

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

СЕНТЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук

**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).  
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

### Модернизация образования

Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования – **С.М. Авдеева, О.А. Ладынина, В.А. Тармин** .....3  
Инженерная аксиология как составляющая образовательного процесса – **А.Г. Козлова** ... 12

### Проблемы и перспективы

О формировании образовательного педагогического кластера Республики Коми – **Д.А. Беляев** ..... 15

### Качество образования

Экспертное сопровождение квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ – **С.А. Ефимова**..... 19

### Научно-методическая работа

Формирование методической компетентности преподавателей в области использования кейс-технологии – **И.П. Пастухова, И.В. Чистова, И.Л. Петрова** ..... 23

### Научно-исследовательская работа

О профессионально-правовой культуре менеджера образования: теоретические основы формирования – **А.А. Ильин** ..... 29  
Построение консолидированного образовательного пространства на принципе мультикультурализма: политический и социально-педагогический контекст развития – **А.Ю. Белогуров, Е.А. Романова, Д.А. Павленко, М.Г. Геворгян, И.В. Линькова** ..... 33

### Инклюзивное обучение

Робототехника как инновационное средство обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья рабочим профессиям в условиях инклюзивного образования – **Р.А. Мунасыпов, З.Х. Шафикова**..... 37

### Школа педагога

Профессионализм – основа успешной карьеры оперного певца – **Д.В. Курушина, Л.А. Рапацкая**..... 41

### Олимпиады, конкурсы, смотры

От любимого дела – к профессии – **В.К. Григорова, Т.Г. Огнева** ..... 44

### Социальное партнерство

Социальное партнерство как условие подготовки современного квалифицированного рабочего – **Э.Р. Гайнеев**..... 49

### Непрерывное образование

Специфика профессиональной деловой речи менеджера – **Н.С. Волкова** ..... 53

### Познакомьтесь

Первый юбилей Государственного училища олимпийского резерва по хоккею – **Е.А. Крошева, Н.В. Поздеевская, И.В. Ремизова**..... 56

### Иноязычное образование

Ранняя языковая профессионализация студентов начинающего потока – **А.Н. Павлова** ..... 59

**Аннотации** .....63

---

## РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.М. Авдеева, руководитель Центра,  
зам. исполнительного директора  
Национального фонда подготовки  
кадров, канд. техн. наук,  
О.А. Ладынина, зам. руководителя  
Центра,  
В.А. Тармин, руководитель отдела  
(Центр образовательных  
информационных технологий,  
ресурсов и сетей Федерального  
института развития образования)*

---

Выступая в 2015 г. на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ), Президент РФ *В.В. Путин* отметил, что важнейшей задачей сегодня является обновление и повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством.

«Во многих регионах уже активно и успешно занимаются развитием так называемого дуального образования, когда практика на конкретных предприятиях сочетается с теоретической подготовкой, – сказал *В.В. Путин* на пленарном заседании ПМЭФ. – Считаю необходимым обобщить опыт, объединить наши усилия и выстроить целостную систему подготовки квалифицированных кадров с учетом лучших международных практик».

Он подчеркнул, что такая система должна включать в себя все звенья – дополнительное образование, среднее профессиональное образование и высшее инженерное образование [7].

Впрочем, работа по масштабному преобразованию системы среднего профессионального образования началась раньше, с принятием Ука-

за Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [8].

В середине 2014 г. Министерством образования и науки РФ был издан приказ, регламентирующий вопросы разработки и экспертизы примерных основных образовательных программ (ПООП), а также вопросы ведения реестра ПООП [5].

Этот приказ регламентировал разработку основных образовательных программ, в том числе и Примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования: «*Примерные программы разрабатываются по... основным профессиональным образовательным программам (образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена; образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,*

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» [2].

На сегодняшний день почти для всех уровней системы образования пакеты примерных программ разработаны или находятся в стадии разработки.

Для повышения качества разработки ФГОС и ПООП среднего профессионального образования Минобрнауки России были созданы учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования [4]. Целью создания таких объединений являлось участие педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учебно-методические объединения, созданные федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, организуют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами власти [6].

В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, и иных организаций, действующих в системе среднего профессионального образования (далее – члены учебно-методического объединения), в том числе представители работодателей.

Согласно приказу Минобрнауки России, учебно-методическим объединением при необходимости создаются советы, секции, рабочие группы, отделения:

- по видам образовательных программ среднего профессионального образования;
- образовательным программам среднего профессионального образования, реали-

зуемым федеральными государственными образовательными организациями, находящимися в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8];

- обеспечению деятельности учебно-методического объединения в отдельных субъектах Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности учебно-методических объединений, по мнению Министерства образования и науки РФ, являются:

- подготовка предложений по проектам федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования;
- организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ;
- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, религиозными организациями или централизованными религиозными организациями при организации разработки и проведения экспертизы примерных программ;
- проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образователь-

ных программ среднего профессионального образования;

- участие в разработке совместно с объединениями работодателей фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;
- участие в независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- участие в разработке профессиональных стандартов.

Таким образом, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования была создана открытая система, позволяющая привлечь к разработке и продвижению стандартов широкие круги педагогической общественности.

Для представления примерных основных образовательных программ для среднего профессионального образования был разработан и запущен с марта 2016 г. в режиме опытной эксплуатации Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Реестр ПООП СПО).

Формирование Реестра ПООП СПО регламентировано несколькими приказами Министерства образования и науки РФ. Один из них – приказ Минобрнауки России от 07.10.2014 г. № 1307. Согласно ему, «реестр является государственной информационной системой [2], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями».

Информация, содержащаяся в реестре, является общедоступной.

Реестр ПООП СПО, а также соответствующая информационная система и система документооборота создаются непосредственно оператором – Федеральным государственным авто-

номным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») [3].

Реестр ПООП СПО содержит примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, примерные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и примерные программы общеобразовательного цикла.

Работа проводится Центром образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей ФГАУ «ФИРО», в которой принимают участие высокопрофессиональные специалисты и эксперты. Эксперты уверены, что создание Реестра ПООП СПО – это ключевой момент для дальнейшего развития среднего профессионального образования.

Самое главное, что Реестр ПООП СПО обеспечит сохранение на территории Российской Федерации единых требований к качеству программ, создаст возможности для успешного введения новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Министерство образования и науки РФ установило порядок ведения реестра оператором.

Оператор Реестра ПООП СПО ведет прием и обработку примерных программ в соответствии с Положением о ведении Реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования [1], а также внутренними нормативными документами.

Реестр как форма систематизации и учета не просто перечень данных о разработанных примерных программах, а современная информационная система, позволяющая эти данные собирать, хранить, анализировать и проверять на достоверность.

Информационная система имеет высокий интеграционный и аналитический потенциал, так как способна отслеживать востребованность примерных программ и давать оценку достаточности примерных программ по укрупненным группам специальностей.

Кроме того, предусмотрена высокая отказоустойчивость создаваемой системы, возмож-

**Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО**  
Министерство образования и науки Российской Федерации

Поиск

ГЛАВНАЯ | НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ | РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ | КОНТАКТЫ

**О Реестре**

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО создан в соответствии с пунктом 10 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594. Право ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования предоставлено федеральному государственному автономному учреждению "Федеральный институт развития образования" в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 722.

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО содержит примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, а также примерные образовательные программы общеобразовательного цикла (Примерные программы).

Примерные программы направляются для размещения в реестре Федеральными учебно-методическими объединениями. Порядок ведения Реестра ПООП СПО определяется соответствующим положением.

Количество ПООП: 19 | Количество ППМ: 3 | Количество ППООЦ: 2

Главная | Нормативно-правовые акты | Реестр примерных программ | Контакты

Поддержка и сопровождение реестра: ФГАУ "ФИРО" © 2016 г.  
E-mail: support@reestrspo.ru

Войти

**Рис. 1.** Главная страница Реестра ПООП СПО

ность резервного копирования и восстановления данных, их защита. Разработчики предусмотрели доступ с любых устройств и наличие мобильной версии сайта реестра, ее применение не связано с уровнем подготовки пользователей и не зависит от выбранной платформы.

Также предусмотрено оптимальное быстрое действие системы, возможность ее функционирования в круглосуточном режиме и многое другое.

В результате создания и полноценного функционирования информационной системы Реестр ПООП СПО на сайте <http://reestrspo.ru/> каждый желающий в любое время сможет увидеть полную и актуальную информацию обо всех утвержденных примерных программах в соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования и другую необходимую информацию.

В процедуре разработки информационной системы Реестра ПООП СПО условно можно выделить несколько этапов: проектирование, реализация, документирование, тестирование, внедрение в эксплуатацию и сопровождение.

На этапе проектирования информационной системы Реестра ПООП СПО были разработаны модель и концепция реестра. Модель ре-

естра определяет его назначение, принципы организации структуры Реестра ПООП СПО, принципы внесения примерных программ в реестр и их исключения из реестра. В результате профессионального обсуждения модели реестра был получен ряд ключевых замечаний и предложений от специалистов и экспертов, что послужило основой для последующей доработки модели. И только после этого модель Реестра ПООП СПО стала основой для разработки информационной системы названного реестра.

При формировании концепции Реестра ПООП СПО была проведена оценка современного состояния решаемой проблемы, рассмотрены варианты выбора методологии организации программного и информационного обеспечения. Описаны ожидаемые результаты и эффективность реализации выбранного варианта концепции, общие принципы формирования компонентов системы и ее функционального состава, а также требования к характеристикам реализации функций и задач и критерии определения качества информационной системы.

При разработке модели и концепции реестра были учтены следующие требования:

**Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО**  
Министерство образования и науки Российской Федерации

ГЛАВНАЯ | НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ | РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ | КОНТАКТЫ

Главная » Нормативно-правовые акты

## Нормативно-правовые акты

### Выдержки из Закона об образовании

2. В Российской Федерации по уровням образования реализуются **основные образовательные программы**, по дополнительному образованию реализуются **программы** профессионального образования.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в **реестр примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

⇒ Подробнее

### Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРОВЕДЕНИЯ ИХ ЭКСПЕРТИЗЫ И ВЕДЕНИЯ РЕЕСТРА ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

⇒ Подробнее

### Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 722

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПРАВА ВЕДЕНИЯ РЕЕСТРА ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предоставить право ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования федеральному государственному автономному учреждению "Федеральный институт развития образования".

Рис. 2. Раздел «Нормативно-правовые акты»

**Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО**  
Министерство образования и науки Российской Федерации

ГЛАВНАЯ | НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ | РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ | КОНТАКТЫ

Главная » Реестр примерных программ

## Реестр примерных программ

- Примерные основные образовательные программы
- Примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Примерные программы общеобразовательного цикла
- Профессии / специальности

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ.

Рис. 3. Раздел «Реестр примерных программ»

- наличие отдельного веб-сайта;
- обеспечение поисковых возможностей (фильтры поиска позволяют ограничить представляемые на экране записи только теми, которые удовлетворяют значениям фильтров);
- журнал изменений;
- резервное копирование;
- адаптивность;
- формат размещения.

Реализация этих требований позволяла осуществлять процесс ведения реестра путем:

- внесения в реестр реквизитов решения об одобрении примерной программы, реквизитов решения о переводе примерной программы в раздел архива, по которой принято такое решение;
- технического обеспечения функционирования реестра;
- автоматизированной обработки информации, содержащейся в реестре;

Предоставления доступа к примерным программам, содержащимся в реестре;

обеспечения сохранности информации, содержащейся в реестре;

обеспечения защиты информации, содержащейся в реестре.

Примерная программа после одобрения направляется Министерством образования и науки РФ или учебно-методическим объединением в системе профессионального образования в течение 10 рабочих дней оператору.

Оператор размещает примерную программу в реестре в течение 5 рабочих дней со дня ее поступления.

Решение о переводе в раздел архива примерной программы, включенной в реестр, направляется Министерством образования и науки РФ или учебно-методическим объединением в системе профессионального образования в течение 10 рабочих дней с момента принятия такого решения оператору.

**Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО**  
Министерство образования и науки Российской Федерации

Поиск

ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ КОНТАКТЫ

Главная » Реестр примерных программ » Примерные основные образовательные программы

### Примерные основные образовательные программы

Примерная программа	Профессия/специальность	Форма обучения	Дата регистрации	Регистрационный номер	Файл программы
08.02.08 Программирование в компьютерных системах	08.02.08 Мастер отделочных строительных работ	Очная	05/04/2016	08.02.08-160405	
09.01.02 Наладчик компьютерных сетей	09.01.02 Наладчик компьютерных сетей	Очная	04/04/2016	09.01.02-160404	
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	Очная	05/04/2016	09.02.01-160405	
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	Очная	05/04/2016	09.02.04-160405	
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	Очная	04/04/2016	09.02.05-160404	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Очная	04/04/2016	13.02.11-160404	
18.01.28 Оператор нефтепереработки	18.01.28 Оператор нефтепереработки	Очная	05/04/2016	18.01.28-160405	
18.02.04 Электрохимическое производство	18.02.04 Электрохимическое производство	Очная	04/04/2016	18.02.04-160404	
22.02.02 Металлургия цветных металлов	22.02.02 Металлургия цветных металлов	Очная	04/04/2016	22.02.02-160404	
29.01.05 Закройщик	29.01.05 Закройщик		05/04/2016	29.01.05-160405	

1 2 следующая > последняя >

Главная | Нормативно-правовые акты | Реестр примерных программ | Контакты

Поддержка и сопровождение реестра: ФГАУ "ФИРО" © 2016 г.  
E-mail: support@reestrspo.ru

Войти

Рис. 4. Загруженные на сайте программы

**Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО**  
Министерство образования и науки Российской Федерации

Поиск

ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ КОНТАКТЫ

Главная » Специальность » Специальность

### Специальность

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Профессия или специальность: Специальность (02)  
Укрупнённая группа: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника  
Код: 09.02.01

**Примерная основная образовательная программа**

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Регистрационный номер: 09.02.01-160405  
Дата регистрации в реестре: 05/04/2016  
УМО: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника  
Профессия/специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
⇒ Подробнее

**Примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Примерная программа	Дисциплина/модуль	Дата регистрации в реестре	Регистрационный номер	Файл программы
09.02.01/Операционные среды	Операционные системы и среды (Дисциплина)	понедельник, 11 апреля, 2016	09.02.01/ОП.7-160411	

Главная | Нормативно-правовые акты | Реестр примерных программ | Контакты

Поддержка и сопровождение реестра: ФГАУ "ФИРО" © 2016 г.  
E-mail: support@reestrspo.ru

Войти

**Рис. 5.** Паспорт специальности

Оператор переводит в раздел архива примерную программу, включенную в реестр, в течение 5 рабочих дней со дня поступления от Министерства образования и науки РФ или учебно-методического объединения в системе профессионального образования соответствующего решения.

Поскольку Реестр ПООП СПО является Государственной информационной системой, вся информация, опубликованная в нем, носит официальный характер. Это, с одной стороны, определяет высокий уровень ответственности оператора реестра и федеральных учебно-методических объединений, а с другой стороны, обеспечивает высокий уровень информационного обслуживания пользователей реестра.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ», разработка при-

мерных программ среднего специального образования возложена на федеральные учебно-методические объединения [5].

Оператор реестра, по поручению федерального УМО, вносит примерные программы в реестр или переводит их в раздел архива реестра. Оператор также отвечает за техническое обеспечение функционирования реестра и за предоставление доступа к примерным программам, содержащимся в Реестре ПООП СПО.

Доступ к реестру является всеобщим и осуществляется на бесплатной основе, без каких-либо ограничений на количество обращений к реестру от каждого пользователя.

Внедрение Реестра ПООП СПО позволит автоматизировать решение ряда задач, актуальных для разных групп пользователей, связанных с систематизацией, хранением, поиском и оперативным использованием примерных основных образовательных программ, содержащихся в реестре.

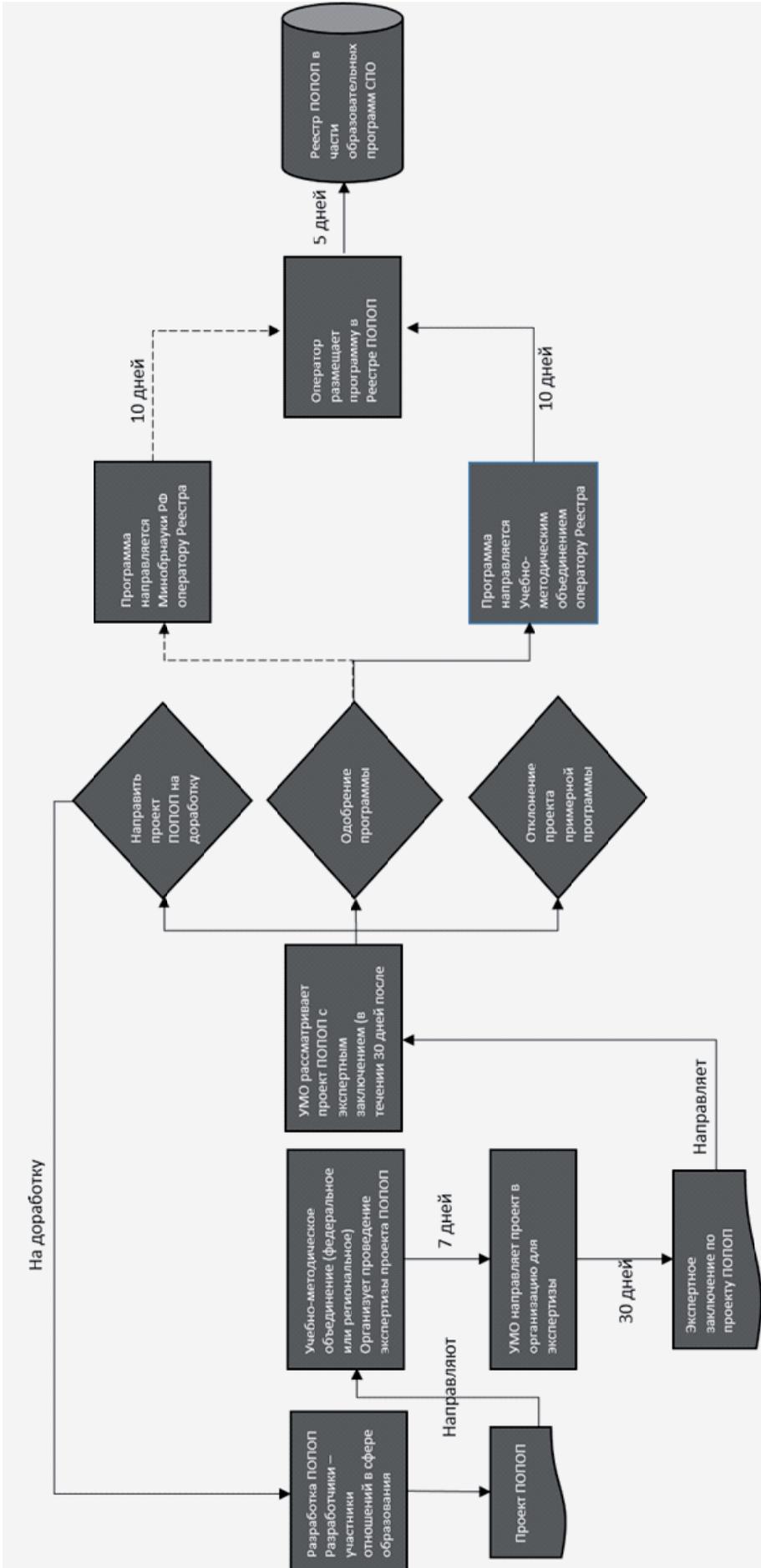


Рис. 6. Схема принятия решения по отнесению программы в Реестр ПОПОП СПО

С помощью реестра специалисты уполномоченных органов управления образованием могут осуществлять учет утвержденных примерных программ и вносимых в них изменений, а также проводить анализ количества обращений пользователей к ресурсам реестра.

Реестр ПООП СПО может использоваться в научных целях для решения проблем развития среднего профессионального образования. Для специалистов увеличится доступность информации о разрабатываемых и реализуемых программах.

Большое значение реестр должен иметь для повышения качества рабочих программ, создаваемых на основе примерных в образовательных организациях СПО.

Механизм ведения Реестра ПООП СПО, реализованный Центром образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей Федерального института развития образования, обеспечит открытость и управляемость ресурса.

### **Литература**

1. Приказ директора ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2016 г. № 143 «Положение о ведении реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <http://reestrspo.ru/node/24>
2. Приказ Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307 «О внесении изменений в порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594». URL: [http://Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_170005/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170005/)
3. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <http://base.consultant.ru/КонсультантПлюс/cgi/online.cgi?req=doc...>
4. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2015 г. № 1316 «О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования». URL: [http://edu.ru/db/mo/Data/d\\_15/m1316.html](http://edu.ru/db/mo/Data/d_15/m1316.html)
5. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». URL: <http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609994/>
6. Приказ Минобрнауки России от 16.07.2015 № 726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования». URL: <http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/71060158/>
7. Путин: системе среднего профессионального образования нужно обновление // РИА «Новости». 19.06.2015. URL: <http://ria.ru/society/20150619/1079275326.html>
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

## ИНЖЕНЕРНАЯ АКСИОЛОГИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А.Г. Козлова, профессор  
Российского государственного  
педагогического университета  
им. А.И. Герцена, Институт педагогики  
и психологии (г. Санкт-Петербург),  
доктор пед. наук*

В июне 2014 г. под председательством *В.В. Путина* было проведено заседание Совета при Президенте РФ по науке и образованию. Обсуждались вопросы модернизации инженерного образования и качества подготовки технических специалистов.

В своем выступлении *В.В. Путин* отметил, что «общественный престиж профессии растет, карьера инженера становится привлекательной с точки зрения статуса и материального достатка. В стране запускаются крупные индустриальные проекты, в рамках которых инженерам по-настоящему интересно и амбициозно работать» [3]. Далее президент раскрыл содержание понятия «новый технологический уклад» – это робототехника, производство новых материалов, биотехнологии, инжиниринг и дизайн.

В настоящий момент формирование престижа инженера у выпускников колледжей является приоритетным направлением наравне с обеспечением безопасности страны. Достижение такой значимой цели возможно при условии единства педагогической и инженерной аксиологии в образовательном процессе.

Если по проблемам педагогической аксиологии проведено множество исследований как философами, так и учеными-педагогами, то инженерная аксиология еще в начале своего пути.

Ведущим исследованием, непосредственно отражающим направления раскрытия ценностных ориентиров дальнейшего развития образования, стало исследование *Г.И. Чижаковой* «Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии» (1999). Уже тогда автор отметила, что необходимо существенно систематизировать аксиологическое знание. Следует добавить, что перед исследователями-

методологами встала задача показать единство и разнообразие ценностных ориентаций и ценностного отношения в педагогической и инженерной аксиологии как специфических областей философско-гуманитарного знания [4].

В конце XX – начале первого десятилетия XXI в. в методологии исследований все чаще применяется аксиологический подход. Но авторы не различают, какой областью аксиологии они пользуются.

К настоящему времени созданы определенные теоретические предпосылки для определения предмета инженерной аксиологии, научного и дисциплинарного ее статуса, методологии и методики исследования.

Если развитие положительной мотивации и познавательного интереса к профессии инженера – это проблемы педагогической аксиологии, то воспитание ценностного отношения к труду инженера – проблема инженерной аксиологии.

В 1902 г. французский философ *П. Лапи* (*P. Lapi*) ввел термин «аксиология». *Н. Гартман* развил теорию ценностей в своем произведении «Этика» (*Hartmann N. Ethik. B., 1926*). Он первым связал аксиологию и этику в единое целое на основе принципа прикладного взаимодействия. Такое единство позволило в дальнейшем развить области театральную, религиозную, педагогической аксиологии. Но область инженерной аксиологии до сих пор является мало изученной.

В одной из статей, посвященных проблемам педагогической аксиологии, *В.И. Горювая* определила ее предмет, который совпадает с определением инженерной аксиологии: «предметом педагогической (инженерной) аксиологии является формирование ценностного сознания, цен-

ностного отношения и ценностного поведения личности. Категориальный аппарат этой области аксиологического знания включает в себя понятия: ценности, аксиологической характеристики личности (субъекта ценностных отношений), а также общие аксиологические категории (значение, смысл, благо, оценка, потребность, мотивация, ценностные ориентации и отношения и др.)» [1].

На протяжении длительного времени педагогическим сообществом ГБОУ СОШ № 503 Кировского района г. Санкт-Петербурга в сотрудничестве с колледжами разрабатываются прикладные основы инженерной аксиологии. Проводятся межрегиональные конференции в рамках Петербургского образовательного форума. К каждой конференции выпускаются сборники научных статей и выходят книги «Инженерная аксиология». Так, в 2014 г. под редакцией *А.Г. Козловой, В.Л. Расковалова, С.А. Дмитриенко, Л.В. Крайновой* вышла в свет книга «Инженерная аксиология. Глоссарий и комментарии. В помощь работникам образовательных организаций. Вып. 1». В следующем выпуске (2015 г.) книга «Инженерная аксиология» уже отражала первый опыт использования педагогами инженерных знаний как ценности в образовательном процессе. И наконец, третья книга «Инженерная аксиология» (2016 г.) [2] была посвящена интегрированным системам воспитания ценностного отношения обучающихся к профессии инженера.

По мнению авторов, одним из условий успешности реализации инженерной аксиологии в образовательном процессе является проведение интегрированных занятий. Причем занятия могут проводиться как в учебное время, так и в процессе внеаудиторной работы, и в системе дополнительного образования.

Под понятием «интеграция» обычно понимается соединение разных частей в одно целое, рассматривается их взаимовлияние, взаимодополнение и взаимопроникновение, а также суммирование учебного материала двух или нескольких дисциплин. В ходе такой организации образовательного процесса обучающийся имеет возможность получать не отрывочные знания, а полную картину того или иного явления. На учебных занятиях могут интегрироваться как смежные науки, так и науки, совсем отдаленные по своему содержанию.

Текстологический анализ книги «Инженерная аксиология» [2] показал, что преподаватели в основном осуществляют интеграцию сведений по химии и географии, физике и математике, истории и информатике и др. Такие занятия готовятся двумя или более преподавателями. На междисциплинарном уровне рассматриваются ценности инженерных знаний. Во внеаудиторной работе в большей степени проводятся интегрированные беседы, встречи с передовиками производства, в которых обучающимся помогают определить не только уровень ценности инженерного труда, но и осуществить в определенной мере самоопределение в выборе будущей профессии.

Использование инженерной аксиологии как составляющей образовательного процесса предполагает включение трех ключевых моментов: мотивировать, информировать, дать возможность попробовать. Но главным для образовательного процесса в колледже на занятиях естественно-научного цикла является осуществление пропедевтики инженерных знаний, которые подразделяются на практические, технологические (знания о физических, химических принципах главных отраслей производства), о технологиях многих процессов, об организации труда, конструктивно-технические и материаловедческие.

Инженерные знания обладают спецификой, так как они являются соединением технических знаний и знаний естественно-научного цикла.

В своих разработках интегрированных занятий преподаватели ставили в основном задачи по формированию технологических инженерных знаний:

- изучить особенности химической промышленности России и своей территории;
- рассмотреть факторы, влияющие на размещение химических предприятий;
- познакомить с химическими основами производства чугуна и стали;
- расширить представления об инженерных профессиях;
- сформировать позитивную оценку умственного труда; таких нравственных качеств, как целеустремленность, трудолюбие, скромность; воспитывать уважение к труду людей, занятых в материальном производстве, и др.

Ценность конструктивно-технических инженерных знаний формируется не только на урочных занятиях, но и во внеаудиторной работе. Значительную роль при этом играют научно-технические музеи, образовательное пространство которых позволяет углубить те знания, которые были даны на занятиях в колледже.

Инженерная аксиология как составляющая образовательного процесса имеет большое значение и в дополнительном образовании. Свою траекторию познания в дополнительном образовании обучающийся выбирает самостоятельно. Но при этом опять же необходимо проводить пропедевтику такого познания. Так, на учебных занятиях педагоги проводят интегрированный урок по физике, математике и информатике по теме: «Исследование и построение графиков функций при изучении движения роботов», а уж потом ребята самостоятельно посещают лабораторию робототехники.

Характерной особенностью внедрения инженерной аксиологии в образовательный процесс является и то, что желательнее как можно чаще использовать интерактивные формы организации проведения занятий. Как можно меньше проводить лекций и больше – партисипативных (соучаствующих) вопросно-ответных занятий. Интерактивный характер инженерной аксиологии в образовательном процессе предполагает

управляемую самостоятельную работу обучающихся по поиску ценностных оснований труда инженеров, размышлений и знакомства с опытом современного производства и самоопределением личности в выборе будущей профессии.

Таким образом, введение и актуализация инженерной аксиологии в образовательный процесс является необходимой составляющей современного образовательного процесса в колледже.

#### **Литература**

1. *Горовая В.И.* Конструктивная педагогическая аксиология. URL: <http://portalus.ru>
2. Инженерная аксиология. Интегрированные системы воспитания ценностного отношения у школьников к профессии инженера / под ред. А.Г. Козловой, Е.Ю. Федотовой, Л.В. Крайновой [и др.]. СПб.: Лингв. центр «Тайкун», 2016. Вып. 3.
3. Полная стенограмма заседания Совета при Президенте РФ по науке и образованию от 23.06 2014. URL: <http://aftershock.su/?q=node/238582>
4. *Чижаква Г.И.* Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999.

---

## О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

*Д.А. Беляев, директор Сыктывкарского  
гуманитарно-педагогического  
колледжа им. И.А. Куратова,  
канд. экон. наук, доцент*

---

В настоящее время образовательная отрасль в Республике Коми представлена несколькими учреждениями профессионального образования, реализующими образовательные программы педагогической направленности. Это государственные Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова (СГПК), Воркутинский педагогический колледж (ВПК), негосударственный Ухтинский педагогический колледж (УПК) – учреждения среднего профобразования и государственный вуз федерального подчинения Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (СГУ), реализующий программы педагогической направленности высшего образования.

Старейшим из названных учреждений является Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж [5], который в текущем году отмечает свое 95-летие.

В 2015 г. по совместной инициативе СГУ и СГПК, при поддержке регионального министерства образования, начаты совместные согласованные действия по созданию в республике образовательного педагогического кластера.

Совместные инициативы в данном направлении предполагают объединение разноуровневых усилий и ресурсов образовательных организаций в целях подготовки квалифицированных педагогических кадров для отраслевых образовательных нужд республики не с точки зрения «технического» юридического слияния СГУ, СГПК, ВПК и УПК в одно «большое» об-

разовательное учреждение. Но объединение с точки зрения интеграции соответствующего организационно-управленческого, научно-методического, педагогического (кадрового) и частично материально-технического и другого ресурсного потенциала указанных выше учреждений в единое образовательное пространство по всем уровням профессионального образования в форме отраслевого образовательного педагогического кластера.

Речь идет о проекте создания образовательного педагогического кластера на уровне партнерских отношений и взаимного сотрудничества учреждений по ключевым точкам взаимодействия:

- реализация образовательных программ в сетевой форме взаимодействия;
- консолидация ресурсов для участия в проектах и грантах (в том числе на уровне Российской Федерации);
- выстраивание эффективных коммуникаций и сотрудничества на уровне педагогических коллективов посредством взаимодействия сложившихся научно-педагогических школ;
- создание совместных учебных и научных лабораторий;
- формирование эффективной системы непрерывной подготовки педагогических кадров для отрасли образования республики по различным традиционным и смежным направлениям (например, кор-

реакционная и развивающая педагогика, физическая культура и спорт, прикладное искусство и др.).

Так сложились обстоятельства, что по состоянию на 2015 г. по разным причинам отсутствовали системные интегрированные связи между Институтом педагогики и психологии в составе СГУ (бывший Коми государственный педагогический институт, который на основании приказа Министерства образования и науки РФ в 2013 г. был реорганизован в форме присоединения к СГУ [1]) и Сыктывкарским гуманитарно-педагогическим колледжем. Причем раньше, в конце прошлого века и в начале «нулевых» нынешнего, такие связи были. Они были традиционными и сложились со времен Советского Союза. Затем случился определенный «разрыв», причины которого автор в текущей статье не будет анализировать и оставит за ее пределами.

Новое время требует новых решений в вопросах взаимодействия и отладки всех необходимых ресурсов (педагогического, научно-методического, материально-технического, организационного и др.), а также выявления и дальнейшего эффективного использования точек роста для формирования указанной выше системы непрерывной подготовки педагогических кадров для всех уровней образования (всех образовательных организаций) Республики Коми.

Особенно актуальной инициация новых подходов к управлению системой подготовки педагогических кадров в республике нам видится в преддверии введения отраслевого профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Минтрудом России еще в 2013 г. [4].

В стандарте заявляется, что педагог – ключевая фигура реформирования образования: «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). Далее в нем постулируется тот факт, что «в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобиль-

ность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

Очевидно, что подготовка такого качественного и востребованного временем педагога невозможна, с одной стороны, без традиционного фундаментального подхода, который исторически сложился и присутствует в указанных выше учреждениях профобразования республики, прежде всего в СГПК и СГУ.

С другой стороны, нам видится целесообразным, чтобы система подготовки педкадров в разных учреждениях, в целях повышения ее общей эффективности, была стратегически взаимосвязанной и согласованной, одновременно – тактически гибкой и настраиваемой, с возможностью быстрого подключения/отключения тех или иных педагогических традиционных и инновационных методик, материально-технических ресурсов, кадрового обеспечения и современных управленческих технологий.

В связи с указанными обстоятельствами, как уже было сказано, руководством СГПК и СГУ при поддержке министерства образования Республики Коми в январе 2015 г. был инициирован диалог о выстраивании новой эффективной системы взаимодействия и сотрудничества, оптимальным механизмом реализации которой, по нашему общему мнению, является кластерный (партнерский) подход.

Существует множество определений понятия «кластер». Самое известное принадлежит профессору *Майклу Портеру*, который считается одним из самых уважаемых экспертов в области стратегического планирования в XX в.

По утверждению *М. Портера*, кластеры – это «географические сосредоточения взаимосвязанных предприятий, компаний, специализирующихся на поставках определенного типа продукции, обслуживающих организаций, компаний, работающих в смежных отраслях, и связанных с ними институтов (например, университетов, устанавливающих стандарты агентств и торговых объединений) в конкретных отраслях промышленности, конкурирующих, но также сотрудничающих между собой» [3].

Современные подходы к определению кластера предполагают его как систему взаимо-

связей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей.

Определение «образовательного кластера» можно сформулировать как:

- совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с организациями отрасли;
- систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке: наука – технологии – бизнес, основанной преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.

Если говорить о системе профессионального образования по подготовке кадров по специальностям Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа, то вполне четко просматриваются следующие основные образовательные кластеры, к непосредственному формированию которых можно приступить уже сейчас [2]:

- во-первых, это образовательный педагогический кластер (специальности СГУ, СГПК, УПК и ВПК педагогической направленности: дошкольное образование, преподавание в начальных классах, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное образование);
- во-вторых, это образовательный кластер по направлению «физическая культура и спорт» (специальность «физическая культура» есть и в СГПК, и в СГУ);
- в-третьих, это образовательный кластер по направлению «декоративно-прикладное искусство» (прежде всего в области изобразительной деятельности – специальности СГУ и СГПК соответствующей направленности: педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности, декоративное искусство и народные промыслы); в состав данного кластера могут также войти другие государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования детей, специализирующиеся на данном виде образовательной деятельности.

Конечно, вопрос формирования устойчивых и эффективно работающих образовательных кластеров не решается в течение одного дня. Тем не менее в настоящее время есть все необходимые предпосылки для их создания и последующего системного и планомерного развития.

Можно сказать, что необходимость в кластерном подходе сегодня определяется в том числе и нынешним состоянием экономики, и прежде всего не всегда и не во всем достаточным ресурсным обеспечением отдельно взятых учреждений. Таким образом, гораздо быстрее, эффективнее и стратегически устойчивее достигать необходимых результатов, интегрируя ресурсы (без юридического слияния), чем добиваться тех же результатов каждому учреждению поодиночке.

Более того, по нашему общему мнению, отрасли образования Республики Коми в целом сейчас требуется именно такая – интегрированная, эффективная и обеспеченная ресурсами (прежде всего материально-техническими и кадровыми) система непрерывной подготовки педагогических кадров в модели:

*Школа (на уровне создания педклассов) → СПО (система среднего профобразования) → ВПО (система высшего профессионального образования) → работодатель (детские сады, школы, колледжи, вузы)*

Создание развитой образовательной системы многоуровневой непрерывной подготовки специалистов в условиях образовательного кластера в соответствии с особенностями республиканской социально-экономической ситуации и инфраструктуры предполагает:

- создание единого интегрированного образовательного пространства;
- формирование модели сотрудничества и взаимодействия структурной (матричной) формы;
- системную многоуровневую ресурсную и инфраструктурную интеграцию;
- создание вертикальной и горизонтальной системы взаимодействия с работодателями.

Руководство и коллективы Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа и Сыктывкарского госуниверситета при поддержке

министерства образования Республики Коми продолжают взаимодействовать и работать над созданием образовательного педагогического кластера, а также других образовательных кластеров по смежным направлениям.

#### **Литература**

1. *Беляев Д.А.* Приказ о реорганизации СыктГУ и КГПИ. URL: <http://bda-expert.com/2013/02/prikaz-o-reorganizacii-syktgu-i-kgpi/>
2. *Беляев Д.А.* Формирование образовательного педагогического кластера Республики Коми. URL: <http://bda-expert.com/2015/05/formirovanie-obrazovatel'nogo-pedagogicheskogo-klastera-respubliki-komi/>
3. *Портер М.* Международная конкуренция. М.: Международные отношения, 1993.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014). URL: [http://Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
5. Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова: официальный сайт. URL: <http://sgpk.rkomi.ru>

*Автор выражает благодарность Наталье Алексеевне Михальченковой, и.о. ректора СГУ им. Питирима Сорокина за конструктивный диалог и формулирование общих идей и подходов к формированию образовательного педагогического кластера Республики Коми, которые были использованы при подготовке статьи.*

---

---

---

## ЭКСПЕРТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*С.А. Ефимова, директор Центра  
профессионального образования  
Самарской области, канд. пед. наук*

---

Квалификационная аттестация по профессиональным модулям образовательных программ СПО и основных программ профессионального обучения – это совокупность научно-методических, организационно-управленческих процедур и унифицированных механизмов, обеспечивающих реализацию накопительного принципа внешней оценки профессиональной квалификации обучающихся [1; 5].

Важным компонентом региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ СПО (далее – РСКА) в Самарской области выступает экспертное сопровождение всех этапов подготовки и проведения аттестационных испытаний. Термин «эксперт» в целях настоящего исследования используется для обозначения высококвалифицированного специалиста в определенной области, привлекаемого для исследования, консультирования, выработки суждений, заключений, проведения экспертизы.

Понятие «экспертиза» рассматривается как всестороннее исследование высококвалифицированным специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, которые требуют специальных компетенций в соответствующей области, для последующего принятия управленческого (методического) решения. Таким образом, экспертная деятельность представляет собой вид оценочной деятельности, содержание которого заключается в установлении взаимно однозначного соответствия объекта экспертизы и требований,

которые к нему предъявляются в явной или неявной форме (как нормы, эталоны, образцы). Продуктом экспертной деятельности является экспертное заключение – обоснованное оценочное суждение относительно степени соответствия предмета экспертизы установленным требованиям, выполненное в развернутой форме с приведением аргументов, доказательств и выводов в рамках экспертной позиции.

Экспертные оценки, по признанию специалистов, представляют собой основанные на суждениях специалистов-оценщиков количественные, качественные или порядковые оценки процессов или явлений, которые не поддаются непосредственному измерению [3; 4]. В рамках спроектированных процедур РСКА экспертное сопровождение осуществляется по модели «нормоконтролирующей экспертизы», задачей которой выступает сравнение объекта с имеющимися у эксперта критериальными требованиями (эталонами). При проведении нормоконтролирующей экспертизы используются объективные критерии, прибегнуть к которым может любой субъект, оказавшийся в данной функциональной позиции [3]. Однако для обеспечения объективности и достоверности оценок необходим определенный уровень готовности эксперта к выполнению функций оценщика.

Экспертное сопровождение региональной системы квалификационной аттестации в Самарской области начинается с поступления программ профессиональных модулей (да-

лее – программ) в Региональную базу программ. На этом этапе для включения программы в Региональную базу специалистами Уполномоченной организации РСКА проводится их комплексная экспертиза, которая включает в себя технический и содержательный аспекты (компоненты).

*Техническая экспертиза* программ необходима для установления их соответствия следующим критериям:

- 1) структура программы отвечает требованиям соответствующих унифицированных макетов программ профессиональных модулей образовательных программ СПО;
- 2) основные характеристики и параметры программы (трудоемкость, планируемые результаты и т.д.) соответствуют требованиям ФГОС СПО, иным квалификационным требованиям со стороны рынка труда;
- 3) программа прошла внутреннюю экспертизу в образовательной организации-заявителе;
- 4) программа согласована с работодателями или профессиональным сообществом;
- 5) программа оформлена в соответствии с установленными техническими требованиями.

При установлении соответствия программы профессионального модуля указанным выше требованиям Уполномоченная организация РСКА организует *содержательную экспертизу* программы. Она проводится несколькими экспертами (не менее двух) с участием привлеченных экспертов, в том числе из числа производителей (носителей профессионального контекста) в целях установления соответствия программы профессионального модуля следующим требованиям:

- 1) показатели оценки образовательных результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции;
- 2) образовательные результаты конкретизированы и декомпозированы в степени, позволяющей осуществлять их формирование и оценивание педагогическими средствами;
- 3) содержание теоретического обучения и практикумов, лабораторных работ позво-

ляет сформировать запланированные знания;

- 4) содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения;
- 5) виды деятельности в рамках практических занятий, учебной и производственной практики, стажировок позволяют получить запланированный опыт деятельности;
- 6) формы организации обучения и образовательные технологии обеспечивают достижение заявленных образовательных результатов;
- 7) показатель практико-ориентированности профессионального модуля соответствует требованиям к типу и виду программы и особенностям планируемых целевых групп обучающихся;
- 8) инструменты и методы идентификации освоенных компетенций соответствуют предмету и объекту оценивания;
- 9) запланированный ресурс учебного времени по профессиональному модулю является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса;
- 10) литература и электронные ресурсы достаточны для освоения программы профессионального модуля и актуальны;
- 11) требования к материально-техническому и кадровому обеспечению организации образовательного процесса конкретны и позволяют реализовать запланированное содержание образования (обучения).

В данном случае предметом индивидуальных и коллективных экспертных оценок качества программ профессиональных модулей образовательных программ СПО выступает степень соответствия содержания образования (обучения), образовательных технологий и других планируемых условий обучения, представленных в программах профессиональных модулей, требованиям заказчиков кадров.

Рассмотренный вид экспертного сопровождения можно отнести к типу *внешней экспертизы* (по отношению к образовательной организации, выступившей разработчиком профессионального модуля). С точки зрения региональной си-

стемы СПО такая экспертиза будет *внутренней (ведомственной)*, поскольку в ней используются только ведомственные ресурсы. Как правило, ей предшествует *внутренняя экспертиза на уровне образовательной организации*, которая может быть проведена силами учебно-методических объединений педагогов, предметно-цикловых комиссий, назначенных руководителем учебного заведения экспертов из числа квалифицированных специалистов – сотрудников образовательных организаций (методистов, преподавателей).

Для реализации *внешней (вневедомственной) экспертизы*, в соответствии с требованием ISO-9000, целесообразно привлекать отраслевые советы работодателей в регионе (гильдии Торгово-промышленной палаты, региональные отделения общероссийских отраслевых ассоциаций, другие объединения работодателей отрасли субъекта РФ). Предметом экспертизы внешних экспертов выступает содержание программы подготовки кадров с точки зрения ее соответствия требованиям рынка труда, а также методик оценки качества подготовки и востребованности данных профессиональных компетенций и квалификаций в конкретном отраслевом сегменте регионального рынка труда.

Экспертное сопровождение реализуется также в ходе разработки и реализации комплексов оценочных средств для квалификационных экзаменов. Работодатели и другие заказчики качества профессионального образования проводят экспертную оценку спецификаций оценочных средств. В состав основных показателей экспертного оценивания в зависимости от вида образовательной программы СПО, содержащей данный профессиональный модуль (т.е. ее заказчика), включены следующие показатели:

- точность и корректность описания (формулировка наименования) вида профессиональной деятельности, готовность к выполнению которого оценивается;
  - соответствие списка профессиональных компетенций, предъявляемых к оценке, заявленному виду профессиональной деятельности (необходимость и достаточность, отсутствие дублирования и т.д.);
  - обоснованность и корректность декомпозиции компетенций на субкомпетенции (при необходимости);
  - корректность выбора объекта оценивания (процесс деятельности, продукт деятельности, профессионально значимая информация о деятельности) для идентификации профессиональных компетенций (субкомпетенций);
  - необходимость и достаточность перечня показателей оценки каждой профессиональной компетенции (субкомпетенции) для достоверной идентификации ее сформированности;
  - соответствие критериев оценки показателей для каждой профессиональной компетенции (субкомпетенции) профессиональному контексту;
  - точность и однозначность представления процедуры аттестации посредством описания инструментария оценки освоения каждой профессиональной компетенции (субкомпетенции);
  - соответствие предлагаемого оценочного инструментария задаче достоверной и объективной идентификации сформированности каждой профессиональной компетенции.
- Существенную роль в повышении объективности экспертного оценивания играет квалификация экспертов. Разработаны требования к экспертам, привлекаемым к экспертному сопровождению процедур РСКА. Совокупность требований (квалификационных характеристик) эксперта РСКА включает в себя *систему знаний на уровне применения*, в том числе:
- нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, а также организационно-методические документы, регламентирующие вопросы организации и проведения РСКА;
  - способы идентификации готовности обучающихся к выполнению трудовых функций (профессиональных компетенций);
  - порядок работы с персональными данными.
- Кроме того, к эксперту РСКА предъявляются требования в части владения умениями формулировать и обосновывать экспертные суждения и выводы; использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-

технические средства, необходимые для подготовки экспертных заключений; согласовывать персональные экспертные суждения с оценками коллег (в случае коллективных экспертных оценок).

Как отмечают исследователи, любые оценочные процедуры не могут быть эффективными без обучения соответствующих специалистов в области педагогических измерений: экспертов-оценщиков, аналитиков, организаторов оценочных процессов [2, с. 1161–1166; 4]. В настоящее время в Самарской области подготовлены эксперты из числа методистов и преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, представителей региональной методической службы.

Таким образом, значимым условием эффективности компетентностно-ориентированного оценивания итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям образовательных программ СПО является стандартизация оценочных процедур и материалов, которая в том числе включает в себя экспертное сопровождение аттестационных испытаний, специальную подготовку экспертов, формирование и использование инструкций и регламентов, позволяющих минимизировать

субъективные факторы оценочной деятельности.

### **Литература**

1. *Ефимова С.А.* Региональная модель системы аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5.
2. *Ефремова Н.Ф.* Гарантия качества компетентностного обучения в надежности оценки достижений обучающихся // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35697>
3. *Игнатьева Г.А., Крайникова М.Н.* Экспертная деятельность в образовании. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=376>
4. *Максимова О.А., Пермьяков О.Е.* Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: монография. Томск: ТОИПКРО, 2008.
5. Региональная система квалификационной аттестации по профессиональным модулям: сб. норматив. и организац.-метод. материалов / сост. С.А. Ефимова, Л.Н. Ельцова, Л.Ф. Ибатуллина [и др.]. Самара: ЦПО, 2014.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

*И.П. Пастухова, зам. руководителя  
Центра дошкольного, общего  
и коррекционного образования  
Федерального института  
развития образования,  
доцент, канд. пед. наук,  
И.В. Чистова, директор, канд. пед. наук,  
И.Л. Петрова, ст. методист  
(Научно-методический центр  
профессионального образования  
Республики Марий Эл)*

---

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентирует преподавателей на создание условий для полноценной подготовки конкурентоспособного специалиста, важнейшим из которых является проектирование и реализация практико-ориентированных педагогических технологий, построенных на межличностном взаимодействии и диалогическом общении в системах «преподаватель – студент», «студент – студент». К числу таковых по праву относится кейс-технология, определяемая обычно в научно-методической литературе как система последовательных взаимосвязанных действий обучающихся по решению подробно описанной реальной (в нашем случае – профессиональной, производственной) ситуации, включающей постановку проблемы.

Ценность кейс-технологии заключается в том, что она позволяет успешно формировать у студентов не только конкретные профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО, по специальности, но и комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена. Это, например, способность организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и пр. Очевидно, что обладание этими компетенциями позволяет выпускнику колледжа быть более конкурентоспособным и мобильным на рынке труда.

Однако широкому распространению кейс-технологии в образовательной практике препятствует то, что разработка кейсов связана со значительными трудностями как объективного, так и субъективного характера. В частности, научного и полного понимания сущности и педагогических возможностей этой технологии педагоги не имеют. Ради справедливости следует сказать, что их вины в этом нет. Во-первых, доступной систематизированной методической литературы по

данному вопросу явно недостаточно. Во-вторых, существуют различные определения и толкования данной технологии. В-третьих, разработка и преподавание кейсов – невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции.

Иначе говоря, многие педагоги не имеют необходимой для такой работы методической компетенции. Между тем умения разрабатывать задания, дидактические, оценочные и учебно-методические материалы, осваивать современные технологии обучения и т.п., согласно профессиональному стандарту педагога профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 108н), являются обязательными для преподавателя системы СПО.

Не имея возможности рассматривать все аспекты проблемы методической компетентности преподавателей системы СПО, отметим лишь несколько важных для нас моментов. В частности, методическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности (Н.В. Кузьмина и др. [2]) и интегральная характеристика личности педагога (Т.А. Загривная и др. [1]):

- характеризуется единством теоретической и практической готовности преподавателя (мастера производственного обучения) к реализации программ подготовки специалистов среднего звена с учетом требований профессиональных стандартов;
- проявляется в знании психолого-педагогических механизмов, методов, приемов обучения и эффективном владении ими в образовательном процессе учреждения профессионального образования;
- обеспечивает успешность овладения обучающимися планируемыми в ФГОС СПО общими и профессиональными компетенциями;
- включает три группы методических умений, отвечающих на классические вопросы дидактики, сформулированные еще в трудах Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского: «чему учить», «кого учить» и «как учить».

Очевидно, что методическая компетентность формируется и развивается прежде всего в рамках систем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Причем одним из актуальных аспектов функционирования системы дополнительного профессионального образования является выбор форм и методов обучения слушателей программ повышения квалификации. Как показывает практика, традиционно это – лекции. Однако, учитывая особенности состава педагогических кадров учреждений СПО, обусловленные отсутствием у большинства из них психолого-педагогической подготовки, можно говорить о том, что эта форма обучения оказывается малопродуктивной. Кроме того, положение усугубляется акмеологическими особенностями образования взрослых, а также часто – отсутствием мотивации к обучению.

Наш опыт организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО показывает, что в решении задач формирования методической компетентности ведущая роль должна отводиться практическим занятиям. Подтвердим это конкретным примером из программы повышения квалификации «Инновационные технологии профессионального образования», в которой было предусмотрено изучение темы «Кейс-технология: теория и практика реализации».

Как правило, практические занятия по этой теме проводились на основе готовых, созданных нами кейсов, работа с которыми позволяла слушателям освоить алгоритмы действий в реальных ситуациях управления образовательным процессом. Одновременно отрабатывались основные этапы работы с кейсом, выполнялись несложные задания по решению конкретных дидактических ситуаций, слушатели защищали групповые итоговые работы, выполненные на основе предложенных ситуаций. В процессе обучения использовались следующие виды ситуаций:

- конкретные ситуации, реально существующие в практике образовательной деятельности, возникновение которых связано в первую очередь с производственными проблемами, умением или неумением их разрешать, личностями участников;
- базовые ситуации, которые обобщенно могут быть отнесены к следующим ви-

дам: организационные, управленческие, поведенческие, педагогические, студенческие и т.п.;

- ситуация-проблема как прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-оценка как прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить по критерию «правильно – неправильно» и предложить свое адекватное решение;
- классическая ситуация, взятая из научно-педагогической или методической литературы;
- «живая» ситуация, взятая из жизни слушателей (возможна знакомая ситуация), при этом принятое решение никому неизвестно (ситуация описывается в той последовательности, в которой она происходила в жизни, а слушатели находят возможные решения);
- нормативные ситуации, предполагающие действия по алгоритму, инструкции, стандарту, преследовавшие цель формирования умения действовать в соответствии с нормативными документами в сфере профессионального образования.

Необходимо заметить, что главный акцент при работе с готовыми кейсами ставился не столько на развитие общих навыков решения реальной проблемы, сколько на развитие аналитического педагогического мышления, которое необходимо для выявления *педагогической проблемы*, ее формулировки и принятия решения. Иначе говоря, вопросы формирования методической компетентности в данном случае решались недостаточно эффективно. В связи с этим был использован иной подход к проведению практических занятий. Мы исходили из того, что слушатели должны овладеть умениями самостоятельного проектирования кейса, его экспертной оценки и последующего решения.

В основе кейс-технологии лежит *имитационное моделирование*, т.е. разработка конкретного примера с описанием реальной ситуации профессиональной деятельности специалиста (рабочего). При ее проектировании, изучении или анализе слушатели курсов повышения квалификации должны «вжиться»

в определенные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Затем, если это требуется, определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. В связи с этим была разработана четырехчастная структура практического занятия, рассчитанного на 6 часов. В самом обобщенном виде она выглядит следующим образом.

**Часть 1 – проективная.** Группа делится на подгруппы по 5–10 человек, каждая из которых выполняет следующее задание: «Опишите случай из вашего педагогического (профессионального) опыта с учетом темы курсов повышения квалификации».

Требования к описанию случая:

- описание случая должно быть основано на реальной ситуации (констатация производственных событий, конкретных профессиональных действий или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия сотрудников, т.е. соответствующий содержанию обучения *рабочий процесс в реальных условиях*, представляющий собой кейс);
- кейс должен содержать четкую формулировку задачи (проблемы), вокруг которой будет строиться дальнейший анализ;
- описание случая должно содержать следующие сведения:
  - место действия, позиции и роли основных субъектов ситуации (директор, сотрудник и т.п.);
  - краткие характеристики (факты) этапов, событий, действий субъектов ситуации;
- описание делается в свободной форме с соблюдением литературных, грамматических и орфографических норм русского языка.

**Часть 2 – аналитическая.** Группы меняются описанием ситуаций и выполняют следующее задание: «Провести анализ предложенной ситуации в соответствии с поставленными в ней задачами. Предложить и аргументировать способы (варианты) решения ситуации. Оформить предлагаемое решение и подготовить его защиту (форма оформления и защиты выбирается самостоятельно)».

**Часть 3 – оценочная.** Презентация (защита) и оценка решений.

Каждая подгруппа защищает решение предложенной ей ситуации. Группа, которая создавала кейс, оценивает его и при необходимости предлагает свое решение.

**Часть 4 – рефлексивная.** Проводится рефлексия результатов проведенной работы, самооценка и взаимооценка созданных кейсов по существующим критериям.

Приведем несколько примеров созданных слушателями кейсов.

### **Ситуация 1**

Две недели назад методист техникума оповестил коллектив на педагогическом совете о том, что пять человек будут отправлены на курсы повышения квалификации сроком на одну неделю. Тема курсов «Кейс-технологии в профессиональном образовании». Однако в это время по причине эпидемии гриппа три преподавателя находятся на больничном. Весь педагогический состав техникума – 20 человек. Никто из преподавателей не является совместителем, все имеют полную ставку. В связи с тем, что в техникуме нет специалистов, владеющих кейс-технологией, руководство техникума приняло решение отправить на курсы всех пятерых преподавателей.

#### **Задание**

1. Проанализируйте ситуацию и определите, к каким последствиям для организации образовательного процесса в техникуме может привести решение администрации.
2. Разработайте порядок действий заместителя директора по учебной части по разрешению создавшейся ситуации.
3. Представьте вариант порядка действий администрации в любой форме (циклограмма, приказ, модель, инструкция, алгоритм и т.д.)

### **Ситуация 2**

На педагогическом совете в начале учебного года заместитель директора А.А. Петрова поставила цель перед педагогическим коллективом: создать три творческие лаборатории по внедрению инновационных педагогических технологий (по 5 рабочих групп в каждой).

Руководителями лабораторий были назначены заведующие отделениями. Были выданы формы заявки, которые содержали:

- название лаборатории;
- сроки работы;
- тему и цель работы лабораторий;
- задачи;
- планируемые результаты (продукты);
- участники;
- план работы.

В соответствии с профилем специальностей были определены конкретные педагогические технологии:

1-е отделение – проектные технологии с применением ИКТ;

2-е отделение – игровые технологии;

3-е отделение – кейс-технологии.

В течение двух недель заведующие отделениями должны подготовить заявку.

Для решения поставленной цели внутри отделений были проведены малые педсоветы, в ходе работы которых возникли трудности с выбором участников рабочих групп. Не все педагоги изъявили желание принять участие в них.

В результате в 1-м отделении были сформированы три рабочие группы вместо ожидаемых пяти. Такая же ситуация сложилась на других отделениях.

Руководителем каждой рабочей группы был назначен преподаватель, участниками – студенты.

#### **Задание**

1. Укажите возможные причины отказа педагогов от участия в работе творческих лабораторий и рабочих групп.
2. Предположите, какие ошибки были допущены администрацией и заведующими отделениями в организации работы по созданию творческих лабораторий и рабочих групп.
3. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации.

### **Ситуация 3**

В начале учебного года на методическом совете было принято решение о проведении в апреле в колледже фестиваля открытых уроков «Парад технологий». Это решение председателями ПЦК на заседании предметных комиссий было доведено до преподавателей. Было необ-

ходимо определить тех из них, кто будет проводить открытые уроки с использованием инновационных технологий.

И началось...

Преподаватели: Сопротивляются: «Не хотим, не можем, не знаем. Все надоело, дайте поработать спокойно».

Председатели ПЦК: Находятся в затруднительном положении, они между требованиями администрации о сроках и фамилиях преподавателей и преподавателями, которые активно сопротивляются.

Администрация: Задумались! Они понимают необходимость этих фестивалей, стимулирующих развитие педагогического коллектива в целом, транслирующих передовой опыт, повышающих уровень компетенции молодых преподавателей. Но нужно как-то снимать напряжение в коллективе.

Итак, на очередном административном совете было решено...

### Задание

1. Проанализируйте мотивы, которыми руководствуется каждая группа участников этой ситуации, и определите их проблемы.
2. Продумайте и предложите комплекс мероприятий по выходу из сложившейся ситуации и аргументируйте свой выбор.
3. Представьте ситуацию и варианты выхода из нее в виде модели (схемы).

Полученный на данном занятии первичный опыт создания кейса получил свое закрепление

при работе слушателей над индивидуальными заданиями, при выполнении которых мы рекомендовали соблюдать следующие этапы:

- *подготовительный* (определение темы, цели и типа ситуации, выбор объекта и определение источников для получения материалов);
- *поисково-аналитический* (сбор материала для кейса, его систематизация и структурирование);
- *моделирующий* (определение структуры кейса и его композиции, описание ситуации, формирование макета кейса);
- *апробационно-коррекционный* (апробация кейса в студенческой аудитории, изменение, дополнение, адаптация, переструктурирование информации);
- *основной* (использование кейса в практической деятельности при условии необходимости коррекции в течение его жизненного цикла).

Предложенная структура практического занятия использовалась авторами статьи при работе со студентами колледжей по итогам производственных практик. Таким образом создавались банки кейсов для экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

В рамках статьи мы не останавливаемся на таком аспекте, как обучение преподавателей проектированию учебных занятий на основе кейс-технологии. Заметим только, что в методическом контексте данную технологию можно

Таблица

Кейс-технология как система методов

Метод	Функции методов, интегрированных в кейс-метод
Моделирование	Построение моделей ситуации и способов ее решения
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Выявление сущности ситуации и путей ее решения посредством мысленного преобразования
Методы описания	Подготовка текста, описывающего ситуацию
Проблемный метод	Определение и представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуацию
Игра	Представление вариантов поведения участников ситуации
Мозговая атака	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен идеями, позициями, подходами по поводу проблемы и путей ее решения

представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы обучения и познания, выполняющие в ней специфические функции.

Очевидным является тот факт, что овладеть методикой проектирования и проведения учебных занятий можно только посредством включения преподавателей в активную практическую деятельность.

### **Литература**

1. Загривная Т.А. Становление научно-методической компетентности педагогов

в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2006.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высш. шк., 1989.
  3. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ссуза: науч.-метод. пособие / сост.: Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, И.П. Пастухова, В.А. Подвойский; под общ. ред. И.П. Пастуховой. М., 2007.
- 
-

---

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

*А.А. Ильин, доцент  
Ульяновского государственного  
педагогического университета  
им. И.Н. Ульянова, канд. юрид. наук*

---

В условиях повышения требований к современному рынку образовательных услуг система управления образованием нуждается в совершенствовании и постоянном обновлении, чтобы обеспечивать эффективный переход образовательных учреждений с экстенсивного на интенсивный путь развития в целях замены субъект-объектных отношений в педагогических и учебных коллективах на субъект-субъектные, что является основой саморазвития личности обучающегося.

Одно из ведущих мест в процессе решения этих задач отводится менеджеру образования – человеку, которому приходится решать задачи управления повышенной сложности и нести все большую ответственность за принятые решения и конечные результаты. Поэтому менеджер образования должен быть настоящим профессионалом, способным профессионально-творчески осуществлять педагогическую и управленческую деятельность, постоянно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность. Он должен обеспечивать условия для успешной деятельности педагогического коллектива по реализации стоящих перед ним задач, т.е. приводить к успеху других.

Менеджер является организатором людей на уровне высокого искусства, а потому менеджер образования – это профессия, требующая особой подготовки. Задача менеджеров образования – сформировать способность воспринимать целостный образовательный процесс,

обеспечить развитие каждого из отдельных процессов, суметь определить противоречия, лежащие в их основе, найти способы их решения.

Сегодня предъявляются повышенные требования к профессиональной подготовке менеджеров образования. В связи с этим менеджер должен:

- иметь системное представление о структурах и тенденциях развития отечественного и зарубежного образования;
- понимать многообразие образовательных услуг в современном мире, проследить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики образования;
- уметь выявлять проблемы рынка образовательных услуг при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных педагогических и управленческих решений;
- критически оценивать тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;
- владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- владеть профессиональной аргументацией стандартных ситуаций в сфере управленческой деятельности.

В то же время сегодня выделена специфика деятельности менеджера образования – представителя педагогического сообщества, где эффективность профессиональной деятельности определяется во многом не только его профессиональными компетенциями, но и сформированностью у него правовой культуры.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что сегодня формирование профессионально-правовой культуры является необходимым условием профессиональной деятельности многих категорий специалистов и целью должно стать не только формирование стойких правовых убеждений, взглядов, установок, навыков правомерного и активного поведения в правовой сфере, но и естественное восприятие правовых идеалов и символов.

Исходя из того, что по существу духовный мир каждой личности является необходимым условием его идентичности, отметим, что тем не менее последняя невозможна там, где нет ценностей, признаваемых всеми членами общества и являющихся для всех устоявшимися. В этой связи особый интерес представляет изучение процесса усвоения студенческой молодежью морально-этических и нравственных образцов поведения, выявление специфики приобщения к правовой культуре в системе современного образования.

Правовая культура представляет собой важную составную часть общей культуры (С.С. Алексеев, В.В. Лазарев). Это достигнутый уровень развития в правовой (и государственно-правовой) организации жизни людей. Чтобы понять сущность и методы формирования правовой культуры, рассмотрим в целом основные характеристики культуры.

Слово *культура* происходит от латинского *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Отсюда и многоплановость его толкования. Феномен культуры отличается чрезвычайной сложностью, многомерностью и противоречивостью и является в современном социально-гуманитарном знании так называемой открытой категорией. Филосо-

фы, культурологи, социологи, историки, занимающиеся его исследованием, исходят из различных идейных и мировоззренческих позиций и задач тех дисциплин, в рамках которых производятся данные исследования.

Зарубежные и отечественные антропологи, экономисты, философы, социологи насчитывают более 800 определений и концепций культуры, поэтому невозможно привести то единственное, точное, отвечающее всем наукам определение. Проанализируем лишь ту подборку определений, которая, на наш взгляд, более ярко иллюстрирует данный феномен и его высокий уровень абстракции.

Культура в полном объеме присущего ей содержания – это культура труда, управления, культура научного исследования, образования, воспитания, художественная культура, культура поведения, досуга, физическая культура, культура чувств, мышления, политическая культура, отмечает Т.И. Ойзерман [7, с. 32]. С полным основанием сюда можно отнести и правовую культуру.

Условно выделяются три вида правовой культуры:

- *общества* – это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества;
- *личности* – культура индивида, отдельного человека;
- *социальной группы* – культура профессиональной группы, коллектива, категории молодежи и т.д.

В свою очередь каждому из этих трех видов культуры присущи свои особые черты, элементы, категории.

Каждый вид правовой культуры выполняет несколько функций, их число меняется в зависимости от профессиональной деятельности специалиста – носителя правовой культуры. Основные из них: познавательно-преобразовательная, ценностно-нормативная, образовательно-воспитательная, социально-организационная.

*Познавательно-преобразовательная* отвечает за необходимость приводить природу (включая человеческую) к нуждам общественного развития, за накопление и углубление знаний об объективной действительности.

*Ценностно-нормативная* отвечает за консолидацию общества, соответствие общественным идеалам, нормам, оценкам и т.п.

*Образовательно-воспитательная* отвечает за знание и соблюдение правовых норм поведения в коллективе, неконфликтное практическое общение людей во всех сферах их коллективной жизни; обеспечение духовного общения людей как одного поколения, так и между разновозрастными общностями.

*Социально-организационная* функция регулирует общественные отношения людей практически во всех сферах жизни.

Отметим, что правовое регулирование является логическим продолжением социально-организационной функции и имеет ряд специфических признаков, прежде всего нормативность и обеспеченность государственным принуждением.

Взгляд на право как на явление культуры требует понимания взаимодействия правового с другими видами социального регулирования, особенно с политическим и моральным. Это в конечном счете позволяет выработать более эффективные меры регулирования общественных отношений. Повышению и поддержанию должного уровня правового сознания в обществе призвана способствовать воспитательная функция права. Правосознание отдельного индивида формируется преимущественно под влиянием общественного правосознания, окружающей среды и практической деятельности.

Понятие «правовая культура» слишком многоаспектно, в силу этого теоретики-правоведы не могут найти единый подход к трактовке как самой категории, так и ее структурных компонентов, функций и содержания.

Во всем многообразии определений к понятию «правовая культура» выделяют три традиционных подхода – антропологический, социологический, философский.

Антропологический подход рассматривает правовую культуру как проявление самых разнообразных сфер правовой жизни. Однако, не смотря на широту этого подхода, он фиксирует лишь результаты правовой деятельности, причем чисто механически – блага, созданные человеком (не природой). Социологический подход определяет правовую культуру как совокупность

духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности. Философский подход определяет правовую культуру как юридическое богатство, как определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека [1].

В целом правовая культура любого специалиста включает в себя высокий уровень правового сознания, качественное овладение навыками правомерного поведения; близко примыкает к образованности и зависит от правовой информированности. Ей чужды пренебрежение к праву и слепая вера во всемогущество закона. Она наделена умением отстаивать свои права, но и соблюдает законность.

Указывая на то, что правовая культура личности состоит из уважения к праву, *Р.З. Лифшиц* отмечает важность правовой информированности человека, знания им законов, готовности соблюдать и выполнять нормативные предписания; уважения к правосудию, потребности обращения в суд за защитой своих прав, отказа от использования противозаконных силовых средств разрешения конфликтов [6].

На индивидуальном уровне правовая культура проявляется в глубоком знании и понимании права, высокосоознательном исполнении его предписаний как осознанной необходимости и внутренней потребности [5].

Показателями правовой культуры личности, по мнению ученых, являются: знание и понимание права, уважение права в силу личных убеждений, правовая активность.

Правовая культура личности, считает *С.В. Липень*, – это определенные правовой культурой общества степень и характер передового развития личности, обеспечивающие ее правомерное поведение, законопослушность:

- знание и понимание основных принципов права;
- уважение к праву;
- активная жизненная позиция личности в сфере права;
- предложение эффективных мер по улучшению правовой деятельности в какой-либо области;
- волевые действия личности, направленные на соблюдение правовых предписаний им самим, а также другими лицами [5].

В структуре правовой культуры личности *И.Н. Сенякиным* и *В.Л. Кулаповым* выделяются: правовое сознание человека (знание и понимание права, уважение к закону, законности поведения); правовая активность личности, т.е. умение эффективно использовать правовые средства для достижения своих целей, реализации субъективных прав и свобод [4].

По мнению этих авторов, не всякого индивида, знающего и понимающего право, можно считать человеком правовой культуры. Таковым является только тот, для кого знание юридических норм сочетается с внутренними потребностями строгого соблюдения их предписаний и который готов в своей практической деятельности неуклонно им следовать. Обладать правовой культурой, по мнению *В.В. Кожевникова*, значит не только самому выполнять требования юридических норм, но и добиваться того, чтобы другие субъекты следовали им. Иными словами, правовая культура личности предполагает оценку правомерности поступков других лиц и действия, направленные на то, чтобы воспрепятствовать совершению ими правонарушений [3].

Анализ представленных определений позволяет выделить качественные характеристики профессионально-правовой культуры менеджера образования, что предполагает наличие у него внутренней мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности не только в рамках нормативно-правовой базы, но и сформированности профессионально ориентированных ценностей и ответственного отношения к своей профессии. Основной смысл правовой культуры личности состоит в ее постоянной направленности к правомерным поступкам и видам деятельности.

Правовая культура личности проявляется на теоретическом, профессиональном и бытовом уровнях.

Бытовой уровень не предполагает системных правовых знаний и наличия юридического опыта. Он определяет личность с позиции повседневного, простого совершения личностью обычных правовых поступков, действий на уровне привычного, стереотипного, доведенного до автоматизма правомерного поведения, без какого-либо напряжения мыслительно-мировоззренческих усилий со стороны индиви-

да. Бытовой уровень культуры несколько примитивен, что отчасти затрудняет реализацию прав и обязанностей.

Профессиональным уровнем обладают лица, которые по роду своей деятельности постоянно находятся в сфере функционирования права, законов, юридических норм, а потому осознанно и целенаправленно осуществляют правовую деятельность. Лица такого уровня отличаются довольно глубокими, фундаментальными правовыми знаниями, проверенными на практике приемами и навыками, опытом в сфере использования правовых средств, осознанным правомерным поведением.

Теоретический уровень характеризуется знанием всего механизма правового регулирования, а не отдельных его направлений. Правовая культура специалистов этого уровня вырабатывается коллективными усилиями ученых-философов, социологов, политологов, юристов и представляет собой теоретический источник права. Теоретический уровень дает возможность человеку осмысливать самые сложные правовые явления, искать и находить оптимальные пути по решению острых проблем правовых ситуаций, что позволяет в целом совершенствовать законодательство, движет науку и повышает эффективность подготовки кадров.

Перечисленные уровни не изолированы друг от друга, наоборот, они находятся в состоянии взаимообусловленности, логического взаимодействия и способствуют расширению круга носителей правовой культуры как субъекта правомерного поведения.

Исходя из правовой активности личности, *Д.Б. Богоявленская* определила следующие уровни правовой культуры:

- пассивный – субъект права при самой добросовестной и энергичной работе остается в рамках первоначально найденного способа действия, и его деятельность каждый раз определяется влиянием внешнего стимула;
- эвристический – субъект права имеет достаточно надежный способ решения своей задачи, ищет и находит новое решение;
- творческий – самый высокий уровень интеллектуальной активности, при котором обнаруженное явление становится самостоятельной исследовательской пробле-

мой, решение которой приводит к открытию новых закономерностей [2].

Таким образом, правовая культура менеджера образования – это единство правовых знаний, убеждений, установок и правового поведения. При формировании правовой культуры менеджера образования ведущим элементом становятся правовые знания. Они отражаются в сознании специалиста и являются основой для устойчивых правовых убеждений и его личностных установок.

#### **Литература**

1. Батракова С.Н. Методология становления педагогического процесса // Педагогика. 2003. № 3.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
3. Кожевников В.В. К проблеме качества учебников по теории государства и права // Вестник Омского университета. Сер. Право. 2010. № 3.
4. Кулапов В.Л., Сенякин И.Н., Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник. М.: Юрист, 2002.
5. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: учеб. для вузов. М.: Спарк, 1998.
6. Лившиц Р.З. Теория права: учебник. М.: БЕК, 1994.
7. Ойзерман Т.И. Философия как история философии. СПб.: Алетейя, 1999.

---

## **ПОСТРОЕНИЕ КОНСОЛИДИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИНЦИПЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА: ПОЛИТИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ**

*А.Ю. Белогуров, профессор,  
доктор пед. наук,  
Е.А. Романова, доцент,  
канд. психол. наук,  
Д.А. Павленко, аспирант,  
М.Г. Геворгян, И.В. Линькова,  
студенты магистратуры  
(Московский государственный институт  
международных отношений  
(университет) МИД Российской  
Федерации)*

Национальное развитие любого мультикультурного общества сопряжено с рядом проблем и сложностей, поскольку такое общество представляет собой совокупность различных культур, существующих в едином политическом, социальном и экономическом пространстве, и подразумевает способность взаимодействовать в рамках единой территории людей, различных в национальном, религиозном и

культурном отношении. В связи с этим актуализируется проблема взаимодействия культур, а также ставятся вопросы о роли и месте отдельных культур в рамках мультикультурного общества, о степени и механизмах их влияния друг на друга.

Вопросы консолидированного образовательного пространства актуализируются в рамках развития содружества стран БРИКС и связанной

с этим процессом синхронизации социально-экономического развития [2; 5]. Открытие сетевого университета БРИКС является важным ресурсом построения и развития консолидированного образовательного пространства стран, входящих в данный союз.

В развитии консолидированного образовательного пространства видится ресурс достижения основной цели – содействовать развитию динамичной, основанной на знаниях экономики. Расширение возможностей консолидированной системы образования связано с решением комплекса задач, среди которых: гармонизация структуры построения; внедрение современной оценки качества образования; стимулирование академической мобильности студентов, административного и профессорско-преподавательского состава; обеспечение прозрачности учебных планов и др. При этом развитие консолидированного образовательного пространства строится на идеях мультикультурного взаимодействия сложившихся социально-педагогических систем.

Активные исследования проблемы мультикультурализма получили развитие в конце 90-х гг. XX в., когда были сформированы разнообразные представления о самом явлении, которые получают отражение в мозаике определений этого понятия. Неоднозначность понимания проблемы мультикультурализма в современной гуманитарной науке, предполагающей самые разные сферы ее применения, порождает многочисленные исследовательские подходы в политических, социальных, философских и педагогических направлениях [3].

Как показывает анализ литературы по проблеме мультикультурализма, в гуманитарной науке еще не выработана единая общепризнанная трактовка данного понятия. Разнообразие интерпретаций мультикультурализма объясняется тем, что он находится в эпицентре различных подходов к осмыслению проблем взаимоотношения и взаимодействия национальных культур.

В условиях быстроменяющихся социально-политических реалий и интенсивных цивилизационных процессов образование выступает в качестве основополагающего фактора устойчивого социального развития, стратегически важной сферой общественных интересов, становится условием достижения каждым человеком

своих социально-политических, экономических и культурных прав. Именно поэтому развитие национальной системы образования в различных странах рассматривается как первостепенное условие усиления интеллектуального потенциала нации, ее конкурентоспособности, самостоятельности и независимости в решении многих проблем научно-технического, технологического и культурного развития.

Интернационализация направлена на формирование консолидированного образовательного пространства, в условиях которого станет возможным реализовывать национальные интересы каждого государства, осуществлять поиск решения многих социально-политических и экономических проблем. Процесс интернационализации образования имеет объективную основу и проявляется в различных формах. Очевидно, что он связан не столько с педагогическими заимствованиями различных идей и концепций, сколько характеризуется общностью и однонаправленностью социально-культурных процессов, развивающихся в различных странах современного мира. Причем наиболее естественно процесс сближения образовательных систем происходит в странах с близкой социокультурной инфраструктурой, что приводит к формированию образовательных пространств на основе общих педагогических концепций, их «гармонизации». Такой подход отвечает общей направленности на создание универсальной модели развития образования, однако важно учитывать, что универсализм в образовании возможен лишь при условии сохранения многообразия социально-политических устройств и культурно-языковых традиций различных стран современного мира.

Анализ сложившейся ситуации позволяет заключить, что процессы модернизации различных сфер общественной жизни в России и других странах современного мира обусловлены как внутренними процессами социально-экономического характера, так и глобальными тенденциями, связанными с переходом к информационно-техногенной фазе развития человеческой цивилизации. Вместе с тем проявляется противоречивый характер данных процессов, который обусловлен факторами политического и идеологического характера. При этом по мере развития глобалистических процессов в современном мире возникает стремление к локализации, противостоянию однооб-

разию социально-политических форм. Именно в диалектическом единстве объективно обусловленных процессов глобализации и регионализации, установлении функциональной связи между составляющими образовательного пространства видятся стратегические ориентиры развития образования.

Мультикультурное образование предполагает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми, воспитанными в культурах с разными традициями; ориентацию на диалог культур; отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

Вместе с тем считаем, что основная цель мультикультурного образования связана с формированием холистического взгляда на процессы общепланетарного масштаба, интегративно-культурного мировоззрения и гуманитарной грамотности.

В условиях разнообразия и многомерности социальных явлений мультикультурализм выступает важным условием устойчивого социального развития, обеспечивающим интеграцию каждого человека в мировое культурно-образовательное пространство. С одной стороны, развитие образовательной системы призвано сохранить национальную идентичность, с другой – создать условия для «вливания» в мировое культурно-образовательное пространство [1].

Организация мультикультурного образования предусматривает реализацию следующих принципов:

- Принцип диалектической включенности национальной культуры в систему мировой, выражающий систему общекультурных императивов, которые присущи в равной степени всем этнокультурным образованиям. Несмотря на определенное своеобразие, каждая этнокультура характеризуется универсальными поливариантными составляющими, связанными с одинаковыми для каждой монокультуры стадийными факторами развития. Национальная категория, выражая категорию единичного, включена в культуру мировую, выступающую в качестве всеобщего.
- Принцип историко-культурной и цивилизационной направленности национального

образования, предполагающий необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций. При этом само понятие «национальная культура» приобретает обширный, всеобъемлющий и многоаспектный смысл, как интегративная категория, объединяющая всевозможные аспекты идентификации социума в российской и мировой культуре. Так как ментальность формируется как взаимодействие народной философии, народной религии и фольклора, именно эти составляющие выступают ориентирами в построении педагогических теорий как национального, так и мультикультурного образования. Данный принцип нацеливает на диалектический анализ места и роли своего народа и народов-соседей в общей культурной традиции.

- Принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанный на включении в содержание образования знаний о человеке и обществе. Личностно ориентированный подход позволяет формировать у подрастающего поколения гуманистическое мировоззрение и гуманитарную грамотность, создавать условия для самопознания, саморазвития и самореализации личности в системе многокультурности современного мира.
- Принцип глобальности культурно-образовательного процесса, отвечающий за развитие целостного мультикультурного мировоззрения, коммуникативных особенностей личности в современном мире, включающих преодоление языковых барьеров, религиозных, расовых, национальных различий. Данный принцип должен выступать доминирующим фактором в определении содержания образования, привлечении информационных, коммуникативных форм и методов организации образовательного процесса.
- Принцип толерантности и интеробразовательной перспективы, отражающий механизм этнокультурной идентификации личности к структуре гармонизации межэтнических отношений. Важно, чтобы в педаго-

гическом процессе нашло свое практическое воплощение многокультурное взаимодействие различных социокультурных образований.

Организованное таким образом мультикультурное образование опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека. Результатом данного образовательного процесса является формирование интегративного мышления, выступающего отражением современных глобалистических тенденций в политической и социокультурной сферах.

Особенностью современного социально-экономического реформирования в Российской Федерации является эмпиричность, запаздывание в теоретическом осмыслении происходящих процессов, а также отсутствие ориентиров, направляющих и корректирующих процессы реформ. Это относится также к образовательной сфере, переживающей кардинальные изменения в процессуальной и содержательных областях, которые связаны с современными общественными процессами децентрализации и гуманизации.

Нацеленность на реализацию принципа мультикультурализма в рамках построения консолидированного образовательного пространства определяет вектор образовательной политики каждой из стран, составляющими которого выступают следующие позиции:

- создание условий для развития национальных образовательных систем с учетом их включенности в общее единое (региональное, консолидированное, мировое) образовательное пространство;
- отражение в содержании образования как национальных, так и наднациональных интересов; регулирование образовательной политики в рамках сохранения консолидированного образовательного пространства;
- разработка принципов обновления содержания общего и профессионального образования с учетом тенденций гуманизации,

гуманитаризации, вариативности, интегративности и т.д. [4];

- разработка механизма интеграции научно-образовательных ресурсов стран в целях создания совместных проектов, связанных с модернизацией системы управления образованием в условиях социально-экономической интеграции;
- развитие академической мобильности, призванной: для студентов – предоставить доступ к образовательным ресурсам; для преподавателей, исследователей и административного персонала – обеспечить организацию научных исследований, практику преподавания в ведущих образовательных учреждениях и профессиональную переподготовку.

Данные позиции выступают в качестве необходимых условий построения консолидированного образовательного пространства на идеях мультикультурного взаимодействия сложившихся национальных социально-педагогических систем.

### **Литература**

1. Белогуров А.Ю. Стратегия и методология социокультурной модернизации регионального образования: опыт двух десятилетий // Педагогика. 2012. № 2.
2. БРИКС: проблемы и перспективы. Аналитические доклады / под ред. Л. Окуновой. М.: МГИМО, 2012. Вып. 2 (32).
3. Воевода Е.В. Интеграционные процессы и тенденции в евразийском образовательном пространстве // Известия Российской академии образования. 2013. № 4.
4. Монако Т.П., Белогуров А.Ю. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в профессиональном становлении современных специалистов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2005. № 15 (55).
5. IMF World Economic Outlook. 2012. October.

*Статья подготовлена в рамках разработки научного проекта по итогам III Конкурса молодых ученых МГИМО.*

---

## **РОБОТОТЕХНИКА КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Р.А. Мунасыпов, зав. кафедрой  
Уфимского государственного  
авиационного технического  
университета,  
профессор, доктор техн. наук,  
З.Х. Шафикова, руководитель  
швейной мастерской по реабилитации  
и социализации девушек  
с синдромом аутизма,  
доцент, канд. пед. наук  
(г. Уфа, Республика Башкортостан)*

---

В России робототехника включена в перечень приоритетных направлений технологического развития, которые заявлены на правительственном уровне в рамках Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года.

В этом документе сказано, что в части фундаментальных и поисковых исследований в области информационных технологий необходимо сфокусироваться на нескольких важнейших прорывных для мировой индустрии направлениях, в которых в перспективе 10–15 лет с высокой вероятностью может быть обеспечена глобальная технологическая конкурентоспособность России. Такими направлениями являются следующие: обработка больших данных, машинное обучение, человеко-машинное взаимодействие, робототехника, квантовые и оптические технологии, безопасность в информационном обществе.

В этих направлениях используются новые человеко-машинные интерфейсы, включая новые методы использования жестов, зрения,

голосовых интерфейсов для управления компьютерными и робототехническими системами, новые нейрокогнитивные технологии (включая методы и программное обеспечение для нейрокомпьютерных интерфейсов), новые методы, инфраструктурные решения и программное обеспечение для дополненной (измененной) реальности, а также новые программные средства и устройства, которые могут быть использованы в новых образовательных технологиях в целях повышения социальной адаптации людей с ограниченными возможностями [8].

Одним из инновационных подходов к профессиональному обучению молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является использование роботов как средство обучения рабочим профессиям по различным специальностям. Не подлежит сомнению, что сегодня такое обучение становится наиболее востребованным и перспективным направлением, особенно в системе среднего профессионального образования.

Следует сказать, робототехника – это универсальный инструмент для образования. Он вписывается и в дополнительное образование, и во внеурочную деятельность, и в преподавание предметов школьной программы, причем в четком соответствии с требованиями ФГОС. Подходит для всех возрастов – от дошкольников до профобразования [5].

В Политехническом терминологическом толковом словаре сказано, что робототехника (от робот и техника; англ. *robotics*) – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем [7].

Современная робототехника тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как электроника, математика, механика, телемеханика, информатика, радиотехника, электротехника, а в последние годы с такими гуманитарными дисциплинами, как психология, педагогика, социология и т.д.

Как отмечает А.А. Крицын, образовательная робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Активное участие в российских и международных научно-технических и образовательных проектах в области робототехники и мехатроники позволит ускорить подготовку кадров, развитие новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями, реализацию инновационных разработок в области робототехники в России и по всему миру [2].

Основная цель обучения робототехнике – сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения; работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку; заложить основы информационной компетентности личности, помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения [2].

Как уже было сказано, такие передовые достижения достаточно широко применяются и в системе среднего профессионального образования. Современные образовательные техно-

логии, разработанные на их основе, помогают учащимся с ОВЗ в овладении рабочими профессиями, а также улучшают качество их жизни и условия обучения.

З.Г. Нигматов пишет, что необходимым условием реализации инклюзивного профессионального образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения и т.д.) [4].

Для реализации такого образования необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, потому что образование – для всех, и индивидуальными, потому что у каждого свои образовательные возможности, способности и потребности. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести в инклюзивное образование интерактивный (*inter* – взаимный, *act* – действовать) компонент, что означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или компьютером. Следовательно, интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учебное окружение (учебная среда) выступает как реальность, в которой участники находят для себя область этого опыта [4, с. 221].

Следует отметить, что к интерактивным методам обучения относится и образовательная робототехника, которая удачно вписывается в педагогический процесс инклюзивного профессионального образования (например, робот NAO компании AldebaranRobotics, установка мобильной платформы с удаленным присутствием

(например, платформ WEBOT) или установка средств визуализации виртуальной информации, виртуальный ретинальный монитор или учебный кабинет виртуальной реальности типа CAVE и т.д.).

Таким образом, применение роботов как средства обучения рабочим профессиям составляет новейшую группу технических средств в современных учебных заведениях, в особенности в профессиональных лицеях и колледжах.

В основе использования робототехники лежат активные взаимодействия, способствующие развитию не только коммуникативных качеств обучающихся с ОВЗ, но также и быстрому усвоению ими умений, навыков по различным рабочим специальностям: токарному, ювелирному, слесарному, кулинарному, швейному делу и т.д.

Как отмечает *С.В. Пронько*, использование средств обучения в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена имеет первостепенное значение, поскольку без них не может быть обеспечено успешное усвоение обучающимися общеобразовательных и профессиональных знаний, эффективное формирование у них практических умений и навыков. Вот почему решение проблемы эффективного использования средств обучения является одной из актуальных задач профессиональной педагогики [6].

Очень важно сказать, что внедрение в инклюзивную профессиональную практику робототехники способствует развитию компетентностного подхода, который позволяет сформировать у обучающихся с ОВЗ такие способности и умения, как конкурентоспособность, умение использовать знания по смежной специальности, умение на научной основе организовывать свой труд, а также использовать современные информационные технологии.

Компетентностный подход, конечно, требует совершенствования образовательных технологий в современных условиях, что является одной из гарантий качества профессионального образования [9].

По мнению *А.А. Скамницкого*, «суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Однако ситуация должна быть жизненно важна для индивида,

должна нести на себе потенциал неопределенности, выбора (веера возможностей), она должна находить резонанс в культурном и социальном опыте ученика» [3]. И как добавляет *Ф.В. Дмитриева*, «ситуации создаются в целях объединения средств обучения в более целостные комплексы влияния на субъект для обеспечения более разностороннего его развития» [1].

Таким образом, применение человекоподобного робота как средства обучения рабочим специальностям способствует, во-первых, формированию профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, эффективности получения и качеству профессионального образования, в-третьих, успешной их адаптации в социуме. Но главное: использование робототехники может фундаментально изменить содержание инклюзивного обучения в системе СПО.

#### Литература

1. *Дмитриева Ф.В.* Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2012. Т. 9. № 3.
2. *Крицын А.А.* Робототехника в системе образования России // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2014. № 10.
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А.А. Скамницкого. М.: Б-ка журн. «Среднее профессиональное образование», 2006.
4. *Нигматов З.Г.* Технологии интерактивного обучения в системе инклюзивного образования // Современные проблемы дидактики средней и высшей школы: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. 30 сент. – 2 нояб. 2013 г. Казань: Печать-Сервис XXI век, 2013.
5. Образовательная робототехника: продуктивно-когнитивный подход в системе детских научно-технических объединений. URL: <http://intellect-dt.ru/userfiles/robotics1.pdf>

6. *Пронько С.В.* Комплексное использование средств обучения в системе начального и среднего профессионального образования как фактор обеспечения его качества: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Ставрополь, 2007. 195 с.
7. Робототехника. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года. URL: <http://rg.ru>2013/11/08/tehnologii-site-dok.html>
9. Что такое компетентностный подход в современном образовании? URL: <http://festival.1september.ru/articles/594505/>

---

## Анонс

### Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 9 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

#### Модернизация образования

**Т.В. Коровкина.** Применение GoogleDocs для группового взаимодействия и самостоятельной работы студентов

#### Учебно-методическая работа

**В.А. Зикеев.** Технологическая карта вводного занятия по дисциплине «Инженерная графика»

**Н.А. Швиндина.** Методические приемы технологии развития критического мышления на занятиях по истории

#### Профессиональное воспитание

**И.В. Николаева.** Технология конструирования профессионально ориентированных задач

#### Непрерывное образование

**Т.Л. Николаева, Т.В. Скворцова, Т.Н. Зверева, В.Н. Степанова.** Технология развития познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения

**Т.Н. Андреева.** Программа «Хочу вырасти счастливым»: формирование здорового образа жизни младших школьников

#### Учебный процесс

**И.Н. Паденок, Т.Ю. Прудникова.** Формирование самостоятельной и творческой личности студента в условиях игрового имитационного моделирования

**О.Н. Пахилько.** Роль занятий по русскому языку в формировании умений и навыков написания курсовых и дипломных проектов в системе СПО

#### Внеаудиторная работа

**Т.А. Боровик.** Методическая разработка конкурса «Лучший по профессии»

#### Воспитательная работа

**С.В. Федорова.** Развитие духовно-нравственных качеств молодежи – важная задача колледжа

---

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ ОПЕРНОГО ПЕВЦА

*Д.В. Курушина, аспирант,  
Л.А. Рапацкая, профессор,  
доктор пед. наук,  
канд. искусствоведения  
(Московский педагогический  
государственный университет)*

---

*Галина Павловна Вишневская* (25 октября 1926 г. – 11 декабря 2012 г.) – выдающаяся русская певица, педагог, общественный деятель – являет собой редкий пример удивительно гармоничного сочетания внешней красоты, внутренней содержательности и музыкальной одаренности. Ее редкая работоспособность и требовательность к себе обеспечивали любого режиссера, дирижера, директора театра, т.е. тех людей, от которых зависит театральная постановка, совершенно определенной стабильностью и уверенностью, что все задуманное будет исполнено с полной отдачей сил и на высшем уровне. А восхитительный артистизм и полная техническая свобода владения вокальным аппаратом приносили ей безусловный успех и восторженный прием публики.

Чрезвычайно ценным для определения вокального мастерства *Г.П. Вишневской* становится высказывание *Б.А. Покровского*: «Как будто кто-то свыше для проверки нашего художественного чутья и справедливости заслал к нам молодую, красивую, умную, энергичную женщину с экстраординарными музыкально-вокальными данными, уже кем-то когда-то отработанными, отшлифованными, натренированными, с актерским обаянием, темпераментом, природным сценическим самочувствием... Что главное? Профессиональность! Это свойство редкое среди артистов. Среди оперных оно, увы, почти не встречается. Профессиональность оперного ар-

тиста должна быть соединением многих природных данных (голос, музыкальность, внешность, способности к сцене, воля), которые должны быть натренированы каждое в отдельности и что самое трудное соединены гармонично...» [6, с. 103].

Характеристика, данная режиссером *Б.А. Покровским* – а это лишь одно из многих восторженных высказываний о *Г.П. Вишневской* – своей примадонне, создает образ идеальной певицы. Тем важнее для нас любое ее наставление, любое выражение ее взглядов на становление профессионального оперного артиста. Целью работы является определить критерии профессионализма в профессии «оперный артист» с точки зрения выдающейся оперной певицы.

Какими качествами должен обладать молодой вокалист, по мнению *Г.П. Вишневской*? Очень показательным в этом плане следующее высказывание певицы: «Долгое время я не могла понять, почему в России существуют великолепные голоса, а петь они не могут. Да и педагогов много хороших. И меня ждал сюрприз. Ученик-то должен еще хотеть взять то, что дает ему учитель. Однако это бывает довольно редко... И я вдруг ясно осознала, что же рушит наши замечательные российские голоса. Это недостаток культуры, отсутствие техники пения, отсутствие стремления чего-то достичь. Наши певцы останавливаются обычно на полпути. Не идут дальше. Им не хватает пороха... Пение – это состояние души,

а не связки и резонаторы. Чем заполнена ваша душа, то вы и несете в своем исполнении, в самом звуке вашего голоса» [7].

Таким образом, основные качества, которыми должен обладать молодой артист на пути к успеху, по мнению *Г.П. Вишневской*, – высокий уровень культуры, техника пения, целеустремленность. Рассмотрим подробнее требования певицы для становления оперного артиста.

Чтобы добиться успеха, помимо хорошего голоса и музыкального образования, певец должен постоянно заниматься самосовершенствованием. В силу физиологических особенностей формирования вокального аппарата певцы получают образование в достаточно зрелом возрасте, гораздо позже студентов-инструменталистов, результатом этого, по мнению *Г.П. Вишневской*, чаще всего становится недостаточная грамотность в области специальных музыкальных предметов, а самое главное – духовная нищета: «Но если только к двадцати годам молодой человек обнаруживал у себя голос, то очень часто он лишь тогда впервые задумывается и над словом “искусство”. Оно его до тех пор, возможно, и не интересовало. Он не ходил в театры, не слушал симфонических концертов...» [1, с. 298]. Расширять свой кругозор необходимо «для удовлетворения своих духовных запросов, для общего культурного развития. Чтобы научиться понимать искусство и получать от него удовольствие» [1, с. 297].

Мы можем предположить, что главный принцип педагогики *Г.П. Вишневской*, отражающий уровень профессиональности артиста, состоял в том, чтобы заниматься «воспитанием души». Один из корреспондентов спросил ее:

– Галина Павловна, вы часто говорите, что пение – это состояние души. Исходя из этого главное, чем должен заниматься певец – воспитанием души?

– Именно воспитанием души. И серьезно относиться к тому, с кем дружить, что читать, что любить, потому что все это выражается в пении [4].

Что входит в понятие «профессионализм» для оперного певца? Это техническая оснащенность (степень владения голосовым аппаратом, выносливость), артистизм, наличие большого репертуара (камерного и оперного), стремление к идеалу. *Г.П. Вишневская* определяет первосте-

пенный критерий оценки профессионализма – владение голосом: «Можно петь по-итальянски, по-французски или по-русски, но когда не доучился, то ничего тебе не поможет. Учиться надо овладевать техникой пения – это самое главное» [2].

Успеху предшествует серьезная работа, а это значит, начинающий вокалист должен быть трудолюбивым, серьезно относиться к занятиям. *Г.П. Вишневская* не переставала говорить студентам Центра оперного пения: «Пользуйтесь сценой, можете хоть ночью приходите и петь, чтобы почувствовать атмосферу зала, полет звука!» [3].

От работоспособности зависит в дальнейшем вся карьера певца: необходимо овладеть большим объемом музыкального материала, в совершенстве исполнять его технически и, кроме того, быть устойчивым к нагрузкам, обладать хорошей выносливостью голоса. Поэтому вокалист должен постоянно работать над голосом, всегда быть в форме, в этом певицу убедила ее огромная концертная деятельность: «На сцену приходилось выходить ежедневно. Это приучило меня к постоянному тренажу, и с тех пор всю свою жизнь я работаю, репетирую каждый день» [1, с. 63].

Галина Павловна всегда подчеркивала необходимость повышенной ответственности перед публикой, петь как можно лучше, никогда не расслабляться, не думать, что недоработок никто в зале не заметит: «Можешь рыдать, запершись в комнате, но ты должен быть к себе беспощаден. И исправлять ошибки. Ничего не прощать себе, иначе ничего не выйдет. То есть будет что-то, но высот не достигнешь» [5].

В понятие «профессионализм» также входит сценическая свобода исполнителя – «артистизм». Одним из ведущих принципов педагогики *Г.П. Вишневской* было стремление к ответственности, красоте и правдивости артиста на сцене. Оперный певец должен развивать в себе артистические навыки, а также внешне соответствовать художественному образу героя. Об этом певица задумалась еще в юности. В своей автобиографии она приводит слова *П.И. Чайковского*: «Где я найду Татьяну, ту, которую вообразил Пушкин и которую я пытался иллюстрировать музыкально?.. Как ополится прелестная картинка Пушкина, когда она перенесется на сцену с

ее рутиной, с ее бестолковыми традициями, с ее ветеранами и ветераншами, которые без всякого стыда берутся... за роли шестнадцатилетних девушек и безбородых юношей!» [1, с. 136].

Бескомпромиссное отношение *Г.П. Вишневской* к внешнему виду артиста утвердилось за время работы в Большом театре, певица не уставала повторять, что в настоящем искусстве одной лишь техники вокала недостаточно – исполнение никогда не будет правдивым и не вызовет доверия зрителя без внешнего соответствия роли: «Даже хорошее пение не могло заставить меня поверить в то, что вот та шестипудовая Аида – “рая создание, Нильской долины дивный цветок”» [1, с. 75].

Отсюда – глубокое убеждение *Г.П. Вишневской*, что артист должен быть подготовлен в сценическом плане, должен уметь двигаться, должен быть раскрепощенным, что также является и существенным подспорьем певца в тяжелых трудовых буднях, которые значительно ослабляют организм: «Роли надо создавать, надо приобретать мастерство, умение владеть своим телом и голосовым аппаратом. И тогда в критический момент можно незаметно для публики переставить акценты, скомпенсировать незвучающий голос пластической выразительностью и темпераментом» [1, с. 63].

Певица призывает к новаторству в работе над образом, проявлению индивидуальности, радуется за право артиста иметь свое мнение: «...в наши дни так много певцов, дирижеров, инструменталистов, как близнецы похожих друг на друга... так редко появляются яркие артистические индивидуальности» [1, с. 318]. Таким образом, один из основных постулатов *Г.П. Вишневской* гласит: «Артист должен представлять свою точку зрения» [1, с. 423].

*Г.П. Вишневская* являлась примером высокопрофессиональной артистки, создательницей нового стиля исполнения, главное отличие которого – акцент на выразительности и правдивости сценического и вокального воплощения образа. Огромный сценический опыт (в качестве опереточной, эстрадной и оперной певи-

цы), наблюдения певицы, серьезные размышления об идеале артиста в продолжение всего ее творческого пути сформировали ее требования к начинающим вокалистам, соблюдение которых составляет основу профессиональности при подготовке певца к оперной сцене, а также является залогом на пути достижения высоких образцов искусства.

Таким образом, по мнению *Г.П. Вишневской*, для успешного построения карьеры каждому вокалисту необходим полный комплекс данных: голос, вокальная школа, техническая оснащенность, артистизм, индивидуальность, а также высокая духовная культура исполнителя.

### Литература

1. *Вишневская Г.П.* Галина. Минск: Аурика, 1997.
2. Владимир Вяткин: «Вишневская считает, что ее конкурс создан для помощи русским певцам» [Электронный ресурс] // РИА Новости [интернет-газета]. URL: [http://inmsk.ru/news\\_society/20120516/346686588.html](http://inmsk.ru/news_society/20120516/346686588.html)
3. Галина Вишневская: «Надо воспитывать певцов для себя» [Электронный ресурс] // Культура [интернет-газета]. URL: <http://portal-kultura.ru/articles/best/galina-vishnevskaya-nado-vospityvat-pevtsov-dlya-sebya/>
4. Галина Вишневская: «Ростропович называл меня Жабой» [Электронный ресурс] // Комсомольская правда [интернет-газета]. URL: <http://www.kp.by/daily/25648/811922/>
5. Не стало великой оперной певицы Галины Вишневской [Электронный ресурс] // Вечерняя Москва [интернет-газета]. URL: <http://pressa-online.com/tabid/1945/Default.aspx?hid=4052>
6. *Покровский Б.А.* Когда выгоняют из Большого театра. М.: Артист. Режиссер. Театр, 1992.
7. Центр оперного пения Галины Вишневской [Электронный ресурс] // Галина Вишневская: «Пение – это состояние души». URL: <http://opera-centre.ru/20-26-05-2005>

---

## ОТ ЛЮБИМОГО ДЕЛА – К ПРОФЕССИИ

---

*В.К. Григорова, профессор  
Приамурского государственного  
университета им. Шолом-Алейхема  
(г. Биробиджан),  
Т.Г. Огнева, магистрант  
Приамурского государственного  
университета им. Шолом-Алейхема,  
методист Детско-юношеского центра  
«Восхождение» (г. Хабаровск)*

---

В настоящее время, когда страна поднимает на щит рабочие профессии, профессиональное образование становится очень престижным и достойно оплачиваемым. Ведь России нужны квалифицированные рабочие руки! Чрезвычайно важна сегодня в Хабаровском крае *начальная профессиональная подготовка*. Выбирающие ее ребята получают престижные рабочие специальности, находят применение приобретенным знаниям, умениям и навыкам, а при желании получают среднее и высшее профессиональное образование [3].

Если профессиональный выбор к девятому классу сделан, можно целенаправленно начать осваивать любимое дело в техникуме или колледже. Для многих школьников появляется возможность найти смысл в учебе и не терять драгоценного времени.

В Хабаровском крае 22 образовательные организации высшего профессионального образования (16 государственных и 6 негосударственных). По программам высшего профессионального образования учатся 55 673 студента, среднего профессионального образования – 3606 студентов. У нас 36 профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются 27 840 человек, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 7172 человека [9].

Такая система профессионального образования позволила юным хабаровчанам принять участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия). К чемпионату подготовились 154 человека из 54 профессиональных организаций трех субъектов Российской Федерации: Якутии, Хабаровского края, Республики Бурятия и 16 предприятий Республики Саха (Якутия). Соревнования проводились по 24 компетенциям на 12 площадках. На чемпионат приехали и участники из Республики Корея по компетенции «Сварочные технологии». Прошли показательные выступления и соревнования школьников – JuniorSkills, организована профориентационная площадка «Город мастеров» [7].

Хабаровская команда соревновалась в восьми компетенциях:

- облицовка плиткой;
- веб-дизайн;
- видеомонтаж;
- предпринимательство;
- медико-социальная помощь;
- выпечка хлебобулочных изделий;
- эксплуатация сельскохозяйственных машин;
- преподавание в младших классах.

Восемь хабаровчан заняли призовые места.

*Первое место* в номинациях:

- «Видеомонтаж» (*Валерий Комлев, Александр Сунгоркин, эксперт Наталья Мурук*);
- «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

*Второе место* в номинациях:

- «Предпринимательство»;
- «Медико-социальная помощь»;
- «Преподавание в младших классах».

*Третье место* в номинации:

- «Выпечка хлебобулочных изделий».

*Четвертое место* хабаровчане разделили с другими участниками по веб-дизайну и облицовке плиткой [7].

Победители регионального чемпионата попали в полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Дальневосточном федеральном округе, который состоялся в Хабаровске.

Ему предшествовал конкурс «Лучший выпускник учреждения среднего профессионального образования», который состоялся уже в шестой раз и проходил в два этапа. В нем приняли участие 22 студента выпускных курсов техникумов и колледжей Хабаровского края. Данный конкурс призван поддержать творческий потенциал талантливой молодежи и привлечь внимание деловой общественности края к профессионально подготовленным выпускникам.

Вот как оценивает результаты конкурса начальник отдела Института переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования *Светлана Маслова*: «Студенты проявили себя очень активно, раскрыли свой творческий потенциал. Кроме песен и танцев, были презентации и фильмы. Один из участников виртуозно разобрал и собрал деталь КамАЗа. Грамотно отвечали на вопросы работодателей. Причем выпускники техникумов в профессиональном плане не уступали выпускникам вузов» [4].

На заочном этапе участники конкурса «Лучший выпускник учреждения среднего профессионального образования» представили портфолио и исследовательские проекты. Экспертная группа выбрала 13 полуфиналистов для участия в очном туре. Его номинации:

- выставка достижений;
- творческая презентация;
- визитная карточка «Знакомьтесь, это – я»;
- собеседование с работодателями.

Участие в этих номинациях позволило экспертам выделить шестерых победителей. Обратимся к их самооценке.

*Алена Лунина*, студентка VI курса Хабаровского педагогического колледжа, победительница конкурса «Защита исследовательского проекта»: «Представила проект по социальной адаптации детей-мигрантов. Провела исследование. Оно показало, что детям бывает трудно общаться с преподавателями и одноклассниками. В школе стали проводиться уроки под названием “Русское слово”. Участвовали 24 человека, из них 12 – дети из семей мигрантов» [4].

*Александра Петель*, студентка Хабаровского банковского колледжа, победитель в номинации «Перспективный проект»: «Новая универсальная платежная система “Мир” позволит россиянам стать более независимыми, безопаснее хранить денежные средства на отечественной карте».

*Дарья Конченкова*, выпускница Хабаровского технологического техникума, победитель в номинации «Творческая личность»: «У меня коллекция одежды, на создание которой вдохновил фильм Джо Райта “Анна Каренина”».

*Владислав Сараев*, студент Комсомольского на-Амуре строительного колледжа, победитель в номинации «Стремление к совершенству»: «Переделал старый автомобиль в “дрифт-кар”, заменил двигатель, шины. Очень зрелищный спорт!» [4].

Итогом конкурса стала выставка-ярмарка «Парад профессий», состоявшаяся в рамках полуфинала Национального чемпионата World-Skills Russia. Это – возможность увидеть соревнования молодых профессионалов, которые демонстрируют свое мастерство в избранных профессиях.

В мероприятии приняли участие 32 профессиональные образовательные организации и 36 предприятий города Хабаровска, представивших на выставку секреты и особенности разных специальностей, востребованных на рынке труда Хабаровского края. Обратимся к содержанию и проведению выставки-ярмарки:

- проведение мастер-классов и профессиональных проб мастерами производственного обучения и самими студентами;
- приготовление роллов и разноцветных коктейлей;

- тематический конкурс рисунков и фотографий;
- приобретение товаров, изготовленных студентами профессиональных образовательных организаций в учебно-производственных мастерских, по приемлемым ценам [1].

Этот конкурс в Хабаровске был дополнен соревнованием учащихся 8–11-х классов, представивших свои бизнес-проекты по улучшению жизни в городе. Направления проектов разнообразны:

- архитектура и дизайн;
- экология;
- транспорт;
- промышленность;
- инженерно-техническое направление;
- торговля;
- бытовое обслуживание и пищевая промышленность;
- социальная политика;
- туризм.

Этапы конкурса:

- разработка проектов на внутришкольном уровне (участники из 68 школ представили 400 проектов);
- переход проектов-победителей на городской этап состязания, где эксперты отбирают наиболее удачные;
- оценка проектов заместителями мэра города по отраслям;
- очная защита – завершающий этап, награждение победителей.

Начальник управления образования администрации города Хабаровска *Ольга Тен*: «Мы организовали конкурс на лучшее название, слоган и логотип фестиваля бизнес-проектов. Дети прислали свои варианты. Победил рабочий вариант «Хабаровск. САМ». САМ – это аббревиатура, означающая «стратегически активная молодежь» [2].

Более ста студентов средних профессиональных учебных заведений съехались в Хабаровск из разных районов края, чтобы подготовиться к полуфиналу Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Дальневосточного федерального округа.

Цель сбора – встреча с губернатором Хабаровского края. Приведем отрывки диалогов с ним.

*Дмитрий К.*, студент III курса Комсомольского на-Амуре политехнического техникума: «Каковы перспективы для трудоустройства тех, кто осваивает машиностроение?»

*Вячеслав Шпорт*, губернатор Хабаровского края: «На новых предприятиях, которые действуют и появляются в крае, такие специалисты требуются».

*Роман Д.*, студент Хабаровского торгово-экономического техникума: «Работодатели неохотно принимают молодежь».

*Вячеслав Шпорт*, губернатор Хабаровского края: «Специалисты, прошедшие профессиональное обучение в Хабаровске, могут работать практически в любом производстве, где применяются передовые технологии. В регионе имеется так называемый лидирующий продукт – производство самолетов. Вокруг него развивается малый и средний бизнес. Сегодня в стандартах вузов ввели хороший пункт: своего студента необходимо отслеживать не только во время учебы, но и после получения диплома. Если выпускник не устроился, это влияет негативно на показатели эффективности данного учреждения. В крае мы будем делать все для того, чтобы выпускники были трудоустроены» [3].

Именно губернатор Хабаровского края *Вячеслав Иванович Шпорт* и возглавил первый в Дальневосточном федеральном округе полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы», организация которого сыграла важную роль в укреплении положительного имиджа края в ДФО.

Зам. представителя президента РФ в Дальневосточном федеральном округе *Владимир Солюдов*: «Россия подключилась к движению WorldSkills сравнительно недавно, но в нашей стране оно уже стало одним из самых динамичных и массовых» [6].

Полуфинал чемпионата проходил на лучших площадках Хабаровска. Три дня на арене «Ерофей» соревновались более 300 молодых рабочих и студентов профессиональных образовательных организаций из девяти субъектов региона. Деловая программа в краевом Центре образования собрала более 200 человек из девяти субъектов Дальнего Востока и трех субъектов

РФ на стратегических сессиях, круглых столах, тренингах, презентациях, семинарах и лекциях по проблемам образования, экономики, науки и инноваций [5].

В состязаниях участвовали более тысячи человек – это лучшие студенты колледжей и техникумов, молодые рабочие в возрасте от 16 до 22 лет. В Хабаровск съехались участники из Приморья, Амурской и Магаданской областей, Сахалина, Якутии. Было представлено 42 компетенции, из которых 28 – собственно соревновательные, 11 – презентационные (сельское хозяйство, лесозаготовки и дорожное строительство). Ребята показали свои умения в электромонтажных работах, инженерном дизайне CAD (САПР), мобильной робототехнике и других компетенциях [11].

А вслед за этим состязанием команда Хабаровского края приняла участие в финале IV Национального чемпионата в Красногорске. Он получился масштабным: более 2000 участников и экспертов, 64 субъекта, 17 стран мира. В чемпионате приняла участие зам. председателя Правительства РФ по социальным вопросам *Ольга Голодец*. На соревнования приехал президент РФ *Владимир Путин*.

У сборной Хабаровского края пять призовых мест: одно «золото», одно «серебро» и три «бронзы».

Вот они, наши чемпионы.

Первое место: *Данил Анчурин, Федор Мирошников* (компетенция «Электромонтажные работы» (JuniorSkills)).

Второе место: *Алексей Усманов* (компетенция «Инженерный дизайн»).

Три третьих места у маляров, промышленных и ландшафтных дизайнеров [10].

Теперь победители IV Национального чемпионата смогут представить Россию на трех международных турнирах:

- чемпионат Европы EuroSkills (2016 г.);
- WorldSkills Abu Dhabi-2017 – мировой чемпионат профессионализма (Объединенные Арабские Эмираты, 2017 г.);
- 45-й мировой чемпионат WorldSkills (Казань, 2019 г.).

Опыт такой профессиональной деятельности чрезвычайно важен не только для чемпионов, но и для тех, кто не попал в финал. Ведь он пригодится в будущем! У студентов средних профессиональных учреждений есть возможность «примерить» образ той или иной профессии на себя, понять тонкости в работе, с которыми им придется столкнуться, выбрать дело, в котором они смогут состояться как профессионалы.

### Литература

1. В Хабаровске состоится «Парад профессий» // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 26 марта.
2. Жизнь в Хабаровске улучшат школьники // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 26 марта.
3. *Ильинская А.* Студент заручился поддержкой губернатора // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 22 марта.
4. *Киреева Н.* В ответе за свое будущее // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 12 марта.
5. *Литвинова М.* В полуфинале WorldSkills в Хабаровске // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 22 апр.
6. *Литвинова М.* «Золотые» юниоры энергошколы «Дальневосточная генерирующая компания» // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 7 июня.
7. *Литвинова М.* Молодые профессионалы побеждают в Якутске // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 16 марта.
8. *Литвинова М.* На чемпионат молодые профессионалы едут за победой // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 23 мая.
9. *Литвинова М.* От любимого дела – к профессии на всю жизнь // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 24 марта.
10. *Литвинова М.* У наших чемпионов – дальневосточный характер // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 30 июня.
11. *Щербаченко Т.* Молодые профессионалы приступили к делу // Тихоокеанская звезда (Хабаровск). 2016. 23 апр.

**BOOK.ru**

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

**Издательство  
«КНОРУС»**

- В** Современные и актуальные электронные версии учебных и научных материалов
- О** Регулярное пополнение библиотеки новыми изданиями
- О** Возможность цитирования до 10% содержания книги
- К** Более 5000 наименований электронных изданий, в том числе более 200 наименований для СПО. Издания соответствуют ФГОС СПО
- г** Интеграция с любой АБИС. Возможность формирования статистики
- и** Неограниченное количество пользователей

**КОНТАКТЫ**

Тел./факс: +7 (495) 741-46-28

E-mail: [seb@knorus.ru](mailto:seb@knorus.ru)Сайт: [www.book.ru](http://www.book.ru)Группа ВКонтакте: [vk.com/ebs\\_book\\_ru](https://vk.com/ebs_book_ru)**СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ!****14 МЕСЯЦЕВ ЗА 50 000 РУБ.****ПОДАЧА ЗАЯВКИ****С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 г. ПО 31 ДЕКАБРЯ 2016 г.****Подробнее — [www.book.ru/static/903](http://www.book.ru/static/903)****Условия акции**

- Период действия акции — с 1 сентября 2016 г. по 31 декабря 2016 г.
- Срок подписки — 14 месяцев на неограниченное количество пользователей
- Без ограничения сроков начала действия подписки
- Заключение договора на подписку до 31 декабря 2016 г.

**Не забудьте указать код акции — 903**

Доступ к ЭБС осуществляется по исключительным правам в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

*Э.Р. Гайнеев, доцент  
Ульяновского государственного  
педагогического университета  
им. И.Н. Ульянова, канд. пед. наук*

Повсеместно внедряемая дуальная система обучения направлена на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров. Ее развитие во многом зависит от эффективности взаимодействия социальных партнеров, в связи с чем особую актуальность приобретает само понятие «дуальное взаимодействие», причем осуществляемое на творческо-педагогическом уровне.

Реализация элементов дуальной системы обучения в рамках Ульяновского профессионально-педагогического колледжа (УППК) осуществляется во взаимодействии с ведущими отраслевыми предприятиями Ульяновска: «Ульяновский автомобильный завод», «Ульяновский механический завод», «Ульяновский моторный завод» и другими в таких совместно проводимых мероприятиях, как:

- организация профориентационной работы;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства;
- организация и проведение совместных бинарных занятий;
- совместная подготовка выпускных квалификационных работ;
- выполнение творческого проекта в кружке технического творчества;
- проведение занятий по новым видам профессиональной деятельности.

Дуальное взаимодействие начинается с совместной организации профориентационной работы, проведения для школьников занятия

«тест-драйв по профессии», причем в форме *занятия-конкурса* в условиях реального выполнения различных производственных работ, когда школьник имеет возможность попробовать себя в профессии – своими руками выполнить монтаж схемы, слесарную или сварочную работу, поработать на станке и т.д.

Совместное проведение профориентационной работы органично связано с последующей совместной подготовкой студентов колледжа к конкурсам профессионального мастерства и чемпионата профессий WorldSkills Russia.

Именно совместная подготовка к конкурсам является одним из наиболее значимых направлений дуального творческого взаимодействия социальных партнеров в подготовке рабочего [3, с. 252]. Этому во многом способствует раскованная игровая, творческая, соревновательная атмосфера конкурсов, высокая степень мотивации, что особенно актуально при подготовке будущего рабочего. Причем в конкурсах формируются и развиваются такие важные составляющие компетентности выпускника колледжа, как профессиональная самостоятельность, мобильность, опыт рационализаторской деятельности и др.

Определенные дидактические преимущества конкурсов очевидны. Однако слабое взаимодействие социальных партнеров не способствует реализации творческого потенциала конкурсов в мотивации творческой активности студентов, что становится актуальным в связи с вступлением России в международное конкурсное движение WorldSkills International (WSI) и предстоя-

щим чемпионатом мира 2019 г., который состоится в Российской Федерации – в Казани.

В целях реализации потенциала конкурсов на протяжении ряда лет в УППК совместно с предприятием ООО «Ульяновский автомобильный завод» организована подготовка к конкурсам по профессии «Электромонтер», а также своеобразный «конкурс наставников», организованный в следующей последовательности:

- педагог колледжа подготавливает задания, ориентированные на требования чемпионата WorldSkills Russia по данной компетенции;
- совместно с наставниками предприятия разрабатывается программа подготовки, и в соответствии с критериями и показателями WorldSkills Russia подбирается перечень учебно-практических работ;
- определяются виды электрических схем, подготавливаются учебные стенды, разрабатываются технология монтажа, инструменты и др.

На производственную практику на предприятие учебная группа распределяется по цехам завода, с закреплением руководителя практики от предприятия из числа наиболее подготовленных рабочих, имеющих опыт наставничества. Наставникам предоставляется программа практики и объявляется «конкурс наставников», а также до их сведения доводится, что наставники студентов – победителей конкурсов будут поощрены руководством предприятия.

Вхождение России в конкурсное движение WorldSkills International открыло новые возможности для педагога, у которого появилась значимая мотивация на подготовку студентов к конкурсам. Например, в апреле 2013 г. в Самаре на открытии Национального чемпионата WorldSkills Russia-2013 глава региона заявил о том, что тем наставникам, которые подготовят победителей международного конкурса WorldSkills International, будет в течение трех лет выплачиваться ежемесячная премия в размере 70 тыс. рублей. А наставникам, подготовившим победителей российского чемпионата WorldSkills Russia, – до 30 тыс. рублей, что является весомым стимулом для мотивации саморазвития педагога [4].

Первый этап конкурса проводится в колледже, а представители на следующий этап выби-

раются по результатам одного из контрольно-проверочных занятий-конкурсов. Затем, уже на региональном уровне, начинается совместная – педагога колледжа и наставника предприятия – подготовка конкурсанта колледжа, т.е. «конкурс наставников».

Важно то, что по завершении областного конкурса наставники-заводчане, принимавшие участие в подготовке конкурсантов – победителей и призеров конкурса, по ходатайству колледжа *поощряются денежной премией.*

Данное направление взаимодействия можно в полной мере определить как творческо-педагогическое, поскольку конкурс – мероприятие творческое и при подготовке конкурсных заданий, разработке технологии монтажа схемы необходим рационализаторский подход по таким ключевым производственным составляющим, как *качество* выполнения работ и *производительность* труда.

Большое содействие в организации творческих мероприятий, в том числе и конкурсов, оказывает группа компаний «Сигма-СИ» – официальный дилер немецкого концерна Bosch, многолетний партнер в профессиональном образовании, которая вот уже 23-й год успешно работает в Ульяновском регионе.

«Сигма-СИ» традиционно поддерживает проекты в сфере образования, делает все возможное, чтобы на ульяновской земле воплощался опыт популяризации творческой деятельности молодежи, развивалось стремление к познавательной деятельности. Сейчас компания осуществляет несколько крупных проектов совместно с региональным министерством образования: ульяновские педагоги из профессиональных учебных заведений повышают квалификацию в региональном учебно-техническом центре, которому компания Bosch предоставила все необходимое оборудование, методические и дидактические материалы.

Группа «Сигма-СИ» проектирует поставки новейшего оборудования в систему профессионального образования и включает в эту работу первых лиц и первые организации данной тематики – Международную ассоциацию разработчиков учебной техники, специалистов учебных центров ведущих мировых производителей технического оборудования, методологических и методических экспертов, регулярно

проводит конференции и совещания международного уровня. Также всемерно поддерживает и научно-исследовательскую, инновационную деятельность в области профессиональной педагогики. При содействии группы проводятся инновационные исследования по разработке и апробированию различных технологий практико-ориентированного обучения.

Важным направлением взаимодействия группы «Сигма-СИ» в подготовке рабочих кадров являются регулярно проводимые конкурсы профессионального мастерства: «Сигма-СИ» является многолетним спонсором не только различных творческих мероприятий, но и конкурсов «Мастер – золотые руки» и чемпионатов профессий WorldSkills Russia.

Также традиционно в рамках конкурсов «Мастер – золотые руки» и чемпионатов профессий WorldSkills Russia специалисты «Сигма-СИ» организуют выставку новейшего оборудования, различных инструментов и приспособлений, проводят мастер-классы, где участникам и гостям конкурса предоставляется возможность апробации инструментов, приспособлений.

Следующим направлением взаимодействия является организация и совместное проведение бинарных занятий, сущность которых, как известно, заключается в том, что создается взаимосвязь между отдельными теоретическими, техническими учебными дисциплинами и практическим обучением.

В нашем случае – это связь производственного обучения с предметами междисциплинарного курса, общетехническими дисциплинами посредством проведения совместных бинарных занятий педагогом колледжа (мастер) и руководителем практики от предприятия (наставник). Отметим, что ведущая роль в организации бинарного занятия принадлежит педагогу учебного заведения [2, с. 6].

Итак, совместно проводимое бинарное занятие становится средством мобильной обратной связи образовательного учреждения с предприятием и является точкой пересечения, соотнесения профессиональных видов деятельности, востребованных на предприятии и осваиваемых в колледже.

Логическим продолжением дуального взаимодействия в проведении бинарных занятий производственного обучения является совместная

подготовка и консультации студентов колледжа специалистами предприятия на завершающем этапе обучения – *подготовке выпускных квалификационных работ*.

В начале завершающего, третьего курса обучения студентам выдаются темы выпускных квалификационных работ и определяется график подготовки и контроля, перечень пробных квалификационных работ, которые выполняются в условиях производства совместно с руководителем практики от предприятия.

Например, в группе профессии «Электромонтер» для выполнения выпускной квалификационной работы студента *Алексея П.* выбран горизонтально-фрезерный станок 6Т81Г, который расположен на участке, где студент будет проходить практику. Наставник от предприятия передает студенту технический паспорт станка со схемами электрооборудования, и начинается совместная работа над подготовкой выпускной квалификационной работы. Практиканту также необходимо определить недостатки в работе электрооборудования станка и выдвинуть собственные предложения по рационализации, что приносит элемент творчества, способствует формированию основ опыта рационализаторской деятельности будущего рабочего и, как показывает опыт, заметно повышает качество выпускной квалификационной работы и процедуры защиты.

Следующим, по сути, новым направлением, продиктованным именно дуальным взаимодействием, является творческо-педагогическая совместная работа в рамках системы дополнительного образования, проведение совместных занятий в кружке технического творчества при *выполнении творческого проекта*.

Важность данного направления заключается в том, что взаимодействие колледжа и предприятий не ограничивается лишь формированием и закреплением общих и профессиональных компетенций: руководители практики от автозавода консультируют студентов также и в разработке творческих проектов.

Важным направлением дуального взаимодействия становится также совместное проведение занятий по новым видам профессиональной деятельности, которые востребованы в условиях современного производства, но еще не обозначены в ФГОС, отсутствуют в учебни-

ках, но являются важными составляющими профессиональной компетентности выпускника колледжа.

Связано это с тем, что система образования не всегда успевает адаптироваться к изменениям в сфере производства, новым видам деятельности. Например, уже более 10 лет на предприятиях России широко внедряется система бережливого производства «кайдзен» (KAIZEN), однако не во всех учебных заведениях она осваивается, да и в учебниках об этом ничего не сказано.

В связи с тем, что система «кайдзен» внедрена на одном из отраслевых предприятий колледжа (ООО «УАЗ»), было принято решение о совместном освоении данной системы. Причем в совместных занятиях, проводимых и педагогами колледжа, и специалистами предприятия, была разработана дорожная карта, составлена 42-часовая учебная программа («Основы системы “кайдзен”»), издано распоряжение по предприятию, и одна из учебных групп прошла курс занятий в Отделе развития персонала на территории автозавода.

Итак, совместная организация деятельности по основным направлениям творческо-педагогического взаимодействия подразумевает заинтересованность работодателя в творческой подготовке будущего работника, специализирующегося по профилю предприятия и ориентированного под конкретное рабочее место.

Таким образом, социальное партнерство в подготовке квалифицированного рабочего можно определить как *творческо-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с работодателями, представителями бизнеса в профессиональной подготовке рабочего, обеспечивающее формирование его компетенций, адекватных требованиям современного рынка труда.*

### **Литература**

1. *Гайнеев Э.Р.* Структура и содержание творческо-конструкторской деятельности современного квалифицированного рабочего // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86951.htm1>
2. *Гайнеев Э.Р., Скамницкий А.А.* Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.
3. *Галагузова М.А., Гайнеев Э.Р.* Творческо-педагогическое взаимодействие учебного заведения и базового предприятия в конкурсах профессионального мастерства // Педагогическое образование в России. 2013. № 4.
4. Николай Меркушкин открыл первый все-российский конкурс профессионального мастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Russia-2013». URL: <http://samara.ru/read/4887127>

---

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ МЕНЕДЖЕРА

*Н.С. Волкова, ст. преподаватель  
Государственного университета  
управления (г. Москва)*

---

Речь – основной инструмент деятельности специалистов, работающих в системе «человек – человек», таких как государственные и муниципальные служащие, политики, юристы, бизнесмены и менеджеры. Эксперты в области речевой деятельности подчеркивают, что каждая управленческая ситуация есть прежде всего диалог, субъекты которого действуют в соответствии с социально-речевыми позициями Автор, Слушатель, Эксперт в речевом жанре, заданном рамками институционального дискурса [7, с. 150].

Среди целого ряда профессиональных навыков и умений, необходимых специалисту в области управления для эффективной реализации его трудовых функций, коммуникативная компетентность выходит на первый план как играющая ведущую роль в формировании личности управленца.

Коммуникативная компетентность менеджера включает ряд умений, связанных с решением прагматических задач в рамках его трудовой деятельности, как-то: планирование, организация труда, формирование и профессиональное развитие коллектива, принятие решений и доведение их до сведения персонала, оценка работы подчиненных, организация и проведение деловых встреч, переговоров и совещаний на разных уровнях, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

В область профессиональной коммуникации менеджера входит, кроме устной, также и письменная коммуникация, осуществляемая как внутри организации (ведение организационной и распорядительной документации, со-

ставление отчетов и уведомлений, разработка предложений), так и во внешней среде (ведение деловой переписки с партнерами, в том числе и зарубежными, клиентами и государственными структурами).

Говоря о профессиональном деловом общении, необходимо отметить, что специалисты в области речевой деятельности по-разному соотносят понятия «деловое общение» и «профессиональное общение».

Некоторые исследователи разделяют эти понятия: под профессиональным общением понимается общение, осуществляемое в рамках профессиональной деятельности специалиста, требующее наличия специальных знаний не только в той предметной области, в которой занят специалист, но также знаний, норм и правил поведения того социума, в котором реализуется данное общение. Деловое общение определяется как «такое общение, которое возникает между людьми, находящимися в определенных (официальных) отношениях друг с другом в связи с выполнением ими конкретных социальных функций и профессиональных задач» [1, с. 279].

Другие исследователи отождествляют профессиональное и деловое общение, утверждая, что «деловое общение представляет собой межличностную зону профессионального взаимодействия» [3, с. 31], где под словом «взаимодействие» следует подразумевать «общение».

Так как трудовая деятельность менеджера может осуществляться в рамках различных профессиональных сфер (государственное и муниципальное управление, управление производ-

ством, управление персоналом, управление информационными системами, управление в сфере туризма и гостиничного бизнеса и т.д.), мы, вслед за *Т.Н. Астафуровой* [2, с. 165–171], будем рассматривать понятия профессионального и делового общения как синонимичные.

Главную цель профессионального общения *Б.М. Ребус* определяет как «воздействие коммуникатора на окружающих с тем, чтобы сделать собеседников близкими себе, склонить их к определенным действиям и поступкам, изменить их взгляды и мнения» [5, с. 6–7]. Такое определение, на наш взгляд, соотносится с целями и задачами деятельности руководителя любого уровня, так как его основной задачей является не только целеполагание, но и такая организация труда, при которой цель будет достигнута при наиболее оптимальном и эффективном использовании материальных и человеческих ресурсов, находящихся в распоряжении компании.

Цель профессионального общения менеджера, таким образом, заключается в создании такой атмосферы продуктивного сотрудничества, в которой результативность будет достигнута за счет реализации профессионального и личностного потенциала каждого члена коллектива.

Следовательно, для того чтобы сделать свое профессиональное общение результативным, высококвалифицированный менеджер должен уметь управлять собственным речевым поведением, для чего необходимо не только оптимально сочетать вербальные и невербальные аспекты поведения, но и отбирать и использовать речевые средства воздействия на собеседника в соответствии с целями и задачами общения.

Как следует из анализа трудовой деятельности менеджера, его коммуникативная компетенция реализуется в трех важных аспектах: работа с документами, умение вести межличностный диалог и умение выступать публично. Эти аспекты определяют специфику его профессиональной деловой речи.

Работа с документами представляет собой письменную форму профессионально-делового общения, при которой различные документы используются для передачи информации по вертикали (выше- или нижестоящим адресатам)

и по горизонтали (обмен информацией между руководителями одного уровня). Отличительной особенностью такой формы общения является регламентированность: она подчиняется определенным правилам и ограничениям – степени официальности, целям и задачам, которые ставят перед собой коммуниканты. При работе с документацией руководителю следует излагать свое сообщение кратко, четко, грамматически правильно, использовать точные формулировки в целях избегания двоякого толкования или неправильного понимания написанного. Язык служебных документов – сухой язык канцеляризма, и квалифицированному менеджеру необходимо хорошо владеть им.

Демонстрации иного речевого поведения требует межличностный диалог, который может принимать как устную, так и письменную форму и осуществляться в рамках обмена деловыми письмами и электронными сообщениями (с использованием внутренней электронной сети организации), а также в рамках телефонных переговоров, официальных деловых встреч.

Коммуникационные технологии в области профессионального общения на современном этапе характеризуются прежде всего созданием доверительных партнерских отношений, учетом взаимных интересов, демонстрацией паритета и равенства в иерархических отношениях и руководствуются принципом кооперации и сотрудничества, который, согласно теории *Г.П. Грайса*, реализуется в семи максимах (принципах поведения): такт, великодушие, релевантность высказывания, полнота информации, симпатия, согласие, скромность [3].

Ведение деловой переписки, где требуется сообщать информацию максимально полно, но избегать высказываний, не релевантных ситуации, демонстрируя уважение к адресату, тактично избегая конфликтных формулировок, входит в обязательный функционал специалиста управленческого профиля.

Помимо умений работать со служебными документами и вести деловую переписку, в обязанности менеджера входят публичные выступления, например, на презентации, конференции, с приветственной речью при встрече деловых партнеров, на встрече с подчиненными и т.д. Публичные выступления могут быть как подготовленными заранее, так и спонтанными, когда

возникает необходимость быстро отреагировать на ситуацию: ответить на вопрос или дать комментарий. Данный аспект профессиональной коммуникативной компетенции является менее регламентированным с точки зрения использования синтаксических, лексических и грамматических языковых средств, однако он может представлять определенные трудности.

В отличие от письменной деловой речи, которая является примером официально-делового стиля, устная деловая речь (особенно в форме публичного выступления) может включать в себя элементы разных стилей, что мы можем наблюдать при анализе публичных выступлений политических лидеров, менеджеров высшего звена и т.д.

Максимы поведения, приведенные в исследовании *Г.П. Грайса*, будут также актуальны при подготовке публичных выступлений различного характера. Однако такие случаи, как речь руководителя на конференции, презентации или ежегодном собрании акционеров компании, потребуют от него умения не только сообщать сухую информацию в виде цифр и фактов, но и устанавливать контакт с аудиторией и поддерживать интерес к своему выступлению. Для этого речь руководителя должна быть яркой, образной, стилистически грамотной. Данная форма речевой деятельности приветствует использование выразительных средств языка и иногда смешения стилей (например, использование поговорок, пословиц, просторечных выражений).

Главным в профессиональном общении является выражение и достижение целей общения. Для эффективного осуществления профессионального общения менеджер должен владеть широким инструментарием лексических, грамматических, функционально-стилистических, прагматических умений и навыков, так как умение организовывать, направлять, осуществлять, контролировать и корректировать собственное

речевое поведение и собственную деятельность лежит в основе подготовки компетентного управленца.

### **Литература**

1. *Алмазова Н.И.* Межкультурная компетентность: дискурсивно-ориентированный подход к дидактическим проблемам // Дискурс-стиль коммуникации в экономике: сб. науч. ст. СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та экономики и финансов, 2003.
2. *Астафурова Т.Н.* Лингвокогнитивный подход к исследованию межкультурной коммуникации // Вестник ВолГУ. Сер. 2. Языкознание. 2002. Вып. 2.
3. *Лапинская И.П.* Русский язык для менеджеров: учеб. пособие. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1994.
4. *Путиловская Т.С.* Концепция обучения иностранным языкам в управленческом образовании: монография / Гос. ун-т управления, Ин-т иностр. яз. и лингвокоммуникаций в управлении ГУУ. М.: ГУУ, 2014.
5. *Ребус Б.М.* Психологические основы делового общения: учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации и проф. переподготовки. управленческих кадров образования. М.: Илекса, 2001.
6. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
7. *Черкашина Т.Т., Морозова А.В.* Риторико-инструментальные технологии формирования коммуникативного лидерства // Инновационные модели коммуникативной подготовки бакалавров: проблемы, поиски, решения: монография / Гос. ун-т управления, Ин-т иностр. яз. и лингвокоммуникаций в управлении ГУУ. М.: ИД ГУУ, 2015.

---

## ПЕРВЫЙ ЮБИЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО ХОККЕЮ

*Е.А. Крошева, директор,  
Н.В. Поздеевская, преподаватель,  
И.В. Ремизова, преподаватель  
(Государственное училище  
олимпийского резерва по хоккею,  
г. Ярославль)*

---

Решение о создании Федерального государственного бюджетного учреждения – профессиональной образовательной организации «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» было принято в сентябре 2011 г. на специальном совещании у Президента Российской Федерации, посвященном трагедии ХК «Локомотив». А уже 1 сентября 2012 г. на льду «Арены-2000» состоялось торжественное открытие Государственного училища по хоккею и прием первых студентов.

Осуществляя подготовку по специальности 40.02.01 «Физическая культура», интегрированную со спортивной подготовкой, училище под руководством *Елены Александровны Крошевой* ставит перед собой следующие цели:

- поддержка и создание условий для формирования и развития олимпийского резерва РФ и формирования сборных команд страны;
- обучение, формирование и развитие тренерских кадров и других специалистов для хоккейной отрасли РФ.

За годы существования училища расширилась география приема, и мы с гордостью можем сказать, что студенты со всей территории России – от Хабаровска до Калининграда – получают у нас образование. Взаимодействие обучающихся в профессиональной сфере позволяет им обмениваться опытом, совершенствовать свое хоккейное мастерство. Поэтому спортив-

ные достижения наших студентов многогранны и значительны. Они представляют хоккейные команды по всей России, а некоторые из них являются игроками зарубежных клубов, которые заняли призовые места в различных чемпионатах молодежной хоккейной лиги. Кроме того, по итогам сезона 2015/2016 наши студенты в составе молодежной команды «Локомотив» стали обладателями кубка Харламова и Суперкубка МХЛ.

Среди студентов всех курсов можно отметить представителей сборных команд РФ различного уровня. Среди них есть обладатели серебряных медалей Молодежного чемпионата мира по хоккею. Инновационный проект U18 также имеет в своем составе представителей нашего училища. С особой гордостью следует отметить собственную команду, прошедшую непростой путь от идеи создания и формирования до завоевания первого места среди команд ЮХЛ на первенстве Московской области в 2016 г.

Другой составляющей спортивных достижений студентов является их профессиональная реализация в качестве тренеров. Проходя производственную, преддипломную практики, а также практику по избранному виду спорта, обучающиеся получают первый бесценный педагогический опыт работы с юными хоккеистами. Наиболее заинтересованные студенты начинают свою тренерскую карьеру еще в процессе обучения, являясь главными тренерами детских хоккейных команд при СДЮШОР. Лучшие выпускники, будучи дипломированными специалистами,

получают предложения от НП ХК «Локомотив» о трудоустройстве в качестве тренеров.

Однако наши студенты активно вовлекаются не только в тренировочный, но и учебный процесс. Необходимо, чтобы молодые люди могли развиваться и совершенствоваться как хоккеисты, но при этом осваивать новую для них профессию не формально, а в полном объеме, качественно и своевременно.

С учетом специфики игрового вида спорта и занятости наших студентов в тренировочном процессе и соревновательной деятельности происходит коррекция расписания учебных занятий и предоставляется возможность обучения с использованием дистанционных технологий – Moodle. Сочетание очной формы обучения с элементами дистанционной предоставляет нам возможность осуществлять образовательную деятельность, не снижая ее качества.

Важнейшей составляющей учебного процесса является организация учебно-методической работы. Вся учебно-методическая работа осуществляется преподавателями в рамках цикловых комиссий. Педагоги ведут работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения, применяют разнообразные современные формы обучения, используют в своей работе инновационные педагогические методы обучения и технологии.

В целях совершенствования образовательного процесса, повышения научного потенциала учебного заведения педагогами ведется научно-исследовательская работа по нескольким направлениям. Несмотря на высокую занятость, многие студенты с удовольствием и успехом занимаются научной работой под руководством педагогов. Результатами этой деятельности являются выступления на конференциях различного уровня, участие в предметных олимпиадах. Призовые места на данных мероприятиях подтверждают эффективность научно-исследовательской деятельности в развитии интеллектуальных и творческих способностей студентов-спортсменов. Кроме того, при поддержке Министерства спорта РФ Государственное училище олимпийского резерва по хоккею является организатором ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Образование и спорт», Всероссийской предметной дистанционной олимпиады, а также конкурса

выпускных квалификационных работ среди учащихся олимпийского резерва.

С учетом активной жизненной позиции наших студентов было принято решение о расширении работы училища в области внеучебной деятельности. Обучающиеся участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в области и на территории РФ, а также в социальных проектах, направленных на популяризацию хоккея, благотворительность и профориентацию будущих педагогов по физической культуре.

Воспитательная работа как важнейший компонент процесса образования очень актуальна в нашем учреждении. Организация воспитательной работы направлена на адаптацию студентов-первокурсников к учебному процессу, их взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей в целях установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата, на воспитание моральных ценностей, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности. Ведущую роль в воспитательной работе играет куратор группы. Деятельность куратора направлена не только на решение глобальных социально значимых проблем студентов, но и на помощь спортсменам в повседневной учебной и спортивной деятельности в новой образовательной среде, на содействие формированию дружного и сплоченного студенческого коллектива.

Несмотря на небольшой срок существования учебного заведения, у нас уже сложились собственные традиции. Ежегодно воспитательным отделом организуются коллективно-массовые мероприятия: День первокурсника, на котором в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей посвящают студентов I курса в дружный коллектив училища; Дни памяти ХК «Локомотив» с посещением места гибели команды всеми сотрудниками и студентами училища; Дни здоровья – с коллективным выездом на природу и проведением лыжных соревнований, эстафет, товарищеских хоккейных матчей; праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, где студенты не только поздравляют педагогов с профессиональным праздником, но и проводят мастер-классы по обучению катанию на коньках; торжественные линейки, где отмечают тех, кто завоевал медали и т.д.

24 июня 2016 г. свершилось важное и торжественное событие в жизни нашего училища. С радостью, гордостью и трепетом мы приветствовали первых выпускников ФГБУ ПОО «Государственное училище олимпийского резерва по хоккею». Четыре года становления, кропотливой работы, насыщенной студенческой жизни, полной взлетов и падений, побед и поражений, разочарований и успехов, привели нас к долгожданному результату. Благодаря усердному труду преподавателей, сотрудников, администрации и руководства училища были достигнуты поставленные при создании училища цели – первый набор студентов получил заветные документы о присвоении квалификации «педагог по физической культуре и спорту».

Накануне первого юбилея планы развития училища грандиозны. Подходит к завершению строительство собственной базы, в состав которой будут входить: учебный корпус, общежитие, универсальный спортзал, бассейн, два тренажерных зала, ледовые корты европейского и североамериканского стандарта, а также несколько открытых кортов. Будет создан специальный медико-реабилитационный центр. В задачу центра войдет сбор информации путем диагностики и медицинского обследования, тестирования спортсменов, анализа тренировок. Также будет собираться и анализироваться информация, касающаяся реабилитации после травм, характерных для хоккея. Результатами работы медицинского аналитического центра станут новые достижения в сфере спортивной диетологии и фармацевтической поддержки хоккеистов, повышение работоспособности, более быстрое и эффективное восстановление спортсменов.

На базе училища планируется создание научно-инновационного центра в области повышения качества подготовки хоккеистов, тренеров. Для деятельности данного центра в составы комплексных групп будут привлекаться рос-

сийские и зарубежные специалисты высокого уровня.

В перспективе училище, в том числе его материально-техническая база и инфраструктурный комплекс, предполагается использовать в качестве федерального центра спортивной подготовки сборных команд Российской Федерации, где будет проводиться разработка и распространение современных методик подготовки спортсменов, тренеров, судей и т.п.; разработка и реализация образовательных и методических мероприятий; подготовка и проведение межрегиональных и всероссийских мероприятий (соревнований, сборов и т.п.) по хоккею с шайбой; координация деятельности организаций и учреждений, осуществляющих работу в сфере детско-юношеского хоккея и подготовку спортивного резерва по хоккею; обобщение и систематизация опыта работы в указанной сфере деятельности.

Таким образом, Государственное училище олимпийского резерва по хоккею будет представлять симбиоз образовательной деятельности с углубленной спортивной подготовкой, с одной стороны, и инновационной деятельности в сфере хоккея – с другой, что будет положительно влиять на качество подготовки резерва для сборных команд России и специалистов.

В заключение хочется добавить, что мы верим в свои силы и, благодаря таланту, энтузиазму и работоспособности коллектива училища олимпийского резерва по хоккею, сможем решить любые поставленные цели и задачи, достичь желаемых результатов и высот!

State Hockey School of Olympic Reserve First Anniversary

*State Hockey School of Olympic Reserve, Yaroslavl*

Elena Alexandrovna Krosheva,  
Natalya Viktorovna Pozdeyevskaya,  
Irina Viktorovna Remizova

**E-mail:** vc@yarguor.ru

---

## РАННЯЯ ЯЗЫКОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НАЧИНАЮЩЕГО ПОТОКА

*А.Н. Павлова, преподаватель  
Московского государственного  
института международных отношений  
(университета) МИД России*

---

В последние десятилетия ускорился процесс глобализации, который требует от крупных международных корпораций оптимального использования иностранных языков, что подразумевает раннюю языковую профессионализацию в рамках вузовской подготовки. «Ни у кого не вызывает сомнений необходимость углубленной языковой подготовки профессиональных экономистов-международников: без знания иностранных языков трудно устанавливать профессиональные контакты, осуществлять профессиональную деятельность» [7, с. 211].

На сегодняшний день, при анализе современных лингвистических и педагогических словарей, не удалось обнаружить четкого определения термина «ранняя языковая профессионализация». В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение термину «профессионал»: «человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией» [10, с. 266]. Данный термин более точно описан в экономическом словаре Б.А. Райзберга, где профессионал характеризуется как «мастер своего дела» [11]. Анализируя значения этого термина, мы приходим к определению понятия «профессионализация» в новом контексте: профессионализация – это совокупность структурных профессионально значимых компетенций.

Наряду с термином «профессионализация», имеющим широкое значение, существует термин «ранняя профессионализация», который является более узким и однонаправленным и

не полностью раскрывает понятие «ранняя языковая профессионализация», относительно которого Г.Б. Горская пишет, что термин «ранняя профессионализация» означает «приближение содержания обучения студентов вузов к требованиям конкретного направления будущей профессиональной деятельности для облегчения и ускорения профессиональной адаптации молодых специалистов» [5, с. 103–113]. А.А. Кизима, анализируя сущность ранней языковой профессионализации, определяет ее как «введение в язык профессии, предваряющее изучение иностранного языка для профессиональных целей и вводящее студентов в профессиональный языковой дискурс» [6, с. 28].

На наш взгляд, ключевой особенностью понятия «ранняя языковая профессионализация» является фактор развития языковой компетенции профессионального общения на максимально ранних этапах изучения иностранного языка.

Проблемой языковой профессионализации занимались в разное время специалисты многих вузов России, включая МГИМО, РУДН, МАДИ, МФТИ, Финансовую академию при Правительстве РФ и другие, обоснованно разделившие дисциплину «иностранному языку» на курс «общего языка» и «язык профессии». В основу разделения легло понимание необходимости использования разного языкового пространства. Так, курс «общего языка» базируется на изучении текстов и лексики общеупотребительного характера, а курс «языка профессии» предполагает исполь-

зование контекста профессиональной направленности.

Истории исследования вопроса обучения иностранному языку как языку профессии посвящены работы исследователей, относящиеся к более раннему периоду. Их взгляды во многом зависят от времени возникновения и актуальности в исторической эпохе, которая имела свои оттенки в восприятии и реализации обучения иностранному языку на практике. Подготовкой педагогов и обучением иностранному языку как языку профессии в 1970–1980-е гг. активно занимался *Б.А. Лалидус* [9].

Характерным для 1970-х гг. является изучение языка профессии посредством формирования знаний, умений и навыков. На современном этапе вопросами разработки теории и практики языковой профессионализации занимается ряд отечественных авторов (*Е.В. Воевода, А.А. Кизима, Е.Н. Малюга, Н.П. Хомякова* и др.), которые реализуют современный подход к изучению языка, формируя разные виды компетенций (языковые, дискурсивные, социокультурные, профессиональные и др.). Так, *Е.В. Воевода* разработала концепцию «профессиональной языковой подготовки специалистов-международников... заключающуюся в том, что на основании совокупности методологических подходов системно представлена поэтапная профессиональная языковая подготовка специалистов-международников» [1, с. 10].

Необходимость ранней языковой профессионализации подтверждается экспериментом, проведенным *Е.В. Воевода* и *А.А. Кизима*, который продемонстрировал, что «использование имеющихся языковых и речевых навыков и умений в условиях непривычного для студентов профессионального дискурса порождает большое количество грамматических ошибок» [2, с. 36]. Другими словами, студент настолько концентрирует внимание на новом, незнакомом ему контексте, что теряет приобретенную ранее языковую компетенцию. «Результаты первого этапа эксперимента показали, что ранняя языковая профессионализация позволяет студентам быстрее адаптироваться к профессиональному дискурсу и, соответственно, снизить количество ошибок на этапе основной языковой профессионализации» [2]. При этом в эксперименте участвовали студенты, изучавшие английский язык в средней

школе, и эта задача оказалась для них тем не менее достаточно сложной.

При преподавании распространенного английского языка преподавателю легче реализовать раннюю языковую профессионализацию начиная с первого курса, что обусловлено высоким уровнем знания языка у студентов (B1). В этом случае не наблюдается трудности формирования учебного профессионального языкового дискурса, поскольку уже существует ряд учебных пособий, направленных на достижение данной цели [3]. Совсем иная ситуация сложилась в преподавании других иностранных языков, которые распространены менее английского. Вопрос ранней языковой профессионализации применительно к начальному этапу обучения на сегодняшний день недостаточно глубоко разработан. Это касается языков немассового применения.

При изучении иностранного языка в учреждениях среднего и высшего профессионального образования следует различать обучение иностранному языку как основному и как второму иностранному. В учебных планах наблюдаются принципиальные отличия в количестве часов, выделяемых на изучение языка «с нуля», особенно в качестве второго иностранного. Вопрос ранней языковой профессионализации особенно актуален для студентов, изучающих в качестве второго иностранного те языки, которые обычно не изучают в школе (итальянский, чешский, норвежский, португальский и т.п.). Так, при небольшом количестве часов (от четырех до шести для второго иностранного языка) погружение в профессиональный дискурс, корректное использование иностранного языка, а также умение видеть «ситуативность» употребления фраз или словосочетаний происходит практически в конце обучения.

Ранняя языковая профессионализация актуализирована в вузах в связи с переходом на Болонскую систему. Обучение в бакалавриате длится четыре года, и студенты должны быть готовы к учебе в магистратуре на иностранном языке. Студенты имеют возможность проходить стажировки в зарубежных вузах, обучаться в совместных магистратурах, при этом возникает необходимость понимать содержание лекций профессиональной направленности. С этой же проблемой студенты сталкиваются, участвуя в

международных конференциях в качестве слушателей: неумение ориентироваться в профессиональном дискурсе приводит к непониманию содержания выступления докладчика.

Для устранения негативных факторов, влияющих на формирование профессионально значимых компетенций, в процессе обучения иностранному языку уделяется пристальное внимание ранней языковой профессионализации. Начиная с первых уроков его изучения формируется учебный профессиональный языковой дискурс. Рассмотрим особенности обучения итальянскому языку «с нуля» в аспекте ранней языковой профессионализации.

В обучении итальянскому языку существует опыт создания профессионально ориентированного учебного пособия для студентов начинающего потока. В 1978 г. *В.В. Гладильщикова* написала серию учебных пособий «Итальянский язык для делового общения», рекомендованных слушателям Всесоюзной академии внешней торговли и Высших курсов иностранных языков Министерства внешней торговли, в которых дана базовая грамматика и представлены темы повседневного общения, удачно сочетающиеся с языком профессии [4]. Однако с тех пор прошло 38 лет, лексика и реалии во многом устарели и требуют обновления и соответствия «последним достижениям науки и стремительно меняющимся реалиям экономической жизни» [8, с. 11]. Изменились и требования к образовательному процессу. На современном этапе обучение основывается на ФГОС, в основе которых лежит компетентностный подход.

Анализ существующих профессионально ориентированных учебных пособий по итальянскому языку позволяет сделать заключение, что на сегодняшний день возникла острая потребность в создании принципиально новых учебных материалов, которые способствовали бы развитию профессионально значимых компетенций. Над подобным учебным пособием «Итальянский язык для экономистов» работают *С.М. Воронец* и автор статьи. В его основе лежит формирование языковой, дискурсивной, коммуникативной, социокультурной компетенций в рамках учебного профессионального языкового дискурса.

Формирование языковой компетенции является основной задачей при обучении языку «с нуля», поэтому авторы разрабатывают раз-

личные формы и виды заданий, способствующие ее развитию. В процессе обучения идет равномерное развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма и перевода. Авторы проводят отбор лексического минимума с точки зрения его частотности и профессиональной значимости, выстраивая необходимую базу для обучения на более продвинутом уровне. Активный словарь и терминологический глоссарий, данные в учебнике, многократно отрабатываются в упражнениях.

Тексты каждого урока иллюстрируют новый грамматический материал, который постепенно развивается в соответствии с дидактическим принципом «от простого к сложному». По своему содержанию первый текст каждого раздела универсален, но в нем присутствует профессиональная направленность. Например, дается описание фирмы, рабочего дня руководителя, должностных обязанностей работников, говорится о культуре предприятия и т.д. Второй текст раздела носит профессиональный характер и более глубоко погружает студентов в языковой профессиональный дискурс. Например, рассказывается об организационной структуре фирмы, о трудовых ресурсах предприятия, о рынке труда и т.п. После текста даются упражнения на контроль понимания его содержания.

В учебное пособие включены ролевые и деловые игры, отобраны ситуации речевого общения, даны технологии диалогического общения, что содействует развитию коммуникативной компетенции.

Социокультурная компетенция формируется благодаря наличию в конце каждого раздела текста лингвострановедческого характера, в котором описываются реалии итальянской жизни, уделяется внимание культуре коммуникации в разнообразных ситуациях межличностного профессионального общения.

Таким образом, студентам предоставляются необходимые средства для овладения языком профессии и эффективного участия в межкультурной коммуникации. Соответственно, проблема ранней языковой профессионализации студентов начинающего потока рассматривается через призму совмещения универсальности и профессионализма и является важной и актуальной. Ранняя языковая профессионализация мотивирует студентов начинающего потока к

изучению иностранного языка и способствует их самореализации в профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. *Воевода Е.В.* Теория и практика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России: дис. ... д-ра. пед. наук. М., 2011. 352 с.
  2. *Воевода Е.В., Кизима А.А.* Введение в профессиональный дискурс и проблемы ранней языковой профессионализации // Языковой дискурс в социальной практике: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.А. Комина. Тверь: ТвГУ, 2012.
  3. *Воевода Е.В., Тимченко М.В.* A Course of English. Intermediate: учеб. для студентов вузов, обучающихся по нелингвист. специальностям. М., 2005.
  4. *Гладильщикова В.В.* Итальянский язык для делового общения. М., 1978.
  5. *Горская Г.Б.* Психологические эффекты ранней профессионализации личности // Человек. Сообщество. Управление. 2008. № 3.
  6. *Кизима А.А.* О необходимости курса профессиональной языковой пропедевтики // Среднее профессиональное образование. 2014. № 10.
  7. *Кизима А.А.* Профессиональная языковая подготовка экономистов-международников: образовательные стандарты МГИМО // Вестник МГИМО – Университета. 2015. № 3 (42).
  8. Курс экономической теории / под ред. проф. М.Н. Чепурина, проф. Е.А. Киселевой. Киров: АСА, 2015.
  9. *Лапидус Б.А.* Обучение второму иностранному языку как специальности. М.: Высш. шк., 1980.
  10. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999.
  11. *Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.* Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999.
- 
-

## Аннотации

**Авдеева Светлана Михайловна, Ладынина Ольга Александровна, Тармин Виктор Анатольевич**

***Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования***

Статья посвящена актуальности разработки подходов и принципов ведения Реестра примерных основных образовательных программ (ПООП) для среднего профессионального образования. Подробно описан механизм включения ПООП СПО в реестр и обеспечения доступа сотрудников СПО и других специалистов к имеющемуся банку программ. Статья написана по результатам реализации НИР по теме «Создание и сопровождение федерального реестра примерных основных образовательных программ СПО».

**Ключевые слова:** реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, примерная образовательная программа.

**Avdeyeva Svetlana Mikhaylovna, Ladygina Olga Alexandrovna, Tarmin Viktor Anatolyevich (Centre for Educational Information Technologies, Resources and Networks of Federal Institute for Education Development)**

***Register of Sample Basic Educational Programs for Secondary Vocational Education***

The article is devoted to the relevance of the development of approaches and principles of maintaining the Register of sample basic educational programs for secondary vocational education. It describes in detail the procedure of including these programs into the Register and giving access to the program bank for secondary vocational education staff and other specialists. The article is based on the results of the implementation of the research work on the topic 'Development and Maintenance of the Federal Register of Sample Basic Educational Programs for Secondary Vocational Education'.

**Keywords:** register of sample basic educational programs for secondary vocational education, Federal state educational standard for secondary vocational education, sample educational program.

**E-mail:** avdeeva@ntf.ru  
lado@firo.ru  
tarmin.v@firo.ru

**Белогуров Анатолий Юльевич, Романова Екатерина Александровна, Павленко Дарья Андреевна, Геворгян Марина Геворговна, Линькова Ирина Владимировна**

***Построение консолидированного образовательного пространства на принципе мультикультурализма: политический и социально-педагогический контекст развития***

В статье рассмотрены политические и социально-педагогические аспекты построения консолидированного образовательного пространства различных государств как действенного ресурса унификации подходов стран к развитию общего и профессионального образования на единых принципах и подходах, в том числе в рамках союза стран БРИКС, на принципе мультикультурализма. Определены организационно-управленческие принципы функционирования образовательных систем стран мира с учетом интеграционных процессов в политике, экономике, социальной сфере.

**Ключевые слова:** консолидированное образовательное пространство, мультикультурализм, профессиональное образование, компетенции.

**Belogurov Anatoly Yulyevich, Romanova Ekaterina Alexandrovna, Pavlenko Darya Andreyevna, Gevorgyan Marina Gevorgovna, Linkova Irina Vladimirovna (Moscow State Institute of International Relations (University))**

***Building Consolidated Educational Environment on the Principle of Multiculturalism: Political and Socio-Pedagogical Development Context***

The article deals with the political and socio-pedagogical aspects of building consolidated educational environment of the various states as an efficient resource of unifying countries' approaches to the development of general and vocational education on common principles and concepts, including within the framework of the BRICS alliance on the principle of multiculturalism. Organizational and management principles of the functioning of education systems

around the world are defined, taking into account integration processes in politics, economy and social sphere.

**Keywords:** consolidated educational environment, multiculturalism, vocational education, competencies.

**E-mail:** belogurov@mail.ru

**Беляев Дмитрий Анатольевич**

***О формировании образовательного педагогического кластера Республики Коми***

В статье освещаются предпосылки для формирования устойчивого и эффективно работающего образовательного педагогического кластера в Республике Коми. Такой кластер можно положить в основу создания и последующего планомерного развития системы непрерывной подготовки педагогических кадров для всех уровней образования на основе отраслевого профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Ключевые слова:** интеграция, образовательный педагогический кластер, уровни образования, система профессионального образования, многоуровневая непрерывная подготовка специалистов.

**Belyaev Dmitry Anatolyevich (Kuratov Syktyvkar Humanitarian Pedagogical College)**

***On the Formation of Educational Pedagogical Cluster of the Komi Republic***

The article highlights the prerequisites for the formation of a stable and efficiently working educational pedagogical cluster in the Komi Republic. Such a cluster can be taken as a basis for the creation and further planned development of the system of teachers' continuous training for all levels of education based on the industry professional standard 'Educator (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (tutor, teacher)'.

**Keywords:** integration, educational pedagogical cluster, levels of education, vocational education system, specialists' multi-level continuous training.

**E-mail:** gmarinap@ya.ru

**Волкова Надежда Сергеевна**

***Специфика профессиональной деловой речи менеджера***

В статье рассматривается специфика профессиональной деловой речи менеджера. Автор анализирует понятия «профессиональное общение» и «деловое общение» применительно к трудовой деятельности специалиста управленческого профиля; формулирует цели профессионального общения менеджера и характеризует особенности его профессиональной деловой речи (устной и письменной) относительно трех аспектов, в которых реализуется коммуникативная компетентность менеджера: работа с документами, межличностный диалог и публичные выступления.

**Ключевые слова:** профессиональное деловое общение, профессиональная деловая речь, менеджер, коммуникативная компетентность, деловая речь.

**Volkova Nadezhda Sergeyevna (State University of Management, Moscow)**

***Specificity of Managers' Professional Business Language***

The article deals with the specificity of managerial professional business language. The author analyses the concepts of 'professional communication' and 'business communication' in relation to managers' professional activity; formulates the goal of managers' professional communication and describes the peculiarities of their professional business language (oral and written) with respect to three aspects in which managers' communicative competence is implemented: work with documents, interpersonal dialogue and public discourse.

**Keywords:** professional business communication, professional business language, manager, communicative competence, business language.

**E-mail:** nadwolf@rambler.ru

**Гайнеев Эдуард Робертович**

***Социальное партнерство как условие подготовки современного квалифицированного рабочего***

Статья посвящена подготовке квалифицированного рабочего в условиях эффективного творческо-педагогического взаимодействия

социальных партнеров, что способствует повышению качества профессионального обучения и подготовки выпускника, востребованного на рынке труда.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, дуальная система обучения, творческо-педагогическое взаимодействие, квалифицированный рабочий.

**Gayneyev Eduard Robertovich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)**

***Social Partnership as a Condition of Modern Qualified Workers' Training***

The article is devoted to the training of qualified workers in the conditions of efficient creative and pedagogical interaction of social partners, which contributes to improving the quality of vocational education and training of graduates who are in demand on the labour market.

**Keywords:** social partnership, dual training system, creative pedagogical interaction, qualified worker.

**E-mail:** gajneev.eduard@yandex.ru

**Григорова Владилена Константиновна, Огнева Тамара Геннадьевна**

***От любимого дела – к профессии***

В статье показано значение начального, среднего и высшего профессионального образования. Приведены конкретные цифры, факты, примеры по профессиональной подготовке студентов в средних профессиональных учреждениях. Показано их участие в IV Национальном чемпионате «Молодые профессионалы». Делается вывод о воспитательном потенциале профессионального образования.

**Ключевые слова:** Национальный чемпионат WorldSkills Russia, EuroSkills, рабочие специальности, JuniorSkills, профессиональное самоопределение, рынок труда, бизнес-проекты, слоган, логотип, имидж края.

**Grigorova Vladilena Konstantinovna (Sholem Aleichem Amur State University, Birobidzhan), Oгнева Tamara Gennadyevna (Sholem Aleichem Amur State University, Birobidzhan, Children and Youth Centre «Voskhozhdenie», Khabarovsk)**

***From Labour of Love to Profession***

The article shows the importance of primary, secondary and higher vocational education. Concrete figures, facts, examples on secondary vocational institution students' training are given. Their participation in the IV National Championship 'Young professionals' is described. The conclusion about an educational potential of vocational education is made.

**Keywords:** National Championship WorldSkills Russia, EuroSkills, working specialties, JuniorSkills, professional self-determination, labour market, business projects, tagline, logotype, area's image.

**E-mail:** duz\_voshozhdenie@mail.ru

**Эфимова Светлана Александровна**

***Экспертное сопровождение квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ***

В статье обсуждаются проблемы организации экспертного сопровождения процедур квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ среднего профессионального образования. Научная новизна и практическая значимость проведенного исследования заключаются в научном обосновании и экспериментальной апробации системы показателей и критериев экспертных оценок программ профессиональных модулей и комплектов оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов.

**Ключевые слова:** квалификационная аттестация по профессиональным модулям, оценочные средства, показатели, прикладные квалификации, эксперты, экспертное заключение.

**Efimova Svetlana Alexandrovna (Samara Regional Center of Vocational Education)**

***Expert Support of Competency Assessment on Professional Modules of Educational Programs***

The article discusses the problems of organizing expert support of competency assessment procedures on professional modules of educational programs of secondary vocational education. The scientific novelty and practical significance of the study are in the scientific substantiation and experimental testing of the system of indicators and criteria of expert evaluations of professional module programs and sets of assessment tools for holding qualification examinations.

**Keywords:** competency assessment on professional modules, assessment tools, indicators, application qualifications, experts, expert opinion.

**E-mail:** efimova\_sveta@mail.ru

**Ильин Алексей Анатольевич**

***О профессионально-правовой культуре менеджера образования: теоретические основы формирования***

В статье раскрывается определение системы формирования правовой культуры в целом у специалистов и у менеджера образования в частности, дается определение исходных параметров системы, ее критериев и оценок. Создание такой системы возможно при условии выявления сущности изучаемых явлений, что и предпринято автором в данной статье.

**Ключевые слова:** культура личности, культура специалиста, правовая культура, профессионально-правовая культура менеджера образования.

**Ilyin Aleksey Anatolyevich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)**

***On Education Manager Professional Legal Culture: Theoretical Foundations of Formation***

The article deals with the definition of the system of specialists' legal culture formation on the whole and that of education managers in particular, defines the initial parameters of the system, its criteria and evaluations. Creating such a system is possible providing revealing the essence of the phenomena under study, which is undertaken by the author of the article.

**Keywords:** personal culture, specialist's culture, legal culture, education manager's professional legal culture.

**E-mail:** aleksey-i@inbox.ru

**Козлова Антуанетта Георгиевна**

***Инженерная аксиология как составляющая образовательного процесса***

Впервые область инженерной аксиологии рассматривается применительно к организации и содержанию образовательного процесса в колледже. Автор предвидит большое будущее во взаимосвязи педагогической и инженерной аксиологии по воспитанию ценностного отношения учащейся молодежи к инженерной деятельности.

**Ключевые слова:** инженерная аксиология, образовательный процесс, воспитание ценностного отношения к профессии инженера.

**Kozlova Antuanetta Georgiyevna (Herzen State Pedagogical University of Russia, Institute of Pedagogy and Psychology, St.Petersburg)**

***Engineering Axiology as a Component of Educational Process***

For the first time the area of engineering axiology is considered in relation to the organization and content of educational process in college. The author foresees a great future in the relationship of pedagogical and engineering axiology on young students' education of the valuable attitude to engineering.

**Keywords:** engineering axiology, educational process, education of the valuable attitude to engineering.

**E-mail:** kozlova\_a@inbox.ru

**Курушина Дарья Викторовна, Рапацкая Людмила Александровна**

***Профессионализм – основа успешной карьеры оперного певца.***

Новизна выбранной темы состоит в том, что педагогическое наследие Г.П. Вишневской еще не было изучено в исследовательской литературе. Цель работы – сформулировать требования Г.П. Вишневской к начинающим оперным певцам, соблюдение которых является залогом до-

стижения высокого искусства. В результате проделанной работы, посредством теоретических (анализ интервью Г.П. Вишневецкой и цитат из ее автобиографии) методов, а также методов обобщения эмпирического опыта богатой творческой жизни и сценического опыта певицы выявлены качества молодых вокалистов, составляющие основу профессиональности.

**Ключевые слова:** начинающий оперный певец, артистизм, профессионализм, вокальное мастерство, педагогическая школа.

**Kurushina Daria Viktorovna, Rapatskaya Lyudmila Alexandrovna (Moscow Pedagogical State University)**

***Professionalism is a Basis For Opera Singers' Successful Career***

The novelty of the chosen subject is that the pedagogical heritage of G.P. Vishnevskaya has not been studied in the research literature. This work purpose is to formulate G.P. Vishnevskaya's requirements on beginners in opera singing, the observance of which is the key to achieving high art. As a result of the work done by means of theoretical methods (the analysis of interviews of G.P. Vishnevskaya and quotes from her autobiography) as well as methods of generalization of empirical experience of the singer's rich artistic life and stage experience young singers' qualities forming the basis of professionalism are revealed.

**Keywords:** beginner in opera singing, artistry, professionalism, vocal skills, pedagogical school.

**E-mail:** daria.kurushina@yandex.ru  
obris-lar@inbox.ru

**Мунасыпов Рустэм Анварович, Шафикова Зульфира Хасановна**

***Робототехника как инновационное средство обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья рабочим профессиям в условиях инклюзивного образования***

В статье рассматривается актуальная проблема применения робототехники в инклюзивном профессиональном обучении для граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы отмечают, что образовательная робототехника сегодня становится одним из наиболее востребованных и перспективных направлений

в сфере образования, особенно в инклюзивной практике. Современная робототехника способствует прежде всего повышению качества подготовки рабочим профессиям, а также успешной социализации молодежи с ОВЗ.

**Ключевые слова:** образовательная робототехника, инклюзивное профессиональное образование, специальные образовательные условия, средство обучения, социализация, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Munasyrov Rustem Anvarovich (Ufa State Aviation Technical University), Shafikova Zulfira Khasanovna (Head of the Sewing Workshop for Rehabilitation and Socialization of Girls with Autism Spectrum Disorder, Ufa, the Republic of Bashkortostan)**

***Robotics as an Innovative Means of Teaching Young People with Limited Health Abilities Working Professions in Terms of Inclusive Education***

The article considers an actual problem of application of robotics in inclusive vocational training for people with limited health abilities. The authors note that today educational robotics is becoming one of the most popular and promising directions in the field of education, especially in the inclusive practice. Modern robotics contributes primarily to improving the quality of training for working professions, as well as to successful socialization of young people with health disabilities.

**Keywords:** educational robotics, inclusive vocational education, special educational conditions, means of training, socialization, students with limited health abilities.

**E-mail:** rust40@mail.ru  
shafikova.1959@mail.ru

**Павлова Анна Николаевна**  
***Ранняя языковая профессионализация студентов начинающего потока***

Статья посвящена вопросам ранней языковой профессионализации на начальном этапе изучения иностранного языка. Автор рассматривает термин «профессионализация» и дает определение языковой и ранней языковой профессионализации, фокусируя внимание на недостаточной изученности данного вопроса. Даются рекомендации по формированию учебного языкового

профессионального дискурса при обучении иностранному языку «с нуля».

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, языковая профессионализация, учебный профессиональный языковой дискурс, студенты начинающего потока.

**Pavlova Anna Nikolayevna (Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University))**

***Freshmen Students' Early Professionalization***

The article is devoted to the issues of early language professionalization at an early stage of learning a foreign language. The author considers the term of 'professionalization' and provides a definition of early language and language professionalization focusing on the insufficient study of the matter. The recommendations on the formation of an educational professional language discourse in teaching a foreign language from scratch are given.

**Keywords:** professional training, language professionalization, educational professional language discourse, freshmen students.

**E-mail:** annik.pavlova@yandex.ru

**Пастухова Ирина Павловна, Чистова Ирина Владимировна, Петрова Ирина Львовна**  
***Формирование методической компетентности преподавателей в области использования кейс-технологии***

В статье рассматриваются вопросы формирования методической компетентности преподавателей системы СПО в области проектирования и использования кейс-технологии. Авторы

предлагают структуру практического занятия, оптимизированного на овладение слушателями курсов повышения квалификации умений разрабатывать кейс на основе личного профессионального и педагогического опыта.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, кейс-технология, методическая компетентность, повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, практические занятия.

**Pastukhova Irina Pavlovna (Center for Pre-school, General and Special Education of the Federal Institute for Education Development), Chistova Irina Vladimirovna, Petrova Irina Lvovna (Scientific and Methodological Center of Professional Education of the Republic of Mari El)**

***Formation of Teachers' Methodical Competence in the Use of Case-Based Technologies***

The article deals with the formation of secondary vocational education teachers' methodical competence in the field of design and the use of case-based technologies. The authors offer a practical lesson structure optimized to master skills of developing cases based on personal and professional educational experience by advanced training courses students.

**Keywords:** secondary vocational education, case-based technology, methodical competence, secondary vocational education staff advanced training, practical lessons.

**E-mail:** pastuhova55@mail.ru  
nmcpo-mariel@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева

Корректор И.Л. Ануфриева

Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация

«Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»

Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.08.2016. Тираж 3000 экз.

Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,90.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».

Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.