

Типовая характеристика преподавателя, соответствующего требованиям высшей квалификационной категории

Преподаватель характеризуется максимальным (или близким к нему) уровнем развития компетентности в области личностных качеств, он способен к дифференцированному и индивидуализированному восприятию внутреннего мира обучающихся; к тому, чтобы занимать по отношению к ним гуманистическую позицию в ходе образовательного процесса. Преподаватель обладает широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности. Все это позволяет ему реализовывать педагогическую деятельность на уровне профессионального мастерства.

Преподаватель может сформулировать и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности. Цели и задачи отдельного занятия формулируются на основе, как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Преподаватель может корректировать цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений и др. Преподаватель может вовлечь обучающихся в формулирование индивидуальных учебных целей учебной дисциплины и отдельных занятий.

Построение педагогического взаимодействия осуществляется преимущественно по типу субъект-субъектных отношений. Возможно повышение квалификации по совершенствованию всех показателей компетенции целеполагания, особенно развитию умения вовлекать студентов в процесс постановки цели.

Преподаватель характеризуется развитыми навыками и умениями формировать мотивацию обучающихся к осуществлению учебной деятельности. Воспринимает взаимодействие со студентами как лично значимую деятельность и «заражает» обучающихся своим интересом к учебной дисциплине, учебе и учебному заведению в целом. Реализуя все умения, присущие предшествующим категориям, ориентируется на уникальный личностный потенциал студента. Формирует интерес к учебе и учебной дисциплине на основе творческой активности студента, поощряет самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Широко использует элементы соревновательности. Использует позитивную мотивацию перспективного характера (ценность обучения в общей системе образования, для будущей жизни, перспектив профессии, возможностей достичь экономического, социального благополучия для данного студента и др.), стимулирует творческую активность студента, поощряет самомотивацию как личностную ценность, направляет студента к совместной деятельности.

Преподаватель в совершенстве владеет содержанием учебной дисциплины и осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению. Использует разнообразные, в том числе исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания. Создает условия для реализации творческих возможностей обучающихся (воспитанников). Творческая организация уроков стимулирует самостоятельное открытие обучающимися межпредметных связей. Творчески развивает и совершенствует традиционные методы преподавания.

Преподавателю с таким уровнем квалификации недостаточно успешно реализовать и модернизировать типовую образовательную программу, его знание студентов и учебной дисциплины позволяет разрабатывать инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы.

Гибкое реагирование на возможности студентов, на их готовность осваивать учебный материал позволяют достигать целей и задач урока в сложных условиях. Преподаватель способен перестроить в необходимых пределах материал урока, если студенты устали или утомлены предыдущим занятием. Работу такого преподавателя отличает умение добиться хороших результатов обучения по преподаваемой учебной дисциплине.

В ситуации принятия решения преподаватель направлен на развитие у студентов самостоятельности. Данный преподаватель умеет достаточно быстро находить креативные решения, поддерживающие личность студента даже в сложных не стандартных ситуациях. Последовательность и умение обосновать принимаемые решения позволяют преподавателю

добиться понимания со стороны обучающихся и стимулируют последних к активному включению в процедуру принятия и реализации решения.

Организация умственной деятельности обучающихся соответствует требованиям индивидуализации и дифференциации. Урок организован так, что обучающиеся справляются с поставленными задачами. Домашняя работа предполагает формирование навыков самообучения и самоорганизации. Умение преподавателя распределить нагрузку, управлять вниманием студентов, учитывать особенности памяти и мышления, формирование интереса позволяют добиваться высоких результатов по учебной дисциплине.

Преподаватель умеет на хорошем уровне организовать учебную деятельность обучающихся; формировать способы совместной деятельности и сотрудничества; обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание.

Преподавателя данной категории отличают ответственное отношение к своим обязанностям, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.