**Нормативная основа актуализации и разработки ФГОС СПО**

**по специальностям УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт**

(Слайд 2) Значимость актуализации и разработки федеральных государственных образовательных стандартов обусловлена изменением общесистемных и отраслевых требований к подготовке кадров. Как отмечается В.Игор. Блиновым, О.Ф. Батровой и др., периодически возобновляемый процесс разработки образовательных стандартов профессионального образования, с одной стороны, соответствует требованиям российского законодательства, но, с другой, - является следствием интенсивности изменений современного общества. Поскольку профессиональное образование – открытая система, оно не может не реагировать на внешние вызовы.

Внешними вызовами являются, прежде всего, изменяющиеся задачи как профессионального образования, так и развития отрасли физической культуры и спорта.

Ключевые (общесистемные) направления развития профессионального образования отражены:

(Слайд 3) Во первых, в поручениях Президента РФПравительству, где акцентировано внимание на обеспечении актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ с учётом принимаемых профессиональных стандартов.

Во вторых, в ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих [профессиональных стандартов](consultantplus://offline/ref=B4293C511BB3781D96B84E3F469039B851C76E9DBEF296AB11C0CBD810B2AD458F37FD5EBB24A2D53582F87206pEuBD) (при наличии).

(Слайд 4) В третьих, в Национальном проекте «Образование», предполагающем   реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. В частности, задачами федерального проекта «Молодые профессионалы», реализуемого в рамках нац.проекта, являетсямодернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Также в приоритетном проекте «Рабочие кадры для передовых технологий», ключевая цель которого – создать конкурентоспособную систему среднего профессионального образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

Все это определило необходимость и значимость организации работы Минпросвещением по разработке и актуализации ФГОС СПО.

(Слайд 5) Актуальность нового взгляда на ФГОС СПО, реализуемые в области физической культуры и спорта обоснована и отраслевыми задачами, среди которых наибольшую значимость имеет задача развития кадрового потенциала. Как отметил О.В. Матицын, подготовка кадров является высшим приоритетом министерства и будет являться таковой.

Необходимо учитывать, что физическая культура и спорт одна из самых быстро развивающихся за последние десятилетия отраслей социальной сферы во всем мире, характеризующаяся многообразием организационных форм. Это влечёт за собой потребность в подготовке квалифицированных специалистов, способных выполнять многообразные трудовые функции с учётом специфики области профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Однако, как подчёркивалось Министерством спорта Российской Федерации, сегодняшняя действительность такова, что система образования в сфере спорта не удовлетворяет современным запросам общества. Прежде всего, это несоответствие проявляется в том, что нарушена связь между требованиями сферы труда и сложившейся годами системой подготовки кадров для отрасли.

(Слайд 6) Отраслевая нормативная основа актуализации ФГОС СПО отражена:

1. В документах и решениях Министерства спорта по развитию системы спортивной подготовки в РФ, в которых акцент сделан на разработку и утверждение новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки "Спорт" и среднего профессионального образования по специальности "Спорт" с присвоением квалификации тренера.

(Слайд 7) 2. В документах, регламентирующих особенности реализации программ в области физической культуры и спорта. В частности, приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» регламентирует особенности организации образовательной деятельности при реализации профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

(Слайд 8) 3. Анализ перечня поручений по итогам заседания Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 27 марта 2019 года, позволил нам выделить положения, определяющие необходимость изменений требований к результатам освоения образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Обращу внимание на следующие поручения:

1. Поручения, касающиеся обеспечения внесения в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих гармонизацию законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, предусматривающих освоение этапов спортивной подготовки.

(Слайд 9) 2.Поручения, касающиеся включения в паспорт национального проекта «Образование» мероприятий, направленных на достижение результатов в области физической культуры и спорта и касающиеся в первую очередь:

- развития физической культуры и спорта среди граждан старшего возраста;

- разработки и реализации межотраслевых программ развития школьного и студенческого спорта;

- разработки и реализации во всех субъектах Российской Федерации межведомственной программы «Плавание для всех», рассчитанной на различные возрастные и социальные группы населения и предусматривающей в том числе обучение детей плаванию в рамках основных общеобразовательных программ, включая внеурочную деятельность;

(Слайд 10) 3. Поручения, касающиеся разработки и утверждения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, а именно необходимость предусмотрения при её разработки:

- обеспечение равных возможностей гражданам, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, для занятий физической культурой и спортом;

- дальнейшее совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта;

- развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- обеспечение многообразия форм физкультурно-спортивной деятельности с учётом потребностей различных групп населения;

- совершенствование системы организации массовых спортивных соревнований по различным видам спорта,

(Слайд 11) 4. Поручения, касающиеся проработки вопросов создания центров раннего физического развития детей (начиная с двухлетнего возраста).

Т.е. эти поручения прямо или косвенно обозначают нам во – первых, какие специалисты будут востребованы в отрасли, во-вторых, на что делать акцент при определении требований к их подготовки.

Особо значимыми для актуализации ФГОС являются положения профессиональных стандартов, разработанных для физкультурно-спортивной отрасли, которые позволяют синхронизировать требования, предъявляемые к уровню образования и знаниям специалистов, с деятельностью профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Уточню, что в 2019 году Советом по профессиональным квалификациям в сфере физической культуры и спорта проведена работа по актуализации профессиональных стандартов: Тренер, Спортивный судья, Спортсмен, Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Изменился состав обобщенных трудовых функций и их составляющих, возможные наименования должностей. Этот процесс продолжается, представлены проекты профессиональных стандартов: Специалист по продвижению фитнес-услуг; Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта. Трудовые функции, определяемые актуализированными профстандартами и проектами, соответсвуют 5-6 уровню квалификации, что определяет требование к наличию среднего профессионального образования. Все это мы учли при определении требований к результатам освоения образовательных программ в проектах ФГОС.

6. Также положения профессиональных стандартов, разработанных в области образования, но определяющие требования к специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта, нашли отражения в проектах ФГОС («Педагог», «Педагог дополнительного образования»).

Остановлюсь на процедуре разработки и актуализации новых ФГОС СПО.

(Слайд 12) Процесс актуализации ФГОС СПО обоснован введением профессиональных стандартов. Актуализация ФГОС СПО включала определение необходимости доработки и (или) разработки ФГОС СПО и внесение в них изменений в целях обеспечения учета положений профессиональных стандартов.

В процессе актуализации учитывалось, что эти документы имеют различное назначение и содержание. ПС содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для его описания используются понятия: обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания. ФГОС СПО обеспечивают единство образовательного пространства и вариативность содержания образовательных программ. Требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в ФГОС СПО шире, чем описание квалификации в ПС. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника. В качестве ключевого в ФГОС СПО используется термин «компетенция» - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Поэтому при определении требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ кроме требований профессиональных стандартов учитывались и др. особенности, чуть позже рассмотрим их.

Актуализация ФГОС СПО включала несколько этапов:

Таблица 1

Этапы актуализации ФГОС СПО

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап 1.** | **Формирование перечня ПС и обобщенных трудовых функций, сопряженных с ФГОС СПО.** |
| **Этап 2.** | **Определение необходимости доработки ФГОС СПО.** |
| Шаг 1. Определение необходимости коррекции перечня и наименований видов деятельности и требований к профессиональным компетенциям выпускников. |
| Шаг 2. Определение необходимости коррекции требований к умениям и знаниям. |
| Шаг 3. Оформление результатов анализа. |
| **Этап 3.** | **Внесение изменений во ФГОС СПО в целях обеспечения учета положений ПС.** |
| Шаг 1. Дополнение раздела "Характеристика профессиональной деятельности выпускников". |
| Шаг 2. Коррекция требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП, дисциплин (модулей) ее составляющих. |
| Шаг 3. Актуализация перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена |

(Слайд 13) В процессе анализа профессиональных стандартов учитывалось:

1. *Наименование профессионального стандарта и вида профессиональной деятельности:* определялись одноименные, близкие по смыслу наименования ПС и специальности или соответствующие отношению «общее – частное».
2. *Наименование обобщенной трудовой функции (при необходимости - трудовой функции), возможные наименования должностей:* соответствие обобщенной трудовой функции области профессиональной деятельности - 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука*.* Также соответствие возможных наименований должностей квалификации, присваиваемой в соответствии с ФГОС СПО.
3. *Уровень квалификации выбранных обобщенных трудовых функций:* соответствие уровня квалификации *(утвержденные в целях разработки ПС Минтруда)* возможностям образовательной программы СПО: ППКРС – 4 уровень; ППССЗ: 5 уровень, углубленная подготовка может обеспечивать 6 уровень (дифференциация с высшим образованием – программами бакалавриата).
4. *Требование к образованию, необходимому для выполнения выбранных обобщенных трудовых функций:* СПО, профиль программы.
5. *Требования к опыту практической работы для выполнения обобщенных трудовых функций:* как правило, отсутствует.

Актуализация ФГОС СПО должна проводиться по мере утверждения соответствующих профессиональных стандартов.

(Слайд 14 - 22) (комментарии по профессиональным стандартам)

Сопряжение профессиональных стандартов и ФГОС СПО предполагало актуализацию основных видов деятельности, профессиональных компетенций, минимальных требований к результатам (знаниям, умениям, практическому опыту).

(Слайд 23) Действующий перечень профессий и специальностей СПО по УГС 49.00.00 включает две специальности 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учитывая изменение квалификационной структуры специалистов, востребованных в отрасли и расширение перечня должностей в рамках определённых видов профессиональной деятельности, специфику трудовых функций, определяемых профессиональными стандартами, положенными в основу актуализации федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт, был разработан проект изменений в перечень специальностей:

Основные изменения связаны:

- с расширением перечня квалификаций по специальности 49.02.01 Физическая культура, было: педагог по физической культуре и спорту, учитель физической культуры; в проекте - педагог по физической культуре и спорту, учитель физической культуры, инструктор по спорту;

- с выделение новой специальности 49.02.03 Спорт с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта». Отмечу, что необходимость выделения новой квалификации и разработки ФГОС СПО «Тренер» обозначилась еще в 2014 г., когда были утверждены первые профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта, в том числе, профессиональный стандарт Тренер. Был разработан проект стандарта и в 2016 г. были внесены изменения в приказ Минобразования № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

(слайд 24) Таким образом, в рамках реализации ФГОС СПО по УГС 49.00.00 возможно выстраивание образовательных программ по 6 траекториям, что позволит осуществлять качественную подготовку специалистов с учетом многообразия отраслевых трудовых функций, с учётом специфики области профессиональной деятельности физической культуры и спорта и её интеграции с областью образования.

Разработаны проекты актуализированных ФГОС СПО по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и проект нового ФГОС СПО по специальности 49.02.03. Спорт и проекты примерных образовательных программ.

(Слайд 25) Кроме учета требований профессиональных стандартов, в том числе и актуализированных, в процессе работы над ФГОС СПО и примерными программами учитывался:

1. Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта.
2. Специфика уровня получаемого образования, форма государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена: подготовка и защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена.

2. Значимость методической деятельности для специалистов в области физической культуры и спорта:

- вопросы методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; вопросы подготовки документов к аттестации.

3. Возрастание роли исследовательской деятельности студентов - устойчивая тенденция развития профессионального образования.

4.Требования к общей двигательной культуре специалистов в области физической культуры и спорта. Специалист по физической культуре должен быть образцом физически подготовленного человека, что является одним из каналов воспитательного воздействия – личный пример. Внесены изменения для всех квалификаций в части совершенствования практической подготовленности специалиста в области физической культуры и спорта посредством выделения требования к результатам освоения образовательной программы.

5. Учет требований стандартов Вордлскиллс по компетенции «Физическая культура спорт и фитнес».

6. Анализ результатов заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.

(Слайд 26)