

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

1. Область применения

Настоящее положение об индивидуальном проекте (далее Положение) определяет процедурные вопросы выполнения и защиты индивидуальных проектов в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» (далее по тексту — «Учреждение») по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (далее по тексту – «ФГОС СПО»);
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее по тексту – «ФГОС СОО») (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- Устава Учреждения;
- Положения об организации учебного процесса в Учреждении.

3. Термины и определения

В настоящем Положении применены следующие термины и определения:

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также оценочных и методических материалов.

- **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин

профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации студентов.

- **Индивидуальный проект** — это один из видов самостоятельной работы студента, представляющий собой научное исследование по конкретной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин, которое выполняется студентами в определённый срок и по определённым требованиям.

4. Основные положения

4.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

4.2. Индивидуальный проект является одной из форм организации самостоятельной творческой деятельности студентов.

4.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

4.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.7. Выполнение индивидуального проекта по учебной(ым) дисциплине(ам) проводится с целью создания условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

4.8. Индивидуальный проект направлен на:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

4.9. Организация работы по выполнению индивидуального проекта должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества,

научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

4.10. Индивидуальные проекты принимаются в напечатанном виде.

5. Требования к индивидуальным проектам и их виды

5.1. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями учебных дисциплин, закрепляется в рабочей программе учебной дисциплины, рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями, утверждается заместителем директора по учебно-спортивной работе.

5.2. Тема индивидуального проекта может быть предложена студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

5.3. Тема исследования определяется в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин и должна быть интересна для обучающегося.

5.4. В отдельных случаях допускается выполнение индивидуального проекта по одной теме группой студентов при условии, что каждый студент выполняет свою индивидуальную часть работы.

5.5. Учебное исследование в рамках индивидуального проекта должно быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.6. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.7. Педагогическое сопровождение проекта обеспечивает как выбор темы и содержания проекта, так и организацию научно-исследовательской работы и оформления проекта.

5.8. Результаты проектной деятельности должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме защиты на научно-практической конференции.

5.9. По характеру доминирующей деятельности обучающихся проекты могут быть следующих типов:

- исследовательские проекты – этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования;

- творческие проекты – предполагают соответствующее оформление результатов (газета, сочинение, видеофильм, праздник и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.;

- ролевые, игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце;

- ознакомительно-ориентировочные (информационные) – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью;

- практико-ориентировочные (прикладные) – результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (макет, документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

5.10. По количеству участников проекты могут быть следующих типов:

- личностные;
- парные;
- групповые.

5.11. По профилю знаний проекты могут быть следующих типов:

- монопроекты (по одной учебной дисциплине);
- междисциплинарные проекты (по двум и более учебным дисциплинам).

5.12. Результаты проектов могут быть представлены в форме: макета, презентации, видеофильма, рекламного ролика, реферата, справочника, буклета, газеты, статьи, альбома, выставки, коллекции, наглядного материала (плакаты, диаграммы, схемы и др.), музыкально-литературной композиции и др.

6. Этапы выполнения индивидуального проекта

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождением:

6.1. сентябрь - октябрь - поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;

6.2. ноябрь - март - работа над проектом:

- формулирование цели. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Прогнозирование практической, теоретической, и познавательной значимости предполагаемых результатов;

- разработка или выбор путей выполнения проекта. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т. д.). обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.) На этом этапе также нужно определить, сколько человек может быть задействовано в проекте;

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа обучающихся над проектом;

- оформление результатов. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.), сбор, систематизация и анализ полученных данных;

6.3. апрель - защита проекта на студенческой научно-практической конференции.

7. Структура индивидуального проекта

7.1. Структурными элементами индивидуального проекта являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

7.2. На титульном листе приводят следующие сведения:

- полное наименование организации;

- наименование работы (индивидуальный проект);
- номер (шифр) проекта;
- наименование темы проекта;
- тип проекта по характеру доминирующей деятельности обучающихся;
- сведения об авторе(ах) и руководителе(ях) проекта (должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы);
- дату выполнения проекта.

7.3. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

7.4. Введение должно содержать актуальность и новизну темы проекта, определение проблемы и направлений ее разрешения.

7.5. В основной части отчета приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного проекта.

7.6. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения проекта или отдельных его этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов проекта.

7.7. Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении проекта. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

7.8. Результаты проекта могут быть представлены в зависимости от типа проекта как в форме пояснительной записки, так и в других формах, указанных в п. 5.12 настоящего Положения, приложенных к пояснительной записке проекта.

7.9. Объем пояснительной записки проекта должен быть не менее 10 страниц печатного текста.

7.10. Студент разрабатывает и оформляет индивидуальный проект в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.32-2001. Требования по оформлению индивидуального проекта содержатся в Памятке для студентов по оформлению индивидуального проекта (Приложение А). Форма индивидуального проекта представлена в Приложении Б.

8. Организация выполнения индивидуального проекта

8.1. Руководителем индивидуального проекта по отдельной дисциплине назначается преподаватель данной дисциплины; руководителем междисциплинарного проекта – преподаватели соответствующих дисциплин.

8.2. Деятельность руководителя проекта заключается в следующем:

- предложение или корректировка темы;
- обсуждение плана и содержания проекта;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой;
- написание отзыва, содержащего анализ проекта и оценку исследовательских качеств студента, проявленных в ходе выполнения работы.

8.3. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного на данный вид занятий учебным планом. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей проекта, даются ответы на вопросы студентов.

8.4. Законченные проекты в установленный срок сдаются руководителю, который оценивает ее с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач. Вместе с письменным отзывом руководителя проект возвращается студенту для ознакомления с исправлениями, пометками (если таковые имеются), внесения в работу исправлений и подготовки к защите.

8.5. Письменный отзыв на проект включает (Приложение В):

- заключение о соответствии проекта заявленной теме;
- оценку качества выполнения проекта;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости проекта;
- оценку проекта по пятибалльной шкале.

8.6. Проверку, составление письменного отзыва и прием индивидуальных проектов осуществляет руководитель проекта вне расписания учебных занятий.

8.7. Оплата руководителю индивидуального проекта производится в следующих размерах:

- за консультирование - в пределах количества часов, отведенных учебным планом на индивидуальный проект в общем объеме часов на самостоятельную работу по соответствующей дисциплине;
- за проверку проекта и написание отзыва – из расчета 1 часа на каждый проект.

8.8. Защита индивидуальных проектов осуществляется на научно-практической конференции.

8.9. Процедура защиты проектов состоит из этапов:

- выступление студента с докладом по теме проекта;
- ознакомление участников конференции с отзывом руководителя,
- ответы студента на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

8.10. Критерии оценки проекта:

- актуальность и практическая значимость темы;
- соответствие содержания проекта теме;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- уровень творчества, оригинальность подходов, решений;
- аргументированность предлагаемых решений выводов;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- четкость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.

8.11. Результаты объявляются на заключительной части конференции и заносятся в протокол.

8.12. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право выбора новой темы проекта или, по решению руководителя, доработки прежней темы и определяется новый срок для его выполнения.

9. Хранение индивидуальных проектов

9.1. После конференции руководители проекта сдают индивидуальные проекты заведующему учебным отделом, где индивидуальные проекты находятся на хранении после их защиты 1 год. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для Учреждения интереса, списываются по акту.

9.2. Лучшие индивидуальные проекты, изделия и продукты творческой деятельности студентов, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях Учреждения, реализованы через выставки-продажи и т.п.

Настоящее положение разработано:
Заместитель директора по учебно-спортивной работе



С.А.Ульянова