

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол №  
« 3 » 19 сентября 2017 г.



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Федерального государственного бюджетного учреждения  
профессиональной образовательной организации  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)  
за 2016 год

г. Ярославль  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	5
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.2 Цель (миссия) Учреждения, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	6
1.3 Структура Учреждения, система управления и организация делопроизводства	7
1.4 Коллегиальные органы Филиала	9
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2.1 Реализуемая основная профессиональная образовательная программа	12
2.2 Организация нового приема	12
2.3 Анализ организации учебного процесса	16
2.4 Качество организации учебного процесса	32
2.5 Анализ организации спортивной подготовки	44
3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	54
4 АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	56
4.1 Кадровое обеспечение по реализуемым образовательным программам	56
4.2 Методическая работа преподавателей	56
4.3 Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	58
4.4 Анализ возрастного состава преподавателей	59
5 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	60
6 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	61
7 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	64
7.1 Организация воспитательной работы	64
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	71
8.1 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной и спортивно-образовательной деятельности	71
8.2 Анализ состояния материально-технической базы	72
8.3 Характеристика социально-бытовых условий	73
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	74
ВЫВОДЫ	81

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» (далее – Учреждение) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования на основании расчета и анализа показателей деятельности.

Отчет о самообследовании для образовательных организаций формируется по состоянию на 1 апреля текущего года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет в срок до 20 апреля текущего года.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (СПО-1, СПО-2 и др.) за отчетный период на основании методики расчета показателей самообследования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., нормативными и правовыми документами Правительства РФ, Минобрнауки РФ и Минспорта РФ, полный перечень и содержание которых представлены на сайтах 273-фз.рф, минобрнауки.рф и [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru). В тексте настоящего отчета перечень и ссылки на эти документы не приводятся.

Для проведения самообследования в Учреждении была образована комиссия в составе:

Председатель комиссии:

– Е.А. Крошева - директор Учреждения.

Заместитель председателя:

– С.А. Ульянова - заместитель директора по учебно-спортивной работе.

Члены комиссии:

– Т.Ю. Барышникова - заместитель директора по общим вопросам;

– И.В. Ремизова - заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе;

– Е.Н. Мельникова – помощник директора;

– В.В. Ляшков – руководитель физического воспитания;

– С.Г. Калинина - специалист учебного отдела;

– П.А. Кузнецова - специалист учебного отдела;

– Е.С. Крымова – методист;

– С.В. Сахарова – библиотекарь, специалист учебного отдела.

Окончательную редакцию отчета подготовила заместитель директора по учебно-спортивной работе С.А.Ульянова. Рабочий телефон (4852) 62-00-42, e-mail: [ulyanova@yargyor.ru](mailto:ulyanova@yargyor.ru).

Отчет размещен на сайте ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» по адресу: [www.yarguor.ru](http://www.yarguor.ru)

В отчете использовались следующие сокращения:

- **Учреждение** - Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»,
- **ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»** - Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»,
- **СПО** - среднее профессиональное образование,
- **ФГОС СПО** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,
- **ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена,
- **ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа,
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация,
- **ППС**-профессорско-преподавательский состав,
- **Закон об Образовании** - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.

# І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Полное наименование Учреждения согласно Уставу**

Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»

**Сокращенное наименование Учреждения согласно Уставу**

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

**Организационно-правовая форма**

75103 – Федеральное государственное бюджетное учреждение

**Учредитель**

Российская Федерация

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.01.2012 № 25-р осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

**Год создания Филиала**

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» было создано на основе и благодаря идее и инициативе Президента Некоммерческого партнерства «Хоккейный клуб «Локомотив» Ярославль» Ю.Н. Яковлева по созданию в Ярославской области современного российского центра хоккея с шайбой, позволяющего решать целый комплекс задач и проблем, стоящих перед отечественным хоккеем. Предложение о создании уникального хоккейного центра, в память о погибших в 2011 году игроках команды «Локомотив», было высказано на совещании по вопросам Континентальной хоккейной лиги, проходившего 19 сентября 2011 г. в г. Москве, поддержано Президентом Российской Федерации и на первом этапе реализации выразилась в создании единственного в стране профильного отраслевого образовательного учреждения интегрированного со спортивной подготовкой по хоккею с шайбой.

Учреждение создано и функционирует с 2012 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.01.2012 № 25-р «О создании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» в г. Ярославле»

**Юридический адрес:**

– 150023, г. Ярославль, ул. Б.Полянки, д. 5

**Фактический адрес:**

– 150023, г. Ярославль, ул. Б.Полянки, д. 5

**Место осуществления образовательной деятельности**

- 150043, Ярославль, ул. Чкалова, д. 26
- 150023, г. Ярославль, ул. Б.Полянки, д. 1
- 150023, г. Ярославль, ул. Б.Полянки, д. 5
- 150030, г. Ярославль, Суздальское шоссе, д. 21а
- 150023, г. Ярославль, ул. Гагарина, д. 15

**Телефон:** (4852) 62-00-42

**Адрес электронный почты (e-mail):** info@ [yargyor.ru](mailto:info@yargyor.ru)

**Адрес сайта:** - [www.yarguor.ru](http://www.yarguor.ru)

**Руководство Учреждения:**

- Директор – Е.А. Крошева;
- Заместитель директора по учебно-спортивной работе – С.А. Ульянова;
- Заместитель директора по общим вопросам - Т.Ю. Барышникова;
- Заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе – И.В. Ремизова

**Устав Учреждения:**

Устав Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по

хоккею» принят общим собранием работников, представителей и обучающихся, утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 сентября 2016 г. № 893.

#### **Лицензия**

Лицензия № 284-ф/16 от 16 мая 2017 г. серия 76Л02 № 0001069 на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ, указанным в приложении № 1 серия 76П01 № 0004001 (приказ департамента образования Ярославской области от 16 мая 2017 г. № 456/05-03)

#### **Свидетельство о государственной аккредитации**

Свидетельство о государственной аккредитации, серия 76А01 № 0000088, регистрационный номер № 131/16 от 10.06.2016 г. выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия до 10.12.2019 г.

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) – 1127606002545.**

#### **Данные по учету в налоговом органе:**

ИНН/КПП 7606086584/760401001 свидетельство серия 76, номер 003023187 выдано 16.02.2017 г. Межрайонной инспекцией ФНС № 5 по Ярославской области.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ГУОР по хоккею регламентируется Конституцией Российской Федерации, гражданским, трудовым, бюджетным, налоговым кодексами, федеральными законами Российской Федерации, другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Правительства РФ, Министерства спорта РФ, Министерства образования и науки РФ, Уставом Училища, локальными правовыми актами Училища.

## **1.2 Цель (миссия) Учреждения, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития**

#### **Цель деятельности Учреждения**

Основной целью создания ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» является удовлетворение потребности личности в спортивном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта интегрированного со спортивной подготовкой. Учреждение обеспечивает подготовку специалистов среднего звена, а также подготовку спортивного резерва и спортсменов - кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по хоккею в период их обучения и нахождения в Учреждении.

#### **Задачи ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»:**

- привлечение в Учреждение качественного контингента обучающихся - наиболее одаренных, талантливых и перспективных молодых хоккеистов;
- организация спортивной подготовки, тренировочного и соревновательного процесса на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта и практик работы;
- завершение формирования и развитие инфраструктуры и материально-технической базы Учреждения;
- интеграция Учреждения в систему подготовки спортивного резерва по хоккею и развития детско-юношеского, любительского и профессионального хоккея России;
- совершенствование организационной структуры, системы управления Учреждением, качества и содержания работы Учреждения.

#### **Задачи, обеспечивающие достижение цели:**

- формирование широкого спектра образовательных услуг по основной образовательной программе, соответствующих современным ожиданиям регионального рынка труда и их потребителей;
- актуализация ОПОП СПО в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС СПО Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка учебно-методической документации и фонда оценочных средств для обеспечения реализации ОПОП СПО;

- применение инновационных методов и технологий в образовании, воспитании, и спортивной подготовке, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения посредством использования программного комплекса Moodle;
- пополнение материально-технической базы Учреждения;
- введение системы эффективного контракта для тренерско-преподавательского состава Учреждения;
- актуализация структуры сайта Учреждения в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказом РОСОБРНАДЗОРа от 29.05.2014 г. №785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями закона об Образовании, тренерского состава в рамках спортивной подготовки;
- планирование и организация научно-исследовательской работы студентов как раздела учебной или производственной практики, а также в рамках спортивной подготовки;
- планирование и организация воспитательной работы как комплекса мероприятий: культурно-массовых, проектных (социальные проекты), спортивно-оздоровительных.

#### **Планируемые результаты деятельности Учреждения:**

Планируемые результаты деятельности Учреждения в средне- и долгосрочной перспективе определяются двумя основополагающими документами: программой развития учреждения на 2014-2018 гг. и планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности деятельности Учреждения в части оказания государственных услуг на основе целевых показателей деятельности Учреждения, совершенствованию системы оплаты труда и оптимизационные меры до 2018 года, а именно:

- достичь известности, популярности, востребованности в профессиональной среде (воспитанники спортивных школ, специалисты, тренеры, учреждения и организации);
- обеспечить пополнение стабильного резерва для сборных команд России по хоккею;
- обладать всей необходимой современной инфраструктурой и материально-технической базой;
- предоставлять комплекс качественных услуг (образовательных, спортивных, организационных, информационно-методических) на основе существующих стандартов и с учетом передового опыта и разработок.

### 1.3 Структура Учреждения, система управления и организация делопроизводства

#### **Структура Учреждения, система управления**

В соответствии с Уставом в структуре Учреждения выделены структурные подразделения, которыми руководят должностные лица в ранге заместителя директора, начальника отдела. Структура Учреждения соответствует штатному расписанию Учреждения, утверждаемого директором. Структура Учреждения соответствует его функциональным задачам. По всем структурным подразделениям имеются Положения и должностные инструкции работников. Структура Учреждения с указанием фамилии, имени, отчества, контактных телефонов и графика работы сотрудников размещена на официальном сайте Учреждения. Структура учреждения представлена в таблице:

Структурное подразделение		Должность
наименование	код	
Администрация	01	Директор
		Заместитель директора по учебно-спортивной работе
		Заместитель директора по общим вопросам
		Заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе
		Инженер по эксплуатации зданий и сооружений
		Помощник директора
		Юрисконсульт
		Специалист по охране труда
Учебный отдел	02	Заведующий учебной частью
		Руководитель физического воспитания
		Методист
		Преподаватель
		Специалист учебного отдела
		Секретарь учебной части
		Библиотекарь
		Воспитатель
Отдел закупок	03	Контрактный управляющий – специалист по закупкам
Общежитие	06	Воспитатель
Хозяйственный отдел	07	Электрик
		Заведующий складом
		Водитель автомобиля
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий
		Дворник
		Дежурный учебного корпуса
		Уборщик служебных помещений
		Гардеробщик
Отдел по организации труда	08	Начальник отдела по организации труда
Служба внутреннего финансового контроля	09	Контролер
		Экономист
Спортивный отдел	10	Тренер-преподаватель

### Организация делопроизводства

Делопроизводство в Учреждении осуществляется в соответствии с инструкцией, утвержденной директором Учреждения. Ответственность за организацию делопроизводства и документооборота возложена на помощника руководителя. Функции по ведению делопроизводства возложены на помощника руководителя. Для организации документооборота внутри Учреждения используются электронная почта. Передача документов по электронной почте осуществляется в соответствии с Правилами осуществления сетевого взаимодействия между работниками ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» и пользования корпоративной электронной почтой, утвержденными директором Учреждения.

## 1.4 Коллегиальные органы Филиала

### **Общее собрание (конференция)**

Для решения важнейших вопросов деятельности Учреждения созывается общее собрание (конференция) научно-педагогических работников, тренеров, представителей других категорий работников и обучающихся Учреждения.

### **Педагогический совет**

Коллегиальным совещательным органом Учреждения является Педагогический совет, который возглавляет директор – Крошева Елена Александровна. Педагогический совет создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональной образовательной программы, программы спортивной подготовки, повышения качества обучения и воспитания студентов, совершенствования методической работы и спортивной подготовки, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Работа Педагогического совета строится в соответствии с Положением о Педагогическом совете Учреждения и планом, который разрабатывается на учебный год и утверждается директором. Заседания Педагогического совета оформляются протоколом. Председатель Педагогического совета организует систематическую проверку выполнения принятых решений.

За отчетный период было проведено 4 заседания Педагогического совета.

### **Методический совет**

Постоянно действующим коллегиальным органом, координирующим методическую работу Учреждения является Методический совет.

Основными направлениями деятельности Методического совета являются:

- рассмотрение проектов локальных актов;
- определение направлений работы цикловых комиссий;
- определение структуры и содержания учебно-планирующей и учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО;
- формулирование предложений по разработке и корректировке учебных планов и образовательных программ и программы спортивной подготовки;
- анализ результатов методической работы преподавателей и образовательной деятельности по дисциплинам, тренеров в рамках спортивной подготовки;
- определение направлений и содержания повышения квалификации преподавателей и тренеров;
- обсуждение и утверждение методических разработок и пособий, написанных по заданию учредителя;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержание дидактических материалов к ним;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых педагогических технологий обучения и подготовки спортсменов.

В состав Методического совета входят председатели цикловых комиссий, методисты. Председателем Методического совета является заместитель директора по учебно-спортивной работе.

### **Цикловые комиссии**

В Учреждении функционируют цикловые комиссии — объединение преподавателей ряда родственных дисциплин:

- Общеобразовательных, математических дисциплин и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- Общегуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин,
- Физического воспитания и специальных дисциплин.

В компетенцию цикловых комиссий входят вопросы, связанные с рассмотрением:

- учебно-методической документации;
- структуры и содержания рабочих программ;
- формирования фона оценочных средств;
- обеспечения студентов учебно-методическими материалами;

- организации и обеспечения самостоятельной работы студентов;
- материалов для обеспечения промежуточной и итоговой государственной аттестации (вопросы для экзаменов и зачетов; билеты для экзаменов; материалы контрольных работ; темы рефератов, курсовых проектов, дипломных проектов).
- рассмотрение материалов для директорских (срезовых) контрольных работ.
- отчетов преподавателей о прохождении курсов повышения квалификации и стажировки;
- вопросов частных методик;
- индивидуальных отчетов преподавателей;
- организации внеклассной работы со студентами;
- специфики преподавания по индивидуальной форме обучения;
- методического обеспечения дистанционных образовательных технологий;
- оборудования кабинетов и лабораторий;
- обеспечения проведения всех видов практик.
- работы с начинающими преподавателями;
- изучением локальных актов;
- обзорами новейшей учебно-методической литературы, изменений и достижений в области преподаваемых дисциплин.

### **Студенческий совет**

Студенческий совет - это орган студенческого самоуправления создан для обеспечения условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Задачи Студенческого совета:

- всесторонняя поддержка студенческих коллективов;
- совершенствование механизма студенческого самоуправления;
- правовая, информационная и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;
- формирование и развитие общественного мнения по проблемам воспитания молодёжи;
- подготовка предложений администрации Учреждения, государственным органам и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы молодёжи и контроль их реализации;
- выступление с инициативами, внесение предложений в администрацию Учреждения, органы государственной власти по студенческой и молодёжной проблематике;
- организация сотрудничества с молодёжными и другими общественными объединениями.

### **Совет по профилактике правонарушений**

Совет по профилактике правонарушений создан для оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающихся, имеющих проблемы в обучении, выявления обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования, осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Основные задачи и функции Совета:

- осуществлять меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации по профилактике правонарушений обучающихся;
- содействовать обучающимся в реализации и защите прав и законных интересов;
- организовать контроль за условиями воспитания, обучения обучающихся;
- принимать меры к обеспечению защиты обучающихся от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- выявлять и анализировать причины и условия, способствующие правонарушениям обучающихся и определять меры по их устранению;
- участвовать в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении, родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья обучающихся,

отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с обучающимися, вести учет этих категорий лиц;

- взаимодействовать с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений обучающихся и защитой их прав и законных интересов.

## 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1 Реализуемая основная профессиональная образовательная программа

В Учреждении реализуется основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 976 от 11.08.2014 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 25.08.2014 г № 33826).

**Срок получения СПО по ППССЗ:** 3 г 10 мес.

**Присваиваемая квалификация:** Педагог по физической культуре и спорту

**Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка:** Основное общее образование

**Форма обучения:** Очная

### 2.2 Организация нового приема

#### 2.2.1 Документационное обеспечение нового приема

Для организации нового приема в Учреждении работает приемная комиссия. Приемная комиссия руководствуется следующими документами, регламентирующими образовательную деятельность: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Положением о приемной комиссии, Правилами приема в Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональную образовательную организацию «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» на 2016 год от 29.02.2016 г., а также работа приемной комиссии осуществляется на основании приказов директора о назначении ответственного секретаря, о назначении заместителей ответственного секретаря.

#### 2.2.2 Организация работы приемной комиссии

Приемная комиссия с целью ознакомления абитуриентов и их законных представителей размещает в соответствующие сроки (согласно Правил приема) на официальном сайте и информационном стенде все необходимые документы и информацию:

- Устав Учреждения;
- копию лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- копию свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- программы по вступительным испытаниям в Учреждение;
- ФГОС СПО специальности, реализуемой в Учреждении;
- ОПОП СПО, специальности, реализуемой в Учреждении.
- Правила приёма в Учреждение;
- условия приёма на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- требования к уровню образования, которые необходимы для поступления (основное общее или среднее общее образование);
- информацию о возможности приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящими Правилами приема, в электронно-цифровой форме;
- информацию о необходимости прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра - с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

Не позднее 1 июня:

- общее количество мест для приема по специальности;
- количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по специальности;

- информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитии, выделяемых для иногородних поступающих.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте Учреждения и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по специальности.

Приемная комиссия Учреждения обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела сайта Учреждения для ответов на обращения, связанные с приемом граждан в Учреждение;

Прием документов на обучение и прохождение спортивной подготовки осуществлялся по адресу: 150003, Ярославль, ул. Советская, д. 39.

### 2.2.3 Организация профориентационной работы

Работа направлена на профориентационную деятельность среди абитуриентов:

- выпускники 9 классов средних школ России, обучающиеся в ДЮСШ и СДЮСШОР по хоккею.

Для информирования об условиях поступления и специальности используются различные формы и методы:

- организация и проведение Дней открытых дверей;

- организация и проведение экскурсий и встреч с тренерами для целевых групп ДЮСШ и СДЮСШОР;

- размещение рекламных публикаций об Учреждении в печатных изданиях (справочники для абитуриентов, имиджевые статьи в газетах и др.);

- рассылка информации об Учреждении по почте, электронной почте;

- поддержание в актуальном состоянии информации об Учреждении в сети «Интернет».

### 2.2.4 Организация и проведение дней открытых дверей

В период приемной кампании 2016 года было проведено два дня открытых дверей. На данных мероприятиях абитуриенты и их родители могли подробно познакомиться с особенностями обучения в Учреждении, специальностью, материально-технической базой, образовательной программой.

### 2.2.5 Информация по контрольным цифрам приема

Контрольные цифры приема в Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» за 2016 год:

Специальность	Код специальности	КЦП согласно приказу Минобрнауки РФ от 29 мая 2015 г. № 548		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Физическая культура	49.02.01	50	0	0

### 2.2.6 Порядок зачисления

Прием на обучение по образовательной программе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации является общедоступным.

Зачисление на обучение в Учреждение осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения приемной комиссии по программе СПО и по этапам спортивной подготовки. Приказы о зачислении, размещенные на официальном сайте доступны пользователям в течение 6 месяцев со дня их издания.

Зачисление в Учреждение проводится после завершения вступительных испытаний 29 августа.

После завершения вступительных испытаний, абитуриент предоставляет в приемную комиссию оригинал документа об образовании государственного образца до 25 августа.

При равенстве оценок и баллов по ОФП и СФП преимущественное право на зачисление получают абитуриенты, имеющие более высокий средний балл аттестата.

Датой окончания вступительных испытаний считается момент объявления на официальном сайте Учреждения и стенде приемной комиссии пофамильного перечня лиц с указанием количества набранных баллов (далее - по фамильный перечень).

В течение дня после объявления пофамильного перечня Учреждение размещает на официальном сайте сроки представления оригинала документа государственного образца.

По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании директором Училища издается приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов. Приложением к приказу о зачислении является пофамильный перечень указанных лиц.

Приказ с приложением размещается на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте Училища.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, Училище осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования указанных в представленных поступающими документах государственного образца об образовании.

### 2.2.7 Динамика приема

Динамика приема по программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена отражена в таблице

№ п/п	Наименование направления подготовки, специальности	Код направления подготовки, специальности по перечню направлений подготовки (специальностей)	Подано заявлений				Принято на обучение за счет средств								Принято на обучение			
			2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	федерального бюджета				с полным возмещением стоимости обучения				2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
							2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год				
	<b>Программы на базе основного общего образования - всего</b>	-	52	58	82	106	50	50	50	50	0	0	21	33	50	50	71	83
1.	Физическая культура	49.02.01	50	50	82	106	50	50	50	50	0	0	21	33	50	50	71	83

### 2.2.8 Численность контингента студентов

Наименование специальности	Код специальности	Численность студентов по курсам				Численность студентов на всех курсах
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
<b>Программы на базе основного общего образования - всего</b>		81	66	54	50	251
в том числе по специальности: 49.02.01 - Физическая культура	49.02.01	81	66	54	50	251

## 2.3 Анализ организации учебного процесса

### 2.3.1 Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная программа СПО по специальности включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных моделей, практик, ГИА, оценочных и методических материалов, а также организационно-педагогических условий и иных компонентов, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

В структуре ОПОП СПО представлены:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Общая характеристика Программы
  - 1.2. Нормативные документы для разработки Программы
  - 1.3. Характеристика подготовки по специальности
  - 1.4. Требования к абитуриенту
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 5.1. Кадровое обеспечение Программы
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Социально-бытовые условия
  - 5.5. Условия реализации компетентностного подхода
  - 5.6. Условия формирования социокультурной среды
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
  - 6.2. Текущий контроль успеваемости
  - 6.3. Промежуточная аттестация
  - 6.4. Государственная итоговая аттестация

### 2.3.2 Организация учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам

Организация образовательного процесса по основной образовательной программе среднего профессионального образования ведется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею»: Положением о языке образования, Положением о порядке перевода и отчисления и восстановления студентов, обучающихся по

основной образовательной программе среднего профессионального образования, Положением об организации самостоятельной работы, Положением о порядке проведения ГИА выпускников, освоивших ОПОП СПО, Положением о режиме занятий студентов, Положением о расписании занятий и расписании консультаций, Положением о текущем контроле успеваемости студентов, обучающихся по ОПОП СПО, Положением об организации и проведении промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ОПОП СПО.

Образовательная деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и среднего профессионального образования и основной образовательной программой среднего профессионального образования.

Учебный процесс по ППССЗ организуется в соответствии с утвержденными директором Учреждения учебными планами, календарными учебными графиками. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Рабочие программы утверждены заместителем директора по учебно-спортивной работе. Календарно-тематические планы ежегодно рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-спортивной работе и представлены в полном объеме.

Учебный процесс по ППССЗ строится в Учреждении в соответствии с расписанием, которое составляется на основании учебных планов и календарных учебных графиков. Недельная нагрузка преподавателей и занятость студентов по расписанию аудиторных занятий не превышает установленных норм. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. Расписание занятий по очной форме обучения согласовывается с заместителем директора по учебно-спортивной работе и составляется заведующим учебной частью на семестр в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, нормативными требованиями по курсам, группам и преподавателям, ведущим дисциплины, утверждается директором Учреждения. В Учреждении установлена 6-ти дневная учебная неделя. Учебные занятия включают все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки для студентов. Объем обязательных аудиторных занятий по ППССЗ составляет 36 часов в неделю. Выданные часы аудиторной нагрузки, консультаций учитываются в соответствующих журналах. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Все замены в расписании фиксируются в книге учета пропущенных и замещенных уроков, которая ведется систематически и регулярно. Формой контроля выданных часов является форма № 2 (ежедневный учет выданных часов), который заполняется в соответствии с действующими инструкциями. Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что в основном журналы ведутся в соответствии с Положением по ведению журналов, систематически проверяются заведующим учебной частью, заместителем директора по учебно-спортивной работе.

Студентам в Учреждении по ППССЗ предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Основными видами занятий в Учреждении являются:

- лекция;
- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- деловая игра;
- консультация;
- самостоятельная подготовка;

– практика (учебная, производственная, преддипломная).

Лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки студентов. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию их творческого мышления.

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена мнениями по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решения задач и т.п.).

Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач, а также отработки студентами методики решения тестов базовых (остаточных) знаний. Практическое занятие может проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Лабораторное занятие имеет целью закрепить теоретические положения изучаемой темы, обучить студентов методам экспериментальных исследований, привить навыки самостоятельного анализа и обобщения данных, опыт работы с лабораторным оборудованием, компьютерами, аппаратурой, приборами.

Деловая игра проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, с целью воспроизведения (моделирования) предметного и социального содержания профессиональной и общественной деятельности будущего специалиста.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная подготовка студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам. Для организации самостоятельной работы студентов используются дистанционные образовательные технологии. Комплекты учебно-методических материалов по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам выложены в систему дистанционного обучения Moodle.

Практика (учебная, производственная по профилю специальности и производственная преддипломная) является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью будущих специалистов.

В процессе изучения междисциплинарных курсов в соответствии с учебным планом студенты выполняют курсовые работы. Целью курсовой работы является научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений.

### 2.3.3 Анализ внутренней системы оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам

Концептуально внутренняя система оценки качества образования в Учреждении обеспечивается, путем:

- разработки мероприятий по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности Учреждения;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Основным объектом контроля в Учреждении выступает образовательный процесс. Данный контроль направлен на управление образовательным процессом в части:

- выполнения Закона РФ «Об образовании» в области профессионального образования и нормативно-правовых актов;
- выполнения лицензионных нормативов и аккредитационных показателей;
- соблюдения Устава Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- исполнения принятых коллективных решений, нормативных актов;
- реализации ОПОП СПО;
- ведения документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, журналы учебных занятий и т.д.);
- определения уровня знаний, умений и навыков студентов, качества обучения;
- соблюдения порядка проведения текущего контроля их успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов (СПО);
- посещаемости студентами занятий;
- комплектования и работы библиотеки;
- использования учебно-методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации воспитательных программ и их результативности;
- охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
- уровня организации учебно-методической работы преподавателей.

ОПОП Учреждения, выложенная на сайте, позволяет всем участникам образовательного процесса оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов по каждой ОПОП формируется пакет нормативных и учебно-методических документов, являющихся основой для организации образовательного процесса.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студентов и государственную итоговую аттестацию выпускников. Конкретные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю определены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей и доводятся до сведения студентов в течение первого месяца обучения. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости. Фонды оценочных средств по программам СПО разрабатываются преподавателями Учреждения и утверждаются заместителем директора по учебно-спортивной работе. По каждой ОПОП СПО разработаны программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в которых определены количество и тематика семестровых контрольных мероприятий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу, а также приложены комплекты оценочных материалов для проведения контрольных мероприятий.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими учебного плана, установления

качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Контроль успеваемости студентов делится на текущий и итоговый, а также интернет-тестирование базовых (остаточных) знаний.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи. Для проведения текущего контроля на основе рабочей программы и программы текущего контроля успеваемости преподавателями разрабатываются комплекты оценочных материалов.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков студентов на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и других материалов; проверка выполнения контрольных, групповых упражнений, курсовых работ, заданий по практике и т.п. Результаты текущего контроля учитываются преподавателями в журнале учета учебных занятий и обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий.

Итоговый контроль проводится в целях определения качества изучения материала данной дисциплины в целом или наиболее важным ее частям (разделам).

К итоговому контролю относятся: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены и накопительная система оценивания.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, а зачеты, дифференцированные зачеты и накопительная система оценивания могут проводиться после изучения всей учебной дисциплины, междисциплинарного курса или их части.

Перечень экзаменов и зачетов, а также период их проведения устанавливаются учебным планом.

Контроль в Учреждении осуществляется посредством следующих методов: изучение документации, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, интервьюирование, опрос участников образовательного процесса, анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опрос, изучение документации, беседа и другие.

В рамках контроля возможно проведение оперативных проверок, осуществляемых в связи с обращением студентов, родителей, других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, проводимых на основании приказа директора Учреждения.

Директор Учреждения по результатам контроля принимает решения:

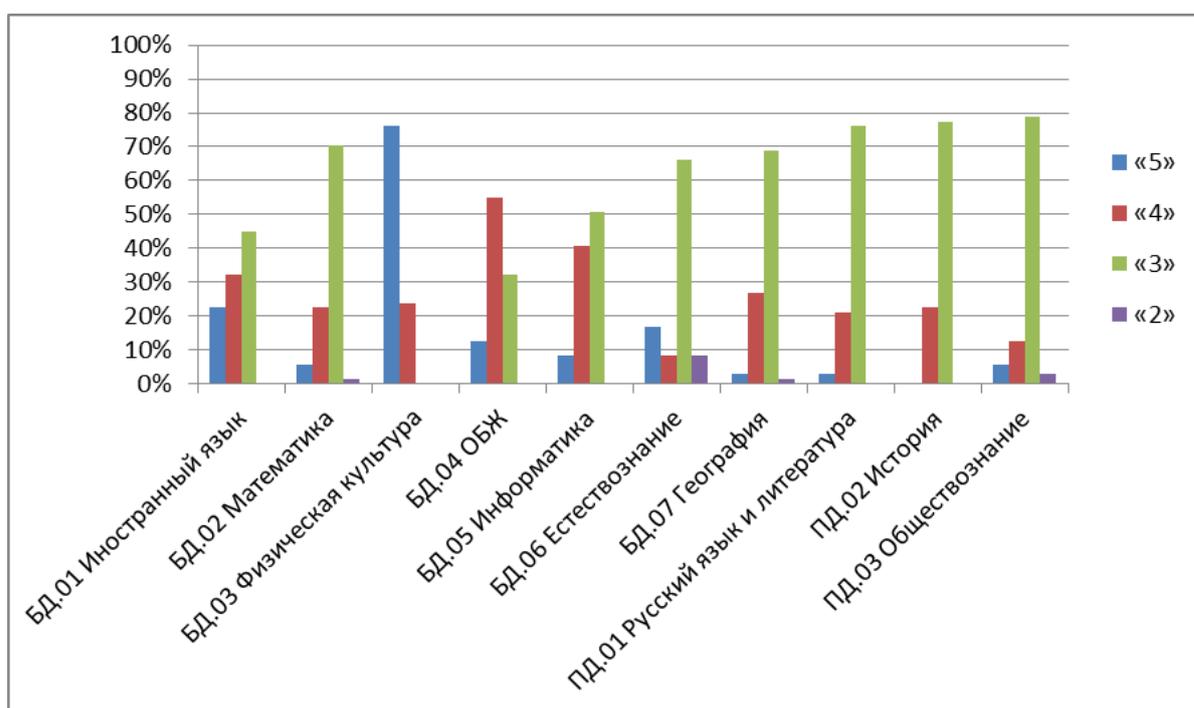
- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Результаты контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел обсуждаются на заседаниях педагогического или методического советов, производственных совещаниях, рабочих совещаниях; результаты проверок учитываются при проведении аттестации педагогических работников СПО.

Сравнительный анализ успеваемости студентов по курсам по программам ППССЗ представлен диаграммами и таблицами:

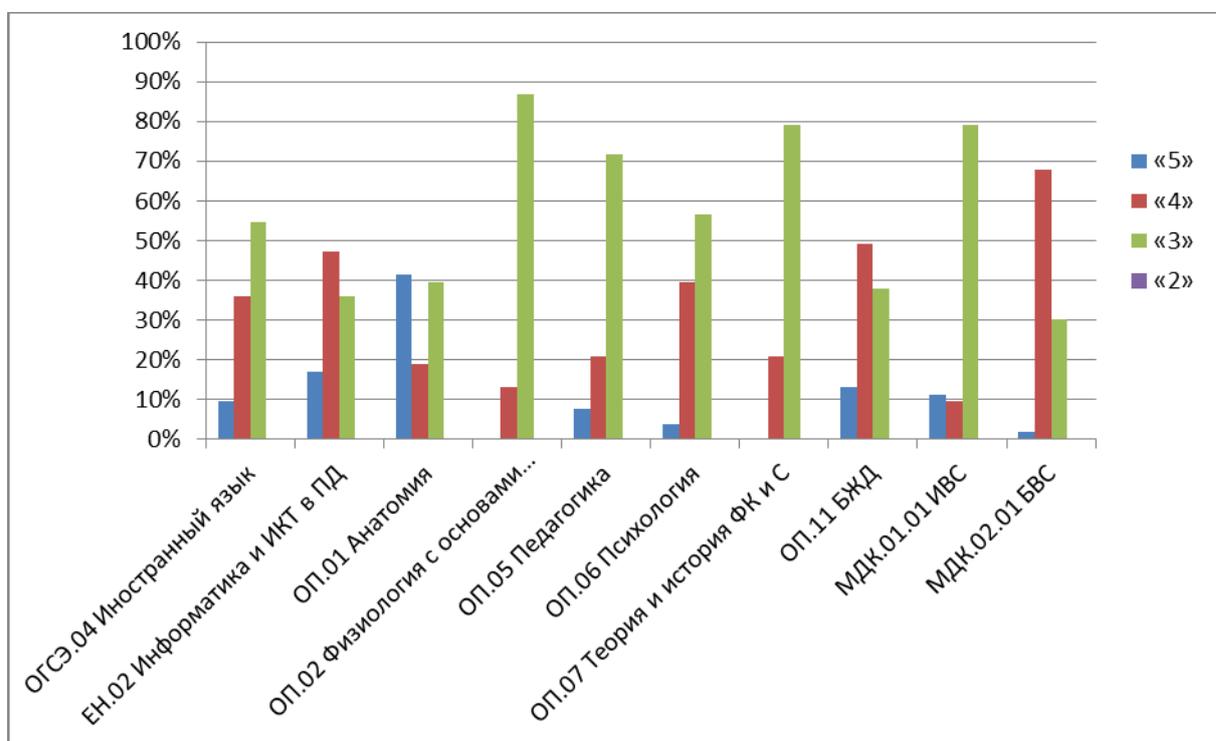
Результаты промежуточной аттестации по итогам II семестра 2015-2016 учебного года.  
Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

1 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	БД..01 Иностранный язык	71	16	23%	23	32%	32	45%	0	0%
2.	БД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	71	4	6%	16	23%	50	70%	1	1%
3.	БД.03 Физическая культура	71	54	76%	17	24%	0	0%	0	0%
4.	БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	71	9	13%	39	55%	23	32%	0	0%
5.	БД.05 Информатика	71	6	8%	29	41%	36	51%	0	0%
6.	БД.06 Естествознание	71	12	17%	6	8%	47	66%	6	8%
7.	БД.07 География	71	2	3%	19	27%	49	69%	1	1%
8.	ПД.01 Русский язык и литература	71	2	3%	15	21%	54	76%	0	0%
9.	ПБ.02 История	71	0	0%	16	23%	55	77%	0	0%
10.	ПД.03 Обществознание (вкл. Экономику и право)	71	4	6%	9	13%	56	79%	2	3%
ИТОГО:				15%		27%		57%		1%



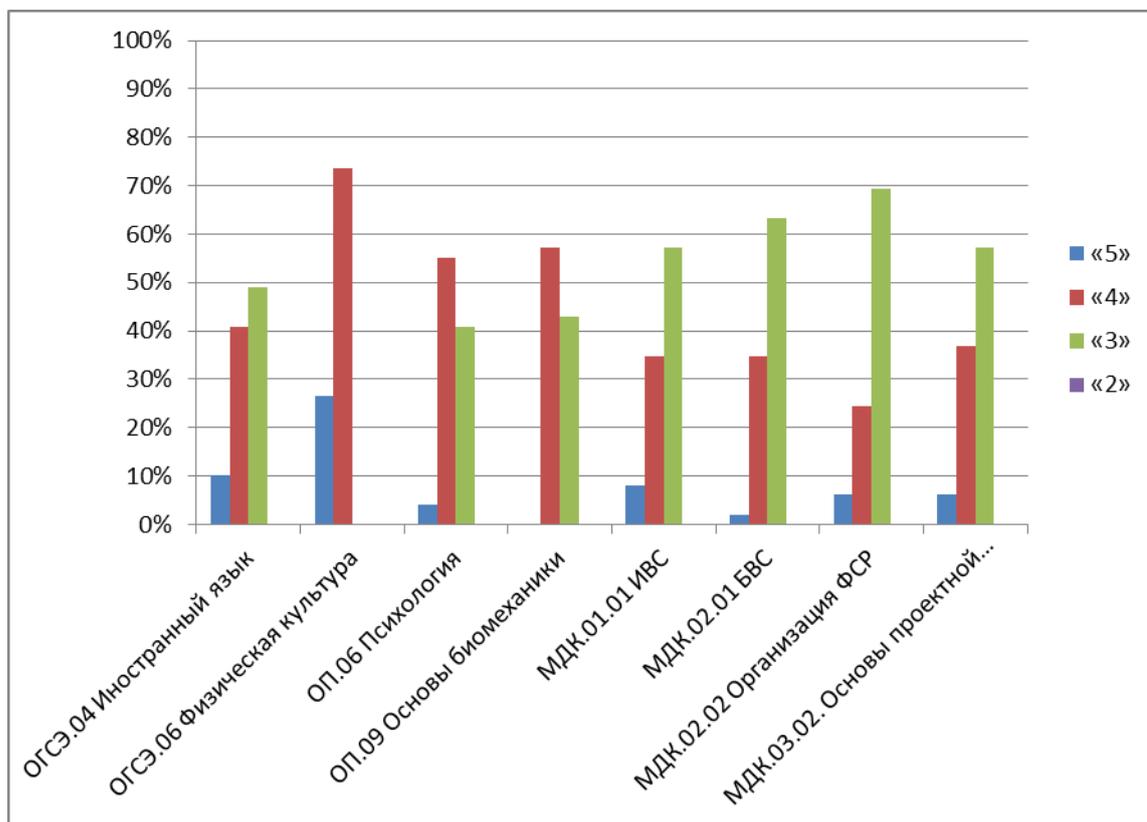
2 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	53	5	9%	19	36%	29	55%	0	0%
2.	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	53	9	17%	25	47%	19	36%	0	0%
3.	ОП.01 Анатомия	53	22	42%	10	19%	21	40%	0	0%
4.	ОП.02 Физиология с основами биохимии	53	0	0%	7	13%	46	87%	0	0%
5.	ОП.05 Педагогика	53	4	8%	11	21%	38	72%	0	0%
6.	ОП.06 Психология	53	2	4%	21	40%	30	57%	0	0%
7.	ОП.07 Теория и история	53	0	0%	11	21%	42	79%	0	0%

2 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
	физической культуры и спорта									
8.	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	53	7	13%	26	49%	20	38%	0	0%
9.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	53	6	11%	5	9%	42	79%	0	0%
10.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	53	1	2%	36	68%	16	30%	0	0%
	ИТОГО:			12%		39%		49%		0%



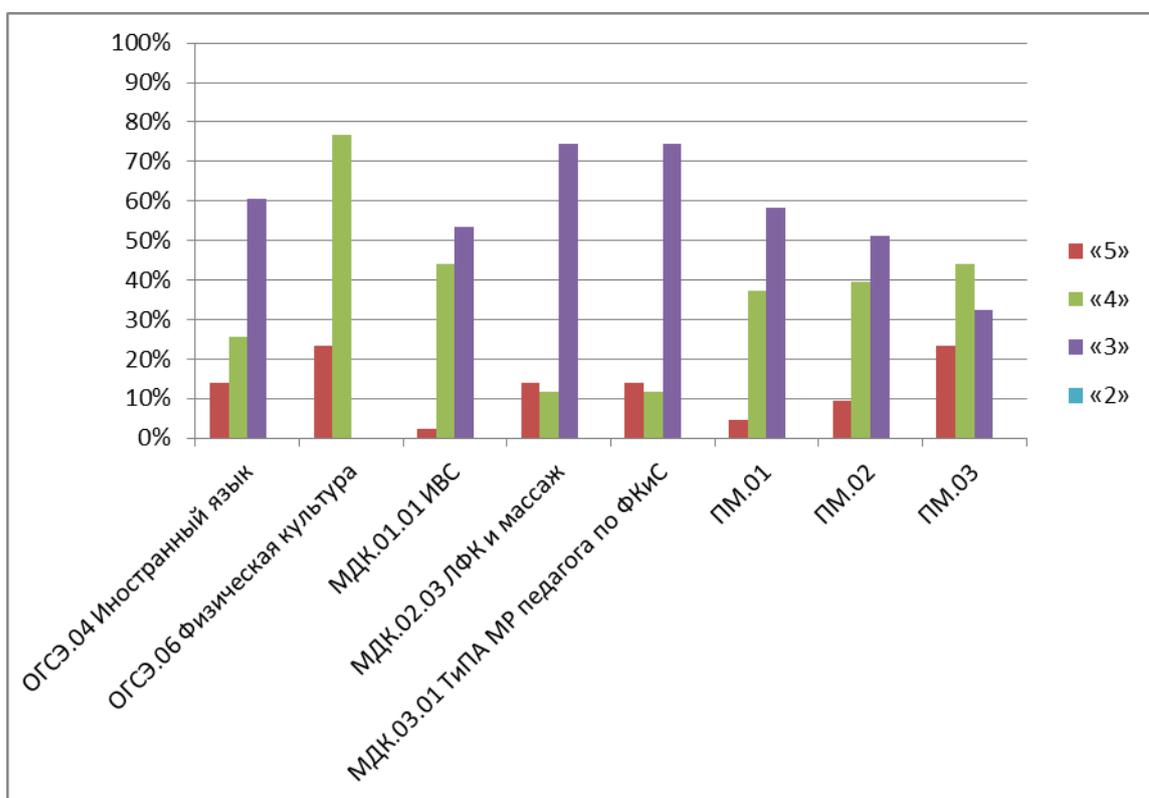
3 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	49	5	10%	20	41%	24	49%	0	0%
2.	ОГСЭ.06 Физическая культура	49	13	27%	36	73%	0	0%	0	0%
3.	ОП.06 Психология	49	2	4%	27	55%	20	41%	0	0%
4.	ОП.09 Основы биомеханики	49	0	0%	28	57%	21	43%	0	0%
5.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	49	4	8%	17	35%	28	57%	0	0%
6.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной	49	1	2%	17	35%	31	63%	0	0%

3 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
	тренировки									
7.	МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	49	3	6%	12	24%	34	69%	0	0%
8.	МДК.03.02 Основы проектной деятельности	49	3	6%	18	37%	28	57%	0	0%
	ИТОГО:		0	8%	0	45%	0	47%	0	0%



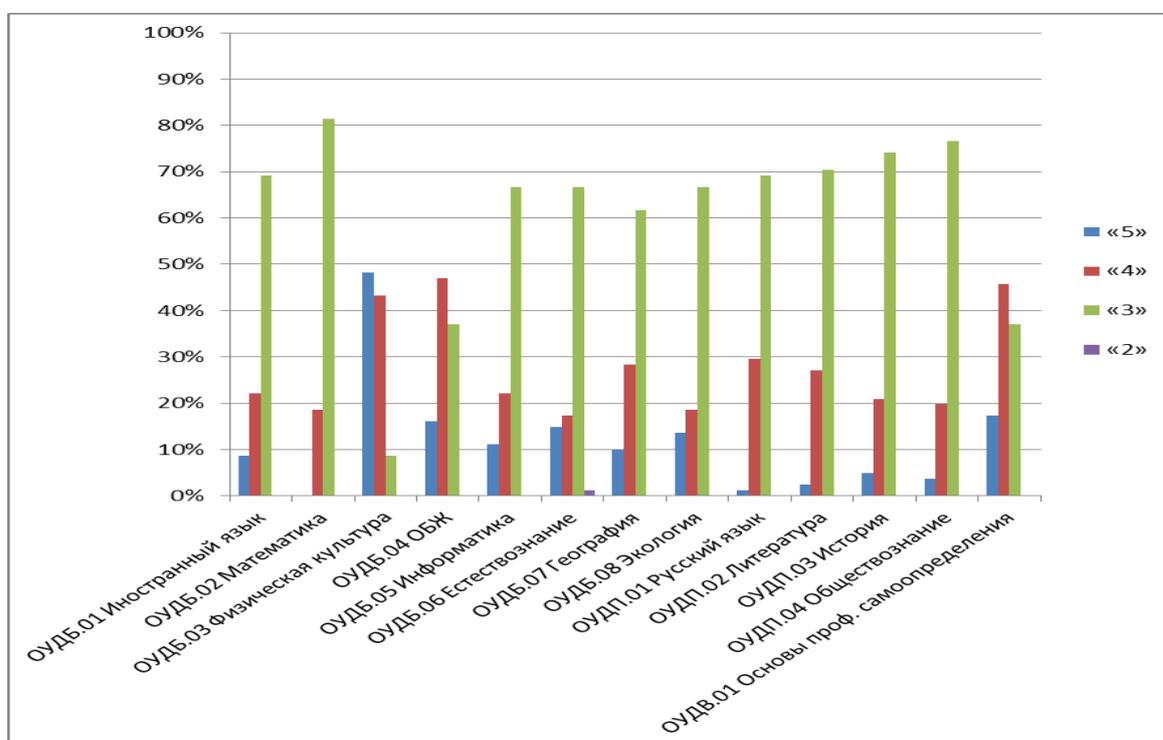
4 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	43	6	14%	11	26%	26	60%	0	0%
2.	ОГСЭ.06 Физическая культура	43	10	23%	33	77%	0	0%	0	0%
3.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	43	1	2%	19	44%	23	53%	0	0%
4.	МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж	43	6	14%	5	12%	32	74%	0	0%
5.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	43	6	14%	5	12%	32	74%	0	0%
6.	ПМ.01 Организация и проведение учебно-	43	2	5%	16	37%	25	58%	0	0%

4 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
	тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта									
7.	ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	43	4	9%	17	40%	22	51%	0	0%
8.	ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	43	10	23%	19	44%	14	33%	0	0%
	ИТОГО:		13%		36%		51%		0%	13%

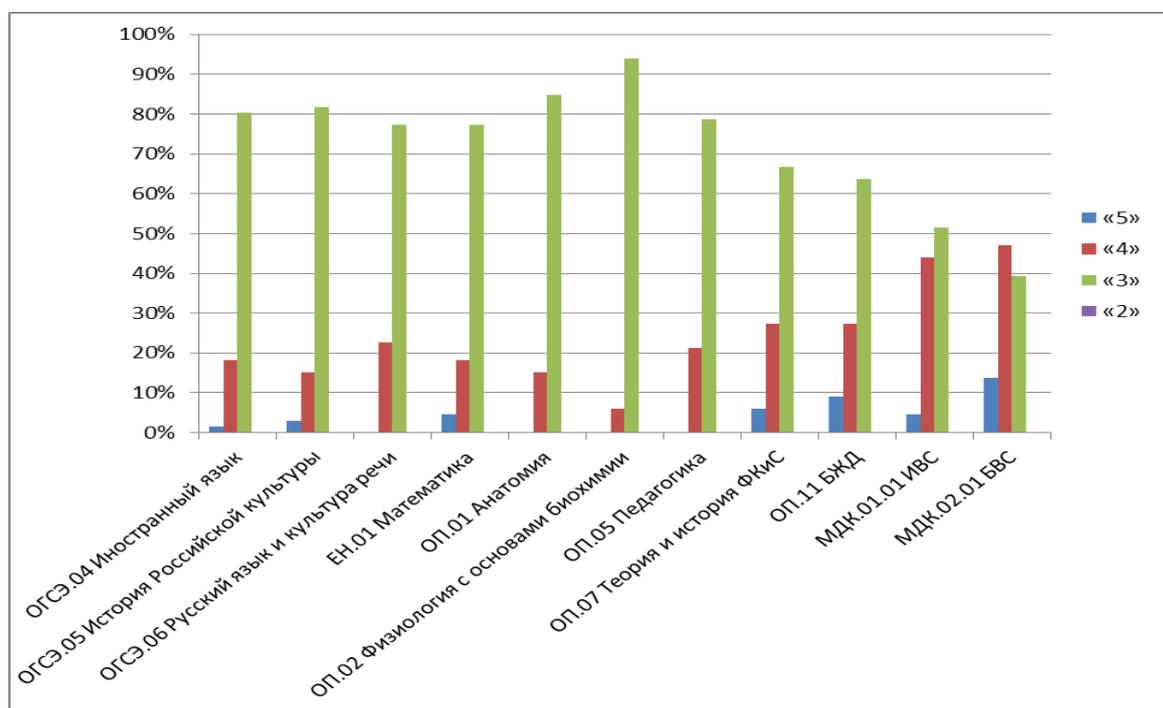


Результаты промежуточной аттестации по итогам I семестра 2016-2017 учебного года.  
 Специальность 49.02.01 «Физическая культура»

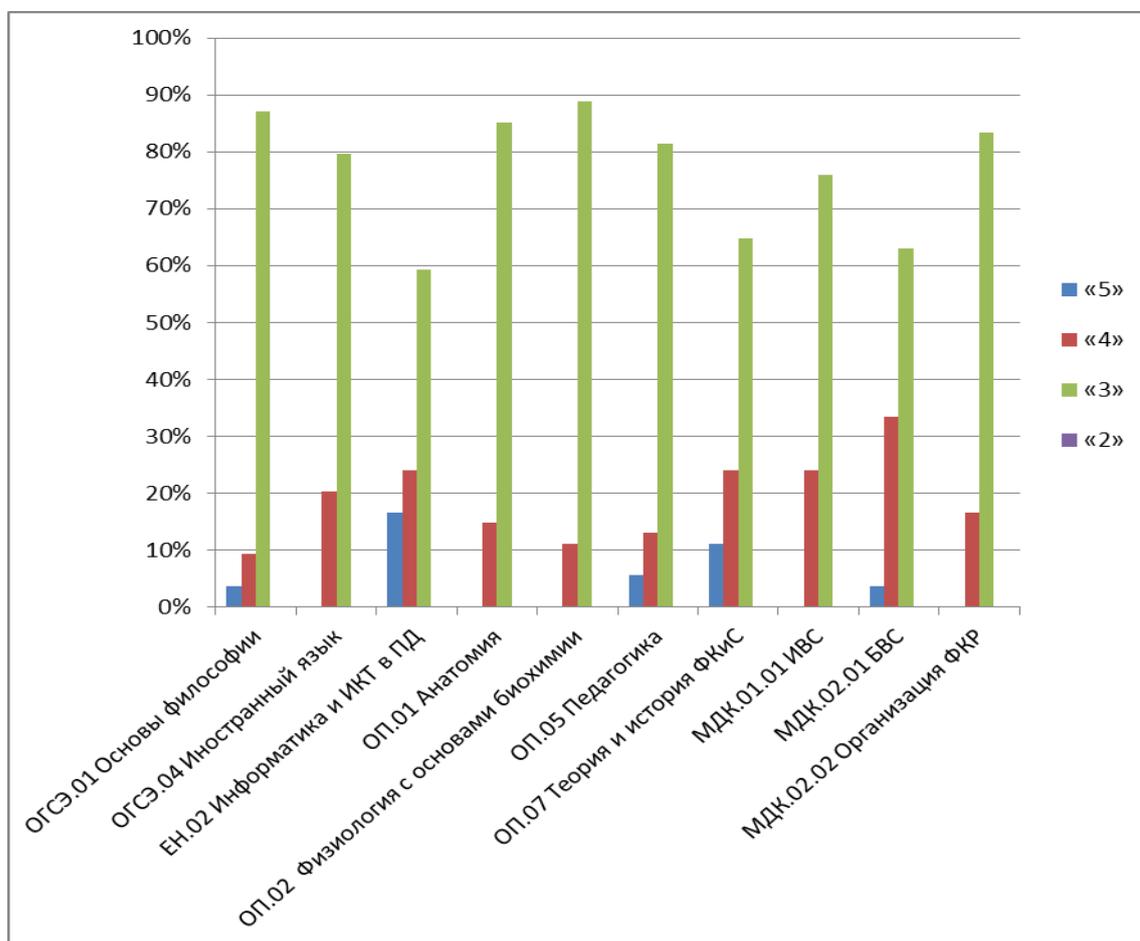
1 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	ОУДБ.01 Иностранный язык	81	7	9%	18	22%	56	69%	0	0%
2.	ОУДБ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	81	0	0%	15	19%	66	81%	0	0%
3.	ОУДБ.03 Физическая культура	81	39	48%	35	43%	7	9%	0	0%
4.	ОУДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	81	13	16%	38	47%	30	37%	0	0%
5.	ОУДБ.05 Информатика	81	9	11%	18	22%	54	67%	0	0%
6.	ОУДБ.06 Естествознание	81	12	15%	14	17%	54	67%	1	1%
7.	ОУДБ.07 География	81	8	10%	23	28%	50	62%	0	0%
8.	ОУДБ.08 Экология	81	11	14%	15	19%	54	67%	0	0%
9.	ОУДП.01 Русский язык	81	1	1%	24	30%	56	69%	0	0%
10.	ОУДП.02 Литература	81	2	2%	22	27%	57	70%	0	0%
11.	ОУДП.03 История	81	4	5%	17	21%	60	74%	0	0%
12.	ОУДП.04 Обществознание (вкл. экономику и право)	81	3	4%	16	20%	62	77%	0	0%
13.	ОУДВ.01 Основы профессионального самоопределения	81	14	17%	37	46%	30	37%	0	0%
	ИТОГО:			12%		28%		60%		0%



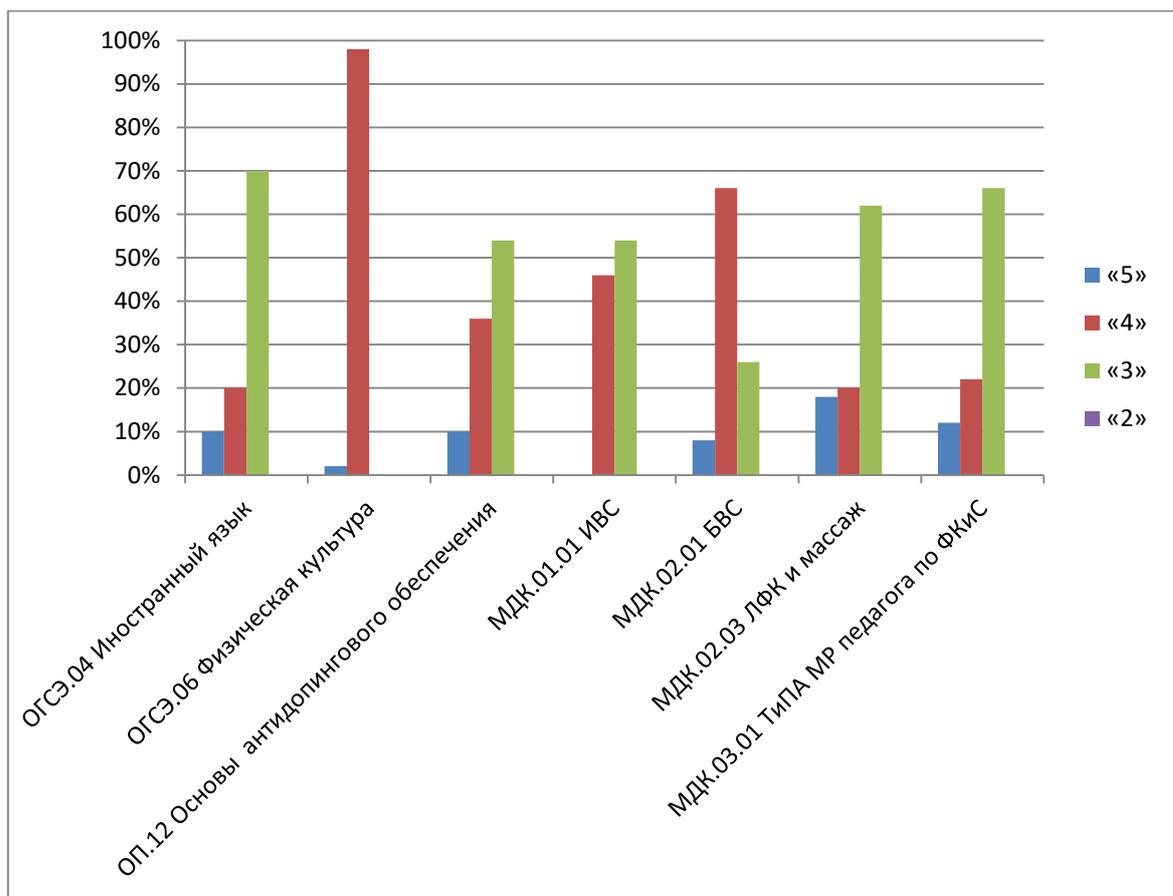
2 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	ОГСЭ.02 История	66	1	2%	7	11%	58	88%	0	0%
2.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	66	1	2%	12	18%	53	80%	0	0%
3.	ОГСЭ.05 История Российской культуры	66	2	3%	10	15%	54	82%	0	0%
4.	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	66	0	0%	15	23%	51	77%	0	0%
5.	ЕН.01 Математика	66	3	5%	12	18%	51	77%	0	0%
6.	ОП.01 Анатомия	66	0	0%	10	15%	56	85%	0	0%
7.	ОП.02 Физиология с основами биохимии	66	0	0%	4	6%	62	94%	0	0%
8.	ОП.05 Педагогика	66	0	0%	14	21%	52	79%	0	0%
9.	ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	66	4	6%	18	27%	44	67%	0	0%
10.	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	66	6	9%	18	27%	42	64%	0	0%
11.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	66	3	5%	29	44%	34	52%	0	0%
12.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	66	9	14%	31	47%	26	39%	0	0%
	ИТОГО:			4%		24%		72%		0%



3 курс											
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки								
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	54	2	4%	5	9%	47	87%	0	0%	
2.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	54	0	0%	11	20%	43	80%	0	0%	
3.	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	54	9	17%	13	24%	32	59%	0	0%	
4.	ОП.01 Анатомия	54	0	0%	8	15%	46	85%	0	0%	
5.	ОП.02 Физиология с основами биохимии	54	0	0%	6	11%	48	89%	0	0%	
6.	ОП.05 Педагогика	54	3	6%	7	13%	44	81%	0	0%	
7.	ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	54	6	11%	13	24%	35	65%	0	0%	
8.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	54	0	0%	13	24%	41	76%	0	0%	
9.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	54	2	4%	18	33%	34	63%	0	0%	
10.	МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	54	0	0%	9	17%	45	83%	0	0%	
	ИТОГО:			4%		19%		77%		0%	



4 курс										
№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	50	5	10%	10	20%	35	70%	0	0%
2.	ОГСЭ.06 Физическая культура	50	1	2%	49	98%	0	0%	0	0%
3.	ОП.12 Основы антидопингового обеспечения	50	5	10%	18	36%	27	54%	0	0%
4.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	50	0	0%	23	46%	27	54%	0	0%
5.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	50	4	8%	33	66%	13	26%	0	0%
6.	МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж	50	9	18%	10	20%	31	62%	0	0%
7.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	50	6	12%	11	22%	33	66%	0	0%
ИТОГО:				9%		44%		47%		0%



Анализ успеваемости студентов по курсам показывает стабильную динамику. Большое количество удовлетворительных оценок объясняется спортивной спецификой учебного заведения.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установление уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

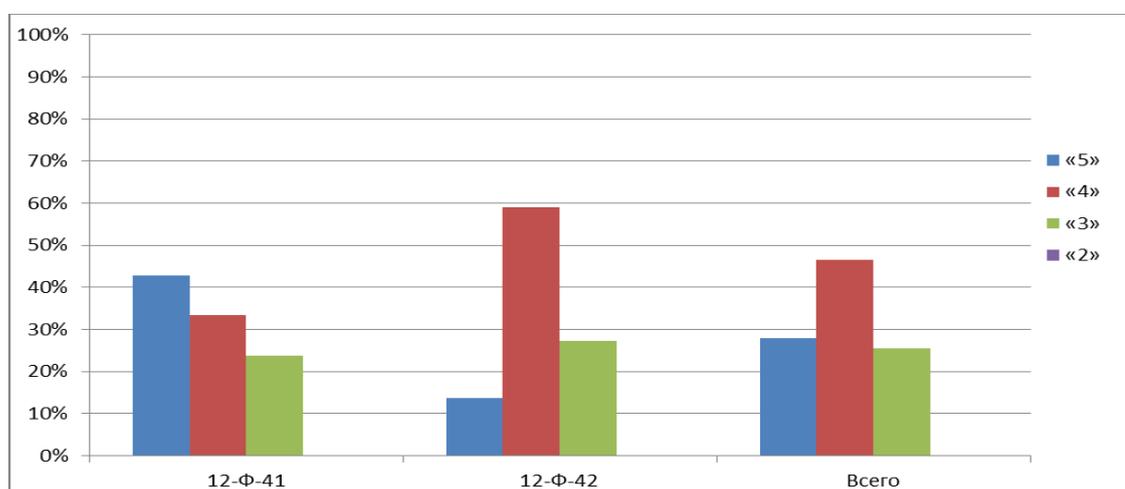
Председателем Государственной экзаменационной комиссии в 2015/2016 учебном году утвержден Викулов Александр Демьянович, декан факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, академик РАЕН, доктор биологических наук, профессор, приказом Минспорта России № 1206 от 18.12.2015 г. Состав Государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом директора ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» № 01-06/20 от 11.05.2016 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует видам профессиональной деятельности выпускника, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Государственную итоговую аттестацию в 2016 году проходили 43 студента очной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице и на диаграмме:

Учебная группа	В том числе с оценкой:				
	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
12-Ф-41	9	7	5	0	4,19
12-Ф-42	3	13	6	0	3,86
Всего	12	20	11	0	4,0



Содержание и оформление выпускных квалификационных работ соответствует установленным требованиям. Все выпускные квалификационные работы оформлены в твердый переплет. По каждой выпускной квалификационной работе составлен и оформлен по установленной форме отзыв руководителя и внешняя рецензия. Защита выпускных квалификационных работ осуществлялась в форме доклада с электронной презентацией.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2016 году Государственной экзаменационной комиссией было принято решение присвоить квалификацию «Педагог по физической культуре и спорту» по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и выдать дипломы о среднем профессиональном образовании 43 студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в том числе 1 диплом с отличием.

#### 2.3.4 Организация самостоятельной работы студентов по основным профессиональным образовательным программам

В соответствии с п. 7.1 раздела VII «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. В учебном процессе профессионального образования выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая может осуществляться как во внеучебное, так и в учебное время. Организация самостоятельной работы студентов регламентируется, прежде всего, рабочими программами дисциплин и модулей, где в соответствующем разделе даются рекомендации по изучению дисциплины, работы с литературой, подготовкой к теоретическим, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, подготовкой к семестровым контрольным мероприятиям.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается фондами библиотеки техникума, ресурсами сети Интернет, для чего используются учебные кабинеты, персональные компьютеры (ноутбуки), имеющиеся в учебном отделе техникума, а так же методические материалы в системе дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа во внеучебное время обеспечивает возможность подготовки к конкурсам, олимпиадам, конференциям и т.п. В 2016 году студенты участвовали в олимпиадах, конференциях по различным дисциплинам и направлениям:

1. 19 апреля 2016 года в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» состоялась первая научно-практическая конференция по защите индивидуальных проектов. По итогам выступлений лучшие студенческие работы заняли I, II и III места, все выступающие получили сертификаты участников, педагоги – руководители проектов – благодарственные письма.

2. Участие в научно-практической конференции в Ярославском филиале МИИТ 13 мая 2016 года. От нашего учреждения свои проекты представляли студенты Стальнов Донат, Шабалин Никита, Баринов Семен. Каждый студент был награжден дипломом "За лучший образовательный проект 2016", а руководители проектов сертификатами участника образовательного семинара.

№	ФИО студента	Руководитель
1	Баринов Семен	Гончарова Е.А.
2	Стальнов Донат	Ремизова И.В.
3	Шабалин Никита	Поздеевская Н.В.

3. Организация и проведение II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и спорт» 4 мая 2016 года. Заочное участие приняли студенты и преподаватели образовательных учреждений не только города Ярославля, но и Москвы, Смоленска, Бронниц, Саратова. От нашего учреждения участие приняли не только

студенты первых курсов, занявшие лучшие места на научно-практической конференции по защите индивидуальных проектов, но и студенты старших курсов, а также будущие выпускники. Все участники конференции получили сертификаты и памятные сувениры, а по результатам работы Экспертного Совета победители награждены дипломами 1-3 степени и призами.

4. 10 июня 2016 года на базе ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа состоялась 17 научно-практическая конференция студентов младших курсов образовательных учреждений Межрегиональной ассоциации «Непрерывное профессиональное образование» «Юность. Наука. Культура». В конференции приняли участие студенты 1 курса ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею». Свои работы очно в секции «Физико-математические и экономические дисциплины» представили студенты Мельников Андрей и Гречухин Александр, в секции «Психолого-педагогические и естественно-научные дисциплины, физическая культура» - Крайнов Егор и Семенов Адександр. Заочно на конкурс индивидуальных проектов статью представил Шабалин Никита. Все ребята были награждены дипломами участников конференции, а Мельников Андрей и Гречухин Александр стали лауреатами третьей степени в своей номинации.

5. В сентябре-октябре 2016 года был организован и проведен конкурс выпускных квалификационных работ среди УОР.

### 2.3.5 Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе, помимо традиционных форм проведения занятий, также активных и интерактивных форм. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студентов в течение всего процесса обучения, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом в процессе обучения. Преподаватели Учреждения целенаправленно применяют интерактивные методы и технологии активизации познавательной деятельности, которые включают в себя:

Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергическим сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)» - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Метод проектов - предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат (продукт), значимый для обучающегося, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно. Проект - это шесть "П": проблема, проектирование - планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение-

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников; организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В Учреждении ведется системная работа по внедрению в учебный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. С этой целью разработанная специальная программа и ведется обучение преподавателей работы в системе Moodle.

## 2.4 Качество организации учебного процесса

### 2.4.1 Оценка учебно-методического обеспечения по основным профессиональным образовательным программам

В соответствии с ФГОС СПО каждый студент специальности обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине (модулю) и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Основная образовательная программа специальности в основном обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО к условиям их реализации.

Анализ учебно-методического обеспечения по дисциплинам и модулям учебного процесса за 2016 год приводится в таблице:

Анализ учебно-методического обеспечения ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею» в соответствии с требованиями ФГОС

Индекс	Наименование учебных циклов, учебных дисциплин (модулей)	Наличие (в процентах - * %)							
		РП**	ППА	ПТКУ	ЛПЗ	ВСП	Практика	ЦОР	ДОТ
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								
ОУДБ	Базовые дисциплины								
ОУДБ.01	Иностранный язык	100	100	100	100	100	-	85	100
ОУДБ.02	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	100	100	100	100	100	-	74	100
ОУДБ.03	Физическая культура	100	100	100	65	50	-	50	100
ОУДБ.04	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	100	100	100	85	95	-	100	100
ОУДБ.05	Информатика	100	100	100	100	100	-	85	100
ОУДБ.06	Естествознание	100	100	100	100	100	-	90	100
ОУДБ.07	География	100	100	100	100	100	-	60	100
ОУДБ.08	Экология	100	100	100	100	100	-	85	100
ОУДП	Профильные дисциплины								
ОУДП.01	Русский язык	100	100	100	100	60	-	50	100
ОУДП.02	Литература	100	100	100	100	60	-	75	100
ОУДП.03	История	100	100	100	100	100	-	100	100
ОУДП.04	Обществознание (включая экономику и право)	100	100	100	100	100	-	50	100
ОУДВ	Предлагаемые ОО								
ОУДВ.01	Основы профессионального самоопределения	100	100	100	100	50	-	100	100
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01	Основы философии	100	100	100	100	100	-	100	100
ОГСЭ.02	История	100	100	100	100	100	-	100	100
ОГСЭ.03	Психология общения	100	100	100	100	100	-	50	100
ОГСЭ.04	Иностранный язык	100	100	100	100	100	-	50	100
ОГСЭ.05	История Российской культуры	100	100	100	100	100	-	80	100

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	100	100	100	100	100	-	50	100
ОГСЭ.07	Физическая культура	100	100	100	50	50	-	50	100
ЕН	Математический и естественно-научный цикл								
ЕН.01	Математика	100	100	100	100	85	-	50	100
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	100	100	100	100	60	-	100	100
П	Профессиональный цикл								
ОП	Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01	Анатомия	100	100	95	50	95	-	50	100
ОП.02	Физиология с основами биохимии	100	100	100	100	100	-	55	100
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	100	100	100	50	55	-	50	100
ОП.04	Основы врачебного контроля	100	100	100	50	50	-	50	100
ОП.05	Педагогика	100	100	100	100	100	-	50	100
ОП.06	Психология	100	100	100	50	100	-	75	100
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	100	100	100	65	100	-	50	100
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	100	100	100	55	-	50	100
ОП.09	Основы биомеханики	100	100	100	100	100	-	100	100
ОП.10	Менеджмент физической культуры и спорта	100	-	-	-	-	-	-	-
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	100	100	100	85	100	-	100	100
ОП.12	Основы антидопингового обеспечения	100	100	100	70	65	-	50	100
ПМ	Профессиональные модули								
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	100	100	-	-	-	-	-	-
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	-	-	100	100	100	-	50	100
ПП.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	100	-	-	-	-	100	-	100

ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	100	100	-	-	-	-	-	-
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	-	-	100	100	100	-	50	100
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	-	-	100	100	100	-	86	100
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	-	-	100	100	50	-	50	100
УП.02.01	Организация физкультурно-спортивной работы	100	-	-	-	-	100	86	100
УП.02.02	Лечебная физическая культура и массаж	100	-	-	-	-	100	50	100
ПП.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	100	-	-	-	-	100	-	100
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	100	100	-	-	-	-	-	-
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	-	-	100	100	50	100	75	100
МДК.03.02	Основы проектной деятельности	-	-	100	100	100	100	80	100
ПП.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	100	-	-	-	-	100	-	100

\* «-» означает, что в данном виде работ нет необходимости, или в соответствии с графиком учебного процесса еще не пришло время для их разработки.

\*\* – рабочие программы (РП),

– программы промежуточной аттестации студентов (ППА),

– программы текущего контроля успеваемости (ПТКУ),

– инструкционные карты для проведения лабораторных работ и практических занятий (далее ЛПЗ),

– методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР),

– программное и методическое обеспечение всех видов практики (Практика),

– цифровые образовательные ресурсы - электронные учебники в соответствии с КТП по рабочим программам ФГОС, электронные плакаты по всему курсу, презентации по всему курсу, набор учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов и ее оценку по всему курсу (ЦОР),

– курсы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ),

## 2.4.2 Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Основным подразделением, обеспечивающим учебный процесс учебными и учебно-методическими материалами, является библиотека ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею». Актуальной задачей библиотеки на современном этапе является тесная интеграция информационно-библиотечного обслуживания, образовательного, научного процессов Учреждения. Библиотека – источник информационных ресурсов для студентов, преподавателей и сотрудников. Учреждение обеспечивает студентов основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам.

Структура библиотеки состоит из абонеента и читального зала для работы с учебными пособиями, справочной литературой и периодическими изданиями.

Читальный зал имеет 8 посадочных мест; открыт для пользователей с 8.30 до 17.30 часов ежедневно, кроме выходных дней. Его функциональной задачей является обеспечение учебного процесса разного рода учебной и вспомогательной информацией на основе широкого предложения учебной литературы и периодики. В настоящее время общий фонд библиотеки составляет 4217 экземпляров, из которых 3809 экземпляра – учебная литература; 344 - учебно-методическая. Электронных изданий – 18, аудиовизуальных материалов – 46.

Поступило экземпляров за текущий год – 232, в том числе учебной обязательной литературы – 177, учебно-методической - 55.

Число зарегистрированных пользователей – 282 человек, из них студенты – 251. Книговыдача за отчетный год – 6322 экземпляра.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Книжный фонд библиотеки постоянно обновляется. Его формирование происходит в соответствии с нормами обеспеченности учебной литературой, с рекомендуемыми списками ФИРО и с информационными потребностями пользователей

Кроме основной учебной и учебно-методической литературы библиотека располагает фондом дополнительной литературы, который включает в себя официальные, справочные, научные и периодические издания и используется студентами для самостоятельной работы, при написании рефератов, докладов, курсовых работ.

В Учреждении ведется работа над созданием электронной библиотеки. Студенты имеют возможность пользоваться как электронными ресурсами библиотеки, так и ресурсами сети Интернет. Студентам и преподавателям Учреждения предоставлен доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Контент ЭБС IPRbooks ежемесячно обновляется новыми электронными изданиями, периодическими изданиями. Электронно-библиотечная система позволяет обеспечить обучающимся удаленный доступ для работы в режиме online.

Для осуществления информационно-библиографического поиска в фонде библиотеки пользователям предоставлены алфавитный каталог, который систематически пополняется. Библиотека как центр информационной культуры учит обрабатывать и использовать полученную информацию, способствуя тем самым формированию специалиста, умеющего адаптироваться к изменяющимся социальным реалиям. В начале каждого учебного года со студентами нового набора проводятся специальные беседы, на которых они узнают о структуре фонда библиотеки, возможностях читального зала, а так же знакомятся с правилами пользования библиотекой. Библиотека, как культурный центр училища, ведет большую просветительскую работу, направленную на всестороннее развитие личности, повышение уровня профессиональных знаний.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Предметы, дисциплины (модули):	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
ОУДБ.01 Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Английский язык. Upstream/Elementari A2 Student book. 2012</li> <li>- Английский язык. Upstream Pre-intermediate B1. 2012</li> <li>- Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Голубев А.П., Балюк. Английский язык. Москва. Издательский центр «Академия». 2013</li> <li>- Звонков. Англо-русский и русско-английский карманный хоккейный словарь. Москва. 2010</li> <li>- Мюллер. Англо-русский и русско-английский словарь. Москва. 2012</li> </ul>
ОУДБ.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алимов Ш. А., Алгебра и начало анализа. Учебник. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Москва. «Просвещение». 2015</li> <li>- Башмаков М.И., Математика. Задачник. Учебное пособие. Москва. ОИЦ. «Академия». 2012.</li> <li>- Башмаков М.И., Математика. Учебник. Москва. ОИЦ «Академия». 2012.</li> <li>- Колмогоров А.Н., Алгебра и начало анализа. Учебник. Москва. «Академия». 2013.</li> <li>- Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс (1 и 2 части). Москва. «Мнемозина». 2016</li> </ul>
ОУДБ.03 Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Барчуков И.С., Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012.</li> <li>- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> </ul>
ОУДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации. Гимн. Флаг. Москва. «Советский спорт». 2016</li> <li>- Косолапова Н.В., Н.А. Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> </ul>
ОУДБ.05 Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Астафьева Н.Е., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Практикум. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Москва. «Академия». 2013</li> <li>- Михеева Е.В. Информатика. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Москва. «Академия». 2015</li> <li>- Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. Москва. «Академия». 2014</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник. Москва. «Академия». 2015</li> <li>- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Практикум. Москва. «Академия». 2015</li> </ul>
ОУДБ.06 Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ред. Gabrielyan O.S. Химия. Практикум. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Ред. Gabrielyan O.S. Химия. Учебник. Москва. «Академия». 2011</li> <li>- Gabrielyan O.S., Лысова Г.Г. Химия. Учебное пособие. Книга для преподавателя. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Саенко, Трушина. Естествознание. Учебник. Москва. «Кнорус». 2016</li> <li>- Саенко, Нехлюд. Естествознание. Учебник. Москва. 2015</li> <li>- Самойленко П.И. Физика. Сборник упражнений. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Самойленко П.И. Физика. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Стрельник О.Н. Естествознание. Учебник. Москва. 2015</li> <li>- Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Фирсов А.В. (ред. Т.И. Тихомирова). Физика. Учебник. Для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Ред. Чебышев Н.В. Биология. Учебник. Москва. «Академия». 2014</li> </ul>
ОУДБ.07 География	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Баранчиков. География для специальностей социально-экономического профиля. Учебник. Москва. «Академия». 2013</li> <li>- Ред. Баранчиков. География для специальностей социально-экономического профиля. Учебник. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Масаковский. География. Учебник 10-11 класс. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Петрусюк. География. Практикум. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Петрусюк. География. Учебник. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Петрусюк. География. Дидактические материалы. Москва. «Академия». 2015</li> <li>- Петрусюк. География. Контрольные задания. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Петрусюк. География. Методические рекомендации. Москва. «Академия». 2014</li> </ul>
ОУДБ.08 Экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Тотай А.В., Корсакова А.В. Экология. Учебник и практикум. Москва. «Юрайт». 2016</li> </ul>
ОУДП.01 Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2014</li> <li>- Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык (методическое пособие). Москва. «Академия». 2013</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Ожегов С.И. Словарь русского языка (методическое пособие). Под ред. Л.И. Скворцова. Москва. «Мир и Образование» Астрель. Оникс. 2012</li> <li>- Степанова М.И. Орфографический словарь русского языка (методическое пособие). 70 000 слов. Москва. «Victory» Санкт-Петербург. 2012</li> </ul>
ОУДП.02 Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ред. Обернихина Г.А. Литература. Учебник. Часть 1. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Ред. Обернихина Г.А. Литература. Учебник. Часть 2. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Ред. Обернихина Г.А. Литература. Практикум. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Обернихина Г.А., Литература. Книга для преподавателей. Учебное пособие. Москва. ОИЦ «Академия». 2012.</li> </ul>
ОУДП.03 История	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. 1 часть. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. 2 часть. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Отв. ред. Безбородов А.Б. История России в новейшее время 1985-2009. Учебник. Москва. «Академия». 2014</li> </ul>
ОУДП.04 Обществознание (включая экономику и право)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации. Гимн. Флаг. Москва. «Советский спорт». 2016</li> <li>- Важенин А.Г. Обществознание. Практикум. Москва. «Академия». 2012</li> <li>- Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. Москва. «Академия». 2014</li> </ul>
ОУДВ.01 Основы профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре, утв. приказом Минтруда России № 526н от 41855</li> <li>- Профессиональный стандарт 05.005 Инструктор-методист, утв. приказом Минтруда России № 630н от 41890</li> <li>- Профессиональный стандарт 05.001 Спортсмен, утв. приказом Минтруда России № 186н от 41736</li> <li>- Профессиональный стандарт 05.003 Тренер, утв. приказом Минтруда России № 193н от 41736</li> <li>- Профессиональный стандарт 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту, утв. приказом Минтруда России № 528н от 41855</li> <li>- Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре, утв. приказом Минтруда России № 526н от 41855</li> <li>- Профессиональный стандарт 05.005 Инструктор-методист, утв. приказом Минтруда России № 630н от 41890</li> </ul>

ОГСЭ.01 Основы философии	- Горелов. Основы философии. Учебник. 2013 - Ерина Е.Б. Основы философии. Москва. РИОР-ИНФРА М. 2013
ОГСЭ.02 История	- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. 1 часть. Москва. «Академия». 2013 (2014) - Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. 2 часть. Москва. «Академия». 2013 (2014) - Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Учебник. Москва. «Академия». 2012 - Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. Москва. «Академия». 2012 - Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). Учебник. Москва. «Академия». 2012 - Отв. ред. Безбородов А.Б. История России в новейшее время 1985-2009. Учебник. Москва. «Академия». 2014
ОГСЭ.03 Психология общения	- Дубровина И.В., Психология. Учебник для студентов средних педагогических уч.заведений. Учебник. Москва. «Академия». 2014  - Панфилова А.П., Психология общения. Учебник. Москва. «Академия». 2013.  - Столяренко Л.Д., Психология общения. Учебник для колледжей. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2013.  - Сухов А.Н., Социальная психология. Учебное пособие. Москва. «Академия». 2013.
ОГСЭ.04 Иностранный язык	- Английский язык. Upstream/Elementari A2 Student book. 2012 - Английский язык. Upstream Pre-intermediate B1. 2012 - Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Москва. «Академия». 2012 - Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык. Москва. Издательский центр «Академия». 2013 - Мюллер. Англо-русский и русско-английский словарь. Москва. 2012
ОГСЭ.05 История Российской культуры	- Отв. ред. Безбородов А.Б. История России в новейшее время 1985-2009. Учебник. Москва. «Академия». 2014 - Горелов. История отечественной культуры. Учебник. Москва. «Академия». 2016
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	- Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Москва. «Академия». 2013
ОГСЭ.07 Физическая культура	- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012 - Железняк Ю.Д., Кулищенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013 - Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «Академия». 2013 - Попов С.Н., Лечебная физическая культура. Учебник. Москва. «Академия». 2014. - Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебник. Москва. «Академия». 2012
ЕН.01 Математика	- Виноградов Ю.Н., Математика и информатика. Учебник. Москва. «Академия». 2012.

	- Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика. Учебник. Москва. «Академия». 2016
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Астафьева Н.Е., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Практикум. Москва. «Академия». 2014 - Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Москва. «Академия». 2013 - Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник. Москва. «Академия». 2012 - Михеева Е.В. Информатика. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Москва. «Академия». 2015 - Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. Москва. «Академия». 2013 - Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник. Москва. «Академия». 2015 - Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Практикум. Москва. «Академия». 2015
ОП.01 Анатомия	- Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. Учебник. Москва. «Человек». 2014 - Самусев Р.П., Сентябрёв Н.Н. Анатомия и физиология человека. Атлас. Москва. Мир и Образование. 2013 - Самусев Р.П., Сентябрёв Н.Н. Анатомия и физиология человека. Базовый учебник. Москва. Мир и Образование - Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. Учебник. Москва. «Академия». 2013
ОП.02 Физиология с основами биохимии	- Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Курс лекций. Москва. «Физическая культура». 2012 - Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Учебник. Москва. 2012 - Караулова Л.К., Красноперова Н.А. Физиология физического воспитания и спорта. Учебник (обязательный). Москва. «Академия». 2013 - Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник. Москва. «Советский спорт». 2012 - Михайлов С.С. Спортивная биохимия. Учебник. Москва. «Советский спорт». 2012 - Михайлов С.С. (ред. Щукин А.М.). Биохимия двигательной деятельности. Учебник для вузов и колледжей физической культуры. Москва. «Спорт». 2016 - Поликарпочкин А., Левшин И., Михно Л., Ашкинази С., Елистратов Д. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов. Учебное пособие. Москва. «Спорт». 2016
ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта	- Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «Академия». 2013 - Ред. Маргазин В.А., Семенова О.Н. Гигиена физического воспитания и спорта. Учебник. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2013
ОП.04 Основы	Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для

врачебного контроля	тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.
ОП.05 Педагогика	- Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Учебник. Москва. «Академия». 2011 - Гуслова М.Н., Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие. Москва. ОИЦ «Академия». 2013. - Ред. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры. Учебник (обязательная литература). Москва. «Академия». 2014 - Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. СПО. Учебник. Москва. «Академия». 2015 - Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Ширяев Е.Н. Педагогика. Учебник. Москва. «Академия». 2014 - Федеральный закон «Об образовании». Москва. 2014
ОП.06 Психология	- Дубровина И.В. Психология. Учебник. Обязательная литература. Москва. «Академия». 2014 - Ред. Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. Психология физической культуры. Учебник для ВУЗОВ ФК. Москва. «Спорт». 2016
ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012 - Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. Москва. «Академия». 2014
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	- Алексеев С.В. (ред. Крашенинников П.В.). Спортивное право России. Учебник. Москва. «Закон и право». 2014 - Конституция Российской Федерации. Гимн. Флаг. Москва. «Советский спорт». 2016 - Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Москва. «Академия». 2013
ОП.09 Основы биомеханики	- Баранцев. Возрастная биомеханика. Учебное пособие. Москва. 2014 - Коренберг. Лекции по спортивной биомеханике. Учебник для вузов. Москва. 2016 - Попов. Биомеханика двигательной деятельности. Учебник для вузов. Москва. 2016 - Ратов. Биомеханические технологии подготовки спортсменов. Учебник для вузов. Москва. 2016
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	- Конституция Российской Федерации. Гимн. Флаг. Москва. «Советский спорт». 2016 - Масюк В.Г., Основы обороны государства и военной службы. Учебник. Москва. ОИЦ «Академия». 2013. - Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Москва. «Академия». 2013
ОП.12 Основы антидопингового обеспечения	- Алексеев С.В. (ред. Крашенинников П.В.). Спортивное право России. Учебник. Москва. «Закон и право». 2014 - Михайлов С.С. Спортивная биохимия. Учебник. Москва. «Советский спорт». 2012
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной	- Вернер В.В., Черкашин А.Б., Концептуальные и организационные основы проектирования проф. модулей. Методическое пособие. Москва. 2013. - Д. Чемберс. Тренировочные занятия в хоккее. Москва. «Академия». 2010

<p>деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иссурин. В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки. Москва. «Спорт». 2016</li> <li>- Карло А. Буццичелли, Тудор О. Бомпа. Периодизация спортивной тренировки. Москва. «Спорт». 2016</li> <li>- Левшин И.В., Михно Л.В., Поликарпочкин А.Н., Елистратов Д.Г. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее. Москва. «Спорт». 2015</li> <li>- Ред. Максименко. Педагогическая практика студентов. Учебное пособие. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Управление методической деятельностью спортивной школы. Научно-методическое пособие.</li> <li>- Ред. Платонов. Периодизация спортивной тренировки. 2013</li> <li>- Поликарпочкин А., Левшин И., Михно Л., Ашкинази С., Елистратов Д. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов. Учебное пособие. Москва. «Спорт». 2016</li> <li>- Савин В.П. Хоккей (этапы спортивного совершенствования). Программа спортивной подготовки для ДЮСШ.. изд. «Советский спорт». 2012.</li> <li>- Ред. Усольцева О. Хоккей. Книга-тренер. Эксмо. 2014</li> <li>- Учимся играть в хоккей. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ. Ступень А, Ступень Б, Ступень С, Ступень Д. Москва. «Человек». 2012</li> </ul>
<p>ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беляев А.В. Волейбол. Учебник. Москва. «Советский спорт». 2011</li> <li>- Бирюков А.А. Спортивный массаж. Москва. «Академия». 2013</li> <li>- Былева Л.В., Коротков И.М., Климаков Р.В., Кузьмичев Е.В. Подвижные игры. Практический материал. Москва. ТВТ «Дивизион». 2014</li> <li>- Вяткин Л.А., Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. Москва ИЦ «Академия». 2013.</li> <li>- Ред. Г.В. Грецов, А.Б. Янковский. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика. Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Губа В.П., Лексаков А.В. Интегральная подготовка футболистов. Москва. 2010</li> <li>- Губа В.П., Лексаков А.В. Организация учебной тренировки. Москва. 2012</li> <li>- Губа В.П., Лексаков А.В. Теория и методика футбола. Москва. 2013</li> <li>- Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник. Москва. «Спорт». 2016</li> <li>- Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Москва. «Спорт». 2016</li> <li>- Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. Москва. «Советский спорт». 2012</li> <li>- Ред. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. Учебник (обязательная литература). Москва. «Академия». 2014</li> <li>- Игнатъев В.Я. Гандбол. Подготовка игроков в спортивных школах. Учебно-методическое пособие (дополнительная литература). Москва. «Советский спорт». 2013</li> <li>- Каратаев О.Р., Каратаева Е.С., Кузнецов Е.С. Спортивные</li> </ul>

	<p>сооружения. Учебник. Москва. «Физическая культура». 2012</p> <p>- Ред. Крючек Е.С., Терехина Р.Т. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. Учебник. Москва. «Академия». 2014</p> <p>- Ред. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Учебник (обязательная литература). Москва. «Академия». 2014</p> <p>- Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Москва. «Академия». 2014</p> <p>- Маргазин В.А. Руководство по спортивной медицине. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012</p> <p>- Маргазин В.А., Викулов А.Д. Медико-педагогическая направленность оздоровительной физкультуры и спорта. Учебное пособие. Ярославль. 2011</p> <p>- Марченко О.К. Основы физической реабилитации. Учебник.</p> <p>- Попова С.Н. Лечебная физическая культура. Учебник (обязательный). Москва. «Академия». 2014</p> <p>- Ред. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. Москва. «Академия». 2013</p> <p>- Смирнов Ю.Н. Бадминтон. Учебник. Москва. «Советский спорт». 2011</p>
<p>ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>- Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013</p> <p>- Ред. Максименко. Педагогическая практика студентов. Учебное пособие. Москва. «Академия». 2014</p> <p>- Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Управление методической деятельностью спортивной школы. Научно-методическое пособие.</p> <p>- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. Москва. «Академия». 2014</p>

## 2.5 Анализ организации спортивной подготовки

### 2.5.1. Организация спортивной подготовки в Учреждении

В настоящее время Учреждение обладает минимальной материально-технической базой. Имеется силовой городок и две площадки, одна из которых предназначена для спортивных игр (минифутбол, баскетбол, волейбол, гандбол) и площадка для отработки бросков и специальных навыков хоккеистов.

Для успешного осуществления спортивной подготовки Учреждением заключен контракт на аренду необходимых для спортсооружений, а именно:

- СК «Локомотив» (г. Ярославль, Суздальское шоссе, д. 21а);
- Арена-2000 (г. Ярославль, ул. Гагарина, д. 15).

Работа по спортивной подготовке осуществлялась как под руководством тренеров-преподавателей по СФП: Воронина А.В., Михайлова В.Н., Красоткина Д.И., Подомацкого Е.Г., Мелякова И.В., Касаткина К.В., Кислицына С.А. и тренеров-преподавателей по ОФП Станкевича А.В, Паршинана В.А, Ржевского А.П. и Ляшкова В.В. так и по договорам о совместной спортивной подготовке совместно с ХК «Локомотив» в рамках команд МХЛ и СДЮШОР и команд клубов многих других городов.

В Ярославле студенты проходили спортивную подготовку:

1 курс в команде ЮХЛ Училища и (основная масса) и СДЮШОР «Локомотив-2004».

2 курс в команде ЮХЛ Училища, командах «Локо-Юниор», «Локо» и в других клубах.

3 курс в командах «Локо-Юниор», «Локо» и в других клубах.

4 курс в командах «Локо» и в других клубах.

Студенты Учреждения являются проходят спортивную подготовку и принимают участие в соревнованиях в составе команд:

1. Члены сборных команд России – 31 человек:

1.1. Олимпийская сборная – 2 чел. (Красковский Павел, Коршков Егор).

1.2. Молодежная U20 – 10 чел. (Красковский Павел, Коршков Егор, Полунин Александр, Красоткин Антон, Сидоров Михаил, Алексеев Денис, Юртайкин Данил, Фатеев Егор, Веряев Данил, Крикуненко Роман)

1.3. Юниорская 1998 г.р. – 8 чел. (Иванов Георгий, Каюмов Артур, Мещеряков Михаил, Афанасьев Максим, Бердин Михаил, Веряев Даниил, Романов Иван, Слепец Кирилл).

1.4. Юниорская 1999 г.р. – 10 чел. (Аноховский Никита, Мельников Артем, Морозов Денис, Козлов Иван, Павликов Марк, Козлов Михаил, Коваленко Николай, Зенчиков Игорь, Рыбаков Владислав, Жуков Максим).

1.5. Юниорская Сборная 2000 г.р. – 3 чел. Денисенко Григорий, Денежкин Максим, Баринов Семён

1.6. Юниорская Сборная 2001 г.р. – 1 чел Тювилин Дмитрий.

2.1. Игроки команд КХЛ/ВХЛ/МХЛ

2.1.1 Игроки команд КХЛ – 12 чел. «Локомотив», «Ак Барс» Казань, «Адмирал» Владивосток, «Торпедо» Н-Новгород, «Динамо» Москва: (Красковский Павел, Коршков Егор, Ильенко Артем, Полунин Александр, Красоткин Антон, Кудрявцев Павел, Каюмов Артур, Фатеев Егор, Сидоров Михаил, Алексеев Денис, Веряев Данил, Алексеев Андрей)

2.1.2. Игроки команд ВХЛ – бчеловек, ХК «Рязань», «Молот-Прикамье», «Буран»: Хисамутдинов Роман, Аверин Николай, Юртайкин Данил, Крикуненко Роман, Рыжков Максим, Бондырев Игорь, Железняков Мирослав.

2.1.3. Игроки команд МХЛ А – 54 чел.: «Локо», «Амурские тигры», «Реактор», «Красная армия», «Ирбис», «СКА-1946», «СКА-Серебряные львы», «Мамонты Югры», «Русские Витязи», «Атланты», «Снежные барсы», «Алмаз», «Чайка», «Крылья Советов», «Ладыя».

2.1.4. Игроки команд МХЛ Б – 50 чел.: «Локо-Юниор», ХК Россошь "Олимпия" К-Чепецк, ХК «Сарматы», ХК «Белгород», «Комета» Самара, "Тверичи", ХК «Драгуны» Можайск, «Варяги» С-Петербург, МХК «Брянск», ХК «Клин Спортивный», МХК «Липецк» », «Спутник.

2.1.5. Игроки команд СДЮШОР – 89 чел. "Рубин" Тюмень, ХК "Рязань", «Мечел» Челябинск, «Нефтяник» Альметьевск, МБУДО "ДЮСШ по ЗВС" Белгород, ХК «Дебрецен» Венгрия, ХК «Торос» Нефтекамск, «Центр» Москва, ХК «Рязань», ХК «Переславль», «Химик» Воскресенск, ХК «Дмитров», «Динамо» Москва, МБОУДО СДЮСШОР Ступино, СДЮШОР №2 Ярославль, «Синяя птица» Москва. «Динамо» Москва, НП «ПХК «Алмаз», г. Павлово, «Орбита» Зеленоград, МОУ ДО ЦДТ «Россияне», «Витязь» Подольск, «Ангелы Сибири» Тобольск.

2.1.6. Игроки иностранных клубов – 12 чел.: ХК «Слован» Словакия, "Виру-Спутник" Кохтляярве, «ДНК» Дебрецен Венгрия, ХК «Арат» Киев, «Green Bay Gamblers» США, «Тотенхем Стим» Канада, «Vai-dOp Foreurs» Квебек Канада

## 2.5.2 Медицинский контроль процесса спортивной подготовки

К лицам, проходящим спортивную подготовку, предъявляются медицинские требования в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н. Возрастные ограничения при зачислении – не менее 15 лет. Психофизические требования – соответствие индивидуальных психофизических особенностей спортсмена требованиям вида спорта (заключение психолога по результатам психологического тестирования).

Своевременный контроль тренировочного процесса на разных уровнях позволяет достичь его большей эффективности за счет раннего выявления несоответствий между прогнозируемым и реальным результатом.

Врачебный контроль включает:

- систематическое медицинское обследование лиц, проходящих спортивную подготовку;
- проведение общеукрепляющих, профилактических, восстановительных мероприятий;
- медико-санитарное обслуживание тренировочных занятий и спортивных соревнований;
- контроль за питанием и витаминизацией;
- наблюдение и контроль за режимом тренировочных занятий и отдыха;
- проведение спортивных консультаций, ведение санитарно-просветительской работы.

Педагогический контроль включает:

- контроль посещаемости;
- контроль поведения и состояния занимающихся;
- контроль тренировочных нагрузок;
- контроль техники упражнений;
- учет спортивных результатов.

Психологический контроль включает:

- анализ и контроль личностных и морально-волевых качеств;
- контроль стабильности выступления на соревнованиях;
- анализ и контроль объема и сосредоточенности внимания в связи со спецификой вида спорта хоккей;
- анализ способности управлять уровнем возбуждения;
- анализ индивидуальных особенностей психической регуляции, восприятия и переработки информации.

Биохимический контроль решает следующие задачи:

- оценка соответствия применяемых тренировочных нагрузок функциональному состоянию спортсменов, выявление перетренированности;
- контроль протекания восстановления после тренировки;
- оценка состояния здоровья спортсмена, обнаружение начальных симптомов заболеваний;

Объектами биохимического контроля являются кровь, моча, выдыхаемый воздух, значительно реже – слюна, пот, биоптат мышечной ткани.

Два раза в год обучающиеся Учреждения проходят углубленный медицинский осмотр в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Ярославской области «Областной врачебно-физкультурный диспансер».

Полученные данные используются для проведения профилактических мероприятий и коррекции учебно-тренировочных нагрузок.

Осуществляется ежедневный врачебный приём спортсменов, где особое внимание уделяется общему состоянию, детализации имеющихся жалоб, оказывается

консультативная помощь, организуются мероприятия по дополнительному обследованию и консультации у специалистов.

Основным направлением деятельности является профилактическая работа. Систематически осуществляется профилактика простудных заболеваний, травматизма, проводится витаминизация обучающихся.

### 2.5.3 Восстановительные мероприятия

Ввиду современной тенденции увеличения нагрузки на спортсмена проблема восстановления работоспособности приобретает особое значение. План восстановительных мероприятий включает педагогические, медико-биологические, психологические и гигиенические процедуры. Формирование и реализация плана осуществляется при участии врача-терапевта и тренера с учетом возраста, состояния здоровья, уровня подготовленности и индивидуальных особенностей лиц, проходящих спортивную подготовку, а также физических и психических нагрузок и периода годового цикла.

План применения восстановительных средств:

1. Педагогические мероприятия:
  - Организация и программирование микро-, мезо-, макроциклов.
  - Оптимальное сочетание нагрузок и отдыха в течение тренировки.
  - Оптимальное чередование видов тренировочных занятий.
  - Индивидуализация нагрузок, отдыха и восстановительных мероприятий.
2. Медико-биологические мероприятия:
  - Рациональное питание (калорийность, содержание белков, жиров и углеводов, минеральных солей, витаминов и микроэлементов).
3. Витаминизация:
  - Фармакологические препараты (инозин, витамины группы В, энергетические препараты).
  - Физиотерапевтические средства (водные процедуры (ванна, душ), баня, сауна, электро-, свето-, баропроцедуры, массаж).
4. Психологические мероприятия:
  - Аутогенная, психорегулирующая тренировка, сон, дыхательные упражнения.
  - Массовые психорегулирующие мероприятия.
5. Гигиенические мероприятия:
  - Спланированный режим труда и отдыха, учебной нагрузки, питания.
  - Соблюдение гигиенических норм в местах занятий и при использовании инвентаря (температура, вентиляция, освещенность, качество бортов и льда арены).

### 2.5.4 Антидопинговые мероприятия.

Основная цель антидопинговых мероприятий – предотвращение допинга и борьба с ним, предотвращение использования спортсменами запрещенных в спорте субстанций и методов. Лица, проходящие спортивную подготовку в ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею», обязаны знать нормативные документы:

- Международный стандарт ВАДА по тестированию;
- Международный стандарт ВАДА «Запрещенный список»;
- Международный стандарт ВАДА «Международный стандарт по терапевтическому использованию».

План антидопинговых мероприятий направлен на решение таких задач:

- Формирование ценностно-мотивационной сферы, в которой допинг как заведомо нечестный способ спортивной победы будет неприемлем.

– Опровержение стереотипного мнения о широком распространении допинга в большом спорте и невозможности достижения выдающихся результатов без него, а также о том, что допинг способен заменить тренировочный процесс.

– Раскрытие перед занимающимися спортом молодыми людьми тех возможностей для роста результатов, которые дают обычные тренировочные средства, а также психологическая подготовка (развитие стрессоустойчивости, волевых качеств).

– Формирование у занимающихся более широкого взгляда на жизненные и, в частности, профессиональные перспективы.

– Воспитание ответственности, привычки самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия, избегание перекалывания ответственности на третьих лиц.

– Пропаганда принципов фэйр-плей, отношения к спорту как к площадке для честной конкуренции и воспитания личностных качеств.

Виды антидопинговых мероприятий:

– Информирование спортсменов о запрещённых веществах.

– Ознакомление с порядком проведения допинг-контроля и антидопинговыми правилами.

– Ознакомление с правами и обязанностями спортсмена.

– Повышение осведомлённости спортсменов об опасности допинга для здоровья

– Контроль знаний антидопинговых правил.

В течение года в училище регулярно проходят тренерские советы с обсуждением выполнения индивидуальных планов и результатов выступлений обучающихся в спортивных соревнованиях. С докладами методического и информационного характера выступают тренеры-преподаватели, психолог. Представляются новые методические разработки и обсуждаются методы их использования. Поднимаются проблемные вопросы по ходу подготовки и участия в спортивных соревнованиях, проводится обсуждение уровня воспитательной работы и морально-психологической подготовки спортсменов.

#### 2.5.5 Мероприятия по организации психологической подготовки

Психологическая подготовка является неотъемлемой составляющей спортивной подготовки. Психологическая подготовка взаимосвязана со всеми видами подготовки (физической, технической, тактической и игровой) и проводится круглогодично.

Общая психологическая подготовка решает следующие задачи:

1) воспитание личностных качеств спортсмена;

2) формирование спортивного коллектива и психологического климата в нем;

3) воспитание волевых качеств;

4) развитие процесса восприятия;

5) развитие процессов внимания, его устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения;

6) развитие оперативного (тактического) мышления;

7) развитие способности управлять своими эмоциями.

Воспитание личностных качеств

В процессе подготовки хоккеиста чрезвычайно важно формировать его характер и личностные качества (идейность, убежденность, позитивное отношение к труду, патриотизм, любовь и преданность хоккею). Так как моральный облик спортсмена зависит от общего уровня его развития, следует постоянно нацеливать спортсмена на повышение самообразования, культуры, эрудиции. В ходе тренировочного процесса и на соревнованиях, нужно последовательно воздействовать на формирование личностных качеств, устраняя негативные проявления, в том числе с помощью коллектива.

### Формирование спортивного коллектива

Высокое чувство коллективизма, товарищеские взаимоотношения, сплоченность хоккеистов - необходимые условия успешного выступления команды. С целью формирования сплоченного коллектива и здорового психологического климата тренер должен осуществлять индивидуальный подход к каждому игроку, умело объединять всех игроков команды (лидеров и рядовых) и направлять их деятельность в интересах коллектива, важное значение имеет решение проблемы комплектования команды и звеньев.

### Воспитание волевых качеств

Необходимым условием развития волевых качеств является высокий уровень подготовленности спортсмена. Целенаправленному воспитанию волевых качеств способствуют упражнения повышенной трудности, требующие больших волевых усилий. При этом очень важно давать установку на выполнение упражнений.

Для воспитания смелости и решительности необходимы упражнения, выполнение которых связано с известным риском и преодолением чувства страха. Вместе с тем нужно поощрять и стимулировать принятие игроками ответственных решений выполнением решительных действий в экстремальных условиях соревновательной деятельности. Целеустремленность и настойчивость воспитываются формированием у игроков сознательного отношения к тренировочному процессу, к важности освоения техники и тактики игры, к повышению уровня физической подготовленности. Следует также практиковать конкретные целевые установки на определенные сроки и требовать их выполнения.

### Выдержка и самообладание

Выдержка и самообладание чрезвычайно важные качества хоккеиста, выражающиеся в преодолении отрицательных эмоциональных состояний (чрезмерная возбудимость и агрессивность, растерянность, подавленность) до игры и особенно в процессе игры. Для воспитания этих качеств в занятиях моделируют сложные ситуации с внезапно меняющимися условиями и при этом добиваются того, чтобы хоккеисты управляли своими действиями, сдерживали отрицательные эмоции. Следует поощрять хоккеистов, проявивших в ответственных матчах выдержку и самообладание.

### Инициативность и дисциплинированность

Инициативность у хоккеистов воспитывается в тактически сложных игровых упражнениях и свободных играх, где хоккеисту предоставляется возможность проявлять инициативу и творчество, самостоятельно принимать решения в сложной игровой задаче. Удачное действие должно поощряться.

### Дисциплинированность

Выражается в добросовестном отношении к своим обязанностям, в организованности и исполнительности. Соблюдение хоккеистами игровой дисциплины в ходе соревнований - одно из важных условий полноценной реализации тактического плана игры.

Воспитание дисциплинированности начинается с организации учебно-тренировочного процесса, неукоснительного выполнения правил распорядка, установленных норм и требований.

Для воспитания игровой дисциплины на установке тренер должен четко сформулировать игровое задание каждому хоккеисту. На разборе прошедшей игры оценивается степень выполнения игрового задания и соблюдение каждым хоккеистом игровой дисциплины.

### Развитие процессов восприятия

Умение ориентироваться в сложной игровой обстановке - важнейшее качество хоккеиста. Во многом оно зависит от зрительного восприятия: периферического и глубинного зрения. Эффективность выполнения многих технико-тактических действий в игре связана с периферическим зрением. Способность одновременно видеть

передвижение шайбы, игроков противника и партнеров, и объективно оценивать игровую ситуацию - важные составляющие мастерства хоккеиста. Не менее важное значение в игровом деятельности хоккеиста имеет и глубинное зрение, выражающееся в способности хоккеиста точно оценивать расстояние между движущимися объектами - шайбой, соперником, партнером. От этого во многом зависит своевременность и точность выполнения технико-тактических действий. Для развития периферического и глубинного зрения в тренировочном процессе с успехом используют игровые упражнения, суть которых заключается в варьировании способов выполнения технико-тактических действий, в изменении скорости, направления и расстояния движения различных объектов.

#### Развитие внимания

Эффективность игровой деятельности хоккеистов в значительной мере зависит от внимания: его объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения. В сложных и быстроменяющихся игровых ситуациях хоккеист одновременно воспринимает большое количество различных объектов. Это свойство внимания называют его объектом. Концентрация внимания на наиболее важных объектах является его интенсивностью, а умение противостоять действию различных сбивающих факторов — его устойчивостью.

Однако наиболее важным свойством внимания в игровой деятельности хоккеиста является его распределение и переключение. Для развития способностей распределения и переключения внимания в занятия включают игровые упражнения на большом пространстве с большим количеством объектов, например, игру по всему полю с увеличенным составом команд и в две шайбы.

#### Развитие оперативно-тактического мышления

Тактическое мышление — это оперативное и целесообразное протекание мыслительных процессов хоккеиста, направленных на нахождение наиболее рациональных путей борьбы с противником. Оно проявляется в экспресс-оценке игровой ситуации, выборе правильного решения и его своевременной реализации. Тактическое мышление развивается с помощью игровых упражнений, моделирующих различные по сложности ситуации, а также в учебно-тренировочных играх.

#### Развитие способности управлять своими эмоциями

Самообладание и эмоциональная устойчивость помогают хоккеисту преодолевать чрезмерные возбуждения, экономить энергию, не нарушать нормальный ход мыслительного и двигательного процессов.

Для управления эмоциональным состоянием и мобилизации стенических эмоций следует:

- включать в тренировку нетрадиционные (эмоциональные и достаточно сложные) упражнения с использованием соревновательного метода, добиваясь обязательного их выполнения и формируя у хоккеистов уверенность в своих силах;
- использовать на тренировках музыкальное сопровождение;
- применять методы аутогенной и психорегулирующей тренировки, чтобы снять утомление и чрезмерное эмоциональное возбуждение.

Специальная психологическая подготовка (к предстоящему матчу) строится на основе общей психологической подготовки и направлена на решение следующих задач:

- 1) осознание игроками значимости предстоящего матча;
- 2) изучение условий предстоящего матча (время, место и другие особенности);
- 3) изучение сильных и слабых сторон игры противника и подготовка к матчу с их учетом и учетом своих возможностей в настоящий момент;
- 4) формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях для достижения победы в предстоящем матче;
- 5) преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящим матчем, создание бодрого эмоционального состояния.

Первые четыре задачи решаются тренером на основе сбора и анализа возможно

полной информации о противнике в сопоставлении с состоянием и возможностями своей команды. С учетом полученных данных тренер разрабатывает план предстоящей игры, реализация которого уточняется в предматчевых тренировках. На установке в лаконичном виде план доводится до хоккеистов, игрокам и звеньям формулируются конкретные задания. Вместе с этим формируется твердая уверенность в силах команды и в ее победе. Для решения пятой задачи индивидуально хоккеистам можно использовать следующие методические приемы:

- сознательное подавление спортсменом отрицательных эмоций с помощью самоприказа, самоободрения, самопобуждения;
- направленное использование средств и методов разминки, в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов и их эмоционального состояния;
- использование специального массажа (возбуждающего или успокаивающего) в зависимости от состояния хоккеиста; проведение различных отвлекающих (от мыслей об игре) мероприятий;
- использование средств и методов аутогенной и психорегулирующей тренировки.

Виды, средства и методы психолого-педагогического воздействия имеют место на всех этапах многолетней подготовки спортсмена. Вместе с тем на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства их значимость проявляется в большей степени.

На этих этапах при построении психологической подготовки, при определении ее направленности и содержания в отдельных периодах по периодам годового цикла следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) в подготовительном периоде наибольшее внимание следует уделять общей психологической подготовке, таким разделам как:

- воспитание личностных качеств хоккеистов, развитие их спортивного интеллекта;
- развитие волевых качеств;
- формирование спортивного коллектива;
- развитие специализированного восприятия;
- развитие внимания, увеличение его объема и интенсивности;
- развитие оперативного мышления;

2) в соревновательном периоде акцент делается на повышение эмоциональной устойчивости, самообладания, способности настраиваться на предстоящий матч и выступать в состоянии мобилизационной готовности, на развитие тактического мышления;

3) в переходном периоде ведущую роль занимают средства и методы нервно-психического восстановления.

Важным аспектом деятельности и залогом будущих результатов и эффективности работы ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею» является система формирования контингента обучающихся в учреждениях. В этой связи важное значение приобретает деятельность училища, направленная на поиск, выявление и вовлечение в свою работу наиболее талантливых и перспективных молодых спортсменов, в первую очередь на территории функционирования училища, а также охват этой работой близлежащих регионов и поиск и привлечение перспективных спортсменов со всей России. В этой связи ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею» поддерживает постоянную связь с Министерством спорта России и учреждениями, подведомственными министерству и отвечающими за вопросы подготовки спортивного резерва и формирование сборных команд страны, но и выстраивает конструктивные и партнерские отношения с спортивными клубами, командами и федерациями хоккея, региональными органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации, где хоккей спорта является базовым видом спорта, региональными учреждениями (ДЮСШ, СДЮШОР), занимающимися вопросами подготовки спортивного резерва по хоккею.

В отношении непосредственно отбора спортсмена в УОР указанная деятельность сочетает в себе два основных принципа:

- осуществление приема обучающихся только с учетом потребностей для спортивных сборных команд страны, Федеральных округов и спортивных клубов;
- тщательный анализ предыдущей спортивной деятельности спортсмена, его развития, результатов и перспектив в избранном виде спорта, в том числе на основе анализа данных о состоянии здоровья спортсмена с самого рождения, оценки процесса изменения антропометрических и физиологических показателей, развития психических свойств и качеств личности.

Комплексом мер, реализуемый совместно с Министерством спорта России и Федерацией хоккея России, в части развития центров спортивной подготовки на региональном уровне, предусмотрен переход на кластерную модель управления подготовкой спортивного резерва в регионах, объединение для достижения общей цели различных структур (образовательных учреждений дополнительного и среднего специального образования спортивной направленности, центров спортивной подготовки, высших учебных заведений, исполнительных органов государственной власти и бизнес-сообщества), консолидация на данном направлении организационных, научных, образовательных и других ресурсов. Данный подход применим и целесообразен и в отношении организации работы и развития ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею».

#### 2.5.6 Достижения студентов училища в рамках спортивной подготовки

За отчетный период студенты добились следующих результатов:

1. Бронзовые медали Молодежного чемпионата Мира (U20) – 5 чел. (Красоткин Антон, Сидоров Михаил, Алексеев Денис, Юртайкин Данил, Полунин Александр),

2. Выступление в составе сборных команд России:

Сборная России 1997 г.р.:

Международный турнир юниоры 97 г.р. ШВЕЦИЯ 04.11.2016 - 06.11.2016 – 2 место: Сидоров Михаил, Фатеев Егор, Веряев Данил.

Subway Super Series юноши 97 г.р. КАНАДА 07.11.2016 - 17.11.2016 г. – 2 место: Красоткин Антон, Крикуненко Роман, Алексеев Денис, Юртайкин Данил.

Сборная России 1999 г.р.:

Выставочные матчи юниоры 99 г.р. ЧЕХИЯ 17.07.2016 - 29.07.2016 г.: Козлов Михаил, Коваленко Николай,

Мемориал Ивана Глинки юниоры 99 г.р. ЧЕХИЯ, СЛОВАКИЯ 08.08.2016 г. – 13.08.2016 – 3 место: Мельников Артем, Аноховский Никита.

Мировой Кубок Вызова юниоры 99 г.р. КАНАДА 11.12.2016 - 17.12.2016 г. – 3 место: Слепец Кирилл, Яковлев Даниил, Аноховский Никита.

Сборная России 2000 г.р.:

Мировой Кубок Вызова юниоры 2000 г.р. КАНАДА 30.10.2016 - 05.11.2016 г. – 3 место: Денежкин Максим, Денисенко Григорий,

Международный турнир юниоры 2000 г.р. ШВЕЙЦАРИЯ 16.12.2016 г. – 18.12.2016 – 3 место: Денежкин Максим, Денисенко Григорий,

Сборная России 2001 г.р.:

Кубок Президентского спортивного клуба юноши 2001 г.р. БЕЛАРУСЬ 03.11.2016 - 05.11.2016 г. – 1 место: Тювиллин Дмитрий.

3. Выступление студентов Училища в Чемпионатах и Первенствах России:

3.1. КХЛ – 2 чел. Бронзовые призеры Чемпионата КХЛ: Красоткин Антон, Сидоров Михаил.

3.2. Чемпионат России -1 чел.: Красоткин Антон

3.3. МХЛ А – 28 чел. – Победители Чемпионата Молодежной Хоккейной Лиги – Первенства России по хоккею среди молодежных команд в сезоне 2015-2016 гг.: Коновалов Илья, Красоткин Антон, Калинин Александр, Елесин Александр, Хисамутдинов Роман, Гловацкий Даниил, Аверин Николай, Афанасьев Максим, Фатеев Егор, Алексеев Денис, Ильенко Артем, Бондырев Игорь, Юртайкин Данил, Коваленко Николай, Красковский Павел, Беляев Михаил, Чванчиков Андрей, Крикуненко Роман, Кудрявцев Павел, Рыжков Максим, Коршков Егор, Полунин Александр, Валиуллов Даниил, Прохоров Платон, Кудашев Данил, Денисенко Николай, Колонистов Артем

3.4. МХЛ А – 1 чел. – Серебряный призер Чемпионата Молодежной Хоккейной Лиги – Первенства России по хоккею среди молодежных команд в сезоне 2015-2016 гг.: Веряев Даниил.

3.5. МХЛ-Б – 2 чел. Серебряные призеры Первенства Молодежной Хоккейной Лиги – Всероссийского соревнования по хоккею среди молодежных команд сезона 2015-2016 годов: Муллин Александр, Таганчиков Сергей.

3.6. МХЛ-Б – 26 чел. Бронзовые призеры Первенства Молодежной Хоккейной Лиги – Всероссийского соревнования по хоккею среди молодежных команд сезона 2015-2016 годов: Мельников Артем, Артамкин Алексей, Павликов Марк, Козлов Михаил, Штайгер Глеб, Шаманин Владислав, Голиков Андрей, Политов Никита, Емельянов Никита, Моисеев Никита, Гайдуков Ярослав, Меляков Кирилл, Аноховский Никита, Романов Иван, Дмитричев Артем, Рудый Захар, Кокшаров Артем, Цыганов Данила, Мельников Сергей, Рыбаков Владислав, Жуков Никита, Есяян Михаил, Зенчиков Игорь, Лисин Иван, Жилов Сергей, Червоненко Владислав,

3.7. ЮХЛ ЦФО команда ГУОР Победитель Первенства команд ЮХЛ ЦФО – 25 чел.: Моругин Илья, Никифоров Егор, Пульников Илья, Павлов Леонид, Бардаков Егор, Корекин Глеб, Кузнецов Игорь, Муравьев Александр, Маленко Дмитрий, Горбунов Никита, Чамин Анатолий, Атаджанов Родион, Кошелев Александр, Шархов Вячеслав, Мирошниченко Евгений, Славянов Максим, Колобов Никита, Кунишников Максим, Щедрин Николай, Семенов Егор, Кокорев Сергей, Бухалов Артем, Желтов Николай, Ершов Иван, Дмитриев Дмитрий.

3.8. Серебряные призеры Первенства России по хоккею среди клубных команд 1999 г.р., в сезоне 2015-2016 годов -19 чел.: Мочалов Федор, Штайгер Глеб, Гловацкий Даниил, Марков Андрей, Волков Виктор, Каталов Никита, Харишин Юрий, Голиков Андрей, Яковенко Ярослав, Крайнов Егор, Рыбаков Владислав, Стальнов Донат, Рудый Захар, Баринов Семен, Ярославов Никита, Слепец Кирилл, Лисин Иван, Коваленко Николай, Шабалин Никита.

3.9. Победители Первенства сборных Федеральных округов в составе сборной команды ЦФО -2 чел.: Тювилин Дмитрий, Домничев Егор.

Студенты Учреждения имеют звания и разряды: КМС – 67 чел., массовые разряды – 156 чел.

### 3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Порядок организации и проведения практики определяется Положением о практике студентов, разработанном на основании Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291.

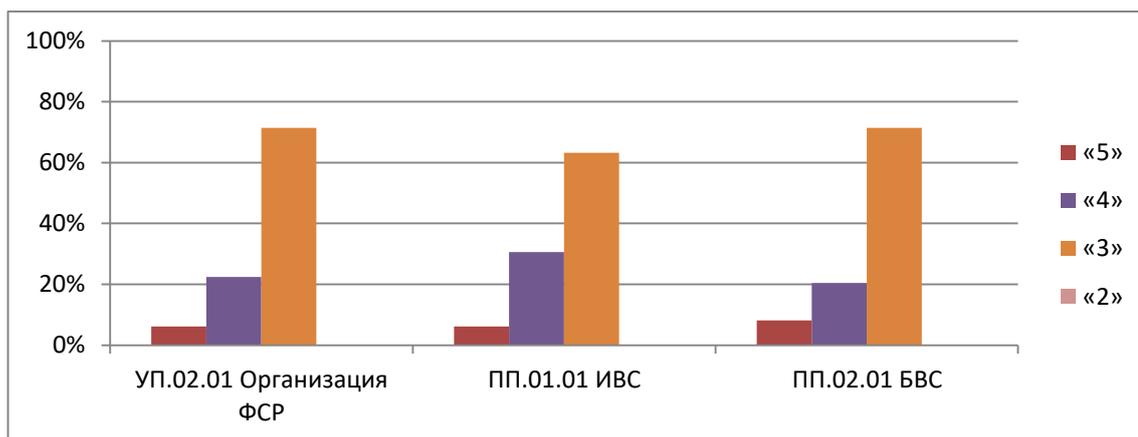
В соответствии с Положением видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

В 2016 учебном году студенты 3 и 4 курсов проходили учебную и производственную практику (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» и ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения», ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». Практика проходила концентрированно с максимальной учебной нагрузкой 36 часов в неделю.

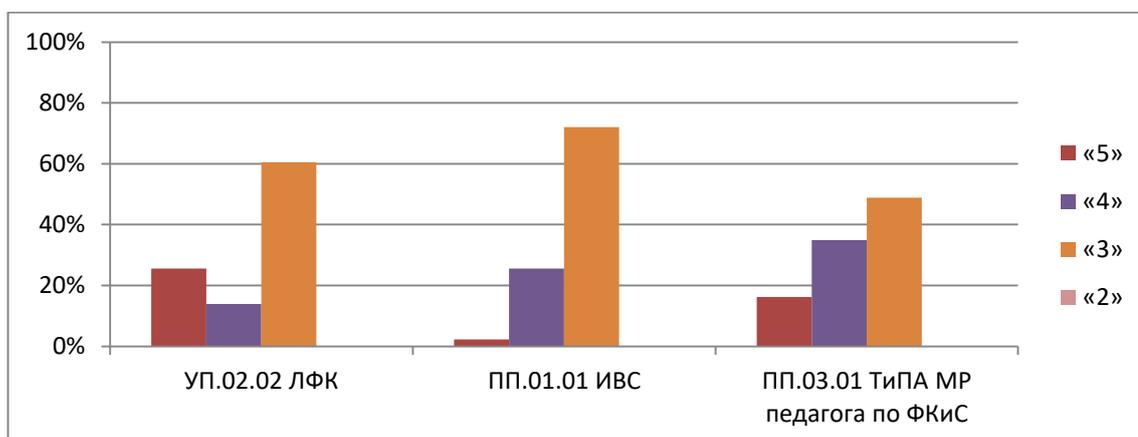
Учебная практика проводилась на базе учреждения. Базы производственной практики – ДЮСШ, СДЮШОР по виду спорта хоккей и образовательные организации, реализующие стандарт общего образования. Производственная практика (по профилю специальности) проводилась на основании договоров между Учреждением и спортивной школой, образовательной организацией. Большая часть студентов проходила практику на базе СДЮШОР НП ХК «Локомотив». В период практики каждый студент вел дневник, в котором ежедневно фиксировали выполняемые виды работ. Выполнение работ в период практики контролировал работник, назначенный руководством школы (тренер-преподаватель, преподаватель). Руководители практики от организаций принимали активное участие в воспитании и формировании профессиональных компетенций студентов Учреждения в период практики.

По окончании практики, на основании дневника, студенты составляли отчет. Аттестация по итогам учебной и производственной практики (по профилю специальности) проводилась на основании выполненного студентом отчета, предоставленной характеристики от организации. Результаты промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) представлены в таблицах:

3 курс									
Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
УП.02.01 Организация физкультурно-спортивной работы	49	3	6%	11	22%	35	71%	0	0%
ПП.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	49	3	6%	15	31%	31	63%	0	0%
ПП.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	49	4	8%	10	20%	35	71%	0	0%



4 курс									
Наименование дисциплины	Кол-во человек	Оценки							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
УП.02.02 Лечебная физическая культура и массаж	43	11	26%	6	14%	26	60%	0	0%
ПП.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	43	1	2%	11	26%	31	72%	0	0%
ПП.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	43	7	16%	15	35%	21	49%	0	0%



## 4 АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Преподаватели – это организаторы учебного процесса, то есть руководители познавательной деятельности студентов, так же они способствует развитию активности и самостоятельности обучающихся в приобретении навыков, выработке ключевых и профессиональных компетенций.

В 2016 году в ГУОР по хоккею работали преподаватели, имеющие ученое звание: Горбачев Михаил Сергеевич - кандидат педагогических наук (Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки), Мельников Андрей Александрович - кандидат, доктор биологических наук, профессор по кафедре медико-биологических основ спорта (Физиология с основами биохимии), Осетров Игорь Александрович - кандидат биологических наук (Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки), Ремизова Ирина Викторовна - кандидат химических наук (Химия), Ступина Галина Евгеньевна - кандидат педагогических наук (Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки); преподаватели с высшей квалификационной категорией: Андреева Алена Михайловна, Бизюкова Татьяна Васильевна. Междисциплинарный курс «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» ведет Заслуженный тренер России - Казакевич Николай Станиславович.

### 4.1 Кадровое обеспечение по реализуемым образовательным программам

Преподавательскими кадрами Учреждение укомплектовано в целом удовлетворительно. По состоянию на 01.04.2017 в образовательном процессе Учреждения задействовано 26 преподавателей, в т. ч. 15 штатных преподавателей и 11 преподавателей, работающих на условиях совместительства. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 95 %.

Количество преподавателей, имеющих ученую степень кандидата педагогических наук – три, что составляет 18%. Количество преподавателей, имеющих ученую степень кандидата химических наук – один, что составляет 6%. Количество преподавателей, имеющих ученую степень кандидата биологических наук – два, что составляет 12%. Количество преподавателей имеющих высшую квалификационную категорию составляет – два, что составляет 12%.

Учебная нагрузка среди преподавателей по объему, видам занятий соответствует нормативным требованиям среднего профессионального образования и квалификации преподавателей.

### 4.2 Методическая работа преподавателей

Методическая работа в ГУОР по хоккею направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплин и модулей. Преподаватели готовят, анализируют учебную информацию, подбирают, изготавливают учебно-наглядные пособия, разрабатывают различные методические материалы для проведения своих занятий.

Методическая работа в техникуме осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и МДК и других документов по организации и планированию учебного процесса.

- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию управления учебным процессом, организации педагогического труда.

- разработка и обсуждение частных методик преподавания учебных дисциплин, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий.

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы.

- методическое обеспечение процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- совершенствование методики организации самостоятельной работы студентов.

- подготовка и реализация информационных материалов для программы дистанционного обучения.

Данная работа преследуют следующие цели:

- фиксирование и обобщение положительного опыта педагогической деятельности (как своего, так и своих коллег);

- совершенствование своего педагогического мастерства, освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания;

- оптимальное обеспечение образовательного процесса дидактическими средствами;

- обеспечение преемственности накопленного педагогического опыта.

Методическая работа преподавателя проводится в соответствии с общим планом научно-методической работы техникума, индивидуальными планами преподавателя, планами работы предметно-цикловой комиссии.

Актуальными на 2016 год были следующие направления методической работы:

- применение современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, ориентированных на повышение познавательной активности студентов;

- творческое применение разнообразных организационных форм (видов учебных занятий) в образовательном процессе;

- методика использования современных информационных технологий, комплексного применения технических средств обучения;

- управление познавательной деятельностью студентов, развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы;

- организация воспитания и самовоспитания студентов в современных условиях.

Методические разработки выполняются в следующих формах:

- Рабочие программы дисциплин или МДК – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретной дисциплине или МДК рабочего учебного плана.

- Монография – труд коллектива авторов или одного автора по новой сложной научной проблеме, в котором разрешается определенная научная задача. Труд должен быть отрецензирован и оценен учреждениями или научными школами.

- Научная статья – небольшая по объему научная работа, где обозначена актуальность, оригинальность и практическая значимость для решения социальных и иных проблем.

- Научные тезисы – краткое резюме научного труда, открытия, доклада, выступления по определенной научной проблеме.
- Учебник – крупная работа для реализации целей учебного процесса, выполненная на основе утвержденного учебного плана и учебной программы.
- Цель учебника – создание необходимых условий для овладения учебной дисциплиной, как при наличии теоретического и практического курсов, так и самостоятельно.
- Учебное пособие – работа для реализации учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе учебного плана, рекомендуются предметно-цикловыми комиссиями.
- Учебно-методическое пособие – работа по реализации целей учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе утвержденных программ. Главная цель – оказание конкретной методической помощи обучающимся.
- Методическое пособие – небольшая по объему методическая работа (охватывает проблемы методики изучения основных вопросов курса, части курса, отдельных тем курса или предметов).
- Методическая разработка (так называемая частная методика – методика изучения отдельной темы, разделов или учебной дисциплины в целом, открытого занятия) – небольшая по объему методическая работа, раскрывающая методику и организацию обучения студентов.
- Методические рекомендации – составляются обычно в помощь преподавателю, как самостоятельная целостная работа или составная часть методической разработки.
- Методические указания – разрабатываются чаще всего в помощь студентам по выполнению лабораторных и практических работ, курсовому и дипломному проектированию, прохождению различных видов практики.
- Дидактические материалы – сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр с методическими указаниями по их выполнению для студентов и преподавателей, в том числе и для индивидуального обучения студентов.

### 4.3 Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников училища имеет следующие организационные формы:

- повышение квалификации на курсах переподготовки и повышения квалификации в высших учебных заведениях;
- доклады и выступления с обобщением своего педагогического опыта работы, результатами методической работы и т.п. на заседаниях педагогического и тренерского советов;
- посещение открытых занятий, проводимых опытными педагогами Учреждения;
- выполнение методической работы, в т.ч. подготовка программной и дидактической документации (рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов, экзаменационных билетов, заданий к контрольным работам, инструкций по выполнению практических работ, организации самостоятельной работы студентов и др.), методических разработок по темам и разделам учебных дисциплин, организации образовательного процесса;

- анализ результативности своей педагогической деятельности;
- самообразование.

Повышение квалификации педагогических работников Учреждения проходило в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников Учреждения на учебный год. За отчетный период на различных курсах повышения квалификации обучались 10 работников Учреждения, в т. ч.:

1. Преподаватель Станкевич А.В. – ЧОУ ДПО «Региональный образовательный центр» по программе «Управление государственными и муниципальными закупками»;  
 - Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» по программе «Педагогическое образование (профиль: Физическое воспитание)».

2. Преподаватель Ремизова И.В. - ЧОУ ДПО «Региональный образовательный центр» по программе «Управление государственными и муниципальными закупками»;  
 - Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» по программе «Физическая культура. Педагог по физической культуре».

3. Преподаватель Барышникова Т.Ю. - ЧОУ ДПО «Региональный образовательный центр» по программе «Управление государственными и муниципальными закупками»;  
 - Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» по программе «Педагогическое образование» (профиль: правоведение).

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию согласно приказа Минспорта России от 17.06.2016 г. № 678.

- преподаватель, тренер-преподаватель Воронин А.В.;
- преподаватель, тренер-преподаватель Михайлов В.Н.;
- преподаватель Поздеевская Н.В.;
- преподаватель Роузова Т.О..

#### 4.4 Анализ возрастного состава преподавателей

Повышение качества подготовки специалистов, успешное освоение основных профессиональных образовательных программ по специальностям обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав. Образовательный процесс обеспечен кадрами полностью.

Возраст	%
Менее 25 лет	4
25-29 лет	12
30-34 года	20
35-39 лет	20
40-44 года	20
45-49 лет	8
50-54 года	8
55-59 лет	0
60-64 года	8

Таким образом, менее 25% преподавателей старше 55 лет.

## 5 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование учреждения в 2016 году осуществлялось Учредителем в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2016 год.

Привлеченные внебюджетные средства дают возможность вкладывать дополнительные средства в развитие учебно-материальной базы. Результаты финансово-экономической деятельности Учреждения приведены в таблице:

Наименование показателей	Всего (сумма граф 4, 9)
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего	74792,5
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего	70472,6
в том числе бюджета: федерального	70472,6
субъекта Российской Федерации	0,0
местного	0,0
организаций	0,0
населения	0,0
внебюджетных фондов	4319,9
иностранных источников	0,0
Расходы организации	39531,7
в том числе:	
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	22585,7
заработная плата	17172,5
прочие выплаты	73,0
начисления на выплаты по оплате труда	5340,2
оплата работ, услуг	15164,9
услуги связи	264,8
транспортные услуги	473,8
коммунальные услуги	1656,7
арендная плата за пользование имуществом	4500,8
работы, услуги по содержанию имущества	6189,7
прочие работы, услуги	2079,1
социальное обеспечение	51,9
прочие расходы	1729,2
Поступление нефинансовых активов	33988,3
увеличение стоимости основных средств	30380,3
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	3608,0

## 6 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важной частью образовательной деятельности, проводимой в учреждении, является научно-исследовательская работа. За отчетный период она осуществлялась по различным направлениям, в частности:

- активизация научно-исследовательской деятельности преподавателей и повышение их профессионального мастерства;
- увеличение объема научно-исследовательских работ;
- совершенствование учебно-методических комплексов, учебных пособий;
- повышение качества научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, умений и навыков проведения исследований.

Научно-исследовательская работа осуществляется преподавательским составом учреждения в соответствии с планами цикловых комиссий. Научные исследования неразрывно связаны с учебным процессом и спортивной подготовкой.

В отчетный период студенты приняли участие в следующих конференциях:

### 1. Научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура», г. Ростов

№ п/п	Направление	Тема выступления	Ф.И.О. участника, специальность	Ф.И.О. руководителя	Необходимая аппаратура
1	Физико-математическое (математика, информатика)	Регрессионно-корреляционная зависимость спортивных показателей в плавании	Мельников Андрей Алексеевич, Гречухин Александр Петрович, Физическая культура	Хрычева Олеся Викторовна	Ноутбук (ПК), проектор
2	Физико-математическое (математика, информатика)	Видеоролик «Путь к успеху»	Крайнов Егор Андреевич, Семенов Александр Сергеевич, Физическая культура	Хрычева Олеся Викторовна	Проектор колонки

Тема индивидуального проекта	Тип проекта	Ф.И.О. участника (полностью), специальность	Ф.И.О. руководителя (полностью)
Страноведческий аспект при изучении иностранного языка	Исследовательский	Шабалин Никита Андреевич, Физическая культура	Поздеевская Наталья Викторовна

2. 4 мая 2016 года была организована и проведена II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и спорт». Участие в Конференции приняли наши студенты с преподавателями по следующим направлениям:

Направление 1: Совершенствование подготовки специалистов в сфере физической культуры: актуальные вопросы, традиции, инновационные формы, технологии, средства.

1. Павлов Л.А. «Допинг в спорте (на примере хоккея)» (3 курс, ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

2. Карявин Р.Р. «Особенности структуры канадского хоккея» (3 курс, ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

3. Стальнов Д.О. «Ресоциализация спортсменов после завершения игровой карьеры» (1 курс, ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

Направление 2: Актуальные вопросы изучения общеобразовательных дисциплин и педагогические технологии в области физической культуры и спорта.

1. Шабалин Н.С. «Страноведческий аспект при изучении иностранного языка» (1 курс, ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Поздеевская Н.В.

5. Осипов И.Ю. «Закаливание – важнейшая составляющая работы педагога по физической культуре» (4 курс, ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

6. Чернявский Д.Я. «Современные тенденции развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях и связанные с ними задачи и проблемы» (4 курс, ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

Направление 3: Индивидуальные проекты (конкурс индивидуальных проектов студентов 1 курсов по общеобразовательным дисциплинам)

7. Каталов Н., Голиков А. «Статистика травмоопасности в хоккее». (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Хрычева О.В.

8. Крайнов Е., Семенов А. «Видеомонтаж». (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Хрычева О.В.

9. Марков А. «Язык и культура». (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Андреева А.М.

10. Слепец К. «Научно-технический прогресс и проблемы экологии» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

11. Барабанов А. «Кислотные дожди» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

12. Волков В. «Современные субкультуры» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Гончарова Е.А.

13. Яковенко Я. «Спортивная терминология английского языка» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Поздеевская Н.В.

14. Баринов С. «Эпоха правления Петра I» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Гончарова Е.А.

15. Кузнецов С. «Эпоха правления Ивана Грозного» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Гончарова Е.А.

16. Орлов И. «Различия британского и американского английских языков» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Роузова Т.О.

17. Гречухин А., Мельников А. «Регрессионно-корреляционная зависимость спортивных показателей в плавании» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Хрычева О.В.

18. Бобреньев Д. «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ржевский А.П.

19. Гловацкий Д. «Методы очистки лекарственных препаратов» (ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»).

Руководитель: Ремизова И.В.

3. 28 октября 2016 года в Угличском индустриально-педагогическом колледже состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Среднее

профессиональное образование в контексте современной образовательной политики», посвященная 145-летию со дня основания данного учебного заведения. Конференция организована в рамках деятельности Межрегиональной ассоциации образовательных организаций «Непрерывное профессиональное образование», в которую входит и «ГУОР по хоккею». Наши преподаватели приняли участие в конференции как очно, так и заочно с публикацией материалов в сборнике статей.

– Кузнецова П.А. выступила с докладом «Программа профессионального личностного развития студентов»,

– Ремизова И.В. – с докладом «Формирование компетенций педагога путем участия в социальных проектах».

Заочное участие в конференции приняли преподаватели со следующими материалами:

– Хрычева О.В. «Формирование профессиональных компетенций студентов средствами исследовательской деятельности»,

– Филимонова Т.В. «Реализация ФГОС СПО 49.02.01 «Физическая культура» с применением дистанционной системы обучения»,

– Ушакова Н.Е. «Формирование навыков исследовательской деятельности студентов СПО при помощи интерактивных образовательных технологий (на примере дисциплины «Основы философии»)».

4. Публикация статьи «Накануне первого юбилея ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» в научно-методическом журнале «СПО».

Авторы:

– Елена Александровна Крошева, директор;

– Наталья Викторовна Поздеевская, преподаватель;

– Ирина Викторовна Ремизова, преподаватель.

## 7 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

### 7.1 Организация воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» является создание необходимых условий для формирования гражданских и патриотических качеств студентов, развития социально зрелой личности, усвоения студентами общечеловеческих гуманистических ценностей. Сформировать у студентов стремления к здоровому образу жизни, привить необходимые навыки и подготовить к самостоятельной жизни и труду. Вызвать желание участвовать в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Выявить творческие потенциалы, раскрыть талантливых студентов во всех сферах и программах обучения. Сформировать командный настрой в группах. Помочь овладеть обучающимся профессиональными и общекультурными компетенциями.

Задачи:

- формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности;
- способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания студентов ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- обеспечить участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни.

Особенности воспитательной работы в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»:

Гендерный признак

Вклад кураторов в воспитательную работу

Необходимость проведения мотивационной работы со студентами младших курсов

Ориентация студентов исключительно на спорт

Сложность в явке всех студентов на мероприятия

Структура воспитательной работы:



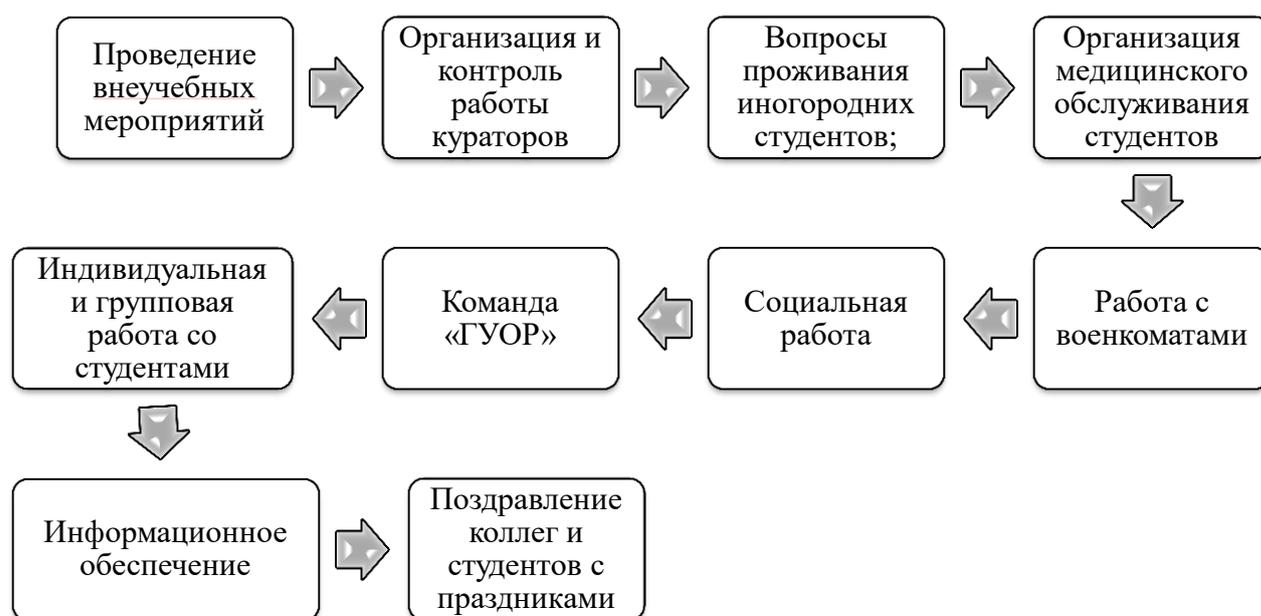
Непосредственную связь со студентами осуществляет куратор группы. Целью назначения кураторов является оказание помощи студентам в адаптации к условиям

обучения в Учреждении.

Задачей куратора является организация деятельности студентов по успешному освоению образовательных программ, участию в культурно-массовых мероприятиях Учреждения, проведение воспитательной работы среди студентов группы.

Куратором назначается педагогический работник (сотрудник), обладающий высокими моральными убеждениями, чувством ответственности и способностью к конструктивному общению с другими людьми.

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям:



#### 1. Организация и проведение внеучебных мероприятий:

Апрель 2016

- Мероприятие, посвященное Дню космонавтики;

Май 2016

- посещение Музея Боевой Славы;
- возложение цветов на Леонтьевском воинском мемориальном кладбище Ярославля;
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы;
- Бессмертный полк;
- Мероприятие «Бегом по золотому кольцу»

Июнь 2016

- Выпускной вечер (торжественное вручение дипломов);
- Мероприятие «Бегом по золотому кольцу»;

Сентябрь 2016

- «День знаний»;
- День памяти команды «Локомотив»;
- «Бегом по золотому кольцу»: Ярославский полумарафон;
- Программа личностного и профессионального развития;

- «Бегом по золотому кольцу»: Полумарафон «Ростов Великий»;

#### Октябрь 2016

- «День учителя»;
- Профилактическое мероприятие «Нет наркотикам!»;
- Праздник осени;
- Halloween;

#### Ноябрь 2016

- Социальный проект «Сочиняй мечты» в детском доме музыкально-художественного воспитания;
- Лекция по профилактике СПИДА;
- Экскурсия «Анатомический музей»;
- День матери;

#### Декабрь 2016

- Интерактивное мероприятие, посвященное дню борьбы со СПИДом;
- Социальный проект «Сочиняй мечты»;
- Программа личностного и профессионального развития;
- Мероприятие «Новый Год 2017»;

#### Январь 2017

- День студента 2017;
- Социальный проект «Сочиняй мечты»;

#### Февраль 2017

- Военно-патриотическое мероприятие «Зарница»;
- Выпуск корпоративной газеты, посвященной 23 февраля;
- Социальный проект «Сочиняй мечты»;
- Исторический квест «1941. Заполярье».

#### Март 2017

- ЭКОУРОК в детском саду №99 г. Ярославля;
- Поздравление команды ГУОР с победой в открытом первенстве Московской области ЮХЛ.

2. Организация и контроль работы кураторов, включающие в себя следующие виды деятельности:

- Разработано и утверждено Положение о работе кураторов и критерии оценки кураторов;
- Тесное общение с кураторами по проблемам студентов и текущим вопросам;
- Донесение информации до студентов;
- Проверка и утверждение отчетов работы кураторов;
- Двусторонний контакт (проблемы).

### 3. Вопросы проживания иногородних студентов.

Проживание иногородних студентов, обучающихся в учреждении организуется в двух направлениях, которые зависят от прохождения спортивной подготовки студентов.



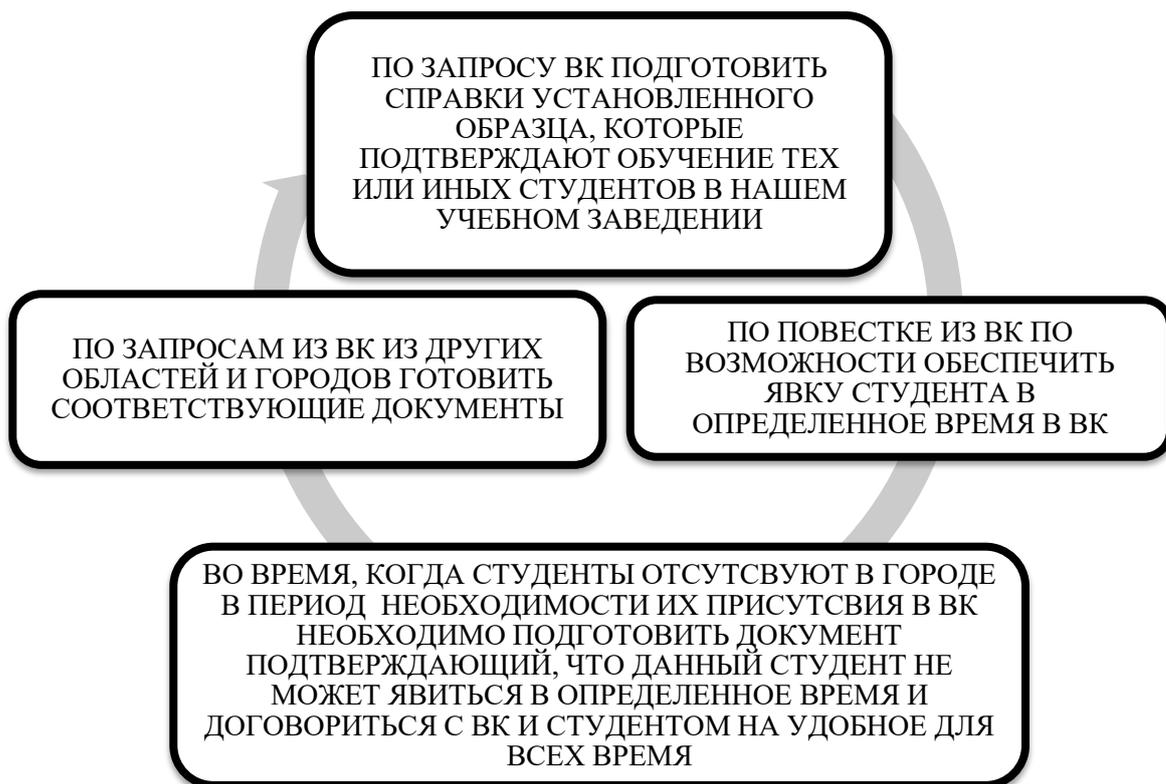
Основная работа по вопросам проживания в общежитии:

- Расселение иногородних студентов;
- Ежедневное посещение общежития с целью проверки, беседы с проживающими студентами, встречи с руководством общежитий;
- Решение текущих проблем проживания и поведения студентов;
- Взаимодействие с воспитателями базы по плану воспитательной работы;
- Посещение мероприятий, проводимых на базе.

4. Решение вопросов медицинского обеспечения студентов осуществляется по следующим направлениям:

- Заключение договоров с поликлиниками;
- Сопровождение студентов при первичном обращении в поликлинику;
- Обслуживание в клинической больнице №10, стоматологии, по месту регистрации Добрынина 8 г;
- Посещение студентов, находящихся в условиях стационара.

5. Работа с военкоматами включает:



Весь контингент студентов на настоящее время прикреплен к военкоматам, в том числе:



## 6. Социальная работа

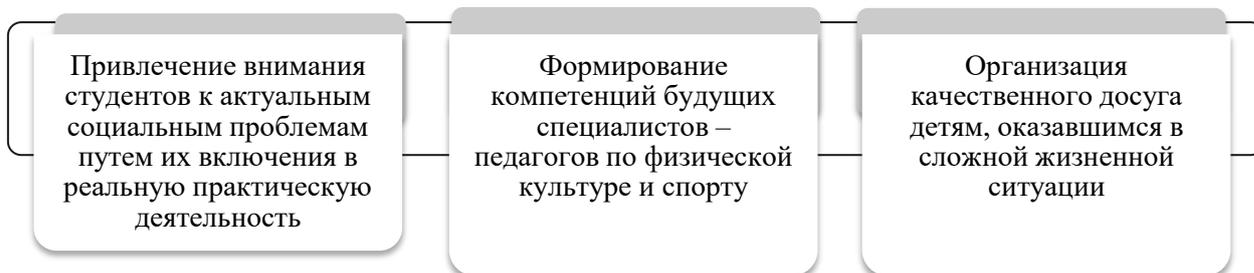
Социальная работа организуется в виде функционирования двух социальных проектов «Сочиняй мечты» и «Я люблю хоккей».

По общему решению педагогов и студентов ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» был разработан и осуществлен социальный проект «Сочиняй мечты».

Цель данного проекта – общение с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привнесение в их жизнь положительных эмоций, впечатлений, формирование представлений о видах спорта, а также формирование компетенций у студентов-организаторов и участников проекта.

Социальный проект «Сочиняй мечты» это:

- сотрудничество с детскими домами, школами-интернатами;
- проведение выездных мероприятий с привлечением студентов ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»;

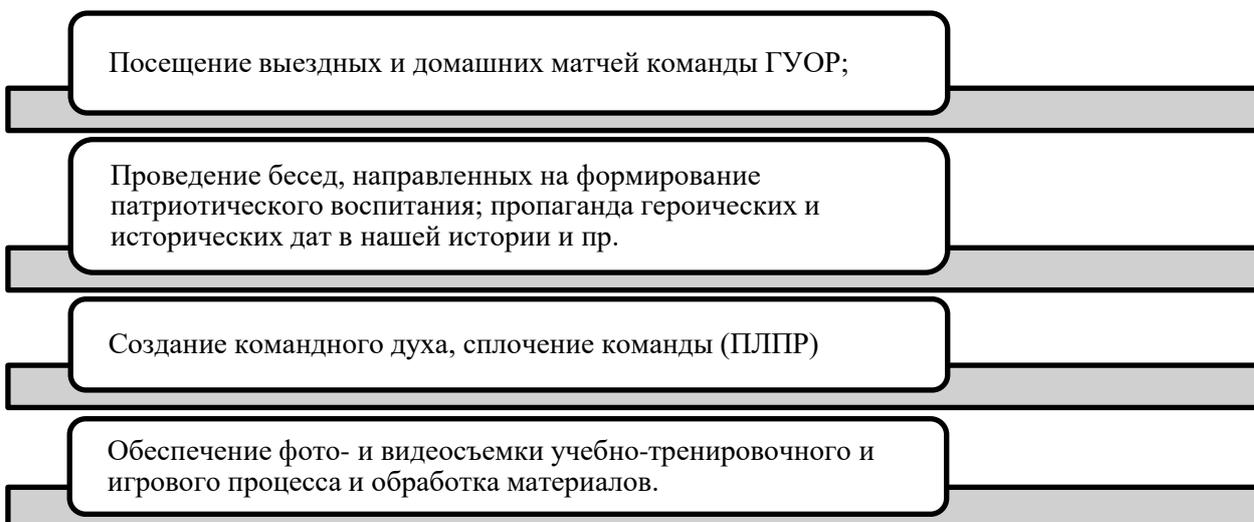


Социальный проект «Я люблю хоккей» это:

- проведение выездных мероприятий в образовательные учреждения г. Ярославля и Ярославской области с привлечением студентов ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» с целью популяризации хоккея;
- организация деятельности ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» по профессиональной ориентации студентов;
- сотрудничество с СДЮШОР г. Ярославля и Ярославской области с целью формирования у студентов профессиональных компетенций.

## 7. Команда ГУОР

Одним из направлений воспитательной работы является организация и поддержка команды ГУОР по следующим направлениям:



## 8. Индивидуальная и групповая работа со студентами

В 2016 году в воспитательный процесс училища была внедрена «Программа

личностного и профессионального развития» (ПЛПР). Стоит отметить, что ПЛПР – лишь одна из ступеней воспитательного процесса и социального развития обучающихся. «Программа личностного и профессионального развития» опирается в нашем учебном заведении на следующие основания:

- принцип единства обучающей и воспитательной деятельности;
- компетентностный подход;
- адаптация спортсменов на разных этапах спортивной подготовки;
- адаптация спортсменов при совмещении процесса обучения и спортивных тренировок;
- практическая ориентированность содержания;
- учет возрастных задач развития.

Целевой аудиторией являются студенты 1-2 курса очной формы обучения, возрастной группы 16-18 лет.

Данная программа решает следующие задачи:

- создание условий для адаптации к новым спортивным и образовательным условиям в процессе формирования новых команд;
- выявление лидерских качеств у спортсменов при формировании команды;
- помощь в адаптации капитана спортивной команды;
- развитие общекультурных компетенций студентов;
- вовлечение обучающихся в социальное проектирование.

«Программа личностного и профессионального развития» включает в себя 3 содержательных модуля, отражающих основную логику работы со студентами.

1 модуль: «Командообразование»

2 модуль: «Основы эффективного общения и управление конфликтами»

3 модуль: «Управление временем»

Результаты нашей работы получили положительную оценку среди студентов, преподавателей, тренеров. Одним из результатов реализации «Программы личностного и профессионального развития» является победа нашей хоккейной команды «ГУОР» в сезонах 2015/2016 в Открытом Первенстве Московской области по хоккею среди юниоров, юношей и младших юношей.

Важным приоритетом нашей дальнейшей работы является создание условий для использования студентами, спортсменами опыта полученного в ходе реализации ПЛПР, в дальнейшей учебной и внеучебной спортивной деятельности.

#### 9. Информационное обеспечение

- Разработаны демонстрационные материалы для проведения классных часов, родительских собраний, мероприятий;
- Предоставлялась информация для обновления сайта училища по каждому событию, происходящему в жизни и деятельности училища;
- Подготовка и выпуск корпоративной тематической газеты.

#### 10. Поздравление коллег с праздниками и днями рождения.

С целью формирования сплоченного дружного коллектива учреждения каждому работнику была разработана индивидуальная поздравительная открытка с днем рождения. Кроме того, проведены корпоративные праздничные мероприятия.

#### 11. Работа с родителями

В 1 семестре 2016/2017 учебного года проведено 4 родительских собрания для родителей студентов 1-4 курсов с участием администрации училища, тренера команды ГУОР, кураторами, на которых рассматривались вопросы посещаемости и успеваемости студентов, проведения важных плановых мероприятий на учебный год.

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### 8.1 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной и спортивно-образовательной деятельности

Интернат юных хоккеистов:

– здание интерната – назначение: нежилое 2-х этажный корпус площадью 806,6 кв.м литер А , инвентарный номер 16154; по адресу: г. Ярославль, ул. Добрынина, д.8г, вид права – оперативное управление; управление, Свидетельство о государственной регистрации права 76-АБ № 561351 от 29мая 2012г., распоряжение «О закреплении федерального имущества и предоставления земельного участка» от 20.04.2012 № 266, выдавший орган: Территориальное Управление Федерального Агентства по управлению государственным имуществом в Ярославской области; балансовая стоимость 811 185,00 руб.

– здание бани – 1 этажное здание Литер Б, Б1 площадью 87,1кв.м. инвентарный номер 16154 по адресу: г. Ярославль, ул. Добрынина, д.8г, вид права – оперативное управление; управление, Свидетельство о государственной регистрации права 76-АБ № 561350 от 29мая 2012г., распоряжение «О закреплении федерального имущества и предоставления земельного участка» от 20.04.2012 № 266, выдавший орган: Территориальное Управление Федерального Агентства по управлению государственным имуществом в Ярославской области; балансовая стоимость 66 705 ,00 руб.

– земельный участок категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование – для эксплуатации зданий интернатов юных хоккеистов, общая площадь 4808 кв. м по адресу: г. Ярославль, ул. Добрынина, д.8г, вид права – постоянное (бессрочное) пользование, Свидетельство о государственной регистрации права 76-АБ № 618387 от 02 октября 2012г., распоряжение «О закреплении федерального имущества и предоставления земельного участка» от 20.04.2012 № 266, выдавший орган: Территориальное Управление Федерального Агентства по управлению государственным имуществом в Ярославской области; балансовая стоимость 34 726 885,84 руб.

На территории интерната расположены спортивные площадки:

– площадка - силовой городок, назначение: нежилое, общая площадь 112,5 кв. м, адрес: г. Ярославль, ул. Добрынина, д.8 г, вид права – оперативное управление; управление, Свидетельство о государственной регистрации права 76-АБ № 891784 от 19 сентября 2013г., распоряжение «О закреплении федерального имущества» от 14.08.2013г. №412, выдавший орган: Территориальное Управление Федерального Агентства по управлению государственным имуществом в Ярославской области; балансовая стоимость 462 980,84 руб.

– игровая площадка, назначение: нежилое, общая площадь 655,5 кв. м, адрес : г. Ярославль, ул. Добрынина, д.8г, вид права – оперативное управление; управление, Свидетельство о государственной регистрации права 76-АБ № 891786 от 19 сентября 2013г., распоряжение «О закреплении федерального имущества» от 14.08.2013г. №412, выдавший орган: Территориальное Управление Федерального Агентства по управлению государственным имуществом в Ярославской области; балансовая стоимость 3 191 219,74 руб.

– площадка для отработки бросков, назначение: нежилое, общая площадь 308 кв.м, адрес : г. Ярославль, ул. Добрынина, д.8г, вид права – оперативное управление; управление, Свидетельство о государственной регистрации права 76-АБ № 891785 от 19 сентября 2013г., распоряжение «О закреплении федерального имущества» от 14.08.2013г. №412, выдавший орган: Территориальное Управление Федерального Агентства по управлению государственным имуществом в Ярославской области; балансовая стоимость 1 022 182,66 руб.

Кроме того, ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» заключен Договор безвозмездного

пользования недвижимым имуществом № 2 БПНИ от 27.07.2016 г. на основании распоряжения департамента имущественных и земельных отношений Ярославской области № 1315-р от 27.07.2016 о заключении договора; Дополнительное соглашение № 1 от 23.12.2016 г. к договору № 2 БПНИ от 27.07.2016 г. на основании распоряжения департамента имущественных и земельных отношений Ярославской области № 3070-р от 11.12.2016 о заключении договора с ГПОУ Ярославской области Ярославский торгово-экономический колледж по адресу: г. Ярославль, ул. Б.Полянки, д. 5 общей площадью 2263.1 кв.м. Для проведения теоретических и практических занятий оборудовано 8 учебных кабинетов/лаборатории:

№ каб./лаб.	Наименование кабинета/лаборатории
57	«Естествознания»
64	«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Педагогики и психологии»
76	«Иностранного языка»
77	«Математики и информатики»
79	«Безопасности жизнедеятельности»
82	«Анатомии и физиологии человека», «Теории и истории физической культуры», «Методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности»
83	«Теории и методики избранного вида спорта», «Лечебной физической культуры и массажа»
62	«Информатики и информационно-коммуникационных технологий», «Физической и функциональной диагностики»

Кроме того, используются помещения:

- спортивный зал, раздевалка;
- тренажерный зал, зал ритмики и фитнеса;
- буфет;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- библиотека.

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» заключен Контракт с НП «ХК «Локомотив» Ярославль» временного пользования нежилыми помещениями, а именно: ледовая арена, игровой зал, тренажерный зал, учебный класс, раздевалки, тренерская, сушилки, туалет общей площадью 6032,4 кв.м.

## 8.2 Анализ состояния материально-технической базы

Противопожарная сигнализация установлена в аудиториях учебного корпуса и в интернате юных хоккеистов. В учебных помещениях установлена система видеонаблюдения.

Учебные кабинеты, спортивные залы и лаборатория имеют необходимое оснащение для проведения занятий в объеме предъявляемых к учебному процессу требований. Во всех учебных кабинетах имеется в наличии ученическая мебель, соответствующая государственным стандартам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеспеченность компьютерной техникой не старше 5 лет составляет 79 единиц, из них доступных для использования студентами – 39 шт.

Мультимедийными проекторами оборудовано 6 кабинетов. 6 кабинетов

оборудованы интерактивными досками.

В учреждении имеется - 30 принтеров, 12 сканеров.

Имеется централизованный выход в сеть Интернет, поддерживается сайт учебного заведения.

### 8.3 Характеристика социально-бытовых условий

Проживающие в общежитии студенты обеспечены полностью спальными местами, постельными принадлежностями. Комнаты для проживания оборудованы мебелью: шкафы для одежды, письменные столы, стулья, тумбы в соответствии с требованиями СП 2.1.2.2844-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений».

Для студентов в общежитии для стирки и сушки одежды имеется доступ в прачечную, оборудованную бытовой техникой. Имеются условия для принятия пищи.

В общежитии оборудована комната отдыха для студентов – мягкая мебель, TV оборудование. В учебном классе имеется доступ к компьютерной технике, Интернету.

За три года в Учреждении был выполнен капитальный ремонт помещений общежития, проведен капитальный ремонт трёх спортивных площадок, выполнены работы по текущему ремонту помещений общежития и школы.

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС СПО, соблюдение социально-бытовых условий и выполнение санитарно-гигиенических норм.

## II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	251 человек
1.2.1	По очной форме обучения	251 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	83 человека
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	32 человека / 74,4 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	228 человек / 78,35%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	93 человека / 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	29 человек / 54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	15 человек / 94%

	педагогических работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 38%
1.11.1	Высшая	- человек/%
1.11.2	Первая	6 человек / 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	12 человек / 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	- человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	74792,5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	4809,81 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	277,81 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	139,79%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	39,28 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0.3 единицы
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов),	36 человек /

	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	14%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	- человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	- человек
4.3.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	- человек

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.3.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	- человек
4.4.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	- человек

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.4.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	- человек
4.5.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.5.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	- человек
4.6.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.6.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

## ВЫВОДЫ

В соответствии с имеющейся лицензией Учреждение ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.

Содержание основной профессиональной образовательной программы, включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-тренировочный процесс осуществлялся в соответствии с программой по спортивной подготовке.

В Учреждении сформирован высококвалифицированный преподавательский состав, объединяющий опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем. Руководство Учреждения создает все необходимые условия для систематического повышения преподавателями своей квалификации. Научно-методическая работа в училище систематизирована, основана на последних достижениях науки и передового опыта, направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства, а также на повышение качества подготовки специалистов.

Качество подготовки студентов по результатам промежуточных аттестаций характеризуется как достаточное.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.

Материально-техническая база Учреждения отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного процесса. Организован доступ преподавателей, сотрудников и студентов к различным информационным ресурсам, включая Интернет.

Аудиторный фонд и помещения Учреждения содержатся в хорошем состоянии. Требования санэпиднадзора и противопожарной службы выполняются.

Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы и учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Таким образом, условия проведения учебно-образовательного и тренировочного процесса в училище оцениваются как удовлетворительные.

Необходимо продолжить работу по:

- разработке и совершенствованию учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- увеличению количества НИР;
- увеличению доли молодых преподавателей в общем числе тренерско-преподавательского состава.

