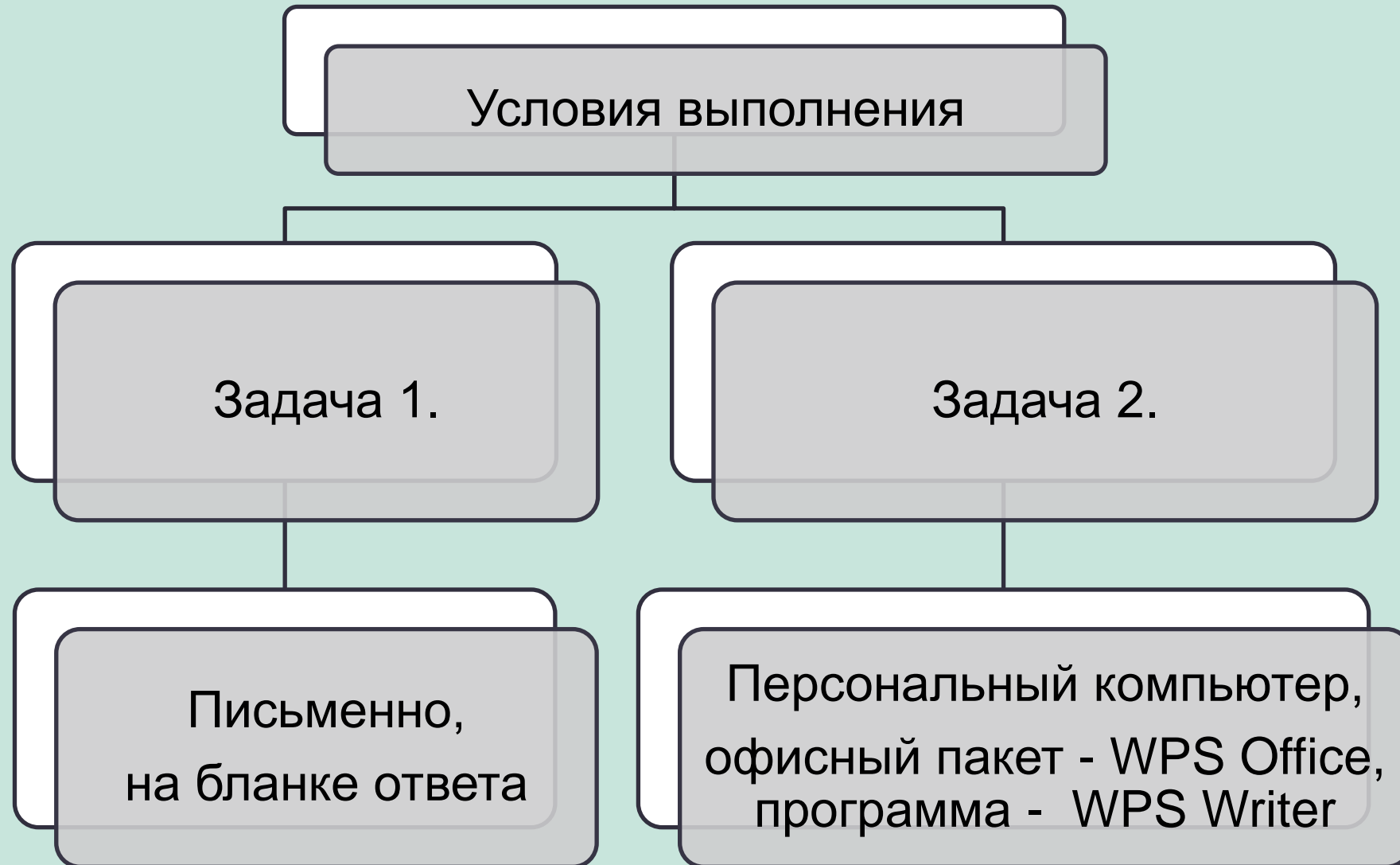
Задача 1. Прочитать текст задачи и составить план работы.

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

Задача 2. Разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.

- использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»



Задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»

!!! ВАЖНО

Содержание заданий ориентировано на знание :

- гигиены спортивной одежды и обуви для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, бассейн, лыжная подготовка);
- гигиены режима дня занимающегося физической культурой и спортом;
- техники безопасности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию;
- техники безопасности в спортивной зале, на открытых спортивных площадках;
- техники безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»

Понимание термина

ПАМЯТКА - свод кратких наставлений, правил, кратких сведений о чем-либо (Малый академический словарь, Толковый словарь Кузнецова).

ПАМЯТКА - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику.

ПАМЯТКА - это средство вербальной и/или визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса или проблемы, а также самые важные сведения, которыми надо руководствоваться в определенных жизненных ситуациях или при выполнении определенной операции.

Текст задач демоверсии

В образовательной организации по итогам анализа травматизма за прошлый год на совете было принято решение о создании информационного стенда. Вам как педагогу (учителю) по физической культуре и спорту предложили разработать памятки по безопасности обучающихся на занятиях физической культурой и спортом.

Разработайте содержание памятки по безопасности на занятии физической культурой и спортом для информационного стенда, используя программное обеспечение WPS Writer под именем – «Памятка по безопасности на занятии_номер участника Олимпиады».

Задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»

Назначение и примерная структура памятки

Информационно-просветительская направленность;
Познавательная;
Общекультурная;

✓Заголовок;

✓Вводная часть (мотивация, актуальность, обращение к целевой группе);

✓Основная часть (основная, тематическая информация);

✓Заключительная часть (мотивация на желательные действия).

Примерные варианты памятки

- ✓ Памятка – алгоритм;
- ✓ Памятка – инструкция;
- ✓ Памятка – разъяснение;
- ✓ Памятка – совет;
- ✓ Памятка – стимул;
- ✓ Памятка – интервью и др.

Все зависит от творческого подхода!!!

Задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»

!!! ВАЖНО: разъяснение к критерию «наличие видов источников информации»

Источники информации - это такие системы, компоненты которых обеспечивают размещение, целостность и доступность информации по ее назначению.

Виды:

- государственные органы: приказы, разъяснения, положения, рекомендации, СанПины и т.д;
- средства массовой информации: интернет, газеты, журналы и т.д;
- печатные издания: книги, энциклопедии и т.д;
- социум, люди.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению «Задания по организации работы коллектива»

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методической пособие / В.Ю. Давыдов. – М. : Советский спорт, 2007. – 140 с.
2. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования / В.И. Коваль, Т.А. Радионова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов: Метод.пособие. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 96 с.
4. Макарова Г.А., Нефедов П.В. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. – М. : Советский спорт, 2015 г. – 512 с. Гигиена детей и подростков; уче.пособие / И.В. Приходько. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 312 с.
5. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.А. Полиевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
6. Полиевский С.А. Общая и специальная гигиена : учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению «Задания по организации работы коллектива»

7. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб.пособие / Под ред. Л. Г. Гагариной. Ч I. – М. : ИД «ФОРУМ», 2009. – 320 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. образования / П.К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
9. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям по физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

Задания II уровня

Инвариантная часть

Вариативная часть

- это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Инвариантная часть заданий II уровня

«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»:

- продолжительность выполнения конкурсного задания – 90 минут;
- задание выполняется на компьютере, офисный пакет - WPS Office, программа WPS Writer

Инвариантная часть заданий II уровня

«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

Практическое задание содержит 2 задачи:

1. Описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия.
2. Подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия.

!!! ВАЖНО

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт.

Инвариантная часть заданий II уровня

«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

!!! ВАЖНО : при выполнении ЗАДАЧИ №1, заполняя карту описания двигательного действия, обратите внимание на следующее:

Название элемента	- соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия; - соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия;
Техника выполнения элемента	- полноту описания техники двигательного действия;
Типичные ошибки	- правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия

Инвариантная часть заданий II уровня

«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

!!! ВАЖНО : при выполнении ЗАДАЧИ №2, составляя карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия, выполните следующее:

- напишите название игры или эстафеты;
- определите задачи, решаемые в игре или эстафете;
- перечислите необходимый инвентарь для проведения игры или эстафеты;
- выполните графическое изображение расстановки участников и инвентаря (оборудования);
- опишите содержание игры или эстафеты;
- опишите правила и варианты проведения игры или эстафеты

Инвариантная часть заданий II уровня

«Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия, подбор и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

!!! ВАЖНО : при выполнении ЗАДАЧИ №2, составляя карту подвижной игры или эстафеты, обратите внимание на следующее :

Карта подвижной игры или эстафеты «укажите название игры или эстафеты»

Задачи: должны соответствовать этапу совершенствования двигательного действия

Инвентарь: перечислить

Построение (графическое изображение)	Содержание	Правила и варианты игры	О.М.У
<ul style="list-style-type: none">- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты;- полноту описания содержания игры или эстафеты;- полноту описания правил и вариантов игры или эстафеты;- соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты- соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты.			

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/В.М Баршай., В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 – е, доп. И перер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 330 с.
2. Гуревич А.И. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательных игровых заданий: учеб. – метод. пособие/ И.А. Гуревич. - Минск «Высшая школа» 2011. – 349 с.
3. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования - 6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014. - 325 с.
4. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования / под. ред. М.Л. Журавинн, Е.Г. Сайкиной – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. - 496 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Г.В. ГрецовА, А.Б. Войнова, А.А. Германова. – М.: Академия, 2013. - 228 с.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования/ под. ред. Г.А. Сергеева. –М.: Академия, 2012. -176 с.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.
8. Фурманов А.Г. Волейбол – Минск: Современная школа, 2009. -240 с.

Вариативная часть заданий II уровня

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке»:

Задача 1: разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке – 90 минут.

Задача 2: проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке – 20 минут: знакомство с занимающимися – 5 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

Вариативная часть заданий II уровня

!!! ВАЖНО : УЧАСТНИК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ШИФР И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО КОТОРОЙ ОБУЧАЕТСЯ, НАИМЕНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке»:			
Специальность: 49.02.01 Физическая культура		Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Квалификация: «Педагог по физической культуре и спорту»	Квалификация: «Учитель физической культуры»	Квалификация: «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»	Квалификация: «Учитель адаптивной физической культуры»
тренировочное занятие по избранному виду спорта	занятие в рамках внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	тренировочное занятие по избранному виду адаптивного спорта	занятие оздоровительной физической культурой

Вариативная часть заданий II уровня

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке»:

!!! ВАЖНО : при выполнении задачи 1 обратите внимание на следующее:

Частная задача определяет направленность конкретного упражнения в достижении общей задачи занятия

Задача занятия	Частные задачи (примеры)
Развивать координационные способности	развивать (совершенствовать) «чувство времени», «чувство пространства», «чувство мышечных ощущений»;
	развивать способность к дифференцированию длительности отдельных фаз движения, к дифференцированию темпа движения;
	развивать (совершенствовать) способность сохранять равновесие;
	развивать (совершенствовать) способность к согласованности движений и др.
Развивать гибкость	Развивать подвижность в _____ суставах и др.

Вариативная часть заданий II уровня

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке»:

!!! ВАЖНО : при выполнении задачи 1 обратите внимание на следующее:

Частная задача определяет направленность конкретного упражнения в достижении общей задачи занятия	
Задача занятия	Частные задачи (примеры)
Развивать силовые способности	развивать силу мышц_____;
	развивать взрывную силу и др.
Развивать скоростные способности	развивать способность к быстрому реагированию на сигнал (простая, сложная двигательная реакция);
	развивать способность к быстрому началу движений;
	развивать способность к выполнению движений в максимальном темпе и др.

Вариативная часть заданий II уровня

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке»:

!!! ВАЖНО : при выполнении задачи 1 обратите внимание на следующее:

Методы развития двигательных способностей		Методические приёмы
Предполагающие точное нормирование и регулирование нагрузки при выполнении задания	Предполагающие создание игровой и соревновательной обстановки при выполнении задания	Способы реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации
<ul style="list-style-type: none">- равномерный,- переменный,- повторный,- интервальный,- круговой	<ul style="list-style-type: none">- игровой.- соревновательный	<p><u>например:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- уменьшение площади опоры;- ограничение зрительного контроля;- выполнение упражнений в усложненных и упрощённых условиях (с учетом специфики задачи)

Вариативная часть заданий II уровня

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке»:

!!! ВАЖНО : при выполнении задачи 1 обратите внимание на следующее:

Дозировка нагрузки определяется через показатели объёма, интенсивности, интервал отдыха

Объем (длительность выполнения упражнения, суммарное количество работы)	Интенсивность (сила воздействия физической работы на организм человека в данный момент, её напряжённость и степень концентрации объёма нагрузки во времени)	Интервал отдыха (от продолжительности отдыха зависит в какой фазе восстановления работоспособности осуществляется очередное выполнение упражнения)
<ul style="list-style-type: none">- количество повторений упражнения;- время, затраченное на выполнение упражнений;- километраж и др.	<ul style="list-style-type: none">- скорость передвижения;- темп;- длина или высота (прыжки, метания);- вес преодолеваемого отягощения;- ЧСС и др.	

Вариативная часть заданий II уровня

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке, проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке»:

!!! ВАЖНО : при выполнении задачи 2 обратите внимание на следующее:

- 1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия по общей физической подготовке, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут (предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте);
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады за 5 минут до проведения фрагмента занятия подготавливает спортивное оборудование и инвентарь, указанные в конспекте;
- 4) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек);
- 5) для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность в течение 5 минут познакомиться с группой занимающихся;
- 6) место выполнения задачи: универсальный спортивный зал

«Мы, материалисты — люди светлой жизнерадостности, мы — люди здоровья, и поэтому мы признаем гигантское значение физкультуры. Для нас физкультура не может ограничиться гимнастикой и спортом. Она должна быть поставлена как совокупность вопросов о достижении максимального здоровья»

Луначарский А.