В рамках реализации ФГОС СПО по УГС 49.00.00 возможно выстраивание образовательных программ по 6 траекториям. Отмечу отличие проектов, актуализированных ФГОС СПО, заключающееся в том, что ФГОС предусматривает возможность образовательным организациям выбирать квалификацию и соответствующие ей основные виды деятельности.

В частности, во ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено 5 основных видов деятельности, которые дифференцируются с учетом получаемой квалификации: педагог по физической культуре и спорту, учитель физической культуры, инструктор по спорту. Таким образом, для каждой квалификации определен один частный основной вид деятельности и два общих для всех указанных квалификаций. По специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предусмотрен такой же подход, с учетом квалификаций педагог по адаптивной физической культуре и спорту, учитель адаптивной физической культуры.

Отмечу, что обновленные федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к двум видам конечных образовательных результатов – общим и профессиональным компетенциям. Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. По сравнению с действующим ФГОС СПО их перечень изменен, в примерной программе общие компетенции структурированы, выделены требования к знаниям и умениям. Т.е. можно говорить о повышении их роли в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами. Можно определить более объективные показатели их оценки. Но, как проблему можно определить возможности освоения общих компетенций в рамках образовательной программы и их отражение в требованиях к результатам освоения учебных дисциплин и др. Этот вопрос выходит за рамки реализации образовательной программы. (создание воспитательной среды)

При выделении профессиональных компетенций мы ориентировались на перечень трудовых функций и трудовых действий, определяемых профессиональными стандартами и особенности, которые были ранее перечислены. Образовательные организации при разработке ОПОП вправе за счет вариативной части вносить коррективы: углублять; расширять; дополнять с учетом требований работодателей, региональных особенностей, особенностей образовательной организации, обновления компетенции Ворлдскилс и др. В ПООП профессиональные компетенции структурированы (раскрыть)

Номенклатура дисциплин исходя из специфики ПК. Учебные планы разработаны для всех квалификаций. Отличия в профессиональном цикле.

ГИА: демоэкзамен.