

## **Типовая характеристика преподавателя, соответствующего требованиям первой квалификационной категории**

Компетентность в области личностных качеств сформирована на достаточно высоком, но не максимально возможном уровне. Преподаватель способен к тонкому, точному и индивидуализированному восприятию внутреннего мира обучающихся. Он характеризуется высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней. Преподаватель имеет достаточно высокий уровень общей культуры, что позволяет ему свободно ориентироваться не только в своем предмете, но и в смежных предметных областях, а в результате – эффективно реализовывать свои профессиональные функции. Возможно сочетание относительно невысокой общей культуры с высоким уровнем самоорганизованности, что позволяет компенсировать недостатки и в результате обеспечивать приемлемое выполнение педагогической деятельности.

Преподаватель может поставить и обосновать цели и задачи учебной дисциплины и отдельного занятия, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проявляет не только необходимые знания, но и достаточно сформированные умения их использовать при постановке цели. Преподаватель может поставить и обосновать цели и задачи для каждого обучающегося в рамках учебной дисциплины для каждого отдельного занятия по любой теме. Преподаватель может откорректировать цели и задачи учебной дисциплины и отдельных занятий в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений и др. Он периодически вовлекает обучающихся в процесс постановки цели. Требуется повышение квалификации и коррекционная работа для устранения возможных проблем: развитие умения ставить цель для обучающихся на основе темы любого урока, развитие умения учитывать особенности любого возраста и индивидуальные особенности любого студента при постановке цели, вовлекать обучающихся в процесс постановки цели.

Преподаватель владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого, умеет побудить интерес к учебной дисциплине. Ориентируется на «интересность», яркость примеров с точки зрения восприятия конкретных студентов. Использует индивидуальный подход в оценивании студентов. Включает в обучение значимый для обучающихся материал, трансформируя нормативные задачи в лично-значимые. Использует оценку как мотивирующий фактор. Активно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Создает ситуации успеха.

Учитывает интерес обучающихся к соревнованию как форме работы и использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся. Включает мотивацию на позитивное отношение к учебному заведению, сверстникам. В деятельности преподавателя присутствуют элементы соотнесения обучения с личным преуспеванием студента в системе конкретных отношений со сверстниками и взрослыми.

Преподаватель может успешно реализовать типовую образовательную программу, обосновать самостоятельный выбор учебников и учебных комплектов, внести необходимые допустимые изменения в программный материал. Периодически участвует в обсуждении программ на заседаниях методического объединения.

Имеет некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок. Сравнивая различные программы, скорее видит их общие черты, чем различия. Преподаватель успешно реализует модифицированные с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образовательные программы. Преподаватель целенаправленно обновляет методические и дидактические материалы.

Применяемые им способы принятия решений носят творческий характер, они направлены на поддержку личности обучающегося. Такой преподаватель способен к выработке нескольких альтернативных вариантов решения, ведущий критерий при выборе альтернативы – интересы студента.

Преподаватель умеет планировать учебные занятия, выбирает оптимальные методы и средства обучения. Однако его уровень умений не всегда обеспечивает высокие результаты в освоении предметного содержания, так как он недооценивает многогранность учебно-

воспитательного процесса. Преподаватель «не всегда видит» место преподаваемой дисциплины в учебном плане, не умеет выделить главного (существенного) и второстепенного в учебном содержании, в системе понятий - для него все важно. В результате, несмотря на все усилия, некоторая часть обучающихся показывает не высокий уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине в целом.

Такого преподавателя выгодно отличает умение работать в коллективе, включаясь в систему деловых и межличностных отношений с другими участниками образовательного процесса. Для него характерны развитые практические привычки, склонности, индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; отношение к обучению как важнейшему средству самоподготовки к практической деятельности. Он обладает богатым опытом профессионального самообразования. К отличительным чертам такого преподавателя можно отнести: критическую оценку результатов своего труда и своих коллег, активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной учебной деятельности, направленность оценивание и коррекцию учебного процесса для достижения высоких результатов деятельности.

Важнейшее из его практических умений – это умение применять теоретические знания на практике, переносить их в учебные ситуации. Варьируя степень новизны и комплексности учебного задания, преподаватель может определить и оценить уровень готовности обучающихся к освоению и применению знаний.