


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДБ.01.

## Иностранный язык

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:

Павлова И.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	23
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

– примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Иностранному языку на базовом уровне представляет комплекс знаний по Иностранному языку, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на Базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранный язык».

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
– лекции	-
– практические занятия	116
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	



### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Раздел 1. Основной модуль	51	51	-	-	51	25
Unit 1. At leisure	15	10	-	-	10	5
Unit 2. Coming and going	15	10	-	-	10	5
Unit 3. Just the job for you	15	10	-	-	10	5
Unit 4. The wrong side of the law	15	10	-	-	10	5
Unit 5. Spending money!	15	10	-	-	10	5
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	-	-	1	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>76</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>25</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Unit 6. What in the world...!	14	10	-	-	10	4
Unit 7. Making the grade	14	8	-	-	8	6
Unit 8. Who I am	14	10	-	-	10	4
Unit 9. Relax and enjoy!	14	8	-	-	8	6
Unit 10. Saying your piece	14	10	-	-	10	4
Unit 11. Where in the world...?	13	8	-	-	8	5
Unit 12. An apple day	16	12	-	-	12	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
<b>Всего во втором семестре:</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>33</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>117</b>	<b>58</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
Первый семестр – 17 недель			
<b>РАЗДЕЛ 1 Основной модуль</b>	51		
<b>Unit 1. At leisure</b>	10	3	Р П
<p>Содержание:</p> <p>1) Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении. Просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>2) Хобби и интересы. Закрепление лексики по теме</p> <p>3) Входной контроль</p> <p>4) Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное время.</p> <p>5) Спортивные увлечения. Аудирование.</p> <p>6) Повторение и обобщение грамматики: наречия неопределенного времени</p> <p>7) Формирование навыков межкультурной коммуникации, диалогическая речь.</p> <p>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе</p> <p>9) Контрольная работа 1 блока</p> <p>10) Анализ ошибок контрольной работы</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	
<b>Unit 2. Coming and going</b>	10	3	Р П
<p>Содержание:</p> <p>1) Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме</p> <p>2) Уроки истории. Золотое кольцо. Формирование умений чтения</p> <p>3) Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и прошедшее продолженное время</p> <p>4) Твое свободное время. Аудирование</p> <p>5) Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения и наречия</p> <p>6) Европейские железные дороги.</p> <p>7) Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог</p> <p>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа</p> <p>9) Контрольная работа 2 блока</p> <p>10) Анализ ошибок контрольной работы</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	
<b>Unit 3. Just the job for you</b>	10	3	Р П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профессии и специальности. Формирование умений в чтении</li> <li>2) Мир профессий. Закрепление лексики по теме</li> <li>3) Повторение и обобщение грамматики: настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время</li> <li>4) Работа волонтера. Аудирование</li> <li>5) Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения</li> <li>6) Устройство на работу. Работа волонтера. Помощь родному городу.</li> <li>7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения</li> <li>8) Контрольная работа 3 блока</li> <li>9) Анализ ошибок контрольной работы</li> </ol>			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	
Unit 4. The wrong side of the law	10	3	Р П
<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемы с законом. Формирование умений в чтении</li> <li>2) Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме</li> <li>3) Домашнее чтение. Странные законы</li> <li>4) Повторение и обобщение грамматики: прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время.</li> <li>5) Мой дом. Аудирование</li> <li>6) Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.</li> <li>7) Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения прилагательных.</li> <li>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа</li> <li>9) Контрольная работа 4 блока</li> <li>10) Анализ ошибок контрольной работы</li> </ol>			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	
Unit 5. Spending money!	10	3	Р П
<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Деньги и покупки. Формирование умений в чтении</li> <li>2) Покупки. Закрепление лексики по теме</li> <li>3) Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения</li> <li>4) Магазины. Решение проблем. Аудирование.</li> <li>5) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения</li> </ol>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения*
6) Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Необычный банк в Бангладеш. Диалог			
7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы			
8) Контрольная работа 5 блока			
9) Анализ ошибок контрольной работы			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	76		
Второй семестр – 22 недели			
Unit 6. What in the world...!	10	3	РП
Содержание: 1) Экологические проблемы. Формирование умений в чтении 2) Природа. Закрепление лексики по теме 3) Домашнее чтение. Виды природной энергии 4) Повторение и обобщение грамматики: будущее время 5) Погода. Аудирование 6) Повторение и обобщение грамматики: будущее время 7) Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи 9) Обобщение пройденного 10) Контрольная работа 6 блока			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	4	-	
Unit 7. Making the grade	8	3	РП
Содержание: 1) Образование. Формирование умений в чтении. 2) Типы школ. Закрепление лексики по теме. 3) Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы 4) Система образования в стране и зарубежом. Аудирование. 5) Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения 6) Домашнее чтение. Обучение на дому 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе 8) Контрольная работа 7 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения*
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	6	-	
Unit 8. Who I am	10	3	Р П
Содержание: 1) Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении 2) Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола 4) Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 5) Взаимоотношения. Аудирование 6) Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение 7) Домашнее чтение. Формирование способностей. 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма 9) Контрольная работа 8 блока 10) Анализ ошибок контрольной работы			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	4		
Unit 9. Relax and enjoy!	8	3	РП
Содержание: 1) Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении 2) Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог 4) Фестивали и праздники. Аудирование 5) Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог 6) Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии 8) Контрольная работа 9 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	6		
Unit 10. Saying your piece	10	3	Р П
Содержание: 1) Компьютеры. 2) Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
4) Способы общения. Аудирование 5) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 6) Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 7) Поговорим о физике. Проект 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи 9) Контрольная работа 10 блока 10) Анализ ошибок контрольной работы			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	4		
Unit 11. Where in the world...?	8	3	Р П
Содержание: 1) Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении 2) В городе и деревне. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь 4) Загородная жизнь. Аудирование 5) Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь 6) Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета 8) Контрольная работа 11 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	-
Unit 12. An apple day	12	3	РП
Содержание: 1) Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении 2) Повторение и обобщение грамматики: множественное число 3) Проблемы со здоровьем. Аудирование 4) Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни 5) Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 6) Контрольная работа 12 блока 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе 8) Домашнее чтение Диета. Национальные кухни. 9) Итоговый контроль			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	4		



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения*
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.</li> <li>2. Изучение элементов английских слов в телевизионных и радиопередачах.</li> <li>3. Анализ временных особенностей в английском языке.</li> <li>4. Изучение истории формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.</li> <li>5. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.</li> <li>6. Определение влияния глобализации английского языка и его влияние на русский язык.</li> <li>7. Изучение английских надписей на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.</li> <li>8. Сравнительная характеристика путей заимствования слов в английском языке как способ пополнения словаря.</li> <li>9. Изучение использования английского языка в Интернет-общении русскоговорящих и пути его адаптации.</li> <li>10. Определение влияния системы образования англоязычных стран на систему образования в России.</li> <li>11. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).</li> <li>12. Анализ заимствования слов в английском языке как способ пополнения словаря.</li> <li>13. Приметы и суеверия Великобритании и России.</li> <li>14. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.</li> <li>15. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)</li> <li>16. Составление исторического альбома английского футбола.</li> <li>17. Составление исторического альбома хоккея</li> <li>18. Составление атласа «Знаменитые английские спортсмены».</li> <li>19. Составление атласа «Знаменитые американские спортсмены».</li> <li>20. Анализ биографий великих хоккеистов США и Канады.</li> <li>21. Олимпийские игры в Лондоне: 1908, 1948, 2012: сравнительный анализ</li> <li>22. Особенности игры в регби: история и современность.</li> <li>23. Национальные особенности английского спорта: теннис, бадминтон, крикет.</li> <li>24. Экскурсия по знаменитым стадионам Великобритании</li> <li>25. Анализ футбольных лиг Англии.</li> <li>26. Изучение фразеологизмов в английском языке</li> <li>27. Исследование сленга как явления современного английского языка.</li> </ol>	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
28. Исследование проблемы синонимов при переводе. 29. Изучение аббревиатур английского языка в рамках Интернет-общения. 30. Сравнительный анализ различий американского и британского разностей английского языка 31. Изучение явления «Рунглиш» 32. Сравнительный анализ пословиц и поговорок в русской и английской литературе. 33. Изучение цветообозначения в составе фразеологии английского языка. 34. Исследование происхождения и значения символа @ 35. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании. 36. Изучение новейших англицизмов в современном русском языке. 37. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского. 38. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках). 39. Сравнительный анализ примет и суеверий Великобритании и России. 40. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	10***	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	-
<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	99	-	-
<b>ВСЕГО по учебной дисциплине:</b>	175	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

### 6.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – 4-е изд.– М. ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 208 с.: ил. – (Инновационная школа) 10 класс
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – 4-е изд. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 208 с.: ил. – (Инновационная школа)
3. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – 4-е изд.– М. ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 208 с.: ил. – (Инновационная школа) 10 класс
4. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – 4-е изд. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 208 с.: ил. – (Инновационная школа)

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-1-444013#page/1>
2. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование)

Электронные образовательные ресурсы:

1. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: [www.fcior.edu.ru/](http://www.fcior.edu.ru/)
2. Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: [www.ege.edu.ru/](http://www.ege.edu.ru/)
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
4. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. Форма доступа: [www.humanities.edu.ru/db/msg/80306](http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80306)

5. Сеть творческих учителей. Форма доступа: [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&lib\\_no=4953&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=4953&tmpl=lib)
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/)
7. Грамматика английского языка. Форма доступа: [www.mystudy.ru/](http://www.mystudy.ru/)
8. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
9. Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).
10. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
12. Энциклопедия «Британника». Форма доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
14. [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/
15. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
16. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
17. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
18. [www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm)
19. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
20. [www.buzyteacher.org](http://www.buzyteacher.org)
21. [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
22. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)
23. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
24. [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
25. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
26. [www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk)
27. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)
28. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)
29. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
30. [www.longman.com](http://www.longman.com)
31. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
32. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
33. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
34. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
35. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
36. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
37. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)
38. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher 's Portfolio
39. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
40. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».



– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру, включая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов;</li> </ul>

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### *Метапредметные*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных

<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p>	
<p><i>Предметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра, монолог -сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы, тестирование, дискуссия, интервью, репортаж, грамматическое тестирование, контрольная работа, ситуативный диалог, устное сообщение, дискуссия</p>

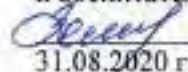
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДБ.02.

# Математика

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета  
Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:  
преподаватель Басинова А.А.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	12
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	14
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	31
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	31
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;



- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Математике на базовом уровне представляет комплекс знаний по Математике, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Физика, Информатика, Естествознание.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать

простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
– лекции	113
– практические занятия	60
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	84
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельно-

сти; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

*Предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение	2	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	12	6	4	-	2	6
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	-	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	10	6	4	-	2	4
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	10	6	4	-	2	4
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	10	6	4	-	2	4
Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	18	10	6	-	4	8
<b>РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	-	<b>16</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Корни	10	8	4	-	4	2
Тема 3.2 Степени	10	8	4	-	4	2
Тема 3.3 Логарифм	20	14	8	-	6	4
Тема 3.4 Преобразование алгебраических выражений	6	6	4	-	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	6	4	4	-		2
Тема 4.2 Графики функций	10	8	6	-	2	2
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	1	-	-	-
Всего в первом семестре:	125	85	55	-	30	40
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>РАЗДЕЛ 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	-	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 5.1 Последовательности	6	4	4	-	-	2
Тема 5.2 Производная и ее применение	14	12	8	-	4	2

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 5.3 Первообразная и интеграл	14	12	8	-	4	2
<b>РАЗДЕЛ 6 ГЕОМЕТРИЯ</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве	8	4	2	-	2	4
Тема 6.2 Координаты и векторы	10	6	4	-	2	4
Тема 6.3 Многогранники	8	4	2	-	2	4
Тема 6.4 Тела и поверхности вращения	8	4	2	-	2	4
Тема 6.5 Измерения в геометрии	8	4	2	-	2	4
<b>РАЗДЕЛ 7 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 7.1 Уравнения	10	8	6	-	2	2
Тема 7.2 Неравенства	10	8	6	-	2	2
Тема 7.3 Решение систем уравнений и неравенств	10	8	6	-	2	2
<b>РАЗДЕЛ 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	8	4	2	-	2	4
Тема 8.2 Элементы теории вероятностей	10	6	4	-	2	4
Тема 8.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	8	4	2	-	2	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена						
Всего во втором семестре:	132	88	58	-	30	44
Всего по учебной дисциплине:	257	173	113	-	60	84

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу



#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Введение Входной контроль. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА</b>	20	-	-
<b>Тема 1.1 Развитие понятия о числе</b>	6	-	-
Целые и рациональные числа. Приближенные вычисления. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях	2	2,3	О,Р
<b>Практическое занятие 1.</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	3,5	Р
Комплексные числа. История развития числа. Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа.	2	2,3	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	6	-	-
Работа со справочной литературой по темам «Признаки делимости чисел», «Тригонометрическая форма записи комплексного числа». Решение вариативных упражнений.			
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	50	-	-
<b>Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии</b>	6	-	-
Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.	4	2	О,Р
<b>Практическое занятие 2.</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	3	Р
<b>Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества</b>	6		
Основные тригонометрические тождества Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	4	2,3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Практическое занятие 3.</b> Применение основных тригонометрических тождеств.	2	3,5	Р
<b>Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	6	-	-
Основные формулы тригонометрии Изучение: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	4	2	О,Р
<b>Практическое занятие 4.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	3	Р
<b>Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	8	-	-
Обратные тригонометрические функции. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	2	2,3	О,Р
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства Решения тригонометрических уравнений. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	4	2,3	Р
<b>Практическое занятие 5.</b> Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	4	3,5	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	20	-	-
Изучение дополнительной литературы по теме «Обратные тригонометрические функции», решение вариативных упражнений по теме: «Выражение тангенса половинного угла через синус и косинус целого угла», «Выражение площади сектора окружности через радианную меру центрального угла», выполнение и защита реферата на тему «История становления и развития тригонометрии», решение вариативных упражнений по темам раздела.			
<b>РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ</b>	26	-	-
<b>Тема 3.1 Корни</b>	8	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Корни Корень степени $n > 1$ и его свойства. Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.	4	2	О,Р
<b>Практическое занятие 6.</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	4	3	Р
<b>Тема 3.2 Степени</b>	10	-	-
Степень с рациональным показателем и ее свойства. <i>Понятие о степени с действительным показателем.</i> **** Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.	4	2	О,Р
<b>Практическое занятие 7.</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	4	3	Р
<b>Тема 3.3 Логарифм</b>	14	-	-
Логарифмы. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Свойства логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Правила действий с логарифмами. <i>Переход к новому основанию.</i> Решение показательных уравнений и неравенств.	4	2	Р
<b>Практическое занятие 8.</b> Вычисление и сравнение логарифмов. Решение показательных уравнений и неравенств.	4	3	Р
Решение логарифмических уравнений Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств, используя свойство монотонности логарифмической	4	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
функции.			
<b>Практическое занятие 9.</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	3,5	P
<b>Тема 3.4 Преобразование алгебраических выражений</b>	6	-	-
Преобразование алгебраических выражений Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	4	2	P
<b>Практическое занятие 10.</b> Решение задач на преобразование алгебраических выражений.	2	3,5	P
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	10		
Работа с учебной и дополнительной литературой по темам: «Доказательство свойств корня». Выполнение реферата на тему «Значение и история понятия логарифма», решение вариативных упражнений по темам раздела.			
<b>РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>			
<b>Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции</b>			
Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Обратная функция. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции.	2	2	O,P
Свойства функции. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций.	2	2	O,P
<b>Тема 4.2 Графики функций</b>	8		
Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков функций, заданных различными способами. Составление видов функций по данному условию. Выполнение преобразований графика функции. Построение графиков линейной, квадратичной функций, кусочно-линейной, дробно-линейной. Графики степенной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней. Построение графиков степенных функций. Выполнение преобразования графиков.	2	2	O,P
Логарифмическая функция, ее свойства и график. Вычисление значений функций по значению аргумента.	2	2,3	O,P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Использование свойств функций для сравнения значений логарифмов. Построение графиков логарифмических функций. Выполнение преобразования графиков. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях из смежных дисциплин. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.			
Тригонометрические и обратные тригонометрические функции. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.	2	2,3	О,Р
<b>Практическое занятие 11.</b> Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	3,5	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	4		
Работа со справочной литературой по темам «Область определения обратной функции», «Область значений обратной функции», «Графический способ решения тригонометрических уравнений», «График гармонического колебания». Решение вариативных упражнений.			
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	-	-
ВСЕГО в первом семестре:	125	-	-
Второй семестр – 22 недели			
<b>РАЗДЕЛ 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	34	-	-
<b>Тема 5.1 Последовательности</b>	4	-	-
Числовая последовательность Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.	2	2	Р
<i>Предел последовательности</i> <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</i> <i>Понятие о непрерывности функции</i>	2	2,3	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Тема 5.2 Производная и ее применение</b>	12	-	-
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Таблица производных. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Производные суммы, разности, произведения, частного. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций.	4	2	О,Р
Исследование функции с помощью производной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.</i>	4	2,3	О,Р
<b>Практическое занятие 12.</b> Решение производных. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4	3,5	Р
<b>Тема 5.3 Первообразная и интеграл</b>	12	-	-
Интеграл и первообразная. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. <i>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.</i> Первообразная.	2	2	О,Р
Теорема Ньютона— Лейбница. Формула Ньютона – Лейбница. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.	4	2	О,Р
Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2,3	О,Р
<b>Практическое занятие 13.</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции и физических величин.	4	3,5	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	6	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Работа с дополнительной литературой: существование предела монотонной ограниченной последовательности, понятие о непрерывности функции, приложение дифференциала к приближенным вычислениям, решение вариативных упражнений, выполнение и защита реферата по теме «Исторические сведения о дифференциальном исчислении».			
<b>РАЗДЕЛ 6 ГЕОМЕТРИЯ</b>	42	-	-
<b>Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	4	-	-
Взаимное расположение двух прямых в пространстве Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. <i>Расстояние между скрещивающимися прямыми.</i> Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</i> Изображение пространственных фигур. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства Угол между прямой и плоскостью. <i>Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.</i> Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 14.</b> Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	3,5	
<b>Тема 6.2 Координаты и векторы</b>	6	-	-
Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости, прямой. <i>Формула расстояния от точки до плоскости.</i>	2	2	О,Р
Векторы. Скалярное произведение векторов. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 15.</b> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	3,5	Р
<b>Тема 6.3 Многогранники</b>	4	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Словарь геометрии. Призма. Параллелепипед. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Построение сечений Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр (треугольная пирамида). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. <i>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 16.</b> Решение задач по теме Многогранники	2	3,5	Р
<b>Тема 6.4 Тела и поверхности вращения</b>	4		
Цилиндр и конус. Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i> Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i>	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 17.</b> Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»	2	3,5	О,Р
<b>Тема 6.5 Измерения в геометрии</b>	4	-	-
Объем и его измерение. Объемы тел и площади их поверхностей. <i>Понятие об объеме тела.</i> Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Площади поверхностей и подобие тел. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей подобных тел. <i>Отношение объемов подобных тел</i>	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 18.</b> Решение задач на формулы объема.	2	3,5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	20	-	-
Изучение дополнительной литературы по теме «Сумма нескольких векторов», «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве», подготовка презентаций по теме «Вектор», выполнение и защита реферата по теме: «История развития стереометрии», работа с дополнительной литературой по теме «Параллельный перенос», изучение дополнительной литературы по теме: «Формула для вычисления площади поверхности вращения», изучение дополнительной литературы по теме «Осевые сечения и сечения, параллельные основанию», решение вариативных упражнений по темам раздела.			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>РАЗДЕЛ 7 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	30	-	-
<b>Тема 7.1 Уравнения.</b>	8	-	-
Равносильность уравнений. Виды уравнений и приемы их решения Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения. Равносильность уравнений. Основные приемы решения рациональных, иррациональных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2	О,Р
Виды уравнений и приемы их решения Основные приемы решения показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	4	2	О,Р
<b>Практическое занятие 19.</b> Решение уравнений	2	3,5	Р
<b>Тема 7.2 Неравенства</b>	8	-	-
Виды неравенств и приемы их решения Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Равносильность неравенств. Метод интервалов.	2	2	О,Р
Решение неравенств с использованием свойств и графиков функций Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств с использованием свойств и графиков функций при решении неравенств.	4	2	О,Р
<b>Практическое занятие 20.</b> Решение неравенств.	2	3,5	Р
<b>Тема 7.3 Решение систем уравнений и неравенств</b>	8	-	-
Решение систем уравнений и неравенств Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2	О,Р
Математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 21.</b> Решение систем уравнений и неравенств	2	3,5	Р,П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	6	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Графическое решение уравнений, графическое решение неравенств, анализ основных приемов решения уравнений, решение вариативных упражнений по темам раздела.			
<b>РАЗДЕЛ 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ</b>	26	-	-
<b>Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики</b>	4	-	-
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Основные понятия комбинаторики Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Табличное и графическое представление данных. <i>Числовые характеристики рядов данных.</i> Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 22.</b> Решение комбинаторных задач.	2	3,5	Р
<b>Тема 8.2 Элементы теории вероятностей</b>	6	-	-
Событие, вероятность события Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Элементарные и сложные события. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	2	2	О,Р
Повторные испытания. <i>Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.</i> Независимые повторения испытаний. Теорема Бернулли. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	2	2	О,Р
<b>Практическое занятие 23.</b> Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	3,5	Р
<b>Тема 8.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).</b>	4	-	-
Числовые данные и их характеристики Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Задачи математической статистики. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач на обработку числовых	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
данных, вычисление их характеристик.			
<b>Практическое занятие 24.</b> Решение задач математической статистики.	2	3,5	P
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	12	-	-
Изучение дополнительной литературы по теме «Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел», «Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана», выполнение расчетных заданий по темам раздела.			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов	-	-	-
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение сложных процентов в экономических расчетах.</li> <li>2. Параллельное проектирование.</li> <li>3. Правильные и полуправильные многогранники.</li> <li>4. Анализ прикладных математических пакетов.</li> <li>5. Приложения показательной функции в биологии, физике, экономике и других науках.</li> <li>6. Симметрия в алгебре. Симметрические многочлены.</li> <li>7. 10 способов решения квадратных уравнений.</li> <li>8. Комплексные числа. Применение комплексных чисел в науке.</li> <li>9. Решение задач с помощью кругов Эйлера.</li> <li>10. Логика. Законы логики.</li> <li>11. Влияние интенсивности рекламы на выбор человеком продукции.</li> <li>12. Кубик Рубика и его сородичи.</li> <li>13. Баскетбольный бросок через призму математики.</li> <li>14. Геометрические формы в искусстве.</li> <li>15. Графы и их применение в архитектуре.</li> <li>16. Матричная алгебра в экономике.</li> <li>17. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи)</li> <li>18. Вероятностно-статистический подход к компьютерной обработке данных.</li> <li>19. Моделирование экологических процессов.</li> <li>20. Вирусы и бактерии. (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности.)</li> <li>21. Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в кройке и шитье.</li> <li>22. Рисунки на координатной плоскости</li> <li>23. Методы построения графиков уравнений и соответствий</li> <li>24. Функционально-графический подход к решению задач</li> <li>25. Магические квадраты</li> <li>26. Софизмы и парадоксы</li> </ol>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
27. Построение плоских кривых в полярных координатах 28. Математический цветник: розы Гвидо Гранди 29. Математические характеристики египетских пирамид 30. Математические головоломки и кроссворды 31. Несколько способов доказательства теоремы Пифагора 32. Виды задач на логическое мышление 33. Прямая и обратная операции в математике 34. Решение логических задач 35. Единые законы математики, искусства и природы 36. Математика и законы красоты 37. Математика вокруг нас 38. Использование линейной функция в математике и физике 39. Диофантовы уравнения. Решение задач «методом подбора». 40. Вектор в математике и физике. Применение вектора в хоккее. 41. Математика и спорт. Анализ зависимости математики и спорта. 42. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые 43. Геометрия в архитектуре Англии.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-
<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	132	-	-
<b>ВСЕГО по учебной дисциплине:</b>	257	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>Раздел 1. Алгебра</b>	Выполнение арифметических действий над числами, используя устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
<b>Раздел 3. Степени, корни, логарифмы</b>	Формулирование определения корня, свойств корней, определения степени с действительным показателем, свойств степеней. Вычисление и сравнение корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы и степени, применяя свойства. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней. Решение показательных уравнений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
<b>Раздел 4. Функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>и графики</b>	<p>между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Обратная функция. График обратной функции. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию. Выполнение преобразований графика функции. Построение графиков степенных функций. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с показательной функцией (экспонента), ее свойствами и графиком. Использование свойств функций для сравнения значений логарифмов. Построение графиков логарифмических функций.</p>
<b>Раздел 5. Начала математического анализа</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p> <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
<b>Раздел 6. Геометрия</b>	<p>Формулировка признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p> <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p> <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов. Решение систем уравнений с применением различных</p>



Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p> <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни / (Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.). - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.). – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2015. – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.). – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2018. – 255 с.: ил. – (МГУ – школе).
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.). – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2015. – 255 с.: ил. – (МГУ – школе). ISBN 978-5-09-053287-7
5. Мордкович А.Г./Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для общеобразовательных организаций. 10-11 классы, в 2х частях. Часть 1, 2016г.-448 с.
6. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)/( А.Г. Мордкович, и др.); в 2х частях, часть 2. Задачник для общеобразовательных организаций. 10-11 классы, 2016г.; под ред. А.Г. Мордковича. - 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2016.- 271 с.: ил.
9. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч.: Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.- 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2019 - 448 с.: ил.
10. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.- 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2019 - 448 с.: ил.
12. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 12-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016.- 416 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.: ил.

2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 11кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.: ил

3. Геометрия. Дидактические материалы 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Б. Г.Зив М.:Просвещение, 2018 г., 159 с.

4. Геометрия. Дидактические материалы 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Б. Г.Зив М.:Просвещение, 2018 г., 128с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: <http://www.bymath.net/>
2. Образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru/>

Литература для преподавателя:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li><li>– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li><li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li><li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li></ul>	<p>Письменная самостоятельная работа Письменная контрольная работа Тематические доклады</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работ  Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами  Оценка выполнения творческих заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и</li> </ul>	<p>Письменная самостоятельная работа  Письменная контрольная работа  Письменная проверка в форме математического диктанта  Защита реферата  Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами  Индивидуальный опрос</p>

<p>неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	
--	--

По результатам учебных достижений студентов по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДБ.03.

## Физическая культура

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 31 августа 2020 г.

Материалы разработаны:

преподаватель Носков Д.Н., первая квалификационная категория

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г. Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23
6.1 материально-техническое обеспечение.....	23
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	24
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Физической культуре на базовом уровне представляет комплекс знаний по Физической культуре, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: базовыми и новыми видами деятельности.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- 1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- 4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает обучающихся на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимся значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у обучающихся установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма обучающихся, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающегося.

Все контрольные нормативы по физической культуре обучающиеся сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	110
промежуточная аттестация в 1 семестре:	
- в форме зачета	1
промежуточная аттестация во 2 семестре:	
- в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

–личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

–метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

–предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины "Физическая культура" (базовый уровень):*

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.



#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	2	2	2	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 2 Практическая часть</b>	74	48	-	-	48	26
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	13	8	-	-	8	5
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке	29	20	-	-	20	9
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	16	10	-	-	10	6
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	16	10	-	-	10	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	1	-	-	1	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	77	51	2	-	49	26
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	2	2	2	-	-	-
Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	97	64	-	-	64	33
Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке	29	20	-	-	20	9
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	23	14	-	-	14	9
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по плаванию	17	10	-	-	10	7
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору	26	18	-	-	18	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	2	-
<b>Всего во втором семестре:</b>	99	66	2	-	64	33
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	176	117	4	-	113	59

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам. Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение

индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	2		
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		
Введение. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Оздоровительные системы физического воспитания. <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. ****</i>	2	1,2	О
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	48		
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	8		
Практическое занятие 1. Простейшие методики самооценки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	3	Р
Практическое занятие 2. Методы профилактики и коррекции методами физического воспитания.	2	3	Р
Практическое занятие 3. Спортограмма и профессиограмма.	2	3	Р
Практическое занятие 4. Самоконтроль и самоанализ состояния здоровья и его коррекция. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	3	Р,П
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i>	5***		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке	20		
Практическое занятие 5. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт.	2	3	Р
Практическое занятие 6. Стартовый разгон, финиширование.	2	3	Р
Практическое занятие 7. Бег 100 м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние, длинные дистанции. Полосы препятствий.	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 8. Эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м. <i>Оздоровительные ходьба и бег</i>	2	3	Р
Практическое занятие 9. Бег по прямой с различной скоростью. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.	2	3	Р
Практическое занятие 10. Равномерный бег на дистанцию 3 000 м.	2	3	Р
Практическое занятие 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега.	2	3	Р
Практическое занятие 12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания».	2	3	Р
Практическое занятие 13. Прыжки в высоту способами: «ножницы», «перекидной». Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту.	2	3	Р
Практическое занятие 14. Метание гранаты весом 700 г; толкание ядра.	2	3	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i>	9		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	10		
Практическое занятие 15. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	2	3	Р
Практическое занятие 16. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	3	Р
Практическое занятие 17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	3	Р
Практическое занятие 18. Упражнения для коррекции зрения. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	2	3	Р
Практическое занятие 19. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	2	3	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i>	6		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	10		
Практическое занятие 20. Волейбол: исходное положение, перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	3	Р
Практическое занятие 21. Волейбол: прием мяча.	2	3	Р
Практическое занятие 22. Волейбол: блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе).			
Практическое занятие 23. Волейбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам.	2	3	Р
Практическое занятие 24. Ручной мяч: передача и ловля мяча, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака.	1	3	Р
Практическое занятие 25. Ручной мяч: выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака.	1	3	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i>	6		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	5	Р, П
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2		
Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		
Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	3	О
РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	64		
Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке	20		
Практическое занятие 26. Начальное обучение передвижению на лыжах.	2	3	Р
Практическое занятие 27. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	3	Р
Практическое занятие 28. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	3	Р
Практическое занятие 29. Преодоление подъемов и препятствий.	2	3	Р
Практическое занятие 30. Обучение способам торможений и поворотов.	2	3	Р
Практическое занятие 31. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	2	3	Р
Практическое занятие 32. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	3	Р
Практическое занятие 33. Правила соревнований.	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 34. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	2	3	Р
Практическое занятие 35. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	3	Р
выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака.	9		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	14		
Практическое занятие 36. Баскетбол: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину, вырывание и выбивание.	2	3	Р
Практическое занятие 37. Баскетбол: приемы тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе)	2	3	Р
Практическое занятие 38. Баскетбол: совершенствование технических приемов и командно-тактических действий.	2	3	Р
Практическое занятие 39. Баскетбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	3	Р
Практическое занятие 40. Футбол: удары по мячу; остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.	2	3	Р
Практическое занятие 41. Футбол: техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе)	2	3	Р
Практическое занятие 42. Футбол: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2	3	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	9		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по плаванию	10		
Практическое занятие 43. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения.	2	3	Р
Практическое занятие 44. Плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	2	3	Р
Практическое занятие 45. Старты. Повороты.	2	3	Р
Практическое занятие 46. Плавание на боку, на спине.	2	3	Р
Практическое занятие 47 Совершенствование техники упражнений в плавании. Плавание на груди. на спине. Плавание на боку с грузом в руке.	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	7		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору	18		
Практическое занятие 48. Ритмическая гимнастика. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	3	Р
Практическое занятие 49. Ритмическая гимнастика. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью.	2	3	Р
Практическое занятие 50. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	2	3	Р
Практическое занятие 51. Круговой метод тренировки. Техника безопасности занятий. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	2	3	Р, П
Практическое занятие 52. Дыхательная гимнастика.	2	3	Р
Практическое занятие 53. Современные методики дыхательной гимнастики.	2	3	Р
Практическое занятие 54. Спортивная аэробика. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	2	3	Р
Практическое занятие 55. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные и дополнительные элементы.	4	3	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>	8		
<i>Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.</i>			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>			
Тематика индивидуальных проектов 1. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики у спортсменов циклических видов спорта. 2. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. 3. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. 4. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. 5. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. 6. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
7. Влияние занятий волейболом на здоровье. 8. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 9. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения. 10. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности. 11. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями. 12. Формирование лично-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека. 13. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма. 14. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения. 15. Адаптации человеческого организма к физическим нагрузкам.			
Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	10		
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	99	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	176	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет



снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Учебно-тренировочные занятия по плаванию	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Дыхательная гимнастика.	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
Спортивная аэробика.	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1 материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- легкоатлетическое ядро, футбольное поле, теннисные корты, хоккейные корты размером 30x40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.

2. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414668> (дата обращения: 06.09.2019).

Интернет-ресурсы:

- [minstm.gov.ru](http://minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта;</p> <p>9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи практических работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления практических работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов</li> </ul>



<p>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>12) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи практических работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления практических работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов</li> </ul>

<p><i>Предметные результаты</i> освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>Оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Оценка техники выполнения физических упражнений.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия.</p> <p>Оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр</p> <p>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения обучающимся функций судьи.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанций 300-500 метров, до 5 км без учёта времени.</p>


По результатам учебных достижений обучающихся по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДБ.04.

# Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:  
преподаватель Кирьяшин С.В.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	12
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	14
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	23
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

– примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **Ошибка! Не указано имя закладки. «Ошибка! Не указано имя закладки.»** в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни;

государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне представляет комплекс знаний по Основам безопасности жизнедеятельности, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Экология, Физическая культура.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
– лекции	37
– практические занятия	38
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни

вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение	2	2	2			
<b>Раздел 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки	23	16	8	-	8	7
<b>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	6	4	2	-	2	2
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	6	2	2	-	-	4
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	13	9	1	-	8	4
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	1			
Всего в первом семестре:	51	34	16	-	18	17
Второй семестр – 22 недели						
<b>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	11	6	2	-	4	5
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	13	8	4	-	4	5
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	4	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	10	6	2	-	4	4
Тема 3.3. Воинская обязанность.	8	8	4	-	4	-
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	8	4	4	-	-	4

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.	4	2	-	-	2	2
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	2	-	-	2	-
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	4	2	2	-	-	2
Промежуточная аттестация <b>Ошибка! Не указано имя закладки.</b>	2	2	2			
<b>Всего во втором семестре:</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>39</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>	23		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки	16		
Здоровье и здоровый образ жизни Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2	Р
Практическое занятие 1 Гигиенические основы рационального питания	2	3, 5	Р
Вредные привычки Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при отравлениях	2	2, 5	Р
Практическое занятие 2 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении алкоголем	2	3	Р
Практическое занятие 3 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении наркотиками	2	3	Р
Практическое занятие 4 Оказание первой помощи пострадавшим при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) и при ожогах	2	3	Р
Здоровье человека Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. <i>Беременность и гигиена беременности.**** Уход за младенцем.</i> Правила личной гигиены. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	4	2, 5	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	7	-	-
Подготовка реферата по темам: «Курение и его влияние на состояние здоровья», «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения».			
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>	25		
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	6		
Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Ярославской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	2	Р
Практическое занятие 5 Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2	-	-
Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера			
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	6		
РСЧС. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
Подготовка реферата по теме «Классификация чрезвычайных ситуаций».			
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	13		
Гражданская оборона РФ – основные понятия, структура и задачи ГО. <i>Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.</i> Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	2,	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения.			
Практическое занятие 6 Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	3,	Р
Практическое занятие 7 Действия населения при оповещении и информирование об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	2	3,	Р
Практическое занятие 8 Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Эвакуация населения в условиях ЧС	2	3,	Р
Практическое занятие 9 Защита населения от ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	3	3, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
Подготовка рефератов по теме «История создания РСЧС»			
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1		
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	11		
Практическое занятие 10 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК)	2	3	Р
Практическое занятие 11 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	4	3, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	5	-	-
Изучение дополнительной литературы по теме «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны»			
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	13		Р
Тема занятия Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	4	2	Р
Практическое занятие 12 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	5	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Составление схем оповещения. Подготовка сообщений по деятельности РСЧС в Ярославской области. Аналитическая обработка текста, подготовка сообщений по деятельности МЧС, ОВД района проживания студента.			
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>	42		
Тема 3.1. <i>История создания Вооруженных Сил России</i>	4		
Тема занятия <i>История создания Вооруженных Сил России</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	4	2	Р
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	10		
Организационная структура Вооруженных Сил	2	2	П
Практическое занятие 13. Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	2	3	Р
Практическое занятие 14. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	3, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
подготовка реферата по темам «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках», «Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века», «Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности», «Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии».			
Тема 3.3. Воинская обязанность	8		
Тема занятия Воинская обязанность гражданина Российской Федерации Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической	4	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Общие обязанности и права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>			
Практическое занятие 15. Определение правовой основы военной службы.	2	3	Р
Практическое занятие 16. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей, подразделений ВС РФ.	2	3, 5	Р
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества	6		
<p>Тема занятия Портрет современного военнослужащего Российской Федерации</p> <p>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	4	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2	-	-
подготовка рефератов по темам: «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества», «Дни воинской славы России – дни славных побед».			
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии	4		
Практическое занятие 17. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Российской Федерации <i>Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
Подготовка реферата по теме «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе».			
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2		
Практическое занятие 18. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	3	P
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести	4		
Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести	2	3, 5	P
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2	-	-
Подготовка к дифференцированному зачету			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов	-	-	-
1. Исследование воздействия витаминов на организм человека.			
2. Исследование воздействия вредных привычек на организм человека. Здоровый образ жизни.			
3. Исследование воздействия генетически модифицированных продуктов на организм человека.			
4. Исследование воздействия окружающей среды на организм человека. Охрана природы			
5. Исследование особенностей чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях.			
6. Исследование чрезвычайных ситуаций природного характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях.			
7. Исследование чрезвычайных ситуаций социального характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях.			
8. Исследование чрезвычайных ситуаций космического характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях.			
9. Исследование влияние компьютерных игр на организм человека. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях.			
10. Исследование чрезвычайных ситуаций при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях.			
11. Исследование воздействия острых вирусных инфекций на организм человека. Модель поведения			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
при пандемических ситуациях. 12. Исследование воздействия современных информационных технологий на духовное и социальное здоровье человека. 13. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 14. Исследование особенностей и военных угроз безопасности России. 15. Исследование воздействия современных боевых средств на окружающую среду. Химическое и биологическое оружие.			
Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление справки. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	66	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	117	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

\*\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p>
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности	<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
страны	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально–психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести



## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения, сейф оружейный;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;
- демонстрационные стенды, плакаты;
- электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников  
Основная учебная литература:

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с., (8) л. ил.;

Нормативные документы:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительная учебная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>

2. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
3. Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
5. Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
6. Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Личностные</i></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</p> <p>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</p> <p>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</p> <p>- Выполнение индивидуальных</p>

<p>общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>проектов;</p>
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	

<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>

<p>гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

По результатам учебных достижений студентов по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДБ.05.

### Естествознание

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:  
преподаватель Крымова Е.С.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	30
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	33
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
  - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
  - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
  - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
  - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
  - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
  - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, казавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Естествознанию на базовом уровне представляет комплекс знаний по Естествознанию, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами, такими как экология, информатика.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Естественные науки».

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности - закон успеха.

Естествознание - неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь.

Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика - наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки.

Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей - химию.

Химия - наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология - составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у обучающихся, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
– лекции	51
– практические занятия	23
– лабораторные занятия	32
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения интегрированной учебной дисциплины "Естествознание" (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.



## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
<b>РАЗДЕЛ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Теоретические основы естествознания	1	1	1	-	-	-
Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире	3	1	1	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
Тема 2.1 Общие представления о жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 2.2 Строение клетки	7	4	2	2	-	3
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии	5	2	2	-	-	3
Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость	9	6	3	-	3	3
Тема 2.5 Человек	21	17	3	8	6	4
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Всего в первом семестре:	51	34	15	10	9	17
Второй семестр – 22 недели						
<b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Тема 3.1 Химия – наука о веществах. Строение вещества	6	4	2	-	2	2
Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6	4	2	-	2	2
Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений	4	2	2	-	-	2
Тема 3.4 Растворы и химические реакции	6	4	2	2	-	2
Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация	6	4	2	-	2	2
Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические	15	10	6	4	-	5
Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения	15	10	6	4	-	5
<b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ФИЗИКИ</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Механика	17	12	4	6	2	5
Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика	18	12	4	4	4	6

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 4.3 Электродинамика	12	8	4	2	2	4
Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика	7	4	4	-	-	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Всего во втором семестре:	114	76	40	22	14	38
Всего по учебной дисциплине:	165	110	55	32	23	55

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
<b>РАЗДЕЛ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1 Теоретические основы естествознания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>О</b>
Введение. Наука «Естествознание». Классификация естественных наук. Научные картины мира. Понятие науки «Естествознание», история возникновения, предмет, объект науки. Классификация естественных наук, их предметы изучения. <i>Эволюция естественнонаучной картины мира.****</i>	1	1,2	О
<b>Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>О</b>
Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. <i>Современные способы передачи и хранения информации.</i> Формы, методы и уровни научного познания. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. <i>Системный подход в естествознании.</i>	1	<b>2</b>	О
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (2 ч)			
Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка докладов и рефератов, выполнение творческих заданий.			
<b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ</b>	<b>46</b>		
<b>Тема 2.1 Общие представления о жизни</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Р</b>
Жизнь, ее свойства, уровни организации, происхождение и разнообразие. Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Происхождение жизни. Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема). Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. <i>Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах. Эволюция: физический, химический и биологический уровни. Процессы самоорганизации.</i> Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и <i>концепция устойчивого развития.</i> Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): взаимосвязей в экосистемах (на моделях). Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.	2	2	О
<b>Тема 2.2 Строение клетки</b>	<b>4</b>		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие «клетка». История изучения клетки. Клеточная теория. Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). Прокариоты и эукариоты, строение их клеток. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки прокариот и эукариот. Неклеточные формы жизни – вирусы.	2	2	О
ЛЗ 1. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения животной и растительной клеток». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): клетки (под микроскопом)	2	3	П,Р
<b>Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>2</b>		
Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. Метаболизм. Обмен веществ. Конструктивный и энергетический обмен. Типы питания живых организмов. Автотрофы, гетеротрофы. Пластический обмен. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена.	2	2	Р
<b>Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость</b>	<b>6</b>		
Наследственная информация и реализация ее в клетке. Ген. Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Репликация ДНК. Хромосомы. ДНК - носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, <i>генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков</i> ). Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). <i>Клонирование</i> .	2	2	Р,П
ПЗ 1. Практическая работа «Изучение особенностей наследственности и изменчивости». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): репликации ДНК	1	3	П
Законы Менделя и Моргана. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Геном. Хромосомная теория наследственности. Мутагены и мутации. Клонирование. Генная и клеточная инженерия.	1	2	Р
ПЗ 2. Решение задач по теме «Основы генетики». Наследственные закономерности. <i>Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.</i>	2	3	П
<b>Тема 2.5 Человек</b>	<b>17</b>		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Науки, изучающие человека. Особенности строения и жизнедеятельности человеческого организма. Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга, <i>электрохимическая природа нервных импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.</i> Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: личных действий по охране окружающей среды. Безопасное использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.	2	2	О
ЛЗ 2. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения основных тканей человеческого организма».	2	3	Р,П
ПЗ 3. Практическая работа «Изучение особенностей функционирования пищеварительной системы человека». Физические и химические процессы в организме человека. Роль макромолекул в человеческом организме, <i>ферменты и ферментативные реакции.</i> Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний; выбора диеты и режима питания, экономии энергии. Проблемы рационального питания	2	3	Р,П
ЛЗ 3. Лабораторная работа «Изучение особенностей функционирования опорно-двигательного аппарата человека».	2	3	Р,П
ЛЗ 4. Лабораторная работа «Изучение работы анализаторов и особенностей высшей нервной деятельности человека»	4	3	Р,П
ПЗ 4. Практическая работа «Изучение особенностей внутренней среды организма». Физические и химические процессы в организме человека. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений. Природа вирусных заболеваний. <i>Принцип действия некоторых лекарственных веществ. Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.</i>	2	3	Р,П
ПЗ 5. Практическая работа «Изучение индивидуального развития организма».	2	3	Р,П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (15 ч)			
Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка докладов и рефератов, выполнение творческих заданий.			
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:		51	
Второй семестр – 22 недели			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	<b>58</b>		
<b>Тема 3.1 Химия – наука о веществах</b>	<b>4</b>		
Основные понятия и законы химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Типы кристаллических решеток. Связь между структурой молекул и свойствами веществ	2	1,2	О,Р
ПЗ 6 Решение задач по теме «Основные понятия и законы химии»	1	3	Р,П
ПЗ 7 Решение ситуационных задач по теме «Техника безопасности при работе в химической лаборатории»	1	3	Р,П
<b>Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>4</b>		
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2	О,Р
ПЗ 8 Решение задач по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева»	2	3	Р,П
<b>Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>2</b>		
Классификация неорганических соединений. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Кислоты. Классификация, способы получения, химические свойства кислот. Основания. Классификация, способы получения, химические свойства оснований. Соли. Классификация и химические свойства солей. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.	2	2	О,Р,П
<b>Тема 3.4 Растворы и химические реакции</b>	<b>4</b>		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие раствора; типы растворов. Растворимость веществ. Таблица растворимости. Химическая реакция: понятие, типы. Факторы, влияющие на протекание химических реакций. Катализаторы.	2	2	О
ЛЗ 5. Лабораторная работа «Изучение свойств растворов». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора)	2	3	Р,П
<b>Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация</b>	<b>4</b>		
Теория строения органических соединений. Классификация органических веществ. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие гибридизации. Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Номенклатура IUPAC. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.	2	2	О,Р
ПЗ 9. Решение упражнений по теме «Основы строения и номенклатуры органических соединений»	2	3	Р,П
<b>Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические</b>	<b>10</b>		
Предельные углеводороды Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Номенклатура, физические и химические свойства алканов. Алканы в природе. Применение и способы получения алканов. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия, получение, физические и химические свойства.	2	2	О,Р
ЛЗ 6. Лабораторная работа «Получение метана и изучение его свойств».	2	3	Р,П
Непредельные углеводороды Гомологический ряд алкенов, алкинов, диенов. Изомерия и особенности номенклатуры непредельных углеводородов. Физические свойства и химические свойства алкенов, алкинов и диенов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы.	2	2	О,Р
ЛЗ 7. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	3	Р,П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Ароматические углеводороды Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической р-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов.	2	2	О,Р
<b>Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения</b>	<b>10</b>		
Физические и химические свойства спиртов.	2	2	О,Р
ЛЗ 8. Лабораторная работа «Изучение свойств этилового спирта»	2	3	Р,П
Изучение свойств альдегидов. Карбоновые кислоты и их производные.	2	2	О,Р
Амины. Аминокислоты. Белки.	2	3	О,Р
ЛЗ 9. Лабораторная работа «Изучение свойств белка»	2	3	Р,П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	20		
Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка докладов и рефератов, выполнение творческих заданий.			
<b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ФИЗИКИ</b>	<b>54</b>		
<b>Тема 4.1 Механика</b>	<b>12</b>		
Кинематика материальной точки. Основные понятия кинематики. Механическое движение, его виды. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Равномерное прямолинейное движение. Движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Динамика материальной точки. Основные понятия динамики. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Силы в природе: гравитационная, трения, упругости. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	2	О,Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Законы сохранения в механике.  Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.  Колебательное движение, параметры. Виды колебаний.  Колебательное движение. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные механические колебания.  Понятие волны. Свойства волн.  Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики и свойства волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p>	2	2	О,Р
ЛЗ 10 «Практическое применение закона сохранения импульса»	2	3	Р,П
ЛЗ 11 «Оценка собственной мощности»	2	3	Р,П
ЛЗ 12 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	3	Р,П
ПЗ 10 Семинар по теме «Механика»	2	3	Р,П
<b>Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>12</b>		
<p>Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Молекулярная структура вещества. Идеальный газ. Основные положения МКТ. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы в газе.  Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.  Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, <i>элементарные частицы</i>). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света. Кванты; поглощение и испускание света атомом, <i>связь массы и энергии</i>.</p>	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Жидкость и ее свойства. Фазовый переход пар-жидкость.</p> <p>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение.</p> <p>Структура твердых тел. Механические свойства.</p> <p>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p> <p>Термодинамика. Основные понятия термодинамики. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики.</p> <p>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.</p> <p>Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p>Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, <i>энтропия, информация</i>).</p>	2	2	О,Р
ЛЗ 13. «Агрегатные состояния вещества»	2	3	Р,П
ЛЗ 14. «Жидкость и ее свойства»	2	3	Р,П
ПЗ 11 Семинар по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	4	4	Р,П
<b>Тема 4.3 Электродинамика</b>	<b>8</b>		
<p>Электростатика.</p> <p>Основные понятия электростатики. Свойства и взаимодействия заряженных тел.</p> <p>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле, его параметры. Электрическое поле в веществе. Конденсаторы.</p> <p>Электрическое поле: характеристики, свойства.</p> <p>Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле.</p> <p>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия электрического поля.</p> <p>Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, <i>медицине, при изучении свойств вещества. Принцип действия и использование лазера.</i></p>	1	2	О,Р
<p>Электрический ток, виды. Параметры постоянного тока. Электрическая цепь, ее элементы. Закон Ома.</p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения</p>	1	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
Магнитные явления. Магнитное поле и его характеристики. Электромагнитные силы. Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	2	О,Р
Понятие переменного тока, параметры. Передача энергии на расстояние. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные волны, их виды. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	2	О,Р
ПЗ 12. «Расчет батареи конденсаторов»	2	3	Р,П
ЛЗ 15. «Определение коэффициента полезного действия чайника»	2	3	Р,П
<b>Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика</b>	<b>4</b>		
Квантовая оптика. Свет как электромагнитная волна, основные геометрические свойства световой волны. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Понятие о голографии. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их свойства. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Тепловое излучение, гипотеза Планка. Фотоэффект, законы Столетова.	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p> <p>Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера</p>			
<p>Физика атома и атомного ядра.</p> <p>Строение атома и атомного ядра.</p> <p>Физика атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.</p> <p>Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор.</p> <p>Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.</p>	2	2	О,Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p>	18		
<p>Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка докладов и рефератов, выполнение творческих заданий</p>			
<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b></p>	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление возможностей использования биотехнологии и генной инженерии в XXI веке</li> <li>2. Изучение проблемы страха студентов перед публичными выступлениями с точки зрения биологии.</li> <li>3. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.</li> <li>4. Изучение проблемы применения допинга в спорте: социальный, психологический и медицинский аспекты</li> <li>5. Влияние факторов окружающей среды на биоритмы человека</li> <li>6. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека</li> <li>7. Изучение наличия мутагенов и канцерогенов в пищевых продуктах.</li> <li>8. Выявление возможностей использования протеомики, геномики и метаболомики в медицине.</li> <li>9. Выявление зависимости между пищевым рационом и йододефицитом.</li> <li>10. Изучение химизма фотографического процесса.</li> <li>11. Каталог занимательных химических опытов.</li> <li>12. Токсиканты и аллергены в окружающей среде: изучение их влияния на организм человека</li> <li>13. Изучение ферментативной активности биологических жидкостей</li> </ol>	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
14. Использование знаний химической науки в ВОВ. 15. Живопись и химия. 16. Природные биополимеры: распространение, применение. 17. Методы очистки лекарственных препаратов. 18. Все о пище с точки зрения химика. 19. Использование неорганических (и органических) веществ в военном деле. 20. Дисперсные системы в жизни человека. 21. Бытовые ядовитые вещества: виды, симптомы отравления и способы первой помощи. 22. Выращивание кристаллов 23. Игра Angry Birds. Физика игры. Изучение движение тела, брошенного под углом к горизонту 24. Физика в хоккее 25. Оптические иллюзии в жизни. 26. Изучение возможности использования альтернативных источников топлива в условиях сокращения традиционных ресурсов. 27. Мобильный телефон с точки зрения физики. 28. Изучение принципа работы Большого Адронного Коллайдера (БАК) 29. Исторические несправедливости в естествознании: ученые, не вошедшие в историю. 30. Наука на страже здоровья. Влияние ультразвука на организм человека и ультразвуковая диагностика			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	-	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	P
ВСЕГО во втором семестре:	76	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	110	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;

2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы естествознания	Знакомство с естествознанием как наукой. Знание истории возникновения естествознания как науки. Умение приводить классификацию естественных наук, их предметы изучения. Знание эволюции естественнонаучной картины мира
Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире	Знать о наиболее важных естественнонаучных идеях и открытиях, определяющих современные знания о мире
<b>Раздел ОСНОВЫ БИОЛОГИИ</b>	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Тема 2.1 Общие представления о жизни	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас. Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Тема 2.2 Строение клетки	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии	Умение описывать механизмы преобразования и сохранения энергии в живой и неживой природе. Знание понятия «метаболизм». Знание этапов энергетического и пластического обмена. Умение описывать процессы обмена веществ на примере человека. Знание типов питания живых организмов.
Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Тема 2.5 Человек	Знание основных наук, изучающих организм человека. Знание особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма. Знание особенностей протекания физических и химических процессов в организме человека
<b>Раздел ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам.

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента.</p> <p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
Тема 3.1 Химия – наука о веществах. Строение вещества	<p>Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества.</p> <p>Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия».</p> <p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p>
Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<p>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p>
Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений</p>
Тема 3.4 Растворы и химические реакции	<p>Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие»</p>
Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация	<p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические	<p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: искусственных и синтетических полимеров</p>
Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие	<p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых</p>



Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
органические соединения	кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
<b>Раздел ФИЗИКИ</b> <b>ОСНОВЫ</b>	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Тема 4.1 Механика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач.</p> <p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
Тема 4.3 Электродинамика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.</p> <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров.</p> <p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции.</p> <p>Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>использование ультразвука в медицине.</p> <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.</p> <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы</p>
Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте.</p> <p>Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы; чашки Петри - комплект (по 10 шт 60 мм, 35 мм));
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Габриелян О.С., Пурышева Н. С., Остроумов И.Г. «Естествознание», учебник, 11 класс, базовый уровень. Издательство: Дрофа, 2019 г., 336 с. <https://www.labirint.ru/books/499480/>
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. -6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 191, (1) с.: ил. – (Российский учебник)
3. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 223, (1) с.: ил.
4. Пурышева Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под ред. Н.С. Пурышевой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 271, (1) с.: ил. – (Российский учебник).
5. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.. – 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2017. – 303, (1) с.: ил.
6. Сухорукова Л.Н. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2017. -127, (1) с.: ил. – (Сферы).

Дополнительная учебная литература:

1. Саенко О.Е. Естествознание: учебное пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. – 4-е изд., стер. – М.: КРОНУС, 2016. – 364с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Свиридов, В.В. Концепции современного естествознания: учебн. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова; под ред. В.В. Свиридова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт. 2017. -358 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО /М.С. Смирнова и (др.) – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 363 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Стрельник, О.Н. Естествознание: учебное пособие для СПО /О.Н. Стрельник. – М.:Юрайт, 2015, 223 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Классная доска для любознательных». Форма доступа: [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru)
2. «Видеоуроки по предметам школьной программы». Форма доступа: [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)
3. ПостНаука. Биология. Форма доступа: <https://postnauka.ru/themes/biology>
4. Проект «Вся биология». Форм доступа: <http://sbio.info/>.
5. Электронный журнал «Химики и химия». Форма доступа: [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html)
6. «Химия. Образовательный сайт для школьников». Форма доступа: [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru)
7. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)
8. Электронная библиотека по химии. Форма доступа: [www.chem.msu.ru](http://www.chem.msu.ru)
9. Журнал «Химия в школе». Форма доступа: [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru)
10. Журнал «Химия и жизнь». Форма доступа: [www.hij.ru](http://www.hij.ru)
11. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. Форма доступа: [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru)
12. Перечень сайтов по биологии. Форма доступа: <http://links-guide.ru/biologicheskie-portaly/>

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов;</li> </ul>
<i>Метапредметные</i>	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p>	
<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального</p>	<p>Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение лабораторных и практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>

природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

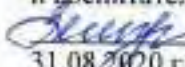
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДБ.06.

### Астрономия

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020



**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:

Преподаватель Короткова Е.В., первая квалификационная категория

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	22
6.2 Учебно-методическое обеспечение .....	22
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
  - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
  - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
  - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
  - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
  - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
  - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:
- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирование современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по астрономии на базовом уровне представляет комплекс знаний по астрономии, минимально необходимый современному гражданину России.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими учебными дисциплинами: математика, естествознание, география.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Естественные науки».

**Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:**

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Учебная дисциплина «Астрономия» направлена на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.). При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
– лекции	22
– практические занятия	14
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.



## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. Учеб. Нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. Работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. Занятия	Практ. Занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
<b>Введение.</b> Астрономия и ее связь с другими науками.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>
<b>Раздел.1 Роль астрономии в развитии цивилизации</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	<b>2</b>
Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную	2	1	1	-	-	1
Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика	3	2	2	-	-	1
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Основные астрономические понятия	2	1	1	-	-	1
Тема 2.2. Суточное движение светил	6	5	1	-	4	1
<b>Раздел 3. Методы астрономических исследований</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел	6	4	2	-	2	2
<b>Раздел 4. Законы движения небесных тел</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	<b>2</b>
Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы	1	1	1	-	-	-
Тема 4.2. Законы Кеплера	3	1	1	-	-	2
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	1			
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>Раздел 5. Солнечная система</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы	3	2	2	-	-	1
Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты	5	4	2	-	2	1
<b>Раздел 6. Звезды</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Характеристики звезд	6	4	2	-	2	2
Тема 6.2. Солнце	6	4	2	-	2	2
<b>Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 7.1. Млечный Путь и другие галактики	6	4	2	-	2	2

Наименование разделов и тем	Макс. Учеб. Нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. Работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. Занятия	Практ. Занятия	
Тема 7.2. Космология.	5	2	2	-	-	3
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Всего во втором семестре:	33	22	14	-	8	11
Всего по учебной дисциплине:	59	39	25	-	14	20

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам. Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

#### 4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
<b>Введение. Астрономия и ее связь с другими науками</b>	<b>1</b>	1	О
Предмет астрономии			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	1***		
Подготовка сообщений по теме «Связь астрономии с другими науками»			
<b>Раздел 1. Роль астрономии в развитии цивилизации</b>	<b>3</b>		
Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	1	2	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка докладов - «Возникновение и развитие геоцентрической системы в Древней Греции» - «Распространение и развитие геоцентризма в Средневековье» - «Распространение и развитие геоцентризма в Эпоху Возрождения» - «Геоцентризм и религия» - «История гелиоцентрической системы» - «Роль Коперника, Кеплера и Галилея в становлении гелиоцентризма» - «Гелиоцентризм и религия» - «Гелиоцентризм и космология» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «астрономия», «геоцентризм», «гелиоцентризм»	1		
Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	2	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспекта по теме «История развития зарубежной космонавтики» Подготовка сообщения «Высадка американцев на Луну: мифы и реальность»	1		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>	<b>6</b>		
Тема 2.1. Основные астрономические понятия <i>Небесная сфера.****Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.</i>	1	2	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рефератов по темам - «Зодиакальные созвездия» - «Международный астрономический союз и список созвездий» - «Границы созвездий в древности и сейчас» - «Созвездия в мифах и легендах» - «Уранометрия Байера» - «Созвездия Северного и Южного полушарий» Подготовка краткого описания звездного неба места проживания обучающегося (в одно из времен года) Работа со звездной картой Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «небесная сфера», «небесные координаты», «звездная карта», «созвездия», «Зодиак», «видимая звездная величина»	1		
Тема 2.2. Суточное движение светил Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. <i>Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.</i>	1	2	О
Практическое занятие 1. Работа с картой звездного неба	2	3	РП
Практическое занятие 2. Наблюдение движения Луны и смены ее фаз	2	3	РП
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщения по теме «Прогнозирование солнечных и лунных затмений» Подготовка докладов по темам - «История календаря» - «Високосный год» - «Старый и новый стиль времяисчисления» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «эклиптика», «календарь»,	1		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«затмение», «кульминация светила»			
<b>Раздел 3. Методы астрономических исследований</b>	<b>4</b>		
Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел Электромагнитное излучение, космические лучи и <i>гравитационные волны</i> как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. <i>Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.</i>	2	2	О
Практическое занятие 3. Изучение принципов работы с телескопами. Наблюдение небесных объектов в телескоп и при помощи компьютерных приложений	2	3	РП
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельное изучение материала по теме «Всеволновая астрономия», подготовка конспекта Подготовка сообщений по темам - «Космические телескопы – настоящее и будущее» - «Миссия Кассини» - «Космическая одиссея Вояджеров» - «Орбитальная станция «МИР»» - «Космические корабли в фантастике»	2		
<b>Раздел 4. Законы движения небесных тел</b>	<b>3</b>		
Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Горизонтальный параллакс	1	2	О
Тема 4.2. <i>Законы Кеплера</i> <i>Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.</i>	2	2	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспекта по теме « <i>Движение искусственных небесных тел</i> » Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «синодический период», «сидерический период», «горизонтальный параллакс»	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ВСЕГО в первом семестре:			
Второй семестр – 22 недели			
<b>Раздел 5. Солнечная система</b>	<b>6</b>		
Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна.	2	2	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение материала по теме «Исследования Луны космическими аппаратами и пилотируемые полеты на Луну»	1		
Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	2	2	О
Практическое занятие 4. Составление характеристики планет Солнечной системы и их особенностей.	2	3	РП
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспекта по теме «Малые тела Солнечной системы» Подготовка доклада по теме «Крупнейшие метеориты в истории Земли» Изучение материала по теме «Астероидная опасность» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «астероид», «планета», «планета-карлик», «комета», «метеороид», «метеор», «метеорит», «болид»	1		
<b>Раздел 6. Звезды</b>	<b>8</b>		
Тема 6.1. Характеристики звезд Звезды – далекие солнца. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Диаграмма «спектр — светимость». Определение расстояния до звезд, параллакс. <i>Двойные и кратные звезды</i> . Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. <i>Переменные и вспышковые звезды</i> . <i>Коричневые карлики</i> . Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	2	2	О
Практическое занятие 5. Физические характеристики звезд	2	3	РП
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка докладов по темам	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
- «Внесолнечные планеты» - «Проблема существования жизни во Вселенной» - «Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями» Подготовка сообщения «Тема контактов с другими цивилизациями в литературе и кинематографе» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «двойная звезда», «кратная звезда», «светимость», «спектр», «звездный класс», «переменные звезды», «вспыхивающие звезды», «цефеиды»			
Тема 6.2. Солнце Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. <i>Роль магнитных полей на Солнце</i> . Солнечно-земные связи.	2	2	О
Практическое занятие 6. Наблюдение Солнца в телескоп. Описание основных характеристик.	2	3	РП
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «солнечная активность», «протуберанцы», «солнечные пятна»	2		
<b>Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>6</b>		
Тема 7.1. Млечный путь и другие галактики Наша Галактика - Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Два типа населения Галактики. <i>Звездные скопления</i> . Межзвездный газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	2	2	О
Практическое занятие 7. Описание галактик и звездных скоплений	2	3	РП
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспекта по теме «Темная материя» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «галактика», «звездные скопления», «черная дыра», «квазар», «галактический центр», «темная материя»	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 7.2. Космология Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. <i>Эволюция Вселенной</i> . Большой Взрыв.	2	2	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка докладов по темам - «Реликтовое излучение» - «Темная энергия и антитяготение» - «Ускорение расширения Вселенной» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «космология», «красное смещение», «реликтовое излучение», «теория Большого Взрыва», «темная энергия»	3		
<b>Индивидуальный проект</b>	-	-	-
Тематика индивидуальных проектов: 1. Анализ проблем вземного разума в научно-фантастической литературе. 2. Разработка проекта переселения на другие планеты. 3. Сравнительная характеристика космических скафандров России и США. 4. Наблюдение за Луной (Составление дневника). 5. Влияние фаз Луны на рост растений. 6. Влияние активности Солнца на некоторые аспекты жизнедеятельности человека 7. Эмпирические доказательства вращения Земли 8. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека 9. Исследование доказательств расширения Вселенной на основе существующих научных теорий. 10. Создание модели Солнечной системы 11. Исследование движения солнечных пятен 12. Астрономическое определение географической широты с помощью простейших приспособлений 13. Влияет ли знак зодиака на учебную деятельность? 14. Черные дыры – от фантастики к практике 15. Топонимика звездного неба (происхождение названий в астрономии).			
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов</i>	10		
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	-
	ВСЕГО во втором семестре:	22	-
	ВСЕГО по учебной дисциплине:	39	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b> Астрономия и ее связь с другими науками.</p>	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p><b>Раздел.1 Роль астрономии в развитии цивилизации</b> Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика</p>	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p><b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b> Тема 2.1. Основные астрономические понятия Тема 2.2. Суточное движение светил.</p>	<p>Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p>
<p><b>Раздел 3. Методы астрономических исследований</b> Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел</p>	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<p><b>Раздел 4. Законы движения небесных тел</b> Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы Тема 4.2. Законы Кеплера</p>	<p>Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 5. Солнечная система</b> Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты</p>	<p>Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p>
<p><b>Раздел 6. Звезды</b> Тема 6.1. Характеристики звезд</p>	<p>Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю; Вычисление расстояние до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	дыр.
<b>Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b> Тема 7.1. Млечный Путь и другие галактики Тема 7.2. Космология.	Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий и методической литературы и других источников

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238, (2) с.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019. – 238, (2) с.

Дополнительные источники:

1. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Пурышева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 303, (1) с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт НАСА. Форма доступа: <https://www.nasa.gov/>
2. Официальный сайт Ярославского планетария. Форма доступа: <http://yarplaneta.ru/>
3. Астрономический онлайн-журнал. Форма доступа: <http://www.realsky.ru/articles/book/whatobserve/>
4. Общероссийский астрономический портал Астрономия.РФ. Форма доступа: <http://астрономия.рф/>
5. Российская астрономическая сеть. Форма доступа: <http://www.astronet.ru/>
6. Сайт Астрогалактика. Форма доступа: <http://astrogalaxy.ru/index.html>
7. Сайт Астрономия для любителей. Форма доступа: <http://www.astrotime.ru/>
8. Сайт для любителей астрономии. Форма доступа: <http://www.astrolab.ru/>

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;</p> <p>5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов</li> </ul>
<i>Метапредметные</i>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	

<p>конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<i>Предметные</i>	
<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>оценка деятельности обучающихся при проведении устного опроса, выполнении практических занятий, участии в учебных дискуссиях при моделировании практических (ситуационных) задач;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка выполнения практических занятий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</p>

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 1 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

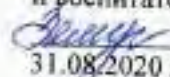


В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДБ.07.

## Родная литература

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:

преподаватель Пахнина М.В.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	15
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	32
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	43
6.2 Учебно-методическое обеспечение обучения.....	45
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Литературе представляет комплекс знаний по литературе, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: история.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Филология».

Изучение предметной области "Филология" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с

тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.



## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
– лекции	52
– практические занятия	44
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	49
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература»:*

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
	<b>147</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>49</b>
Тема 1 Русская литература 1-ой половины XX века.	3	2	2	-	-	1
Тема 2 Творчество И.А. Бунина	8	6	2	-	4	2
Тема 3 Творчество А.И. Куприна	6	4	2	-	2	2
Тема 4 Творчество Л.Н. Андреева	3	2	2	-	-	1
Тема 5 Творчество М. Горького	6	4	2	-	2	2
Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	6	4	2	-	2	2
Тема 7 Творчество А.А. Блока	8	6	2	-	4	2
Тема 8 Творчество В.В. Маяковского	3	2	2	-	-	1
Тема 9 Творчество С.А. Есенина	6	4	2	-	2	2
Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой	6	4	2	-	2	2
Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама	4	2	2	-	-	2
Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой	3	2	2	-	-	1
Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака	4	2	2	-	-	2
Тема 14 Творчество М.А. Булгакова	8	6	2	-	4	2
Тема 15 Творчество И.Э. Бабеля	3	2	2	-	-	1
Тема 16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова	4	2	2	-	-	2
Тема 17 Творчество М.А. Шолохова	9	6	2	-	4	3
Тема 18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского	6	4	2	-	2	2
Тема 19 Творчество А.И. Солженицына	8	6	2	-	4	2
Тема 20 Русская литература 2-ой половины XX века	4	2	2	-	-	2
Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе	8	6	2	-	4	2
Тема 22 Творчество В.Г. Распутина	6	4	2	-	2	2
Тема 23 Творчество В.М. Шукшина	6	4	2	-	2	2
Тема 24 Поэзия второй половины XX века.	6	4	2	-	2	2
Тема 25 Драматургия второй половины XX века.	3	2	-	-	2	1
Тема 26 Литература последних десятилетий	4	2	2	-	-	2

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 27 Литература народов России	4	2	2	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-	-	-
Всего во 2семестре	<b>147</b>	<b>98</b>	<b>54</b>		<b>44</b>	<b>49</b>
Всего по учебной дисциплине:	<b>147</b>	<b>98</b>	<b>54</b>		<b>44</b>	<b>49</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

2 семестр – 22 недели

Тема 1 Русская литература 1-ой половины XX века.	3		
Русская литература 1-ой половины XX века История XX века и судьбы искусства. Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX –XX веков. Русская литература XX века. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Конфликт человека и эпохи. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Сатира в литературе. «Лагерная» тема в литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественное направление. Художественный метод.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение повести - анализ прозаических отрывков	1		
Тема 2 Творчество И.А. Бунина	8		
Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Традиции XIX века в лирике И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: « <i>Антоновские яблоки</i> », «Господин из Сан-Франциско», « <i>Темные аллеи</i> », «Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Своеобразие художественной манеры Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах И.А. Бунина. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	2	2	Р
Практическое занятие 1 Философичность и тонкий лиризм лирики И.А. Бунина. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Мотивы очищающего влияния родной природы. Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.	2	3	П
Практическое занятие 2 Вечные темы в рассказах И.А. Бунина (на примере рассказов «Чистый понедельник» и «Темные аллеи») Рассказ «Чистый понедельник». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Тема любви в рассказе «Темные аллеи». «Вечные» темы в рассказах И.А. Бунина.	2	3	П

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение рассказов: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» - анализ стихов и прозаических отрывков; - заучивание наизусть стихотворных текстов И.А. Бунина ( <i>пять стихотворений по выбору</i> ).	2		
Тема 3 Творчество А.И. Куприна	6		
Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. Основные теоретико-литературные понятия. Повесть.	2	2	Р
Практическое занятие 3 Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести. Своеобразие сюжета повести. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Основные теоретико-литературные понятия. Символ. Язык художественного произведения. Трагическое и комическое.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - изучение дополнительного материала	2		
Тема 4 Творчество Л.Н. Андреева	3		
<i>Жизнь и творчество Л. Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот».</i> <i>Л.Н. Андреев. Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды, проблема любви и предательства.</i> <i>Изображение трагических противоречий бытия. Тема отчуждения, одиночества человека в мире. Проблема свободы личности.</i>	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - изучение дополнительного материала	1		
Тема 5 Творчество М. Горького	6		
Краткий очерк жизни и творчества М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблема героя в прозе писателя. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. <i>Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш».</i>	1	2	Р
Новаторство Горького-драматурга. Пьеса М. Горького «На дне» Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Роль М. Горького в судьбах русской культуры. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Судьбы ночлежников. Основные теоретико-литературные понятия. Драма.	1	2	Р
Практическое занятие 4 Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека	2	3	П



Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека. Проблема счастья в пьесе.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения - анализ драматургических отрывков пьеса «На дне»	2		
Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	6		
Литературные течения поэзии русского модернизма. Модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. <i>И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, А.Белый, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, В.В. Хлебников, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.</i> Основные теоретико-литературные понятия. Литературные направления и течения: реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).	2	2	Р
Практическое занятие 5 Поэтические индивидуальности «серебряного века». Основные темы и мотивы поэзии В.Я Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева. Слово в художественном мире поэзии В.В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. Стихотворения: К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Н.С. Гумилева «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» В. В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов о жизни и творчестве поэтов этого периода. – участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента подготовка для участия в дискуссии «Творчество поэтов «серебряного века»» – заучивание наизусть стихотворных текстов стихотворения В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, К.Д. Бальмонта	2		
Тема 7 Творчество А.А. Блока	8		
Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии А.А. Блока. А.А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Художественный образ	2	2	Р
Практическое занятие 6 Трагическое мироощущение лирического героя в поэзии А.А. Блока. Тема России.	2	3	П

Образ Прекрасной Дамы. Образ России в творчестве А.А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору			
Практическое занятие 7 Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Авторский опыт осмысления событий революции Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Философская проблематика. Неоднозначность трактовки финала. Полифоничность поэмы.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Блока - анализ стихов и поэмы «Двенадцать» А.А. Блока	2		
Тема 8 Творчество В.В. Маяковского	3		
Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Особенности лирики. В.В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа Поэма «Облако в штанах».	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - заучивание наизусть стихотворных текстов В.В. Маяковского - анализ стихов В.В. Маяковского	1		
Тема 9 Творчество С.А. Есенина	6		
Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики. С.А. Есенин. Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Драматизм и глубокая искренность поэзии С.А. Есенина. Цветопись, народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Основные теоретико-литературные понятия. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора, метонимия.	2	2	Р
Практическое занятие 8 Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревне.	2	3	П

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - заучивание наизусть стихотворных текстов С.А. Есенина - анализ стихов С.А. Есенина - анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта <i>одна поэма С.А. Есенина по выбору</i>	2		
Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой	6		
Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества. М.И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.	2	2	Р
Практическое занятие 9 Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Сжатость мысли и энергия чувства. Необычность лирического героя. Своеобразие поэтического стиля и языка Цветаевой. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Уж сколько их упало в эту бездну» «Расстояние, версты, мили».	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - заучивание наизусть стихотворных текстов М.И. Цветаевой - анализ стихов М.И. Цветаевой	2		
Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама	4		
Краткий очерк жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления. Представление о поэте как хранителе культуры. Теория литературы. Дольник, акцентный стих, белый стих, верлибр, ритм, рифма, строфа. Основные темы творчества. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бугылки стекла...».	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - заучивание наизусть стихотворных текстов О. Э. Мандельштама	2		

- анализ стихов О. Э. Мандельштама			
Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой	3		
Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии. А.А. Ахматова. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».	1	2	Р
Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии А.А. Ахматовой. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Темы любви и искусства. Значение темы памяти в поэзии Ахматовой. Стихотворения: «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Я научилась просто, мудро жить...» Теория литературы. Стихотворные размеры.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Ахматовой - анализ стихов А.А. Ахматовой	1		
Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака	4		
Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в революции. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Основные теоретико-литературные понятия. Стилль. Лирика. Лирический цикл, лирическое стихотворение. Роман. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Б.Л. Пастернака. Размышления о времени, о жизни, о любви, о природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво...», «Снег идет»	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - заучивание наизусть стихотворных текстов - анализ стихов стихи Б.Л. Пастернака	2		
Тема 14 Творчество М.А. Булгакова	8		
Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	2	Р

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Основные теоретико-литературные понятия. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел, фантастика.			
Своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра и композиции романа: эпическая широта, трагизм, лиризм, сатира, сочетание фантастического сюжета с реальностью и философско-библейскими мотивами. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Многоплановость романа.	1	3	П
Практическое занятие 10 Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита». Проблема нравственного выбора в романе. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение.	2	3	П
Практическое занятие 11 Любовь и судьба Мастера. Любовь героев как высокая духовная ценность. Проблема творчества и судьбы художника.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения - анализ прозаических отрывков роман «Мастер и Маргарита»; - изучение дополнительного материала - написание эссе	2		
Тема 15 <i>Творчество И.Э. Бабеля, Е.И. Замятина</i>	3		
<i>И.Э. Бабель. Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> <i>Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</i> <i>Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»</i> <i>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</i> <i>Е.И. Замятин. Роман «Мы»</i>	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение рассказов - анализ прозаических отрывков рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»	1		
Тема 16 <i>Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова</i>	4		
Жизнь и творчество А.П. Платонова. Повесть «Сокровенный человек». А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о стиле писателя.	1	2	Р

Жизнь и творчество В.В. Набокова. Роман «Машенька». В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов о жизни и творчестве писателей.	2		
Тема 17 Творчество М.А. Шолохова	9		
Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие художественной манеры писателя. История создания романа «Тихий Дон». Основные теоретико-литературные понятия. Содержание и форма. Пафос.	1	2	Р
Художественное своеобразие романа. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов в романе. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон» Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе. Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1	2	Р
Практическое занятие 12 Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Смысл финала.	2	3	П
Практическое занятие 13 Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Женские образы. Тема любви в романе. Утверждение высоких человеческих ценностей.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - написание сочинения роман-эпопея «Тихий Дон»; - осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения и анализ прозаических отрывков роман-эпопея «Тихий Дон»; - характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта	3		
Тема 18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского	6		

Жизнь и творчество <i>Н.А. Заболоцкого</i> и <i>А.Т. Твардовского</i> . Своеобразие лирики. <i>Н.А. Заболоцкий</i> . <i>А.Т. Твардовский</i> . Сведения из биографии <i>Н.А. Заболоцкого</i> и <i>А.Т. Твардовского</i> . Своеобразие лирики.	2	2	Р
Практическое занятие 14 Утверждение нравственных ценностей в лирике <i>Н.А. Заболоцкого</i> и <i>А.Т. Твардовского</i> . Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэтов. <i>Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого</i> . Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Тема памяти в лирике <i>А.Т. Твардовского</i> . <i>Стихотворения: Н.А. Заболоцкий «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»; А.Т. Твардовский «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю никакой моей вины...», а также три стихотворения по выбору</i>	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – заучивание наизусть стихотворных текстов <i>А.Т. Твардовского, Н.А. Заболоцкого</i> – <i>В.Т. Шаламов. «Колымский рассказы» (прочитать и проанализировать два рассказа по выбору)</i>	2		
Тема 19 Творчество <i>А.И. Солженицына</i>	8		
Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Жизнь и творчество <i>А.И. Солженицына</i> . <i>А.И. Солженицын</i> . Жизнь и творчество <i>А.И. Солженицына</i> . Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны.	2	2	Р
Практическое занятие 15 Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести <i>А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»</i> . Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. <i>Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)</i>	2	3	П
Критерии оценки человека у <i>А. И. Солженицына</i> . Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героя как способ выражения авторской позиции. Критерии оценки человека у <i>Солженицына</i>	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение и анализ повесть «Один день Ивана Денисовича»	2		
Тема 20 Русская литература 2-ой половины XX века	4		
Русская литература 2-ой половины XX века. Проза второй половины XX века. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. Постановка острых	2	2	Р

<p>нравственных и социальных проблем в литературе второй половины XX века (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. «Деревенская» проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – изучение дополнительного материала.</p>	2		
<p>Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе</p>	8		
<p>Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе 40-х годов и последующих лет.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	2	2	Р
<p>Практическое занятие 16 В.В. Быков. Повесть «Сотников».</p> <p>Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Мастерство психологического анализа. Тема предательства.</p>	2	3	П
<p>Практическое занятие 17 Б.Васильев «А зори здесь тихие...»</p> <p>Нравственная проблематика произведения. Образы девушек и старшины Сотникова. Мастерство психологического анализа. Тема героизма.</p>	2	3	П
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ фрагментов Повесть «Сотников»</p>	2		
<p>Тема 22 Творчество В.Г. Распутина</p>	6		
<p>Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Нравственные проблемы в произведениях Распутина.</p> <p>В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Художественный образ</p>	2	2	Р
<p>Практическое занятие 18</p>	2	3	П



Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Пожар» Сюжет повести. Проблематика Система образов повести. Поведение людей в экстремальной ситуации. Финал.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ фрагментов Повесть «Пожар»	2		
Тема 23 Творчество В.М. Шукшина	6		
Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры В.М. Шукшина. В.М. Шукшин. Сведения из биографии В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Нравственная проблематика произведений писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Автор-повествователь. Авторская позиция. Характер. Тип.	2	2	Р
Практическое занятие 19 Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах В.М. Шукшина. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Образ «чудика». Приемы изображения народного характера. Проблематика рассказов. Рассказы «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп»	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ рассказов Рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп»	2		
Тема 24 Поэзия второй половины XX века.	6		
Поэзия второй половины XX века. Жанрово–стилевые поиски поэзии второй половины XX века. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Основные теоретико-литературные понятия. Лирика. Авторская песня.	2	2	Р
Практическое занятие 20 Социальная, философская, нравственная, гуманистическая проблематика поэзии второй половины XX века. Н. М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Тихая моя Родина», «Русский огонек» А. А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Охота на зайца», «Роца», «Ностальгия по настоящему» В.С. Высоцкий. Стихотворения: «Я не люблю», «Охота на волков», «Мне судьба – до последней черты, до креста», «Диалог у телевизора», «Кони привередливые» Б.Ш. Окуджава. Стихотворения: «Песенка о ночной Москве», «До свидания, мальчики», «По Смоленской дороге», «Чудесный вальс» Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении	2	3	П

<p>поэта. Гармония человека и природы. Тревога за настоящее и будущее России.  Нравственно–эстетическая программа лирики А. Вознесенского. Новые идеи, темы, образы.  Особенности и основные темы творчества В.С. Высоцкого. Популярность авторской песни В.С. Высоцкого.  Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся  – заучивание наизусть стихотворных текстов  стихотворения Н. Рубцова, А. Вознесенского, В. Высоцкого, Б. Окуджавы</p>	2		
<p>Тема 39 Драматургия второй половины XX века.</p>	3		
<p>Драматургия второй половины XX века. Творчество А.В. Вампилова.  Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Темы драматургии.</p>	-		
<p>Практическое занятие 22  Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. А.В. Вампилов. Нравственная острота проблематики и психологизм пьес. А.В. Вампилова.  Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Жанры литературы.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся  – различные виды пересказа  художественный пересказ пьесы «Утиная охота»</p>	1		
<p>Тема 40 Литература последних десятилетий</p>	4		
<p>Литература последнего десятилетия. Обзор произведений последних лет.  Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Обзор произведений последних лет. Специфика русского постмодернизма. Философия и эстетика постмодернизма в творческой практике современных писателей. «Серьезная» и «развлекательная» литература. Литература и видеокультура. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру.  Основные теоретико-литературные понятия. Модернизм и постмодернизм.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся  - участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента  подготовка к участию в дискуссии по темам рефератов  примерные темы: «Литература и видеокультура», «Поэзия и эстрадная песня», «Влияние новых технологий на культуру»</p>	2		
<p>Тема 41 Литература народов России</p>	4		
<p>Литература народов России. Творчество Р. Гамзатова, М. Джалиля</p>	2	2	Р

<p>Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культурах, нравах, обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.</p> <p>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Покуда вертится земля», «Журавли», «Дети дома одного». М. Джалиль. Стихи из сборника «Героическая песня»</p> <p>Философичность лирики Р. Гамзатова. Тема Родины в творчестве поэта. Героическая лирика М. Джалиля.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>– осознанное, творческое чтение художественных произведений</p> <p>стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля</p>	2		
<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b></p>	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставительный анализ современного значения снов и значения снов в русской классической литературе.</li> <li>2. Изучение образа учителя на страницах отечественной литературы.</li> <li>3. Изучение цветовой символики в поэзии А.А.Ахматовой</li> <li>4. Определение места и роли неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского</li> <li>5. Характеристика литературы на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).</li> <li>6. Характеристика типа "чудика" на страницах рассказов В. Шукшина.</li> <li>7. Выявление и анализ символических образов в поэме А. Блока «Двенадцать».</li> <li>8. Сопоставительный анализ современного образа Петербурга и образа Петербурга в творчестве Ф.М. Достоевского (на материале романа "Преступление и наказание").</li> <li>9. Литературные места России А.П. Чехова</li> <li>10. Анализ мотива дуэли в жизни и творчестве Пушкина</li> <li>11. Роль пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова.</li> <li>12. Сравнительный анализ образа Петербурга в произведениях А.С. Пушкина.</li> <li>13. Анализ античных образов в творчестве Ф.И. Тютчева.</li> <li>14. Выявление особенностей жанра фэнтези на примере произведений Дж.Р.Р. Толкина или А. Сапковского</li> <li>15. Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.</li> <li>16. Сравнительный анализ снов в русской литературе</li> <li>17. Экскурсия по Петербургу Родиона Раскольникова</li> <li>18. Роль пословиц в творчестве А.Н. Островского (любые 3 произведения)</li> <li>19. Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»).</li> <li>20. Образ еды в произведениях русских.</li> <li>21. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).</li> <li>22. Обзорная экскурсия по памятным местам г. Ярославля (по анализ творчества Сурикова, Трефолев)</li> <li>23. Значение крылатой фразы «К нам едет ревизор» на примере произведений Н. В. Гоголя, А. П. Чехова, В. М.</li> </ol>			

Шукшина. 24.Обзорная экскурсия по памятным местам г. Ярославля (на примере известных личностей, живших и родившихся в городе Ярославле) 25. Сопоставительный анализ читательского досье моей группы 26 Графический роман «Война и мир» или оригинальный текст? 27 Выявление особенностей жанра фэнтези 28 Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение. 29. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита») 30.Рэп как поэзия современности 31.Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать» 32.Сравнение образа женщины в литературе и кинематографе			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	П
ВСЕГО во втором семестре:	147	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	292	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов

заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1 Русская литература 1-ой половины XX века.	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Тема 2 Творчество И.А. Бунина	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);
Тема 3 Творчество А.И. Куприна	участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование
Тема 4 Творчество Л.Н. Андреева	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 5 Творчество М. Горького	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
Тема 7 Творчество А.А. Блока	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы
Тема 8 Творчество В.В. Маяковского	Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;
Тема 9 Творчество С.А. Есенина	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	числе подготовка компьютерных презентаций);
Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама	составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой	написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака	Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;
Тема 14 Творчество М.А. Булгакова	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы
Тема 15 Творчество И.Э. Бабея	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Тема 16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 17 Творчество М.А. Шолохова	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Тема 18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского	индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 19 Творчество А.И. Солженицына	составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение;
Тема 20 Русская литература 2-ой половины XX века	написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Тема 22 Творчество В.Г. Распутина	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника
Тема 23 Творчество В.М. Шукшина	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Тема 24 Поэзия второй половины XX века.	составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение;
Тема 25 Драматургия второй половины XX века.	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Тема 26 Литература последних десятилетий	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Тема 27 Литература народов России	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родной литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 1/Ю.В. Лебедев.-5-е изд.-М.:Просвещение. 2018,-367 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 2/Ю.В. Лебедев.-5-е изд.-М.:Просвещение. 2018,-367 с.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 1/Ю.В. Лебедев.-5-е изд.-М.:Просвещение. 2019,-367 с.



6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 2/Ю.В. Лебедев.-5-е изд.-М.:Просвещение. 2019,-367 с.

7. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019, 415 с.

8. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019, 431 с.

Дополнительные источники:

1. О русских писателях. Избранное / А.Ф. Конни.- М.: Юрайт, 2017. - 389 с.
2. Хрестоматия: учебное пособие для СПО. 2018, - 211с.
3. Хрестоматия: учебное пособие для СПО. 2017, - 265 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов</li> </ul>
<i>Метапредметные</i>	
1) умение самостоятельно определять цели	

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p>	
<p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание</p>	<p>Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа. Проверка практической работы. тестирование,</p>

<p>взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	
---	--

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 1 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДП.01.

### Русский язык

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	27
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	27
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ«ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Русскому языку на профильном уровне представляет комплекс знаний по Русскому языку, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: история.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Филология».

Изучение предметной области «Филология» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
– лекции	44
– практические занятия	72
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины «Русский язык»:*

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- 12) владение различными приемами редактирования текстов;
- 13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 14) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 15) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
	77	51	21	-	30	26
Тема 1.1 Введение в науку о языке	7	6	6	-		1
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия	9	6	2	-	4	3
Тема 1.3 Лексика и фразеология	16	10	4	-	6	6
Тема 1.4 Морфемика и словообразование	5	4	2	-	2	1
Тема 1.5 Морфология	8	6	2	-	4	2
Тема 1.6 Правописание: орфография	31	18	4	-	14	13
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	77	51	21	-	30	26
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
	99	66	24	-	42	33
Тема 1.7 Синтаксис	8	6	2	-	4	2
Тема 1.8 Правописание: пунктуация	24	16	2	-	14	8
Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка	23	14	4	-	10	9
Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста	15	10	2	-	8	5
Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация	8	6	4	-	2	2
Тема 1.12 Культура речи	15	10	6	-	4	5
Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры	3	2	2	-	-	1
Тема 1.14 Повторение	3	2	2	-	-	1
<b>Всего во втором семестре:</b>	99	66	24	-	42	33
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	176	117	45	-	72	59

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
	77		
Тема 1.1 Введение в науку о языке	7		
Общие сведения о языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	2	2	Р
История развития языка. <i>Основные этапы исторического развития русского языка.***</i> Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Сведения об истории русской письменности. <i>Общее и различное в русском и других языках.</i>	2	2	Р
Русский язык как объект научного изучения. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы (Ломоносов М.В., Даль В.И., Фортунатов Ф.Ф., Буслаев Ф.И., Потебня А.А., Шахматов А.А., Щерба Л.В., Виноградов В.В. Поливанов Е.Д. и др.). Основные направления развития русистики в наши дни.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - создание докладов: выдающиеся ученые-русисты; - изучение дополнительного материала: история развития русского языка; роль старославянского языка в развитии русского языка; общее и различное в русском и других языках; история русской письменности; язык и история народа	1***		
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия.	9		
Понятие фонемы. Классификация фонетических единиц русского языка. Языковая система. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Соотношение буквы и звука. Позиционные чередования звуков речи. Фонетический разбор.	2	2	Р
Практическое занятие 1	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Нормы литературного произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
Практическое занятие 2 Изобразительные средства фонетики русского языка. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Интонационное богатство русской речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение упражнений, фонетического разбора: усвоение орфоэпических норм, постановка ударения в словах.	3		
Тема 1.3 Лексика и фразеология	16		
Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Лексическая система русского языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимия в системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2	Р
Практическое занятие 3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	2	3	П
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, употребления. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Разговорная речь, ее особенности. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	2	2	Р
Практическое занятие 4 Фразеологические единицы русского языка.	2	3	П



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексический и фразеологический анализ слова.			
Практическое занятие 5 Лексические ошибки и их исправление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - изучение дополнительного материала: русская лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, стилистической дифференциации; употребление слов и фразеологизмов; - выполнение упражнений, тестовых, творческих заданий: усвоение лексико-фразеологических норм, создание предложений и текстов с использованием выразительных возможностей русской лексики.	6		
Тема 1.4 Морфемика и словообразование	5		
Морфемика и словообразование русского языка. Система языка, ее устройство и функционирование. Виды морфем. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2	Р
Практическое занятие 6 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение упражнений: проведение морфемного разбора слова и словообразовательного анализа.	1		
Тема 1.5 Морфология	8		
Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Система языка, ее устройство и функционирование. Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
формы. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.			
Практическое занятие 7 Нормативное употребление форм слова. Употребление форм имен существительных, прилагательных, местоимений, в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	3	П
Практическое занятие 8 Нормативное употребление форм слова. Употребление форм числительных, глаголов в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - изучение дополнительного материала: нормативное употребление частей речи; - выполнение упражнений: нормативное употребление форм слова, исправление грамматических ошибок	2		
Тема 1.6 Правописание: орфография и пунктуация. Орфография	31		
Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	2	Р
Правописание морфем. Основные орфографические нормы русского языка. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2	Р
Практическое занятие 9 Правописание местоимений, числительных. Правописание местоимений, числительных.	2	3	П
Практическое занятие 10 Трудные случаи правописания предлогов, союзов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 11 Трудные случаи написания «н» и «нн» в суффиксах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и прилагательных.	2	3	П
Практическое занятие 12 Не и Ни с разными частями речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	2	3	П
Практическое занятие 13 Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.	2	3	П
Практическое занятие 14 Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	3	П
Практическое занятие 15 Обобщающее повторение орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – выполнение упражнений, тестовых заданий: принципы русской орфографии; основные правила орфографии.	13		
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	77		
Второй семестр – 22 недели			
	99		
Тема 1.7 Синтаксис	8		
Синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Типы простых и сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.	2	2	Р
Практическое занятие 16 Правильное построение словосочетаний и предложений. Нормы согласования и управления. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
существенными признаками простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения и словосочетаний.			
Практическое занятие 17 Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. Наблюдение над предложениями с причастными и деепричастными оборотами. Особенности употребления таких предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - изучение дополнительного материала: изобразительные средства синтаксиса; - выполнение упражнений: усвоение синтаксических норм; разбор предложения	2		
Тема 1.8 Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация	24		
Основные пунктуационные нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	2	Р
Практическое занятие 18 Знаки препинания при вводных словах и обращениях. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	2	3	П
Практическое занятие 19 Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2	3	П
Практическое занятие 20 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	3	П
Практическое занятие 21	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (с одним придаточным предложением, несколькими придаточными предложениями, однородными придаточными предложениями). Составление схем сложных предложений.			
Практическое занятие 22 Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	3	П
Практическое занятие 23 Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3	П
Практическое занятие 24 Обобщающее повторение темы пунктуация. Основные пунктуационные нормы русского языка.	2	4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполнение упражнений, тестовых заданий: принципы русской пунктуации; основные правила пунктуации	8		
Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка	23		
Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили, их особенности и основные жанры. Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили. Сфера применения Основные черты. Языковые средства, характерные для стили. Речевые жанры.	2	2	Р
Практическое занятие 25 Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов. Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов. Анализ структуры текста. Определение типа, стили, жанра текста (по заданному способу)	2	3	П
Публицистический стиль речи, его особенности и основные жанры. Разговорная речь. Публицистический и разговорный стили. Сфера применения. Основные черты. Языковые средства, характерные для стили. Речевые жанры.	2	2	Р
Практическое занятие 26 Лингвистический анализ публицистических текстов. Лингвистический анализ публицистических текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилию.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 27 Лингвистический анализ разговорных, текстов. Лингвистический анализ разговорных, текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	2	3	П
Практическое занятие 28 Художественный стиль, его особенности. Художественно – выразительные средства. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Определение вида художественно-выразительного средства.	2	3	П
Практическое занятие 29 Лингвистический анализ художественных текстов. Лингвистический анализ художественных текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - изучение дополнительного материала: функциональные стили речи; - анализ текстов различных функциональных стилей: лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических, текстов и их основных жанров; особенности разговорной речи и языка художественной литературы; - выполнение упражнений функциональные стили речи, их основные особенности, жанры; основные виды тропов	9		
Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста	15		
Текст. Закономерности построения текста. Понятие текста. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Закономерности построения текста. Написание доклада, реферата, тезисов, <i>статьи</i> , рецензии. Информационная переработка текста. Редактирование собственного текста.	2	2	Р
Практическое занятие 30 Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Освоение видов переработки текста.	2	3	П
Практическое занятие 31 «Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров»	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.			
Практическое занятие 32 Составление деловых документов различных жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов официально-делового стиля.	2	3	П
Практическое занятие 33 Написание эссе. Правила написания эссе. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - анализ текста, составление текстов различных жанров: закономерности построения текста; информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	5	-	-
Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация	8		
Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Вербальные и невербальные средства общения. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	2	2	Р
Различные виды чтения и их использование. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.	2	2	Р
Практическое занятие 34 Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Правила успешного речевого общения. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - изучение дополнительного материала: вербальные и невербальные средства общения; официальные и неофициальные ситуации общения; правила успешного речевого общения; особенности монологической речи в различных сферах общения; различные виды чтения.	2		
Тема 1.12 Культура речи	15		
Культура речи. Основные коммуникативные качества речи.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.			
Культура делового общения. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура письменной речи.	2	3	Р
Практическое занятие 35 Культура учебно-научного общения. Написание доклада, реферата, тезисов. Правила ведения дискуссии.	2	3	П
Культура публичной речи Культура публичной речи.	2	2	П
Практическое занятие 36 Анализ разговорной речи Культура разговорной речи.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение упражнений, творческих заданий: диалог в различных сферах общения и его разновидности; культура официально-делового и учебно-научного общения (устная и письменная формы); основные жанры разговорной речи. - подготовка докладов: основные жанры публичной речи; публичное выступление.	5		
Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры	3		
Взаимосвязь языка и культуры Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - подготовка докладов взаимосвязь языка и культуры; диалекты как историческая база литературных языков; обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
Тема 1.14 Повторение	3		



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Систематизация знаний и умений по русскому языку. Систематизация знаний и умений по русскому языку. Повторение фонетики, лексики, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, стилистики. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение упражнений: особенности употребления в речи основных единиц языка; трудные случаи орфографии и пунктуации	1		
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>			
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование</li> <li>2. Лингвистическая география. Сколько языков в мире? (на примере романских языков)</li> <li>3. Языковое манипулирование в сфере рекламы</li> <li>4. История возникновения русских имен.</li> <li>5. Популярные фразеологизмы в моей речи</li> <li>6. Функциональные стили и их особенности в современном русском языке.</li> <li>7. Хоккейный слэнг как отдельный пласт лексики в современном русском языке.</li> <li>8. Nickname как особая разновидность современных антропонимов</li> <li>9. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне</li> <li>10. Лингвистический анализ текстов современных песен.</li> <li>11. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 1-2 курсов</li> <li>12. Анализ языковых особенностей спортивной лексики</li> <li>13. Лингвистический анализ англицизмов в разговорной речи студентов 1 и 2 курса ГУОР</li> <li>14. Этимологический анализ фразеологизмов и крылатых выражений русского языка</li> <li>15. Психолингвистическое исследование граффити</li> <li>16. Анализ фразеологии спортивных репортажей на канале КХЛ.ТВ</li> <li>17. Характеристика жанра интервью в журналах: "Русский хоккей", "Хоккей в городе"</li> <li>18. Анализ англицизмов в русском компьютерном жаргоне.</li> <li>19. Выявление причин заимствования в современном русском языке.</li> <li>20. Анализ норм ударения в русском языке.</li> <li>21. Историко-этимологический анализ слов: хоккей и хоккеист.</li> <li>22. Сравнительный анализ слов: русский и российский.</li> <li>23. Анализ видов и жанров публичной речи на материале статей журнала "Лига будущего".</li> </ol>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
24. Характеристика иноязычной лексики. Засорение или обогащение русского языка? 25. Выявление связи русского языка с историей и культурой русской нации. 26. Анализ фразеологических оборотов речи, характеризующих человека. 27. Характеристика эвфемизмов, употребляемых в обиходно-бытовой речи. 28. Анализ путей изучения русского языка с помощью Интернета. 29. Анализ топонимов моего родного края.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	-	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-
<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	<b>99</b>	-	-
<b>ВСЕГО по учебной дисциплине:</b>	<b>176</b>	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение в науку о языке	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Фонетика, орфоэпия	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Лексика и фразеология	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Морфемика и словообразование	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Морфология	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Правописание: орфография	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Синтаксис	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Правописание: пунктуация	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Система функциональных разновидностей современного русского языка	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	материалом.
Текст, создание и переработка текста	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Речь, речевое общение, речевая ситуация	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Культура речи	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Взаимосвязь языка и культуры	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.
Повторение	Участие в беседе; ответы на вопросы; выполнение письменных упражнений; работа с доской; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; выведение следствий установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; работа с иллюстративным материалом.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2018

2. Воителяева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - М., Академия, 2018

Дополнительная учебная литература:

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.

5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.— 301с.

Электронные образовательные ресурсы:

– Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. Форма доступа:

– [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

– Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». Форма доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

– Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

– сайт «Справочная служба русского языка». Форма доступа: [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

– Этимология и история русского языка. Форма доступа: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)

– Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Форма доступа: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

– Энциклопедия «Языкознание». Форма доступа: [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)

Литература для преподавателя:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и</p>	<p>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</p> <p>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</p> <p>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</p> <p>- Выполнение индивидуальных проектов</p>

<p>возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p>	
<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа,</p>

<p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>12) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>14) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>15) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p>	<p>тестирование.</p>
---	----------------------

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДП.02.

### Литература

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:

преподаватель Пахнина М.В.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	13
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
6.1. Материально-техническое обеспечение .....	28
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	28
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Литературе представляет комплекс знаний по литературе, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: история.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Филология».

Изучение предметной области "Филология" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
– лекции	65
– практические занятия	34
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (всего)	52
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме ДЗАЧ	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины «Литература»:*

1) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

2) владение различными приемами редактирования текстов;

3) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

4) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

5) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

6) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

7) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

8) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

9) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
	<b>103</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>35</b>
Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия	10	8	4	-	4	2
Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века	3	2	2	-	-	1
Тема 3 Творчество А.С. Пушкина	8	6	4	-	2	2
Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова	5	4	2	-	2	1
Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя	7	4	4	-	-	3
Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века	4	3	3	-	-	1
Тема 7 Творчество А.Н. Островского	11	6	4	-	2	5
Тема 8 Творчество И.А. Гончарова	6	4	2	-	2	2
Тема 9 Творчество И.С. Тургенева	13	8	6	-	2	5
Тема 10 Поэзия второй половины XIX века	13	8	4	-	4	5
Тема 11 Творчество Н.С. Лескова	3	2	2	-	-	1
Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	3	2	2	-	-	1
Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского	16	10	6	-	4	6
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>103</b>	<b>68</b>	<b>46</b>		<b>22</b>	<b>35</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого	21	14	8	-	6	7
Тема 15 Творчество А.П. Чехова	28	18	12	-	6	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-	-	-
<b>Всего во 2семестре</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>22</b>		<b>12</b>	<b>17</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>154</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>52</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения

объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Первый семестр – 17 недель</b>			
<b>Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия</b>	<b>10</b>		
Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.	2	2	Р
<b>Практическое занятие 1</b> Анализ художественного образа, художественного времени и пространства, композиции произведения, темы, идеи проблематики на примере рассказов. Выявление и анализ автора-повествователя, лирического героя.	2	3	П
Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Литературная критика.	2	2	Р
<b>Практическое занятие 2</b> Анализ языка художественного произведения. Выявление и анализ изобразительно-выразительных средств в художественном произведении. Стиль.	2	3	П
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> - отработка навыков свободного владения основными теоретико-литературными понятиями - анализ прозаического текста - анализ стихотворного текста - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения	2		
<b>Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века</b>	<b>3</b>		
Русская литература 1-ой половины XIX века Русская литература в контексте мировой культуры. Русская литература XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Общоевропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Русская литература и русская история в начале XIX века. Романтизм в русской литературе XIX века. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя	2	2	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-1820-х годов. Становление классической прозы в русской литературе 1830-1840-х годов. Тема Родины и природы в русской литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике. Реализм. Историко-литературный процесс			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительного материала по теме. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.	1		
Тема 3 Творчество А.С. Пушкина	8		
А.С. Пушкин. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры.	2	2	Р
А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиции поэмы. Основные теоретико-литературные понятия. Поэма. Конфликт. Психологическая глубина изображения героев.	2	2	Р
Практическое занятие 3 Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Художественные открытия А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...») Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Проблематика. <i>Трагедия «Борис Годунов»****.</i>	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов стихи А.С. Пушкина;	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
- анализ стихотворного текста выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения			
Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова	5		
Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон». М.Ю. Лермонтов. Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о романтизме. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Антитеза. Литературный тип.	2	2	Р
Практическое занятие 4 Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Темы родины, поэта и поэзии, любви в лирике поэта. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»).	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов стихов М.Ю. Лермонтова; - анализ стихотворного текста выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения	1		
Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя	7		
Творчество Н.В. Гоголя. Своеобразие реализма его произведений. Повесть «Невский проспект». Н.В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя. Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя. Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	2	2	Р
Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – анализ прозаических фрагментов повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект».	3		
Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века	4		
Русская литература 2-ой половины XIX века Россия II половины XIX века. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов. Журналистика 50-70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Роль женщины в семье и общественной жизни. Возвышенное и трагическое звучание темы любви. Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта. Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века. Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание. Укрепление реалистического направления в русской живописи, музыке, театре второй половины XIX века.	3	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - изучение дополнительного материала по теме; - самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос подготовка докладов по темам: «Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века» «Мастера русского реалистического пейзажа» «Содружество русских композиторов «Могучая кучка»» «Малый театр — «второй Московский университет в России»»	1		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»».			
Тема 7 Творчество А.Н. Островского	11		
Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии. Драма «Гроза». А.Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского. Смысл названия и символика пьесы «Гроза». Живописность, красочность языка драматурга. Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Комедия.	2	2	Р
Жестокие нравы города Калинова. Темное царство» и его жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Образы Дикого, Кабанихи, Тихона, Варвары, Бориса, Кудряша. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. <i>Письма к И.С. Тургеневу (фрагменты).</i> Основные теоретико-литературные понятия. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. <i>Комедия «Лес»</i>	2	2	Р
Практическое занятие 5 Борьба личности за право жить и любить. <i>Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты)</i> Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Образ Катерины. Пьеса «Гроза» в русской критике. <i>А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского.</i>	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения «Гроза»; – написание сочинений на основе и по мотивам литературного произведения по пьесе «Гроза»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта	5		
Тема 8 Творчество И.А. Гончарова	6		
Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Особенности композиции романа. И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. Система действующих лиц в романе. Своеобразие стиля Гончарова. <i>А.В. Дружинин «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).</i> Основные теоретико-литературные понятия. Социально-психологический роман. Литературная критика.	2	2	Р
Практическое занятие 6 Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Тема любви в романе. Роман в	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
оценке русской критики. <i>Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты)</i>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения «Обломов»;</li> <li>– характеристика героев произведения</li> </ul> <p>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов</li> </ul> <p>о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения</p>	2		
Тема 9 Творчество И.С. Тургенева	13		
<p>Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа.</p> <p>И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети».</p> <p>Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Персонаж. Система образов.</p>	2	2	Р
<p>Базаров в системе действующих лиц. Любовь и дружба в жизни Базарова.</p> <p>Базаров в системе действующих лиц, причины его конфликта с окружающими и причины его одиночества.</p> <p>Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Тема любви и дружбы в романе. <i>Д.И. Писарев «Базаров» (фрагменты)</i>.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Конфликт. Характер.</p>	2	2	Р
<p>Практическое занятие 7</p> <p>Проблемы поколений в романе «Отцы и дети».</p> <p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций в романе. Базаров и Кирсановы.</p>	2	3	П
<p>Стилистическое богатство, поэтичность языка И.С. Тургенева.</p> <p>«Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция в романе.</p> <p>Стилистическое богатство, поэтичность языка писателя. Полемика вокруг романа.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Образ автора.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения «Отцы и дети»;</li> <li>– характеристика героев произведения</li> </ul> <p>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов</li> </ul>	5		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения			
Тема 10 Поэзия второй половины XIX века	13		
Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, <i>К.А. Толстой</i> . Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Художественное своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Основные теоретико-литературные понятия. Жанры лирики.	2	2	Р
Практическое занятие 8 Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, раздумья о жизни), ритмическое богатство стиха, строгое изящество формы. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Художественное своеобразие, особенности поэтического языка Фета. Свообразие художественного мира А.К. Толстого. Музыкальность лирики А.К. Толстого, лирика о любви. Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое...), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору. Стихотворения А.А. Фета: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору. Стихотворения А.К. Толстого «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала...», «Вот уж снег последний в поле тает...».	2	3	П
Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Свообразие поэзии. <i>Н.Г. Чернышевский</i> Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные темы, идеи и образы лирики. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». <i>Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)</i>	2	2	Р
Практическое занятие 9 Гражданственность лирики Н.А. Некрасова. Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм в изображении жизни народа. Свообразие решения темы поэта и поэзии. Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! Я у двери гроба...», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Народность литературы.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заучивание наизусть стихотворных текстов стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова;</li> <li>– анализ текста стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова</li> </ul>	5		
Тема 11 Творчество Н.С. Лескова	3		
<p>Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Самобытность языка писателя. Повесть «Очарованный странник».</p> <p>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Национальный характер в изображении писателя. Самобытность языка писателя.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Очерк.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Изучение дополнительного материала по творчеству автора</p>	1		
Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	3		
<p>Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города».</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение). Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в романе. Смысл финала романа. Жанровое и стилистическое своеобразие романа. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Ирония. Сарказм.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Изучение дополнительного материала по творчеству автора.</p>	1		
Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского	16		
<p>Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Особенности творческой манеры Достоевского.</p> <p>Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Психологизм.</p>	2	2	Р
<p>Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа.</p> <p>Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Особенности творческой манеры Достоевского Ф.М.: психологизм, авантюризм сюжета, полемическая направленность, острота постановки нравственных проблем в романе. Роль внутренних монологов и снов героев в романе.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Тема. Идея.</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 10 Петербург Ф.М. Достоевского. Приемы создания образа Петербурга.	2	3	П
Практическое занятие 11 Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.	2	3	П
Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы в романе. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Образы «униженных и оскорбленных». <i>Н.Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты)</i> <i>Очерк «Пушкин»</i>	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения текст романа «Преступление и наказание»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; - анализ фрагментов романа выявить особенности творческой манеры писателя; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя	6		
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1		
<b>ВСЕГО в первом семестре:</b>	<b>103</b>		
<b>Второй семестр – 22 недели</b>			
Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого	21		
Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Основные теоретико-литературные понятия. Роман-эпопея. Историзм. Лирическое отступление. Автор-повествователь.	2	2	Р
Практическое занятие 12 Изображение войны в романе. Ложный и истинный патриотизм.	2	3	П



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Картины войны и мира, философские размышления автора в романе. Проблема истинного и ложного героизма.			
Изображение светского общества в романе. Изображение светского общества.	2	2	Р
Практическое занятие 13 Духовные искания героев романа (А. Болконский, П. Безухов) Духовные искания героев Л.Н. Толстого (Андрея Болконского и Пьера Безухова).	2	3	П
Ростовы и Болконские. Образ Наташи Ростовой «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Наташа Ростова как любимая героиня Л.Н. Толстого.	2	2	Р
Практическое занятие 14 Образ Наташи Ростовой в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	2	3	П
Психологизм романа «Война и мир» Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь.	3	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения текст романа «Война и мир»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; - анализ фрагментов романа выявить особенности творческой манеры писателя; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя – написание сочинения на основе романа «Война и мир»	6		
Тема 15 Творчество А.П. Чехова	28		
Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Своеобразие прозы Чехова. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», своеобразие их тематики и стиля. Тема «маленького человека» в прозе Чехова. Тема любви в чеховской прозе.	6	2	Р
Практическое занятие 15 Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». Тема гибели человеческой души под воздействием пошлого мира. Мысль ответственности человека за свою	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши и бездуховности.			
Новаторство драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство и художественное своеобразие чеховской драматургии. Роль авторских ремарок в пьесе. Символический подтекст пьесы. Сценическая судьба чеховских пьес. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	6	2	Р
Практическое занятие 16 Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Система образов. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Герои пьесы и их судьбы.	2	3	П
Практическое занятие 17 Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе «Вишневый сад». Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Ответственность человека за свою судьбу	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений тексты произведений: «Ионыч», «Душечка», «Палата №6», «Дом с мезонином», «Случай из практики», «Человек в футляре», «Вишневый сад»; – характеристика героев различных произведений выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта – устные и письменные интерпретации художественного произведения написать рецензию на театральную постановку по произведениям А.П. Чехова (одна пьеса по выбору).	10		
индивидуальный проект	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Сопоставительный анализ современного значения снов и значения снов в русской классической литературе. 2. Изучение образа учителя на страницах отечественной литературы. 3. Изучение цветовой символики в поэзии А.А.Ахматовой 4. Определение места и роли неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского 5. Характеристика литературы на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века). 6. Характеристика типа "чудика" на страницах рассказов В. Шукшина. 7. Выявление и анализ символических образов в поэме А. Блока «Двенадцать». 8. Сопоставительный анализ современного образа Петербурга и образа Петербурга в творчестве			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Ф.М. Достоевского (на материале романа "Преступление и наказание").</p> <p>9. Литературные места России А.П. Чехова</p> <p>10. Анализ мотива дуэли в жизни и творчестве Пушкина</p> <p>11. Роль пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова.</p> <p>12. Сравнительный анализ образа Петербурга в произведениях А.С. Пушкина.</p> <p>13. Анализ античных образов в творчестве Ф.И. Тютчева.</p> <p>14. Выявление особенностей жанра фэнтези на примере произведений Дж.Р.Р. Толкина или А. Сапковского</p> <p>15. Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.</p> <p>16. Сравнительный анализ снов в русской литературе</p> <p>17. Экскурсия по Петербургу Родиона Раскольникова</p> <p>18. Роль пословиц в творчестве А.Н. Островского (любые 3 произведения)</p> <p>19. Бальные платья начала XIX века (на материале романа «Война и мир»).</p> <p>20. Образ еды в произведениях русских.</p> <p>21. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).</p> <p>22. Обзорная экскурсия по памятным местам г. Ярославля (по анализ творчества Сурикова, Трефолев)</p> <p>23. Значение крылатой фразы «К нам едет ревизор» на примере произведений Н. В. Гоголя, А. П. Чехова, В. М. Шукшина.</p> <p>24. Обзорная экскурсия по памятным местам г. Ярославля (на примере известных личностей, живших и родившихся в городе Ярославле)</p> <p>25. Сопоставительный анализ читательского досье моей группы</p> <p>26. Графический роман «Война и мир» или оригинальный текст?</p> <p>27. Выявление особенностей жанра фэнтези</p> <p>28. Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.</p> <p>29. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).</p> <p>30. Рэп как поэзия современности</p> <p>31. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»</p> <p>32. Сравнение образа женщины в литературе и кинематографе</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме ДЗАЧ	-	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	51	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	154	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);
Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Тема 3 Творчество А.С. Пушкина	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);
Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова	участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование
Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Тема 7 Творчество А.Н. Островского	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
Тема 8 Творчество И.А. Гончарова	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы
Тема 9 Творчество И.С. Тургенева	Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;
Тема 10 Поэзия	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
второй половины XIX века	источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);
Тема 11 Творчество Н.С. Лескова	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова- Щедрина	составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского	написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого	Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;
Тема 15 Творчество А.П. Чехова	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 1/Ю.В. Лебедев.- 5-е изд.-М.:Просвещение. 2018,-367 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 2/Ю.В. Лебедев.-5-е изд.-М.:Просвещение. 2018, -367 с.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 1/Ю.В. Лебедев.-5-е изд.-М.:Просвещение. 2018,-367 с.
6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. Часть 2/Ю.В. Лебедев.-5-е изд.-М.:Просвещение. 2018,-367 с.
7. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
8. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. - М.:Издательство Юрайт, 2017, - 265 с.
2. О русских писателях. Избранное / А.Ф. Конни.- М.: Юрайт, 2017. - 389 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Предметные</i></p> <p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>4) сформированность умений учитывать</p>	<p>Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа. Проверка практической работы. Тестирование.</p>

<p>исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и</p> <p>7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>9) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>10) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>11) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>12) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	
--	--

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 1 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДП.03.

### История

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	15
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	49
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	63
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	63
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	63
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	65

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
  - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
  - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
  - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
  - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
  - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
  - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Истории на профильном уровне представляет комплекс знаний по Истории, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Информатика, География, Русский язык и литература, Обществознание (вкл. экономику и право).

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки».

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.



Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
– лекции	112
– практические занятия	42
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины "История" (углубленный уровень):*

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

б) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение. Входной контроль.	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	10	6	4	-	2	4
Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.	3	2	2	-	-	1
Тема 1.2. Исторические источники и их классификация	3	2	2	-	-	1
Тема 1.3. Основы методологии исторической науки	4	2	-	-	2	2
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2	-	-	2
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	4	2	2	-	-	2
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	15	8	4	-	4	7
Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	4	2	2	-	-	2
Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	4	2	2	-	-	2
Тема 3.3. Античная цивилизация	4	2	-	-	2	2
Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	3	2	-	-	2	1
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	8	6	-	2	7
Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	2	1	1	-	-	1
Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	2	1	1	-	-	1
Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века	2	1	1	-	-	1
Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация	1	1	1	-	-	-
Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации	4	2	-	-	2	2
Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	2	1	1	-	-	1
Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	1	1	-	-	1
Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века	35	28	18	-	10	7
Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек	2	1	1	-	-	1

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	2	1	1	-	-	1
Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв	3	2	2	-	-	1
Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян	3	2	2	-	-	1
Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.6. Крещение Руси.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	2	-	-	2	-
Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2	2	-	-	2	-
Тема 5.10. Русь на пути к возрождению	3	2	2	-	-	1
Тема 5.11. От Руси к России	3	2	2	-	-	1
Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного	2	2	-	-	2	-
Тема 5.13. Смута в России начала XVII в.	3	2	2	-	-	1
Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	2	2	-	-	2	-
Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.	2	2	-	-	2	-
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	21	14	10	-	4	7
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	3	2	2	-	-	1
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	3	2	2	-	-	1
Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	3	2	-	-	2	1
Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.	3	2	2	-	-	1
Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	3	2	-	-	2	1
Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	3	2	2	-	-	1
Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	2	1	1	-	-	1

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	1	-	-	-
Всего в первом семестре:	102	68	46	-	22	34
Второй семестр – 22 недели						
Раздел 7. Россия в XVIII веке.	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	5	4	4	-	-	1
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	5	4	2	-	2	1
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	3	2	2	-	-	1
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	4	2	2	-	-	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	3	1	1	-	-	2
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	3	1	1	-	-	2
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.	3	2	-	-	2	1
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>5</b>
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	4	1	1	-	-	3
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.	3	1	1	-	-	2
Раздел 10. Россия в XIX веке.	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	-	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	2	2	2	-	-	-
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	4	4	2	-	2	-
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	2	2	-	-	-
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в	3	2	2	-	-	1
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	5	4	2	-	2	1
Тема 10.6. Пореформенная Россия	2	2	2	-	-	-
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	3	2	2	-	-	1

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	1	1	1	-	-	-
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	1	1	-	-	1
Тема 10.10. Россия в XIX веке	3	2	-	-	2	1
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	2	2	2	-	-	
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	3	2	2	-	-	1
Тема 11.3. Россия в начале XXв.	3	2	2	-	-	1
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	2	2	-	-	2	-
Тема 11.5. Февральская революция в России	3	2	2	-	-	1
Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России	3	2	2	-	-	1
Раздел 12. Между мировыми войнами.	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	3	2	2	-	-	1
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	3	2	2	-	-	1
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	5	4	4	-	-	1
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	3	2	-	-	2	1
Раздел 13. Вторая мировая война	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	4	2	-	-	2	2
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	-	-	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 14.1.«Холодная война»	4	2	-	-	2	2
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	3	2	2	-	-	1
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	3	2	2	-	-	1
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	3	2	2	-	-	1
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	3	2	2	-	-	1
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	3	2	2	-	-	1



Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 15.4. СССР в период перестройки	3	2	2	-	-	1
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>4</b>
Тема 16.1. Мир в XXI веке	4	2	2	-	-	2
Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе	6	4	4	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-	-	-
Всего во втором семестре:	132	88	68	-	20	44
Всего по учебной дисциплине:	234	156	114	-	42	78

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Входной контроль. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.	2	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.</b>	10		
Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.	2		
Основы теории и методологии исторической науки Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	2	2	Р
Тема 1.2. Исторические источники и их классификация	2		
Исторические источники и их классификация Исторический источник. Историческое знание, его достоверность. <i>Проблема подлинности и достоверности исторических источников.</i> **** Проблема фальсификации исторических знаний. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. <i>Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории.</i> Принципы периодизации исторического процесса.	2	2	Р
Тема 1.3. Основы методологии исторической науки	2		
Практическое занятие 1 Основы методологии исторической науки	2	3	П
Самостоятельная работа обучающихся	4***	-	-
Составление таблицы: Основные направления современной исторической науки			
<b>РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	4		
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2		
Первобытный мир и зарождение цивилизаций <i>Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.</i> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
изменений. Неолитическая революция. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	-	-
Изучение справочной, документальной, литературы; работа с интернет-ресурсами. Подготовка рефератов: Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации			
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.</b>	15		
<b>Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты</b>	2		
Ранние цивилизации, их отличительные черты <i>Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.</i> Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; географическое положение, материальная культура и экономика ранних цивилизаций; <i>повседневная жизнь, социальная структура общества, политическая и военная организация; идеология, менталитет.</i> Мифологическая картина мира.	2	2	Р
<b>Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</b>	2		
Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейского государства. Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии, империи Маурьев. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Изучение древнекитайской цивилизации, империи Цинь и Хань.	2	2	Р
<b>Тема 3.3. Античная цивилизация</b>	2		
Практическое занятие 2 Античная цивилизация Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, особенности римской культуры. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. <i>Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).</i> «Великие переселения народов».			
Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	2		
Практическое занятие 3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе. Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве. Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	7	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима» Составление кроссворда по изучаемому разделу			
<b>РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА.</b>	15		
Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	1		
<i>Цивилизации востока в эпоху средневековья</i> <i>Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.</i> Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.	1	2	Р
Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	1		
Китайско-конфуцианская цивилизация	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p><i>Цивилизации востока в эпоху средневековья.</i> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Изучение нашествий на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Формирование знаний о характере монгольского владычества.</p>			
<p>Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века</p>	1		
<p><i>Цивилизации востока в эпоху средневековья.</i> Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.</p>	1	2	Р
<p>Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация</p>	1		
<p>Возникновение исламской цивилизации. Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	1	2	Р
<p>Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации</p>	2		
<p>Практическое занятие 4</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации.</p> <p>Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). «Великое переселение народов» и его исторические результаты. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин. Изучение роли античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития. Формирование знаний о культуре и православии, путях и этапах распространения православия. Рассмотрение внутренних и внешних причин гибели Византии.</p>	2	3	П
<p>Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p>	1		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Формирование знаний о социально-экономических особенностях периода, складывание средневековых классов и сословий, отношений собственности, вассальных связей, о начале формирования «феодалной лестницы». Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города. Формирование знаний об основных формах государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Изучение социальных конфликтов в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.	1	2	Р
Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1		
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов <i>Западноевропейский и Восточноевропейский регионы цивилизационного развития. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.</i> Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов. Анализ встречи восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций и их взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Культурное и философское наследие Средневековья. <i>Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества.</i> Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. <i>Изменения в мировосприятии европейского человека.</i> Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	7	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Составление глоссария. Выполнение рефератов по темам: «Великое переселение народов». «Культурное наследие Византии». «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века». «Крестовые походы и их результаты».			
<b>РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	35		
Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек	1		
История России - часть всемирной истории. <i>Основные этапы развития исторической мысли в России.</i> Восточная Европа: природная среда и человек	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы.			
Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	1		
Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Народы и древнейшие государства на территории России. «Великое переселение народов» (IV—VI вв.), его причины; германских и славянских племенах в Европе. <i>Дискуссии о прародине славян</i> . Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.	1	2	Р
Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	2		
Восточные славяне в VII-VIII вв. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.	2	2	Р
Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян	2		
Русь в IX - начале XII вв. Возникновение государственности у восточных славян. Родовая и территориальная община. Город. Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя. <i>Дискуссия о происхождении древнерусского государства</i> . Формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе, вечевые порядки; князья и дружина: их происхождение и социальный статус.	2	2	Р
Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.	2		
Рождение Киевской Руси. Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных. «Повесть временных лет». «Путь из варяг в греки». Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве. «Русская Правда». <i>Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси</i> . «Лестничный» порядок наследования власти.	2	2	Р
Тема 5.6. Крещение Руси.	2		
Крещение Руси.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Принятие христианства. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации. Христианская культура и языческие традиции. <i>Роль церкви в истории Древней Руси.</i>			
Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	2		
Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. Международные связи Древней Руси. Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах. Исследование истоков русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи. <i>Влияние Византии и народов степи.</i> Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	2	Р
Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2		
Практическое занятие 5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Княжеские убоицы. Русь и Степь. <i>Идея единства русской земли. «Слово о полку Игореве».</i> Особенности культурного развития русских земель и княжеств Руси. Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	3	II
Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2		
Практическое занятие 6 Борьба Руси с иноземными завоевателями. Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Образование Монгольского государства. Формирование знаний о державе Чингисхана; монгольское завоевание и его влияние на	2	3	II



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p><i>историю нашей страны; нашествии Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.</i></p> <p>Характеристика Прибалтики в начале XIII в. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противодействия католицизму. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>			
Тема 5.10. Русь на пути к возрождению	2		
<p>Русь на пути к возрождению</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Земледелие и землевладение. Формы собственности, земледелия и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Русский город. Ремесло. Церковь и духовенство. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Борьба Москвы и Твери. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. <i>Зарождение национального самосознания. Роль церкви в консолидации русских земель.</i> Перенос митрополии в Москву. <i>Автокефалия Русской православной церкви.</i> Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши. Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой.</p> <p><i>Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.</i></p>	2	2	Р
Тема 5.11. От Руси к России.	2		
<p>От Руси к России.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Изучение</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска.</p> <p>Сопоставление церкви и великокняжеской власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Изучение церковно-политической теории «Москва — третий Рим» и ее роли в противостоянии распространению западных идей. <i>Ереси на Руси.</i></p> <p>Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.</p> <p><i>Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.</i> Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p>			
Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	2		
<p>Практическое занятие 7</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного.</p> <p>Территория и население России в XVI в. Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Установление царской власти. Венчание на царство Ивана Грозного, <i>складывание идеологии самодержавия.</i> Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Создание органов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, стоглавом соборе, военных преобразованиях. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном терроре, социально-экономических и политических последствиях опричнины. <i>Дискуссия о характере опричнины.</i></p> <p>Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве. Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), образование Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.</p>	2	3	II
Тема 5.13. Смуты в России начала XVII в.	2		
Смута в России начала XVII в.	2	2	P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Определение предпосылок Смуты в России. <i>Дискуссия о причинах смуты.</i> Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества. <i>Феномен самозванства.</i> Формирование знаний о гражданской войне в России, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Ликвидация последствий Смуты. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых. Восстановление самодержавия. Выявление причин и условий становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.			
Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	2		
<p>Практическое занятие 8</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII века.</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Характеристика Соборного уложения 1649 г. Система крепостного права. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских соборов, характере и особенностях российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол, их культурного и политического значения. <i>Старообрядчество.</i> Крестьянская война под предводительством Степана Разина. <i>Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.</i> Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучение присоединения Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоения Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i></p>	2	3	II
Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.	2		
<p>Практическое занятие 9</p> <p>Русская культура в XIII-XVII вв.</p> <p>Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной</p>	2	3	II

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	7	-	-
<p>Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу. Составление и решение кроссвордов. Выполнение рефератов по темам:</p> <p>«История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России».</p> <p>«Варяги в истории Древней Руси».</p> <p>«Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности».</p> <p>«Князь и вече в Древней Руси».</p> <p>«Князь и дружина в Древней Руси».</p> <p>«Кочевники в истории Древней Руси: война и мир».</p> <p>«Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».</p> <p>«Характер международных связей и отношений Киевской Руси».</p> <p>«Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.».</p> <p>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого».</p> <p>«Владимир Мономах и его время».</p> <p>«Город и горожане в Древней Руси».</p> <p>«Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».</p> <p>«Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси».</p> <p>«Новгородская республика в XI-XIII вв.».</p> <p>«Общественный строй Древней Руси»</p> <p>«Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий».</p> <p>«Русь и наследие Византии».</p> <p>«Человек Древней Руси в повседневной жизни».</p> <p>«Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи».</p> <p>«Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия».</p> <p>«Освоение Сибири. Характер русской колонизации».</p> <p>«Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты».</p> <p>«Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви».</p> <p>«Воссоединение России и Украины».</p> <p>«Восстание под предводительством С. Разина».</p> <p>«Государственное устройство России в XVII в.».</p> <p>Составление политического портрета:</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель». Составление контрольной работы по изучаемому разделу			
<b>РАЗДЕЛ 6. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII вв.</b>	21		
<b>Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	2		
Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. <i>Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.</i> Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».	2	2	Р
<b>Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</b>	2		
Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	2	Р
<b>Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b>	2		
<b>Практическое занятие 10</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира. Формирование знаний о межкультурном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i>	2	3	П
<b>Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.</b>	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. <i>Формы абсолютизма</i>. Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	2	2	Р
<p>Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.</p>	2		
<p>Практическое занятие 11</p> <p>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.</p> <p>Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания. Характеристика «Просвещения» и его содержания. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса. <i>Конституционализм</i>. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и <i>формирование основ гражданского, национального сознания</i>.</p>	2	4	П
<p>Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p>	2		
<p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p> <p>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества. <i>Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации</i>. Торговый и мануфактурный</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
капитализм.			
Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	1		
Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество. Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции.	1	2	P
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	7	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление исторического портрета: «Т.Джефферсон», «Д.Вашингтон», «М.Робеспьер», «Ж.П.Марат», «Ж.Дантон». Составление и решение кроссвордов.			
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	-	-
ВСЕГО в первом семестре:	102		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	17		
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	4		
Внутренняя политика Петра I Россия в XVIII - середине XIX вв. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Петровские преобразования. Северная война. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве». Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Рассмотрение культурного переворота петровского времени. <i>Отмена патриаршества. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.</i>	2	2	P
Внешняя политика Петра I Северная война и ее итоги; изменения места России в мире. Провозглашение империи.	2	2	P
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	4		
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) <i>Россия в период дворцовых переворотов. Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о</i>	2	2	P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.			
Практическое занятие 12 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.	2	3	П
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIIIв.	2		
Россия во второй половине XVIIIв. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождении украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2	Р
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2		
Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Наука побеждать» А.В.Суворов. «Полководческое искусство П.А.Румянцева» «Флотоводец Ф.Ф.Ушаков» «М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки» «Путешествия XVIII века»			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Русская архитектура XVIII века» «Русские просветители» Выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение». «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков». «Государство и церковь в XVIII в». «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность». «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева». «Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в». «Россия в конце XVIII в. Павел I». «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков». <b>РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.</b>			
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	9		
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1		
Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности. Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии. Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	1	2	Р
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1		
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. <i>Изменение среды обитания человека. Урбанизация.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста,	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.			
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.	2		
Практическое занятие 13 Особенности духовной жизни нового времени. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование знаний о классической научной картине мира, научных открытий: количественной и качественной характеристики, Дарвине и дарвинизме. История — «муза века».	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление и решение кроссвордов.			
<b>РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА.</b>	7		
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1		
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	1	2	Р
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.	1		
Попытки модернизации в странах Востока. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межкультурного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами: - <i>Зарождение международного права.</i> - <i>Колониальный раздел мира.</i> - <i>Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.</i> - <i>Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.</i>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>- Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени</i>			
РАЗДЕЛ 10. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ.	27		
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	2		
Россия в первой половине XIX столетия. Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Законодательное оформление сословного строя. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства». Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.	2	2	Р
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	4		
Практическое занятие 14 Предпосылки и реформы Александра I Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. <i>Европейское влияние на Российское общество</i> . Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Русское Просвещение. <i>Масонство</i> . Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I. Характеристика А.А. Аракчеева.	2	3	П
Декабристы и реформы Николая I Формирование знаний о военных поселениях и общественном движении. Движение декабристов <i>и его оценки в Российской исторической науке</i> . Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официального национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия.	2	2	Р
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2		
Внешняя политика Александра I и Николая I. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции. Отечественная	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>война 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Рассмотрение финской автономии и польской Конституций. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны. Определение роли Закавказья в политике Российской империи. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияние и вхождения Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны. Крах «Венской системы».</p>			
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2		
<p>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Консерваторы. Славянофилы и западники. Правительственная идеология и теория «официальной народности». Русский утопический социализм. Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях. Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>	2	2	Р
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	4		
<p>Практическое занятие 15 Россия в эпоху великих реформ Александра II Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг., финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения.</p>	2	3	II
<p>Общественное движение во второй половине XIX в. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание. Формирование знаний о</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение царевубийства 1 марта 1881 г. и его последствий.			
Тема 10.6. Пореформенная Россия	2		
Пореформенная Россия <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.</i> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Политика контрреформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства. Изучение общественного движения: спада и нового подъема. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны.	2	2	Р
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2		
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление Россия и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2	Р
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	1		
Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники. Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.	1	2	Р
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	1		
Повседневная жизнь населения России в XIX веке. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад.	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.  Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура.  Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция.  Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.  Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья.  Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик.  Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <i>Элитарная и народная культура.</i></p>			
Тема 10.10. Россия в XIX веке.	2		
Практическое занятие 16 Россия в XIX веке	2	3	II
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра I». «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и ее значение для России». «Реформы Александра II и их значение». «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». «Повседневная жизнь дворян в России XIX в». «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в». «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в». «Русская классика» Написание эссе по темам: «Александр I- благословенный». «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец».			
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.	16		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	2		
Международные отношения в начале XX в. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. <i>Дискуссия о понятии «Новейшая история».</i> Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Русско-японская война. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	2	Р
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2		
Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. <i>Проблема периодизации научно-технической революции.</i> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2	2	Р
Тема 11.3. Россия в начале XXв.	2		
Россия в начале XXв. Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российского парламентаризма. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Революция 1905 - 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Становление российского парламентаризма. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.</i> Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. <i>Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.</i> «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. <i>Россия и православные народы Балканского полуострова.</i>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	2		
Практическое занятие 17 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы. Влияние войны на российское общество. Анализ изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекос во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Анализ изменений правовой системы.	2	3	П
Тема 11.5. Февральская революция в России	2		
Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. <i>Восстановление патриаршества</i> . Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	2	Р
Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России	2		
Приход большевиков к власти в России Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Первые декреты Советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах. Замена конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение экономики «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма». Гражданская война и интервенция: причины, действующие лица, цели и идеология противоборствующих сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. <i>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны</i> . Политика «военного коммунизма». <i>Курс на мировую революцию. Коминтерн</i> . Формирование знаний о российской эмиграции. Итоги Гражданской войны. Советская Россия на	2	2	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
международной арене. Изучение условий Брестского мира, военной интервенции стран Антанты, изоляции Советской России, деятельности Коминтерн.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4		
Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. Написание эссе по теме: «Гражданская война глазами «красных» и «белых»			
<b>РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	14		
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	2		
Страны Европы в 20-е годы XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли.</i> Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. <i>Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства.</i> Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.</i> Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. <i>«Государство благосостояния».</i> Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. <i>«Общество потребления».</i>	2	2	Р
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	2		
Запад в 30-е годы XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. <i>Структурные кризисы рыночной экономики.</i> Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства». Анализ различных путей преодоления кризиса. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма.	2	2	Р
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	4		
Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	4	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Изучение кризиса «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. <i>Новая экономическая политика в оценках историков и современников</i>. Определение постепенного отхода от идей «мировой революции». Выявление приоритетов внутригосударственного строительства. СССР в 1922 - 1991 гг. Причины и предпосылки объединения советских республик. <i>Полемика о формах объединения</i>. Образование СССР. Характеристика Конституции СССР 1924 г. <i>Основные направления и принципы национальной политики советской власти</i>. Изучение централизации государственного аппарата. Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. <i>Партийный аппарат и номенклатура</i>. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. <i>Мобилизационный характер советской экономики</i>. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехи и недостатки экономического курса. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. <i>Советская интеллигенция</i>. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «<i>Краткий курс истории ВКП (б)</i>». Анализ достижений и потерь в сфере науки и искусства. <i>Повседневная жизнь советских людей</i>. <i>Русское зарубежье. Раскол в РПЦ</i>.</p>			
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2		
<p>Практическое занятие 18  Международные отношения в 20-30-е годы XX в.  Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. <i>Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы</i>. Лига наций и ООН. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики. Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров.  Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг.: от конфронтации к поиску контактов. Анализ</p>	2	3	II

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. СССР накануне Великой Отечественной войны.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4		
Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу.			
<b>Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	8		
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	2		
Практическое занятие 19 Вторая мировая война: причины, ход, значение Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.	2	3	П
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	2		
СССР в годы Великой Отечественной войны Идеология и культура в годы войны. Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Советское военное искусство</i> . Героизм народа на фронте и в тылу. Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам: «Оружие Победы»			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Ярославцы в годы Великой Отечественной войны». «Ярославцы – герои Великой Отечественной войны»			
Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	10		
Тема 14.1. «Холодная война»	2		
Практическое занятие 20 «Холодная война» Холодная война, споры о ее причинах и характере. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Формирование мировой социалистической системы. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. <i>Дискуссия о тоталитаризме.</i> Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.	2	3	П
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	2		
Научно-технический прогресс. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i> Модели ускоренной модернизации в XX в.	2	2	Р
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. «Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>в политической жизни, экономические реформы. <i>Идеология национального освобождения</i>. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства. Изучение социализма в Западном полушарии.</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами			
Раздел 15. СССР В 1945-1991 гг.	12		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2		
<p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p> <p>Восстановление хозяйства. Восстановление экономики. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	2	2	Р
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	2		
<p>Советский Союз в период частичной либерализации режима</p> <p>Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева. Идеологические кампании в послевоенные годы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. <i>Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.</i> Либерализация сверху, концепция построения коммунизма, реформа государственного аппарата, увеличение роли права в жизни общества. Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i> Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.</i>			
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	2		
<p>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</p> <p>Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. «Теневая экономика» в СССР. Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Замедление темпов экономического роста по отношению к западным странам. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов</p> <p>Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны». СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны.</p> <p><i>Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.</i></p>	2	2	Р
Тема 15.4. СССР в период перестройки	2		
<p>СССР в период перестройки</p> <p>Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. <i>Курс на «ускорение».</i> Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, движущих силах, готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Формирование многопартийности. <i>Распад системы централизованного управления.</i> Изучение советской культуры, литературы, кинематографа. «Перестройка» и «гласность». <i>Демократизация общественной жизни.</i> Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. <i>Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.</i> Рассмотрение СССР системе международных отношений. <i>Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях.</i> Принятие Декларации о</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. <i>Установление военно-стратегического паритета СССР и США, Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников</i> , распад мировой социалистической системы, окончания войны в Афганистане, конца биполярного мира. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4		
Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?»			
Раздел 16. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ.	10		
Тема 16.1. Мир в XXI веке	2		
<p>Практическое занятие 21</p> <p>Мир в XXI веке</p> <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. <i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> Информационная революция и информационное общество. <i>Формирование инновационной модели общественного развития.</i> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Распад мировой социалистической системы <i>и пути социалистического развития.</i> Проблема «мирового юга». <i>Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.</i> Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. <i>Глобализм и антиглобализм.</i> Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. <i>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</i> <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.</i> Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз. <i>Становление новой структуры миропорядка.</i> <i>Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.</i> Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего</p> <p>Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Формирование знаний о конфликте традиционного уклада и модернизационных тенденций, росте фундаменталистских настроений. <i>Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв.</i> «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. <i>Попытка формирования идеологии «третьего пути».</i></p> <p>Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i></p> <p><i>Особенности духовной жизни современного общества.</i> Изменения в научной картине мира. <i>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном</i></p>	2	3	II

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p><i>обществе.</i>  Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Изучение общих принципов и противоречий, рецидивов «холодной войны». Определение места России в международных отношениях.  <i>Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.</i></p>			
Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе	4		
<p>Российская Федерация на современном этапе  Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. <i>«Парад суверенитетов»</i>. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. <i>Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.</i> Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.  Переход к рыночной экономике. <i>«Шоковая терапия» и ее социальные последствия.</i> Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.  Современная российская культура. <i>Поиск мировоззренческих ориентиров.</i> Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. <i>Россия в условиях информационного общества.</i>  Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. <i>Россия и вызовы глобализации.</i> Президентские выборы 2000 г. и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.</p>	4	2	Р
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4		
Изучение материалов периодической печати			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>			
<p>Тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музейная педагогика: создание концепции музея истории ГУОРа</li> <li>2. История развития физической культуры и спорта в России (подготовка методических и иллюстративных материалов для внеклассного мероприятия)</li> <li>3. Компаративный анализ методов пропаганды ЗОЖ и спорта в СССР и России</li> <li>4. История хоккейного клуба (клуб на выбор студента) (подготовка методических и иллюстративных материалов для внеклассного мероприятия)</li> <li>5. Локальная история: кому поставить памятник? (город на выбор студента)</li> <li>6. Аналитический обзор методов и приемов пропаганды спорта в СССР</li> <li>7. Физическое воспитание в системе учебных заведений СССР в 1917-</li> <li>8. 1991 гг. (подготовка методических и иллюстративных материалов для внеклассного мероприятия)</li> <li>9. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1992-2012 гг. (подготовка методических и иллюстративных материалов для внеклассного мероприятия)</li> <li>10. Развитие советского хоккея в 1945-1992 гг. (подготовка методических и иллюстративных материалов для внеклассного мероприятия)</li> <li>11. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта</li> <li>12. Память о ВОВ в современном культурном и образовательном пространстве</li> <li>13. История ГУЛАГа и его место в исторической памяти</li> <li>14. Исторические компьютерные игры: аналитический обзор и критика содержания</li> <li>15. Проблемный анализ эпохи: Петр-Великий?</li> <li>16. Исследование функции социальной памяти истории на примере моей семьи</li> <li>17. Сравнительный анализ исторических источников на примере одного музея</li> <li>18. Я - экскурсовод. История одного памятника.</li> <li>19. Я - экскурсовод. Мой родной город.</li> <li>20. Исследование языческих представлений восточных славян на моей малой родине.</li> <li>21. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки. К 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны</li> <li>22. Великая Отечественная война в судьбе моей прабабушки. К 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны</li> <li>23. Великая Отечественная война глазами современной молодёжи. К 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны</li> </ol>	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
24. Великая Отечественная война глазами современных детей. К 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны			
25. Исследование причин начала Великой Отечественной войны			
26. Исследование периода зарождения хоккея в Канаде			
27. Анализ основных этапов в истории развития советского хоккея			
28. Анализ личности Юрия Гагарина. Первый. К 60-летию со дня полёта человека в космос.			
29. А знаем ли мы историю освоения космоса? К 60-летию со дня полёта человека в космос.			
30. Анализ личности академика Королева. К 60-летию со дня полёта человека в космос.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
ВСЕГО во втором семестре:	132	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	234	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Тема 1.2. Исторические источники и их классификация	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Тема 1.3. Основы методологии исторической науки	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	
Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Тема 3.3. Античная цивилизация	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века	<p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Тема 4.7. Запад и Восток	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	<p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века	
Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв	<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян	<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.	<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Тема 5.6. Крещение Руси.	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
завоевателями.	<p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Тема 5.10. Русь на пути к возрождению	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Тема 5.11. От Руси к России	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Тема 5.13. Смута в России начала XVII в.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.</p>	
<p>Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p>
<p>Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</p>	<p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
<p>Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>



Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p>
Раздел 7. Россия в XVIII веке.	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
Раздел 10. Россия в XIX веке.	
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
Тема 10.6. Пореформенная Россия	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
Тема 10.10. Россия в XIX веке	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p>
Тема 11.3. Россия в начале XX в.	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Характеристика достижений российской культуры начала</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Тема 11.5. Февральская революция в России	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
Раздел 12. Между мировыми войнами.	
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<p>Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме библиографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.</p>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<p>Раздел 13. Вторая мировая война</p>	
<p>Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p>Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.	
Тема 14.1.«Холодная война»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p>
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от</p>

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.	
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
Тема 15.4. СССР в период перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p>



Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p>Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p>
<p>Тема 16.1. Мир в XXI веке</p>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p>Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Сахаров А.Н. Загладин Н.В. -6-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. – 448 с.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Загладин Н.В., Петров Ю.А. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 448 с.
3. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Сахаров А.Н. Загладин Н.В. -6-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. – 448 с.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Загладин Н.В., Петров Ю.А. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 448 с.

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://meqa.km.ru/>
- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- <http://members.xoom.com/foox/index/html>
- <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
- <http://tgorod.go.ru/>
- <http://chat.ru/kaar/index.html>
- <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
- <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
- <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
- <http://rds.org.ru/>
- [http://www.stalingrad.com.ru/index\\_rus.htm](http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm)
- [www.tambov.net/region/history.htm](http://www.tambov.net/region/history.htm)

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов</li> </ul>
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	

<p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>	<p>Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ,</p>
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач</p>	

<p>прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>
--	--

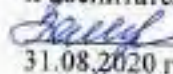
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДП.04.

# Обществознание (включая экономику и право)

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:  
преподаватель Ушакова Н.Е.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	27
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	30
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	30
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

– примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Обществознанию, Экономике и Праву на базовом уровне представляет комплекс знаний по Обществознанию, Экономике и Праву, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Информатика, География, Русский язык и литература, История.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки».

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	151
в том числе:	
– лекции	88
– практические занятия	62
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме <i>экзамена</i>	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения *интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»* на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Обществознание" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Экономика" интегрированной*

*учебной дисциплины:*

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Право" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.



## 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение.	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. Человек и общество	35	26	14	-	12	9
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	19	14	6	-	8	5
Тема 1.2. Общество как сложная система	16	12	8	-	4	4
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	24	12	-	-	12	12
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	6	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	8	4	-	-	4	4
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	10	6	-	-	6	4
Раздел 3. Социальные отношения	35	24	16	-	8	11
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	12	8	6	-	2	4
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	10	6	2	-	4	4
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	13	10	8	-	2	3
Раздел 4. Политика	30	20	18	-	2	10
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	15	10	8	-	2	5
Тема 4.2. Участники политического процесса	15	10	10	-	-	5
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>127</b>	<b>85</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>42</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Раздел 5. Экономика	38	24	14	-	10	14
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	12	8	4	-	4	4
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	10	6	4	-	2	4
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и	12	8	4	-	4	4

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
безработица. Деньги, банки, инфляция.						
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	4	2	2	-		2
Раздел 6. Право	61	42	24	-	18	19
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	16	8	6	-	2	8
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	16	12	8	-	4	4
Тема 6.3. Отрасли российского права	22	18	6	-	12	4
Тема 6.4. Международное право	7	4	4	-		3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	99	66	38	-	28	33
Всего по учебной дисциплине:	226	151	89	-	62	75

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Специфика социально-гуманитарного знания Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Понятие информации. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	2	1	о
РАЗДЕЛ 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	35		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14		
Философские представления о социальных качествах человека. Место философии в системе обществознания. <i>Философия и наука. ****</i> <i>Сущность человека как проблема философии.</i> Человек, индивид, личность. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	2	р
Мышление и деятельность. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления. Потребности и интересы. Способности человека. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности и интересы. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2	р
Практическое занятие 1 Социализация личности. Сущность и этапы социализации. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности. <i>Теоретическое и обыденное сознание.</i> Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.	2	3	п
Практическое занятие 2 Познание мира. <i>Онтология и теория познания.</i> Сущность познания, формы познания, процесс познания. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. <i>Виды и уровни человеческих знаний.</i> Особенности социального познания. <i>Мифологическое и рационально-логическое знание.</i>	2	3	п
Практическое занятие 3 Мировоззрение и его его структу Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	3	п
Свобода и ответственность личности.	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Свобода как условие самореализации личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
Практическое занятие 4 Межличностное общение и взаимодействие. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. Толерантность. Поиск взаимопонимания.	2	3	п
Тема 1.2. Общество как сложная система	12		
Общество и общественные отношения. Социум как особенная часть мира. Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Факторы изменения социума. Системное строение общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	2	р
Практическое занятие 5 Общество и природа. Техногенные революции: аграрная, индустриальная, информационная. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	3	п
Многовариантность общественного развития. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и его критерии. Понятие общественного прогресса.	2	2	р
Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2	р
Формация и цивилизация.	2	2	р
Практическое занятие 6 Особенности современного мира. Процессы глобализации и становление единого человечества. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	3	п
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	9***	-	-
Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Написать сочинение на тему: «Какую роль в становлении вашей личности сыграла группа сверстников, и какую роль в этом играют»			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ваши родители?», «Моя профессия». Подготовка рефератов по теме: «Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Я или мы взаимодействие людей в обществе», «Индустриальная революция – плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества» Письменный ответ на вопрос: чем понятие общество отличается от понятий «нация», «народ», «государство»? Какие свойства личности включаются в профессионально важные качества? Составление конспекта «Философские представления о социальных качествах человека» Написать эссе на тему: «Самовоспитание – свойство развитой личности»			
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	24		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	2		
Практическое занятие 7 Культура и духовная жизнь <i>Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Многообразие диалога культур. Духовная культура личности и общества. Духовная жизнь людей. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.</i>	2	3	п
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	4		
Практическое занятие 8 Наука в современном обществе. <i>Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.</i>	2	3	п
Практическое занятие 9 Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование. Социальная и личностная значимость образования. <i>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</i>	2	3	п
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	6		
Практическое занятие 10 Мораль, основные ценности и нормы.	2	3	п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Нравственная культура. Право.			
Практическое занятие 11 Религия в современном мире. Религия и ее сущность. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.	2	3	п
Практическое занятие 12 Искусство и его виды. Искусство. Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.	2	3	п
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	12	-	-
Работа с источниками, изучение Закона об образовании, Госстандарта СПО. Подготовка краткого информационного сообщения. Подготовка реферата по предложенным темам: «Народная культура», «Элитарная культура и её роль для духовного развития человека», «Современная массовая культура – достижение или деградация», «Особенности молодёжной субкультуры», «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства». Выполнение конспекта на тему: «Виды истины», «Формы и разновидности культур» Составление кроссворда «Мораль как регулятор социального поведения». Составление в тетрадях 5 вопросов-заданий по изучаемому разделу Сравнение понятий «нравственность» и «мораль» Составление таблицы «Религии мира».			
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	35		
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	8		
Социальные отношения. Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности. Социальные институты. <i>Социальная инфраструктура.</i>	2	2	р
Практическое занятие 13 Социальные группы и их классификация. Маргинальные группы.	2	3	п
Социальная стратификация и мобильность.	2	2	р
Социальная роль. Социализация индивида. Социальное поведение. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социология труда. Социальное партнерство и <i>перспективы его развития в России.</i>			
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	6		
Социальные нормы. Социальные ценности и нормы, их значение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <i>Роль права в жизни общества. Правовая культура.</i>	2	2	р
Практическое занятие 14 Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	3	п
Практическое занятие 15 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Социальные интересы. Позитивное и деструктивное в конфликте. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	3	п
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	10		
Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. <i>Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.</i>	2	2	р
Этнические общности. Этническое многообразие современного мира. <i>Этнос и нация.</i> Черты этноса, типы этносов. Этнокультурные ценности и традиции. <i>Ментальные особенности этноса.</i> Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2	р
Практическое занятие 16 Межнациональные отношения в современном мире. Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	3	п
Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Традиционные семейные ценности. <i>Проблемы неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире.</i> Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. <i>Культура бытовых отношений.</i>	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Молодежь как социальная группа. Особенности молодежи как социальной группы. Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. <i>Проблемы молодежи в современной России.</i>	2	2	р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	11	-	-
Подготовка презентаций по темам: Современная демографическая ситуация в Российской Федерации», «Особенности социальной стратификации в современной России», «Межнациональные отношения в современном мире», «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Подготовка реферата по предложенным темам: «Я и мои социальные роли», «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь –проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества». Составление глоссария по теме: Семья и брак. Построить модель идеальной семьи (занятость, распределение обязанностей, воспитание детей, досуг и т.д.). Привести примеры различных социальных конфликтов и определение наилучших путей их разрешения.	30		
РАЗДЕЛ 4. Политика как общественное явление	10		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.			
Введение в политологию. Политология как наука. Власть и политика. Понятие власти. <i>Типология властных отношений.</i> Легитимация власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти.	2	2	р
Политическая система, ее структура и функции. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.	2	2	р
Государство. Государство в политической системе. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства; внутренние и внешние Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.	2	2	р
Практическое занятие 17 Правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ.	2	3	п
Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.</i> Парламентаризм. <i>Развитие традиций парламентской демократии в России.</i>	2	2	р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 4.2. Участники политического процесса.	10		
<p>Политический статус личности.</p> <p>Человек в политической жизни. Политический статус личности. <i>Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.</i> Политическое участие и его типы. <i>Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</i> Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Понятие политического лидерства. <i>Типология лидерства.</i> Группы давления (лоббирование). Политическая элита. <i>Типология элит, особенности их формирования в современной России.</i></p>	2	2	р
<p>Политические партии и движения.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Становление многопартийности в России. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая идеология.</p>	2	2	р
<p>Выборы – важнейший элемент демократического общества.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	2	2	р
<p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i></p>	2	2	р
<p>Средства массовой информации и их роль в политической жизни.</p> <p>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i> Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>	2	2	р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	10	-	-
<p>Подготовка рефератов по теме: Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. Тоталитаризм – феномен XX столетия. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. Политика – наука, искусство и профессия. Демократия – за и против. Политические идеи русских мыслителей. Политические партии и лидеры современной России. Лидер – кто он? Свободные выборы – утопия или реальность. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. Политические реформы в современной России. Молодежь и ее роль в современной политике, «История возникновения концепции гражданского».</p> <p>Составление таблицы «Политические партии сегодня», «Типы личности по степени их участия политической жизни»</p> <p>Составление конспекта на тему «Политический статус граждан России в законах РФ».</p> <p>Самостоятельное изучение материала:</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Политический конфликт, пути его урегулирования. <i>Современный этап политического развития России.</i>			
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1		
ВСЕГО в первом семестре:	127		
Второй семестр – 22 недели			
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА</b>	38		
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	8		
Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2	р
Практическое занятие 18 Экономических системы. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	3	п
Разделение труда. Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля.	2	2	р
Практическое занятие 19 Рациональный потребитель. Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни.	2	3	п
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6		
Многообразие рынков. Основные рыночные структуры. Виды рынков. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	2	р
Практическое занятие 20 Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	3	п
Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	2	р
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	8		
ВВП и его структура.	4	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие ВВП. Методы подсчёта ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.			
Практическое занятие 21 Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	3	п
Практическое занятие 22 Денежно-кредитная политика. Инфляция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании. Понятие, виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	3	п
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	2		
Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	1	2	р
Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	2	р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	14	-	-
Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам. Работа с источниками, изучение Закона о защите прав потребителей. Подготовка рефератов по теме: Социально-регулируемое рыночное хозяйство. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике, Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. Составление конспекта «Международное разделение труда », «Современные проблемы экономики России» Составление таблицы «Смешанная экономическая система», «Монополия и олигополия» Подготовка презентаций на тему «Корпорации и холдинги современного мира», «Глобальные экономические проблемы» Составление схемы «Виды безработицы», «Инфляция»			
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>	<b>61</b>		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	8		
Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2	р
Практическое занятие 23	2	3	п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
Нормы права. Система российского права	2	2	р
Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12		
Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Законодательство Российской Федерации о выборах.	4	2	р
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	4	2	р
Практическое занятие 24 Понятие гражданства. Гражданство в Российской Федерации. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	3	п
Практическое занятие 25 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщиков	2	3	п
Тема 6.3. Отрасли российского права	18		
Практическое занятие 26 Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	3	п
Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. <i>Право на интеллектуальную собственность.</i> Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>	6	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 27 Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	3	п
Практическое занятие 28 Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании». <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	2	3	п
Практическое занятие 29 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. <i>Занятость и трудоустройство.</i> Органы трудоустройства. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	2	3	п
Практическое занятие 30 Административное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	3	п
Практическое занятие 31 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i>	2	3	п
Тема 6.4. Международное право	4		
Международные документы по правам человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. «Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека.	2	2	р
Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. История становления	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	19	-	-
<p>Подготовка рефератов по теме: Право – воплощение справедливости и добра. Права человека – эволюция развития. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. Конституция РФ – основной закон жизни государства. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Права потребителей. Роль гуманитарного права в разрешении международных конфликтов.</p> <p>Работа с источниками, изучение Конституции РФ, изучение ФЗ «О гражданстве РФ»</p> <p>Составление словаря понятий.</p> <p>Составление презентаций на тему «Система правоохранительных органов в РФ», «Авторское право»</p> <p>Составление конспекта на тему «Права и обязанности обучающихся по новому ФЗ «Об образовании в РФ»</p>			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
<p>Тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Компаративный анализ политических идеологий</li> <li>2. Анализ проблематики социальной структуры российского общества</li> <li>3. Экономика предприятия: бизнес-план хоккейной школы</li> <li>4. Социальная мобильность на примере знаменитых хоккеистов</li> <li>5. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности ( план своего предприятия)</li> <li>6. Понятие и виды юридической ответственности: формирование представлений на основе кинофильмов</li> <li>7. Компаративный анализ Конституции РФ до и после реформы 2020г.</li> <li>8. Порядок заключения и расторжения трудового договора ( на примере договора с хоккейным клубом)</li> <li>9. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба: позиция молодежи</li> <li>10. Демократия, её основные ценности и признаки (характеристика российской демократии)</li> <li>11. Средства и методы пропаганды спорта в СМИ</li> <li>12. Роль физического воспитания в системе российского образования</li> <li>13. Физическое воспитание как средство профилактики девиантного поведения подростков</li> <li>14. Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.</li> <li>15. Пути решения основных проблем социального развития современной России</li> <li>16. Исследование понятия «творчество», как вида деятельности.</li> </ol>	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
17. Роль биологического и социального в структуре творческой личности. 18. Взаимосвязь стиля мышления и игрового амплуа в хоккее 19. Женский хоккей, как стиль жизни. 20. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. На примере студентов ГУОРа. 21. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. На примере хоккейной команды 22. Креативность как характеристика творческой личности 23. Творческий потенциал молодых спортсменов (на примере хоккейной команды) 24. Уровень креативности современных студентов (на примере студенческой группы). 25. Исследование проблемы космического мусора, как источника засорения околоземного пространства. К 60-летию со дня полёта человека в космос. 26. Исследование роли животных в освоении космоса. К 60-летию со дня полёта человека в космос. 27. Космос в живописи. К 60-летию со дня полёта человека в космос.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	99	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	226	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Тема 1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Тема 3.3. Важнейшие социальные	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
общности и группы	
<b>Раздел 4. Политика</b>	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Тема 4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел 5. Экономика</b>	
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Раздел 6. Право</b>	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Тема 6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
Тема 6.4. Международное	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей международного права

<b>Содержание обучения (наименование разделов и тем)</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
право	

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. - 236,(4) с
  2. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл.: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. -191,(1) с.
  3. Конституция Российской Федерации. Гимн. Флаг. Москва. «Советский спорт». 2016
- Дополнительная учебная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 376 с. — 978-5-94373-297-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт библиотеки социологического факультета МГУ. Форма доступа: <http://www.socio.msu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Форма доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
3. «Википедия» - свободная энциклопедия. Форма доступа: <https://wikipedia.org>

Литература для преподавателя:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов</li> </ul>

быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### *Метапредметные*

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<i>Предметные</i>	
<p><i>Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</i></p> <p><i>Требования к предметным результатам освоения раздела "Обществознание" интегрированной учебной дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ol> <p><i>Требования к предметным результатам освоения раздела "Экономика" интегрированной учебной дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> </ol>	<p>Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Право" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных



<p>видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	
---	--

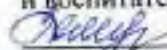
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании каждого семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОУДВ.01.

# Основы информационной культуры

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Методического совета

Протокол № 01 от 30 августа 2020 г.

Материалы разработаны:

преподаватель, Басинова А.А.

преподаватель, Короткова Е.В.

© Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» г.Ярославль. Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею. 150006 г. Ярославль, улица Дядьковская, д.7, тел. (4852) 62-00-42 (доб.126)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	23
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	23
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834;
- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Основам информационной культуры на базовом уровне представляет комплекс знаний по Основам информационной культуры, минимально необходимый современному гражданину России.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Математика, История, Обществознание.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах развития информационной культуры;
- сформированность основ логического, алгоритмического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- сформированность комплексов знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры» включает следующие разделы:

- Информационная культура личности;
- Информационные ресурсы;
- Информационные процессы;
- Средства ИКТ;
- Технологии обработки информации;
- Информационная культура учебно-исследовательской деятельности;
- Телекоммуникационные технологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
– лекции	50
– практические занятия	96
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления;

3) сформированность представлений о способах хранения и обработке данных;

4) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 1.1 Введение в информационную культуру	2	2	2	-	-	-
Тема 1.2 Информационные потребности личности	22	17	11	-	6	5
<b>РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации	1	1	1	-	-	-
Тема 2.2 Виды информационных ресурсов	10	6	2	-	4	4
<b>РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Технологии обработки информации	10	6	2	-	4	4
<b>РАЗДЕЛ 4 СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Аппаратное обеспечение компьютера	8	4	2	-	2	4
Тема 4.2 Программное обеспечение компьютера	4	4	2	-	2	-
Тема 4.3 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы	8	4	2	-	2	4
<b>РАЗДЕЛ 5 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>103</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>32</b>
Тема 5.1 Возможности текстовых редакторов	37	23	1	-	22	14
<b>Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>103</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>35</b>
Второй семестр – 22 недели						
Тема 5.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	30	22	2	-	20	8
Тема 5.3 Возможности электронных таблиц	36	26	2	-	24	10
<b>РАЗДЕЛ 6 ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 6.1 Основы научно - исследовательской деятельности	6	6	4	-	2	-
Тема 6.2 Оформление результатов научно- исследовательской деятельности	16	8	4	-	4	8
<b>РАЗДЕЛ 7 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Самост. работа обучающегося (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 7.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий	12	6	4	-	2	6
Тема 7.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet	7	4	4	-	-	3
Тема 7.3 Возможности сетевого программного обеспечения	8	4	2	-	2	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Всего во втором семестре:</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	-	<b>54</b>	<b>39</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>220</b>	<b>146</b>	<b>50</b>	-	<b>96</b>	<b>74</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 1.1 Введение в информационную культуру</b>	<b>2</b>		
Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Понятия: «информационная культура», «информационные ресурсы», «информационная инфраструктура». Место учебной дисциплины в системе подготовки обучающегося. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы информационной культуры».	2	1	О
<b>Тема 1.2 Информационные потребности личности</b>	<b>17</b>		
Понятие потребности. Классификации человеческих потребностей. Информационные потребности человека.	4	2	Р
Практическое занятие 1 Исследование информационных потребностей обучающегося	2	3	Р
Практическое занятие 2 Построение карты информационных потребностей обучающегося	2	3	Р
Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Культура потребления информации. Сетевая этика, значение соблюдения этических норм в информационном пространстве. Правовое регулирование информационной деятельности.	7	2	Р
Практическое занятие 3 Разработка кодекса информационной деятельности обучающегося	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Написание и защита доклада на тему: «Роль информационных потребностей личности в профессиональном становлении обучающегося»	5***	-	-
<b>РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>11</b>		
<b>Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации</b>	<b>1</b>		
Основные виды информации. Свойства информации. Классификация информации. Виды информации по форме представления, по области возникновения, по способу передачи и восприятия, по общественному назначению. Единицы измерения информации. Носители информации.	1	2	Р
<b>Тема 2.2 Виды информационных ресурсов</b>	<b>6</b>		
Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Понятие о первичных и вторичных документах. Классификация документов. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы для обучающихся. Возможности использования документов в учебной деятельности.	2	2	Р

Практическое занятие 4 Исследование локальных и сетевых электронных ресурсов для обучающихся	4	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Используя сайт «Единое окно» ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> ), составить список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы НПО и СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по будущей профессии.	4	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1 Технологии обработки информации</b>	<b>6</b>		
Хранение, поиск и передача информации Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Алгоритмические модели.	2	2	Р
Практическое занятие 5 Построение блок-схем алгоритмов	2	3	Р
Практическое занятие 6 Архивация данных. Сравнение эффективности поисковых систем.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач на построение алгоритмических моделей. Решение алгоритмических задач. Выполнение домашних заданий	4	-	-
<b>РАЗДЕЛ 4 СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 4.1 Аппаратное обеспечение компьютера.</b>	<b>4</b>		
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Аппаратное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	2	2	Р
Практическое занятие 7 Подбор аппаратного обеспечения для профессиональной деятельности	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по описанию и назначению одного из устройств ПК. Подготовить материал на тему: «История компьютера», «Цифровые технологии», «Компьютер и профессия».	4	-	-
<b>Тема 4.2 Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>4</b>		
Программное обеспечение компьютера. Системные и прикладные программы. Операционная система. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного	2	2	

пространства, защиты информации. Программные средства в различных видах профессиональной деятельности.			
Практическое занятие 8 Подбор программного обеспечения для профессиональной деятельности	2	3	P
<b>Тема 4.3 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Безопасность. Защита информации. Компьютерные вирусы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Организация личной информационной среды. Виды компьютерных вирусов.	2	2	P
Практическое занятие 9 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места	2	3	P
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: «Критерии и показатели оценки гигиенического состояния кабинета информатики». Составление опорного конспекта: «Основные группы факторов влияющих на здоровье человека при работе на ЭВМ. Основные причины негативного влияния компьютера на здоровье человека». Составление (подбор) комплексов упражнений для физкультурных минуток (для глаз, общего воздействия, для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища и ног). Подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	4	-	-
<b>РАЗДЕЛ 5 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>103</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Тема 5.1 Возможности текстовых редакторов</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	1	2	O,P
Практическое занятие 10 Подготовка текстового документа	5	3	P
Практическое занятие 11 Создание, оформление и редактирование таблиц в текстовом редакторе	4	3	P
Практическое занятие 12 Работа с графическими объектами в текстовом редакторе	2	3	P
Практическое занятие 13 Работа с графическими объектами SmartArt	2	3	P
Практическое занятие 14 Работа со встроенным редактором формул	2	3	P

Практическое занятие 15 Использование сносок, примечаний, вставка колонтитула, создание списков и буквицы	4	3	Р
Практическое занятие 16 Гипертекстовое представление информации	3	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Оформление документов организации и судейства соревнований по хоккею, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, волейболу, баскетболу, футболу, атлетизму (положение, протоколы, карточки, схемы и др.) в текстовом редакторе.	14	-	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	5	
<b>ВСЕГО в первом семестре:</b>	<b>103</b>		
Второй семестр – 22 недели			
<b>Тема 5.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Графические и мультимедийные объекты.	2	2	О,Р
Практическое занятие 17 Средства и технологии работы с графикой.	2	3	Р
Практическое занятие 18 Оформление электронных публикаций.	2	3	Р
Практическое занятие 19 Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.	2	3	Р
Практическое занятие 20 Создание и оформление презентации	6	3	Р
Практическое занятие 21 Добавление элементов в презентацию (изображения, звук, видео)	2	3	Р
Практическое занятие 22 Добавление элементов в презентацию (таблицы, диаграммы, гиперссылки)	4	3	Р
Практическое занятие 23 Подготовка презентации к демонстрации	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады по темам: «Абак-ручной вычислитель» «Создатели арифмометра»	8	-	-



«Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж и первая программистка Ада Байрон» «Калькулятор и компьютер».			
<b>Тема 5.3 Возможности электронных таблиц</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	2	2	О,Р
Практическое занятие 24 Основы работы с табличным процессором. Ввод, редактирование данных. Автозаполнение.	4	3	Р
Практическое занятие 25 Использование формул. Абсолютная и относительная адресация.	4	3	Р
Практическое занятие 26 Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.	4	3	Р
Практическое занятие 27 Фильтрация и сортировка данных.	4	3	Р
Практическое занятие 28 Проведение математической обработки результатов соревнований на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы.	4	3	Р
Практическое занятие 29 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Средства графического представления статистических данных.	4	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Статистический анализ данных документов итогов соревнований по хоккею, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, волейболу, баскетболу, футболу, атлетизму (положение, протоколы, карточки, схемы и др.) в программе MS Excel.	10	-	-
<b>РАЗДЕЛ 6 ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Тема 6.1 Основы научно - исследовательской деятельности</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Роль исследовательской работы в практической деятельности. Виды научно - исследовательской деятельности. Постановка цели и задач. Информационные источники, используемые при написании научно - исследовательской работы. Структура научно - исследовательской работы. Рекомендации для выполнения научно - исследовательской работы. Применение средств ИКТ для научно - исследовательской деятельности. Количественные и качественные показатели научно - исследовательской работы.	4	2	Р
Практическое занятие 30 Работа с информационными источниками по теме научно-исследовательской работы.	2	3	Р
<b>Тема 6.2 Оформление результатов научно - исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Правила оформления научно - исследовательской работы. Использование текстового редактора, табличного процессора, средств мультимедиа для оформления результатов научно - исследовательской деятельности. Технологии текстового редактора, используемые при оформлении научно-исследовательских работ: форматирование, стили, оглавление, сноски.	4	2	Р
Практическое занятие 31 Оформление научно-исследовательских работ. Работа с текстовым редактором, табличным процессором, средствами мультимедиа.	4	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Создание шаблона реферата в текстовом редакторе (титульный лист, автоматическое содержание, разделы, заключение, список литературы, приложения).	8	-	-
<b>РАЗДЕЛ 7 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Тема 7.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.	4	2	Р
Практическое занятие 32 Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Этикет и безопасность электронной почты».	6	-	-
<b>Тема 7.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Виды сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	4	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Подборка ресурсов Интернета для учителей физической культуры (методическое обеспечение, курсы дистанционного обучения).	3	-	-
<b>Тема 7.3 Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Системы автоматического тестирования и контроля знаний.	2	2	О
Практическое занятие 33	2	3	Р

Исследование информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка обзора одного из Интернет-порталов для родителей. Подготовка сообщения по вопросу: «Авторское право в Интернете».	4	-	-
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Построение карты информационных потребностей студентов училища олимпийского резерва. 2. Получение информации о личностных особенностях обучающихся как важной составляющей профессионального самоопределения. 3. Моделирование профессиональной карьеры на основе информационных ресурсов студента 4. Антивирусы. Анализ антивирусов. 5. Компьютерные технологии: создание компьютерного теста "Вычислительные навыки". (возможны варианты) 6. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. 7. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером. 8. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека. Информационные технологии в системе современного образования. 9. Компьютерные технологии: создание видеоролика в выбранной программной среде по выбранной учебной теме (возможны варианты) 10. Компьютерные технологии: создание брошюры по интересующей тематике в выбранной программной среде (возможны варианты) 11. Компьютерные технологии: создание электронной викторины (возможны варианты) 12. Исследование возможностей информационно-поисковых систем. 13. Создание структуры базы данных библиотеки. 14. Разработка программы тестирования по предметам. 15. Разработка аппаратного и виртуального компьютерного рабочего пространства. 16. Исследование современных аппаратных средств для обеспечения профессиональной деятельности 17. Исследование возможностей электронной библиотечной системы. 18. Разработка электронной тетради и применение ее на уроках информатики.. 19. Журнальная статья как информационный ресурс. 20. Создание вернисажа работ на компьютере. 21. Разработка электронной доски объявлений. 22. Разработка дистанционного теста, экзамена. 23. Разработка уроков в системе дистанционного обучения. 24. Личное информационное пространство обучающегося. 25. Компьютерный сленг.	-	-	-

26. Влияние компьютера на здоровье человека. 27. Роль компьютерных игр в жизни учащихся. 28. Эволюция и роль систем ввода-вывода информации. 29. История компьютерных вирусов и систем противодействия им. 30. История компьютерного пиратства и систем защиты информации. Сравнительный анализ некоторых систем защиты информации. 31. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия. 32. Правонарушения в сфере информационных технологий. Анализ причин и последствий правонарушений. 33. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними. Сравнительная характеристика некоторых из них. 34. Современные парадигмы программирования. Что дальше? 35. Обзор компьютерных игр. Их влияние на современного подростка. 36. Возможности и перспективы развития компьютерной графики. 37. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике. 38. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике. 39. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО по учебной дисциплине:</b>	<b>220</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Информационная культура личности	Оценка роли информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Представление об информационной культуре, информационных ресурсах, информационной инфраструктуре, информационных потребностях человека, этических и правовых нормах информационной деятельности человека. Исследование информационных потребностей обучающегося.
Раздел 2 Информационные ресурсы	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики.
Раздел 3. Информационные процессы	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Использование ссылок и цитирования источников информации. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
Раздел 4. Средства ИКТ	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
Раздел 5. Технологии обработки информации	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.
Раздел 6. Информационная культура учебно-исследовательской деятельности	Представление о роли исследовательской работы в практической деятельности. Использование информационных источников при написании научно-исследовательской работы. Оформление и представление результатов научно-исследовательской деятельности.
Раздел 7.	Представление о технических и программных средствах

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Телекоммуникационные технологии	телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ информационной культуры и лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение кабинета математики и информатики оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- принтер.

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников  
Основная учебная литература:

- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.
- Угринович Н. Д. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Н. Д. Угринович, М.С.Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 96 с.

Дополнительная учебная литература:

- Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для обучающихся учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015г.
- Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебн. пособие для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд.стер. М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с., (8) л. цв.ил.

Электронные образовательные ресурсы:

- Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках». Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>
- Компьютерные музеи. Форма доступа: <http://edu.h1.ru/museum>
- Обучающие программы по информатике. Форма доступа: <http://markx.narod.ru/sch>
- Информационные процессы, потребности, ресурсы, продукты, услуги и обеспечение. Электронная библиотека. Университет «Синергия». Форма доступа: [http://www.e-biblio.ru/book/bib/01\\_informatika/infteh/book/docs/piece015.htm](http://www.e-biblio.ru/book/bib/01_informatika/infteh/book/docs/piece015.htm)



- Понятие потребности, классификация потребностей. Информационный портал. Студиопедия. Форма доступа: [https://studopedia.ru/4\\_101130\\_ponyatie-potrebnosti-klassifikatsiya-potrebnostey.html](https://studopedia.ru/4_101130_ponyatie-potrebnosti-klassifikatsiya-potrebnostey.html)
- Информационные потребности обучающегося. Электронный журнал «Мир знаний». Форма доступа: <https://mirznanii.com/a/128926/informatsionnye-potrebnosti-studenta>

Литература для преподавателя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</li> <li>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</li> <li>- Выполнение индивидуальных проектов;</li> </ul>

<p align="center"><b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>проблем.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления;</li> <li>– сформированность представлений о способах хранения и обработке данных;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul>	<p>Оценка тематических докладов, оценка выполнения практических работ, устный опрос</p>

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 1 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы оценивания.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОГСЭ.01.

## Основы философии

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
1.1 Область применения рабочей программы .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»...	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	31
практические занятия	16
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предметы определение философии. Основной вопрос философии.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	4	1
	Практическое занятие №1 Семинарское занятие: Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	2
	Практическое занятие № 2 Семинарское занятие: Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея.	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»; составить опорный конспект по теме: «Философские школы Древней Индии и Китая»; сообщение «Портрет философа» периода античной философии (идеи, взгляды, афоризмы, роль и место в истории философии); творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»; составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» по методам познания Ф. Бэкона, Р. Декарта». Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?» составить опорный конспект «Философия экзистенциализма и психоанализа». Подготовить сообщение о представителе философии экзистенциализма		8	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	47	
Тема 2.1.	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира:	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Методы философии и ее строение	философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическое занятие № 3 Онтология -учение о бытии.Современные онтологические представления.	2	
	Гносеология – учение о познании.Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Ступени познания.	2	2
Тема 2.3. Диалектика и проблемы сознания	Понятие диалектики и ее исторические формы, категории диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.	4	2
	Практическое занятие № 4 Проблема сознания.	2	
Тема 2.4. Развитие личности и общества	Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество Общество и природа, особенности познания общества, факторы развития общества Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества, структура общества, культура и цивилизация.	4	2
	Практическое занятие № 5 Проблема смысла жизни в философии	2	
	Практическое занятие № 6 Развитие личности и общества	2	
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
	Практическое занятие № 7 Философия и религия.	2	
	Практическое занятие № 8 Философия и наука.	2	
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	3	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами, составление опорного конспекта «Версии происхождения человека: земная и внеземная», «Личное бессознательное по З. Фрейду»</p> <p>«Свобода и ответственность как программа жизни человека в обществе: личное, профессиональное, гражданское», «Россия в эпоху глобализации».Выполнение индивидуального творческого задания: «Идея покорения природы и её результаты в XX веке»</p> <p>работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами, составление сравнительной таблицы «Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии». Выполнение индивидуального творческого задания - эссе по теме: «Философия и смысл жизни человека».</p>		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

Дополнительные источники:

- Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А.А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> (Интернет-библиотека.ру)
- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

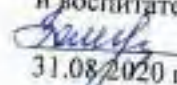
Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.2 ПК 3.3 - 3.5</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестовые задания по темам;</li> <li>- реферат, сообщение</li> <li>- письменная проверочная работа;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в семинаре</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОГСЭ.02.

### История

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	10
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		26	
Тема 1.1. Введение	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	2	1
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	8	2
	Практическое занятие № 1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки	2	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	1. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	2	2
	Практическое занятие № 2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме; подготовка реферата на темы «Высшее советское руководство от Брежнева до Горбачева» , «Перестройка в СССР: замыслы и результаты», «Политический портрет Б. Н. Ельцина, М. С. Горбачева», «Провал путча ГКЧП и образование СНГ», заполнение схемы «Новейшая история», заполнение таблиц: «Перестройка», «Распад СССР». Составить глоссарий в рамках изучаемого раздела.		10	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.		49	
Тема 2.1.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Развитие России в конце XX – начале XXIв.	Реформы «шокотерапии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и «теневилизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	Практическое занятие № 3 Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития	2	3
	Практическое занятие № 4 Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2	3
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.	10	1
	Практическое занятие № 5	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития		
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Международные отношения в современном мире.	4	2
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	2
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	2
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме;		15	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	подготовка рефератов на темы: «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века», «Многопартийность в современной России», «Политический портрет В.В. Путина, Д.А. Медведева», «Современная российская государственная символика», «Конституция 1993 г. и новая российская государственность», «Россия в борьбе с международным терроризмом», «Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития», «Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС». Ответьте на вопросы: каковы особенности новых реалий внешней политики России? Ответ обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология? В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России? Составление презентации по теме «Военно-политические конфликты XX-XXI вв.». Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества», «Особенности экономики и политики в России нач. 90-х». Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Составить кроссворд по одной из выбранных вами темы раздела, изучение периодической печати, написать эссе по теме: «Демографические проблемы современной России», «Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения».		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

- История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.-345 с.
- История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с.

Дополнительная литература:

- Карпачев С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с.

Интернет-ресурсы.

- <http://bigwar.msk.ru/> (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945. Мы помним...)
- <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (Подвиг народа 1941-1945. Проект «Дорога памяти»)
- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).



- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

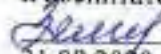
Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> </ul> <p>- Устный опрос - Письменные контрольные работы - Тестирование</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОГСЭ.03.

## Психология общения

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание обучения по дисциплине .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	22
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	



## 2.2. Тематический план и содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общение как предмет научного знания		8	
	Содержание Введение в учебную дисциплину. Категория «общение» в психологии Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения. Модели общения и стили общения	4	1
	Практическое занятие № 1 Самодиагностика по теме: «Общение». Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ влияния индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Сравнительный анализ достоинств и недостатков разных моделей общения применительно к таким формам как переговоры, презентации, публичная лекция, деловое совещание, пресс-конференция.	2	
Тема 2. Социальная перцепция		9	
	Содержание Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация	4	2
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика по теме: «Социальная перцепция». Определениерепрезентативной системы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)	3	
Тема 3. Интерактивная функция общения		11	
	Содержание Структура межличностного взаимодействия. Стратегия и тактика взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Формы стратегического поведения в общении. Механизмы партнерских отношений. Правила	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	корпоративного поведения в команде.		
	Практическое занятие № 3 Самодиагностика по теме: Интерактивная функция общения. Составление плана действий для разных стратегий взаимодействия.	2	
	Практическое занятие № 4 Трансактный анализ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя» Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. В чем сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?	3	
Тема 4. Коммуникативная функция общения		9	
	Содержание Природа и цель коммуникации. Помехи, искажающие информацию. Эффективность коммуникации	2	2
	Практическое занятие № 5 Коммуникативные барьеры.	2	
	Практическое занятие № 6 Технологии обратной связи в говорении	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались? Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения? Толерантность – основа диалогического общения. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания	3	
Тема 5. Психологические особенности общения		11	
	Содержание Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Коммуникативное намерение. Средства вербального общения.		
	Практическое занятие № 7 Эффективное слушание	2	
	Практическое занятие № 8 Невербальные средства взаимодействия	2	
	Практическое занятие № 9 Роль эмоций и чувств в общении.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проанализируйте какие виды жестов целесообразно использовать в публичном выступлении и с какой целью. Приведите примеры на каждый прием эффективного слушания	3	
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения		8	
	Содержание Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальная роль как модель поведения, ролевое поведение личности, виды социального взаимодействия, взаимное влияние людей в процессе общения. Формы делового общения и их характеристики	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Привести примеры на каждый механизм манипулирования, убеждения, внушения. Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность.	6	
Тема 7. Конфликтное общение		11	
	Содержание Понятие конфликта, его виды, источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов. Общение с детьми разного возраста, общение в семье. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. «Окно Джохари». Переговоры - эффективный способ разрешения конфликтов. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике	4	2
	Практическое занятие № 10	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самодиагностика по теме «Особенности поведения в конфликтной ситуации» Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.		
	Практическое занятие № 11 Анализ конфликта и возможностей его разрешения	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	3	
Тема 8. Этические формы общения		5	
	Содержание Этика, репутация и ценности в организации. Позитивные и негативные ценности. Позитивные и негативные ценности. Ценностно ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет. Культура поведения личности. Психологические игры. Интерактивные имитационные технологии. Ролевые игры для обучения общению. Тренинг научения взаимодействию. Развитие коммуникативной и интерактивной компетентности.	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
Накопительная система оценивания		1	
Всего		73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.

Дополнительные источники:

- Психология физической культуры: учебник/ под ред. Б.П. Яковлева. Г.Д. Бабушкина. - М.:Спорт. 2016. -624 с.

Интернет – ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

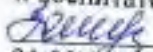
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>		<p>ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5</p>	<p>Решение ситуационных задач Выполнение практических работ Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОГСЭ.04.

## Иностранный язык

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. 4	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	182
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	2
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	2
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме зачета	1
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 8 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр- 54 часа			
Раздел 1.	Основной модуль. Вводно-коррективный курс	52	
Тема 1.1. Люди, взаимоотношения, работа	Практические занятия: 1. Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2. Лексический материал по теме: - характер и внешность; - семья, друзья, взаимоотношения между людьми; - работа. 3. Грамматический материал: - изучение Present Simple и Present Continuous; - повторение Present Simple и Present Continuous; - изучение оборотов used to и would; - повторение артиклей; - повторение глаголов состояния.	10	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> - <i>написание сочинения по теме «Мой друг» (5 ч)</i> - <i>перевод текста тематической направленности (5 ч)</i>		10	
Тема 1.2 Наука, техника и образование	Практическое занятие: 1. Лексический материал по теме: - школьное образование; - образование; - наука; - компьютерные технологии; - фразовые глаголы. 2. Грамматический материал: - изучение Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous; - сравнение Present Perfect и Past Simple; - сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	10	1,2
Тема 1.3 Культура и искусство. Культурные традиции разных стран	Практическое занятие: 1. Лексический материал по теме: - достопримечательности;	12	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- путешествия;</li> <li>- культурные мероприятия, события;</li> <li>- фразовые глаголы;</li> <li>- размещение в гостинице;</li> <li>- транспорт.</li> </ul> 2.Грамматический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выражения будущего времени;</li> <li>- придаточные предложения времени;</li> <li>- типы вопросов;</li> <li>- разделительные вопросы;</li> <li>- косвенная речь;</li> <li>- глаголы, вводящие косвенную речь;</li> <li>- вопросительные предложения в косвенной речи.</li> </ul>		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовить творческий проект по теме «Знаменитые художники России». (5 ч) - перевод текста тематической направленности. (5 ч)		10	
Зачет		2	
4 семестр – 66 часов			
Раздел 2.	Профессионально направленный модуль	64	
Тема 2.1 СМИ и средства коммуникации	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - СМИ и информационные технологии; - телевизионные развлекательные программы; - фразовые глаголы. 2.Грамматический материал: - страдательный залог; - каузативные грамматические формы; - условные предложения; - союзы условных придаточных предложений like и as.	12	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> - сообщение на тему «Моя любимая телепередача» (5 ч) - перевод текста тематической направленности и выполнение заданий после текста. (5 ч)		10	
Тема 2.2 Окружающая среда и здоровье человека	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - окружающая среда;	16	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- здоровое питание; - погода; - погодные аномалии. 2.Грамматический материал: - модальные глаголы; - условные предложения 3 типа.		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовить творческий проект по теме «7 экологически чистых стран мира». (6 ч)</i>		6	
Тема 2.3 Деньги. Шоппинг.	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - одежда и аксессуары; - деньги и шопинг. - он-лайн магазины. 2.Грамматический материал: - Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; - Конструкции both...and, neither...nor; each, every, all, none.	14	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - перевод аутентичного тематического текст (6 ч).</i>		6	
Накопительная система оценивания		2	
5 семестр – 48 часов			
Раздел 3.	Виды спорта		
Тема 3.1 Футбол.	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - футбольное поле - футбольный инвентарь - игроки - правила игры - лиги и турниры 2. Грамматический материал: - сложные предложения - словообразование: суффиксы существительных и прилагательных	10	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - создать проект «Разметка футбольного поля на английском языке» (2 ч) - написать эссе по теме «Особенности наступательной футбольной тактики» (3 ч)</i>		5	
Тема 3.2	Практические занятия:	14	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Баскетбол	1. Лексический материал по теме: - баскетбольный корт - баскетбольный инвентарь - игроки - правила игры - лиги и турниры - великие баскетболисты 2. Грамматический материал: - сложное дополнение - словообразование: суффиксы глаголов и наречий		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовить план-конспект тренировки на английском языке. (5 ч)</i>		5	
Тема 3.3 Регби	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для регби - игроки - правила игры - спортивные травмы 2. Грамматический материал: - артикли с именами собственными - словообразование: префиксы и их значения	7	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовить доклад и презентацию по теме «Правила игры в регби» (6 ч)</i>		6	
Зачет		1	
6 семестр – 45 часов			
Тема 3.4 Гольф	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - площадка для гольфа - игроки - правила игры - история игры 2. Грамматический материал: - неопределенное местоимение one как слово-заменитель - one, ones – опорные слова в положении после прилагательного	10	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i>		5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>- составление кроссворда по теме «Гольф» (5 ч)</i>			
Тема 3.5 Хоккей	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -каток и правила игры - экипировка хоккеиста - хоккей на траве - судейство 2. Грамматический материал: - глагольные безличные предложения	14	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовить план-конспект тренировки на английском языке. (3 ч.) - ведение словаря иностранных слов (2 ч)</i>		5	
Тема 3.6 Теннис	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - настольный теннис - большой теннис - теннисные турниры 2. Грамматический материал: - местоимения и наречия, производные от some, any, no, every - возвратные местоимения	5	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовить проект на английском языке «План теннисного корта» (5 ч)</i>		5	
Дифференцированный зачет		1	
7 семестр - 51 час			
Тема 3.7 Крикет	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для крикета - игроки - правила игры - лиги и турниры 2. Грамматический материал: - способы выражения будущего времени в английском языке - особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия	12	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i>		6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
- систематизация и закрепление знаний по теме «Условные предложения» (4 ч) - ведение словаря иностранных слов (2 ч)			
Тема 3.8 Американский футбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для американского футбола - игроки - правила игры - оснащение для игры 2. Грамматический материал: - выражение долженствования в английском языке - оборот <i>have something done</i>	8	1,2
Тема 3.8 Волейбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - волейбол: правила игры - великие волейболисты 2. Грамматический материал: - союзы <i>whoever, whatever, whichever, whenever, wherever</i>	4	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> - ведение словаря иностранных слов; (3 ч) - систематизация и закрепление знаний по теме «Сложное дополнение» (2 ч)		5	
Тема 3.9 Бейсбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для бейсбола - бейсбол: оснащение - бейсбол: игроки - бейсбол: правила игры - бейсбол: лиги и турниры 2. Грамматический материал: - оборот <i>I'd rather</i> с инфинитивом без частицы <i>to</i>	9	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Ведение словаря иностранных слов; (3 ч)</i> - систематизация и закрепление знаний по теме «Косвенная речь» (3 ч)		6	
Накопительная система оценивания		1	
8 семестр - 24 часа			
Раздел 4. Олимпийские игры		23	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Летние Олимпийские игры	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - история летних Олимпийских игр - программа летних Олимпийских игр - великие имена олимпийцев 2. Грамматический материал: - оборот <i>had better</i> с инфинитивом без частицы <i>to</i>	8	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовить слайд-шоу по теме «Олимпийские игры» (4 ч)</i>		4	
Тема 4.2. Зимние Олимпийские игры	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - история зимних Олимпийских игр - программа зимних Олимпийских игр - великие имена олимпийцев 2. Грамматический материал: - оборот <i>had better</i> с инфинитивом без частицы <i>to</i>	7	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - сочинение на тему «Моя будущая профессия» (4 ч)</i>		4	
Дифференцированный зачет		1	
ВСЕГО:		288	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Основные источники:

- Изволенская, А.С. Английский язык для колледжей (А2-В2): учеб. Пособие для СПО / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под ред. Л.В. Полубиченко. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с.

Дополнительные источники:

- Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: Эванс Вирджиния, Дули Дженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.

Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
- Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет-источники:

- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

- Грамматика английского языка. Форма доступа: [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: [englishtips.org](http://englishtips.org)
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
- Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: [twirpx.com](http://twirpx.com)
- LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
- BBC learning English - Учим английский. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- <https://www.coachnielsen.wordpress.com/>
- [www.activeforligemag.ca](http://www.activeforligemag.ca)
- [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
- [www.betterhockey.com/](http://www.betterhockey.com/)
- [www.busyteacher.org/](http://www.busyteacher.org/)
- [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
- [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
- [www.ehow.com/list\\_6762129\\_tools-coaching-ice-hockey.html](http://www.ehow.com/list_6762129_tools-coaching-ice-hockey.html)
- [www.hockeycanada.ca/en-ca/](http://www.hockeycanada.ca/en-ca/)
- [www.hockeyshare.com/drills/](http://www.hockeyshare.com/drills/)
- [www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140](http://www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140)
- [www.howtohockey.com](http://www.howtohockey.com)
- [www.icehockeyscience.mcgill.ca/](http://www.icehockeyscience.mcgill.ca/)
- [www.icehockeysystems.com/](http://www.icehockeysystems.com/)
- [www.iihf.com](http://www.iihf.com)
- [www.itv.com/news.sky.com/skynews/video](http://www.itv.com/news.sky.com/skynews/video)

- [www.jes-hockey.com/hockey/index.html](http://www.jes-hockey.com/hockey/index.html)
- [www.justforcoaches.com/](http://www.justforcoaches.com/)
- [www.nhl.com](http://www.nhl.com)
- [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
- [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
- [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
- [www.playsportstv.com/hockey](http://www.playsportstv.com/hockey)
- [www.stack.com/coaches-and-trainers/](http://www.stack.com/coaches-and-trainers/)
- [www.usahockey.com/](http://www.usahockey.com/)
- [www.usahockeymagazine.com/](http://www.usahockeymagazine.com/)
- [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
- [www.weisstechhockey.com/](http://www.weisstechhockey.com/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

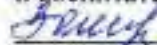
Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.3-3.5	– Устный опрос – Фронтальный опрос – Диктант – Контрольная работа – Внеаудиторная самостоятельная работа – Тест

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОГСЭ.05.

## Физическая культура

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура. .	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу реализуется в рамках изучения МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	188
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	190
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (40 ч)			
Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования		40	
Тема 6.4. Практическая подготовка групп спортивного совершенствования	Практические занятия:	20	2
	Общая физическая подготовка Совершенствование техники катания Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой Совершенствование тактического мастерства Техническая подготовка в группах спортивного совершенствования. Тактическая подготовка в группах спортивного совершенствования. Подготовка вратаря на этапе спортивного совершенствования.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		20	
МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки (330 ч)			
Тема 1.1. Подвижные игры	Практические занятия:	6	2
	Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению правильной техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол).		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		6	
Тема 1.2. Легкая атлетика	Практические занятия:	32	2
	Бег на короткие дистанции. Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Эстафетный бег. Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов. Барьерный бег, бег с препятствиями. Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера). Прыжки в высоту с разбега. Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	отталкивания. Движения в фазе полета и приземления. Прыжок в длину с разбега. Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок». Метание малого мяча, толкание ядра. Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		32	
Тема 1.3. Гандбол	Практические занятия:	11	2
	Техника игры в нападении. Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника игры в защите. Защитные действия. Техника игры вратаря. Тактика игры в гандбол. Взаимодействие игроков. Индивидуальная и групповая тактика.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		11	
Тема 1.4. Гимнастика	Практические занятия:	30	2
	Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений. Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки. Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции. Выполнение прикладных упражнений. Прикладные упражнения на полосе препятствий. Выполнение вольных упражнений без предметов, с гимнастической палкой. Совершенствование упражнений гимнастического многоборья: Вольные упражнения (акробатика) (Групповые, индивидуальные, спортивные вольные упражнения. Композиция вольных упражнений. Композиция спортивных вольных упражнений). Упражнения на коне (Однонаправленные перемахи. Разнонаправленные перемахи. Однонаправленные круги. Разнонаправленные круги. Прямое скрещение. Обратное скрещение. Круги двумя. Соскоки). Упражнения на кольцах (Вис. Висы смешанные. Висы простые. Вис на согнутых руках.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Вис сзади. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Вис углом. Горизонтальный вис сзади. Горизонтальный вис спереди. Упоры. Размахивание. Выкрут. Подъем махом вперед, назад. Оборот. Подъем силой. Соскок).</p> <p>Опорные прыжки (Виды прыжков. Разбег. Наскок на мостик и отталкивание. Полет до толчка руками. Толчок руками. Полет после толчка руками. Приземление. Прыжки через коня).</p> <p>Упражнения на брусьях (Висы. Упоры. Стойки. Кувырки. Размахивания. Соскоки. Подъемы).</p> <p>Упражнения на перекладине (Висы. Упоры. Подъем переворотом в упор. Подъем разгибом. Повороты. Обороты. Размахивание. Соскоки).</p> <p>Упражнения на брусьях разной высоты (Упражнения на нижней и верхней жерди).</p> <p>Упражнения на гимнастическом бревне (Вскоки. Передвижения. Виды ходьбы и бега. Подскоки. Танцевальные шаги. Повороты. Прыжки. Статические упражнения. Акробатические упражнения. Соскоки).</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий</p>		30	
<p>Тема 1.5. Баскетбол</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Техника игры в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перемещения: стойки, ходьба, бег.</li> <li>- Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.</li> <li>- Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника.</li> <li>- Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание.</li> <li>- Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением.</li> <li>- Финты: без мяча, на прием мяча и рывок с мячом, на передачу, на бросок и для прохода. Заслоны и их характеристика.</li> </ul> <p>Техника игры в защите.</p> <p>Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении.</p> <p>Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита.</p>	16	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Тактика игры в баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		16	
Тема 1.6. Волейбол	Практические занятия: Техника игры: Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар. Техника игры в защите. Прием мяча. Блокирование. Тактика игры в волейбол: Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка.	14	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		14	
Тема 1.7. Бадминтон	Практические занятия: Техника игры в нападении: Перемещения. Способы держания ракетки. Техника ударов. Техника подач. Техника игры в защите: Прием волана с подачи, с нападающего удара. Тактика игры в бадминтон: Тактика игры. Тактика одиночной игры, парной игры	6	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		6	
Тема 1.8. Лыжный спорт	Практические занятия: Совершенствование классического хода без палок Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного) Совершенствование техники преодоления подъемов классикой Спуски и торможения	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Совершенствование конькового хода без палок Совершенствование попеременного двушажного конькового хода Совершенствование одновременно двушажного конькового хода Совершенствование одновременно одношажного конькового хода Совершенствование конькового хода (переходы)		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		8	
Тема 1.9. Футбол	Практические занятия: Техника игры в нападении. Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов. Техника игры в защите. Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов. Тактика игры футбол. Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика.	8	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		8	
Тема 1.10. Плавание	Практические занятия: Обучение плаванию Начальное обучение плаванию, изучение техники спортивных способов плавания.	14	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		14	
Тема 1.11. Туризм	Практические занятия: Вязка узлов. Отработка техники пешеходного туризма. Спортивное ориентирование.	8	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		8	
Тема 1.12. Настольный теннис	Практические занятия: Техника игры: Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи. Тактика игры в настольный теннис: Одиночная игра. Атакующий против атакующего. Атакующий против защитника.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Защитник против атакующего. Защитник против защитника. Парные игры.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		6	
Тема 1.13. Тяжелая атлетика	Практические занятия:	6	2,3
	Техника рывка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения. Техника толчка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		6	
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту (10 ч)			
Тема 1.3 Совершенствование педагогического мастерства	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	2	2
	Практическое занятие: 1. Сбор информации по передовому педагогическому опыту.	3	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Применение современных информационных технологий в обеспечении исследовательской и методической деятельности. Оформление практических работ, отчетов.		5	
Всего		380	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Аллянов Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

Дополнительные источники:

– Коджаспиров Ю.Г. Учебно-методическое пособие - Секреты успеха уроков физкультуры. Коджаспиров Ю.Г. Издательство "Спорт-Человек" ISBN 978-5-9500178-2-7, 2018,192 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.badm.ru](http://www.badm.ru) (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)
- <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями соответствующих междисциплинарных курсов\* в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	ОК 2, 3, 6, 10 ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.3	Выполнение различных комплексов физических упражнений на практических занятиях. Выполнение контрольных оценочных мероприятий**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме зачетов с учетом результатов выполнения определенных для нее контрольных оценочных мероприятий по междисциплинарным курсам.

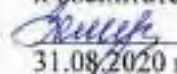
\* МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.

\*\* При разработке программ текущего контроля успеваемости по междисциплинарным курсам должны быть определены контрольные оценочные мероприятия, по дисциплине «Физическая культура».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОГСЭ.06.

# Русский язык и культура речи

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

- понятие о нормах русского литературного языка;

- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;

- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально-смысловые типы текстов;

- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.

- сферу функционирования публицистического стиля, жанровообразное;

- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	48
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль.	2	1
Раздел 1.	Язык и речь	9	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Практическое занятие 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. (Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.)	2	2
Тема 1.2 Русский литературный язык и языковые нормы.	Практическое занятие 2 Русский литературный язык и языковые нормы. (Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.)	2	2
Тема 1.3 Основные требования речи.	Практическое занятие 3 Основные требования речи. (Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств).)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа с дополнительной литературой	3	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия	9	
Тема 2.1 Варианты русского литературного произношения.	Практическое занятие 4 Варианты русского литературного произношения. (Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря.)	2	2
Тема 2.2 Особенности русского ударения.	Практическое занятие 5 Особенности русского ударения. (Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.)	2	2
Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности.	Практическое занятие 6 Фонетические средства речевой выразительности. (Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями	3	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	12	
Тема 3.1 Слово и его	Практическое занятие 7 Слово и его лексическое значение.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
лексическое значение.	(Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).)		
Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Практическое занятие 8 Лексико-фразеологическая норма, её варианты (Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы.)	2	2
Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии.	Практическое занятие 9 Выразительные возможности лексики и фразеологии. (Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.)	2	2
Тема 3.4 Лексические ошибки в речи.	Практическое занятие 10 Лексические ошибки в речи. (Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями Работа с периодическими изданиями	4	
Раздел 4	Словообразование	3	
Тема 4.1 Стилистические возможности словообразования.	Практическое занятие 11 Стилистические возможности словообразования. (Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Многозначность морфем.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями Работа с периодическими изданиями	1	
Раздел 5.	Морфология	9	
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.	Практическое занятие 12 Самостоятельные и служебные части речи. (Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Стилистические возможности разных форм слов.)	2	2
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.	Практическое занятие 13 Нормативное употребление форм слова. (Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи.)	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.3 Нарушения морфологических норм.	Практическое занятие 14 Нарушения морфологических норм. (Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных. Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями	3	
Раздел 6.	Синтаксис	9	
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса.	Практическое занятие 15 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса. (Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение. Синонимия словосочетаний. Синонимия простых и сложных предложений.)	2	2
Тема 6.2 Синтаксические нормы.	Практическое занятие 16 Синтаксические нормы. (Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Нормы согласования и управления. Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении.)	2	2
Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм.	Практическое занятие 17 Нарушение синтаксических норм. (Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	3	
Раздел 7.	Нормы русского правописания	13	
Тема 7.1 Трудные случаи орфографии.	Практическое занятие 18 Трудные случаи орфографии. (Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий. Правописание производных предлогов, союзов. Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.)	4	2
Тема 7.2 Знаки препинания в простом	Практическое занятие 19 Знаки препинания в простом предложении. (Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособление	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
предложения.	определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Вводные слова и предложения.)		
Тема 7.3 Знаки препинания в сложном предложении.	Практическое занятие 20 Знаки препинания в сложном предложении. (Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Прямая и косвенная речь.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	5	
Раздел 8.	Текст. Стили речи	10	
Тема 8.1 Текст и его структура Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие 21 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи (Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).)	2	2
Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности.	Практическое занятие 22 Функциональные стили речи, их признаки и особенности. (Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки.)	2	2
Тема 8.3 Особенности построения текста разных стилей.	Практическое занятие 23 Особенности построения текста разных стилей. (Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Анализ и конструирование текстов различных стилей Подготовка к зачету	4	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с.

Дополнительные источники:

- Титов О.А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО, /О.А. Титов.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018.- 129 с.

Словари:

- Орфографический словарь русского языка. – СПб: ООО «Виктория плюс», СПб: ООО «Виктория плюс», 2013.
- Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.

Интернет-источники:

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uoki.ru](http://www.uoki.ru)))
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;</li> <li>- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>- функционально- смысловые типы текстов;</li> <li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</li> <li>- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>- языковые формулы официальных документов;</li> <li>- приемы унификации языка служебных документов;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</li> </ul>	<p>ОК 1 – 11, ПК 1.8., 2.6., 3.4</p>	<p>Проверка практической работы Текущий контроль: контрольная работа Текущий контроль: тестирование Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа.</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОГСЭ.07.

# История российской культуры

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1 Область применения рабочей программы .....	3
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины...	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История российской культуры» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История российской культуры» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей.

- помочь обучающимся осознать роль и место отечественной культуры в системе российского и регионального культурного пространства;

- воспитать чувство почитания и уважения к наиболее значимым феноменам, культурным творениям русского искусства.

- сформировать социально-личностные, общекультурные, и профессиональные компетенции, позволяющие обучающемуся, приобщиться к культурным ценностям российского общества и обрести необходимые знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности.

- научить использовать образцы отечественного культурного наследия в решении социально – культурных и социально – педагогических и художественно – творческих задач.

- сформировать у обучающихся потребность познания русской культуры во всех сферах творческой и общественной жизни нашего народа;

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся овладеть базовым понятием культуры, как совокупности производственных, общественных и духовных достижений народов нашей страны;

- рассмотреть основные подходы к определению места культуры нашей страны в мировом сообществе;

- сформировать у обучающихся способность творческого мышления, умения анализировать культурные события и факты;

- ознакомить обучающихся с наиболее важными явлениями русской культуры на разных этапах исторического развития и способствовать повышению их культурного уровня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания истории отечественной культуры в работе

- сохранять культурное наследие региона.

- логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;

- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;

- работать в глобальных компьютерных сетях, находить и использовать значимую информацию об историческом развитии и современном функционировании культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, виды и формы культуры, ее функции.

- значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;
- основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.
- владеть приемами социокультурного анализа фактов и событий отечественной культуры;
- владеть понятийным аппаратом, раскрывающим культурно-историческую специфику эпохи, жанра, стиля.
- способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных стран и народов, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения
- сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества
- способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России.

1.4Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины  
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	23
практические занятия	10
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретические и исторические основы предмета История российской культуры	7	
Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса	Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Связь предмета «История российской культуры» с культурологическими дисциплинами. Культура как продукт и способ деятельности человека. Эволюция представлений о культуре. Культура – основа становления и развития личности.	2	1
Тема 1.2. Понятие культуры и ее функции	Многообразие понятий «культура». Концепции культуры и культурологии: философия, социология, психология, этнология культуры. Формы культуры: материальная-духовная, доминирующая, не доминирующая. Культура элитарная, массовая, народная. Культура как многоуровневая система. Основные элементы и структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная, регулятивная, коммуникативная, ценностная, творческая, компенсаторная и т.д. Виды культурных конфликтов.	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Работа с литературными и информационно-справочными источниками.</p> <p>Можно ли считать славянскую культуру, древнерусскую культуру, культуру России эпохи Петра I, советскую культуру 60-х гг. XX в., культуру постсоветского общества середины 90-х гг. XX в. единым культурно - историческим типом?</p> <p>Изучение лекционного материала.</p> <p>Написать реферат: Подходы к понятию «культура» с позиции отечественных ученых.</p> <p>Привести примеры видов культурных конфликтов.</p>		3	
Раздел II	Древнерусская культура IX-XIII вв.	9	
Тема 2.1. Культура дохристианского периода.	Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.	2	2
Тема 2.2. Культура христианского периода.	Принятие христианства и его значение для развития древнерусской культуры. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель. Развитие древнерусской литературы. Жанры древнерусского литературного творчества: житийная литература, летописание. Особенности развития культуры в период феодальной раздробленности. Архитектура и живопись.	2	2
Практическое занятие № 1 Древнерусская культура IX-XIII вв.		2	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Выписать непонятные термины и найти их объяснение в специальных словарях и энциклопедиях</p> <p>Написать эссе по темам: Значение христианства для выбора нового цивилизационного пути развития русской культуры, Какие черты национального характера способствовали как созиданию, так и разрушению Российской культуры</p>		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3.	Русская культура средних веков XIV-XVII вв.	9	
Тема 3.1. Культура Московской Руси.	Новые тенденции в развитии культуры Руси в XIV-XVI веках. Церковь и государство. Проблема модернизации московского общества. Роль монастырей как центров русской духовной культуры. Литература. Иконопись. Появление и развитие светских жанров в культуре. Живопись. Архитектура и декоративно-прикладное искусство.	2	2
Тема 3.2. Церковь и государство в период абсолютизма	Патриарх Никон. Церковные реформы. Кризис церкви во второй половине XVII века как показатель структурных изменений в духовной жизни общества. Старообрядчество как религиозная оппозиция власти. Деканонизирующие процессы в русской культуре XVII века. Индивидуализирующее начало в русской литературе XVII в. Развитие светской литературы (историко-бытовая повесть, переводной роман, послания, былинный эпос); Разветвление и контрасты жанров живописного искусства, «самомышленные» сюжеты в монументальной живописи и иконе.	2	2
	Практическое занятие № 2 Русская культура средних веков XIV-XVII вв.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать реферат по теме: Теория «Москва – третий Рим» и ее отражение в летописях, общественно- политической мысли, Сюжеты и образы древнерусской живописи, Титаны русской средневековой живописи. Составить глоссарий по разделу 3		3	
Раздел 4.	Культура России XVIII вв.	10	
Тема 4.1. Русская культура первой половины XVIII века	Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа. Дискуссии о роли преобразовательской деятельности Петра. Особенности и характер петровских преобразований. - Реформы Петра I в области культуры: развитие общественной мысли и распространение научных знаний, обновление календаря, издательская политика Петра I. - Изменение быта и костюма русского дворянства в петровскую эпоху: капризы моды и стиль жизни. Люди и чины. Табель о рангах и особенности службы. Изменение положение женщины. Ассамблеи. Основание и архитектурный облик Петербурга 1-ой половины XVIII века. Нарышкинское и петровское барокко. Загородные дворцово-парковые ансамбли. Деревянное зодчество. Новые формы художественного в градостроительстве, архитектуре. Создание и особенности деятельности Петербургской Академии наук: ее цели и задачи. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература. Музыка петровской эпохи: отечественная традиция и западные влияния. Декоративно-прикладное искусство. Иностранцы мастера и их русские ученики. Праздники петровской эпохи: парады, фейерверки и пр.	2	2
Тема 4.2. Русская культура второй половины XVIII века	Становление национального самосознания и формирование русской национальной культуры. Петр I и Екатерина II - два образа просвещенных правителей. Развитие научной и общественной мысли в	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	России: Академия наук, Московский университет. М. Ломоносов – ученый, просветитель, художник. Частные издания и вольные типографии, отношение Екатерины II к журналистике и книжному делу. И.И. Бецкой и «Генеральное учреждение о воспитании» 1764 г. Создание учреждений женского светского образования, средних образовательных учреждений. Школьная реформа 1782-1786 гг. - Развитие художественной культуры во второй половине XVIII века. Создание Академия художеств. Система жанров и стилевое многообразие русской литературы. Творчество Г.Р. Державина, Н. И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева. Проза Н.М. Карамзина и его реформа русского языка. Русский театр второй половины XVIII века. Ф. Волков и русский профессиональный театр. Архитектура, скульптура и монументально-декоративная живопись. Художественные искания Ф. Растрелли, Д. Кваренги, А. Кокоринова, В. Баженова, М. Казакова. - Творчество композиторов М.С. Березовского и Д.С. Бортнянского. Ценности и идеалы русской культуры XVIII века и их значение для дальнейшего развития культуры России.		
	Практическое занятие № 3 Культура России XVIII вв.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Напишите эссе по теме: Каковы глобальные социокультурные последствия реформаторской деятельности Петра I в быту и в области культуры? Составьте таблицу для сравнения двух литературных памятников: «Юности честное зерцало» /1717/ и «Домострой» /сер. XVII в. /. В чем сходство и в чем различие этих произведений? Создайте презентацию «Жизнь и творчество русского «художника» XVIII века» (на выбор).		4	
Раздел 5.	Русская культура XIX-XX вв.	15	
Тема 5.1. Место и значение русской философии XIX в.	Славянофилы и западники. Русское религиозное возрождение и его представители – Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, С.Л. Струве, П.А. Флоренский, С.Н. и Е.Н. Трубецкие и др. Система воспитания и образования. Влияние Отечественной войны 1812 года на ситуацию в стране. Крепостничество и система реформ 60-х годов XIX в.	2	2
Тема 5.2.«Золотой век» русской культуры.	Практическое занятие № 4 «Золотой век» русской культуры Научные открытия в России. Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев и др. Позиции государственной власти по отношению к науке. Значение научного знания в системе русской культуры Нового времени. Литература: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Музыка: М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков. Изобразительное искусство. К.П. Брюллов, А.А. Иванов, В.М. Васнецов, И.К. Айвазовский, И.Е. Репин, В.И. Суриков. Скульптура: Ф.Г. Гордеев, А.А. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, К.И.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Росси, К.А. Тон.		
Тема 5.3.«Серебряный век» русского искусства.	Культурная атмосфера конца XIX –н. XX вв. Философско- теоретическая основа культуры «Серебряного века». Социокультурная ситуация в России на рубеже XIX-XX веков. В.В. Маяковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилев, А. Белый (Б.Н. Бугаев), М.А Волошин, О.Э. Мандельштам. Меценатство как социокультурное явление. П.М. и С.М. Третьяковы, П.И. и С.И. Щукины, С.И Мамонтов, С.В. и С.Т. Морозовы, А.А. Бахрушин, С.П. Рябушнский. Основные направления модернистского искусства XX века. Русский модернизм и его представители. Символизм, акмеизм, русский авангард, абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм. В.В. Кандинский, К.А. Малевич, П.Н. Филонов, М.З. Шагал. Сюрреализм как художественный метод психоанализа.	2	2
	Практическое занятие № 5 «Серебряный век» русского искусства.	2	
Тема 5.4. Советский период в истории культуры России.	Революция и культура. Формы развития русской культуры в советский период: советская культура, культура русского зарубежья, культура инакомыслия. Тоталитаризм и культура. Основные черты и особенности советской культуры и их проявление в разные периоды развития советского общества. Культурные преобразования в 20—30-х годах. Особенности культурных процессов в 40—50-е годы. Оттепель (60-е годы). Культурные процессы в 70—80-е годы XX века. Позитивные и негативные явления советского периода в истории культуры России.	3	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: Дать определение понятию «Золотой век русской культуры», «классицизм» и «романтизм». Написать реферат по теме: Какие события первой трети XIX в. повлияли на формирование идейно- художественных направлений в русском искусстве первой половины столетия, объективные и субъективные предпосылки наступления «серебряного века» русской культуры, Русская идея в трудах крупных русских мыслителей, Русская композиторская школа, «Могучая кучка». Найти определение стилей русского модерна в справочной литературе. Дать краткий культурный анализ любой исторической эпохи Русского государства. Составить таблицу: Творческое осмысление стилей в русском искусстве и их соотнесенность с аналогичными европейскими стилями.		4	
Зачет		1	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Горелов А.А. История отечественной культуры: учебник для СПО / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 387 с.

Дополнительные источники:

- Березовая, Л.Г. История отечественной культуры. Практикум: учеб. пособие для СПО / Л.Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — Серия : Профессиональное образование.

Интернет – ресурсы:

- Российская государственная библиотека. Форма доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. Форма доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- Сайт «Музеи России». Форма доступа: <http://www.museum.ru>
- Культурология. Учебно-методические материалы в сети Интернет. Форма доступа: [http://www.wtu.ru/structure/kaf/kult/kurs/kul\\_int.php](http://www.wtu.ru/structure/kaf/kult/kurs/kul_int.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

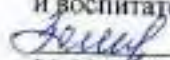
Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания истории отечественной культуры в работе</li> <li>- сохранять культурное наследие региона.</li> <li>-логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;</li> <li>-критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;</li> <li>-работать в глобальных компьютерных сетях, находить и использовать значимую информацию об историческом развитии и современном функционировании культуры</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, виды и формы культуры, ее функции.</li> <li>- значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;</li> <li>- основные этапы истории отечественной культуры выдающихся деятелей, известные памятники тенденции развития отечественной культуры.</li> <li>- владеть приемами социокультурного анализа фактов и событий отечественной культуры;</li> <li>- владеть понятийным аппаратом, раскрывающим культурно-историческую специфику эпохи, жанра стиля.</li> <li>-способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных стран и народов, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения</li> <li>-сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества</li> <li>-способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России.</li> </ul>	<p>ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестовые задания по темам;</li> <li>- реферат, сообщение</li> <li>- письменная проверочная работа;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в семинаре</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ЕН.01.

### Математика

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	16
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории вероятностей		35	
Тема 1.1. Основы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.		
	Практическое занятие 1. Решение комбинаторных задач	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	3	
Тема 1.2. Вероятность события	Содержание учебного материала	6	2
	Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли.		
	Практическое занятие 2. Нахождение вероятности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	4	
Тема 1.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики	Содержание учебного материала	6	1,2
	Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.		
	Практическое занятие 3. Составление закона распределения дискретной величины Практическое занятие 4. Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений по теме «Применение математических методов в профессиональной спортивной деятельности».	4	
Раздел 2. Основы дискретной математики		22	
Тема 2.1. Множества	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие множества, способы задания множества, операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, разность; основные тождества алгебры множеств, разбиение множества на классы, диаграммы Эйлера - Венна.		
	Практическое занятие 5. Решение заданий на операции над множествами	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Элементы математической логики	Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, неоднозначность; основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.		
	Практическое занятие 6. Преобразование логических выражений	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	4	
Раздел 3. Численные методы		19	
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности, правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.		
	Практическое занятие 7. Нахождение абсолютной и относительной погрешности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	3	
Тема 3.2. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	4	2
	Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления значений функции с помощью дифференциала.		
	Практическое занятие 8. Вычисление приближенного значения функции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы, решение вариативных заданий, подготовка сообщений.	4	
	Дифференцированный зачет	1	3
ВСЕГО:		77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, комплект инструментов, комплект стереометрических тел);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

- Григорьев С.Г., Иволгина С.В.: Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
- Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни / (Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- [www.bymath.net](http://www.bymath.net) (Средняя математическая интернет-школа).
- [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (Образовательный математический сайт).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

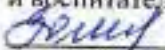
Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь		
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	ПК 3.3-3.5	Письменная внеаудиторная самостоятельная работа Письменная контрольная работа Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы Тестирование
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	ОК 1-9	
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- выполнять приближенные вычисления;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	ОК 1-9 ПК 3.3 - 3.5	
знать:		
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	ОК 1-9 ПК 2.4	Фронтальный опрос Устный зачет Письменный зачет Письменная проверка в форме математического диктанта Защита реферата Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами Выполнение презентации Тестирование Индивидуальный опрос
- основные комбинаторные конфигурации;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- способы вычисления вероятности событий;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- способы обоснования истинности высказываний;	ОК 1-9 ПК 3.3 - 3.5	
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- методы математической статистики.	ОК 1-9 ПК 3.3 - 3.5	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ЕН.02.

# Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 66 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	104
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	2
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
4 семестр			
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	18	
	Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	1
	Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	2	2
	Практическое занятие 1 ТБ при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	2	2
	Практическое занятие 2 Решение задач на определение количества информации.	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Чтение дополнительной литературы и решение задач по теме «Единицы измерения количества информации». Подготовка сообщений по темам «Информационные технологии в спорте» и «Область применения компьютерных знаний и умений в деятельности специалиста сферы физической культуры».	8	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	32	
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	2	2
	Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.	4	2
	Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	Практическое занятие 3 Интерфейс операционной системы	4	2
	Практическое занятие 4 Использование возможностей браузеров	2	2
	Практическое занятие 5 Файловая система. Работа с файлами и каталогами.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Практическое занятие 6 Архитектура ПК. Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	2
	Практическое занятие 7 Виды ПО. Системное ПО для организации работы с файлами.	2	2
	Практическое занятие 8 Стандартные программы операционной системы Windows	2	2
	Практическое занятие 9 Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение общего назначения.	2	2
	Практическое занятие 10 Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения по описанию и назначению одного из устройств ПК. Составление сравнительной характеристики нескольких ОС. Чтение дополнительной литературы по теме «История компьютера» и «Цифровые технологии».	8	
Тема 3. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала	20	
	Практическое занятие 11 Работа с информационными справочно-правовыми системами. Знакомство с системой КонсультантПлюс.	2	2
	Практическое занятие 12 Возможности КонсультантПлюс. Поиск конкретных документов.	2	2
	Практическое занятие 13 КонсультантПлюс. Изучение документа. Сохранение результатов работы с документом.	2	2
	Практическое занятие 14 Знакомство с системой Гарант.	2	2
	Практическое занятие 15 Поиск документов в СПС «Гарант» по реквизитам	2	2
	Практическое занятие 16 Поиск документов в СПС «Гарант» по ситуации	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему «Справочно-правовые системы. Их применение в деятельности специалиста сферы физической культуры»	8	
	Тема 4. Программы	Содержание учебного материала	32

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
обработки текстовой информации.	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		2
	Практическое занятие 17 Работа с документом. Ввод и редактирование текста	2	2
	Практическое занятие 18 Форматирование текста	2	2
	Практическое занятие 19 Оформление таблиц в текстовом редакторе	2	2
	Практическое занятие 20 Графические возможности текстового редактора	2	2
	Практическое занятие 21 Создание многостраничного документа	2	2
	Практическое занятие 22 Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	4	2
	Практическое занятие 23 Вычисления в текстовом редакторе.	2	2
	Практическое занятие 24 Использование сносок, примечаний, вставка колонтитула, создание списков и буквицы.	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Чтение дополнительной литературы по теме «Возможности текстового редактора» Составление теста для учащихся по физической культуре. Составление кроссворда для учащихся по истории спорта. Создание шаблона реферата в текстовом редакторе (титульный лист, автоматическое содержание, разделы, заключение, список литературы, приложения). Создание ледовой площадки с помощью графических объектов с подписью размеров.	10	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		2	
5 семестр			
Тема 4. Программы обработки текстовой информации.	Практическое занятие 25 Создание документов слияния.	2	2
	Практическое занятие 26 Работа со встроенным редактором формул.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Тема 5. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	16	
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	2	2
	Практическое занятие 27 Архивирование информации. Компьютерная безопасность. Основные угрозы.	2	2
	Практическое занятие 29 Защита информации, антивирусная защита.	2	2
	Практическое занятие 30 Организации труда на компьютере (СанПиН)	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Чтение дополнительной литературы по теме «Информационная безопасность» Подготовка сообщений на темы: «Программные вирусы», «Загрузочные вирусы», «Макровирусы», «Программные методы защиты», «Организационные методы защиты».	8	
	Тема 6. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	18
Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		2	2
Практическое занятие 31 Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах		2	2
Практическое занятие 32 Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах		2	2
Практическое занятие 33 Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях		2	2
Практическое занятие 34 Настройка браузера MSInternetExplorer. Электронная почта. Почтовая программа MSOutlookExpress		2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Чтение дополнительной литературы по теме «Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры» Подготовка сообщений по темам: «Глобальные компьютерные сети», «Основные услуги компьютерных		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст», «Направления использования Интернета», «История формирования всемирной сети Интернет», «Поисковые сайты и технологии поиска информации в Интернет»		
Тема 7. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	26	
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	4	2
	Практическое занятие 35 Оформление электронных таблиц	2	2
	Практическое занятие 36 Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах	4	2
	Практическое занятие 37 Графические возможности электронных таблиц	2	2
	Практическое занятие 38 Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	4	2
	Практическое занятие 39 Оформление учебной, учетной, отчетной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Оформление учетной, отчетной документации, по тренировочной и соревновательной деятельности.	8	
	Содержание учебного материала	30	
Тема 8. Технологии обработки мультимедийной информации.	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	4	2
	Практическое занятие 40	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Создание презентаций		
	Практические занятия 41 Оформление и настройка презентаций	4	2
	Практические занятия 42 Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации	2	2
	Практические занятия 43 Аудио- и видеомонтаж	4	2
	Практические занятия 44 Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	6	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Разработка полноценной презентации к уроку по выбранной теме.	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего:</b>		<b>196</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — Серия : Профессиональное образование

Дополнительные источники:

- Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебн. пособие для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. – М.Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
- Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.
- Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.
- Трищенко, Д. А. Техника и технологии рекламного видео : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд.стер. М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с., (8) л. цв.ил.

Интернет-ресурсы:

- <http://markx.narod.ru/sch> (Обучающие программы по информатике).
- <http://russia.appsusersgroup.com> Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- <http://school-collection.edu.ru>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://spo.1september.ru/> (Все для учителя физкультуры).



- <https://studfiles.net/all-vuz/> (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- [www.school.edu.ru/catalog.asp](http://www.school.edu.ru/catalog.asp) (Каталог учебныхweb-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Письменный опрос. Тестирование. Устный опрос.</p>

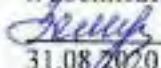
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 4 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.01.

### Анатомия

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– определять возрастные особенности строения организма человека;

– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

– строение и функции систем органов здорового человека:

– опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

– анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 188 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лекции	85
практические занятия	46
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>3 семестр</b>			
Введение в анатомию		4	
	Введение в анатомию. Предмет и методы анатомии и гистологии. Значение анатомии и гистологии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (хоккея). Основные положения и терминология гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека. История развития анатомии. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии. Закономерности роста и развития организма человека.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся История развития анатомии	2	
Раздел 1.	Клетки. Ткани	4	
Тема 1.1 Клетки. Ткани	Клеточная теория. Строение, химический состав и свойства клетки. Ядро клетки, клеточные мембраны. Органеллы. Движение клеток, межклеточные контакты. Понятие о тканях. Виды тканей. Эпителиальная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Железистый и покровный эпителии. Соединительная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Ткани внутренней среды. Мышечная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Нервная ткань.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии	2	
Раздел 2.	Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах	85	
Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть	Кость как орган. Развитие и рост костей. Значение скелета, закономерности возрастных изменений. Влияние внешних и внутренних факторов на рост костей. Классификация костей. Соединения костей, их виды (синостоз, синхондроз, синдесмоз). Суставы, их виды (цилиндрический, блоковидный, эллипсоидный, шаровидный, плоский). Значение отдельных частей сустава. Влияние физических упражнений на соединения костей.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Заполнение таблицы «Классификация суставов»	2	
Тема 2.2 Скелет туловища	Скелет туловища (позвоночник, грудная клетка). Особенности строения шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка, строение грудины и рёбер. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Специфические черты строения позвоночного столба и грудины в связи с вертикальным положением. Проекция костей грудной клетки.	4	2
	Практическое занятие 1 Особенности строения отделов позвоночного столба	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Тема 2.3 Скелет черепа	Общее строение черепа. Контрфорсы черепа. Строение и соединения костей лицевого черепа. Кости мозгового черепа (свод, основание), их соединение.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу. Подготовка реферата на тему «Возрастные особенности соединения костей»	2	
Тема 2.4 Скелет верхней конечности	Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения. Проекция главных костных образований.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе	2	
Тема 2.5 Скелет нижней конечности	Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения. Своды стопы, их значение. Проекция главных костных образований. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечности. Возрастные особенности скелета у детей, подростков и молодежи. Изменения костей под влиянием физической тренировки.	4	2
	Практическое занятие 2 Возрастные особенности скелета у детей	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	2	
Тема 2.6 Строение и функция скелетных мышц	Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц по функции (сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, пронаторы, супинаторы), направлению волокон (прямые, поперечные, косые, круговые). Строение и виды мышечных волокон. Влияние условий внешней среды на строение мышечной системы. Морфологические механизмы адаптации мышц к физическим нагрузкам. Методика отслеживания динамики изменений мышечной системы при физической нагрузке.	1	2
	Практическое занятие 3 Строение и виды мышечных волокон	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Гликолитические и окислительные мышечные волокна»	3	
Накопительная система оценивания		1	2
<b>4 семестр</b>			
Тема 2.7 Мышцы туловища	Мышцы и фасции спины, мышцы груди, мышцы и фасции живота, их топография, функциональное значение. Диафрагма. Анализ различных движений. Участие мышц туловища в	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	акте дыхания. Паховый и бедренный каналы. Влияние физических упражнений на развитие мышц туловища.		
	Практическое занятие 4 Анализ различных движений	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата.	2	
Тема 2.8 Мышцы головы и шеи	Функциональное значение мышц головы и шеи. Строение мимических мышц. Группы мышц, участвующих в сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах головы. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Проекция мышц шеи. Мышцы головы (жевательные, мимические). Поверхностные мышцы шеи.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление топографической карты глубоких мышц шеи.	2	
Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти, их функциональное значение. Участие мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности в движениях при дистальной и проксимальной опорах. Проекция мышц, анализ различных движений. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Их функциональное значение, проекция мышц, анализ различных движений. Проекция мышц, анализ различных движений.	4	2
	Практическое занятие 5 Проекция мышц, анализ различных движений	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Реферат на тему «Функциональное значение мышц нижних конечностей»	2	
Тема 2.10 Динамическая морфология	Условия равновесия тела человека. Учение о центре тяжести человеческого тела. Площадь опоры, угол устойчивости и их роль в устойчивости тела. Функциональная анатомия системы двигательного аппарата. Общая классификация движений. Анализ положения тела, находящегося в равновесии. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика циклических, ациклических и вращательных движений.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	2	
Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии	Антропометрические показатели, их определение. Пропорции тела, их изменение в процессе роста. Типы телосложения человека. Понятия «соматотип» и «конституция», их значение для спортивной практики. Динамика изменения конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 6 Определение антропометрических показателей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии	2	
Раздел 3.	Анатомия нервной системы	46	
Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг	Нейрон как морфофункциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Общий план строения центральной нервной системы. Оболочки. Анатомия спинного мозга. Оболочки, проводящие пути спинного мозга. Клеточное строение передних, задних и боковых рогов. Передние и задние спинномозговые корешки.	4	2
	Практическое занятие 7 Сегментарный аппарат спинного мозга	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка презентации «Сегментарный аппарат спинного мозга»	2	
Тема 3.2 Периферическая нервная система	Основные спинномозговые нервы, сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое). Нервы головы, шеи, туловища и конечностей.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	2	
Тема 3.3 Головной мозг	Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг). Отделы, основные ядра.	4	2
	Практическое занятие 8 Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Заполнение таблицы «Название, места выхода и область иннервации черепных нервов»	2	
Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра	Анатомия конечного мозга, базальные ганглии (хвостатое ядро, скорлупа, бледные шары). Анатомия мозжечка, строение коры и ядер.	4	2
	Практическое занятие 9 Функциональная анатомия системы регуляции движений	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	2	
Тема 3.5 Плащ полушарий	Мозговые желудочки. Строение коры больших полушарий, основные борозды и извилины.	4	2
	Практическое занятие 10 Возрастные особенности строения центральной нервной системы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	2	
Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система	Общий план строения автономной нервной системы. Отличия автономной нервной системы от соматической. Центры симпатической и парасимпатической систем. Преганглионарные и постганглионарные нейроны. Основные ганглии симпатической нервной системы.	4	2
	Практическое занятие 11 Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	2	
<b>5 семестр</b>			
Раздел 4.	Анатомия желёз внутренней секреции	10	
Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции	Морфология желёз внутренней секреции. Классификация желёз внутренней секреции. Строение и топографическое расположение гипофиза. Типы клеток гипофиза, особенности их строения. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	2
	Практическое занятие 12 Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 4.2 Периферические железы	Строение и топографическое расположение щитовидной и паращитовидных желёз, надпочечников. Железы смешанной секреции (поджелудочная, половые). Морфологические особенности желёз внутренней секреции у детей.	2	2
	Практическое занятие 13 Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Железы внутренней секреции»	1	
Раздел 5.	Учение об органах чувств	9	
Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора. Анатомия зрительного анализатора. Строение глаза, его оптическая система. Строение сетчатки. Анатомия соматосенсорного анализатора. Строение проприорецепторов.	2	2
	Практическое занятие 14 Анатомия зрительного анализатора	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к устному ответу на занятии.		
Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган	Строение наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка). Строение среднего уха (молоточек, наковальня, стремечко). Строение внутреннего уха (улитка, перепончатая, барабанная и вестибулярная лестницы). Анатомия вестибулярного анализатора (преддверие и полукружные каналы).	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 5.3 Общий покров тела	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые). Подкожно-жировая клетчатка, её значение. Морфологические особенности кожи у детей.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 6.	Дыхательная система	5	
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи	Общая характеристика системы органов дыхания. Строение верхних дыхательных путей. Полость носа: строение слизистой оболочки, носовые ходы. Гортань, строение, топографическое расположение. Хрящи, связки, основные мышцы гортани.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение	Строение и топографическое расположение трахеи, бронхов, лёгких. Понятие об ацинусе как о структурно-функциональной единице лёгких. Структура аэрогематического барьера. Плевра, строение и функции. Влияние физических упражнений на развитие системы дыхания. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи. Средостение.	1	2
	Практическое занятие 15 Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 7.	Учение о сердце и сосудах	11	
Тема 7.1. Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Строение и топографическое расположение сердца. Ток крови в сердце. Кровоснабжение и иннервация стенок сердца. Проводящая система сердца. Перикард, его значение. Камеры сердца (предсердия, желудочки). Сердечные клапаны, их значение. Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки и их механизмы.	2	2
	Практическое занятие 16 Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения	Общая характеристика кровеносной системы. Виды сосудов. Строение сосудистой стенки артерий. Аорта, её ветви. Основные артериальные сосуды, области их кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Понятие о сосудах микроциркуляторного русла.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Виды сосудов»	1	
Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем	Венозная система. Строение стенки вен. Верхняя и нижняя полая вены, воротная вена, другие крупные венозные сосуды. Лимфатическая система. Строение и расположение лимфатических узлов.	1	2
	Практическое занятие 17 Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе.	1	
Раздел 8.	Пищеварительная система	4	
Тема 8.1. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок	Общая характеристика пищеварительной системы, её отделы. Влияние внешней среды на развитие и особенности пищеварительного аппарата Строение полости рта, зубы, язык. Слюнные железы, строение, топографическое расположение. Миндалины. Пищевод, его расположение, строение стенки. Желудок, расположение строение стенки.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 8.2. Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа	Тонкая и толстая кишка. Строение стенки кишечника. Отличие строения тонкой кишки от толстой. Печень, строение, топографическое расположение. Структура печёночной дольки. Поджелудочная железа, строение, топографические расположение. Возрастные особенности пищеварительной системы.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 9.	Мочевыделительная (мочевая) система	5	
Тема 9.1 Мочевые органы: почки	Общая характеристика выделительной системы. Строение почек, их топографическое расположение. Особенности кровоснабжения почек. Аномалии почек.	1	2
	Практическое занятие 18 Особенности кровоснабжения почек	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь.	Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Виды нефронов. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Особенности мочевыделительной системы в детском возрасте.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 10.	Половая система	4	
Тема 10.1 Женские половые органы	Практическое занятие 19 Общая характеристика репродуктивной системы. Строение женской половой система: яичники, матка, влагалище. Изменения в женских половых органах во время менструального цикла, овуляция.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	1	
Тема 10.2 Мужские половые органы	Практическое занятие 20 Строение мужской половой системы: яички, половой член. Сперматогенез. Половая система в детском возрасте.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	1	
Всего:		188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета



ОП.02 Физиология

человека); с основами биохимии

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.:Человек, 2018,.- 624 с.

Дополнительные источники

- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук,



А.И.Гайворонский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.

- Замаараев, В.А. Анатомия для обучающихся физкультурных колледжей: учебник и практикум для СПО/В.А. Замаараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. - М.: Юрайт, 2018.- 416 с.
- Контрерас, Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса / Б. Контрерас; пер. с англ. С.Э. Борич. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2017. – 224 с.: ил.
- Нельсон, А., Кокконен, Ю Анатомия упражнений на растяжку / А. Нельсон, Ю.Кокконен; пер. с англ. С.Э. Борич. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2018 – 224 с.: ил.

#### Интернет-ресурсы

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennyye-nauki> (Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) (Анатомический атлас человека в картинках).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека:</li> <li>– опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3, 3.5</p>	<p>контрольная работа тестирование устный опрос (по таблицам и муляжам), экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ</p>

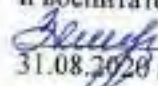
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 3 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы, по окончании 4 семестра проводится экзамен.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.02.

# Физиология с основами биохимии

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1 Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	30
лабораторные работы	16
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр		
Введение		4	
Введение	Предмет физиологии и биохимии, их связь с другими науками и значение для физкультуры и спорта. Методы физиологических исследований. Краткая история физиологии. Основные свойства живых тканей. Общие закономерности физиологии и её основные понятия.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: основные понятия физиологии и биохимии. Основные свойства живых тканей: возбудимость, раздражимость, виды раздражителей.	2	
Раздел 1.	Физиология возбудимых тканей	10	
Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках	Строение и функции клеточной мембраны. Ионные каналы, их виды, функции. Понятие об ионной асимметрии. Значение ионных насосов в поддержании ионной асимметрии. Происхождение мембранных потенциалов. Потенциал покоя. Потенциал действия, его фазы. Изменение возбудимости в различные фазы процесса возбуждения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: строение и функции клеточной мембраны. потенциал действия и потенциал покоя	2	
Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс	Строение и функции периферических нервов. Виды нервных волокон. Механизм и особенности проведения возбуждения по волокнам разных типов. Строение и функции нервно-мышечного синапса. Синаптические потенциалы. Возрастные особенности нервных волокон. Понятие о лабильности. Паралич.	2	2
	Семинар по разделу «Физиология возбудимых тканей»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: строение и функции клеточной мембраны. Строение и функции периферических нервов, виды нервов, синапс	2	
Раздел 2.	Физиология мышечного сокращения	22	
Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна	Строение мышц. Строение мышечного волокна. Свойства и функции мышц. Сократительная функция скелетных мышц. Физиологические механизмы мышечного сокращения. Современные концепции и теории мышечного сокращения. Виды и режимы сокращения мышц. Тетанус. Физиологические особенности изотонического, изометрического и ауксотонического режима работы скелетных мышц. Физиология гладкой мышечной ткани. Функциональные особенности гладких мышц.	4	2
	Лабораторная работа 1	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна	4	
Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление	Энергетика мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Роль АТФ в сократительном акте. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Типы и структурно-функциональные особенности мышечных волокон: быстро и медленно сокращающиеся мышечные волокна. Тест: соотношение медленных и быстрых мышечных волокон Изменения в скелетных мышцах под влиянием физической тренировки. Биохимические и физиологические процессы при утомлении. Возрастные особенности мышечной ткани. Физиологическая характеристика процессов восстановления.	4	2
	Семинар по разделу «Физиология мышечного сокращения»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: типы мышечных волокон, энергетические системы ресинтеза АТФ	4	
Раздел 3.	Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта	15	
Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности	Функциональные изменения организма при физических нагрузках, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Оценка физической работоспособности. Общие физиологические закономерности влияния физических упражнений на организм. Физиологические закономерности двигательной активности. Физиологическая характеристика процессов восстановления.	4	2
	Семинар по теме «Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиологические характеристики состояния организма при спортивной деятельности. Методы оценки физической работоспособности.	2	
Тема 3.2 Физиологические механизмы и закономерности двигательных	Тренировка как физиологический процесс. Понятие о тренированности. Физиологические особенности спортивного отбора и спортивной ориентации. Физиологическая характеристика и физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Биохимические основы развития двигательных качеств.	3	2
	Семинар по теме «Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств. Физиолого-	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	генетические особенности спортивного отбора» Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиологические и биохимические основы физических качеств.	2	
Накопительная система оценивания		1	2
4 семестр			
Раздел 4.	Физиология центральной нервной системы	51	
Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы	Функции центральной нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия (закупорка), трансформация ритма возбуждения, последствие. Виды и функции нейронов. Возбуждающие и тормозные синапсы. Торможение в центральной нервной системе, его виды и значение. Нервные центры и их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга. Время рефлекса. Принципы рефлекторной теории, история её развития. Классификация рефлексов. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие нервной системы в детском, юношеском и подростковом возрасте.	4	2
	Семинар по теме «Общие вопросы физиологии центральной нервной системы»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: виды торможения в центральной нервной системе, нервные центры и их свойства, рефлекс, рефлекторная дуга.	2	
Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга	Физиология спинного мозга, Роль спинного мозга в координации сложных форм двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями. Продолговатый мозг и мост (задний мозг). Роль продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Проводниковая функция двигательных и вегетативных функций на уровне продолговатого мозга. Средний мозг. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга и их роль в формировании произвольных двигательных актов. Роль среднего мозга в регуляции вегетативных функций. Ретикулярная формация. Активирующая и тормозящая функции ретикулярной формации. Черепные нервы. Промежуточный мозг. Таламус (зрительный бугор). Специфические и неспецифические ядра таламуса. Роль таламуса в формировании поведенческих актов, связанных с бодрствованием и сном. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в регуляции	4	2
	Лабораторная работа 2. Определение физической работоспособности по Гарвардскому степ тесту (функциональные пробы).	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к тестированию по вопросам: физиология спинного мозга, продолговатого мозга, рефлексы спинного мозга		
Тема 4.3 Функция коры больших полушарий	Функции коры больших полушарий (сенсорная, моторная, условно-рефлекторная, психическая). Значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры больших полушарий. Асимметрия больших полушарий головного мозга, электроэнцефалография.	4	2
	Семинар по теме «Функция коры больших полушарий»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология и условные рефлексы коры больших полушарий	1	
Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы	Физиология автономной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы. Сопряженная регуляция вегетативных функций. Функциональный антагонизм и внутреннее единство нервных влияний симпатической и парасимпатической нервной системы на вегетативные функции. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы (Л.А. Орбели, А.Г. Гинецинский). Интегративная роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Роль вегетативной нервной системы в возникновении специфических для спорта функциональных состояний. Лимбическая система (висцеральный мозг). Автономная нервная система в детском, юношеском и подростковом возрасте, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование	4	2
	Семинар по теме «Физиология вегетативной нервной системы»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология симпатической и парасимпатической нервной системы	2	
Тема 4.5 Произвольные движения	Значение различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Понятие о двигательных программах как элементах построения двигательного поведения. Развитие регуляции движения в онтогенезе.	4	2
	Лабораторная работа 3. Подсчёт пульса, измерение артериального давления до и после физической нагрузки	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: роль центральной нервной системы в регуляции движений	2	
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	Понятие ВНД. Формы ее проявления. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Механизм и условия образования условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности. I и II сигнальные системы мозга. Основные принципы формирования двигательных навыков, условно-рефлекторные закономерности как	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	физиологическая основа формирования произвольных движений. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. Формирование сложных поведенческих реакций. Эмоции; современные научные представления о механизмах формирования эмоций (П.К. Анохин, Н.П. Бехтерева, П.В. Симонов и др.). Роль эмоций в спортивной практике. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). Системный принцип управления физиологическими функциями. Роль типологических свойств нервной системы в обучении двигательным действиям. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми и подростками в связи с их типологическими особенностями. Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации в физическом воспитании, в спортивной деятельности		
	Семинар по теме «Высшая нервная деятельность»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: типы высшей нервной деятельности	2	
Раздел 5.	Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация	14	
Тема 5.1 Внутренняя секреция	Содержание учебного материала желез внутренней секреции в регуляции физиологических функций. Гормоны, их характеристика, роль в жизнедеятельности организма. Внутрисекреторная функция специализированных желез. Тканевые гормоны. Современные представления о роли тканевых гормонов в регуляции нервных процессов в клетке. Взаимодействие пептидных гормонов и медиаторов нервной системы. Система «гипоталамус-гипофиз-надпочечники». Нейромедиаторы гипоталамуса – статины и либерины. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль гормонов щитовидной железы в регуляции белкового и минерального обмена. Последствия гипо- и гипертиреозов. Паращитовидные железы. Паратгормон и его роль в регуляции кальциевого обмена. Тимус (зобная, вилочковая железа). Шишковидная железа (Эпифиз). Роль тимуса в регуляции темпов полового развития. Система иммунологической защиты организма и ее связь с функцией тимуса. Физиологическая роль гормонов шишковидной железы. Железы смешанной секреции. Роль поджелудочной и половых желез. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и жирового обменов. Расстройства углеводного обмена при нарушении функции поджелудочной железы. Половые гормоны. Их роль в регуляции возрастного развития репродуктивной функции. Регуляция деятельности желез внутренней секреции. Системная регуляция их функций. Взаимосвязь при работе отдельных желез внутренней секреции.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология желез внутренней секреции, виды гормонов	2	
Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Понятие о стрессе и адаптации. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Роль системы “гипоталамус-гипофиз-надпочечники” в адаптации организма человека к стрессу. Понятие об адаптации. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Реакция организма на стресс, её особенности у спортсменов. Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам. Гормональная функция при адекватных и неадекватных функциональному состоянию организма физических нагрузках. Роль гормонов в повышении устойчивости к физическим нагрузкам стрессорного характера. Полезный адаптивный эффект гормональных влияний при мышечной работе	4	2
	Семинар по разделу «Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология стресс-системы	2	
Раздел 6.	Физиология сенсорных систем	6	
Тема 6.1 Физиология сенсорных систем	Рецепторная и анализаторная функции. Анализаторные системы. Физиологическое содержание анализаторной функции (И.П. Павлов). Рецепторы, их виды, моно- и полимодальные, контактные и дистантные, первично- и вторичночувствующие. Свойства рецепторов. Закон «специфической энергии органов чувств» (И. Мюллер). Физиология кожной рецепции. Виды кожной чувствительности. Современные теории кожной чувствительности. Физиология обоняния и вкуса. Биологическая роль обонятельной рецепции. Рецепторы обоняния; современные теории обонятельной рецепции. Рецепторы вкуса; теории вкусовой рецепции. Зрительный анализатор. Структурные основы зрительной рецепции. Анализ световых ощущений. Цветовосприятие. Современные концепции цветового зрения. Роль зрительного анализатора в управлении произвольными движениями. Слуховой анализатор. Структурные основы слуховой рецепции. Механизмы рецепции и анализа звуков. Фонемный анализ сигналов речи. Роль слухового анализатора в управлении произвольными движениями. Вестибулярный анализатор. Его функции и роль в произвольной двигательной активности. Двигательный анализатор (проприоцепция). Виды проприорецепторов. Роль проприорецепции в освоении новых движений. Физиологические основы совершенствования двигательного анализатора под влиянием систематических занятий физическими упражнениями. Интерорецепция. Физиологическое содержание интеро- и проприоцепции.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология анализаторных систем	2	
Раздел 7.	Физиология системы крови	8	
Тема 7.1	Физико-химические свойства и физиологические функции крови. Роль крови и лимфы в сохранении	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Кровь	постоянства внутренней среды организма. Состав плазмы. Физические и химические свойства плазмы. Транспортная функция крови. Буферные системы крови. Гемостаз. Значение системы гомеостаза для жизнедеятельности организма. Факторы свертывания и последовательность их включения в процесс образования кровяного сгустка Переливание крови, донорство. Форменные элементы крови. Эритроциты. Их роль в переносе кислорода и углекислого газа. Гемоглобин и его соединения. Диссоциация соединений гемоглобина. Смещение кривой диссоциации оксигемоглобина при мышечной работе, при накоплении продуктов неполного обмена в крови. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов. Роль Т- и В-лимфоцитов в обеспечении иммунологической защиты организма. Современные представления о механизмах изменения гуморальных и клеточных факторов иммунитета при мышечной деятельности. Регуляция системы крови. Центральная регуляция кроветворения. Роль местных и гуморальных факторов регуляции кроветворения. Физиологические механизмы изменения кроветворной функции при мышечной работе. Изменение в системе крови при мышечных нагрузках. Влияние физических нагрузок на срочные и долгосрочные механизмы адаптации системы крови. Возрастные особенности системы крови.		
	Семинар по разделу «Физиология системы крови»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: свойства и состав крови, значение крови для мышечной деятельности	2	
Раздел 8.	Физиология системы дыхания	9	
Тема 8.1 Внешнее дыхания	Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания (легочная вентиляция, диффузионная способность легких, жизненная емкость легких). Значение отдельных показателей в оценке функции внешнего дыхания. Внутреннее дыхание. Физиологическая роль и биохимические основы внутреннего дыхания. Внутреннее дыхание при мышечной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология внешнего дыхания, внутреннее дыхание	1	
Тема 8.2 Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания	Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг. Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Центральная регуляция дыхания. Гуморальные факторы регуляции дыхания. Дыхательный центр. Изменение возбудимости дыхательного центра при мышечной работе. Местные механизмы регуляции дыхания. Регуляция дыхания при физических нагрузках. Адаптация системы дыхания к мышечной работе. Краткосрочные и долгосрочные механизмы адаптации системы дыхания к физическим нагрузкам. Влияние систематической мышечной деятельности на изменение кислородного режима организма. Возрастные особенности системы дыхания, влияние факторов внешней среды на развитие и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	функционирование системы дыхания.		
	Семинар по теме «Физиология системы дыхания»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: максимальная легочная вентиляция, адаптация аппарата дыхания к физической тренировке	2	
	5 семестр		
Раздел 9.	Физиология системы кровообращения	28	
Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам	Сократительная функция сердца. Сердце – центральный орган кровообращения. Фазы сердечной деятельности. Автоматия сократительной функции. Современные представления о природе автоматии. Возбудимость и рефрактерность сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возбудимость водителей ритма. Изменение силы и длительности сокращения сердца при повышенной и пониженной возбудимости водителей ритма. Законы сердца (Будич, Франк, Старлинг). Биоэлектрическая активность сердца. Электрокардиография. Виды отведений ЭКГ. Электрокардиографические изменения при мышечной деятельности. Физиологические основы гемодинамики. Скорость и объем кровотока. Ударный и минутный объем крови. Время кругооборота крови. Артериальное давление. Давление в капиллярах и венах. Изменение гемодинамических показателей при физических нагрузках.	6	2
	Семинар по теме «Сердечный цикл. Движение крови по сосудам»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология сердечной деятельности	4	
Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.	Регуляция сердечной деятельности. Центральная регуляция сердечной деятельности. Рефлекторные механизмы регуляции. Нейрогуморальная регуляция. Регуляция работы сердца при физических нагрузках. Адаптация аппарата кровообращения к физическим нагрузкам. Характеристика адаптивных изменений сердечной деятельности при физических нагрузках. Физиологические и структурные критерии адаптации сердца к физическим нагрузкам. Особенности системы кровообращения у детей. Регуляция гемодинамики. Центральные механизмы регуляции гемодинамики. Гуморальные факторы регуляции. Сосудистые рецепторы нервных и гуморальных влияний. Зависимость эффекта нейрогуморальных влияний на сосуды от исходного функционального состояния органа. Рефлекторные изменения сосудистого тонуса. Регуляция гемодинамики при физических нагрузках. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование.	6	2
	Лабораторная работа 4 Определение жизненной ёмкости лёгких и объёмов, её составляющих	4	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Семинар по теме «Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: регуляция кровообращения в покое и при физической нагрузке	4	
Раздел 10.	Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии	19	
Тема 10.1 Физиология пищеварения	Роль пищеварения в жизнедеятельности организма. Механическая и химическая обработка пищевых веществ. Секреторная функция пищеварительных желез. Работы И.П. Павлова по изучению функции пищеварения. Пищеварение в полости рта. Механическая обработка, ферментативное расщепление пищевых веществ. Глотание. Пищеварение в желудке. Ферменты желудочного сока. Роль периодических сокращений желудка и изменения состава пищевого химуса в эвакуации пищевых веществ в двенадцатиперстную кишку. Фазы желудочного пищеварения. Регуляция желудочного пищеварения. Пищеварение в кишечнике. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Ферменты двенадцатиперстной кишки и поджелудочной железы. Роль желчи в кишечном пищеварении. Кишечный сок. Состав ферментов кишечного сока. Пристеночное пищеварение. Всасывание. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения. Регуляция кишечного пищеварения. Пищеварение при мышечной работе. Системная регуляция пищеварения. Работа И.П. Павлова по регуляции пищеварения. Системная регуляция пищеварения: единство нервных, гуморальных и местных механизмов регуляции в достижении полезного эффекта пищеварения – всасывания пищевых веществ. Энтеральная система регуляции пищеварения. Возрастные особенности системы пищеварения, влияние факторов внешней среды на её развитие и функционирование.	4	2
	Семинар по теме «Физиология пищеварения»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология основных отделов пищеварительной системы	4	
Тема 10.2 Обмен веществ и энергии	Особенности обмена веществ (метаболизма) и энергии в живом организме. Основные этапы обмена. Анаболические и катаболические процессы в живом организме (ассимиляция и диссимиляция). Пути накопления и трансформации свободной энергии в процессе жизнедеятельности. Обмен белков. Пластическая роль белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белков. Белковый (азотистый) баланс. Роль белков в энергетическом обмене. Конечные продукты обмена белков. Белковый обмен при мышечной работе. Обмен углеводов. Энергетическая роль углеводов. Анаэробные и аэробные процессы освобождения энергии углеводов при мышечной деятельности. Обмен липидов. Роль липидов (жиров, фосфатидов, стероидов) в пластических процессах и энергетическом обмене. Пути превращения липидов в организме. Жировые депо. Обмен липидов при мышечной деятельности. Водный и минеральный обмен. Роль водного и минерального обменов в	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	обеспечении физико-химического постоянства внутренней среды организма. Макро- и микроэлементы. Последствия нарушения водно-солевого баланса при мышечной деятельности. Обмен энергии. Физиологические и биохимические основы питания. Возрастные особенности обмена веществ и биохимического состояния. Пути превращения высокомолекулярных веществ в низкомолекулярные с освобождением энергии. Использование энергии пищевых веществ в процессе жизнедеятельности. Определение энергетических затрат. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Энергетический обмен при занятиях физическими упражнениями. Регуляция обмена веществ и энергии. Нейрогуморальные механизмы регуляции обмена веществ и энергии. Гормональная регуляция. Роль витаминов в обмене веществ. Условно-рефлекторное повышение обмена до выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок.		
	Семинар по теме «Обмен веществ и энергии»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по вопросам: физиология обмена веществ, энерготраты	4	
Дифференцированный зачет		1	2
	Всего:	188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. (текст): учебник. – М.: Спорт, 2019. – 620 с.

Дополнительные источники:

- Ляско Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.
- Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности (Текст): учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с.

- Чинкин А.С., Назаренко А.С. - Физиология спорта Чинкин А.С., Назаренко А.С. Издательство "Спорт-Человек" ISBN 978-5-9907239-2-4, -2016 г., 120 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) (Анатомический атлас человека в картинках).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>– роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li> <li>– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li> <li>– физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</li> <li>– физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</li> <li>– биохимические основы развития физических качеств;</li> <li>– биохимические основы питания;</li> <li>– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</li> <li>– возрастные особенности биохимического состояния организма;</li> <li>– методы контроля.</li> </ul>	<p>ОК 1-12  ПК 1.1-1.8  ПК 2.1-2.6  ПК 3.1-3.5</p>	<p>экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ, контрольная работа, подготовка рефератов, презентаций, устных сообщений, решение ситуационных задач тестирование, устный опрос</p>

По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 3 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы, по окончании 4 семестра проводится экзамен.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.03.

# Гигиенические основы физической культуры и спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	10
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Введение в гигиену		2	
	Введение. Значение гигиенических основ физической культуры и спорта в деятельности педагога по физической культуре и спорту.	1	1
	Гигиенические основы физической культуры. Режим дня. Гигиена зрения, тела, слуха.	1	1
Раздел 1	Организм и факторы окружающей среды	15	
Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда	Гигиена воздуха. Факторы воздушной среды и их влияние на организм человека.	2	2
	Практическое занятие Гигиеническое значение физических свойств воздуха. По каким факторам оценивается воздух.	2	2
Тема 1.2 Гигиена воды и почвы	Гигиена водной среды. Органолептические свойства воды, химический состав воды, очистка и обеззараживание воды. Гигиена почвы.	2	2
	Практическое занятие Очистка и обеззараживание воды. Способы очистки и обеззараживания воды.	2	2
Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания	Биологический фактор внешней среды. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет. Виды иммунитета	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на темы: «Инфекционные заболевания», «Иммуитет, виды иммунитета».	3	
Раздел 2	Гигиенические основы питания	9	
Тема 2.1 Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме.	Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме. Процессы ассимиляции и диссимиляции.	2	1
Тема 2.2 Питание спортсменов	Питание спортсменов. Пищевой статус спортсмена. Режим питания и режим тренировок.	2	2
	Практическое занятие Основные принципы сбалансированного питания. Составление дневного рациона спортсмена.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе на тему «Основные гигиенические требования к пище. Количественная адекватность питания. Значение питания, как важнейшего фактора	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	сохранения и укрепления здоровья».		
Раздел 3	Гигиенические требования к физическому воспитанию	7	
Тема 3.1 Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин.	Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин.	2	1,2
	Практическое занятие Исследование физического развития методом индексов. Определение физического здоровья методом сегментальных отклонений.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Оформление итогов практических занятий, изучение дополнительной литературы	3	
Раздел 4	Личная гигиена спортсмена	5	
Тема 4.1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта. Коррекция временной и климатографической адаптации спортсменов.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Чтение конспектов лекций, работа с учебником и дополнительной литературой.	3	
Раздел 5	Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений	7	
Тема 5.1 Основы гигиены спортивных сооружений	Основы гигиены спортивных сооружений.	2	1
	Практическое занятие Санитарно-гигиенические нормы и правила в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ СНиПов в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений.	3	
Всего:		45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 276 с.
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

Дополнительные источники

- Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте: справочник: справочник / Р.Г. Дёшин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 64 с.
- Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие Граевская Н.Д., Долматова Т.И. - Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия, М.:Издательство "Спорт-Человек", 2018 г, 712 с.
- Фудин Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: Монография .Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Орлов В.А. - Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. Издательство "Спорт-Человек".- 2018 г., 320 с.

Интернет-ресурсы:

- [http://www.mntk-tambov.ru/vision\\_test/dist/](http://www.mntk-tambov.ru/vision_test/dist/) (Тесты для самостоятельной проверки зрения).
- <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).
- <https://base.garant.ru/71237620/> (Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта)
- <https://beregifiguru.ru/личный-дневник/дневник-питания> (Онлайн дневник питания).
- <https://mylumen.ru/test/> (Онлайн тест зрения).
- <https://sport.wikireading.ru/13248> (Гигиена физической культуры и спорта. Учебник).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>– определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– понятие медицинской группы;</li> <li>– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>– гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;</li> <li>– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> </ul>			

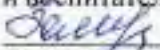
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</li> <li>– гигиенические основы закаливания;</li> <li>– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</li> <li>– понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.</li> </ul>			

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.04.

# Основы врачебного контроля

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Содержание обучения учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

- проводить простейшие функциональные пробы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	51
лекции	30
практические занятия	20
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	



## 2.2. Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой		38	
Тема 1. 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала		
	Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля	2	1
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> написание конспекта предложенных источников, дающего дополнительную информацию о каждом процессе и методе.	4	
Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала		
	Соматоскопия. Правила проведения соматоскопических исследований. Антропометрия (соматометрия). Методы оценки физического развития: метод стандартов, метод антропометрического профиля, метод корреляции, метод индексов.	6	2
	Практическое занятие №1 Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, оценка уровня физического развития	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> конспектирование материалов по альтернативным методам оценки физического развития	4	
Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом	Содержание учебного материала		
	Функциональные пробы Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб	6	2
	Практическое занятие №2: Проведение простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> проведение всех видов функциональных проб. Оценка результатов.	8	
Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности		38	
Тема 2.1. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований	Содержание учебного материала		
	Перечень нормативных актов. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Врачебный контроль при подготовке к сдаче норм ГТО	4	1,2
	Практическое занятие №3: Анализ нормативных документов	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> составление акта гигиенического состояние мест занятий спортом	2	
Тема 2.2. Факторы,	Содержание учебного материала		

ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Гигиена спортсменов Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов	4	2
	Практическое занятие №4: Решение ситуационных задач	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> написание конспекта предложенных источников	4	
Тема 2.3. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала		
	Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием обучающихся. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Антидопинговый контроль. Секс-контроль	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> подготовка сообщений.	2	
Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала		
	Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность	4	2
	Практическое занятие №5: Доврачебная медицинская помощь и её организация	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> написание конспекта предложенных источников, дающего дополнительную информацию о каждом процессе и способе их профилактики.	2	
Зачет		1	2
Всего:		77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- лабораторно-практическое оборудование и инвентарь (ростомер механический, тонометр, метроном электронный);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 276 с.
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

Дополнительные источники

- Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте: справочник: справочник / Р.Г. Дёшин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 64 с.
- Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие Граевская Н.Д., Долматова Т.И. - Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия, М.:Издательство "Спорт-Человек", 2018 г, 712 с.
- Фудин Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: Монография .Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Орлов В.А. - Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. Издательство "Спорт-Человек".- 2018 г., 320 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- [https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu\\_fizkuljтуру\\_i\\_massazh/page\\_15.htm](https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljтуру_i_massazh/page_15.htm) (Основы врачебного контроля. Учебник).
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; знать: – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.	ОК 1 – 12 ПК 1.1. – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	- наблюдение на практическом занятии; - экспертиза составленных актов оценки спортивного травматизма и санитарно-гигиенического осмотра спортивных сооружений; - тестовые задания; - наблюдение за выполнением приемов; - контроль рефератов; - тестовые задания; - устный опрос; - письменный опрос; - проверка конспектов

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.05.

### Педагогика

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.



ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часов, том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 159 час;

- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	159
в том числе:	
лекции	93
практические занятия	64
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>3 семестр</b>			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		36	
Тема 1.1. Введение	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины	2	1
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе	Практическое занятие Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных систем разных стран»	2	
	Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.	4	2
Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	4	2
Тема 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога	Модель профессиональной компетентности педагога Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.	4	2
	Практическое занятие Самооценка профессионально значимых качеств педагога	2	
Тема 1.5. Профессиональное становление педагога	Мотивы выбора педагогической профессии. Самообразование как средство становления педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	6	2
	Практическое занятие Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа - Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию». - Поиск высказываний, характеризующих личность педагога.	10	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.</li> <li>- Составление программ самовоспитания и самообразования.</li> <li>- Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач.</li> <li>- Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?».</li> <li>- Владение приемами педагогической техники.</li> <li>- Диагностика на пригодность к педагогической профессии.</li> </ul>		
Раздел 2. Общие основы педагогики		39	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	6	2
	Практическое занятие Знакомство с деятельностью учителя предметника, выделение основных аспектов его деятельности	2	
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика. Организация педагогического исследования.	6	2
	Практическое занятие Групповое проектное задание «Школа 2020»	2	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Практическое занятие Исследование целостного педагогического процесса	2	
	Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса Условия построения целостного педагогического процесса Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка,	15	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци. Составление опорных схем педагогических идей педагогов прошлого. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики Философский и общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно методологические принципы педагогических исследований. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования		
Зачет		1	
<b>4 семестр</b>			
Раздел 3. Теория обучения		65	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Практическое занятие Определение целей и задач обучения на уроке физкультуры.	2	
	Педагогический процесс и его сущность. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.	6	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация. Принципы обучения, связанные с содержанием образования. Организационно-методические принципы обучения	4	2
	Практическое занятие Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.	2	
Тема 3.3. Содержание образования	Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования Структура содержания общего образования Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования	6	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие Структура и функции государственного стандарта общего образования	2	
	Практическое занятие Структура и содержание учебных планов. Учебный предмет. Учебная литература	2	
Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения.	6	2
	Практическое занятие Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения методов и приемов обучения.	2	
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя внеаудиторная самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий.	9	2
	Практическое занятие Разработка плана и конспекта урока	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность обучающихся, наглядность. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. ФГОС начального общего образования.	22	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Изучение учебных планов, рабочих программ, Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные процессы, программы, учебники учебные пособия		
Накопительная система оценивания		1	
<b>5 семестр</b>			
Раздел 4. Теория воспитания		51	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	2	2
	Практическое занятие Сущность и движущие силы процесса воспитания	2	
	Практическое занятие Личность в социуме	2	
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	Базовая культура личности и ее компоненты, формирование картины мира у школьников. Трудовое воспитание, культура самоопределения, физическое воспитание школьников	2	2
	Практическое занятие Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия.	2	
	Практическое занятие Решение и анализ педагогических ситуаций.	2	
	Практическое занятие Решение и анализ педагогических ситуаций.	2	
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания, их классификация.	2	2
	Практическое занятие Деловая игра. Проведение фрагментов внеклассного занятия	2	
	Практическое занятие Деловая игра. Проведение фрагментов внеклассного занятия	2	
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	2	2



Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие Стадии формирования и уровни развития детского коллектива.	2	
Тема 4.5. Воспитательные системы	Концепция системного построения процесса воспитания. Отечественные воспитательные системы	2	2
	Практическое занятие Составление плана работы с классом.	2	
Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Институт классного руководства, функции, права и обязанности классного руководителя Классный руководитель и педагогический коллектив	2	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя.	2	
	Практическое занятие Составление и обсуждение конспекта классного часа.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написание рефератов по темам: Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили); Концепция «Системное построение процесса воспитания» (В.А.Караковский); Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук) Концепция «Воспитания как педагогический компонент социализации» (М.И. Рожков) Сопоставительный анализ различных концепций воспитания. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания.	17	
Раздел 5. Технологии решения педагогических задач		15	
Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход	Сущность педагогической технологии, специфика профессиональной педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении профессиональных педагогических задач	2	2
	Практическое занятие Определение типов и этапов решения профессиональных педагогических задач	2	
Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса	Практическое занятие Понятие о технологии конструирования педагогического процесса	2	
Тема 5.3. Технология осуществления педагогического	Практическое занятие Виды деятельности детей. Технология организации различных видов деятельности	2	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
процесса	Практическое занятие Анализ педагогической деятельности. Педагогические факты и явления	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовьте сообщение по теме: «Стиль педагогического общения» Привести примеры технологии организации коллективной творческой деятельности, проанализируйте их Сравните поурочное и тематическое планирование Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	5	
Раздел 6. Управление образовательными системами		12	
Тема 6.1. Система образования в России	Общая характеристика российской системы образования. Современные проблемы образования Тенденции развития и направления реформирования образования	2	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов.	2	
	Практическое занятие Составление конспекта родительского собрания.	2	
	Практическое занятие Определение и анализ инноваций в образовании	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проанализируйте одну из форм организации методической работы в школе Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных педагогических правил установления контакта с семьей школьника Познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы, проанализируйте основные его разделы	4	
	Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика		18
Тема 7.1. Социальная и школьная дезадаптация	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2
Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом,	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	4	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	(ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.		
	Практическое занятие Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии.	2	
Тема 7.3 . Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практическое занятие Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений.	2	
	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов и докладов по теме «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» Развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Вклад В.П. Кащенко, Л.С. Выготского в становлении отечественной коррекционной педагогики. Педагогика М. Монтессори. Педагогика Р. Штейнера. Составление программы работы с одаренными детьми. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч Подготовка к экзамену	6	
<b>Всего:</b>		<b>238</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.

Дополнительные источники:

- Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с.
- Профессиональная педагогика. В 2ч.: учебное пособие для вузов / под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с.
- Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

- [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
- [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).
- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семестровых контрольных мероприятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.8, 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимопроверка и самооценка</li> <li>-защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>-оценка активности на практических занятиях;</li> <li>-оценка решения педагогических задач на практических занятиях;</li> <li>-презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li> <li>-самопроверка и самооценка;</li> <li>-устный и письменный опрос</li> </ul>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		


По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 3 семестра проводится зачет, по окончании 4 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.06.

### Психология

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лекции	69
практические занятия	24
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Основы общей психологии	14	
Тема 1.1. Введение в психологию	Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.) Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования	4	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ научной и житейской психологии Анализ изменения предмета психологии в истории развития науки Выявление отличий работы психолога-практика от психолога-исследователя	3	
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психологическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.	2	3
	Практическое занятие Определение ведущего полушария на основе концепции о двух сигнальных системах (по Е.А. Рушкевичу). Определение ведущего канала восприятия информации	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Все задания выполняются в тетради: Составление таблицы по теме «Развитие психики в филогенезе» Конспект работы Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Сравнительный анализ метода наблюдения и эксперимента (на примерах) Сообщения о применении методов психологии в истории науки	3	
Раздел 2.	Основы психологии личности	37	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Личность и её развитие	Понятие о личности в психологии. Личность. Индивид. Индивидуальность. Психология межличностных отношений. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности. Особенности психического развития человека. Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подбор и апробация методов психологического исследования Составление анкеты Анализ рисунка и почерка	3	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия. Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификация памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация. Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания.	4	3
	Практические занятия Исследование одновременного/последовательного цветового контраста	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Исследование зрительного, слухового и комбинированного видов памяти. Исследование логического и образного мышления Изучение свойств внимания и воображения		
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности.	4	3
	Практическое занятие Тесты на диагностику волевой регуляции личности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради: Какова роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности? В чем заключается роль дополнительных мотивов и понимания значимости действий в развитии и укреплении волевого поведения? Что такое эмоциональная сфера психики человека? Определите основной тон своих эмоциональных состояний	4	
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей.	2	3
	Практическое занятие Самодиагностика индивидуально-типологических особенностей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради: Можно ли оценивать темпераменты как «лучшие» или «худшие»? Почему? Что такое динамическая характеристика поведения человека? Что выражают черты характера? Каковы пути воспитания характера?	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией?		
Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности	Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Знания, умения, навыки.	2	3
	Практическое занятие Тест «Направленность личности»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради: Составление таблицы «Виды деятельности»	2	
Раздел 3.	Возрастная периодизация	46	
Тема 3.1. Закономерности возрастного развития	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения, организации физкультурно-спортивной деятельности. Личностно-ориентированное образование.	10	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради: Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов обучающихся. Выявление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе (на примерах).	3	
Тема 3.2. Психология младенчества и раннего возраста	Психическое развитие в младенчестве и в раннем возрасте. Особенности развития личности во младенчестве и в раннем возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 3х лет.	8	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради: Охарактеризуйте основные направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста. В чем особенности познавательной сферы в дошкольном возрасте?	3	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Динамика развития игровой деятельности дошкольника Какова роль появления сюжетно-ролевой игры для социализации ребенка?		
Накопительная система оценивания		1	2
<b>4 семестр</b>			
Тема 3.3. Психология дошкольника и младшего школьника	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 7 лет. Проблема соотношения развития и обучения в дошкольном возрасте. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения. Диагностика психологической зрелости ребенка старшего дошкольного возраста. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося. Владение основными мыслительными операциями. Становление внутреннего плана действия. Развития рефлексии.	6	3
Тема 3.4. Психология подросткового возраста	Особенности подросткового возраста. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности межличностных взаимоотношений. Кризис 14 лет.	2	3
Тема 3.5. Основы социальной психологии	Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Основы проведения тренинга на командообразования.	2	3
Тема 3.6. Основы клинической психологии	Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития. Понятие «школьная дезадаптация». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	6	
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Все задания выполняются в тетради: Какие трудности испытывают младшие школьники при обучении? Какие коррекционные и развивающие методы работы вы можете назвать?		
Раздел 4.	Основы психологии спорта	43	
Тема 4.1. Понятие спортивной деятельности.	Особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.	2	1
	Практическая работа Составление психологической характеристики спортсмена	4	
Тема 4.2. Эмоциональная сфера спортсмена.	Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Тревожность в спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Понятие и виды конфликта.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради 1 Предпосылки обучения движениям в спорте. 2 Обучающие программы при обучении спортивным движениям. 3 Индивидуализация обучения движениям в спорте.	6	
Тема 4.3. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.	Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Саморегуляция.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради 1. Классификация мотивов занятий физической культурой 2. Охарактеризуйте воспитательное воздействие физической культуры и спорта	5	
Тема 4.4. Основы психологии тренировочного процесса	Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков). Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.	4	3
	Практическая работа Оценка спортсменом тренировочных условий (по Б. Дж. Кретти)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради: 1. Перечислите и дайте определение принципам тренировочного процесса 2. Что относится к психологической готовности к соревнованиям? 3. Этапы формирования умений и навыков в спортивной деятельности.	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.5. Основы спортивной психодиагностики	Практическое занятие Оценка спортсменом тренировочных условий (по Б. Дж. Кретти)	2	
	Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам. Социометрия. Проведение социометрии.	3	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и защита презентаций. Дайте характеристику следующим направлениям работы спортивного психолога: Индивидуальная психологическая подготовка спортсмена Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные Ситуативное управление поведением и состояний спортсмена	4	
Дифференцированный зачет		1	2
		Всего:	142

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Обнащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2019. – 624 с.

Дополнительная литература:

- Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2017. – 352 с.
- Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.]; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с.
- Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
- Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с.
- Тунис М. Психология вратаря. Издательство "Спорт-Человек", 2019г., 128 с.

Интернет ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</li> <li>– основы психологии тренировочного процесса;</li> <li>– основы спортивной психодиагностики.</li> </ul>	<p>ОК 1-10  ПК 1.1.-1.2.  ПК 1.4-1.8.  ПК 2.1.-2.2.  ПК 2.4.-2.6.  ПК 3.1.-3.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка</li> <li>- самопроверка и самооценка,</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях</li> <li>- презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка эффективности выбора методов и средств воздействия при решении педагогических задач на практических занятиях и пробных уроках</li> </ul>

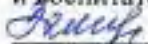
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 3 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.07.

# Теория и история физической культуры и спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины...4	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.



ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;

– правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки 289 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	289
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции	138
практические занятия	54
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>3 семестр</b>			
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания		7	
Тема 1.1 Сущность и причины физического воспитания в обществе	Содержание учебного материала Возникновение физического воспитания в обществе. Формы организованного физического воспитания.	2	2
Тема 1.2 Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, её основные понятия	Содержание учебного материала Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, её основные понятия. Физическое образование. Воспитание физических качеств.	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (3 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 2. Система физического воспитания в Российской Федерации		11	
Тема 2.1 Система физического воспитания, её основы	Содержание учебного материала Система физического воспитания, её основы	2	2
Тема 2.2 Цель и задачи физического воспитания	Содержание учебного материала Цель и задачи физического воспитания	2	2
	Практическое занятие Определение целей и задач физического воспитания для различных возрастных групп населения	2	
Тема 2.3 Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	Содержание учебного материала Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (3 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания		8	
Тема 3.1 Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	2	2
Тема 3.2 Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (4 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 4. Средства и методы физического воспитания		11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1 Средства физического воспитания	Содержание учебного материала Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.	2	2
	Практическое занятие Определение факторов, влияющих на физическое здоровье человека.	2	
Тема 4.2 Методы физического воспитания	Содержание учебного материала Методы физического воспитания	2	2
	Практическое занятие Разработка фрагмента урока по физической культуре с использованием специфических или общеподготовительных методов физического воспитания	2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (3ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания		10	
Тема 5.1 Иерархия принципов в системе физического воспитания	Содержание учебного материала Иерархия принципов в системе физического воспитания	2	2
Тема 5.2 Общеметодические принципы	Содержание учебного материала Принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.	2	2
Тема 5.3 Специфические принципы физического воспитания	Содержание учебного материала Специфические принципы физического воспитания	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (4 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 6. Основы теории и методики обучения двигательным действиям		8	
Тема 6.1 Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	Содержание учебного материала Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	2
	Практическое занятие Особенности формирования двигательных навыков у различных групп населения	2	
<b>4 семестр</b>			
Тема 6.2 Основы формирования двигательного навыка	Содержание учебного материала Основы формирования двигательного навыка	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (2 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 7. Теоретико-практические основы развития физических качеств		30	
Тема 7.1 Понятие о физических качествах	Содержание учебного материала Понятие о физических качествах	2	2
Тема 7.2 Сила и основы методики её	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
воспитания	Сила и основы методики её воспитания. Средства. Методы. Контрольные упражнения. Практическое занятие Составление методики развития силы	2	
Тема 7.3 Скоростные способности и основы методики их воспитания	Содержание учебного материала Средства. Методы. Контрольные упражнения. Практическое занятие Составление методики развития скорости.	2 2	2
Тема 7.4 Выносливость и основы методики её воспитания	Содержание учебного материала Средства. Методы. Контрольные упражнения Практическое занятие Составление методики развития выносливости.	2 2	2
Тема 7.5 Гибкость и основы методики её воспитания	Содержание учебного материала Гибкость и основы методики её воспитания. Средства. Методы. Контрольные упражнения Практическое занятие Составление методики развития гибкости	2 2	2
Тема 7.6 Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания	Содержание учебного материала Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания. Практическое занятие Составление методики развития координации.	2 2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 8. Формы построения занятий в физическом воспитании		10	
Тема 8.1 Классификация форм занятий в физическом воспитании	Содержание учебного материала Классификация форм занятий в физическом воспитании	2	2
	Практическое занятие Применение различных форм занятий в физическом воспитании хоккеистов младшего возраста	2	
Тема 8.2 Характеристика форм занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Характеристика форм занятий физическими упражнениями	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (4 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 9. Планирование и контроль в физическом воспитании		14	
Тема 9.1 Планирование в физическом воспитании	Содержание учебного материала Планирование в физическом воспитании	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие Моделирование краткосрочного планирования физических нагрузок	2	
Тема 9.2 Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	Содержание учебного материала Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	2	2
	Практическое занятие Современные средства контроля физического состояния спортсменов	2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (6ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 10. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста		10	
Тема 10.1 Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2
Тема 10.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (6 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 11. Физическое воспитание детей школьного возраста		30	
Тема 11.1 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста	2	2
Тема 11.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	Содержание учебного материала Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	2	2
Тема 11.3 Средства физического воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала Средства физического воспитания детей школьного возраста	2	2
Тема 11.4 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	2	2
Тема 11.5 Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	Содержание учебного материала Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	2	2
Тема 11.6 Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	Содержание учебного материала Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 11.7 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание учебного материала Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Моделирование тренировочного занятия для детей с ослабленным здоровьем	2	2
Тема 11.8 Формы организации физического воспитания школьников	Содержание учебного материала Формы организации физического воспитания школьников	2	2
Тема 11.9 Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования	Содержание учебного материала Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования	2	2
Тема 11.10 Урок – основная форма организации занятия физическими упражнениями и его построение	Содержание учебного материала Урок – основная форма организации занятия физическими упражнениями и его построение	2	2
Тема 11.11 Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	Содержание учебного материала Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 12. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию		2	
Тема 12.1 Общий план работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	2	2
<b>5 семестр</b>			
Раздел 13. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте		3	
Тема 13.1 Старение и задачи направленного физического воспитания	Содержание учебного материала Физическое воспитание в пожилом возрасте. Задачи направленного физического воспитания	1	2
Тема 13.2 Содержание и организационно- методические основы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Возникновение физического воспитания в обществе. Формы организованного физического воспитания.	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (1 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 14. Профессионально-прикладная физическая подготовка		8	
Тема 14.1 Назначение и задачи профессионально-прикладной	Содержание учебного материала Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
физической подготовки			
Тема 14.2 Построение и основы методики ППФП	Содержание учебного материала Построение и основы методики ППФП	2	2
	Практическое занятие Моделирование занятия по ППФП	2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (2 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 15. Общая характеристика спорта		12	
Тема 15.1 Основные понятия, относящиеся к спорту, Классификация видов спорта.	Содержание учебного материала Основные понятия, относящиеся к спорту, Классификация видов спорта.	2	2
Тема 15.2 Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения	Содержание учебного материала Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения	2	2
Тема 15.3 Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки	Содержание учебного материала Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки	2	2
Тема 15.4 Спортивные достижения и тенденции их развития	Содержание учебного материала Спортивные достижения и тенденции их развития	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (4ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 16. Основы спортивной тренировки		27	
Тема 16.1 Цели и задачи спортивной тренировки	Содержание учебного материала Цели и задачи спортивной тренировки	1	2
Тема 16.2 Средства спортивной тренировки	Содержание учебного материала Средства спортивной тренировки	2	2
	Практическое занятие Изучение современных средств спортивной тренировки	2	
Тема 16.3 Методы спортивной тренировки	Содержание учебного материала Методы спортивной тренировки	1	2
	Практическое занятие Изучение методов спортивной тренировки	2	
Тема 16.4 Принципы спортивной тренировки	Содержание учебного материала Принципы спортивной тренировки	2	2
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Изучение принципов спортивной тренировки		
Тема 16.5 Основные стороны спортивной тренировки	Содержание учебного материала Основные стороны спортивной тренировки	2	2
	Практическое занятие Изучение спортивно-технической, спортивно-тактической, физической, психологической подготовки	2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (9 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
<b>6 семестр</b>			
Тема 16.6 Тренировочные и соревновательные нагрузки	Содержание учебного материала Тренировочные и соревновательные нагрузки	2	2
Раздел 17. Основы построения процесса спортивной подготовки		20	
Тема 17.1 Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура	Содержание учебного материала Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура	2	2
Тема 17.2 Построение тренировки в малых циклах	Содержание учебного материала Построение тренировки в малых циклах	2	2
	Практическое занятие Моделирование тренировки в микроциклах	2	2
Тема 17.3 Построение тренировки в средних циклах	Содержание учебного материала Построение тренировки в средних циклах	2	2
	Практическое занятие Моделирование тренировки в мезоциклах	1	2
Тема 17.4 Построение тренировки в больших циклах	Содержание учебного материала Построение тренировки в больших циклах	1	2
	Практическое занятие Моделирование тренировки в макроциклах	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 18. Технология планирования в спорте		28	
Тема 18.1 Общие положения технологии планирования в спорте	Содержание учебного материала Общие положения технологии планирования в спорте	2	2
	Практическое занятие Инновационные технологии планирования в спорте	2	2
Тема 18.2 Планирование спортивной	Содержание учебного материала	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
подготовки в многолетних циклах	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах		
	Практическое занятие	4	2
	Планирование в олимпийских циклах		
Тема 18.3 Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле	Содержание учебного материала	2	2
	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле		
	Практическое занятие Вариативность годичного планирования	2	2
Тема 18.4 Оперативное планирование	Содержание учебного материала	2	2
	Оперативное планирование		
	Практическое занятие Технология оперативного планирования	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 19. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена		13	
Тема 19.1 Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями	Содержание учебного материала	2	2
	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		
Тема 19.2 Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	Содержание учебного материала	1	2
	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена		
	Практическое занятие Современные средства контроля физического состояния	1	2
Тема 19.3 Контроль за факторами внешней среды	Содержание учебного материала Контроль за факторами внешней среды	2	2
Тема 19.4 Учет в процессе спортивной тренировки	Содержание учебного материала Учет в процессе спортивной тренировки	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (5ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 20. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки		4	
Тема 20.1 Особенности спортивного отбора	Содержание учебного материала	2	2
	Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями		
	Практическое занятие Современные средства спортивного отбора	2	2
Раздел 21. Общая характеристика оздоровительной физической культуры		4	
Тема 21.1 Оздоровительная	Содержание учебного материала	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
направленность как важнейший принцип физического воспитания	Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания		
Тема 21.2 Содержательные основы оздоровительной физической культуры	Содержание учебного материала Содержательные основы оздоровительной физической культуры	2	2
Раздел 22. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры		19	
Тема 22.1 Основы построения оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала Основы построения оздоровительной тренировки	2	2
Тема 22.2 Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	Содержание учебного материала Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	2	2
Тема 22.3 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Содержание учебного материала Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	2	2
	Практическое занятие Анализ, сравнение физкультурно-оздоровительных методик	2	2
Тема 22.4 Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физкультурой	Содержание учебного материала Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся	2	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (9ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Итого		289	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с

Дополнительные источники:

- Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. - История физической культуры и спорта: Учебник, изд. «Спорт-Человек» ISBN 978-5-906839-97-8, - 2017 г., 432 с.
- Столяров В. И. Теория и методология современного физического воспитания (состояние разработки и авторская концепция): монография: - К.: НУФВСУ, изд-во «Олимп. лит.», 2015 - 704 с.
- Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия: энциклопедия / В.Л. Штейнбах. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 512 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>– правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li> <li>– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>– современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>– задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>– средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>– основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>– теоретические основы развития физических качеств;</li> <li>– основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– механизмы и средства развития личности в</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5</p>	<p>Выполнение конспектов по заданным темам. Отчет о выполнении домашнего задания. Оценка выполненных письменных и практических работ Оценка умения использовать различные источники, включая электронные носители и Интернет-ресурсы. Тестовый контроль. Устный опрос.</p>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>процессе физического воспитания и занятий спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;</li> <li>– понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;</li> <li>– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;</li> <li>– основы теории соревновательной деятельности;</li> <li>– основы спортивной ориентации и спортивного отбора.</li> </ul>		


По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 3, 4, 5 семестров выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.08.

# Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	68
практические занятия	26
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
6 семестр			
Введение		1	
Введение	Назначение дисциплины. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	1	1
Раздел 1. Общая характеристика системы российского права		36	
Тема 1.1. Понятие и система российского права.	Право: понятие, признаки. Отличие права от других социальных регуляторов. Функции права. Регулятивная и охранительная функции права. Принципы права: понятие, виды. Общеправовые и отраслевые принципы. Система российского права. Элементы системы права: норма права, институт права, отрасль права. Частные и публичные отрасли права. Краткая характеристика отраслей российского права. Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права. Спортивное право в системе отраслей российского права.	7	2
	Практическое занятие №1. Решение практических казусов по теме: «Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	7	
Тема 1.2. Понятие и система нормативных правовых актов	Понятие нормативного правового акта. Принципы построения системы нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Образовательное право в системе отраслей российского права, «Спортивное право в системе отраслей российского права»	6	
Тема 1.3. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и виды правоотношения. Субъект правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	6	2
	Практическое занятие №2. Решение практических казусов по теме: «Правонарушение и	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	юридическая ответственность»		
Раздел 2. Основные положения Конституции РФ		30	
Тема 2.1. Конституция РФ – основной закон страны	Понятие и значение Конституции. Основопологающее значение конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Порядок формирования, деятельности и компетенция государственных органов.	8	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	4	
Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ. Судебная защита прав. Правоохранительные органы РФ.	6	2
	Практическое занятие №3. Решение практических казусов по теме: «Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ»	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	6	
Накопительная система оценивания		1	2
7 семестр			
Раздел 3. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта		30	
Тема 3.1. Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта	Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. Общая характеристика федерального и регионального законодательства в сфере физической культуры и спорта. Система органов государственной власти в системе физической культуры и спорта. Организация деятельности в области физической культуры и спорта Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус Международного Олимпийского комитета, Паралимпийского комитета, спортивных федераций, спортивных клубов. Субъекты профессионального спорта.	6	2
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме: «Правовое положение субъектов в сфере физической культуры и спорта»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Реферат по теме (на выбор): Функции и полномочия Министерства спорта РФ. Олимпийский комитет России. Правовой статус Федерации хоккея России. Правовой статус спортивного клуба.		
Тема 3.2. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.	Общая характеристика системы нормативно-правовых актов в сфере образования. Общепризнанные принципы и нормы международного права в образовательной деятельности. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах. Деятельность международных организаций (Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Законодательство РФ в сфере образования. Общая характеристика федерального законодательства в сфере образования. Понятие образовательного учреждения, нормативные акты, регулирующие его деятельность. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Профессиональные стандарты.	8	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	4	
Тема 3.3. Спортивная подготовка	Физическая культура и спорт в сфере образования. Правовое регулирование образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта. Понятие спортивной подготовки. Этапы спортивной подготовки. Стандарты спортивной подготовки.	4	2
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме: «Правовое положение образовательной организации. Правовой статус училища олимпийского резерва»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	2	
Раздел 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений с работниками образовательных учреждений, спортсменов и тренеров.		38	
Тема 4.1. Трудовой договор	Понятие трудового договора. Порядок и особенности заключения трудового договора с работниками образовательных учреждений: преподавателем, тренером-преподавателем, тренером. Трудовой договор со спортсменом.	8	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №6. Решение практических казусов	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	4	
Тема 4.2. Особенности правового регулирования труда преподавателей, спортсменов и тренеров	Правовое регулирование рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. Виды отпусков. Понятие и структура заработной платы, гарантии и компенсации. Дисциплинарная ответственность: понятие, основания, порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя: понятие, виды, порядок привлечения. Основания и порядок изменения и прекращения трудового договора.	10	2
	Практическое занятие №7. Анализ содержания трудового договора тренера (спортсмена). Решение практических казусов	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий. Подготовка реферата по темам: Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами. Временный перевод спортсмена к другому работодателю. Отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях. Особенности регулирования труда спортсменов до 18 лет. Особенности регулирования труда женщин-спортсмен. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам. Особенности расторжения трудового договора со спортсменами и тренерами.	8	
Раздел 5. Защита прав и охраняемых законом интересов		7	
Тема 5.1. Понятие и система защиты нарушенных прав	Понятие защиты нарушенных прав. Система органов по защите нарушенных прав. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства. Разрешение споров в сфере физической культуры и спорта. Разрешение трудовых споров.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	5	
Дифференцированный зачет		1	2
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алексеев С.В., Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник/ С.В. Алексеев.- М.:Спорт, 2019, 672 с.

Дополнительные источники:

- Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. Царик А.В., Издательство «Спорт-Человек», 2018 г., 5-е изд., 1144 с.

Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации – М.: 1993
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
- Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит,2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru> («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
- <http://www.scli.ru/> (Научный Центр правовой информации).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семестровых контрольных мероприятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать юридические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование юридических ситуаций.</li> </ul>


По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 3 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.09.

## Основы биомеханики

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	31
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Введение в биомеханику человека		6	
	Введение. Предмет и методы науки. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. История науки. Связь с другими науками. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	2	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовка реферата «История развития биомеханики спорта» - изучение дополнительной литературы		4	
Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений		15	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	2	2
	Практические занятия Определение положения центра масс модели. Определение моментов инерции модели. Исследование и оценка статической позы спортсмена. Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом.	8	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка домашних заданий. Найти и записать законы динамики. Биомеханическое описание движений человека. Биомеханическая модель человека. Массово-инерционные характеристики модели.		5	
Тема 1.3. Строение и функции биомеханической системы		12	
	Содержание учебного материала Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	4	2
	Практические занятия Определение зависимости энергопродукции мышечного сокращения от биомеханических показателей, преодолеваемого сопротивления и скорости. Определение разновидности работы мышц.	4	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить конспекты на темы: Прочность биологических материалов. Трудности управления движениями		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Биомеханика двигательных действий.		10	
	Содержание учебного материала Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	4	2
	Практическое занятие Определение параметров двигательных действий	2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		4	
Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств		14	
	Содержание учебного материала Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	2
	Практическое занятие Определение двигательных качеств. Оценка личного физического состояния.	6	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		4	
Тема 1.6. Дифференциальная биодинамика.		19	
	Содержание учебного материала Влияние возраста на эффективность тренировки. Половозрастные особенности моторики человека. Телосложение и моторика человека.	4	2
	Практическое занятие Составление программы тренировок для разных возрастных групп	11	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		4	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Дополнительные источники

- Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.
- Туревский И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
- Германов Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

## Интернет-ресурсы

- Донской Д.Д. Н.А. Бернштейн и развитие отечественной биомеханики: Теория и практика физической культуры, 1996, № 11. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n11/p4-9.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить биомеханический анализ двигательных действий;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы кинематики и динамики движений человека;</li> <li>– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>– биомеханику физических качеств человека;</li> <li>– половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>– биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1</p>	<p>контроль результатов выполнения индивидуальных заданий контроль результатов выполнения практических работ тестирование фронтальные опросы</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.10.

# Безопасность жизнедеятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. 4	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 116 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	53
практические занятия	24
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр			
Введение	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Входной тест.	2	1
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.	48	
Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	1. Общие сведения о ЧС. Понятие ЧС. Классификация ЧС.	2	2
Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Общие понятия устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	2	2
	Практические занятия Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	2	2
Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения.	Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций 2. Применение первичных средств пожаротушения	4	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды	2	2
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Социальные опасности. Терроризм.	4	2
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	4	2
Тема 1.7. Организация защиты населения и терри-	Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Практические занятия 1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. 2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК) 3. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	6	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада по классификации ЧС. Подготовить перечень рекомендаций по обеспечению устойчивости функционирования промышленных объектов, объектов социальной направленности, производственных предприятий. Подготовка доклада по ЧС природного характера, характерных для Ярославской области. Подготовка доклада по ЧС техногенного характера, характерных для Ярославской области. Подготовить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"		16	
Накопительная система оценивания		-	
4 семестр			
Раздел 2.	Основы военной службы.	52	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации. ВС РФ-основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.	6	2
	Практические занятия Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной	Правовые основы военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, долж-	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
государственной службы	ностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Военная обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту, альтернативная гражданская служба. Порядок призыва на военную службу и увольнение.	4	2
	Практические занятия 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, ФЗ «Об обороне», «О военной обязанности и военной службе» 2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации 3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей и подразделений Ярославского гарнизона	6	2
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	2
	Практические занятия Отработка порядка приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы». Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		18	
Раздел 3.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	13	
Тема 3.1.Здоровье человека и здоровый образ жизни	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.	4	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.	3	2
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим при различных травмах	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» Подготовить выступление по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье»		4	
Зачет		1	
Всего:		116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения, сейф оружейный;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;
- демонстрационные стенды, плакаты;
- электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

- Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.

- Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы: учебник для обучающихся учреждений высш. проф. образования /В.Г. Масюк, А.В. Сухарев, Б.Н. Четверов / под ред. Б.Н. Четверова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценки выполнения следующих форм контроля:</p> <p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		

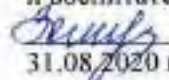
По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 3 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.11.

# Основы антидопингового обеспечения

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,

- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,

- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,

- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,

- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,

- анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;



– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 51 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	8
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Тема 1. Введение в допинговую тему.	4	
Введение. Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	6	
Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	2	2
Практическое занятие 1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	16	
Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	8	2
Практическое занятие 2. Допинг и явление зависимости.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	6	
Накопительная система оценивания	1	2
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	6	
Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в РФ. Национальная система противодействия допингу в спорте.	4	1

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, самостоятельное изучение международных актов, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Принципы борьбы с допингом», «Функции и полномочия WADA», «Международные санкции в сфере борьбы с допингом», «Субъекты антидопингового процесса»	2	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	9	
Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	4	2
Практическое занятие 3. Виды нарушений антидопинговых правил.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий.	3	
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил.	8	
Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	4	2
Практическое занятие 4. Ответственность за применение допинга.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка документов по заданию преподавателя	2	
Накопительная система оценивания	1	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>51</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оснащение кабинета анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 264 с.
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. Царик А.В., Издательство «Спорт-Человек», 2018 г., 5-е изд., 1144 с.

Дополнительные источники:

- Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте: справочник: справочник / Р.Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 64 с.
- Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. – FISU. – 2015. – 113 с. URL: [http://sport.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/common\\_files/sport/docs/pages/Anti-Doping\\_Textbook\\_-\\_Russian\\_-\\_2015.pdf](http://sport.urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/sport/docs/pages/Anti-Doping_Textbook_-_Russian_-_2015.pdf)

Нормативные акты:

- Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)
- Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
- Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на

33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24. Ст.2835.

- Олимпийская Хартия. М., 1996.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
- [Приказ](#) Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Интернет-ресурсы:

- [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org) (Всемирное антидопинговое агентство WADA. Официальный сайт)
- <http://www.rusada.ru/> (Российское антидопинговое агентство РУСАДА. Официальный сайт)
- <https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/> (Антидопинговое обеспечение. Министерство спорта Российской Федерации).
- <http://www.olympic.ru> (Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов проектов, исследований.

Результаты обучения		формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,</li> <li>– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,</li> <li>– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,</li> <li>– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,</li> <li>– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,</li> <li>– анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</li> <li>– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение,</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.3 – 1.6, 1.8, 2.1, 2.4, 2.6, 3.3</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка к защите индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– семинары;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков обучения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата итогового аттестационного дисциплинарного основ суммарных результатов текущего контроля.</li> </ul>

Результаты обучения		формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>важность антидопингового образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;</li> <li>– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</li> <li>– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</li> <li>– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</li> <li>– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</li> <li>– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</li> <li>– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</li> </ul>		



По результатам учебных достижений обучающихся по окончании 7 семестра выставляются итоговые семестровые оценки с использованием накопительной системы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08/2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине ОП.12.

# Менеджмент физической культуры и спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания по менеджменту и экономике в своей профессиональной деятельности;
- планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта (ФКиС) на местном, региональном и Федеральном уровнях;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- принимать экономические и управленческие решения;

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- профессионально вести экономическую, управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;
- работать с финансово-хозяйственной документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы менеджмента и экономики в физической культуре и спорте;
- основные законодательные и нормативные акты в области физической культуры и спорта;
- содержание механизма управления отраслью «Физическая культура и спорт»;
- опыт зарубежных и отечественных специалистов;
- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- методы управления ФСО и технологию принятия управленческих решений, классификацию менеджеров в сфере ФКиС;
- знать формы морального стимулирования труда работников;
- планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации; маркетинг.

#### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	12
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Раздел 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	31	
Тема 1.1. Цели и задачи управления спортивными организациями	4	
<p>Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Связь менеджмента с наличием профессиональных управляющих.</p> <p>Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления как множества физкультурно-спортивных организаций. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т.д.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента: организационный менеджмент, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, финансовый менеджмент, проектный менеджмент, персонал-менеджмент, маркетинговый подход в спортивном менеджменте и др.</p>	2	1,2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря по теме.</p> <p>Подготовить примеры различных типов управления.</p> <p>Дать краткую характеристику основным функциональным разновидностям менеджмента</p>	2	
Тема 1.2. Функции спортивного менеджмента	6	
Общая характеристика функции спортивного менеджмента: планирование, организация, контроль, координация.	2	2
Практическое занятие 1. Организационно-правовые формы организаций физкультурно-спортивной направленности	2	3
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Провести сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности.</p>	2	
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации	4	
Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Охарактеризовать содержание управленческой деятельности работников (различных должностей) физкультурно-спортивной организации (по выбору обучающегося)</p>	2	
Тема 1.4. Цели и функции спортивного менеджмента	4	
<p>Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации. Цели как отражение миссии организации и социальной политики государства по развитию физической культуры и спорта в стране. Генеральная цель и дерево целей физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Понятие и характеристика общих функций спортивного менеджмента. Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного менеджмента. Взаимодействие общих и отраслевых функций спортивного менеджмента.</p>	2	2



Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Построить дерево целей физкультурно-спортивной организации региона проживания обучающегося Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для физкультурно-спортивных организаций различного типа	2	
Тема 1.5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом	6	
Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции. Разграничение компетенции федеральных органов управления физической культурой и спортом и органов исполнительной власти субъектов РФ. Определение понятия и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Олимпийский комитет России, его основные функции и взаимодействие. Федерации (ассоциации, союзы) по видам спорта и их основные функции. Общероссийские физкультурно-спортивные объединения, их основные функции.	2	2
Практическое занятие 2. Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в регионе проживания обучающегося	2	
Тема 1.6. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности	7	
Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Особенности менеджмента в спортивном клубе производственного предприятия, в школьном спортивном клубе, территориальном клубе и т.д. Технология создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. Номенклатура учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их цели и задачи. Система спортивных школ. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. Особенности менеджмента в различных видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ). Организационная структура управления спортивной школой. Персонал спортивной школы, его подбор и аттестация. Формирование контингента спортивной школы. Эффективность деятельности спортивных школ. Менеджмент в детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП). Статус спортивных сооружений, их целевое назначение и организационные формы управления. Взаимодействие спортивных сооружений с другими видами физкультурно-спортивных организаций. Особенности менеджмента спортивного сооружения. Роль и место фондов в системе управления физической культурой и спортом. Особенности менеджмента в спортивном фонде.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Подготовить доклады по темам: - «Внутриклубный менеджмент в спортклубе в форме общества с ограниченной ответственностью» - «Внутриклубный менеджмент в спортклубе в форме общественного объединения» Самостоятельно проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования региона проживания обучающегося, используя форму статистической отчетности № 5-ФК На основе анализа устава разработать организационную структуру управления спортивным клубом в одной из организационно-правовых форм (по выбору обучающегося) или разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов представителей различных (по выбору обучающегося) социально-демографических групп населения.		
Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	32	
Тема 2.1. Основы теории принятия управленческих решений	8	
Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.	4	2
Практическое занятие 3. Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проанализировать Олимпийскую хартию и описать основные функции Международного олимпийского комитета.	2	
Тема 2.2. Стратегический менеджмент	2	
Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.	2	2
Тема 2.3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента	4	
Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта. Документационное обеспечение управления в физкультурно-спортивных организациях. Содержание учета и государственной системы статистической отчетности по физической культуре и спорту, организация ее сбора и обработки. Современные технические средства управления, обработки и передачи информации. Информатизация отрасли физической культуры и спорта.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проанализировать периодические издания и выявить особенности менеджмента в профессиональных или коммерческих физкультурно-спортивных организациях региона проживания обучающегося	2	
Тема 2.4. Технология принятия управленческого решения	6	
Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту. Требования к управленческому решению. Технология подготовки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивных организациях. Организация работы по выполнению решения.	2	2
Практическое занятие 4. Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из видов управленческих документов		
Тема 2.5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями	6	
Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Спортивное соревнование как комплексный метод управления. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации.	2	2
Практическое занятие 5. Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Разработать управленческое решение на примере документа, регламентирующего организацию и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (положение, сценарий и т.п.)	2	
Тема 2.6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций	6	
Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Тарифно-квалификационная характеристика как нормативная основа определения должностных обязанностей персонала физкультурной организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Персонал-технология: аттестация, присвоение квалификационных категорий и разрядов по Единой тарифной сетке. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций. Многоуровневая система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. Методы управления. Функции и принципы спортивного менеджмента. Искусство менеджмента. Подготовка и квалификация управленцев-менеджеров.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проанализировать содержание менеджерской подготовки специалистов по физической культуре и спорту в российских и зарубежных образовательных учреждениях	2	
Раздел 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	12	
Тема 3.1. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации	4	
Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Бизнес-план по торговле спортивными товарами. Цели спортивного спонсорства. Ценообразование.	2	2
Практическое занятие 6. Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации	2	3
Тема 3.2. Менеджмент спортивного мероприятия	2	
Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Охрана здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом.	2	2
Тема 3.3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре	2	
Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и	2	2

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
снаряжение.		
Тема 3.4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций	4	
Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций. Участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации	2	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>76</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности.

Оснащение кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 479 с.
- Починкин. Александр "Менеджмент в сфере физической культуры и спорта". Учебное пособие Починкин А. В., М.: Спорт, 2018. — 384 с.
- Шарапова, Т.В. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т.В. Шарапова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с.

Дополнительные источники:

- Одинцов, А.А. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / А.А. Одинцов.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 212 с.
- Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.
- Шарапова, Т.В. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т.В. Шарапова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с.

Интернет-ресурсы:

- Управление по физической культуре и спорту г. Ярославль. Форма доступа: <https://vk.com/sport.yar76>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания по менеджменту и экономике в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта (ФКиС) на местном, региональном и Федеральном уровнях;</li> <li>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– принимать экономические и управленческие решения;</li> <li>– организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;</li> <li>– профессионально вести экономическую, управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;</li> <li>– работать с финансово-хозяйственной документацией;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы менеджмента и экономики в физической культуре и спорте;</li> <li>– основные законодательные и нормативные акты в области физической культуры и спорта;</li> <li>– содержание механизма управления отраслью «Физическая культура и спорт»;</li> <li>– опыт зарубежных и отечественных специалистов;</li> <li>– основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1-3.2, 3.4– 3.5</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– семинары;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управления ФСО и технологию принятия управленческих решений, классификацию менеджеров в сфере ФКиС;</li> <li>– знать формы морального стимулирования труда работников;</li> <li>– планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации; маркетинг;</li> </ul>		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональному модулю ПМ.01

# Организация и проведение учебно- тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля .....	3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	8
3.2. Распределение объема часов на МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов и ОГСЭ.05. Физическая культура .....	10
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю .....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	28
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	30
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса .....	31
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

В рамках рабочей программы профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» в связи со спецификой специальности осваивается учебная дисциплина ОГСЭ.05. Физическая культура.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
  - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
  - собственного спортивного совершенствования;
  - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- уметь:
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
  - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
  - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
  - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
  - проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
  - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
  - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
  - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- знать:
- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
  - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
  - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
  - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
  - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1024 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 808 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 534 часов;
  - внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 274 час;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

В объеме времени, отводимом на освоение профессионального модуля, в связи со спецификой специальности реализуется учебная нагрузка по дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями\*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и

соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

\* В том числе в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	808	534	440	20	274	10		
ПК 1.1	Раздел 1. Избранный вид спорта как учебная дисциплина	12	8	0		4			
ПК 1.1	Раздел 2. Организационно-методические особенности многолетней подготовки в хоккее с шайбой	12	8	0		4			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 3. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки	365	240	204		125			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 4. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах	122	80	76		42			

	(УТГ) начальной специализации								
ПК 1.1- 1.8	Раздел 5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах углубленной специализации	105	70	66		35			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования	102	68	64		34			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 7. Группы высшего спортивного мастерства	38	26	20		12			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 8. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста	22	14	10		8			
	Курсовая работа	30	20		20	10	10		
ПК 1.1- 1.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	1024	534	440	20	274	10	-	216

\* В объеме часов, выделенных на МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура:



3.2 Распределение объема часов на МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов и ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование раздела / темы	Кол-во часов (максимальная нагрузка/аудиторных часов) по МДК 01.01.	
	всего	в том числе на ОГСЭ.05.
Раздел 1. Избранный вид спорта как учебная дисциплина	12 / 8	0 / 0
Раздел 2. Организационно-методические особенности многолетней подготовки в хоккее с шайбой	12 / 8	0 / 0
Раздел 3. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки	365 / 240	0 / 0
Раздел 4. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах (УТГ) начальной специализации	122 / 80	0 / 0
Раздел 5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах углубленной специализации	105 / 70	0 / 0
Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования	102 / 68	40 / 20
Раздел 7. Группы высшего спортивного мастерства	38 / 26	0 / 0
Раздел 8. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста	22 / 14	0 / 0
Курсовая работа	30 / 20	0 / 0
Всего:	808 / 534	40 / 20

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов		808	
3 семестр			
Раздел 1. Избранный вид спорта как учебная дисциплина		12	
Тема 1.1. Характеристика деятельности тренера по хоккею	Содержание	4	1,2
	Предмет, цель и задачи курса. Характеристика деятельности тренера по хоккею, профессиональные и личностные качества, педагогические способности тренера. Способы и методы формирования профессиональных компетенций тренера. Воспитательная работа тренера.		
Тема 1.2. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания	Содержание	4	2
	Место и значение хоккея в системе физического воспитания. Характеристика вида спорта и терминология. История хоккея. Возникновение и развитие мирового хоккея. Вид спорта в программе Олимпийских игр, современное состояние вида спорта.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Отбор и анализ научно-методической литературы по теме. Подготовка доклада, рефератов с использованием методических рекомендаций преподавателя: История развития хоккея в России. История развития хоккея в Европе. История развития хоккея в США и Канаде.		4	
Раздел 2. Организационно-методические особенности многолетней подготовки в хоккее с шайбой		12	
Тема 2.1. Этапы многолетней подготовки и их этапы	Содержание	2	2
	Тенденции развития современного хоккея. Три этапа многолетней подготовки спортивного резерва в хоккее		
Тема 2.2. Режим и наполняемость учебных групп	Содержание	2	2
	Режим учебно-тренировочной работы и наполняемость учебных групп на разных этапах подготовки хоккеистов		
Тема 2.3. Организация и режим работы хоккейных школ	Содержание	4	2
	Учебный год. Установленные режимы ДЮСШ и ДЮСШОР. Годовой учебный план. Программы для ДЮСШ и ДЮСШОР. Основные формы учебно-тренировочного процесса.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий.		4	
Раздел 3. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки		365	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 3.1. Примерный учебный план начальной подготовки	Содержание	4	2
	Задачи этапа начальной подготовки. Планирование учебно-тренировочной работы. Тематический план учебно-тренировочных занятий для групп начальной подготовки. План-график распределения учебной нагрузки для групп начальной подготовки 1,2,3,4 года обучения.		
Тема 3.2. Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки	Содержание	4	2
	Примерный тематический план теоретической подготовки для групп начальной подготовки Тематика теоретической подготовки юного хоккеиста.		
Тема 3.3. Практическая подготовка на этапе начальной подготовки	Содержание	8	2
	Физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Общая силовая подготовка юных хоккеистов. Упражнения на развитие силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Специализированная физическая подготовка	70	3
	Практические занятия Реализация игровых видов спорта в общей физической подготовке Спортивные подвижные игры Индивидуальная тактика при игре в защите и нападении Обучение технике передвижения на коньках Обучение технике владения клюшкой и шайбой Планирование тренировочного процесса на этапе начальной подготовки. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке на развитие быстроты, ловкости, координации. Разработка и проведение занятий в группах начальной подготовки по общей физической подготовке. Участие в тренировочном процессе в качестве помощника тренера в группах начальной подготовки. Анализ и отчет проведенного тренировочного процесса Составление комплексов упражнений по специализированной физической подготовке Составление комплексов упражнений по технической подготовке. Составление комплексов упражнений по тактической подготовке.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам		41	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспекта: методика обучения технике хоккея на этапе начальной подготовки</p> <p>Изучение правил построения тренировочного занятия, составление комплексов упражнений.</p> <p>Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки в хоккее.</p> <p>Составление комплексов упражнений для этапа начальной подготовки по общей физической подготовки, специализированной подготовки</p>		
4 семестр			
Тема 3.3. Практическая подготовка на этапе начальной подготовки	<p>Содержание</p> <p>Техническая подготовка. Передвижение на коньках. Методические указания при обучении технике передвижения на коньках. Владение клюшкой и шайбой. Тактическая подготовка юных хоккеистов</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке на развитие ловкости, быстроты, координации</p> <p>Разработка и проведение занятий в группах начальной подготовки по общей физической подготовке.</p> <p>Участие в тренировочном процессе в качестве помощника тренера в группах начальной подготовки. Анализ и отчет проведенного тренировочного процесса</p> <p>Составление комплексов упражнений по специализированной физической подготовке</p> <p>Составление комплексов упражнений по технической подготовке.</p> <p>Составление комплексов упражнений по тактической подготовке.</p>	12	2
		94	3
Тема 3.4. Подготовка вратаря на этапе начальной подготовки	<p>Содержание</p> <p>Характеристика игры вратаря. Общая физическая подготовка вратаря на этапе начальной подготовки. Основные группы упражнений на развитие ловкости, гибкости, быстроты вратаря. Специализированная физическая подготовка вратаря. Упражнения по специализированной подготовке вратаря. Техника игры юного вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы. Тактика игры юного вратаря.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление комплекса упражнений для физической подготовки вратаря</p> <p>Составление комплекса упражнений для технико-тактической подготовки вратаря</p>	14	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Составление комплекса упражнений по технической подготовке вратаря Методика обучения технике владения коньками юного вратаря Методика обучения технике владения клюшкой		
Тема 3.5. Содержание занятий на этапе начальной подготовки	Содержание	2	2
	Примерное содержание занятий по общей физической, технической подготовке юных хоккеистов.		
	Практические занятия Составление занятий по общей физической подготовке Составление занятий по обучению и совершенствованию технической подготовленности. Составление занятий по обучению и совершенствованию тактической подготовленности.	4	3
Тема 3.6. Нормативные требования по видам подготовки	Содержание	2	2
	Контрольно-переводные испытания. Организация тестирования.		
	Практические занятия Составление и ведение протоколов по технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп начальной подготовки Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп начальной подготовки 2, 3, 4 года обучения Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.	20	2
Тема 3.7. Инструкторская и судейская практика в группах начальной подготовки	Содержание	2	2
	Требования к званию судьи. Знания, умения и навыки, необходимые для получения звания судьи		
	Практические занятия Участие в судействе учебных игр совместно с тренером	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспекта: методика обучения технике хоккея на этапе начальной подготовки Изучение правил построения тренировочного занятия, составление комплексов упражнений. Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки в хоккее.		84	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Составление комплексов упражнений для этапа начальной подготовки по общей физической подготовки, специализированной подготовки			
Составление положения о проведении соревнований на первенство школы			
5 семестр			
Раздел 4. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах (УТГ) начальной специализации		122	
Тема 4.1. Требования к отбору и комплектованию учебно-тренировочных групп (УТГ) начальной специализации	Содержание Задачи учебно-тренировочных групп начальной специализации. Нормативные требования для перевода в УТГ начальной специализации.	2	2
Тема 4.2. Планирование занятий в группах начальной специализации	Практические занятия Разработка планов занятий в группах начальной специализации на общеподготовительном этапе. Разработка планов занятий в группах начальной специализации на специально-подготовительном этапе. Постановка задач на различные типы занятий в различные периоды в группах начальной специализации.	6	3
Тема 4.3. Учебный план для групп начальной специализации	Практические занятия Планирование тренировочных занятий в группах начальной специализации. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп начальной специализации с учетом возвратных особенностей	6	3
Тема 4.4. Типовые недельные микроциклы в группах начальной специализации	Практические занятия Распределение учебно-тренировочного материала в недельных микроциклах на различных этапах в группах начальной специализации	4	3
Тема 4.5. Теоретическая подготовка в группах начальной специализации	Практические занятия Анализ примерного тематического плана теоретической подготовки для групп начальной специализации по видам подготовки Составление конспектов теоретических занятий для групп начальной специализации Планирование теоретической подготовки в группах 1-го, 2-го годов обучения начальной специализации	6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 4.6. Практическая подготовка в группах начальной специализации	Практические занятия	44	3
	Общая физическая подготовка. Классификация упражнений. Методы проведения учебно-тренировочной работы. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке. Проведение учебно-тренировочной работы юных хоккеистов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Составление распорядка дня учебно-тренировочной группы. Составление конспектов занятий для начальной специализации. Составление комплексов упражнений по индивидуальной подготовке. Составление оперативного плана учебно-тренировочной работы хоккейной команды. Специальная физическая подготовка в группах начальной специализации. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке. Техническая подготовка в группах начальной специализации. Составление комплексов упражнений по технической подготовке. Тактическая подготовка в группах начальной специализации. Составление комплексов упражнений по тактической подготовке. Подготовка вратаря на этапе начальной специализации. Нормативные требования и оценки подготовленности вратаря на этапе начальной специализации.		
Тема 4.7. Нормативные требования по видам подготовки	Практические занятия	6	2
	Составление и ведение протоколов по технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп начальной специализации. Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности юных хоккеистов. Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп начальной специализации 1, 2, 3 года обучения. Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.		
Тема 4.8. Инструкторская и судейская практика в группах начальной специализации	Содержание	2	2
	Требования к званию судьи. Знания, умения и навыки, необходимые для получения звания судьи		
	Практические занятия	4	2
	Участие в судействе учебных игр совместно с тренером в группах начальной специализации		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам		42	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Составление комплексов упражнений по видам подготовки. Изучение правил построения тренировочного занятия и составления комплексов упражнений. Анализ конкретных ситуаций тренировочного процесса в группах начальной специализации.			
6 семестр			
Раздел 5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах углубленной специализации		105	
Тема 5.1. Основные положения по группам углубленной специализации	Содержание Задачи учебно-тренировочных групп углубленной специализации. Требования к отбору и комплектованию групп углубленной специализации	2	2
Тема 5.2. Планирование занятий в группах углубленной специализации	Практические занятия Планирование занятий в группах углубленной специализации на подготовительном периоде. Планирование занятий в группах углубленной специализации в соревновательный период. Планирование занятий в группах углубленной специализации в переходный период.	6	3
Тема 5.3. Примерный учебный план для групп углубленной специализации	Практические занятия Планирование тренировочных занятий в группах углубленной специализации. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп углубленной специализации.	4	3
Тема 5.4. Типовые недельные микроциклы в группах углубленной специализации	Практические занятия Планирование недельных микроциклов для учебно-тренировочных групп углубленной специализации. Распределение учебно-тренировочного материала в недельных микроциклах на различных этапах в группах углубленной специализации.	8	3
Тема 5.5. Теоретическая подготовка групп углубленной специализации	Практические занятия Составление тематического плана теоретической подготовки для групп углублённой специализации. Планирование занятий по теоретической подготовке в группах углубленной специализации. Составление конспектов занятий по темам запланированной теоретической подготовки.	4	3
Тема 5.6. Практическая подготовка групп углубленной специализации	Практические занятия Общая физическая подготовка. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке.	34	3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Составление конспектов занятий для групп углубленной специализации.  Составление комплексов упражнений по индивидуальной подготовке.  Составление оперативного плана учебно-тренировочной работы хоккейной команды.  Специальная физическая подготовка в группах углубленной специализации.  Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.  Техническая подготовка в группах углубленной специализации.  Составление комплексов упражнений по технической подготовке.  Тактическая подготовка в группах углубленной специализации.  Составление комплексов упражнений по тактической подготовке.  Подготовка вратаря на этапе углубленной специализации.  Составление протоколов и ведение по общей физической подготовленности вратарей 13-14 лет.  Составление протоколов и ведение по специальной физической и технической подготовленности вратарей 13-14 лет  Нормативные требования и оценки подготовленности вратаря на этапе углубленной специализации.</p>		
Тема 5.7. Нормативные требования по видам подготовки	<p>Практические занятия</p> <p>Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп углубленной специализации.  Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности хоккеистов УТГ-4, УТГ -5.  Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп углубленной специализации УТГ-4, УТГ -5.  Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.</p>	6	2
Тема 5.8. Инструкторская и судейская практика	<p>Содержание</p> <p>Требования к званию судьи. Знания, умения и навыки, необходимые для получения звания судьи</p> <p>Практические занятия</p> <p>Участие в судействе учебных игр совместно с тренером в группах углубленной специализации</p>	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по разделу</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к и практическим работам с использованием методических</p>	35	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Составление комплексов упражнений по видам подготовки.			
Курсовая работа		30	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	3
<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-тренировочного занятия по хоккею в спортивной школе</li> <li>2. Аутогенная тренировка. Организация и проведение аутогенной тренировки в хоккее</li> <li>3. Достоинства и недостатки Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей</li> <li>4. Значение и методы развития гибкости у хоккеистов</li> <li>5. Значение и методы развития выносливости у хоккеистов</li> <li>6. Значение и методы развития координации у хоккеистов</li> <li>7. Значение и методы развития силы у хоккеистов</li> <li>8. Игра команды в большинстве. Варианты действий в своей зоне, в средней зоне, в зоне нападения, действия на вбрасывании шайбы</li> <li>9. Игра команды в меньшинстве. Варианты действий в своей зоне, в средней зоне, в зоне нападения, действия на вбрасывании шайбы</li> <li>10. Игровой и соревновательный метод в хоккее на учебно-тренировочном этапе начальной специализации</li> <li>11. История становления и развития хоккея в Ярославском регионе</li> <li>12. Командные тактические действия в нападении: контратака в хоккее</li> <li>13. Контроль, оценка, анализ деятельности хоккеистов</li> <li>14. Личностные качества тренера по хоккею и их значение в учебно-тренировочном процессе</li> <li>15. Методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса в хоккее</li> <li>16. Методы и принципы обучения и тренировки в хоккее</li> <li>17. Методы и средства развития быстроты в хоккее</li> <li>18. Моделирование игровых ситуаций вне льда</li> <li>19. Мотивация населения различных возрастных групп населения к занятиям хоккеем с шайбой в Ярославском регионе</li> <li>20. Оборонительные системы в хоккее и эффективность их выполнения</li> <li>21. Общая физическая подготовка в хоккее и её значение</li> <li>22. Организационные формы учебно-тренировочных занятий в хоккее</li> <li>23. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по хоккею на этапе совершенствования спортивного мастерства</li> </ol>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<p>24. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе начальной специализации (10-12 лет)</p> <p>25. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе углубленной специализации</p> <p>26. Основные направления в деятельности ДЮСШ по хоккею</p> <p>27. Основные этапы становления и развития мирового хоккея</p> <p>28. Особенности развития ловкости и координационных способностей у хоккеиста на льду и вне льда</p> <p>29. Особенности соревнований в хоккее: виды, процесс организации и проведения, документация</p> <p>30. Особенности кругового метода тренировки в хоккее</p> <p>31. Особенности планирования учебно-тренировочных занятий по хоккею</p> <p>32. Особенности поточного метода тренировки в хоккее</p> <p>33. Особенности техники выполнения бросков и ударов в хоккее, их эффективность в разных игровых ситуациях</p> <p>34. Особенности техники передвижения на коньках в хоккее: виды бега, характеристика, значение</p> <p>35. Особенности физической подготовки в хоккее на учебно-тренировочном этапе углублённой специализации</p> <p>36. Особенности физической подготовки в хоккее на учебно-тренировочном этапе начальной специализации (10-12 лет)</p> <p>37. Особенности физической подготовки в хоккее на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p>38. Оценка эффективности деятельности тренера-преподавателя по хоккею</p> <p>39. Планирование учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе начальной специализации</p> <p>40. Планирование учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе углубленной специализации</p> <p>41. Подготовка команды к матчу (видеопросмотр, анализ игры соперника, выбор тактики, психологический настрой).</p> <p>42. Понятие «посадка хоккеиста» при катании. Биомеханические особенности и значение</p> <p>43. Прессинг как способ активной обороны</p> <p>44. Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации спортсменов в рамках избранного вида спорта (хоккей)</p> <p>45. Психологические основы руководства соревновательной деятельностью в хоккее</p> <p>46. Рациональное построение тренировочных нагрузок на начальном этапе подготовки хоккеистов</p> <p>47. Система подготовки судей в хоккее</p> <p>48. Специальная физическая подготовка в хоккее и ее значение</p> <p>49. Спортивное оборудование в хоккее с шайбой: подбор, эксплуатация, подготовка к занятиям</p> <p>50. Сравнительный анализ выступлений молодежной хоккейной сборной России по хоккею с 1993 г. по настоящее время</p> <p>51. Сравнительный анализ выступлений национальной сборной России по хоккею с 1963 по 1995 год, успехи и неудачи, их причины.</p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
52. Сравнительный анализ выступлений национальной сборной России по хоккею с 1995 г. по настоящее время 53. Сравнительный анализ игры вратаря на протяжении всей истории хоккея (на примере трёх) 54. Структура и содержание документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс в хоккее 55. Структура тренировочных нагрузок разной интенсивности в цикле подготовки хоккеистов 56. Тактика в хоккее и её компоненты 57. Тенденции в отечественном хоккее и пути улучшения общего уровня хоккея в России 58. Тенденции развития мирового хоккея 59. Техника игры вратаря в хоккее. Описание технических элементов и их значение 60. Техничко-тактическая подготовка в хоккее на учебно-тренировочном этапе начальной специализации 61. Техничко-тактическая подготовка в хоккее на учебно-тренировочном этапе углубленной специализации 62. Техничко-тактическая подготовка в хоккее на этапе совершенствования спортивного мастерства 63. Техничко-тактические действия вратаря в хоккее. Их значение и методы тренировок 64. Управление деятельностью спортсменов в хоккее 65. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания 66. Цель и задачи занятий хоккеем на разных этапах спортивной подготовки (этап начальной специализации, этап углубленной специализации в избранном виде спорта, этап спортивного совершенствования) 67. Экипировка вратаря в хоккее и наиболее эффективные способы ее подбора 68. Экипировка игрока в хоккее и наиболее эффективные способы ее подбора			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе Отбор и анализ научно-методической литературы по хоккею, в области физической культуры и спорта. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.		10	
7 семестр			
Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования		102	
Тема 6.1. Основные положения по группам спортивного совершенствования	Содержание	2	2
	Задачи группы спортивного совершенствования Требования к отбору и комплектованию группы спортивного совершенствования		
	Практические занятия	4	2
	Общие организационные моменты работы тренера в группах спортивного совершенствования		
Тема 6.2. Примерный учебный план для групп	Содержание		2
	Примерный учебный план для групп спортивного совершенствования.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
спортивного совершенствования	Практические занятия	4	3
	Планирование тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп спортивного совершенствования.		
Тема 6.3. Теоретическая подготовка групп спортивного совершенствования	Содержание	6	2
	Примерный тематический план теоретической подготовки для спортивного совершенствования Тематика теоретической подготовки.		3
	Практические занятия		
	Планирование тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп спортивного совершенствования.		
Тема 6.4. Практическая подготовка групп спортивного совершенствования	Содержание	36	2
	Составление тематического плана теоретической подготовки для групп спортивного совершенствования. Планирование занятий по теоретической подготовке в группах спортивного совершенствования. Составление конспектов занятий по темам запланированной теоретической подготовки.		3
	Практические занятия		
	<i>Общая физическая подготовка.**</i> <i>Совершенствование техники катания</i> <i>Отработка и совершенствование техники владения клюшкой и шайбой</i> <i>Совершенствование тактического мастерства</i> Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке. Составление комплексов упражнений по индивидуальной подготовке. Составление конспектов занятий для групп спортивного совершенствования. Составление оперативного плана учебно-тренировочной работы хоккейной команды. Специальная физическая подготовка в группах спортивного совершенствования. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке. <i>Техническая подготовка в группах спортивного совершенствования.</i> Составление комплексов упражнений по технической подготовке. <i>Тактическая подготовка в группах спортивного совершенствования.</i>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Составление комплексов упражнений по тактической подготовке. <i>Подготовка вратаря на этапе спортивного совершенствования.</i>		
Тема 6.5. Планирование занятий в группах спортивного совершенствования	Содержание	6	2
	Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование. Индивидуальное планирование.		3
	Практические занятия		
	Планирование занятий в группах спортивного совершенствования на подготовительном периоде. Планирование занятий в группах спортивного совершенствования в соревновательный период. Планирование занятий в группах спортивного совершенствования в переходный период.		
Тема 6.6. Типовые недельные микроциклы в группах	Содержание	4	2
	Планирование недельных микроциклов для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования. Распределение учебно-тренировочного материала в недельных микроциклах на различных этапах в группах спортивного совершенствования.		3
	Практические занятия Составление планов недельных микроциклов для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования.		
Тема 6.7. Нормативные требования по видам подготовки	Содержание	2	2
	Контроль уровня подготовленности: оценка физического состояния хоккеиста; оценка уровня технико-тактической подготовленности.	4	2
	Практические занятия Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп спортивного совершенствования. Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности хоккеистов. Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп спортивного совершенствования Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Составление комплексов упражнений по видам</i>		34	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
подготовки.			
8 семестр			
Раздел 7. Группы высшего спортивного мастерства		38	
Тема 7.1. Общие положения по подготовке в группах высшего спортивного мастерства	Содержание	4	2
	Задачи группы высшего спортивного мастерства Требования к отбору и комплектованию группы высшего спортивного мастерства		
	Практические занятия	4	2
	Общие организационные моменты работы тренера в группах высшего спортивного совершенствования.		
Тема 7.2. Нормативные требования по видам подготовки	Содержание	2	2
	Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп высшего спортивного мастерства. Составление и ведение протоколов статистики хоккеистов.		
	Практические занятия	16	2
	Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов. Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности хоккеистов. Нормативная оценка по физической и технической подготовленности.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов. Отбор и анализ научно-методической литературы по хоккею. Составление памятки: Техника безопасности при занятиях хоккеем.		12	
Раздел 8. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста		22	
Тема 8.1. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста	Содержание	4	2
	Педагогические средства. Медико-биологические средства. Питание. Психологические средства восстановления.		
	Практические занятия	10	2
Использование средств восстановительной медицины: физиотерапевтических,			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	психогигиенических, медико-фармакологических средств. Рациональное питание. Витаминизация. Водные процедуры.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме Подготовка доклада: Предупреждение травматизма в хоккее. Подготовка оборудования и инвентаря к учебно-тренировочным занятиям по хоккею. Подготовка реферата: Спортивные сооружения и их эксплуатация в хоккее.		8	
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов		216	3
3 курс		144	
<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение- изучение программы спортивной подготовки в СДЮШОР/ДЮСШ;</li> <li>- изучение документов планирования работы тренера: плана подготовки, годового плана графика, месячного плана графика, поурочного планирования, плана мероприятий</li> <li>- овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведения тренировки;</li> <li>- применение на практике различных методов организации учащихся при решении различных задач на тренировке;</li> <li>- приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в подготовке и проведении 2-х тренировочных занятий в качестве тренера в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки;</li> <li>- участвовать в проведении тренировочных занятий в качестве помощника тренера</li> <li>- изучение опыта по определению целей и задач, планирования и проведения соревнований по хоккею;</li> <li>- изучение опыта по подготовке, проведению и судейству соревнований;</li> <li>- проведение во время тренировочного процесса учебных игр и товарищеских турниров</li> <li>- осуществлять педагогический анализ учебно-тренировочных занятий в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки, проводимых опытным тренером и сокурсниками;</li> <li>- исследование физической, технической и технико-тактической подготовленности занимающихся хоккеем:</li> <li>- исследование общей и моторной плотности учебно-тренировочного занятия (на примере 1 занятия) в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки;</li> <li>- исследование нагрузки на учебно-тренировочном занятии (на примере 1 занятия) в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки</li> <li>- изучение опыта проведения тренировочного процесса опытными тренерами;</li> <li>- анализ посещенных занятий в группе начальной подготовки и анализ посещенного занятия в группе тренировочного этапа</li> </ul>			3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение УТЗ, проводимого сокурсниками, с целью проведения компонентного анализа;</li> <li>- обсуждение УТЗ проводимого сокурсниками с руководителем педагогической практики с целью проведения компонентного анализа</li> <li>- проведение тестирования с целью оценки уровня развития физических качеств и координационных способностей для занятий хоккеем на этапе первоначального набора;</li> <li>- выбор хоккейного амплуа для занимающихся исходя из интереса и способностей к тому или иному виду амплуа хоккеиста</li> <li>- изучение материально-технического обеспечения проведения тренировочных занятий;</li> <li>- подбирать, эксплуатировать и готовить к учебно-тренировочным занятиям тренажеры, технические средств, экипировку, спортивное оборудование и инвентарь, используемые при проведении учебно-тренировочных занятий</li> <li>- ознакомление с режимом работы школы, расписанием работы тренеров на период практики, знакомство с группой.</li> <li>- составление документов планирования работы тренера: плана подготовки, годового плана графика, месячного плана графика, поурочного планирования, плана мероприятий команды</li> </ul>			
4 курс		72	
<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление документов планирования работы тренера: план–конспект УТЗ по хоккею для групп ССМ;</li> <li>- подготовка и проведение 2-х тренировочных занятий в качестве тренера в группе ССМ;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения соревнований по хоккею;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения судейства соревнований по хоккею;</li> <li>- изучение обязанностей главного судьи, линейных судьи в хоккее и судей в бригаде,</li> <li>- участие в подготовке, проведении и судействе соревнований;</li> <li>- исследование физической, технико-тактической подготовленности занимающихся хоккеем:</li> <li>- запись результатов сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП в группе совершенствования спортивного мастерства;</li> <li>- исследование общей и моторной плотности УТЗ (1 занятие) в группе ССМ;</li> <li>- исследование нагрузки на УТЗ (1 занятие) в группе ССМ</li> <li>- изучение опыта проведения тренировочного процесса опытными тренерами, анализ посещенных занятий (2 занятия) в группе ССМ;</li> <li>- посещение УТЗ сокурсника, с целью проведения компонентного анализа;</li> <li>- обсуждение УТЗ сокурсника с руководителем педагогической практики с целью проведения компонентного анализа;</li> <li>- проведение тестирования с целью оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-</li> </ul>			3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
технического мастерства спортсменов, - выбор хоккейного ампула для занимающихся исходя из интереса и способностей к тому или иному виду ампула хоккеиста, - выявления перспективных спортсменов. - санитарно-гигиеническое обеспечение и врачебный контроль во время УТЗ; - материально-техническое обеспечение проведения УТЗ - ознакомление с Положениями о проведении соревнований: ЮХЛ, ОПМ, МХЛ; - составление Положение о проведении турнира с участием 6-8 команд			
Всего		1024	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* В объеме часов, выделенных на МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура.

\*\* Курсивом выделено содержание учебного материала и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, реализуемые в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта, универсального спортивного зала, зала индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа, ледовой арены, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и методики избранного вида спорта оборудованим и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, макет хоккейной площадки);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Для проведения практических занятий необходимы:

– зал индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа (хоккейные коробки с воротами и комплексом ограждений, хоккейная беговая дорожка, шайбометы, комплекс для силовой симуляции движений конькобежца, инвентарь для индивидуальной подготовки вратарей и полевых игроков).

– тренажёрный зал (силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала);

– ледовая арена (ограждение из оргстекла, ограждение из сетки, бокс для судей, бокс для игроков, хоккейные ворота, информационное табло);

– универсальный спортивный зал;

– открытый стадион широкого профиля.

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Переключатель навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

– футбольное поле, хоккейные корты размером 30x40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Михно Л.В., Курамшин Ю.Ф., Филатов В.В., Ишматов Р.Г., Волков В.С.: Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров / под ред. Л.В. Михно. – СПб. 2017. – 616 с.: ил.
- Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Альянс, 2020- 400 С.
- Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с.

Дополнительные источники:

- Библия хоккейного тренера. Тактика и стратегия от 16 хоккейных топ - тренеров США Составитель Джо Бертанья. М.:Спорт, 2016. 208 с.
- Девидсон Рон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Рон Девидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с.
- Занковец В. Э. Энциклопедия тестирований. М.: Спорт, 2016. – 456 с.
- Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных спортсменов в условиях училищ олимпийского резерва: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 29-31 января 2015 года) / под общей редакцией Г.Н. Греца, Ю.А. Глебова.- Смоленск: СГУОР, 2015. – 406 с.
- Карло А. Буццичелли, Тудор О. Бомпа, "Периодизация спортивной тренировки" -, изд. Спорт, 2016.
- Кукушкин В.В. Хоккей нового времени. – М.: Спорт, 2015. – 216 с., ил.
- Кукушкин, В.В. Большая Красная Машина / В.В. Кукушкин. — 2-е изд. доп. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 264 с.
- Кукушкин, В.В. Лучший хоккей XX века / В.В. Кукушкин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 80 с.

- Кукушкин, В.В. Хоккей нового времени: альбом / В.В. Кукушкин. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 216 с.
- Левшин И.В. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов – М.: Спорт, 2016. – 152 с.
- Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2017. – 148 с.
- Периодизация спортивной тренировки. Бомпа Т., Буццичелли К. - Периодизация спортивной тренировки. Издательство: М.: "Спорт-Человек".- 2016 г., 384 с.
- Поваренщикова Ю.А., Филатов В.В. Контроль функциональной подготовленности хоккеистов на основе современных технических средств и методов / Ю.А. Поваренщикова, В.В. Филатов./ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. –СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2016. – 164 с.
- Поликарпочкин А. Физиология спорта: Методико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие. - 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва: Спорт, 2016. — 168 с.
- Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее: руководство / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016.
- Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин, С.М. Ашкинази. — 2-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 168 с.

#### Интернет-ресурсы:

- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» — портал о хоккее).
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно в 2 этапа:

- на 3 курсе – 4 недели (144 часа);
- на 4 курсе – 2 недели (72 часа).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Теория и история физической культуры и спорта, Педагогика), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цель и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- точное определение цели и задач - качественное планирование учебно-тренировочного занятия - логическая последовательность в решении задач	- отчеты попрактическим занятиям; - контрольные работы по темам МДК;
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	- качественное проведение учебно-тренировочного занятия - использование специальных средств и методов при проведении учебно-тренировочных занятий	- отчеты по практическим занятиям; - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	- использование систем, форм, методических подходов, способов и средств ведения соревновательной деятельности	отчеты по практическим занятиям
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- качественное осуществление педагогического контроля - контрольза процессоми результатом деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях - соответствие используемых методик и процедур этапам подготовки спортсмена - обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля	- сдача нормативов по ОФП и СФП; - результаты соревновательной деятельности учащихся на всероссийских и международных соревнованиях. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Ведение дневника по виду деятельности, в котором описывается свой личный опыт обучения.
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	- проведение анализа учебно-тренировочного занятия - анализ управленческих решений в ходе проведения соревновательной деятельности	- отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	- применение методик спортивного отбора на различных этапах многолетней подготовки спортсменов	- отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет;



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		- дифференцированный зачет по практике
ПК 1.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- правильный подбор и подготовка к занятиям и соревнованиям, спортивного оборудования и инвентаря - знание основ техники безопасности	- отчеты по практическим занятиям; - реферат, доклад - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- правильное оформление плановой документации - ведение текущей документации - оформление аналитических материалов - анализ, обработка официальных статистических документов, протоколов соревнований	отчеты по практическим занятиям; - реферат, доклад - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов; - портфолио обучающегося	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– точность анализа профессиональных ситуаций; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и	- осуществление эффективного	оценка выполнения творческих

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	заданий
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,
ОК 9 Осуществлять профессиональную	- умение формулировать цели профессиональной	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	процессе освоения образовательной программы
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	– технически правильное выполнение двигательных действий в избранном виде спорта с учетом современных требований к уровню подготовленности спортсмена; – грамотный анализ техники и степени освоения двигательного действия	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен(квалификационный).

Оценивание по учебной дисциплине ОГСЭ.05.Физическая культура осуществляется в ходе проведения контрольных оценочных мероприятий по соответствующим разделам/темам междисциплинарных курсов профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий

31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональному модулю ПМ.02

# Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.....	3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	8
3.2. Распределение объема часов на МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки и ОГСЭ.05. Физическая культура.....	9
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	30
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	30
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	32
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса .....	35
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

В рамках рабочей программы профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» в связи со спецификой специальности осваивается учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

– наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

– планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

– использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

– требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

– технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.



1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
всего – 1336 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1120 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 741 час;
  - внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 379 часов;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

В объеме времени, отводимом на освоение профессионального модуля, в связи со спецификой специальности реализуется учебная нагрузка по дисциплине ОГСЭ.05.Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 330 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 165 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями\*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

\* В том числе в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Изучение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	1228	693	520	-	355	-	36	144
ПК 2.1-2.6	МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	1006	569	446	-	293	-	-	144
ПК 2.1-2.6	МДК 02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	222	124	74	-	62	-	36	-
ПК 2.1-2.6	Раздел 2. Изучение методики применения лечебной физической культуры и массажа.	108	48	28	-	24	-	36	-
ПК 2.1-2.6	МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж.	108	48	28	-	24	-	36	-
	Всего:	1336	741	548	-	379	-	72	144

\* В объеме часов, выделенных на МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура:

3.2 Распределение объема часов на МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки и ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование раздела / темы	Кол-во часов (максимальная нагрузка/аудиторных часов) по МДК 02.01.	
	всего	в том числе на ОГСЭ.05.
1.1. Подвижные игры	36 / 24	12 / 6
1.2. Легкая атлетика	178 / 115	64 / 32
1.3. Гандбол	54 / 36	22 / 11
1.4. Гимнастика	174 / 110	60 / 30
1.5. Баскетбол	75 / 50	32 / 16
1.6. Волейбол	64 / 44	28 / 14
1.7. Бадминтон	36 / 24	12 / 6
1.8. Лыжный спорт	37 / 27	16 / 8
1.9. Футбол	45 / 30	16 / 8
1.10. Плавание	66 / 44	28 / 14
1.11. Туризм	41 / 27	16 / 8
1.12. Настольный теннис	24 / 16	12 / 6
1.13. Тяжелая атлетика	32 / 22	12 / 6
Всего:	862 / 569	330 / 165

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов*	Уровень освоения
Раздел 1	Изучение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	1228	
МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки		1006	
Тема 1.1. Подвижные игры	Предмет и задачи курса. Предмет и задачи курса. Место и значение подвижных игр в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Основные понятия о подвижных играх. Классификация подвижных игр. Меры безопасности при занятиях подвижными и спортивными играми. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Основы методики обучения подвижным играм Педагогическая характеристика подвижных игр. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы. Ознакомление с учебным материалом по подвижным играм в программах для общеобразовательной школы. Структура урока подвижных игр. Задачи и содержание частей урока.	36 4	1,2
	Практические занятия <i>Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств</i> <i>Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта</i> Составление документов планирования: поурочный план, конспект урока Наблюдение и анализ физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения Разработка игровой карточки для проведения подвижной игры Проведение фрагментов занятий с использованием подвижной игры Самоанализ и оценка проведения подвижной игры	20	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; -самостоятельное изучение правил построения занятия по физической культуре с применением подвижных игр и составления комплексов упражнений; - написание карточек подвижных игр для учащихся разных возрастных групп.		12	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика деятельности в подвижных играх. 2. Подвижные игры во внеурочных формах работы, игры на переменах, игры-аттракционы. 3. Игры в детских оздоровительных лагерях.			
Тема 1.2. Легкая атлетика	Легкая атлетика как вид спорта: история возникновения и этапы развития Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в легкой атлетике. Основные понятия и терминология Классификация легкоатлетических упражнений.. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации. Причины возникновения травм на занятиях легкой атлетикой. Требования к тренерскому, преподавательскому составу, занимающимся. Основы техники бега Бег как способ передвижения человека. Периоды и фазы движений в цикле. Основы техники метаний. Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Основы техники прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полета. Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полете. Характеристика различных способов прыжков в высоту и длину. Основы методики обучения легкой атлетике. Последовательность изучения видов бега, прыжков и метаний. Этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Структура урока легкой атлетики. Задачи и содержание частей урока.	178	
	Практические занятия	94	3
	Обучение технике бега на короткие дистанции. Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. <i>Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости.</i> Положение туловища. Работа рук. Прямолинейность бега. Основные фазы бегового шага. Финиширование. <i>Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте.</i> Типичные ошибки, их исправление. Обучение технике эстафетного бега. <i>Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов.</i>		2

	<p>Типичные ошибки, их исправление. Распределение участников по этапам.  Обучение технике барьерного бега, бега с препятствиями.  Дистанции барьерного бега. <i>Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера)</i>. Ритм бега между барьерами. Особенности техники старта. Основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление.  Обучение прыжкам в высоту с разбега.  <i>Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Движения в фазе полета и приземления.</i> Обувь для прыжков в высоту. Типичные ошибки, их исправление.  Обучение технике прыжка в длину с разбега.  <i>Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок».</i> Типичные ошибки, их исправление.  Обучение технике метания малого мяча, толкание ядра.  <i>Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия.</i> Типичные ошибки, их исправление.  Проведению части урока по легкой атлетике:  1)Разработка конспекта фрагмента занятия по легкой атлетике  2)Проведение фрагментов занятий по легкой атлетике  3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по легкой атлетике</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- составления комплексов упражнений для развития различных физических качеств;</li> <li>- составление анализа проведения урока легкой атлетике;</li> <li>- выявление типичных ошибок при выполнении элементов двигательных действий в легкой атлетике;</li> <li>- работа над выполнением контрольных нормативов по легкой атлетике.</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития легкой атлетике.</li> <li>2. Основы методики обучения легкой атлетике.</li> <li>3. Общеразвивающие и специальные упражнения.</li> <li>4. Прыжок с шестом.</li> <li>5. Метание копья.</li> <li>6. Метание диска.</li> <li>7. Метание молота.</li> <li>8. Метание гранаты.</li> <li>9. Спортивные сооружения, их эксплуатация.</li> </ol>		63	

10. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.			
11. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по легкой атлетике.			
12. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике в общеобразовательной школе			
Тема 1.3. Гандбол	Основные понятия и терминология гандбола. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Методика обучения гандболу. Гандбол в программе подготовки общеобразовательной школы.	54	2
		4	
	Практические занятия <i>Техника игры в нападении. Техника перемещений. Техника владения мячом.</i> <i>Техника игры в защите. Защитные действия. Техника игры вратаря.</i> <i>Тактика игры в гандбол. Взаимодействие игроков. Индивидуальная и групповая тактика.</i> Методика сдачи контрольных нормативов по гандболу. Проведение части урока гандбола. 1. Разработка конспекта фрагмента занятия по гандболу 2. Проведение фрагментов занятий по гандболу 3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гандболу.	32	3
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- оставление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</li> <li>- структура урока гандбола;</li> <li>- задачи и содержание частей урока.</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика гандбола.</li> <li>2. Инвентарь и оборудование в гандболе.</li> <li>3. Физическая и специальная подготовка гандболиста.</li> <li>4. Разделение игроков по функциям в гандболе.</li> <li>5. Организация и судейство соревнований по гандболу.</li> </ol>		18	
Тема 1.4. Гимнастика	Предмет и задачи курса. Место и значение гимнастики в системе физической культуры и спорта. Краткие исторические сведения. Классификация видов гимнастики. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение гимнастики. Меры безопасности при занятиях гимнастикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Страховка и самостраховка. Терминология гимнастики. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений. Правила записи упражнений на снарядах, вольных акробатических и	174	1,2
		26	



	<p>художественной гимнастики. Ознакомление с учебным материалом по гимнастике в программах для общеобразовательной школы.</p> <p>Основы обучения гимнастическим упражнениям.</p> <p>Знания, умения, навыки и способности гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям. Методы, приемы и условия обучения гимнастическим упражнениям. Основы обучения технике статических и силовых, маховых упражнений на гимнастических снарядах. Основы обучения технике акробатических упражнений (одного из видов). Круговой метод спортивной тренировки и применение его на занятиях по гимнастике.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений.</i></p> <p><i>Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки.</i></p> <p><i>Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции.</i></p> <p><i>Выполнение прикладных упражнений. Прикладные упражнения на полосе препятствий.</i></p> <p><i>Выполнение вольных упражнений без предметов, с гимнастической палкой.</i></p> <p>Ознакомление с упражнениями гимнастического многоборья. Совершенствование упражнений гимнастического многоборья:</p> <p><i>Вольные упражнения (акробатика) (Групповые, индивидуальные, спортивные вольные упражнения. Композиция вольных упражнений. Композиция спортивных вольных упражнений).</i></p> <p><i>Упражнения на коне (Однонаправленные перемахи. Разнонаправленные перемахи. Однонаправленные круги. Разнонаправленные круги. Прямое скрещение. Обратное скрещение. Круги двумя. Соскоки).</i></p> <p><i>Упражнения на кольцах (Вис. Висы смешанные. Висы простые. Вис на согнутых руках. Вис сзади. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Вис углом. Горизонтальный вис сзади. Горизонтальный вис спереди. Упоры. Размахивание. Выкрут. Подъем махом вперед, назад. Оборот. Подъем силой. Соскок).</i></p> <p><i>Опорные прыжки (Виды прыжков. Разбег. Наскок на мостик и отталкивание. Полет до толчка руками. Толчок руками. Полет после толчка руками. Приземление. Прыжки через коня).</i></p> <p><i>Упражнения на брусках (Висы. Упоры. Стойки. Кувырки. Размахивания. Соскоки. Подъемы).</i></p> <p><i>Упражнения на перекладине (Висы. Упоры. Подъем переворотом в упор. Подъем разгибом. Повороты. Обороты. Размахивание. Соскоки).</i></p>	84	3

	<p>Упражнения на брусьях разной высоты (Упражнения на нижней и верхней жерди).  Упражнения на гимнастическом бревне (Вскоки. Передвижения. Виды ходьбы и бега. Подскоки. Танцевальные шаги. Повороты. Прыжки. Статические упражнения. Акробатические упражнения. Соскоки).</p> <p>Проведение части урока гимнастики:  1)Разработка конспекта фрагмента занятия по гимнастике  2)Проведение фрагментов занятий по гимнастике  3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гимнастике</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>-самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;</li> <li>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</li> <li>- структура урока гимнастики;</li> <li>- задачи и содержание частей урока.</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития гимнастики.</li> <li>2. Основы методики обучения гимнастики.</li> <li>3. Залы и оборудование для занятий гимнастикой.</li> <li>4. Характеристика женского многоборья.</li> <li>5. Характеристика мужского многоборья.</li> <li>6. Вольные упражнения.</li> <li>7. Упражнения на коне.</li> <li>8. Упражнения на кольцах.</li> <li>9. Опорные прыжки.</li> <li>10. Упражнения на брусьях.</li> <li>11. Упражнения на перекладине.</li> <li>12. Упражнения на брусьях разной высоты.</li> <li>13. Упражнения на гимнастическом бревне.</li> <li>14. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по гимнастике.</li> </ol>		64	
<p>Тема 1.5. Баскетбол</p>	<p>Основные понятия и терминология.  Место и значение занятий баскетболом в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Инвентарь и оборудование.</p> <p>Основы методики обучения баскетболу.  Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы.  Педагогическая характеристика баскетбола. Ознакомление с учебным материалом по баскетболу</p>	75	1-2
		6	

	в программах для общеобразовательной школы. Структура урока баскетбола. Задачи и содержание частей урока.		
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Техника игры в нападении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Перемещения: стойки, ходьба, бег.</i></li> <li>- <i>Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.</i></li> <li>- <i>Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника.</i></li> <li>- <i>Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание.</i></li> <li>- <i>Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением.</i></li> </ul> <p><i>Техника игры в защите: Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита.</i></p> <p><i>Тактика игры в баскетбол.</i></p> <p><i>Тактика игры в нападении: Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).</i></p> <p>Методика сдачи контрольных нормативов по баскетболу.</p> <p>Проведение части урока баскетбола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения</li> <li>2) Разработка конспекта фрагмента занятия по баскетболу</li> <li>3) Проведение фрагментов занятий по баскетболу</li> <li>4) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по баскетболу</li> </ol>	44	3
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</i></li> <li>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.</li> <li>- написание конспекта урока по баскетболу.</li> <li>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.</li> <li>- проведение урока по баскетболу.</li> </ul>		25	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика баскетбола. 2. Инвентарь и оборудование в баскетболе. 3. Физическая и специальная подготовка баскетболиста. 4. Разделение игроков по функциям в баскетболе. 5. Организация и судейство соревнований по баскетболу. 6. Виды соревнований в баскетболе.			
Тема 1.6. Волейбол	Основные понятия и терминология волейбола. Краткие исторические сведения. Терминология волейбола. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.	64	1-2
	Основы методики обучения волейболу. Педагогическая характеристика волейбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Волейбол в программе физического воспитания общеобразовательной школы.	6	
	Практические занятия <i>Техника игры:</i> <i>Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар. Техника игры в защите.</i> <i>Прием мяча. Блокирование.</i> <i>Тактика игры в волейбол:</i> <i>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка.</i> Проведение части урока волейбола: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по волейболу 2)Проведение фрагментов занятий по волейболу 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по волейболу	38	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока, структура урока волейбола; - задачи и содержание частей урока; - написание конспекта урока по волейболу; - проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика волейбола.		20	

<p>2. Инвентарь и оборудование в волейболе.  3. Физическая и специальная подготовка волейболиста.  4. Разделение игроков по функциям в волейболе.  5. Организация и судейство соревнований по волейболу.  6. Виды соревнований в волейболе.</p>			
<p>Тема 1.7. Бадминтон</p>	<p>Основные понятия и терминология бадминтона.  Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в бадминтон.</p> <p>Основы методики обучения бадминтону.  Педагогическая характеристика бадминтона. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Ознакомление с учебным материалом по бадминтону в программах для общеобразовательной школы.</p>	<p>36 8</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия  <i>Техника игры в нападении:</i>  <i>Перемещения. Способы держания ракетки. Техника ударов. Техника подачи.</i>  <i>Техника игры в защите:</i>  <i>Прием волана с подачи, с нападающего удара.</i>  <i>Тактика игры в бадминтон:</i>  <i>Тактика игры. Тактика одиночной игры, парной игры.</i>  Методика сдачи контрольных нормативов по бадминтону.  Проведение части урока бадминтона.  1. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения  2. Разработка конспекта фрагмента занятия по бадминтону  3. Проведение фрагментов занятий по бадминтону  4. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по бадминтону</p>	<p>16</p>	<p>3</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы  - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;  - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;  - структура урока бадминтона;  - задачи и содержание частей урока.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Общая характеристика бадминтона.  2. Инвентарь и оборудование в бадминтоне.  3. Организация и судейство соревнований по бадминтону.</p>	<p>12</p>		

Тема 1.8. Лыжный спорт	Предмет и задачи курса. Зарождение, развитие и общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: лыжные гонки; прыжки на лыжах с трамплина; лыжное двоеборье; горные лыжи; биатлон; фристайл; сноуборд. Лыжный инвентарь; обувь и одежда лыжника; подготовка лыж.	37	
	Обучение основам техники передвижения на лыжах Классификация способов передвижения на лыжах. Этапы, методика и принципы обучения; специфические требования к подготовке мест занятий и организации обучения. Травматизм и меры его предупреждения на занятиях лыжным спортом. Физическая подготовка лыжников-гонщиков.	3	2
	Практические занятия <i>Совершенствование классического хода без палок</i> <i>Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода</i> <i>Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного)</i> <i>Совершенствование техники преодоления подъемов классикой</i> <i>Спуски и торможения</i> <i>Совершенствование конькового хода без палок</i> <i>Совершенствование попеременного двушажного конькового хода</i> <i>Совершенствование одновременно двушажного конькового хода</i> <i>Совершенствование одновременно одношажного конькового хода</i> <i>Совершенствование конькового хода (переходы)</i> Проведение части урока лыжного спорта: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по лыжному спорту 2)Проведение фрагментов занятий по лыжному спорту 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по лыжному спорту	24	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - <i>выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</i> - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока лыжного спорта; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Средства спортивной тренировки в лыжном спорте. 2. Методы спортивной тренировки в лыжном спорте. 3. Типичные ошибки при обучении классическим и коньковым лыжным ходам.	10		
Тема 1.9. Футбол	Основные понятия и терминология футбола.	45	1-2

	<p>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.</p> <p>Основы методики обучения футболу.</p> <p>Педагогическая характеристика футбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Футбол в программе физического воспитания общеобразовательной школы.</p>	8	
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Техника игры в нападении:</i></p> <p><i>Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов.</i></p> <p><i>Техника игры в защите:</i></p> <p><i>Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов.</i></p> <p><i>Тактика игры футбол:</i></p> <p><i>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика.</i></p> <p><i>Групповая тактика.</i></p> <p>Проведение части урока футбола:</p> <p>1)Разработка конспекта фрагмента занятия по футболу</p> <p>2)Проведение фрагментов занятий по футболу</p> <p>3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по футболу</p>	22	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</li> <li>- структура урока футбола;</li> <li>- задачи и содержание частей урока.</li> <li>- написание конспекта урока по футболу;</li> <li>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика футбола.</li> <li>2. Инвентарь и оборудование в футболе.</li> <li>3. Физическая и специальная подготовка футболиста.</li> <li>4. Разделение игроков по функциям в футболе.</li> <li>5. Организация и судейство соревнований по футболу.</li> <li>6. Виды соревнований в футболе.</li> </ol>	15	
Тема 1.10. Плавание	<p>Предмет и задачи курса.</p> <p>Характеристика плавания, специфические признаки. Плавание как средство физического</p>	66	
		16	1-2

	<p>воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике плавания.  Плавание как вид спорта и средство физического воспитания.  Из истории возникновения: плавание в России, развитие отечественного плавания. Ознакомление с учебным материалом по плаванию в программах для общеобразовательной школы.  Спортивное плавание.  Классификация способов плавания: способом кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин, техника стартов и поворотов. Техника плавания способом на боку, брасс на спине, ныряния, погружения в воду с поверхности, передвижения под водой, помощь тонущему, оказание первой помощи пострадавшему.</p>		
	<p>Практические занятия  Обучение плаванию:  Обучение дошкольников, школьников, спортивная тренировка в плавании, <i>начальное обучение плаванию, изучение техники спортивных способов плавания.</i>  Организация обучения и тренировки в плавании:  Организация обучения плаванию в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в ДЮСШ, занятие плаванием и водные процедуры в группах здоровья.  Методика сдачи контрольных нормативов по плаванию.  Проведение части урока плавания:  1) Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения  2) Разработка конспекта фрагмента занятия по плаванию  3) Проведение фрагментов занятий по плаванию  4) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по плаванию</p>	28	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы  - <i>выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</i>  - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;  - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;  - структура урока плавания;  - задачи и содержание частей урока.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Средства спортивной тренировки в плавании.  2. Методы спортивной тренировки в плавании.</p>	22	14
Тема 1.11. Туризм	<p>Основы туристской подготовки.  Туризм как средство физического воспитания. История развития туризма. Туристическое снаряжение. Организация питания в походе. Правила техники безопасности при проведении</p>	41 13	1-2



	туристических мероприятий. Топография и ориентирование. Элементы топографии и ориентирование на местности. Овладение техническими и тактическими навыками в ориентировании на местности. Определение азимута и расстояния по карте. Определение точки стояния на местности.		
	Организация и проведение походов, туристических слетов и соревнований. Особенности эксплуатации туристского снаряжения и организации питания в походе.		
	Практические занятия <i>Методика обучения вязки узлов.</i> <i>Отработка техники пешеходного туризма. Спортивное ориентирование.</i> Проведение части туристического мероприятия 1. Разработка конспекта фрагмента туристического мероприятия 2. Проведение фрагментов туристического мероприятия 3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов туристического мероприятия	14	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - выполнение заданий по вязке узлов; - выполнение заданий по отработке техники пешеходного туризма. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Средства и методы тренировки в спортивном ориентировании. 2. Организация туристического слета школьников.	14	14
Тема 1.12. Настольный теннис	Основные понятия о настольном теннисе. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в настольный теннис.	24	1-2
	Основы методики обучения настольному теннису. Педагогическая характеристика настольного тенниса. Ознакомление с учебным материалом по настольному теннису в программах для общеобразовательной школы. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.	4	
	Практические занятия <i>Техника игры:</i> <i>Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи.</i> <i>Тактика игры в настольный теннис:</i>	12	3

	<p>Одиночная игра. Атакующий против атакующего. Атакующий против защитника. Защитник против атакующего. Защитник против защитника. Парные игры.</p> <p>Проведение части урока настольного тенниса.</p> <p>1. Разработка конспекта фрагмента занятия по настольному теннису</p> <p>2. Проведение фрагментов занятий по настольному теннису</p> <p>3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по настольному теннису</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <p>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</p> <p>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;</p> <p>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</p> <p>- структура урока настольного тенниса;</p> <p>- задачи и содержание частей урока.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Общая характеристика настольного тенниса.</p> <p>2. Инвентарь и оборудование в настольном теннисе.</p> <p>3. Техническая подготовка теннисистов.</p> <p>4. Тактическая подготовка теннисистов.</p> <p>5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису.</p>		8	
Тема 1.13. Тяжелая атлетика	<p>Характеристика тяжелой атлетики, её история и основные термины. Классификация, тренировочная нагрузка и биологические характеристики проявления силы.</p> <p>Современная система тренировки в тяжелоатлетических видах спорта. Теория и методика тренировки молодых атлетов</p>	32	1-2
		4	
	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение технике рывка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения.</p> <p>Типичные ошибки и их исправление</p> <p>Обучение технике толчка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения.</p> <p>Типичные ошибки и их исправление</p>	18	3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <p>Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>Изучение дополнительной литературы по теме. Инвентарь и оборудование в тяжелой атлетике.</p> <p>Организация тяжелоатлетических соревнований.</p>	10	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>ПП.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки</p> <p>Виды работ:</p>		144	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное планирование учебно-воспитательного процесса по предмету и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учётом конкретных условий спортивной школы (традиции, материальная база, подготовленность учащихся и т.п.);</li> <li>- самостоятельное проведение УТЗ в группе на любом из этапов подготовки);</li> <li>- посещение УТЗ, проводимых другими обучающимися – практикантами с целью педагогического наблюдения (в течение всего периода практики);</li> <li>- овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении УТЗ;</li> <li>- обучение приемам целесообразного расположения обучающихся при решении различных задач в процессе УТЗ;</li> <li>- применение на практике различных методов организации обучающихся на УТЗ, методов групповых и индивидуальных заданий, круговой тренировки;</li> <li>- обучение умению правильно выбирать место для руководства УТЗ, чётко, правильно командовать и давать распоряжения;</li> <li>- обучение целесообразно организовывать обучающихся для обеспечения запланированной моторной плотности УТЗ, управлять группой, добиваясь высокой активности занимающихся;</li> <li>- умение осуществлять педагогический контроль за занимающимися, проводить текущий учёт успеваемости;</li> <li>- ознакомление с организацией занятий учащихся, отнесенных в специальные медицинские группы;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебно-тренировочный процесс по физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учётом конкретных условий спортивной школы (материальная база, оборудование и т.д.);</li> <li>- умение оборудовать спортивные площадки необходимым инвентарем при проведении УТЗ;</li> <li>- изучение документов планирования и учёта: учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> </ul>			
МДК 02. 02. Организация физкультурно-спортивной работы	222		
<p>Тема 1.14.Физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами занимающихся</p>	<p>Предмет и задачи курса. Задачи, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Комплектация состава группы, секции, клубного или другого объединения. Пропаганда здорового образа жизни и систематических занятий физической культурой и спортом. Спорт и особенности его организации в разных странах. Информатизация спорта.</p> <p>Особенности развития организма занимающихся различных возрастных групп. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей дошкольного, школьного, взрослого и пожилого возраста. Физиолого-педагогические аспекты влияния двигательной деятельности на развитие занимающихся различных возрастных групп. Влияние двигательной активности на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Планирование физкультурно-спортивных мероприятий. Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся. Анализ физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных</p>	186 50	1-2

	<p>мероприятий и занятий.  Виды документации и требования к ее ведению и оформлению. Основная документация организаций, занимающихся проведением физкультурно-спортивных мероприятий:  - комитета по физической культуре и спорту;  - ДЮСШ;  - коллектива физической культуры;  - дошкольные учреждения;  - общеобразовательной школы.</p>		
	<p>Организация физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях.  Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме детского сада. Виды двигательной деятельности, применяемые в ДОУ.</p>		
	<p>Организация физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе.  Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме общеобразовательной школы. Виды двигательной деятельности, применяемые в общеобразовательной школе.</p>		
	<p>Организация физкультурно-спортивной работы в ДЮСШ.  Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в системе подготовки юных спортсменов. Виды двигательной деятельности, применяемые в ДЮСШ.</p>		
	<p>Организация физкультурно-спортивной работы в первичных коллективах физической культуры.  Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в коллективах физической культуры.</p>		
	<p>Организация физкультурно-спортивной работы в районе (области), городе.  Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы комитетом по физической культуре и спорту. Реализация мастер-плана спортивного мероприятия: Регламент. Финансы. Материально-техническая база. Служба протокола. Аккредитация. Транспорт. Билетная программа. Питание. Безопасность. Пресс-центр, работа прессы. Медиа и IT-сервисы. Спонсоры и маркетинг. Допинг-контроль. Медицина. Статистика. Волонтерство. Статистика. Волонтерство. Организация торжественных церемоний.</p>		
	<p>Физкультурно-спортивные сооружения.  Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>		
	<p>Педагогический контроль.  Основы педагогического контроля и организация врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной и рекреационной</p>		

	<p>направленности с детьми, подростками и молодежью.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Моделирование проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей организации в разных странах мира</p> <p>Анатомо-физиологические особенности развития организма детей дошкольного, школьного, взрослого и пожилого возраста</p> <p>Разработка модели двигательного режима людей среднего возраста.</p> <p>Разработка модели двигательного режима людей зрелого и пожилого возраста.</p> <p>Разработка модели двигательного режима дошкольников.</p> <p>Разработка модели двигательного режима младших школьников.</p> <p>Разработка модели двигательного режима подростков и старших школьников.</p> <p>Разработка модели двигательного режима молодежных групп высшего спортивного мастерства</p> <p>Организация, проведение соревнования различного уровня и осуществление судейства.</p> <p>Планировка простейших площадок и мест занятий физической культурой и спортом</p> <p>Реализация мастер-плана спортивного мероприятия. Оценка требований безопасности физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК), моделирование физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ), моделирование ФСМ.</p> <p>Оценка требований безопасности открытых спортивных площадок</p> <p>Оценка требований безопасности к крытым плавательным бассейнам</p> <p>Оценка требования безопасности лыжно-спортивных комплексов, трасс для лыжных гонок, оздоровительного (массового) катания и фристайла</p> <p>Оценка требований безопасности ледовых арен</p>	74	3
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</li> <li>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ;</li> <li>- самостоятельное изучение особенностей проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;</li> <li>- разработка сценария классного часа на тему «Формирование здорового образа жизни».</li> </ul>		62	
<p>Учебная практика</p> <p>УП.02.01. Организация физкультурно-спортивной работы</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с документацией по практике. Инструктаж по технике безопасности</li> <li>- ознакомление с документацией по проведению физкультурно-спортивных мероприятий в агентстве по физической культуре и спорту (ФК и С);</li> </ul>		36	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основной документации СДЮШОР для проведения физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- ознакомление с условиями организации и порядком проведения соревнований на городском уровне;</li> <li>- посещение и анализ физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых на региональном и областном уровне;</li> <li>- планирование спортивных мероприятий в СДЮСШОР</li> <li>- анализ способов привлечения населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях города Ярославля, выявление наиболее эффективных средств привлечения населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях города Ярославля</li> </ul>			
Раздел 2.	Изучение методики применения лечебной физической культуры и массажа	108	
МДК 02.03. Лечебная физическая культура и массаж		72	
Тема 2.1. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Общие основы лечебной физкультуры.	20	1,2
	Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.		
	Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу.		
	Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.		
	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.		
	Роль сердечно-сосудистой патологии в заболевании, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов. «Факторы риска» в развитии ишемической болезни.		
	ЛФК при заболевании внутренних органов.		
	Печеночно-болевой синдром. ЛФК при заболевании печени и желчевыводящих путей. ЛФК при заболевании желудочно-кишечного тракта (гастриты, дискинезии, колиты)		
ЛФК при заболевании органов дыхания.			
Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК.			
ЛФК при заболевании опорно-двигательного аппарата.			
Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околоуставных тканей у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболевании суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих			

	<p>процедур, магнитотерапии, растирок.</p> <p>ЛФК при нервных болезнях.</p> <p>Характеристика заболеваний инсульт, ДЦП, вегето-сосудистая дистония. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p> <p>Особенности ЛФК у различных возрастных групп.</p> <p>ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.</p> <p>Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Механизмы лечебного действия физических упражнений при ишемической болезни. Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при ишемической болезни. ЛФК при гипертонической болезни с учетом ее стадий, ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда с учетом осложняющих факторов. ЛФК при ишемической болезни нижних конечностей.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании внутренних органов. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании органов дыхания. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при нервных болезнях. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у различных возрастных групп. Методика массажа при сколиозах. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p> <p>Освоение практических приемов массажа, сегментарный массаж, спортивный массаж; подготовительный (разминочный), восстановительный, стимулирующий. Самомассаж: техника</p>	28	3

	самомассажа, методика отдельных частей тела при самомассаже.		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы			
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;		24	
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, конспектов, комплексов упражнений, отчетов;			
- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.			
Учебная практика		36	3
УП.02.02. Лечебная физическая культура и массаж			
Виды работ:			
– Разработка комплексов лечебной физической культуры			
– Проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой			
– Освоение практических приемов массажа и самомассажа			
	ВСЕГО	1336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Курсивом выделено содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, реализуемые в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура.



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры, лечебной физической культуры и массажа, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и массажа оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- кушетки массажные;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Переключатель навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

Оборудование и технические средства обучения спортивного зала, зала ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, переключатель, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

- зеркала;
- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
- Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
- Врублевский Е.П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.П. Врублевский. — 2-е изд., испр. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 240 с.
- Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
- Григорьев О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с.
- Губа В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : учебное пособие / В.П. Губа. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 192 с.

- Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. В 2 т.: учебник для академического бакалавриата / Л.С. Дворкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
- Жданов В.Ю. Обучение настольному теннису за 5 шагов: учебное пособие / В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова. — Москва: Спорт-Человек, 2015. — 128 с.
- Игнатьева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник / В.Я. Игнатьева. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 328 с.
- Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В.Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
- Ильина И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издатель-ство Юрайт, 2019 — 276 с.
- Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с.
- Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 184 с.
- Починкин Александр "Менеджмент в сфере физической культуры и спорта". Учебное пособие Починкин А. В., М.: Спорт, 2018. — 384 с.
- Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие Граевская Н.Д., Долматова Т.И. - Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия, М.:Издательство "Спорт-Человек", 2018 г, 712 с.
- Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. Царик А.В., Издательство «Спорт-Человек», 5-е изд., 2018 г., 1144 с.
- Стеблецов Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.

#### Дополнительные источники:

- Аллянов Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.
- Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

- Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с.
- Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. — 8-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2016. — 464 с.
- Кафка Б. Функциональная тренировка. Спорт / Б. Кафка, О. Йеневайн. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 176 с.
- Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с.
- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.
- Серова Л.К. - Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: учебное пособие. Издательство "Спорт-Человек", 2016 г., 96 с.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://mfst.info/> (Международная федерация спортивного туризма)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)
- <https://rufso.ru/> (Федерация спортивного ориентирования России)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://www.message.ru/> (Все о массаже на Massage.ru)
- <https://www.massagemag.ru/> (Журнал «МАССАЖ. ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.badm.ru](http://www.badm.ru) (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Учебная практика проводится рассредоточенно: на 3 курсе продолжительностью 1 неделя (36 часов) и на 4 курсе продолжительностью 1 неделя (36 часов). Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 3 курсе продолжительностью 4 недели (144 часа) концентрированно.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Теория и история физической культуры и спорта, Педагогика), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание медико-биологических и психических факторов, определяющих уровень физического развития в различных возрастных группах;</li> </ul>	Тестовая работа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели и задачи и подбирать адекватные средства для их реализации при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по физической культуре;</li> <li>- умение составить развернутый конспект занятия по физической культуре;</li> <li>- умение составить документацию для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (годовой план ФСМ, положения, сметы, протоколы).</li> </ul>	Защита практической работы.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание режима дня и питания спортсмена;</li> <li>- знание прав и обязанностей спортсмена;</li> <li>- знание физиологических основ закаливания организма;</li> </ul>	Проверочная работа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование и анализ потребности в занятиях ФКиС для различных групп населения;</li> <li>- умение вести агитационную работу по формированию у занимающихся потребности в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>	Защита практической творческой работы в виде проекта (презентации).
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор средств и методов обучения двигательным действиями развития физических качеств;</li> <li>- составление комплексов упражнений для развития физических качеств;</li> </ul>	Контрольная работа

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ применения средства и форм ЛФК и массажа при различных травмах и нарушениях деятельности систем организма;</li> <li>- знание основных приемов спортивного массажа;</li> <li>- умение применять самомассаж;</li> </ul>	<p>Отчет по практике. Презентация и защита портфолио. Взаимоанализ педагогических разработок. Экспертная оценка педагогических разработок Контрольная работа Защита практической работы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ организации и проведения соревнований и ФСМ различного уровня;</li> <li>- проведение судейства соревнований по базовым видам спорта;</li> </ul>	<p>Зачет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование техники двигательных действий.</li> </ul>	<p>Сдача контрольных нормативов</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание критериев, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки;</li> <li>- знание методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>- знание основных средства восстановления работоспособности;</li> <li>- знание показателей технической подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность;</li> <li>- эффективность;</li> <li>- экономичность;</li> <li>- фазы техники;</li> </ul> </li> <li>- умение выполнять оценку правильности выполнения упражнений и исправлять ошибки;</li> </ul>	<p>Проверочная работа.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование простейших спортивных площадок и мест занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- знание базовых норм САНПИН при проектировании простейших спортивных площадок и мест занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	<p>Защита практической работы.</p>



Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	- составление учебной, отчетной, сметно-финансовой документации (годовой план ФСМ, положения, сметы, протоколы);	Текущий контроль в форме защиты конспекта физкультурно-спортивного мероприятия и занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. Экспертная оценка на практическом занятии. Защита реферата. Экспертная оценка на учебной и производственной практике Защита практической работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов; - портфолио обучающегося	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– точность анализа профессиональных ситуаций; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации,	- осуществление эффективного	оценка выполнения творческих заданий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществлениеработы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	наблюдение за ролью обучающихся в группе; оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося; оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях, оценка содержания портфолио обучающегося

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	образовательной и профессиональной траектории	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах

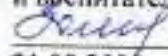
В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Оценивание по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура осуществляется в ходе проведения контрольных оценочных мероприятий по соответствующим разделам/темам междисциплинарных курсов профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
и воспитательной работе

 Н.В.Замурий  
31.08.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессиональному модулю ПМ.03

# Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	7
3.2 Распределение объема часов на МДК 03.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и ОГСЭ.05. Физическая культура.....	8
3.3 Содержание обучения по профессиональному модулю .....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	23
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса .....	24
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	24
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В рамках рабочей программы профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» в связи со спецификой специальности осваивается учебная дисциплина ОГСЭ.05. Физическая культура.

## 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

– планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- уметь:
- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура обучающийся должен:

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля всего – 734 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 662 часа, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки – 441 час;

– внеаудиторной самостоятельной работы – 221 час;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

В объеме времени, отводимом на освоение профессионального модуля, в связи со спецификой специальности реализуется учебная нагрузка по дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 5 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 5 часов;



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями\*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

\* В том числе в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Внеаудиторная самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	436	291	140	20	145	10	-	-
ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	436	291	140	20	145	10	-	-
	МДК 03.02 Основы проектной деятельности	226	150	50	-	76	-	-	-
ПК 3.1-3.5	Раздел 2 Основы проектной деятельности	226	150	50	-	76	-	-	-
ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	734	441	190	20	221	10	-	72

### 3.2 Распределение объема часов на МДК 03.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование раз темы	Кол-во часов (максимальная нагрузка/аудиторных часов) по МДК 03.01.	
	всего	в том числе на ОГСЭ.05.
Раздел 1. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	436 / 291	10 / 5
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	- / 56	0 / 0
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	- / 56	0 / 0
Тема 1.3 Совершенствование педагогического мастерства	- / 66	10 / 5
Тема 1.4 Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры	- / 18	0 / 0
Тема 1.5 Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности на примере избранного вида деятельности	- / 44	0 / 0
Тема 1.6 Основы методической работы соревновательной деятельности в избранном виде спорта	- / 31	0 / 0
Курсовая работа	- / 20	0 / 0
Раздел 2 Основы проектной деятельности	226 / 150	0 / 0
Тема 2.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	- / 6	0 / 0
Тема 2.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	- / 20	0 / 0
Тема 2.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы	- / 12	0 / 0
Тема 2.4 Технология работы с информационными источниками, способы обработки информации	- / 18	0 / 0
Тема 2.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной работы (проекта)	- / 54	0 / 0
Тема 2.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)	- / 22	0 / 0
Тема 2.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности	- / 18	0 / 0
ВСЕГО	662 / 441	10 / 5

### 3.3 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту		436	
Раздел 1. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности		436	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание учебного материала	56	
	Профессия «педагог по физической культуре». Изучение должностных инструкций. Необходимые качества педагога по физической культуре.	4	1, 2
	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6	2
	Нормативно-правовая основа учителя по физической культуре. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ФЗ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка» и др.	10	2
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	10	2
	Практические работы	26	
	1. Изучение Конвенции о правах ребенка. Закон Димы Яковлева.	2	2
	2. Изучение Конституции РФ.	2	2
	3. Изучение ФЗ «Об Образовании».	4	2
	4. Изучение требований СанПиНа к организации образовательного процесса.	4	2
5. Анализ деятельности учителя по физической культуре согласно нормативной документации.	6	2	
6. Разработка плана методического совета школы	4	3	
7. Проведение методического совета школы.	4	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание учебного материала	56	
	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя по физической культуре. Концептуальные основы и содержание ФГОС СОО, примерных и вариативных образовательных программ.	4	2
	Анализ и составление учебно-методической документации. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Локальные нормативные акты.	6	2
	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	4	2
	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	6	2
	Практические работы	36	
	1. Анализ ФГОС СОО.	4	2
	2. Изучение примерной рабочей программы по физической культуре для учеников начальной школы.	4	2
	3. Составление рабочей программы по физической культуре для 1 класса.	6	2
	4. Составление КТП на учебный год.	4	2
	5. Составление плана урока.	6	3
6. Взаимопосещение уроков. Анализ урока.	6	2	
7. Оформление учебного журнала.	2	2	
8. Оформление паспорта кабинета по физической культуре.	4	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	66	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Совершенствование педагогического мастерства	<i>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.</i> <i>Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.</i> Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	8	2
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	6	2
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	6	2
	Непрерывное образование учителя физической культуры. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	8	2
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Способы повышения уровня педагогического мастерства	4	2
	<b>Практические занятия</b>	34	
	1. Сбор информации по передовому педагогическому опыту.	6	3
	2. Составление портфолио на основе изученного макета.	6	3
	3. Проведение конференции на заданную тему.	8	3
	4. Подготовка и проведение деловой игры на заданную тему.	8	3
5. Проведение «круглого стола» по итогам наблюдений.	6	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4 Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры	Содержание учебного материала	18	
	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.	8	2
	Проектная деятельность в образовании. Осуществление проектной деятельности. Исследовательская деятельность в области физической культуры	4	2
	Практические занятия	6	
	Исследования в области физической культуры	6	3
Тема 1.5 Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности на примере избранного вида деятельности	Содержание учебного материала	44	
	Планирование в хоккее Значение и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Методика планирования оздоровительной тренировки.	2	2
	Общие положения технологии планирования в избранном виде спорта Место и значение планирования, порядок и правила составления учебно-методической документации в избранном виде спорта. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в избранном виде спорта. Основные положения планирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	2	2
	Методическое обеспечение тренера в хоккее Цели и задачи программ физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий. Виды целевых программ. Паспорт программы, характеристика, целесообразность, необходимость программы. Планируемые показатели эффективности реализации программы. Перечень мероприятий программы.	2	2
	Технология разработки методических материалов учебно-тренировочного процесса в хоккее Методика разработки локально-правовых актов обеспечения организации образовательного процесса на основе нормативной документации. Общие сведения об образовательной программе в детско-юношеских спортивных школах. Структура образовательной программы. Содержание учебно-тренировочного процесса на всех этапах подготовки. Режим учебно-	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	тренировочной работы. Учет учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.		
	Методика составления элементов планирования в хоккее Требования к составлению рабочей программы: содержание, цели и задачи. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на различных этапах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	2	2
	Методика составления программ для различных групп населения, занимающихся физкультурной деятельностью Требования к составлению рабочей программы в избранном виде спорта. Содержание, цели и задачи рабочей программы избранного вида спорта. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта. Структура рабочей программы избранного вида спорта.	2	2
	Методика составления календарного плана для различных групп, занимающихся хоккеем Требования к составлению календарного плана. Структура макетов, образцов. План физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на календарный год с учетом нормативно-правовых актов.	4	2
	Требования к планированию в избранном виде спорта. Макет календарного плана избранного вида спорта	4	2
	Практические занятия	<b>24</b>	
	1. Поиск информации по актуальным вопросам спортивной тренировки	2	3
	2. Составление индивидуального тренировочного плана на различных этапах подготовки в избранном виде спорта.	2	3
	3. Анализ программ спортивной подготовки в хоккее.	8	3
	4. Составление планов в хоккее для различных этапов подготовки.	2	3
	5. Использование контрольно-нормативных требований в хоккее.	2	3
	6. Планирование в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.	2	3
	7. Планирование оздоровительной тренировки для детей, подростков, лиц среднего и пожилого возраста.	2	3
	8. Составление положения и программы физкультурно-оздоровительного мероприятия на основании нормативной документации и с учетом возрастных особенностей населения.	2	3
	9. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год с учетом нормативной документации.	2	3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6 Основы методической работы соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Содержание учебного материала	<b>31</b>	
	Технология разработки положения о соревнованиях в избранном виде спорта Нормативно-методические основы разработки положения о соревнованиях. Структура типового положения о соревнованиях. Название соревнования, его характер и вид спорта. Цели и задачи руководство проведением соревнования, сроки и место проведения. Программа соревнований. Зачет и система оценки результатов. Порядок и срок подачи заявок. Медико-санитарное обеспечение и техника безопасности. Условия награждения победителей личного и командного первенства. Порядок подачи протестов и их рассмотрения. Дополнительные условия проведения соревнований.	17	2
	Практические занятия	<b>14</b>	
	1. Методическое обеспечение соревнований в хоккее.	4	3
	2. Изучение документации соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	10	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. – Составление таблиц, схем – Разработка методической документации – Составление презентации – Анализ программ – Разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительных мероприятий – Подготовка ответов на вопросы – Написание рефератов		135	
Тематика внеаудиторной внеаудиторной самостоятельной работы 1. Логика планирования тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах. 2. Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности. 3. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта. 4. Основные учебно-методические документы деятельности педагога по физической культуре и спорту. 5. Представление иллюстративного материала в научных и методических изданиях. 6. Программа проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. 7. Пропаганда массовой физкультурно-оздоровительной работы. 8. Реклама в сфере физической культуры и спорта. 9. Содержание деятельности клуба любителей бега. 10. Формы организации оздоровительной работы.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
11. Формы физкультурной и спортивной работы в летних детских оздоровительных лагерях. 12. Характеристика видов исследовательских и методических работ в области физической культуры и спорта. 13. Характеристика современных информационных технологий в исследовательской деятельности. 14. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика спортивно-массовых мероприятий. 15. Реферативная работа по одной из предложенных тем.			
Курсовая работа		30	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	3
Содержание учебного материала: Основы исследовательской деятельности. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, в том числе курсовой и выпускной квалификационной работ. Этапы выполнения исследовательской работы. Этапы работы в процессе исследования. Определение объекта и предмета исследовательской работы. Определение цели и задач. Планирование работы. Работа с источниками информации. Выбор методов исследования. Методика проведения исследовательской работы. Основы теории тестов: классификация, требования и разновидности тестов. Методы оценки тестов. Основные понятия, задачи оценивания таблицы очков по видам спорта. Виды шкал оценок. Оценка комплекса тестов. Анализ результатов исследований. Статистические методы обработки результатов. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы. Оформление и защита исследовательской работы		4 4 4 4 4 4	
Тематика курсовых работ 1. Взаимодействие школы и семьи как фактор формирования у школьников интереса к физической культуре 2. Внеурочная деятельность по физической культуре 3. Воспитание волевых качеств учащихся основной школы на уроках физической культуры 4. Дифференцированный подход с учетом половых различий учащихся на уроках физической культуры 5. Значение физического воспитания для формирования у старших школьников готовности к трудовой деятельности 6. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания. 7. Индивидуализация педагогического процесса на уроках физической культуры и спорта			3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>8. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культурой</p> <p>9. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой</p> <p>10. Личностные и профессионально-значимые качества спортивного педагога, их диагностика</p> <p>11. Лыжная подготовка учеников в начальной школе</p> <p>12. Лыжная подготовка учеников в общеобразовательной школе</p> <p>13. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>14. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>15. Методы контроля в педагогической деятельности</p> <p>16. Методы стимулирования и мотивации учеников на уроках физической культуры</p> <p>17. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями в начальной школе</p> <p>18. Назначение, виды и содержание внешкольных занятий по физической культуре</p> <p>19. Нетрадиционные формы проведения уроков по физической культуре в начальной школе</p> <p>20. Обучение детей дошкольного возраста элементам игры в футбол</p> <p>21. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура</p> <p>22. Организация и проведение соревнований по футболу в 7 классе</p> <p>23. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся по физической культуре</p> <p>24. Основы проведение уроков физической культуры в 5 классе</p> <p>25. Основы проведения уроков по физической культуре в 1 классе</p> <p>26. Основы проведения уроков по физической культуре в 1-4 классах</p> <p>27. Особенности методики воспитания морально-нравственных качеств личности на уроках физической культуры</p> <p>28. Особенности методики воспитания социально значимых качеств личности на уроках физической культуры</p> <p>29. Особенности методики воспитания эмоционально-волевых качеств у детей средствами физической культуры</p> <p>30. Особенности методики воспитания эстетических качеств у детей средствами физической культуры</p> <p>31. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками</p> <p>32. Особенности организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста</p> <p>33. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми школьного возраста</p> <p>34. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры в 5 классе</p> <p>35. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>36. Особенности проведения уроков по физической культуре в старших классах</p> <p>37. Особенности теоретических занятий по физической культуре в 5 классе</p> <p>38. Особенности теоретических занятий по физической культуре в начальной школе</p> <p>39. Педагогические и личностные ценности тренера по хоккею</p> <p>40. Перспективы и проблемы развития физической культуры и спорта в школе</p> <p>41. Подвижные игры как основа проведения занятий по физической культуре в младших классах</p> <p>42. Программное содержание и календарно-тематическое планирование уроков физической культуры для учеников 1 класса</p> <p>43. Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации</p> <p>44. Разработка и проведение легкоатлетической эстафеты для учеников 8 класса</p> <p>45. Разработка и проведение соревнований по футболу в 5 классе</p> <p>46. Разработка и проведение соревнований по футболу среди учеников в 8-9 классов</p> <p>47. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе</p> <p>48. Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках физической культуры</p> <p>49. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом</p> <p>50. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности</p> <p>51. Роль физкультурных минуток в снижении утомляемости у детей младшего школьного возраста</p> <p>52. Совместный интерес к физической культуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи. Роль педагога по физической культуре и спорту</p> <p>53. Современные тенденции развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях</p> <p>54. Современные технологии на уроках физической культуры</p> <p>55. Содержание и формы методической работы по проблеме физического воспитания школьников</p> <p>56. Спорт как вид физической культуры, его структура и функции</p> <p>57. Спорт как вид человеческой деятельности в сфере физического воспитания</p> <p>58. Сравнительный анализ современных технологий по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях</p> <p>59. Уроки физической культуры как средство воспитания морально-волевых качеств учащихся старших классов</p> <p>60. Физическая культура - средство воспитания морально-волевых качеств</p> <p>61. Физическая культура как часть общей культуры человека</p> <p>62. Физическая культура как элемент здорового образа жизни школьников</p> <p>63. Физкультурные досуги и праздники: особенности содержания и организации в начальной школе</p> <p>64. Физкультурные минутки как одна из форм физкультурно-оздоровительной работы со школьниками</p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
65. Формирование социально-значимых качеств у детей-спортсменов			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе Отбор и анализ научно-методической литературы в области физической культуры и спорта. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.		10	
МДК 03.02 Основы проектной деятельности		226	
Раздел 2 Основы проектной деятельности		226	
Тема 2.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала Работа обучающихся с преподавателем. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: аудиторная, внеаудиторная, инициативная. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Научная организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	6	1,2
Тема 2.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Виды исследовательских работ. Проектная деятельность обучающихся, ее место и роль в подготовке будущего педагога. Понятия «проект», «проектирование». Педагогическое проектирование, проектирование в образовании, особенности педагогического проекта. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Виды проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Индивидуальный проект.	20	2
Тема 2.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта),	Содержание учебного материала Этапы выполнения курсовой/выпускной квалификационной работы: подготовительный, второй (пилотажный), основной, итоговый. Содержание задания к работе, планирование.	10	
		10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
выпускной квалификационной работы	Структура исследования: введение, основная часть (теоретическая, практическая), заключение, список использованных источников (библиография), приложения. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Организация разработки тематики, определение темы работы (проекта). Диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата работы (проекта), программирование и планирование хода работы.		
	Практические занятия	2	
	Анализ проектов и исследовательских работ с целью определения структурных элементов	2	2
Тема 2.4 Технология работы с информационными источниками, способы обработки информации	Содержание учебного материала	8	
	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, классификация, сравнение, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, метод изучения научной литературы. Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, наблюдение, опрос (анкетирование и интервьюирование), беседа, тестирование, эксперимент, Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. Работа в электронно-библиотечной системе Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации.	8	2
	Практические занятия	10	
	Составление анкеты для опроса	2	3
	Проведение анкетирования. Анализ полученной информации	2	3
	Разработка бланка наблюдения в форме таблицы	2	3
	Работа в электронно-библиотечной системой	2	2
	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме, ее анализ и систематизация	1	2
	Работа со специализированными базами данных	1	2
Тема 2.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной	Содержание учебного материала	30	
	Содержание введения: тема, обоснование ее актуальности, определение проблемы и выдвижение гипотезы, цель, задачи. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Методы	30	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
работы (проекта)	исследования. Требования к основной части работы. Содержание разделов теоретической части. Разделы практической части. Содержание заключения работы. Список использованных источников. Приложения.		
	Практические занятия	24	
	Разработка плана курсовой работы (проекта)	2	3
	Написание введения курсовой работы (проекта) по заданной теме	4	3
	Разработка теоретической части курсовой работы (проекта) по заданной теме	6	3
	Разработка практической части курсовой работы (проекта) по заданной теме	8	3
	Составление текста заключения курсовой работы (проекта)	4	3
Тема 2.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)	Содержание учебного материала	16	
	Требования к оформлению титульного листа пояснительной записки, содержания, списку использованных источников и приложений. Нормативные требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, красная строка. Требования к оформлению отзывов и рецензий	16	2
	Практические занятия	6	
	Оформление титульного листа пояснительной записки курсовой работы (проекта)	1	2
	Оформление таблиц, рисунков, схем, диаграмм в курсовой работе (проекте)	1	2
	Оформление текста курсовой работы (проекта) в соответствии с требованиями	2	2
	Оформление списка использованных источников, оформление ссылок	1	2
	Оформление приложений	1	2
Тема 2.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала	10	
	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Основные правила подготовки публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Основные критерии оценивания исследовательских работ. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	10	2
	Практические занятия	8	
	Разработка текста устного выступления по защите работы	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка презентации к защите курсовой работы (проекта)	1	3
	Публичное выступление по защите представленной работы, самооценка выступления	6	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении МДК.03.02</b>		76	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста дополнительной литературы;</li> <li>– ознакомление с нормативными документами;</li> <li>– работа со словарями и справочниками;</li> <li>– выписки из текста; графическое изображение структуры текста; составление схемы текста;</li> <li>– составление плана и тезисов ответа;</li> <li>– ответы на контрольные вопросы;</li> <li>– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов);</li> <li>– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;</li> </ul>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</li> <li>– Характеристика видов исследовательских и методических работ в области физической культуры и спорта.</li> <li>– Характеристика современных информационных технологий в исследовательской деятельности.</li> <li>– Роль проектной деятельности в подготовке будущего педагога</li> <li>– Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования</li> <li>– Статистические методы обработки результатов исследований</li> <li>– Информационно-поисковые системы</li> <li>– Анализ и систематизация информации по теме курсовой работы</li> <li>– Содержание введения курсовой работы</li> <li>– Разработка теоретической части курсовой работы</li> <li>– Разработка практической части курсовой работы</li> <li>– Составление текста заключения курсовой работы</li> <li>– Список использованных источников</li> <li>– Оформление текста курсовой работы</li> <li>– Подготовка презентации к курсовой работе (проекту)</li> </ul>			



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту Виды работ: - изучение документов планирования и учёта учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и соревнований в избранном виде спорта в детско-юношеской спортивной школе; - проведение учебно-тренировочного занятия в группе начальной подготовки в избранном виде спорта; - составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта; - составление плана-конспекта физкультурно-спортивного занятия с различными возрастными группами населения; - разработка сценария массового физкультурно-спортивного мероприятия - планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с учётом конкретных условий учебного заведения (традиции, материальная база, подготовленность учащихся и т.п.); - анализ деятельности педагогов в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы; - составление дневника обучающегося-практиканта; - оформление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий; - оформление педагогического анализа посещенного занятия по физической культуре и спорту; - подготовка презентации – отчета с выводами по практике; - выступление с отчетом по практике, используя подготовленную презентацию.		72	3
Всего		734	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* В объеме часов, выделенных на МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура.

\*\* Курсивом выделено содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, реализуемые в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура.

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности.

Оснащение кабинета теории и методики избранного вида спорта оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 240 с.
- Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 235 с.
- Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 182 с.

Дополнительные источники:

- Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 441 с.
- Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 232 с.
- Никитушкина Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. - Москва: Спорт-Человек, 2019. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> - (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации)
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).
- [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет. Персональный помощник педагога).

#### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на 4 курсе продолжительностью 2 недели (72 часа).

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	– составление проекта программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом нормативной документации;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– составление проекта учебного плана в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– составление календарного плана на основе макетов, образцов, требований;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– проектирование положения о соревнованиях в избранном виде спорта с учетом нормативной документации;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.	Практические занятия, экзамен по профессиональному модулю.
	– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО	Практические занятия, экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	– изучение и анализ доступных источников информации по актуальным вопросам педагогической деятельности в области физической культуры, спортивной и оздоровительной тренировки;	Практические занятия, курсовая работа
	– составление проекта программы физкультурно-спортивной деятельности с учетом нормативной документации;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)

	– составление проекта рабочей программы проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами занимающихся;	Практические занятия, курсовая работа, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)
	– составление календарного плана на основе макетов, образцов, требований;	Практические занятия, курсовая работа, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)
	– проектирование положения об организации и проведении физкультурно-спортивного мероприятия с различными возрастными группами населения;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– анализ и систематизация профессиональной литературы по педагогическому опыту в области физической культуры и спорта;	Практические занятия, курсовая работа
	– формирование представления о педагогическом опыте в области физической культуры и спорта;	Практические занятия, курсовая работа
	– составление портфолио на основе самоанализа и изученного макета;	Экспертная оценка портфолио
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация видов и форм методических разработок;	Практические занятия, курсовая работа
	- оформление рефератов, конспектов, других письменных работ;	Практические занятия, курсовая работа
	- оформление отчетов, выступлений;	Практические занятия, курсовая работа
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	- планирование проектно-исследовательской деятельности (в том числе курсовой и выпускной квалификационной работы) с помощью руководителя;	Практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа
	- обоснование выбора методов исследования;	Практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа
	- оформление и защита исследовательской (в том числе курсовой и выпускной квалификационной) работы;	Практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности и инициативности в процессе освоения будущей профессии-специальности;</li> <li>- проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе;</li> <li>- участие в проектно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, «круглых столах» и др. мероприятиях связанной с будущей профессией-специальностью;</li> </ul>	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов методической работы педагога по физической культуре и спорту;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>– организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки;</li> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск и использование необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректное использование информационных источников, включая электронные носители и</li> </ul>	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

	сеть Интернет, для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение современных технических средств обучения;</li> <li>– использование различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ;</li> <li>– создание электронных баз данных и их учет;</li> <li>– использование средств электронной связи для обмена информацией с целью повышения компетентности в рамках профессионального модуля;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие в учебном коллективе, команде;</li> <li>– взаимодействие с преподавателями, тренерами-преподавателями, руководителем практики и др. участниками образовательного процесса в ходе производственной практики;</li> <li>– соблюдение норм делового общения;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе;</li> <li>– владение механизмом планирования, анализа, оценки, самооценки и коррекции собственной деятельности в рамках профессионального модуля;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>– организация самостоятельного изучения дополнительной литературы в ходе изучения профессионального модуля;</li> <li>– определение путей профессионального и личностного развития;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выполнение самостоятельных заданий в ходе изучения профессионального модуля;</li> </ul>	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
ОК 9 Осуществлять	– анализ и применение современных	интерпретация

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	образовательных технологий в области физкультурно-спортивной подготовки;	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– соблюдение правил техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий с различными группами занимающихся; – осуществление мероприятий по профилактике травматизма; – пропаганда здорового образа жизни.	наблюдение и экспертная оценка эффективности прохождения производственной практики;

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Оценивание по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура осуществляется в ходе проведения контрольных оценочных мероприятий по соответствующим разделам/темам междисциплинарных курсов профессионального модуля.