

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крошева Елена Александровна

Должность: Директор

Дата подписания: 31.08.2023 11:56:29

Уникальный программный ключ:

1348aec0090e1316137299b0a9d85059b88b4e32

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»

(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

31.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности
в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

г. Ярославль

2023

1. Область применения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» (далее - Положение) устанавливает структуру и систему организации процедур внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (далее - ВСОКО) в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» (далее - Учреждение).

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 24.03.2022) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 (ред. от 18.12.2019) "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48516)
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54499)
- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2020 N 1156 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2020 N 60459);
- Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 N 272 "Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2023 N 73369);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устав Учреждения.

3. Основные положения внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО - представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, организационную и функциональную структуру, обеспечивающих оценку качества образования и устанавливает единые требования при реализации системы внутренней оценки качества дополнительного образования всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

3.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

3.3. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

3.4. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения;
- формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия Учреждения с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в

качестве информационной основы принятия управленческих решений;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3.5. Принципы функционирования и развития ВСОКО:

- открытости;
- объективности;
- доступности информации;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- согласованности внешней и внутренней оценки качества образования.

3.6. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образования;
- мониторинга качества образования обучающихся;
- результатов аттестации педагогических работников и администрации;
- профессионально-общественной аккредитации образовательной программы;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

3.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты должностных лиц и структурных подразделений Учреждения;
- результаты посещений занятий и мероприятий.

3.8. Объектами оценки качества образования являются:

– качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);

– качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

– качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

– качество и эффективность управления образовательным процессом.

3.9. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся;
- мониторинг;
- другие методы оценки.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Методический совет;
- структурные подразделения Учреждения.

4.2. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации, отдельные специалисты.

4.3. Администрация Учреждения:

– разрабатывает и утверждает локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

– принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в Учреждении;

– осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в Учреждении;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

4.4. Педагогический совет Учреждения:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Учреждении;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образовательной деятельности Учреждения.

4.5. Методический совет Учреждения:

– участвует в разработке методики оценки качества образования;

– участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

– разрабатывает совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;

– инициирует и организует мероприятия по обмену опытом (конференции, конкурсы и

т.д.);

- организует работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;

- содействует проведению подготовки работников Учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4.6. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе.

5. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования

5.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- документы планирования (планы работы, календарный учебный график, учебный план и др.);

- результаты внешнего и/или внутреннего контроля деятельности образовательной организации;

- обращение работников организации;

- обращение физических и (или) юридических лиц по вопросам организации образовательного процесса.

5.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;

- определение показателей внутренней оценки качества образования;

- назначение ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

- констатация фактического состояния дел;

- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении или устранению недостатков;

- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

5.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждёнными директором Учреждения на начало учебного года планами, графиками.

5.4. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями (рабочими программами, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;

- анализировать статистические данные о результатах деятельности (контрольные работы, анкеты и т.д.);

- анализировать результаты работы должностных лиц, участвующих в реализации

образовательного процесса;

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей, работодателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

5.5. Результаты оценки оформляются в виде отчетов по соответствующим направлениям деятельности на основе параметров:

- цель оценки;

- сроки проведения оценки;

- состав экспертной комиссии;

- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),

- результаты анализа;

- выводы;

- рекомендации и (или) предложения;

- осуществление обратной связи (заседание предметно-цикловой комиссии, методический совет, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);

- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

5.6. Администрация Учреждения по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

6. Содержание процедур внутренней оценки качества образования

6.1. Содержание процедуры оценки качества управления образовательной организацией включает в себя:

- ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов, установленным требованиям законодательства об образовании,

- организация и оценка образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами,

- организация и оценка деятельности коллегиальных органов управления.

6.2. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- результаты учебной и производственной практики;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;

- метапредметные и личностные результаты обучения;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников Учреждения;

- оценку движения контингента обучающихся;

- результаты трудоустройства и занятости выпускников;

- результаты лицензирования;

- результаты независимой оценки качества образования.

– удовлетворенность участников образовательных отношений образовательными результатами обучающихся.

6.3. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;

– соответствие реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда, запросам обучающихся и их родителей;

– выполнение учебных планов.

6.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

– материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;

– кадровое обеспечение профессиональных образовательных программ;

– создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– условия обучения лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.

6.5. 4.6. Содержание процедуры оценки дополнительного образования детей и взрослых включает в себя:

– численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;

– содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

– кадровое обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам;

– материально-техническое и информационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам;

– создание безопасных условий при организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

– учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.