

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.01.

## Иностранный язык

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Павлова А.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	42
5.2. Информационное обеспечение обучения» .....	42
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;



- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Иностранному языку на базовом уровне представляет комплекс знаний по Иностранному языку, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на Базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранный язык».

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
– лекции	-
– практические занятия	47
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	124
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины "Иностранный язык" (базовый уровень):*

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
32	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
33	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

	<i>говорение:</i>
У1	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
У2	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
	<i>аудирование:</i>
У3	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
	<i>чтение:</i>

У4	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	<i>письменная речь:</i>
У5	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Знакомство	2	2	-	-	2	-
Тема 1.2. Моя семья - мое богатство	11	2	-	-	2	9
Тема 1.3 В гостях хорошо, а дома лучше	6	2	-	-	2	4
Тема 1.4 Мы - студенты колледжа	18	2	-	-	2	16
Тема 1.5. Мое хобби. Досуг	12	4	-	-	4	8
Тема 1.6. Город	13	4			4	9
Тема 1.7. Еда. Здоровое питание	12	4			4	8
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2	2	-	-	2	
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>76</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>54</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Тема 1.8. Спорт. Здоровый образ жизни	15	4	-	-	4	11
Тема 1.9. Путешествия	8	2	-	-	2	6
Тема 1.10. Россия, государственное и политическое устройство. Москва	16	4	-	-	4	12
Тема 1.11. Великобритания	10	4	-	-	4	6
Тема 1.12 Традиции разных стран	8	2	-	-	2	6
Тема 1.13 Жизнь в городе и деревне	8	2	-	-	4	6
Тема 1.14 Искусство и культура. Выдающиеся личности	10	4			4	6
Тема 1.15 Исторические памятники. Чудеса света	12	2			2	5
Тема 1.16 Человек и природа.	2	2	-	-	2	6
Тема 1.17 Выбор профессии	76	2	-	-	2	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	-	1	-
<b>Всего во втором семестре:</b>	<b>99</b>	<b>29</b>			<b>29</b>	<b>70</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>175</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>124</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Знакомство	2	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: Содержание: лексика по темам (речевые клише); диктант; грамматика: глагол to be/to have просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <p>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;</p> <p>Чтение</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-</p>			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.            Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.            Развитие соответствующих лексических навыков.            Грамматическая сторона речи            Систематизация изученного грамматического материала.            Компенсаторные умения            Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.            Учебно-познавательные умения            Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.            Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
Тема 1.2. Моя семья - мое богатство	2	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: сравнение времен Present Simple            просмотр обучающих видеофильмов.            Предметное содержание речи: социально-культурная сфера            Виды речевой деятельности: говорение: монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.            Аудирование            Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:            - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;            Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты.            Чтение            - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>литературы</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Письмо другу по теме «Семья» Подготовка грамматических карточек	9	-	
Тема 1.3. В гостях хорошо, а дома лучше.	2	3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: обороты there is/are; просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации и владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов).</li> </ul> <p>Развитие умений <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>«Экскурсия по моей квартире»</p>	4		
<p>Тема 1.4. Мы - студенты колледжа.</p>	2	3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: количественные и порядковые числительные; - предлоги времени; множественное число существительных; предлоги места и направления</p> <p>просмотр обучающихся видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: учеба, расписание уроков</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Сообщение – презентация «Мой рабочий день»</p> <p>Презентация, реклама, видеоролик о ГУОР по хоккею</p>	16	-	
<p>Тема 1.5. Мое хобби. Досуг.</p>	4	2,3,4,5	РП
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: настоящее простое время;</p> <p>- глаголы с инфинитивом.</p> <p>просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации и владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <p>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>определять свое отношение к ним.</p> <p><b>Чтение</b>  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций рецептов).</li> </ul> <p>Развитие умений предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография:</b> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  <b>Произносительная сторона речи:</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  <b>Лексическая сторона речи:</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.  <b>Грамматическая сторона речи:</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.  <b>Компенсаторные умения</b>  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Творческое задание по теме: «Мое хобби»</p>	8		
<p>Тема 1.6. Город.</p>	4	2,3,4,5	РП
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: специальные вопросы; - наречия .</p> <p>просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации и владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <p>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p>			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы;</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций рецептов).</p> <p>Развитие умений предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение о городе Золотого кольца	9		
Тема 1.7. Еда. Здоровое питание.	4	2,3,4,5	РП
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные; повелительное наклонение глаголов; словообразование; заглавные буквы в английском языке. просмотр обучающихся видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации и владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</li> </ul>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>(инструкций рецептов).</p> <p>Развитие умений предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов «Мой рецепт»- рецепт моего любимого блюда	8		
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2		
ВСЕГО в первом семестре:	76		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 1.8. Спорт. Здоровый образ жизни	4	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: прошедшее длительное время; степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения.</p> <p>Предметное содержание речи: повседневная жизнь, быт, семья. Здоровье и забота о нем</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Сообщение о любимом виде спорта, известном спортсмене</p> <p>Олимпийские игры</p>	11		
Тема 1.9. Путешествия.	2	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: настоящее длительное время; конструкция to be going to.</p> <p>Предметное содержание речи: путешествия, отдых.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.</p> <p>Развитие умений: рассказывать о себе, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и радиопередач на актуальные темы;</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Перевод текстов по теме Путешествия</p>	6		
<p>Тема 1.10. Россия, государственное и политическое устройство. Москва.</p>	4	2,3,4,5	РП
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: прошедшее простое время; будущее простое время;</p> <p>Предметное содержание речи: государственное и политическое устройство.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и радиопередач на актуальные темы;</li> </ul> <p>Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><b>Орфография:</b> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики,</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p>			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Сообщение-презентация по теме «Моя Москва»</p> <p>Сообщение-презентация по теме «Ярославль»</p>	12		
<p>Тема 1.11 Великобритания.</p>	4	2.3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: страдательный залог; действительный залог; сравнение залогов; времена страдательного залога, просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: страноведение</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических,</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа: страдательный залог (карточки)	6		
Тема 1.12 Традиции разных стран.	2	2,3,4,5	Р П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: артикли с географическими названиями; настоящее совершенное время; прошедшее совершенное время.</p> <p>Предметное содержание речи: традиции и обычаи.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога.</p> <p>Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы;</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Перевод текста по теме «Традиции разных стран»</p>	6	-	-
<p>Тема 1.13 Жизнь в городе и деревне.</p>	2	2,3,4,5	РП
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: герундий. Просмотр видеофильмов по теме.</p> <p>Предметное содержание речи: Жизнь в городе и деревне.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p><b>Аудирование</b>  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и радиопередач на актуальные темы.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b>Чтение</b>  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b>  Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Орфография:</b> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Эссе «Город или деревня: за и против»</p>	6		
<p>Тема 1.14 Искусство и культура. Выдающиеся личности.</p>	4	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: модальные глаголы. . Просмотр видеофильмов по теме.</p> <p>Предметное содержание речи: великое наследие человечества.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Аудирование</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Сообщение - презентация об известных актёрах, писателях, художниках, России и Великобритании</p>	6		
<p>Тема 1.15 Исторические памятники. Чудеса света.</p>	2	2,3,4,5	РП
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: условные предложения. Просмотр видеофильмов по теме.</p> <p>Предметное содержание речи: великое наследие человечества.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и радиопередач на актуальные темы.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p>			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><b>Орфография:</b> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Произносительная сторона речи:</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>перевод текста о чудесах света</p>	5		
<p>Тема 1.16 Человек и природа.</p>	2	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: косвенная речь; согласование времен, просмотр видеофильмов по теме.</p> <p>Предметное содержание речи: защита окружающей среды.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога.</p> <p>Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов согласование времен	6		
<p>Тема 1.17 Выбор профессии</p> <p>Содержание: лексика по теме; грамматика совершенное длительное время; наречия и словосочетания, характерные для совершенного длительного времени, просмотр видеофильмов по теме.</p> <p>Предметное содержание речи: карьера, планы на будущее.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога.</p> <p>Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и радиопередач на актуальные темы.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p>	2	2,3,4,5	РП

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Сообщение - презентация «Моя будущая профессия»</p>	6		
<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b></p>	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <p>1. Дома в Великобритании</p>	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
2. Английский – язык спорта 3. Конфликт поколений. 4. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков 5. Английский и русский - настолько ли они разные? 6. Империя Макдоналдс и мы 7. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря 8. Современный Британский сленг 9. Русские заимствования в английском языке			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10***	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	99	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	175	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству студентов в группе/подгруппе);
- словари (по количеству студентов в группе/подгруппе).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский):

Основная учебная литература:

- Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – 4-е изд.– М. ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 208 с.: ил.
- Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – 4-е изд. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 208 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

- Бочкарева Т.С. Английский язык: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с.
- Дмитриева Ю.В. Let's learn English: методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых направлений педагогических вузов / Ю.В. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 172 с.
- English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
- Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет ресурсы:

- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- Грамматика английского языка. Форма доступа: [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
- Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: [englishtips.org](http://englishtips.org)
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
- Библиотека- все для студента. Форма доступа: [twirpx.com](http://twirpx.com)
- LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
- BBC learning English - Учим английский. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
- [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
- [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
- [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
- [www.itv.com/news.sky.com/skynews/video](http://www.itv.com/news.sky.com/skynews/video)
- [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
- [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- [www.videojug.com](http://www.videojug.com)



## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь.:	
<i>говорение:</i> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальный устный опрос, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра
<i>аудирование:</i> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	тестирование, дискуссия, интервью, репортаж
<i>чтение:</i> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устное сообщение, дискуссия, сочинение
<i>письменная речь:</i> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	Мини сочинение, статья, эссе, личное письмо
знать/понимать.:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	грамматическое тестирование, контрольная работа.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы	Монолог -сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	Тестирование, ситуативный диалог

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.01.

## Иностранный язык

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Палачева А.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	30
5.2. Информационное обеспечение обучения».....	30
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Иностранному языку на базовом уровне представляет комплекс знаний по Иностранному языку, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на Базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранный язык».

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.



## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
– лекции	-
– практические занятия	47
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа студента (всего)	124
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины "Иностранный язык" (базовый уровень):*

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
32	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
33	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

	<i>говорение:</i>
У1	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
У2	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
	<i>аудирование:</i>
У3	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
	<i>чтение:</i>

У4	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	<i>письменная речь:</i>
У5	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
<b>Раздел 1. Моменты в жизни</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	-	-	<b>14</b>	<b>17</b>
Тема 1.1. Работа и ежедневные дела	16	8	-	-	8	8
Тема 1.2. Музеи и известные люди	15	6	-	-	6	9
<b>Раздел 2. В нашем мире</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>37</b>
Тема 2.1. Выходные	19	2	-	-	2	17
Тема 2.2. Природа	22	2	-	-	2	20
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2	2	-	-	2	16
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>76</b>	<b>51</b>	-	-	<b>22</b>	<b>54</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>Раздел 3. Ценность жизни</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Опасности и катастрофы	14	4	-	-	4	10
Тема 3.2. Здоровье	16	6	-	-	6	10
<b>Раздел 4. Развлечения</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 4.1 Еда и магазины	24	4	-	-	4	20
Тема 4.2 Хобби и спорт	16	6	-	-	6	10
<b>Раздел 5. Невероятно, но факт</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 5.1 Технологии	14	4	-	-	4	10
Тема 5.2 Окружающая среда	14	4	-	-	4	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	-	1	0
<b>Всего во втором семестре:</b>	<b>99</b>	<b>29</b>	-	-	<b>29</b>	<b>70</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	-	-	<b>117</b>	<b>58</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
Первый семестр – 17 недель			
Введение Входной контроль (тестирование, беседа)	2	1	
<b>РАЗДЕЛ 1 МОМЕНТЫ В ЖИЗНИ</b>	31		
<b>Тема 1.1. Работа и ежедневные дела</b>	8	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: Содержание: лексика по темам (режим дня, семья, дни недели); диктант; грамматика: времена группы «Present» (Present Simple, Present Continuous), конструкция there is/are; наречия частотности, оборот «to be going to»; просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Жизнь в городе и сельской местности. Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки***</i>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>;</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
Тема 1.2. Музеи и известные люди	6	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: сравнение времен Present Simple и Present Continuous; время «Past Simple»; вопросительные слова и типы вопросов в английском языке, оборот «used to» и его вариации; просмотр обучающих видеофильмов. Предметное содержание речи: социально-культурная сфера Виды речевой деятельности: говорение: монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию. Письменная речь Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Языковые знания и навыки</p>			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная студентов</p> <p>заполнение словаря иностранных слов, лексико-грамматические упражнения, работа с текстами, написание эссе по изучаемой теме, «project work»-творческий проект по изучаемой теме</p>	17***	-	
<p><b>РАЗДЕЛ 2 В НАШЕМ МИРЕ</b></p>	43		
<p>Тема 2.1. Выходные</p>	2	3,4,5	Р II
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: время «Present Perfect»; разница в употреблении времен</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>«Present Perfect» и «Past Simple»; творческий проект по теме; просмотр обучающих видеofilьмов.</p> <p>Предметное содержание речи: повседневная жизнь, быт, семья. Жизнь в городе и сельской местности</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов).</li> </ul> <p>Развитие умений <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
Тема 2.2. Природа	4	3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных; образование множественного числа существительных; определенные и неопределенные артикли (a, an, the); просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: природа и экология</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера –</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p><i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.			
Внеаудиторная самостоятельная студентов ведение словаря иностранных слов, лексико-грамматические упражнения, электронная презентация, работа с текстами по теме, написание эссе по речевым клише.	37	-	
Промежуточная аттестация итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2		
ВСЕГО в первом семестре:	76		
Второй семестр – 22 недели			
<b>РАЗДЕЛ 3 ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ</b>	30		
Тема 3.1. Опасности и катастрофы	4	2,3,4,5	Р П
Содержание: лексика по теме; грамматика: разница в употреблении времен «Past Continuous» и «Past Simple»; возвратные местоимения; модальные глаголы (must, can, may, shall, will); время «Past Perfect»; «problem solving»- проблемные ситуации; просмотр обучающих видеофильмов. Предметное содержание речи: повседневная жизнь, быт, семья. Жизнь в городе и сельской местности. Здоровье и забота о нем Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
Тема 3.2. Здоровье	6	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: вводные слова и союзы, полезные клише для написания эссе; типы условных предложений; аудирование; написание эссе; составление диалогов; просмотр обучающих видеофильмов. Предметное содержание речи: здоровье и забота о нем. Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений: рассказывать о себе, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и радиопередач на актуальные темы; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная студентов</p> <p>ведение словаря иностранных слов, лексико-грамматические упражнения, работа с текстами по теме, написание эссе по заданным темам.</p>	20	-	
<p><b>РАЗДЕЛ 4 РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b></p>	40		
<p>Тема 4.1 Еда и магазины</p>	4	2,3,4,5	Р П



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: исчисляемые - неисчисляемые существительные, слова квантификаторы или указатели множества, разница в употреблении оборота «to be going to» и «will»; просмотр обучающих видеофильмов.</p> <p>Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
Тема 4.2 Спорт и хобби	6	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме, диктант; грамматика: инфинитив и герундий, образование причастий, интервью.</p> <p>Предметное содержание речи: молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога.</p> <p>Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы;</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная студентов</p> <p>ведение словаря иностранных слов, лексико-грамматические упражнения, работа с текстами по теме, электронная презентация, «project work»- создание творческого проекта.</p>	30	-	-
<p><b>РАЗДЕЛ 5. НЕВЕРОЯТНО, НО ФАКТ</b></p>	28		
<p>Тема 5.1 Технологии</p>	4	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: порядок прилагательных в предложении, пассивный залог; аудирование; просмотр видеofilмов по теме.</p> <p>Предметное содержание речи: <i>научно-технический прогресс</i>. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <p>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Тема 5.2 Окружающая среда</p>	4	2,3,4,5	Р П
<p>Содержание: лексика по теме; грамматика: косвенная речь, придаточные предложения; просмотр видеофильмов по теме. Предметное содержание речи: страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности: говорение: диалогическая речь. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь. Совершенствование владения разными видами монолога. Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле-и радиопередач</i> на актуальные темы. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию. Письменная речь Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Языковые знания и навыки Орфография: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения* *
<p>Произносительная сторона речи: Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная студентов</p> <p>ведение словаря иностранных слов, лексико-грамматические упражнения, работа с текстами по теме, статья по теме.</p>	20		
<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b></p>	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления хоккея с клюшкой</li> <li>2. Английский – язык спорта</li> <li>3. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке</li> <li>4. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков</li> <li>5. Английский и русский - настолько ли они разные?</li> <li>6. Империя Макдоналдс и мы</li> <li>7. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря</li> <li>8. Современный Британский сленг</li> </ol>	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения*
9. Русские заимствования в английском языке			
Внеаудиторная самостоятельная студентов по выполнению индивидуальных проектов	10***	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	99	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	175	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.



## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству студентов в группе/подгруппе);
- словари (по количеству студентов в группе/подгруппе).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский):

Основная учебная литература:

- Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. – 4-е изд.– М. ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 208 с.: ил.
- Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. – 4-е изд. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2017.- 208 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

- Бочкарева Т.С. Английский язык: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с.
- Дмитриева Ю.В. Let's learn English: методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых направлений педагогических вузов / Ю.В. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 172 с.
- English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
- Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет ресурсы:

- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- Грамматика английского языка. Форма доступа: [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
- Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: [englishtips.org](http://englishtips.org)
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
- Библиотека- все для студента. Форма доступа: [twirpx.com](http://twirpx.com)
- LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
- BBC learning English - Учим английский. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
- [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
- [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
- [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
- [www.itv.com/news.sky.com/skynews/video](http://www.itv.com/news.sky.com/skynews/video)
- [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
- [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- [www.videojug.com](http://www.videojug.com)

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь.:	
<i>говорение:</i> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальный устный опрос, дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра
<i>аудирование:</i> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	тестирование, дискуссия, интервью, репортаж
<i>чтение:</i> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устное сообщение, дискуссия, сочинение
<i>письменная речь:</i> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	Мини сочинение, статья, эссе, личное письмо
знать/понимать.:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	грамматическое тестирование, контрольная работа.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы	Монолог -сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	Тестирование, ситуативный диалог

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.02.

# Математика

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Басинова А.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	12
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	25
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;



– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Математике на базовом уровне представляет комплекс знаний по Математике, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Физика, Информатика, Естествознание.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика».

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений • о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и

специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
– лекции	37
– практические занятия	24
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	143
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

3) понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

4) развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

5) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

6) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

7) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике
32	значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки
33	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их

	применимость во всех областях человеческой деятельности
34	вероятностный характер различных процессов окружающего мира

уметь:

	<i>Алгебра</i>
У1	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
У2	проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
У3	вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
	<i>Функции и графики</i>
У4	определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
У5	строить графики изученных функций;
У6	описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i> <sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
У7	решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков;
	<i>Начала математического анализа</i>
У8	вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
У9	исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
У10	<i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</i>
	<i>Уравнения и неравенства</i>
У11	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</i>
У12	составлять уравнения <i>и неравенства</i> по условию задачи;
У13	использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
У14	изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
	<i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i>
У15	решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
У16	вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
	<i>Геометрия</i>
У17	распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
У18	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении;</i>
У19	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

<sup>1</sup> Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

У20	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
У21	<i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i>
У22	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
У23	использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
У24	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;



## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение	2	2	2	-		
Раздел 1 Алгебра	32	10	4		6	22
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	10	4	2	-	2	6
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	12	4	2	-	2	8
Тема 1.3 Преобразование алгебраических выражений	10	2	-	-	2	8
Раздел 2 Основы тригонометрии	20	6	4		2	14
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	2	2	2	-	-	-
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	4	-	-	-	-	4
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	6	2	-	-	2	4
Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	6	-	-	-	-	6
Тема 2.5 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	2	2	2	-	-	-
Раздел 3 Функции, их свойства и графики	18	4	2		2	14
Тема 3.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	2	2	2			
Тема 3.2 Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	6	-	-	-	-	6
Тема 3.3 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	10	2	-	-	2	8
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2	2	2			
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Раздел 4 Начала математического анализа	34	12	8	-	4	22
Тема 4.1 Последовательности	8	2	2	-	-	6

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 4.2 Производная и ее применение	14	6	4	-	2	8
Тема 4.3 Первообразная и интеграл	12	4	2	-	2	8
Раздел 5 Геометрия	49	14	10	-	4	35
Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве	9	2	2	-	-	7
Тема 5.2 Координаты и векторы	8	4	2	-	2	4
Тема 5.3 Многогранники	10	2	2	-	-	8
Тема 5.4 Тела и поверхности вращения	14	2	2	-	-	12
Тема 5.5 Измерения в геометрии	8	4	2	-	2	4
Раздел 6 Уравнения и неравенства	24	8	4	-	4	16
Тема 6.1 Уравнения	6	2	-	-	2	4
Тема 6.2 Неравенства	10	2	2	-	-	8
Тема 6.3 Решение систем уравнений и неравенств	8	4	2	-	2	4
Раздел 7 Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	25	5	2	-	2	20
Тема 7.1 Основные понятия комбинаторики	8	4	2	-	2	4
Тема 7.2 Элементы теории вероятностей	5	1	1	-	-	4
Тема 7.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	12	-	-	-	-	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	132	39	25	-	14	93
Всего по учебной дисциплине:	206	63	39	-	24	143

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Введение Входной контроль. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА</b>	32		
<b>Тема 1.1 Развитие понятия о числе</b>	10		
Целые и рациональные числа. Приближенные вычисления. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях	2	2,3	О Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Комплексные числа: история развития числа, понятие комплексного числа, действия над комплексными числами, геометрическая интерпретация комплексного числа». Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Арифметические операции над комплексными числами, заданными в алгебраической форме».			
Практическое занятие 1. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2		
<b>Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы</b>	12		
Логарифмы. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество</i> . Свойства логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Правила действий с логарифмами. <i>Переход к новому основанию</i> .	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Корни и степени». Практическое занятие 2. Решение задач и уравнений по теме «Вычисления с радикалами и степенями». Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Корень степени $n > 1$ и его свойства. Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.			
Практическое занятие 3. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	3,5	Р,П
Тема 1.3 Преобразование алгебраических выражений	10		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч).</p> <p>Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам:  «Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования», «Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений», «Определение области допустимых значений логарифмического выражения».</p> <p>Практическое занятие 4. Решение задач и уравнений по теме «Решение задач на преобразование алгебраических выражений».</p> <p>Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам:  Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.  Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>			
Практическое занятие 4. Решение задач на преобразование алгебраических выражений.	2	3,5	Р,П
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	20		
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	2		
<p>Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p> <p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p>	2	2	О,Р
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	4		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4ч).</p> <p>Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам:  «Основные тригонометрические тождества»,  «Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них».</p> <p>Основные тригонометрические тождества  Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>			
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	6		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по теме: «Основные формулы тригонометрии». Основные формулы тригонометрии. Изучение: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.			
Практическое занятие 5. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	3,5	Р,П
Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	6		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства Решения тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>			
Практическое занятие 6. Решение тригонометрических уравнений.			
Тема 2.5 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	2		
Обратные тригонометрические функции. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	2	2	О,Р
<b>РАЗДЕЛ 3 ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	18		
Тема 3.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	2		
Область определения и множество значений функции. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. График функции. Определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции	2	2	О,Р
Тема 3.2 Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	6		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6ч).			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Свойства функции. Графическая интерпретация Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях из смежных дисциплин. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков функций, заданных различными способами. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции. Практическое занятие 7. Исследование функций			
Тема 3.3 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	10		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Степенные, показательные, логарифмические функции. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Выполнение преобразования графиков Тригонометрические и обратные тригонометрические функции. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.			
Практическое занятие 8 Преобразования графика функции.	2	3,5	Р,П
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2		
ВСЕГО в первом семестре:	74		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 4 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	34		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 4.1 Последовательности	8		
Числовая последовательность Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Предел последовательности Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о непрерывности функции</p>			
Тема 4.2 Производная и ее применение	14		
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Таблица производных. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Производные суммы, разности, произведения, частного. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций.	2	2,3	О,Р
Исследование функции с помощью производной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.	2	2,3	Р,П
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Таблица производных», «Исследование функции с помощью производной».</p>			
Практическое занятие 9 Решение производных.			
Практическое занятие 10 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	3,5	Р,П
Тема 4.3 Первообразная и интеграл	12		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Интеграл и первообразная. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная.	2	2,3	О,Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Теорема Ньютона— Лейбница. Формула Ньютона – Лейбница. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Практическое занятие 11 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции и физических величин.			
Практическое занятие 11 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции и физических величин.	2	3,5	П
<b>РАЗДЕЛ 5 ГЕОМЕТРИЯ</b>	49		
<b>Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	9		
Взаимное расположение двух прямых в пространстве Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2,3	О,Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 ч). Практическое занятие 12 Решение задач по теме 5.1. Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства Угол между прямой и плоскостью. <i>Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.</i> Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
плоскостей. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости			
Тема 5.2 Координаты и векторы	8		
Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы <i>и плоскости</i> , прямой. Формула расстояния от точки до плоскости.	2	2,3	О,Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Векторы. Скалярное произведение векторов. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.			
Практическое занятие 13 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	4,5	Р,П
Тема 5.3 Многогранники	10		
Словарь геометрии. Призма. Параллелепипед. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая <i>и наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	2,3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8 ч). Практическое занятие 14 Решение задач по теме Многогранники Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Пирамида. Построение сечений Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида</i> . Тетраэдр (треугольная пирамида). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, <i>в призме и пирамиде</i> . <i>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная)</i> . <i>Примеры симметрий в окружающем мире</i> . Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			
Тема 5.4 Тела и поверхности вращения	14		
Цилиндр и конус. Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус</i> . Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию</i> .	2	2,3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (12 ч). Практическое занятие 15 Решение задач по теме 5.4 Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам:			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i>			
Тема 5.5 Измерения в геометрии	8		
Объем и его измерение. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2,3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Площади поверхностей и подобие тел. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей подобных тел. Отношение объемов подобных тел			
Практическое занятие 16 Решение задач на формулы объема.	2	3,5	Р,П
РАЗДЕЛ 6 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	24		
Тема 6.1 Уравнения.	6		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Равносильность уравнений. Виды уравнений и приемы их решения Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения. Равносильность уравнений. Основные приемы решения рациональных, иррациональных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Виды уравнений и приемы их решения Основные приемы решения показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).			
Практическое занятие 17 Решение уравнений	2	3,5	Р,П
Тема 6.2 Неравенства	10		
Виды неравенств и приемы их решения Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Равносильность неравенств. Метод интервалов.	2	2,3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8 ч). Практическое занятие 18 Решение неравенств. Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Решение неравенств с использованием свойств и графиков функций Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
общими вопросами решения неравенств с использованием свойств и графиков функций при решении неравенств.			
Тема 6.3 Решение систем уравнений и неравенств	8		
Решение систем уравнений и неравенств Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2,3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.			
Практическое занятие 19 Решение систем уравнений и неравенств	2	3,5	Р,П
<b>РАЗДЕЛ 7 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ</b>	25		
Тема 7.1 Основные понятия комбинаторики	8		
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Основные понятия комбинаторики Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Табличное и графическое представление данных. <i>Числовые характеристики рядов данных.</i> Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.	2	2,3	О,Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч). Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.			
Практическое занятие 20 Решение комбинаторных задач.	2	3,5	Р,П
Тема 7.2 Элементы теории вероятностей	5		
Событие, вероятность события Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Элементарные и сложные события. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Рассмотрение	1	2,3	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Решение задач на вычисление вероятностей событий.			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч).</p> <p>Практическое занятие 21 Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p> <p>Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам:</p> <p>Повторные испытания.</p> <p>Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Независимые повторения испытаний.</p> <p>Теорема Бернулли. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>			
Тема 7.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	12		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (12 ч).</p> <p>Практическое занятие 22 Решение задач математической статистики.</p> <p>Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам:</p> <p>Числовые данные и их характеристики</p> <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</p> <p>Задачи математической статистики.</p> <p>Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывные дроби.</li> <li>2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.</li> <li>3. Параллельное проектирование.</li> <li>4. Средние значения и их применение в статистике.</li> <li>5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.</li> <li>6. Графическое решение уравнений и неравенств.</li> <li>7. Правильные и полуправильные многогранники.</li> <li>8. Конические сечения и их применение в технике.</li> <li>9. Статистика в спорте.</li> <li>10. Построение графиков функций средствами ИКТ.</li> <li>11. Регрессионные зависимости спортивных показателей.</li> <li>12. Корреляция в спортивных исследованиях.</li> <li>13. Анализ прикладных математических пакетов.</li> </ol>	-	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	132	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	206	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.- 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2014 - 448 с.: ил.
- Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)/( А.Г. Мордкович, и др.); под ред. А.Г. Мордковича. - 2-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2014.- 271 с.: ил.

Дополнительные источники:

- Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /(Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 20-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 463 с.: ил.
- Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе /(А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.); под ред. А.Н. Колмогорова. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.: ил.
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.). – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2015. – 255 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.net/>
- Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> <p>уметь:</p> <p><i>Алгебра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul> <p><i>Функции и графики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле</li> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> </ul> <p><i>Начала математического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать в простейших случаях функции на</li> </ul>	<p>Письменная внеаудиторная внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Письменная контрольная работа Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос Устный зачет Письменный зачет Письменная проверка в форме математического диктанта Защита реферата Внеаудиторная внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами Тестирование Индивидуальный опрос</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</li> </ul> <p><i>Уравнения и неравенства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> <li>- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</li> <li>- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</li> </ul> <p><i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <p><i>Геометрия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.03.

## Физическая культура

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Носков Д.Н., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Физической культуре на базовом уровне представляет комплекс знаний по Физической культуре, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: базовыми и новыми видами деятельности.

Учебная дисциплина относится к предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
– лекции	4
– практические занятия	43
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме зачета	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	126
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	



### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины "Физическая культура" (базовый уровень):*

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
32	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
33	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

*уметь:*

У1	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
У2	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
У3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
У4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
У5	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 2 Практическая часть</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	-	-	<b>19</b>	<b>55</b>
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	14	2	-	-	2	12
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке	23	6	-	-	6	17
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	22	6	-	-	6	16
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	15	5	-	-	5	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	1	-	-	1	-
Всего в первом семестре:	77	22	2	-	20	55
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>96</b>	<b>25</b>	-	-	<b>25</b>	<b>71</b>
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	24	6	-	-	6	18
Тема 2.5 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке	24	6	-	-	6	18
Тема 2.6 Учебно-тренировочные занятия по плаванию	23	6	-	-	6	17
Тема 2.7 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору	25	7	-	-	7	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	-	1	-
Всего во втором семестре:	99	28	2	-	26	71
Всего по учебной дисциплине:	176	50	4	-	46	126

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	2		
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		
Введение. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Оздоровительные системы физического воспитания. <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.****</i>	2	1,2	О
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	74		
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	14		
Практическое занятие 1. Простейшие методики самооценки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.	-	6	Р
Практическое занятие 2. Методы профилактики и коррекции методами физического воспитания.	-	6	Р
Практическое занятие 3. Спортограмма и профессиограмма.	-	6	Р
Практическое занятие 4. Самоконтроль и самоанализ состояния здоровья и его коррекция. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	3,5	Р,П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	<i>12****</i>		
Выполнение практических занятий			
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке	23		
Практическое занятие 5. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт.	-	6	Р
Практическое занятие 6. Стартовый разгон, финиширование.	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 7. Бег 100 м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние, длинные дистанции. Полосы препятствий.	-	6	Р
Практическое занятие 8. Эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м. <i>Оздоровительные ходьба и бег</i>	-	6	Р, П
Практическое занятие 9. Бег по прямой с различной скоростью. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.	-	6	Р
Практическое занятие 10. Равномерный бег на дистанцию 3 000 м.	2	3,5	Р
Практическое занятие 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега.	2	3,5	Р
Практическое занятие 12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания».	-	6	Р
Практическое занятие 13. Прыжки в высоту способами: «ножницы», «перекидной». Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту.	-	6	Р, П
Практическое занятие 14. Метание гранаты весом 700 г; толкание ядра.	2	3,5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	17		
Выполнение практических занятий			
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	22		
Практическое занятие 15. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	2	3,5	Р
Практическое занятие 16. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	3,5	Р, П
Практическое занятие 17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	-	6	Р
Практическое занятие 18. Упражнения для коррекции зрения. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	-	6	Р
Практическое занятие 19. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	2	3,5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	16		
Выполнение практических занятий			
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	15		
Практическое занятие 20. Волейбол: исходное положение, перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	3,5	Р, П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 21. Волейбол: прием мяча.	-	6	Р
Практическое занятие 22. Волейбол: блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе).	-	6	Р
Практическое занятие 23. Волейбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам.	-	6	Р
Практическое занятие 24. Ручной мяч: передача и ловля мяча, перехваты мяча.	2	3,5	Р, П
Практическое занятие 25. Ручной мяч: выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака.	1	3,5	Р, П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10		
Выполнение практических занятий			
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	5	П
ВСЕГО в первом семестре:	77		
Второй семестр – 22 недели			
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	2		
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		
Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	3,5	О
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	96		
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	24		
Практическое занятие 26. Баскетбол: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину, вырывание и выбивание.	2	3,5	Р
Практическое занятие 27. Баскетбол: приемы тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе)	-	6	Р
Практическое занятие 28. Баскетбол: совершенствование технических приемов и командно-тактических действий.	-	6	Р
Практическое занятие 29. Баскетбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 30. Футбол: удары по мячу; остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.	-	6	Р
Практическое занятие 31. Футбол: техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе)	-	6	Р
Практическое занятие 32. Футбол: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2	3	Р, П
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	18		
Подготовка сообщений, написание рефератов, доклады, составление кроссвордов по заданной тематике.			
Тема 2.5 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке	24		
Практическое занятие 33. Начальное обучение передвижению на лыжах.	2	3,5	Р
Практическое занятие 34. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	-	6	Р
Практическое занятие 35. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	-	6	Р
Практическое занятие 36. Преодоление подъемов и препятствий.	-	6	Р, П
Практическое занятие 37. Обучение способам торможений и поворотов.	-	6	Р, П
Практическое занятие 38. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	2	3	Р, П
Практическое занятие 39. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	-	6	Р, П
Практическое занятие 40. Правила соревнований.	-	6	Р, П
Практическое занятие 41. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	-	6	Р, П
Практическое занятие 42. Первая помощь при травмах и обморожениях. <i>Совершенствование технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.</i>	2	3	Р, П
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	18		
Подготовка сообщений, написание рефератов, доклады, составление кроссвордов по заданной тематике.			
Тема 2.6 Учебно-тренировочные занятия по плаванию	23		
Практическое занятие 43. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения.	2	3,5	Р
Практическое занятие 44. Плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	2	3,5	Р
Практическое занятие 45. Старты. Повороты.	-	6	Р
Практическое занятие 46. Плавание на боку, на спине.	-	6	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 47 Совершенствование техники упражнений в плавании. Плавание на груди. на спине. Плавание на боку с грузом в руке.	2	3,5	Р, П
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	17		
Подготовка сообщений, написание рефератов, доклады, составление кроссвордов по заданной тематике.			
Тема 2.7 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору	25		
Практическое занятие 48. Ритмическая гимнастика. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	3,5	Р
Практическое занятие 49. Современные методики дыхательной гимнастики.	-	6	Р
Практическое занятие 50. Спортивная аэробика. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	-	6	Р
Практическое занятие 51. Ритмическая гимнастика.	-	6	Р, П
Практическое занятие 52. Ритмическая гимнастика. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью.	2	3	Р
Практическое занятие 53. Современные методики дыхательной гимнастики.	-	6	Р
Практическое занятие 54. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	-	6	Р
Практическое занятие 55. Круговой метод тренировки. Техника безопасности занятий.	2	3	Р, П
Практическое занятие 56. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные и дополнительные элементы. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	3	Р
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	18		
Подготовка сообщений, написание рефератов, доклады, составление кроссвордов по заданной тематике.			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>			
Примерная тематика индивидуальных проектов			
1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.			
2. История развития физической культуры как дисциплины.			
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.			
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.			
5. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>различных заболеваний.</p> <p>6. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.</p> <p>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>8. Здоровый образ жизни. Система закаливания — важное условие для воспитания здорового ребёнка.</p> <p>9. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом.</p> <p>10. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>11. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>12. Лечебная физическая культура, как средство профилактики заболеваний и восстановления.</p> <p>13. Система управления физической культурой и спорта в России.</p> <p>14. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>15. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>16. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.</p> <p>17. Основы профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>18. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.</p> <p>19. Внеклассные занятия физическими упражнениями по физической культуре (организация и содержание).</p> <p>20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>21. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>22. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.</p> <p>23. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>24. Физическое воспитание в семье</p> <p>25. Питание спортсменов</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10		
<p>Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.</p>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	99	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ВСЕГО по учебной дисциплине:	176	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы наполные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты.

## 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.

Дополнительные источники:

- Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li><li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li><li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li><li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li><li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li></ul> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li></ul>	Рефераты, доклады, нормативы.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

**7 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ  
УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физиче- ские способ- ности	Контрольное упражнение (тест)	Воз- раст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2 и ниже	4,8	5,9–5,3	6,1 и ниже
2	Координац ионные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1 и ниже	8,4	9,3–8,7	9,6 и ниже
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190 и ниже	210	170–190	160 и ниже
4	Выносли- вость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100 и ниже	1300	1050–1200	900 и ниже
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5 и ниже	20	12–14	7 и ниже
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4 и ниже	18	13–15	6 и ниже

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.04.

# Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018



ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Ржевский А.П., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (далее ФКГСОО), утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2016 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне представляет комплекс знаний по Основам безопасности жизнедеятельности, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Экология, Физическая культура.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
– лекции	14
– практические занятия	16
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	73
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.



В результате освоения учебной дисциплины студент должен:  
 знать/понимать:

31	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
32	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
33	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
34	основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
35	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
36	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
37	основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
38	требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
39	предназначение, структуру и задачи РСЧС;
310	предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
311	правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

У1	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
У2	владеть навыками в области гражданской обороны;
У3	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
У4	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение	2	2	2	-	-	-
<b>Раздел 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>	20	8	2	-	6	12
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки	20	8	2	-	6	12
<b>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>	39	11	5	-	6	28
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	6	2	2	-	-	4
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3	-	-	-	-	3
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	19	3	1	-	2	16
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>35</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7	2	-	-	2	5
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	4	4	2	-	2	-
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>	42	8	5	-	4	33
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	8	2	2	-	-	6
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	4	2	-	-	2	2
Тема 3.3. Воинская обязанность.	13	2	2	-	-	11
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	5	1	1	-	-	4
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.	4	-	-	-	-	4

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	2	-	-	2	-
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	1			
Всего во втором семестре:	54	16	8	-	8	38
Всего по учебной дисциплине:	105	32	16	-	16	73

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	20		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки	20		
Здоровье и здоровый образ жизни Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2, 5	Р
Практическое занятие 1 Гигиенические основы рационального питания	2	3, 5	Р
Практическое занятие 2 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении алкоголем	2	3, 5	Р
Практическое занятие 3 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении наркотиками	2	3, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	12	-	-
<p>Подготовка реферата по темам: «Курение и его влияние на состояние здоровья», «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения», подготовка конспектов, выполнение творческих заданий, изучение дополнительной литературы</p> <p>Вредные привычки Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при отравлениях</p> <p>Практическое занятие 4 Оказание первой помощи пострадавшим при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) и при ожогах</p> <p>Здоровье человека Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. <i>Беременность и гигиена беременности.***** Уход за младенцем.</i> Правила личной гигиены. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).			
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>	39		
<b>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	6		
Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Ярославской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	2, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Практическое занятие 5 Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера			
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).</b>	3		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	-	-
РСЧС. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Подготовка реферата по теме «Классификация чрезвычайных ситуаций», подготовка конспектов			
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	19		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	12	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Подготовка рефератов по теме «История создания РСЧС», подготовка конспектов, выполнения практических заданий, творческих работ Гражданская оборона РФ – основные понятия, структура и задачи ГО. <i>Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.</i> Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения. Практическое занятие 6 Мониторинг и прогнозирование ЧС Практическое занятие 7 Действия населения при оповещении и информирование об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени			
Эвакуация населения в условиях ЧС	1		
Практическое занятие 8 Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Эвакуация населения в условиях ЧС	2	3, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
Практическое занятие 9 Защита населения от ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1		
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7		
Практическое занятие 10 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК)	2	3, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	5	-	-
Практическое занятие 11 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучение дополнительной литературы по теме «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны», выполнение практических заданий, подготовка конспектов			
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4		Р
Тема занятия Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	2	2, 5	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Другие государственные службы в области безопасности.			
Практическое занятие 12 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	3, 5	Р
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>	42		
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	8		
Тема занятия <i>История создания Вооруженных Сил России</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	2, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	6		
Подготовка рефератов, докладов, конспектов, выполнение творческих заданий, изучение дополнительной литературы			
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	4		
Практическое занятие 13. Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	2	3, 5	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2	-	-
Практическое занятие 14. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства подготовка реферата по темам «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках», «Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века», «Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности», «Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии».			
<b>Тема 3.3. Воинская обязанность</b>	13		
Тема занятия <i>Воинская обязанность гражданина Российской Федерации</i> Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина	2	2, 5	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>к военной службе.  Добровольная подготовка граждан к военной службе.  Призыв на военную службу. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.  Альтернативная гражданская служба.  Общие обязанности и права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).  Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	11		
<p>Практическое занятие 16. Определение правовой основы военной службы.  Практическое занятие 17. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей, подразделений ВС РФ.  Подготовка рефератов, конспектов. Выполнение практических заданий, изучение дополнительной литературы</p>			
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества	5		
<p>Тема занятия Портрет современного военнослужащего Российской Федерации  Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.  Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.  Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.  Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.  Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.  Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	1	2, 5	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
подготовка рефератов по темам: «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества», «Дни воинской славы России – дни славных побед», выполнение творческих заданий			
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии	4		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	-	-
Практическое занятие 18. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации <i>Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</i> Подготовка реферата по теме «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе», выполнение практических заданий			
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2		
Практическое занятие 19. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	3, 5	P
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести	6		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	6	-	-
Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести Подготовка конспектов, выполнение творческих заданий Подготовка к дифференцированному зачету			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности. 2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. 3. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека. 4. Вредные привычки и их профилактика. Наркомания. Профилактика наркомании. 5. Витамины и их влияние на организм человека. 6. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 7. Стресс и его влияние на организм человека. 8. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения. 9. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
10. для данной местности и района проживания. 11. Терроризм как основная социальная опасность современности. 12. Современные средства поражения и поражающие факторы. 13. Основы обороны государства. 14. Боевые традиции и символы воинской чести. 15. Дни воинской славы России. 16. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. 17. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. 18. Информационная безопасность. 19. Антиэкстремистская личная позиция обучающихся.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
	ВСЕГО во втором семестре:	54	-
	ВСЕГО по учебной дисциплине:	105	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения, сейф оружейный;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;
- демонстрационные стенды, плакаты;
- электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с., (8) л. ил.
- Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 336 с.: ил.

Нормативные документы:

- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
- Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации //
- Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

- Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования /В.Г. Масюк, А.В. Сухарев, Б.Н. Четверов / под ред. Б.Н. Четверова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 6-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2014. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа:  
<http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> </ul>	<p>оценивание результатов проектной деятельности</p> <p>наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>оценивание результатов выполнения практических заданий</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> </ul>	<p>контрольная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>тестирование</p> <p>опрос</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.05.

# Информатика

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчики:  
Басинова А.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Информатике на базовом уровне представляет комплекс знаний по Информатике, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Математика, Естествознание.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Математика и информатика».

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
– лекции	8
– практические занятия	25
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	81
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины "Информатика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:  
знать/понимать:

31	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
32	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
33	назначение и функции операционных систем;

уметь:

У1	оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
У2	распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
У3	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
У4	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
У5	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
У6	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
У7	просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
У8	наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
У9	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб.нагр узка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
<b>Введение. Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>16</b>
Тема 1.1 Истоки и этапы развития информационных технологий	8	-	-	-	-	8
Тема 1.2 Основные виды информационной деятельности человека	1	1	1	-	-	-
Тема 1.3 Международное и российское законодательства в области информационной безопасности	8	-	-	-	-	8
<b>Раздел 2. Информационные процессы</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	<b>11</b>
Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации	7	4	-	-	4	3
Тема 2.2 Обработка информации и алгоритмы	5	2	-	-	2	3
Тема 2.3 Понятие информационных процессов. Естественные и искусственные информационные процессы	7	2	-	-	2	5
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	<b>16</b>
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Виды ПО	13	5	2	-	3	8
<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	<b>35</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Тема 3.2 Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы	8	-	-	-	-	8
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 4.1 Возможности текстовых редакторов	8	4	-	-	4	4
Тема 4.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	12	4	-	-	4	8
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими	8	2	2	-	-	6



Наименование разделов и тем	Макс. учеб.нагр узка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 4.4 Возможности электронных таблиц	12	4	-	-	4	8
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 5.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий	4	-	-	-	-	4
Тема 5.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet	8	4	2	-	2	4
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения	4	-	-	-	-	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
Всего во втором семестре:	66	20	4	-	16	46
Всего по учебной дисциплине:	117	36	8	-	28	81

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
<p>Введение</p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p> <p>Информационные модели и системы</p> <p>Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).</p>	1	1	О
<b>РАЗДЕЛ1.ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>17</b>		
<b>Тема 1.1 Истоки и этапы развития информационных технологий</b>	<b>8</b>		
<p>Этапы развития информационного общества</p> <p>Основы социальной информатики. Информационные революции. Этапы развития информационных технологий. Информационный кризис. Подходы к описанию информационного кризиса</p> <p><i>Основные этапы становления информационного общества****.</i> Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.</p>	-	-	Р
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч):</b>			
Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Информационные революции. Этапы развития информационных технологий.			
<b>Тема 1.2 Основные виды информационной деятельности человека</b>	<b>1</b>		
<p>Понятие информации в информатике.</p> <p>Понятие информационной деятельности.</p> <p>Сбор информации. Обработка информации. Передача информации. Схема К. Шеннона. Хранение информации. Поиск информации. Защита информации. Понятие кодирования и шифра.</p>	1	2	Р
<b>Тема 1.3 Международное и российское законодательства в области информационной безопасности</b>	<b>8</b>		
<p>Практическое занятие 1</p> <p>Международное и российское законодательство в области информационной безопасности</p>	-	-	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч): Практическое занятие 1 Международное и российское законодательство в области информационной безопасности			
<b>РАЗДЕЛ 2.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>19</b>		
<b>Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации</b>	<b>7</b>		
Информационные объекты различных видов Основные виды информации по ее форме представления, способам ее кодирования и хранения. Основные свойства информации. Классификация информации. Виды информации по форме представления, по области возникновения, по способу передачи и восприятия, по общественному назначению, по способам кодирования. Дискретная форма представления информации. Аналоговая форма представления информации. Единицы измерения информации Формула Хартли. Формула Шеннона. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	-	-	Р
Практическое занятие 2 Переводы чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические операции в двоичной системе счисления	2	3,4	П
Практическое занятие 3 Исследования на основе использования готовой компьютерной модели	2	3,4	Р,П
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (3ч)</b> Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Тема 2.2 Обработка информации и алгоритмы</b>	<b>5</b>		
Хранение, поиск и передача информации Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Алгоритмические модели.	-	6	-
Практическое занятие 4 Построение алгоритмических моделей	2	3,4	П
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (3ч):</b> Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Обработка информации и алгоритмы			
<b>Тема 2.3 Понятие информационных процессов. Естественные и искусственные информационные процессы</b>	<b>7</b>		
Практическое занятие 5 Архивация данных. Сравнение эффективности поисковых систем.	2	3,4	П
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5ч):</b> Практическое занятие 5 Архивация данных. Сравнение эффективности поисковых систем. Выполнение домашних заданий			
<b>РАЗДЕЛ 3 СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>21</b>		
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Виды ПО.</b>	<b>13</b>		
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.	2	2	Р
Практическое занятие 6 Архитектура компьютеров	3	3,4	П
Практическое занятие 7 Виды программного обеспечения	-	6	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч):</b>		-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 7 Виды программного обеспечения			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	51		
<b>Второй семестр – 22 недели</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3 СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>8</b>	-	-
<b>Тема 3.2 Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы</b>	<b>8</b>	-	-
Безопасность. Защита информации. Компьютерные вирусы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Организация личной информационной среды. Виды компьютерных вирусов.	-	6	-
Практическое занятие 9 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места	-	6	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч):</b> Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Безопасность. Защита информации. Компьютерные вирусы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Организация личной информационной среды. Виды компьютерных вирусов.			
Практическое занятие 9 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места			
<b>РАЗДЕЛ 4 ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>40</b>	-	-
<b>Тема 4.1 Возможности текстовых редакторов</b>	<b>8</b>	-	-
Работа с текстом в настольных издательских системах Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	-	6	-
Практическое занятие 10 Создание компьютерных публикаций	2	3,4	П
Практическое занятие 11 Гипертекстовое представление информации	2	3,4,5	П
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4ч):</b>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Работа с текстом в настольных издательских системах Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>			
<b>Тема 4.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</b>	<b>12</b>	-	-
<p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Графические и мультимедийные объекты.</p>	-	6	-
<p>Практическое занятие 12 Средства и технологии работы с графикой.</p>	-	6	-
<p>Практическое занятие 13 Оформление электронных публикаций.</p>	-	6	-
<p>Практическое занятие 14 Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.</p>	2	3,4	П
<p>Практическое занятие 15 Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.</p>	2	3,4	П
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч):</b> Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Графические и мультимедийные объекты. Практическое занятие 13 Оформление электронных публикаций. Практическое занятие 15 Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ. Подготовить доклады по темам: «Абак-ручной вычислитель» «Создатели арифмометра» «Первый компьютерщик – Чарльз Бэббидж и первая программистка Ада Байрон» «Калькулятор и компьютер».</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими</b>	<b>8</b>	-	-
База данных как модель информационной структуры Базы данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Системы управления базами данных. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	2	2	Р
Практическое занятие 19 Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	-	6	-
Практическое занятие 20 Организация баз данных и работы в них	-	6	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6ч):</b>			
Практическое занятие 19 Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов Практическое занятие 20 Организация баз данных и работы в них			
<b>Тема 4.4 Возможности электронных таблиц</b>	<b>12</b>	-	-
Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	-	6	-
Практическое занятие 16 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач.	2	3,4,5	П
Практическое занятие 17 Средства графического представления статистических данных	2	3,4,5	П
Практическое занятие 18 Обработка числовой информации	-	6	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч):</b>			
Выполнение домашнего задания по темам: Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Статистический анализ данных документов итогов соревнований по хоккею, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, волейболу, баскетболу,			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
футболу, атлетизму (положение, протоколы, карточки, схемы и др.) в программе MS Excel. Практическое занятие 18 Обработка числовой информации			
<b>РАЗДЕЛ 5 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>16</b>	-	-
<b>Тема 5.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>4</b>	-	-
Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.	-	6	-
Практическое занятие 21 Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	-	6	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4ч):</b> Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Практическое занятие 21 Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Подготовка сообщения на тему: «Этикет и безопасность электронной почты».			
<b>Тема 5.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet</b>	<b>8</b>	-	-
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Виды сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	2	2	Р
Практическое занятие 22 Методы и средства создания и сопровождения сайтов	2	3,4,5	П
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4ч):</b> Организация поиска информации: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Подборка ресурсов Интернета для учителей физической культуры (методическое обеспечение, курсы дистанционного обучения).			
<b>Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>4</b>	-	-



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Системы автоматического тестирования и контроля знаний.	-	6	-
Практическое занятие 23 Исследование информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	-	6	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4ч):</b> Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Подготовка сообщения по вопросу: «Авторское право в Интернете». Практическое занятие 23 Исследование информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Умный дом. 2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. 3. История информатики 4. Выдающиеся ученые в области информатики и информационных технологий. 5. Простейшая информационно-поисковая система. 6. Создание структуры базы данных библиотеки. 7. Тест по предметам. 8. Простейшая информационно-поисковая система. 9. Мой рабочий стол на компьютере. 10. Электронная библиотека. 11. Оргтехника и специальность 12. Электронная тетрадь. 13. Журнальная статья. 14. Вернисаж работ на компьютере. 15. Электронная доска объявлений. 16. Дистанционный тест, экзамен. 17. Урок в дистанционном обучении. 18. Личное информационное пространство. 19. Резюме: ищу работу.	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	66	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	117	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение кабинета математики и информатики оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- принтер.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- М.С.Цветкова, Л.С.Великович. Информатика и ИКТ:учебник для начального и сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 4-е изд.стер. М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
- Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

- Астафьева Н.Е., Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Астафьева Н.Е., С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 272 с.
- Прохорова О.В. Информатика: учебник / О.В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с.

Электронные ресурсы:

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

- [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
- [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ (фрагмент занятия; презентация; конспект; публикация; документ; рисунок; письмо).</p>
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>Письменный опрос. Тестирование Оценка выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и функции операционных систем;</li> </ul>	<p>Письменный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ (анализ публикаций, сетевых образовательных ресурсов; обзор образовательных ресурсов).</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.06.

### Естествознание

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Крымова Е.С., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	27
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	27
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, казавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Естествознанию на базовом уровне представляет комплекс знаний по Естествознанию, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами, такими как экология, информатика.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Естественные науки».

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности - закон успеха.

Естествознание - неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь.

Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика - наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки.

Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей - химию.

Химия - наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология - составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы

других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
– лекции	15
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	24
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	108
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения интегрированной учебной дисциплины "Естествознание" (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;
32	вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

*уметь:*

У1	приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
У2	объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
У3	выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
У4	работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;



## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)*
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение	1	1	1	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 1 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ</b>	4	2	2	-	-	2
Тема 1.1 Теоретические основы естествознания	1	1	1	-	-	-
Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире	2	1	1	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ БИОЛОГИИ</b>	45	10	2	6	2	35
Тема 2.1 Общие представления о жизни	5	-	-	-	-	5
Тема 2.2 Строение клетки	7	2	-	2	-	5
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	8	2	2	-	-	6
Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость	7	2	-	-	2	5
Тема 2.5 Человек	18	4	-	4	-	14
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>37</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ФИЗИКИ</b>	47	13	5	8	-	34
Тема 3.1 Механика	12	4	2	2	-	8
Тема 3.2 Молекулярная физика и термодинамика	12	6	2	4	-	6
Тема 3.3 Электродинамика	13	3	1	2	-	10
Тема 3.4 Строение атома и квантовая физика	10	-	-	-	-	10
<b>РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	50	13	5	6	2-	37
Тема 4.1 Химия – наука о веществах. Строение вещества	4	-	-	-	-	4
Тема 4.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6	2	2	-	-	4
Тема 4.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений	6	-	-	-	-	6

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 4.4 Растворы и химические реакции	8	2	-	2	-	6
Тема 4.5 Органические соединения: строение, классификация	9	3	1	-	2	6
Тема 4.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические	8	4	2	2	-	4
Тема 4.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения	9	2	-	2	-	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-	-	-
Всего во втором семестре:	99	28	12	14	2	71
Всего по учебной дисциплине:	150	42	18	20	4	108

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Современные естественнонаучные знания о мире. Система наук о природе.	1	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ</b>	4		
Тема 1.1 Теоретические основы естествознания	1	2	О
Наука «Естествознание». Классификация естественных наук. Научные картины мира. Понятие науки «Естествознание», история возникновения, предмет, объект науки. Классификация естественных наук, их предметы изучения. <i>Эволюция естественнонаучной картины мира.****</i>	1		
Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.	1	2	О
Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. <i>Современные способы передачи и хранения информации.</i> Формы, методы и уровни научного познания. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. <i>Системный подход в естествознании.</i>	1		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (2ч)			
Подготовка рефератов по темам «Эволюция естественнонаучной картины мира», «История возникновения естествознания»; Подготовка конспектов по темам: «Концепции современного естествознания», «Системный подход в естествознании» Ведение терминологического словаря: понятия «естествознание», «наука», «предмет изучения», «объект изучения», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «теория», «модель»			
<b>РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ БИОЛОГИИ</b>	45		
Тема 2.1 Общие представления о жизни	5	-	Р
Жизнь, ее свойства, уровни организации, происхождение и разнообразие. Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Происхождение жизни. Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема). Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. <i>Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах. Эволюция: физический, химический и биологический уровни. Процессы самоорганизации.</i> Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и <i>концепция устойчивого развития.</i>	-	-	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): взаимосвязей в экосистемах (на моделях). Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 ч)</p> <p>Подготовка конспектов по темам: «Теории происхождения жизни на Земле», «Уровни организации живой природы», «Эволюционные теории Линнея, Ламарка, Дарвина», «Синтетическая теория эволюции», «Биосистемная организация жизни»</p> <p>Ведение терминологического словаря: понятия «жизнь», «эволюция», «биоразнообразие», «вид», «популяция», «экосистема», «круговорот веществ»</p>			
Тема 2.2 Строение клетки	7		
<p>Понятие «клетка». История изучения клетки. Клеточная теория. Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). Прокариоты и эукариоты, строение их клеток.</p> <p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки прокариот и эукариот. Неклеточные формы жизни – вирусы.</p>	-	6	О
<p>ЛЗ 1. «Строение животной и растительной клеток».</p> <p>Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): клетки (под микроскопом)</p>	2	4,5	П,Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 ч)</p> <p>Подготовка конспектов по темам: «Клеточная теория», «Клеточный метаболизм», «Жизненный цикл клетки», «Особенности строения вирусов»</p> <p>Составление таблицы «Особенности строения про- и эукариотической клетки»</p> <p>Выполнение творческого задания: составление кроссворда на тему «Клетка»</p> <p>Ведение терминологического словаря: понятия «клетка», «клеточный метаболизм», «прокариоты», «эукариоты», «вирусы»</p>			
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	8		
<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. Метаболизм. Обмен веществ. Конструктивный и энергетический обмен. Типы питания живых организмов. Автотрофы, гетеротрофы. Пластический обмен. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч)</p> <p>Подготовка конспектов по темам: «История изучения метаболизма», «Взаимосвязь пластического и энергетического обмена», «Фотосинтез и</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
его этапы. Хемосинтез», «Особенности питания миксотрофов» Составление схем процессов фотосинтеза и брожения. Составление таблицы «Классификация организмов по типу метаболизма»			
Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость	7		
Наследственная информация и реализация ее в клетке. Ген. Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Репликация ДНК. Хромосомы. ДНК - носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, <i>генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков</i> ). Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). <i>Клонирование</i> .	-	-	Р
Законы Менделя и Моргана. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Геном. Хромосомная теория наследственности. Мутагены и мутации. Клонирование. Генная и клеточная инженерия.	-	-	Р
ПЗ 1. «Наследственность и изменчивость». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): репликации ДНК	1	2,5	П
ПЗ 2. Решение задач по теме «Основы генетики». Наследственные закономерности. <i>Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.</i>	1	4,5	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 ч) Подготовка конспектов по темам: «генетический код: понятие, свойства, особые формы генетического кода», «Реализация наследственной информации в клетке», «Законы Менделя и Моргана и их генетическое обоснование», «Мутации и мутагены», «Генная инженерия и клонирование» Составление схем репликации ДНК, биосинтеза белка Решение генетических задач Ведение терминологического словаря: понятия «ДНК», «РНК», «тРНК», «принцип комплементарности», «кодон», «антикодон», «транскрипция», «трансляция», «ген», «хромосома», «генетический код», генетическая символика, «наследственность», «изменчивость», «мутация», «мутаген»			
Тема 2.5 Человек	18		
Науки, изучающие человека. Особенности строения и жизнедеятельности человеческого организма. Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга, <i>электрохимическая природа нервных импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.</i> Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Анализ ситуаций, связанных с	-	-	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
повседневной жизнью человека: личных действий по охране окружающей среды. Безопасное использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.			
ЛЗ 2. «Ткани, органы, системы органов».	2	2,5	Р,П
ПЗ 3. «Пищеварение». Физические и химические процессы в организме человека. Роль макромолекул в человеческом организме, ферменты и ферментативные реакции. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний; выбора диеты и режима питания, экономии энергии. Проблемы рационального питания	-	-	Р
ЛЗ 3. «Опорно-двигательный аппарат».	-	-	Р
ЛЗ 4. «Анализаторы. Рефлексы. Высшая нервная деятельность»	2	2,5	Р,П
ПЗ 4. «Внутренняя среда организма». Физические и химические процессы в организме человека. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений. Природа вирусных заболеваний. Принцип действия некоторых лекарственных веществ. Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.	-	-	Р
Индивидуальное развитие организма	-	-	Р
ПЗ 5. «Индивидуальное развитие организма».	-	-	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (14 ч) Подготовка конспектов по темам: «Науки, изучающие человека», «Особенности строения и жизнедеятельности человека» Выполнение практических работ по темам: «Пищеварение», «Внутренняя среда организма», «Индивидуальное развитие организма»; лабораторной работы «Опорно-двигательный аппарат» Ведение терминологического словаря: понятия «анатомия», «ткань», «орган», «система органов», «аппарат органов», «гомеостаз», «анализатор», «рефлекс», «фермент»			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1		
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
<b>РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ФИЗИКИ</b>	48		
Тема 3.1 Механика	12		
Кинематика материальной точки. Основные понятия кинематики. Механическое движение, его виды. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Равномерное прямолинейное	1	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>движение. Движение с постоянным ускорением.  Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.  Динамика материальной точки.  Основные понятия динамики. Законы механики Ньютона.  Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.  Третий закон Ньютона. Силы в природе: гравитационная, трения, упругости.  Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.  Силы в механике.</p>			
<p>Законы сохранения в механике.  Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.  Колебательное движение, параметры. Виды колебаний.  Колебательное движение. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные механические колебания.  Понятие волны. Свойства волн.  Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики и свойства волны. Звуковые волны.  Ультразвук и его применение.</p>	1	2	О,Р
ЛЗ 1 «Практическое применение закона сохранения импульса»	-	-	Р
ЛЗ 2 «Оценка собственной мощности»	2	2,5	Р
ЛЗ 3 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	-	-	Р
ПЗ 1 КР по теме «Механика»	-	-	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8 ч)  Выполнение лабораторных работ по темам «Практическое применение закона сохранения импульса», «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»  Выполнение контрольной работы по теме «Механика»  Ведение терминологического словаря: понятия «механика», «кинематика», «динамика», «путь», «скорость», «движение», «ускорение», «вес», «масса», «волна»</p>			
Тема 3.2 Молекулярная физика и термодинамика	12		
<p>Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Молекулярная структура вещества. Идеальный газ.  Основные положения МКТ. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроецессы в газе.  Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их</p>	1	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
измерение. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, <i>элементарные частицы</i> ). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света. Кванты; поглощение и испускание света атомом, <i>связь массы и энергии</i> .			
Жидкость и ее свойства. Фазовый переход пар-жидкость. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Структура твердых тел. Механические свойства. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	-	-	Р
Термодинамика. Основные понятия термодинамики. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Второе начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, <i>энтропия, информация</i> ).	1	2	О,Р
ЛЗ 4. «Агрегатные состояния вещества»	2	2,5	Р,П
ЛЗ 5. «Жидкость и ее свойства»	2	2,5	Р,П
ПЗ 2 Семинар по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	-	-	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч) Подготовка конспектов по темам: «Жидкость и ее свойства», «Поверхностный слой жидкости», «Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления», «Испарение и конденсация. Кипение», «Структура твердых тел», «Закон Гука» Выполнение проверочных заданий по теме «Молекулярная физика и термодинамика»			
Тема 3.3 Электродинамика	8		
Электростатика. Основные понятия электростатики. Свойства и взаимодействия заряженных тел. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	1	2	О,Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Электрическое поле, его параметры. Электрическое поле в веществе. Конденсаторы.</p> <p>Электрическое поле: характеристики, свойства.</p> <p>Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле.</p> <p>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия электрического поля.</p> <p>Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, <i>медицине, при изучении свойств вещества. Принцип действия и использование лазера.</i></p>			
<p>Электрический ток, виды. Параметры постоянного тока. Электрическая цепь, ее элементы. Закон Ома.</p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.</p> <p>Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока.</p> <p>Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>	-	-	Р
<p>Магнитные явления. Магнитное поле и его характеристики. Электромагнитные силы.</p> <p>Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.</p> <p>Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</p> <p>Электромагнитная индукция. Закон Фарадея.</p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p>	-	-	Р
<p>Понятие переменного тока, параметры. Передача энергии на расстояние.</p> <p>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.</p> <p>Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные волны, их виды. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.</p>	-	-	Р
ПЗ 3. «Расчет батареи конденсаторов»	-	-	Р
ЛЗ 6. «Определение коэффициента полезного действия чайника»	2	4,5	Р,П
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (10 ч)</p> <p>Подготовка конспектов по темам: «Электростатика: основные понятия», «Электрические заряды. Закон Кулона», «Электрическое поле», «Электрический ток: виды, параметры», «Законы Ома для различных электрических цепей», «Закон Джоуля-Ленца», «Переменный ток:</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>понятие, параметры», «Магнитные явления», «Закон Фарадея»  Составление схем электрических цепей  Выполнение практической работы «Расчет батареи конденсаторов»  Выполнение творческого задания: составление кроссворда на тему «Электродинамика»</p>			
Тема 3.4 Строение атома и квантовая физика	10		
<p>Квантовая оптика.  Свет как электромагнитная волна, основные геометрические свойства световой волны.  Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.  Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  Волновые свойства света.  Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике.  Дифракция света. Понятие о голографии. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.  Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их свойства.  Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.  Тепловое излучение, гипотеза Планка. Фотоэффект, законы Столетова.  Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.  Типы фотоэлементов.  Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера</p>	-	-	Р
<p>Физика атома и атомного ядра.  Строение атома и атомного ядра.  Физика атома. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда.  Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор.  Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция.  Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.  Биологическое действие радиоактивных излучений.</p>	-	-	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (10 ч)  Подготовка конспектов по темам: «Свет: понятие, свойства», «Оптические системы и фотоэлементы», «Свойства невидимых спектров света», «Квантовая гипотеза Планка», «Строение атома и атомного ядра», «Радиоактивность»  Подготовка таблицы и схемы «Типы спектров света»</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Подготовка рефератов на темы «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений», «Катастрофа на Чернобыльской АЭС: причины и последствия»			
<b>РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	50		
<i>Тема 4.1 Химия – наука о веществах</i>	4	-	Р
Основные понятия и законы химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Типы кристаллических решеток. Связь между структурой молекул и свойствами веществ	-	-	Р
ПЗ 1 Решение задач по теме «Основные понятия и законы химии»	-	-	Р
ПЗ 2 Решение ситуационных задач по теме «Техника безопасности при работе в химической лаборатории»	-	-	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч) Подготовка конспекта по теме «Основные понятия и законы химии» Ведение терминологического словаря: понятия «химия», «вещество», «атом», «химический элемент», «моль», «индекс», «коэффициент», «химическая связь», «кристаллическая решетка», «химическая формула» Составление схем типов кристаллических решеток и химических связей Решение задач по теме «Основные понятия и законы химии»; решение ситуационных задач по теме «Техника безопасности при работе в химической лаборатории»			
<i>Тема 4.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</i>	2		
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	4	О,Р
ПЗ 3 Решение задач по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева»	-	-	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч) Ведение терминологического словаря: понятия «Периодический закон», «Периодическая система», «группа», «период» Решение задач по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева»			
Тема 4.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений	6	-	Р
Классификация неорганических соединений. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Кислоты. Классификация, способы получения, химические свойства кислот. Основания. Классификация, способы получения, химические свойства оснований. Соли. Классификация и химические свойства солей. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.	-	-	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч) Подготовка конспектов по темам: «Классификация неорганических соединений», «Способы получение основных классов неорганических соединений» Выполнение схемы «Основные классы неорганических соединений» Ведение терминологического словаря: понятия «простое вещество», «сложное вещество»			
Тема 4.4 Растворы и химические реакции	8		
Понятие раствора; типы растворов. Растворимость веществ. Таблица растворимости. Химическая реакция: понятие, типы. Факторы, влияющие на протекание химических реакций. Катализаторы.	-	-	Р
ЛЗ 1. Лабораторная работа «Растворы. Химические реакции». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора)	2	3,5	Р,П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч) Подготовка конспектов по темам: «Растворы и растворимость», «Химические реакции: понятие, типы, факторы, влияющие на скорость их протекания» Ведение терминологического словаря: понятия «раствор», «растворимость», «насыщенный раствор», «ненасыщенный раствор», «пересыщенный раствор», «химическая реакция», «катализатор» Составление схемы «Влияние катализатора на скорость химической реакции» Решение ситуационных задач			
Тема 4.5 Органические соединения: строение, классификация	9		
Теория строения органических соединений. Классификация органических веществ.	1	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие гибридизации. Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Номенклатура IUPAC. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.			
ПЗ 4. Решение упражнений по теме «Основы строения и номенклатуры органических соединений»	2	3,5	Р,П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч) Ведение терминологического словаря: понятия «органические вещества», «гибридизация», «функциональная группа», «заместитель» Составление схем различных типов гибридизации Составление схемы «Классификация органических соединений»			
Тема 4.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические	8		
Предельные углеводороды Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Номенклатура, физические и химические свойства алканов. Алканы в природе. Применение и способы получения алканов. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия, получение, физические и химические свойства.	1	2	О,Р
ЛЗ 2. Лабораторная работа «Получение метана и изучение его свойств».	1	3,5	Р,П
Непредельные углеводороды Гомологический ряд алкенов, алкенов, диенов. Изомерия и особенности номенклатуры непредельных углеводородов. Физические свойства и химические свойства алкенов, алкинов и диенов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы.	1	2	О,Р
ЛЗ 3. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	1	3,5	Р,П
Ароматические углеводороды Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической p-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование,	-	6	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч) Подготовка конспекта по теме «Ароматические углеводороды» Составление схем образования ароматической р-системы, влияния ориентантов I и II рода на бензольное кольцо Выполнение творческих работ: подготовка презентации «Роль ароматических углеводородов в жизни человека»			
Тема 4.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения	2		
Физические и химические свойства спиртов.	-	-	Р
ЛЗ 4. Лабораторная работа «Изучение свойств этилового спирта»	1	3,5	Р,П
Изучение свойств альдегидов. Карбоновые кислоты и их производные.	-	-	Р
Амины. Аминокислоты. Белки.	-	-	Р
ЛЗ 5. Лабораторная работа «Изучение свойств белка»	1	3,5	Р,П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 ч) Подготовка конспектов по темам: «Спирты: физические и химические свойства», «Альдегиды и кетоны», «Амины. Аминокислоты. Белки» Составление таблицы «Основные аминокислоты»			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Разработка методического пособия по естествознанию (Раздел «Основы химии»). 2. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века. 3. Биологические аспекты подготовки хоккеистов. 4. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине. 5. Естественнонаучное обоснование народных примет. 6. Влияние наркотиков на организм человека. 7. Прионы - новые возбудители болезней. 8. Исследование влияния межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал студентов. 9. Искусственные органы - проблема и перспективы. 10. Вегетарианство: польза или вред. 11. Мутагены, канцерогены, аллергены, антимуагены. 12. Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии. 13. Проблема йодного дефицита. 14. Как запахи влияют на человека?	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
15. Гормоны. Причины и следствия гормонального сбоя в организме. 16. Оригинальные лекарственные препараты и дженерики. 17. Химическая основа СПИДа и его профилактика. 18. Живопись и химия. 19. Жидкие кристаллы. 20. Полимерные материалы. 21. Химия внутри нас. 22. Алхимия – магия или наука? 23. Методы очистки лекарственных препаратов. 24. Виртуальное моделирование химических процессов. 25. Все о пище с точки зрения химика. 26. Использование неорганических (и органических) веществ в военном деле. 27. Дисперсные системы в жизни человека. 28. Яды и противоядия. 29. Физика и музыкальное искусство. 30. Оптические иллюзии в жизни. 31. Возможность получения питьевой воды простейшими средствами. 32. Физика в хоккее. 33. Еда из микроволновки: польза или вред? 34. Альтернативные источники топлива. 35. Шаровая молния. 36. Миражи. 37. Большой адронный коллайдер (БАК). 38. Женщины – лауреаты Нобелевской премии по физике (химии).			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	-	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	99	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	150	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.



## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. -6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 191, (1) с.: ил. – (Российский учебник)
- Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 223, (1) с.: ил.
- Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова и др.); под редакцией академика РАО Н.В. Чебышева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
- Пурешева Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник / Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под ред. Н.С. Пурешевой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 271, (1) с.: ил. – (Российский учебник).
- Пурешева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.. – 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2017. – 303, (1) с.: ил.
- Саенко О.Е. Естествознание: учебное пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Аругян. – 3-е изд., стер. – М.:КРОНУС, 2014. – 364с. – (Среднее профессиональное образование).
- Сухорукова Л.Н. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2017. -127, (1) с.: ил. – (Сферы).

Дополнительные источники:

- Голованова О.А. Общая химия: учебное пособие (для студентов химического факультета направлений бакалавриата «Химия» и «Химическая технология») / О.А. Голованова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 164 с.
- Заяц Р.Г. Биология: терминологический словарь. Для поступающих в вузы / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 238 с.

- Козьминых Е.Н. Органическая химия: лабораторный практикум для специальности 050102.65 - «Биология с дополнительной специальностью “Химия”» / Е.Н. Козьминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 120 с.
- Никеров В.А. Физика для вузов. Механика и молекулярная физика: учебник / В.А. Никеров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 136 с.
- Никеров В.А. Физика. Современный курс: учебник / В.А. Никеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 454 с.
- Свиридов, В.В. Концепции современного естествознания: учебн. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова; под ред. В.В. Свиридова. – 3-е изд. , испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт. 2017. -358 с.
- Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО /М.С. Смирнова и (др.) – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 363 с.
- Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с.
- Стрельник, О.Н. Естествознание: учебное пособие для СПО /О.Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт. 2015. -223 с.
- Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания: учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014.
- Тулякова О.В. Биология: учебник / О.В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 448 с.
- Химия: учебное пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки бакалавров / Г.Г. Кривнева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с.

#### Интернет-ресурсы:

- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
- [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- [www.NASA.gov](http://www.NASA.gov) – Новости и статьи по астрономии.
- [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;	Домашние задания, устные ответы, проверочная работа, доклады, семинар, практические работы
вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;	Домашние задания, устные ответы, доклады
<i>уметь:</i>	
приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;	Домашние задания, устные ответы, проверочные работы, доклады, практические работы
объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;	Домашние задания, устные ответы, доклады, семинары, практические работы
выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	Домашние задания, устные ответы, доклады, практические работы
работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Домашние задания, устные ответы, доклады, семинары, практические работы

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.07.

# География

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Коротковой Е.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	20
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Географии на базовом уровне представляет комплекс знаний по Географии, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами История, Экономика.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки».

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
– лекции	19
– практические занятия	8
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	78
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

6) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

8) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины "География" (базовый уровень):*

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
32	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
33	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

	специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
34	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

У1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
У5	сопоставлять географические карты различной тематики;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очно-заочной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение	1	1	1	-	-	-
Раздел 1. Источники географической информации	2	1	1	-	-	1
Раздел 2. Политическое устройство мира	10	2	1	-	1	8
Тема 2.1. Группировка стран по площади территории и численности населения	5	1	1	-	-	4
Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития	5	1	-	-	1	4
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	10	2	1	-	1	8
Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	4	-	-	-	-	4
Тема 3.2. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	6	2	1	-	1	4
Раздел 4. География населения мира	14	4	3	-	1	10
Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика	4	2	2	-	-	2
Тема 4.2. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	4	2	1	-	1	2
Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара.	4	-	-	-	-	4
Тема 4.4. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2	-	-	-	-	2
Раздел 5. Мировое хозяйство	25	7	5	-	2	18
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	6	2	2	-	-	4
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	7	1	-	-	1	6
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Раздел 5. Мировое хозяйство	12	4	3	-	1	8
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	2	2	-	-	2
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	8	2	1	-	1	6
Раздел 6. Регионы мира	28	6	3	-	3	22
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	2	1	-	1	4
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	2	1	-	1	4

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очно-заочной форме обучения (час.)				Внеауд. самоот. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	4	-	-	-	-	4
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	5	2	1	-	1	3
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	3	-	-	-	-	3
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	4	-	-	-	-	4
Раздел 7. Россия в современном мире	7	2	2	-	-	5
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	4	2	2	-	-	2
Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	3	-	-	-	-	3
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	8	2	2	-	-	6
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	4	-	-	-	-	4
Тема 8.2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	2	2	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-	-	-
Всего во втором семестре:	57	16	12	-	4	41
Всего по учебной дисциплине:	108	30	22	-	8	78

#### 4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Входной контроль География как наука. Ее роль и назначение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1 ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b> Современные методы географических исследований. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2 1	1	О, Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление тематической таблицы «Характеристика карт атласа» по методической инструкции	1		
<b>РАЗДЕЛ 2 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА</b>	10		
Тема 2.1. Группировка стран по площади территории и численности населения Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Тема 2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2	Р
Практическое занятие 1 Ознакомление с политической картой мира. (Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.)	1	4	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление кроссворда «Страны мира». Нанесение на контурную карту стран мира, стран крупнейших по площади территории и численности населения. Работа с различными географическими источниками, заполнение тематических таблиц. Подготовка рефератов по методической инструкции на темы: «Суверенные государства», «Различные типологии стран по уровню социально-экономического развития», «Условия и особенности жизни в развитых и развивающихся странах»	8		
<b>РАЗДЕЛ 3 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ</b>	10		
Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в	1	2	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Тема 3.2. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность Природные условия и природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное и нерациональное природопользование.			
Практическое занятие 2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. (Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.)	1	4	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка конспекта и оформление терминологического словаря по теме: «Взаимодействие человеческого общества и природной среды». Составление рефератов и презентаций по теме: «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Написание эссе на тему «Природно-ресурсный потенциал моей местности»	8		
<b>РАЗДЕЛ 4 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА</b>	14		
Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика Население мира. Численность населения мира и ее динамика. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Наиболее населенные регионы и страны мира. <i>Типы воспроизводства населения.</i> *** Демографическая политика. Состав и структура населения. Тема 4.2. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой воды, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2  1	2	Р
Практическое занятие 3 Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира. (Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.)	1	4	Р
Тема 4.3. Размещение населения по территории земного шара Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. География религий мира. <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Основные направления и типы миграций в мире. Географические	-	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Тема 4.4. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира Урбанизация как всемирный процесс. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление графиков и диаграмм численности населения по годам. Решение задач на вычисление естественного прироста. Подготовка конспекта по теме «Индекс человеческого развития», оформление терминологического словаря. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Анализ карт населения. Оформление конспекта на тему «Урбанизация как всемирный процесс».	10		
<b>РАЗДЕЛ 5 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>	25		
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 5.1.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Тема 5.1.2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	2	2	Р
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Тема 5.2.1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Тема 5.2.2. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	-	2	Р
Практическое занятие 4 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (Анализ экономических карт). Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий).	1	4	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление схемы «Мировое хозяйство: состав и структура». Оформление конспекта и терминологического словаря по теме: «Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция» Анализ экономических карт. Составление таблицы «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» (Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.).	10	-	-
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1		
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, Развитие мирового машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	2	2	Р
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта Основные международные магистрали и транспортные узлы. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Мировая торговля и туризм. Современные особенности международной торговли товарами. <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i>	1	2	Р
Практическое занятие 5 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	4	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Оформление конспекта и терминологического словаря по теме: «Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции». Анализ экономических карт, составление таблиц на тему «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» (Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира).	8	-	-
<b>РАЗДЕЛ 6 РЕГИОНЫ МИРА</b>	28		
Тема занятия 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Регионы и страны мира. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
Практическое занятие 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	4	Р
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Тема 6.2.1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Тема 6.2.2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2	Р
Практическое занятие 7 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	4	Р
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки Тема 6.3.1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Тема 6.3.2. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	-	2	Р
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	2	Р
Практическое занятие 8 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	4	Р
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения,	-	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Австралии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	-	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира (Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда).	22		
<b>РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	7		
Тема 7.1. Россия на политической карте мира Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	2	Р
Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. Отрасли международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	-	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Обозначение границ и соседей России. Оформление рефератов по темам: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России», «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России», «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира». Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	5		
<b>РАЗДЕЛ 8 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	8		
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.			
Тема 8.2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества <i>Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</i>	-	2	P
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление схемы «Глобальные проблемы и их взаимосвязи». Оформление конспекта и терминологического словаря на тему: «Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения». Анализ географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Оформление результатов.	6	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Тематика индивидуальных проектов 1. Новейшие изменения политической карты мира. 2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7. Языки народов мира. 8. Современные международные миграции населения. 9. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 11. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 13. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.	-	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
ВСЕГО во втором семестре:	57	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	108	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, географические карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.,(16) с. цв. Ил.: ил.
- Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Петрусюк О.А., Е.В. Баранчиков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Дополнительные источники:

- Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 24-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2015. – 416 с.:ил., карт.
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Петрусюк О.А. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. Пособие /О.А. Петрусюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», -2014. – 144 с.
- Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,2014. -160 с.

Интернет-ресурсы:

- [www. faostat3.fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.minerals. usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США).
- [www.school-collection.edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).



## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Беседа; индивидуальный опрос; географический диктант
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	работа с дидактическими карточками; составление схем, таблиц, рисунков, индивидуальный опрос; географический диктант
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	работа с дидактическими карточками; составление схем, таблиц, рисунков, индивидуальный опрос; географический диктант, тестирование
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Беседа; индивидуальный опрос; географический диктант; выполнение практической работы; подготовка сообщения; подготовка доклада; работа с дидактическими карточками
<i>уметь:</i>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	выполнение практической работы; работа с дидактическими карточками
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	подготовка сообщения; подготовка доклада; выполнение практической работы; работа с дидактическими карточками
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	выполнение практической работы; работа с дидактическими карточками
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,	выполнение практической работы; работа с дидактическими карточками

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
сопоставлять географические карты различной тематики;	выполнение практической работы; работа с дидактическими карточками

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.08.

### ЭКОЛОГИЯ

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Ремизова И.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Экологии на базовом уровне представляет комплекс знаний по Экологии, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами, такими как физическая культура, биология, география, химия, информатика, искусство, трудовое обучение, обществознание.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.



## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
– лекции	10
– практические занятия	4
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	35
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины "Экология" (базовый уровень):*

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	основные положения экологических гипотез и законов.
32	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
33	вклад выдающихся ученых в развитие экологической науки;
34	экологическую терминологию и символику;

*уметь:*

У1	объяснять: роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины экологических катастроф в эволюции Земли;
----	--

У2	решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы суточных ритмов движения и схемы переноса веществ и энергии в экосистеме;
У3	изучать трофические взаимосвязи различных видов животных и растений в природе;
У4	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в природе, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
У5	сравнивать: экологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;
У6	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
У7	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и практически их использовать;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб.нагруз ка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
<b>Раздел 1 Теоретическая экология</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>
Тема 1.1 Теоретические и методологические основы экологии	4	1	1	-	-	3
Тема 1.2 Учение о биосфере	7	1	1	-	-	6
Тема 1.3 Факториальная экология	8	2	2	-	-	6
Тема 1.4 Экологические системы. Биогеоценоз. Круговорот веществ	8	2	2	-	-	6
<b>Раздел 2 Социальная экология</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Экология человека	5	1	1	-	-	4
Тема 2.2 Взаимодействие природы и человека	8	3	1	-	2	5
Тема 2.3 Экономические и правовые вопросы экологической безопасности	9	4	2	-	2	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>35</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
<b>РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ</b>	<b>27</b>		
<b>Тема 1.1 Теоретические и методологические основы экологии</b>	<b>4</b>		
Введение. История, предмет, разделы экологии. Принципы, методы и задачи экологии. Происхождение термина «экология». Понятие «экология». История возникновения науки, выделение экологии, как самостоятельной науки. Вклад ученых в развитие экологии. Разделы экологии. Задачи экологии. Объект экологии, законы, принципы и правила экологии.	1	2	О, Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов*** (3 ч) Подготовка рефератов по темам: «Вклад ученых в развитие экологии» (любой ученый на выбор), «Концепции современной экологии»			
<b>Тема 1.2 Учение о биосфере</b>	<b>7</b>		
Понятие и учение о биосфере. Этапы эволюции биосферы. Понятие «биосфера», составные части биосферы: абиотическая и биотическая, их представители. История возникновения понятия «биосфера». Учение В.И. Вернадского. Этапы эволюции биосферы. Учение о ноосфере.	1	2,3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч) Подготовка конспектов по темам: «Основные этапы развития биосферы», «Потоки энергии в биосфере», «Общие особенности биосферы, возникшие под внешним влиянием», «Учение о ноосфере», «Искусственная биосфера»			
<b>Тема 1.3 Факториальная экология</b>	<b>8</b>		
Факториальная экология. Понятие об экологических факторах. Классификация факторов. Действие экологических факторов на организмы. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха, бочка Либиха. Закон толерантности Шелфорда.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч) Подготовка конспектов по темам: «Концепция совокупного действия природных факторов», «Гипотеза замещения экологических факторов», «Гипотеза незаменимости фундаментальных факторов», «Закон критических величин фактора», «Постулат воздействия факторов Тишлера» Построение диаграмм и схем			
<b>Тема 1.4 Экологические системы. Биogeоценоз. Круговорот веществ</b>	<b>8</b>		
Экологические системы. Биogeоценоз. Биогeохимия. Круговорот веществ. Биогeохимия. Биогeохимические циклы. Составляющие круговоротов. Круговорот углерода. Круговорот кислорода. Круговорот фосфора.	2	2,4,5	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч) Подготовка конспектов по темам: «Сукцессии в биологических сообществах», «Современные представления о биогeохимии», «Круговорот азота», «Круговорот воды», «Круговорот серы»			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Построение схем круговоротов веществ и схемы геологического круговорота			
<b>РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 2.1 Экология человека</b>	<b>1</b>		
Теоретические основы экологии человека. Демографическая проблема человечества. Экология человека, как отрасль экологии. Техногенез. Техносфера. Потребности человека. Демография. Рост численности населения на Земле. Демографическая ситуация в России.	1	2,3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (4 ч) Подготовка конспекта по теме: «Экологическая ниша человека» Подготовка презентаций и рефератов по теме: «Демографическая ситуация в..»(выбрать любую страну)			
<b>Тема 2.2 Взаимодействие природы и человека</b>	<b>3</b>		
Взаимосвязь человека с природой. Виды загрязнений окружающей среды. Взаимоотношения человека с природой. Экологический кризис. Прямое и косвенное воздействие на среду обитания. Загрязнение окружающей среды. Классификация основных загрязнителей. Источники загрязнителей.	1	3,4	Р
ПЗ 1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	3	П
Загрязнение атмосферы и экологические последствия Понятие атмосферы, состав. Естественное и антропогенное загрязнение. Источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя.	-	2	Р
Современное состояние земельных ресурсов Почва: строение, назначение. Загрязнение почвы. Виды загрязнений почв. Источники загрязнений.	-	2	Р
Экологизация водных проблем Вода. Мировые запасы воды. Виды и источники загрязнений воды. Проблема дефицита пресной воды на планете. Поднятие уровня мирового океана. Опустынивание планеты.	-	2	Р
Экологические катастрофы Понятие экологической катастрофы. Обзор крупнейших экологических катастроф. Изучение их причин и последствий.	-	2	П
ПЗ 2 «Глобальные экологические проблемы человечества»	-	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 ч) Подготовка конспектов, презентаций и сообщений по темам: «Загрязнение атмосферы и экологические последствия», «Экологизация водных проблем», «Экологические катастрофы» (выбрать любую экологическую катастрофу), «Вторичное использование отходов»			
<b>Тема 2.3 Экономические и правовые вопросы экологической безопасности</b>	<b>4</b>		
Экономика экологических проблем	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Влияние экологического фактора на развитие мировой экономики. Техногенная ситуация в России. Концепция устойчивого экономического развития.			
Международное экологическое право. Международное сотрудничество. Понятие, цели и задачи современного международного экологического права. Этапы его формирования. Основные правовые документы, регламентирующие защиту окружающей среды. Основные международные организации и их специализация в решении экологических проблем.	1	2	Р
Экологическая безопасность России. Внешние и внутренние угрозы экологической безопасности России. История природоохранного законодательства РФ. Федеральный закон.	-	2	П
ПЗ 3 «Решение экологических ситуаций».	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 ч) Подготовка рефератов, сообщений и презентаций к ним по темам: «Классово-социальные аспекты экологической проблемы», «Религиозные аспекты экологической проблемы», «Виды и содержание ответственности за экологическое правонарушение», «Основные особенности экологического общества», «Экологическое воспитание населения», «Система экологического страхования», «Эколого-туристский менеджмент»			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Определение степени и построение градиентной карты зараженности поверхностей спортивных помещений. 2. Терраформирование: миф или реальность? 3. Определение степени загрязненности воды в городских водоемах. 4. Сотовая связь и дети: опасность мнимая или реальная? 5. Шум как экологический фактор. 6. Красная книга родного региона. 7. Проблема загрязнения городов: утилизация отходов. 8. Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы. 9. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. 10. Экологический туризм: перспективы развития. 11. Экологические проблемы в современной России. 12. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. 13. Экологические проблемы космоса. 14. Современные технологии строительства катков. 15. Формирование безопасного поведения в природе у детей старшего и среднего дошкольного возраста. 16. Биологические объекты как индикаторы качества окружающей среды.	-	-	-



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	-	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	П
ВСЕГО в первом семестре:	51		
ВСЕГО по учебной дисциплине:	51		

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гальперин М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. – М.: ФОРУМ, 2015. – 336 с.: ил.

Дополнительные источники:

- Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО /М.С. Смирнова и (др.) – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 363 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://bioecolog.ru/>(Экология: открытия, гипотезы, факты).
- <http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>(КонсультантПлюс.ФЗ об охране окружающей среды).
- <http://www.ecologylife.ru/>(Экологический портал).
- [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-
- [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
- [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

## БКОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
основные положения экологических гипотез и законов.	Домашние задания, устные ответы, проверочная работа, семинар, практические работы
круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	Домашние задания, проверочная работа, семинар, практические работы
вклад выдающихся ученых в развитие экологической науки;	Домашние задания, устные ответы, проверочная работа, рефераты, презентации, доклады, семинар, практические работы
экологическую терминологию и символику;	Домашние задания, устные ответы, проверочная работа, рефераты, презентации, доклады, семинар, практические работы
<i>уметь:</i>	
объяснять: роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины экологических катастроф в эволюции Земли;	Домашние задания, устные ответы, проверочная работа
решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы суточных ритмов движения и схемы переноса веществ и энергии в экосистеме;	Домашние задания, устные ответы, семинар, практические работы
изучать трофические взаимосвязи различных видов животных и растений в природе;	Домашние задания,
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в природе, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Домашние задания, устные ответы, практические работы
сравнивать: экологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;	Домашние задания, устные ответы, рефераты, презентации, доклады, семинар, практические работы
анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Домашние задания, устные ответы, доклады, семинар, практические работы
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, научно-	Домашние задания, устные ответы, проверочная работа, рефераты,

популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и практически их использовать;	презентации, доклады, семинар, практические работы
--	--

По результатам учебных достижений студентов по окончании семестра выставляются итоговые семестровые оценки в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-  
спортивной работе

\_\_\_\_\_ С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДБ.09.

# Астрономия

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Короткова Е.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	12
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	20
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов

- природы и формирование современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;



– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по астрономии на базовом уровне представляет комплекс знаний по астрономии, минимально необходимый современному гражданину России.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими учебными дисциплинами: математика, естествознание, география.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Естественные науки».

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Учебная дисциплина «Астрономия» направлена на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
– лекции	11
– практические занятия	4
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	35
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины "Астрономия" (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра
32	смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина
33	смысл физического закона Хаббла
34	основные этапы освоения космического пространства
35	гипотезы происхождения Солнечной системы
36	основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы
37	размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики

*уметь:*

У1	приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю
У2	описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения

	приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера
У3	характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы
У4	находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе
У5	использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Второй семестр – 22 недели						
Введение. Астрономия и ее связь с другими науками.	2	1	1	-	-	1
Раздел.1 Роль астрономии в развитии цивилизации	5	1	1	-	-	4
Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную	3	1	1	-	-	2
Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика	2	-	-	-	-	2
Раздел 2. Основы практической астрономии	6	2	1	-	1	4
Тема 2.1. Основные астрономические понятия	2	-	-	-	-	2
Тема 2.2. Суточное движение светил	4	2	1	-	1	2
Раздел 3. Методы астрономических исследований	6	2	1	-	1	4
Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел	6	2	1	-	1	4
Раздел 4. Законы движения небесных тел	5	2	2	-	-	3
Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы	3	2	2	-	-	1
Тема 4.2. Законы Кеплера	2	-	-	-	-	2
Раздел 5. Солнечная система	6	2	1	-	1	4
Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы	2	-	-	-	-	2
Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты	4	2	1	-	1	2
Раздел 6. Звезды	9	2	1	-	1	7
Тема 6.1. Характеристики звезд	6	2	1	-	1	4
Тема 6.2. Солнце	3	-	-	-	-	3
Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	11	3	3	-	-	8
Тема 7.1. Млечный Путь и другие галактики	6	2	2	-	-	4
Тема 7.2. Космология.	5	1	1	-	-	4
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	1	1	-	-	-
Всего во втором семестре:	51	16	12	-	4	35
Всего по учебной дисциплине:	51	16	12	-	4	35

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Второй семестр – 22 недели</b>			
Введение. Астрономия и ее связь с другими науками	2	1	О
Предмет астрономии	1		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений по теме «Связь астрономии с другими науками»	1***		
Раздел 1. Роль астрономии в развитии цивилизации	5		
Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	1	2	О
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i> Оформление конспекта по теме: «Практическое применение астрономических исследований» Подготовка докладов - «Возникновение и развитие геоцентрической системы в Древней Греции» - «Распространение и развитие геоцентризма в Средневековье» - «Распространение и развитие геоцентризма в Эпоху Возрождения» - «Геоцентризм и религия» - «История гелиоцентрической системы» - «Роль Коперника, Кеплера и Галилея в становлении гелиоцентризма» - «Гелиоцентризм и религия» - «Гелиоцентризм и космология» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «астрономия», «геоцентризм», «гелиоцентризм»	2		
Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	-	2	-
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление хронологической таблицы «История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики» Подготовка сообщения «Высадка американцев на Луну: мифы и реальность»	2		
Раздел 2. Основы практической астрономии	6		
Тема 2.1. Основные астрономические понятия	2		



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Небесная сфера.****Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.</i>	-	6	-
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Оформление конспекта по теме: «Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина». Подготовка рефератов по темам - «Зодиакальные созвездия» - «Международный астрономический союз и список созвездий» - «Границы созвездий в древности и сейчас» - «Созвездия в мифах и легендах» - «Уранометрия Байера» - «Созвездия Северного и Южного полушарий» Подготовка краткого описания звездного неба места проживания студента (в одно из времен года) Работа со звездной картой Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «небесная сфера», «небесные координаты», «звездная карта», «созвездия», «Зодиак», «видимая звездная величина»	2		
Тема 2.2. Суточное движение светил	4		
Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. <i>Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.</i> Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1	2	О
Практическое занятие 1. Наблюдение основных созвездий и наиболее ярких звезд зимнего и весеннего неба. Изучение изменения их положения в течение времени	1	3	РП
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Практическое занятие 2. Наблюдение движения Луны и смены ее фаз. Оформление результатов по ПЗ.	2		
Раздел 3. Методы астрономических исследований	6		
Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел	6		
Электромагнитное излучение, космические лучи и <i>гравитационные волны</i> как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. <i>Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.</i>	1	2	О
Практическое занятие 3. Изучение принципов работы с рефракторными и рефлекторными телескопами. Наблюдение в телескоп небесных объектов	1	3	РП
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Самостоятельное изучение материала по теме «Всеволновая астрономия», «Спектральный анализ», «Эффект Доплера», подготовка конспекта и терминологического словаря Подготовка сообщений по темам - «Космические телескопы – настоящее и будущее» - «Миссия Кассини» - «Космическая одиссея Вояджеров» - «Орбитальная станция «МИР»» - «Космические корабли в фантастике»			
Раздел 4. Законы движения небесных тел	5		
Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы.	2		
Конфигурация и условия видимости планет. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Горизонтальный параллакс	2	2	О
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение материала. Подготовка конспекта по теме « <i>Движение искусственных небесных тел</i> »	1		
Тема 4.2. Законы Кеплера	2		
<i>Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.</i>	-	2	-
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка конспекта по теме « <i>Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел</i> ». Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «синодический период», «сидерический период», «горизонтальный параллакс»	2		
Раздел 5. Солнечная система	6		
Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы.	2		
Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна.	-	2	-
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение материала по теме, составление конспекта «Исследования Луны космическими аппаратами и пилотируемые полеты на Луну». Составление презентации на тему «Происхождение солнечной системы»	2		
Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты	4		
Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	1	2	О
Практическое занятие 4. Наблюдение Марса, Юпитера и Сатурна в телескоп. Особенности этих планет	1	3	РП
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка конспекта по теме «Малые тела Солнечной системы»	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Подготовка доклада по теме «Крупнейшие метеориты в истории Земли» Изучение материала по теме « <i>Астероидная опасность</i> » Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «астероид», «планета», «планета-карлик», «комета», «метеороид», «метеор», «метеорит», «болид»			
Раздел 6. Звезды	9		
Тема 6.1. Характеристики звезд	6		
Звезды – далекие солнца. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Диаграмма «спектр — светимость». Определение расстояния до звезд, параллакс. <i>Двойные и кратные звезды</i> . Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. <i>Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики</i> . Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1	2	О
Практическое занятие 5. Наблюдение наиболее ярких звезд в телескоп	1	3	РП
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление таблиц на тему: «Характеристики и виды звезд» Подготовка докладов по темам - «Внесолнечные планеты» - « <i>Проблема существования жизни во Вселенной</i> » - «Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями» Подготовка сообщения «Тема контактов с другими цивилизациями в литературе и кинематографе» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «двойная звезда», «кратная звезда», «светимость», «спектр», «звездный класс», «переменные звезды», «вспыхивающие звезды», «цефеиды»	4		
Тема 6.2. Солнце	3		
Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. <i>Роль магнитных полей на Солнце</i> . Солнечно-земные связи.	-	6	-
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление схемы «Строение Солнца», подготовка конспекта по теме: «Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы». Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «солнечная активность», «протуберанцы», «солнечные пятна»	3		
Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	11		
Тема 7.1. Млечный путь и другие галактики	6		
Наша Галактика - Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Два типа населения Галактики.	2	2	О

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Практическое занятие 6. Наблюдение галактик и звездных скоплений в телескоп. Оформление результатов.	4		
Тема 7.2. Космология	5		
Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. <i>Эволюция Вселенной</i> . Большой Взрыв.	1	2,3	О
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Оформление конспекта на тему: «Представление о космологии». Подготовка докладов по темам - «Реликтовое излучение» - «Темная энергия и антитяготение» - «Ускорение расширения Вселенной» Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «космология», «красное смещение», «реликтовое излучение», «теория Большого Взрыва», «темная энергия»	4		
Индивидуальный проект	-	-	-
Тематика индивидуальных проектов: Влияние магнитного поля на спектры звезд Вычислительная астрономия. Программы обработки астрономических данных Астрофотография как способ астрономических наблюдений Вы верите в гороскопы? Проблема поиска внеземных цивилизаций Время и машина времени Женщина, покорившая космос Древние мировые обсерватории Животные в космосе Феномен северных сияний Космический туризм Угрозы из космоса. Сценарии апокалипсиса			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Проблема космического мусора Российские космонавты Загадки Юпитера Плутон – планета или нет? Легенды звездного неба Космос в живописи, литературе, синемаатографе Магнитные бури и их влияние на человека Медицина в космосе Миры и антимирры Модель Солнечной системы НЛО – загадка Вселенной Редкие астрономические явления Телескоп своими руками Спутники Сатурна. Энцелад Тайна Тунгусского метеорита «Кротовые норы» Вселенной Хроники «космической гонки» Экзопланеты «Теория струн»			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10		
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	-
ВСЕГО во втором семестре:		51	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:		51	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;

5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

\*\*\*\*Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. Москва. «Дрофа». 2013

Дополнительные источники:

- Астрономия: 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013.
- Астрономия и астрономическое образование: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Вольнская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с.
- Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с.
- Чаругин В.М. Классическая астрономия: учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 214 с.

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт НАСА. Форма доступа: <https://www.nasa.gov/>
- Официальный сайт Ярославского планетария. Форма доступа: <http://yarplaneta.ru/>
- Астрономический онлайн-журнал. Форма доступа: <http://www.realsky.ru/articles/book/whatobserve/>
- Общероссийский астрономический портал Астрономия.РФ. Форма доступа: <http://астрономия.рф/>
- Российская астрономическая сеть. Форма доступа: <http://www.astronet.ru/>
- Сайт Астрогалактика. Форма доступа: <http://astrogalaxy.ru/index.html>
- Сайт Астрономия для любителей. Форма доступа: <http://www.astrotime.ru/>
- Сайт для любителей астрономии. Форма доступа: <http://www.astrolab.ru/>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>- смысл физического закона Хаббла;</li> <li>- основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>- гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</li> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> </ul>	<p>Беседа; индивидуальный, фронтальный опрос</p> <p>Беседа; индивидуальный, фронтальный опрос; выполнение практической работы; подготовка сообщений, рефератов, докладов; составление схем, таблиц, рисунков</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДП.01.

### Русский язык

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Замурий Н.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	23
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на профильном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее

функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Русскому языку и литературе на профильном уровне представляет комплекс знаний по Русскому языку и литературе, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: история.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Филология».

Изучение предметной области " Русский язык и литература " обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
– лекции	22
– практические занятия	29
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	124
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Русский язык и литература» (углубленный уровень):*

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
32	системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
33	понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
34	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

35	основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
	<i>уметь:</i>
У1	проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
У2	разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
У3	проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
У4	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У5	объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
	<i>аудирование и чтение:</i>
У6	использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У7	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У8	владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
	<i>говорение и письмо:</i>
У9	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
У10	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
У11	применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У12	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Тема 1.1 Введение в науку о языке	6	2	2	-	-	4
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия	8	4	2	-	2	4
Тема 1.3 Лексика и фразеология	15	4	2	-	2	11
Тема 1.4 Морфемика и словообразование	6	2	2	-	-	4
Тема 1.5 Морфология	10	2	-	-	2	8
Тема 1.6 Правописание: орфография	31	7	1	-	6	24
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>55</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
Тема 1.7 Синтаксис	12	4	2		2	8
Тема 1.8 Правописание: пунктуация	17	6	2		4	11
Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка	18	6	2		4	12
Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста	16	6	-		6	10
Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация	8	2	2		-	6
Тема 1.12 Культура речи	14	4	2		2	10
Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры	6	-	-		-	6
Тема 1.14 Повторение	8	2	2		-	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
<b>Всего во втором семестре:</b>	<b>99</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>69</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>176</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>124</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Первый семестр – 17 недель</b>			
	77		
<b>Тема 1.1 Введение в науку о языке</b>	<b>6</b>		
Общие сведения о языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	2	2	Р
История развития языка. <i>Основные этапы исторического развития русского языка.*****</i> Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Сведения об истории русской письменности. <i>Общее и различное в русском и других языках.</i>	-		
Русский язык как объект научного изучения. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы (Ломоносов М.В., Даль В.И., Фортунатов Ф.Ф., Буслаев Ф.И., Потебня А.А., Шахматов А.А., Щерба Л.В., Виноградов В.В. Поливанов Е.Д. и др.). Основные направления развития русистики в наши дни.	-		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - создание докладов: выдающиеся ученые-русисты; - изучение дополнительного материала: история развития русского языка; роль старославянского языка в развитии русского языка; общее и различное в русском и других языках; история русской письменности; язык и история народа	4***		Р
<b>Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия.</b>	<b>8</b>		
Понятие фонемы. Классификация фонетических единиц русского языка. Языковая система. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Соотношение буквы и звука. Позиционные чередования звуков речи. Фонетический разбор.	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4		
Практическое занятие 1 Нормы литературного произношения и ударения.		3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
Практическое занятие 2 Изобразительные средства фонетики русского языка. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Интонационное богатство русской речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	3	Р
<b>Тема 1.3 Лексика и фразеология</b>	<b>15</b>		
Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Лексическая система русского языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимия в системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	-		Р
Практическое занятие 3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	-		Р
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, употребления. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Разговорная речь, ее особенности. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	2	2	Р
Практическое занятие 4 Фразеологические единицы русского языка. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексический и фразеологический анализ слова.	-		Р
Практическое занятие 5 Лексические ошибки и их исправление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
и их исправление.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - ПЗ 3, 4 – выполнение упражнений - изучение дополнительного материала: русская лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, стилистической дифференциации; употребление слов и фразеологизмов; - выполнение упражнений, тестовых, творческих заданий: усвоение лексико–фразеологических норм, создание предложений и текстов с использованием выразительных возможностей русской лексики.	11		Р
<b>Тема 1.4 Морфемика и словообразование</b>	<b>6</b>		
Морфемика и словообразование русского языка. Система языка, ее устройство и функционирование. Виды морфем. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2	Р
Практическое занятие 6 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	-		Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - ПЗ 6 - выполнение упражнений: проведение морфемного разбора слова и словообразовательного анализа.	4		
<b>Тема 1.5 Морфология</b>	<b>10</b>		
Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Система языка, ее устройство и функционирование. Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.	-		Р
Практическое занятие 7 Нормативное употребление форм слова. Употребление форм имен существительных, прилагательных, местоимений, в речи. Наблюдение над значением	-		Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.			
Практическое занятие 8 Нормативное употребление форм слова. Употребление форм числительных, глаголов в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Практическое занятие 7 Нормативное употребление форм слова – выполнение упражнений - изучение дополнительного материала: нормативное употребление частей речи; - подготовка конспектов, выполнение упражнений: нормативное употребление форм слова, исправление грамматических ошибок	8		Р
<b>Тема 1.6 Правописание: орфография и пунктуация. Орфография</b>	<b>31</b>		
Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	-		Р
Правописание морфем. Основные орфографические нормы русского языка. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	-		Р
Практическое занятие 9 Правописание местоимений, числительных. Правописание местоимений, числительных.	2	3	Р
Практическое занятие 10 Трудные случаи правописания предлогов, союзов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	-		Р
Практическое занятие 11 Трудные случаи написания «н» и «нн» в суффиксах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и прилагательных.	-		Р
Практическое занятие 12 Не и Ни с разными частями речи.	2	3	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Правописание частиц не и ни с разными частями речи.			
Практическое занятие 13 Правописание сложных слов.	-		Р
Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.			
Практическое занятие 14 Правописание наречий.	-		Р
Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.			
Практическое занятие 15 Обобщающее повторение орфографии.	2	2,3	Р
Основные орфографические нормы русского языка.	1		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - подготовка конспектов – выполнение упражнений, тестовых заданий: принципы русской орфографии; основные правила орфографии	24		
– Практическое занятие 10 Трудные случаи правописания предлогов, союзов – выполнение упражнений			
– Практическое занятие 11 Трудные случаи написания «н» и «нн» в суффиксах – выполнение упражнений			
– Практическое занятие 13 Правописание сложных слов – выполнение упражнений			
– Практическое занятие 14 Правописание наречий – выполнение упражнений			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1		
ВСЕГО в первом семестре:	77		
Второй семестр – 22 недели			
	99		
<b>Тема 1.7 Синтаксис</b>	<b>12</b>		
Синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Типы простых и сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.	2	2	Р
Практическое занятие 16 Правильное построение словосочетаний и предложений. Нормы согласования и управления. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над	-		Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
существенными признаками простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения и словосочетаний.			
Практическое занятие 17 Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. Наблюдение над предложениями с причастными и деепричастными оборотами. Особенности употребления таких предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Практическое занятие 16 Правильное построение словосочетаний и предложений – выполнение письменных упражнений - изучение дополнительного материала: изобразительные средства синтаксиса; - выполнение упражнений: синтаксические разборы	8		Р
<b>Тема 1.8 Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация</b>	<b>17</b>		
Основные пунктуационные нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	2	Р
Практическое занятие 18 Знаки препинания при вводных словах и обращениях. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	-		Р
Практическое занятие 19 Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	-		Р
Практическое занятие 20 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 21 Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (с одним придаточным предложением, несколькими придаточными предложениями, однородными придаточными предложениями). Составление схем сложных предложений.	-		Р
Практическое занятие 22 Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	-		Р
Практическое занятие 23 Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	-		Р
Практическое занятие 24 Обобщающее повторение темы пунктуация. Основные пунктуационные нормы русского языка.	2	4	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	11		
- Практическое занятие 18. Знаки препинания при вводных словах и обращениях – письменные упражнения, диктант - Практическое занятие 19. Знаки препинания при однородных членах предложения - проверочная работа «Знаки препинания при вводных словах, обращениях, однородных членах» - Практическое занятие 21 Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении – написание диктантов, решение тренировочных упражнений - Практическое занятие 22 Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении – мини-диктант - Практическое занятие 23 Прямая и косвенная речь – составление текстов			Р
<b>Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка</b>	<b>18</b>		
Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили, их особенности и основные жанры. Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили. Сфера применения Основные черты. Языковые средства, характерные для стиля. Речевые жанры.	2	2	Р
Практическое занятие 25 Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов. Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов. Анализ структуры текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	-		Р
Публицистический стиль речи, его особенности и основные жанры. Разговорная речь.	-		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Публицистический и разговорный стили. Сфера применения. Основные черты. Языковые средства, характерные для стиля. Речевые жанры.			
Практическое занятие 26 Лингвистический анализ публицистических текстов. Лингвистический анализ публицистических текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	2	3	Р
Практическое занятие 27 Лингвистический анализ разговорных, текстов. Лингвистический анализ разговорных, текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	-		Р
Практическое занятие 28 Художественный стиль, его особенности. Художественно – выразительные средства. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Определение вида художественно-выразительного средства.	-		Р
Практическое занятие 29 Лингвистический анализ художественных текстов. Лингвистический анализ художественных текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Практическое занятие 25 Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов – письменный анализ текстов - Публицистический стиль речи, его особенности и основные жанры. Разговорная речь – написание сочинения - Практическое занятие 27. Лингвистический анализ разговорных текстов – письменный анализ текстов. - Практическое занятие 28. Художественный стиль, его особенности. Художественно-выразительные средства – письменные упражнения, тесты	12		Р
<b>Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста</b>	<b>16</b>		
Текст. Закономерности построения текста. Понятие текста. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Закономерности построения текста. Написание доклада, реферата, тезисов, <i>статьи</i> , рецензии. Информационная переработка текста. Редактирование собственного текста.	-		Р
Практическое занятие 30 Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Освоение видов переработки текста.			
Практическое занятие 31 «Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров» Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2	3	П
Практическое занятие 32 Составление деловых документов различных жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов официально-делового стиля.	-		Р
Практическое занятие 33 Написание эссе. Правила написания эссе. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Текст. Закономерности построения текста. Составление развернутого плана-описания построения текста по пунктам - Практическое занятие 32 Составление деловых документов различных жанров – составление текстов, их письменный анализ - Придумать свой шаблон заявления/рецензии	10	-	Р
<b>Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация</b>	<b>8</b>		
Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Вербальные и невербальные средства общения. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	2	2	Р
Различные виды чтения и их использование. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.	-		Р
Практическое занятие 34 Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Правила успешного речевого общения. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	-		Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Различные виды чтения и их использование – тренировочные чтения, выполнения письменных упражнений	6		Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
- Практическое занятие 34 Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения – написание сочинения-рассуждения			
<b>Тема 1.12 Культура речи</b>	<b>14</b>		
Культура речи. Основные коммуникативные качества речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2	2	Р
Культура делового общения. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура письменной речи.	-		Р
Практическое занятие 35 Культура учебно-научного общения. Написание доклада, реферата, тезисов. Правила ведения дискуссии.	-		Р
Культура публичной речи Культура публичной речи.	-		Р
Практическое занятие 36 Анализ разговорной речи Культура разговорной речи.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Культура делового общения – составление речевых цепочек - Практическое занятие 35 Культура учебно-научного общения – выполнение письменных упражнений	10		Р
<b>Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры</b>	<b>6</b>		
Взаимосвязь языка и культуры Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	-		Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Взаимосвязь языка и культуры – подготовка рефератов на заданные темы - Анализ текстов в официально-деловом стиле	6		Р
<b>Тема 1.14 Повторение</b>	<b>8</b>		
Систематизация знаний и умений по русскому языку.	2	4	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Систематизация знаний и умений по русскому языку. Повторение фонетики, лексики, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, стилистики. Трудные случаи орфографии и пунктуации.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - Выполнение упражнений, тестов - Написание итогового сочинения	6		Р
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>			
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык среди других языков мира.</li> <li>2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>3. Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>4. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>5. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>7. Язык и культура.</li> <li>8. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>9. Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>10. СМИ и культура речи.</li> <li>11. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>12. Русское письмо и его эволюция.</li> <li>13. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>14. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>15. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>16. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>17. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>18. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>19. Грамматические нормы русского языка.</li> <li>20. Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>21. Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>22. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> <li>23. Влияние интернета на язык.</li> <li>24. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.</li> <li>25. Синтаксический и грамматический строй русского языка и белорусского языка.</li> </ol>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-
<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	<b>99</b>	-	-
<b>ВСЕГО по учебной дисциплине:</b>	<b>176</b>	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.



## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд..М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

Дополнительные источники:

- Антонова Е.С., Т.М. Воителева. Русский язык: учебник для среднего проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», - 2013. – 384 с.

Словари:

- Орфографический словарь русского языка. – СПб: ООО «Виктория плюс», СПб: ООО «Виктория плюс», 2013.
- Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.

Интернет-ресурсы:

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.ruscopora.ru](http://www.ruscopora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;	Экспертная оценка: доклады, индивидуальные задания.
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа, тестирование.
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	Текущий контроль: тестирование, контрольная работа Проверка домашней работы.
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа.
<i>уметь:</i>	
проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;	Проверка практической работы. Текущий контроль: тестирование.
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;	Проверка практической работы. Текущий контроль: контрольная работа.
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Проверка практической работы. Текущий контроль: контрольная работа. Экспертная оценка: творческая работа
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
<i>аудирование и чтение:</i>	
использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Экспертная оценка: устный ответ
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том	Проверка практической работы, домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
<i>говорение и письмо:</i>	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;	Экспертная оценка: индивидуальные задания, творческие задания Текущий контроль: контрольная работа.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;	Экспертная оценка: устный ответ Текущий контроль: контрольная работа.
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Текущий контроль: тестирование, домашняя работа, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Экспертная оценка: индивидуальные задания, устный ответ

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДП.02.

### Литература

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Замурий Н.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины .....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	39
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	39
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на профильном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического



мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Русскому языку и литературе на профильном уровне представляет комплекс знаний по Русскому языку и литературе, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: история.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Филология».

Изучение предметной области "Филология" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	292
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
– лекции	54
– практические занятия	33
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	-
Внеаудиторная внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	204
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Русский язык и литература» (углубленный уровень):*

1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

9) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

10) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

11) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в

произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

12) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	образную природу словесного искусства;
32	содержание изученных литературных произведений;
33	основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв., этапы их творческой эволюции;
34	историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
35	основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
36	основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

У1	воспроизводить содержание литературного произведения;
У2	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У3	соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
У4	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
У5	соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
У6	определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
У7	сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
У8	выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
У9	выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
У10	аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
У11	составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
У12	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Тема 1 Русская литература 1-ой половины XIX века	4	2	2		-	2
Тема 2 Творчество А.С. Пушкина	7	4	2		2	3
Тема 3 Творчество М.Ю. Лермонтова	7	4	2		2	3
Тема 4 Творчество Н.В. Гоголя	5	2	2		-	3
Тема 5 Русская литература 2-ой половины XIX века	9	2	2		-	7
Тема 6 Творчество А.Н. Островского	10	4	2		2	6
Тема 7 Творчество И.А. Гончарова	7	4	2		2	3
Тема 8 Творчество И.С. Тургенева	8	4	2		2	4
Тема 9 Поэзия второй половины XIX века	10	-	-		-	10
Тема 10 Творчество Н.С. Лескова	5	-	-		-	5
Тема 11 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	6	-	-		-	6
Тема 12 Творчество Ф.М. Достоевского	10	-	-		-	10
Тема 13 Творчество Л.Н. Толстого	13	2	2		-	11
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2	2	2		-	-
Всего в первом семестре:	103	30	20		-	10
Второй семестр – 22 недели						
Тема 14 Творчество А.П. Чехова	15	5	2		-	3
Тема 15 Русская литература 1-ой половины XX века.	5	1	1		-	-
Тема 16 Творчество И.А. Бунина	12	4	2		-	2
Тема 17 Творчество А.И. Куприна	5	1	1		-	-
Тема 18 Творчество Л.Н. Андреева	5	1	1		-	-
Тема 19 Творчество М. Горького	10	4	1		-	3
Тема 20 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	6	2	1		-	1
Тема 21 Творчество А.А. Блока	6	2	1		-	1
Тема 22 Творчество В.В. Маяковского	5	1	1		-	-
Тема 23 Творчество С.А. Есенина	6	2	1		-	1



Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 24 Творчество М.И. Цветаевой	5	1	1	-	-	4
Тема 25 Творчество О.Э. Мандельштама	5	1	1	-	-	4
Тема 26 Творчество А.А. Ахматовой	5	1	1	-	-	4
Тема 27 Творчество Б.Л. Пастернака	5	2	1	-	1	3
Тема 28 Творчество М.А. Булгакова	10	4	2	-	2	6
Тема 29 Творчество И.Э. Бабеля	4	1	1	-	-	3
Тема 30 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова	5	2	1	-	1	3
Тема 31 Творчество М.А. Шолохова	14	6	3	-	3	8
Тема 32 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского	6	2	1	-	1	4
Тема 33 Творчество А.И. Солженицына	6	2	1	-	1	4
Тема 34 Русская литература 2-ой половины XX века	5	1	1	-	-	4
Тема 35 Изображение Великой Отечественной войны в литературе	6	2	1	-	1	4
Тема 36 Творчество В.Г. Распутина	6	2	1	-	1	4
Тема 37 Творчество В.М. Шукшина	6	2	1	-	1	4
Тема 38 Поэзия второй половины XX века.	5	1	1	-	-	4
Тема 39 Драматургия второй половины XX века.	5	1	1	-	-	4
Тема 40 Литература последних десятилетий	5	1	1	-	-	4
Тема 41 Литература народов России	5	1	1	-	-	4
Тема 42 Зарубежная литература 19-20 вв	6	2	1	-	1	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Всего во 2семестре	<b>189</b>	<b>58</b>	<b>34</b>		<b>24</b>	<b>131</b>
Всего по учебной дисциплине:	<b>292</b>	<b>88</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>204</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<b>Первый семестр – 17 недель</b>			
Тема 1 Русская литература 1-ой половины XIX века	4		
Русская литература 1-ой половины XIX века Русская литература в контексте мировой культуры. Русская литература XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Общеευропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Русская литература и русская история в начале XIX века. Романтизм в русской литературе XIX века. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-1820-х годов. Становление классической прозы в русской литературе 1830-1840-х годов. Тема Родины и природы в русской литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике. Реализм. Историко-литературный процесс	2	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительного материала по теме. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.	2		
Тема 2 Творчество А.С. Пушкина	7		
А.С. Пушкин. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиции поэмы. Основные теоретико-литературные понятия. Поэма. Конфликт. Психологическая глубина изображения героев. Поэтика.	2	2	Р
Практическое занятие 1 Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Художественные открытия А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Вновь я посетил...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...») Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Проблематика. <i>Трагедия «Борис Годунов»****.</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов стихи А.С. Пушкина; - анализ стихотворного текста выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения	3		
Тема 3. Творчество М.Ю. Лермонтова	7		
Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. <i>Поэма «Демон».</i> М.Ю. Лермонтов. Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о романтизме. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Антитеза. Литературный тип.	2	2	Р
Практическое занятие 2 Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Темы родины, поэта и поэзии, любви в лирике поэта. Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»).	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов стихи М.Ю. Лермонтова; - анализ стихотворного текста выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения	3		
Тема 4 Творчество Н.В. Гоголя	5		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Творчество Н.В. Гоголя. Своеобразие реализма его произведений. Повесть «Невский проспект».</p> <p>Н.В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя. Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>– анализ прозаических фрагментов повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект».</p>	3		
<p>Тема 5 Русская литература 2-ой половины XIX века</p>	9		
<p>Русская литература 2-ой половины XIX века</p> <p>Россия II половины XIX века. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов. Журналистика 50-70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Роль женщины в семье и общественной жизни. Возвышенное и трагическое звучание темы любви. Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта. Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века. Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание. Укрепление реалистического направления в русской живописи, музыке, театре второй половины XIX века.</p>	2	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>- изучение дополнительного материала по теме;</p> <p>- самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос</p> <p>подготовка докладов по темам:</p>	7		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века» «Мастера русского реалистического пейзажа» «Содружество русских композиторов «Могучая кучка»» «Малый театр — «второй Московский университет в России»» «Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»».			
Тема 6 Творчество А.Н. Островского	10		
Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии. Драма «Гроза». А.Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского. Смысл названия и символика пьесы «Гроза». Живописность, красочность языка драматурга. Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Комедия.	1	2	Р
Жестокие нравы города Калинова. Темное царство» и его жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Образы Дикого, Кабанихи, Тихона, Варвары, Бориса, Кудряша. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. <i>Письма к И.С. Тургеневу (фрагменты).</i> Основные теоретико-литературные понятия. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. <i>Комедия «Лес»</i>	1	2	Р
Практическое занятие 3 Борьба личности за право жить и любить. <i>Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты)</i> Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Образ Катерины. Пьеса «Гроза» в русской критике. <i>А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского.</i>	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения «Гроза»; – написание сочинений на основе и по мотивам литературного произведения по пьесе «Гроза»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта	6		
Тема 7 Творчество И.А. Гончарова	7		
Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Особенности композиции романа. И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. Система действующих лиц в романе. Своеобразие стиля Гончарова. <i>А.В. Дружинин «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).</i>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основные теоретико-литературные понятия. Социально-психологический роман. Литературная критика.			
Практическое занятие 4 Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Тема любви в романе. Роман в оценке русской критики. <i>Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты)</i>	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения «Обломов»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения	3		
Тема 8 Творчество И.С. Тургенева	8		
Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Персонаж. Система образов.	1	2	Р
Базаров в системе действующих лиц. Любовь и дружба в жизни Базарова. Базаров в системе действующих лиц, причины его конфликта с окружающими и причины его одиночества. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Тема любви и дружбы в романе. <i>Д.И. Писарев «Базаров» (фрагменты)</i> . Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Конфликт. Характер.	1	2	Р
Практическое занятие 5 Проблемы поколений в романе «Отцы и дети». Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций в романе. Базаров и Кирсановы.	2	3	П
Стилистическое богатство, поэтичность языка И.С. Тургенева. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция в романе. Стилистическое богатство, поэтичность языка писателя. Poleмика вокруг романа. Основные теоретико-литературные понятия. Образ автора.	-	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения «Отцы и дети»;	4		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>– характеристика героев произведения  выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;  – подготовка докладов  о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения</p>			
Тема 9 Поэзия второй половины XIX века	10		
<p>Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.  Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, <i>К.А. Толстой</i>. Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.  Художественное своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.  Основные теоретико-литературные понятия. Жанры лирики.</p>	-		Р
<p>Практическое занятие 6  Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.  Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, раздумья о жизни), ритмическое богатство стиха, строгое изящество формы. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Художественное своеобразие, особенности поэтического языка Фета. Свообразие художественного мира А.К. Толстого. Музыкальность лирики А.К. Толстого, лирика о любви.  Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое...), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору.  Стихотворения А.А. Фета: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.  Стихотворения А.К. Толстого «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала...», «Вот уж снег последний в поле тает...».</p>	-		П
<p>Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Свообразие поэзии. <i>Н.Г. Чернышевский</i>  Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные темы, идеи и образы лирики.  Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».  <i>Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)</i></p>	-		Р
<p>Гражданственность лирики Н.А. Некрасова.  Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм в изображении жизни народа. Свообразие решения темы поэта и поэзии.  Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и</p>	-		Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! Я у двери гроба...», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Народность литературы.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого – подготовка сообщений Практическое занятие 6 Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого – учить и анализировать выбранные стихотворения Практическое занятие 7 Гражданственность лирики Н.А. Некрасова – анализ стихотворений – заучивание наизусть стихотворных текстов стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова; – анализ текста стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова	10		
Тема 10 Творчество Н.С. Лескова	5		
Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Самобытность языка писателя. Повесть «Очарованный странник». Н.С. Лесков. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Национальный характер в изображении писателя. Самобытность языка писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Очерк.	-		Р
Практическое занятие 7. Анализ художественных особенностей рассказов Лескова.	-		П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительного материала по творчеству автора Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Самобытность языка писателя. Повесть «Очарованный странник» - подготовка конспектов, чтение художественных текстов Практическое занятие 8. Анализ художественных особенностей рассказов Лескова - анализ произведения	5		
Тема 11 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	6		
Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города». М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение). Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в романе. Смысл финала романа. Жанровое и стилистическое своеобразие романа. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Ирония. Сарказм.	-		Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» - выполнение	6		



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
творческих заданий, письменный анализ произведения Подготовить сообщения по творчеству Лескова Н.С, Салтыкова-Щедрина М.Е. Изучение дополнительного материала по творчеству автора.			
Тема 12 Творчество Ф.М. Достоевского	10		
Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Особенности творческой манеры Достоевского. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского. Основные теоретико-литературные понятия. Психологизм.	-		Р
Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Особенности творческой манеры Достоевского Ф.М.: психологизм, авантюризм сюжета, полемическая направленность, острота постановки нравственных проблем в романе. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Основные теоретико-литературные понятия. Тема. Идея.	-		Р
Практическое занятие 8 Петербург Ф.М. Достоевского. Приемы создания образа Петербурга.	-		П
Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.	-		Р
Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы в романе. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Образы «униженных и оскорбленных». <i>Н.Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты)</i> <i>Очерк «Пушкин»</i>	-		Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Особенности творческой манеры Достоевского – подготовка конспектов Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа – письменный анализ произведения Практическое занятие 9 Петербург Ф.М. Достоевского – подготовка докладов осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения текст романа «Преступление и наказание»; характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;	10		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
- анализ фрагментов романа выявить особенности творческой манеры писателя; подготовка докладов о жизни и творчестве писателя			
Тема 13 Творчество Л.Н. Толстого	19		
Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Основные теоретико-литературные понятия. Роман-эпопея. Историзм. Лирическое отступление. Автор-повествователь.	2	2	Р
Практическое занятие 9 Изображение войны в романе. Ложный и истинный патриотизм. Картины войны и мира, философские размышления автора в романе. Проблема истинного и ложного героизма.	-		П
Изображение светского общества в романе. Изображение светского общества.	-		Р
Практическое занятие 10 Духовные искания героев романа (А. Болконский, П. Безухов) Духовные искания героев Л.Н. Толстого (Андрея Болконского и Пьера Безухова).	-		П
Ростовы и Болконские. Образ Наташи Ростовой «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Наташа Ростова как любимая героиня Л.Н. Толстого.	-		Р
Психологизм романа «Война и мир» Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь.	-		Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Практическое занятие 10 Изображение войны в романе. Ложный и истинный патриотизм – анализ фрагментов произведения, просмотр художественного фильма Изображение светского общества в романе - анализ фрагментов произведения Ростовы и Болконские. Образ Наташи Ростовой – характеристика героев произведения Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого – осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения текст романа «Война и мир»;	11		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
– характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; - анализ фрагментов романа выявить особенности творческой манеры писателя; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя – написание сочинения на основе романа «Война и мир»			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2		
ВСЕГО в первом семестре:	103		
<b>Второй семестр – 22 недели</b>			
Тема 14 Творчество А.П. Чехова	15		
Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Своеобразие прозы Чехова. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», своеобразие их тематики и стиля. Тема «маленького человека» в прозе Чехова. Тема любви в чеховской прозе.	2	2	Р
Практическое занятие 12 Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». Тема гибели человеческой души под воздействием пошлого мира. Мысль ответственности человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши и бездуховности.	2	3	П
Новаторство драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство и художественное своеобразие чеховской драматургии. Роль авторских ремарок в пьесе. Символический подтекст пьесы. Сценическая судьба чеховских пьес. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	-		Р
Практическое занятие 13 Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Система образов. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Герои пьесы и их судьбы.	-		П
Практическое занятие 14 Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе «Вишневый сад». Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Ответственность человека за свою судьбу	1	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Новаторство драматургии, пьеса «Вишневый сад» - читать Практическое занятие 13 Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад» – анализ действий пьесы – осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений тексты произведений: «Ионыч», «Душечка», «Палата №6», «Дом с мезонином», «Случай из практики», «Человек в футляре», «Вишневый сад»; – характеристика героев различных произведений выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта – устные и письменные интерпретации художественного произведения написать рецензию на театральную постановку по произведениям А.П. Чехова (одна пьеса по выбору).			
Тема 15 Русская литература 1-ой половины XX века.	5		
Русская литература 1-ой половины XX века История XX века и судьбы искусства. Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX –XX веков. Русская литература XX века. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Конфликт человека и эпохи. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Сатира в литературе. «Лагерная» тема в литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественное направление. Художественный метод.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение повести - анализ прозаических отрывков Повесть «Гранатовый браслет»	4		
Тема 16 Творчество И.А. Бунина	12		
Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Традиции XIX века в лирике И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения.	2	2	Р
Практическое занятие 15 Философичность и тонкий лиризм лирики И.А. Бунина. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Мотивы	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
очищающего влияния родной природы. Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.			
Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: « <i>Антоновские яблоки</i> », «Господин из Сан-Франциско», « <i>Темные аллеи</i> », «Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Своеобразие художественной манеры Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах И.А. Бунина. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	-		Р
Практическое занятие 16 Вечные темы в рассказах И.А. Бунина (на примере рассказов «Чистый понедельник» и «Темные аллеи») Рассказ «Чистый понедельник». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Тема любви в рассказе «Темные аллеи». «Вечные» темы в рассказах И.А. Бунина.	-		П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение рассказов: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» - анализ стихов и прозаических отрывков; - заучивание наизусть стихотворных текстов И.А. Бунина ( <i>пять стихотворений по выбору</i> ).	8		
Тема 17 Творчество А.И. Куприна	5		
Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. Основные теоретико-литературные понятия. Повесть.	1	2	Р
Практическое занятие 17 Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести. Своеобразие сюжета повести. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Основные теоретико-литературные понятия. Символ. Язык художественного произведения. Трагическое и комическое.	-		П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - изучение дополнительного материала	4		
Тема 18 Творчество Л.Н. Андреева	5		
<i>Жизнь и творчество Л. Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот».</i> <i>Л.Н. Андреев. Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды, проблема любви и предательства. Изображение трагических противоречий бытия. Тема отчуждения, одиночества человека в мире. Проблема свободы личности.</i>	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - изучение дополнительного материала	4		
Тема 19 Творчество М. Горького	10		
Краткий очерк жизни и творчества М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблема героя в прозе писателя. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. <i>Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш».</i>	1	2	Р
Новаторство Горького-драматурга. Пьеса М. Горького «На дне» Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Роль М. Горького в судьбах русской культуры. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Судьбы ночлежников. Основные теоретико-литературные понятия. Драма.	-		Р
Практическое занятие 18 Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека. Проблема счастья в пьесе.	3	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения - анализ драматургических отрывков пьесы «На дне»	6		
Тема 20 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	6		
Литературные течения поэзии русского модернизма. Модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. <i>И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, А.Белый, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, В.В. Хлебников, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.</i> Основные теоретико-литературные понятия. Литературные направления и течения: реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).	1	2	Р
Практическое занятие 19 Поэтические индивидуальности «серебряного века». Основные темы и мотивы поэзии В.Я Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева. Слово в художественном мире поэзии В.В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. Стихотворения: К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Н.С. Гумилева «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» В. В.	1	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка докладов о жизни и творчестве поэтов этого периода. – участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента подготовка для участия в дискуссии «Творчество поэтов «серебряного века»» – заучивание наизусть стихотворных текстов стихотворения В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, К.Д. Бальмонта	4		
Тема 21 Творчество А.А. Блока	6		
Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии А.А. Блока. А.А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Художественный образ	1	2	Р
Практическое занятие 20 Трагическое мироощущение лирического героя в поэзии А.А. Блока. Тема России. Образ Прекрасной Дамы. Образ России в творчестве А.А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору	1	3	П
Практическое занятие 21 Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Авторский опыт осмысления событий революции Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Философская проблематика. Неоднозначность трактовки финала. Полифоничность поэмы.	-	6	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Блока - анализ стихов и поэмы «Двенадцать» А.А. Блока	4		
Тема 22 Творчество В.В. Маяковского	5		
Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Особенности лирики. В.В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа Поэма «Облако в штанах».			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - заучивание наизусть стихотворных текстов В.В. Маяковского - анализ стихов В.В. Маяковского	4		
Тема 23 Творчество С.А. Есенина	6		
Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики. С.А. Есенин. Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Драматизм и глубокая искренность поэзии С.А. Есенина. Цветопись, народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Основные теоретико-литературные понятия. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора, метонимия.	1	2	Р
Практическое занятие 22 Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревне. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору.	1	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - заучивание наизусть стихотворных текстов С.А. Есенина - анализ стихов С.А. Есенина - анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта <i>одна поэма С.А. Есенина по выбору</i>	4		
Тема 24 Творчество М.И. Цветаевой	5		
Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества. М.И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.	1	2	Р
Практическое занятие 23	-		П



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Сжатость мысли и энергия чувства. Необычность лирического героя. Своеобразие поэтического стиля и языка Цветаевой. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Уж сколько их упало в эту бездну» «Расстояние, версты, мили».			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - заучивание наизусть стихотворных текстов М.И. Цветаевой - анализ стихов М.И. Цветаевой	4		
Тема 25 Творчество О.Э. Мандельштама	5		
Краткий очерк жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления. Представление о поэте как хранителе культуры. Теория литературы. Дольник, акцентный стих, белый стих, верлибр, ритм, рифма, строфа. Основные темы творчества. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - заучивание наизусть стихотворных текстов О. Э. Мандельштама - анализ стихов О. Э. Мандельштама	4		
Тема 26 Творчество А.А. Ахматовой	5		
Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии. А.А. Ахматова. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».	1	2	Р
Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии А.А. Ахматовой. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Темы любви и искусства. Значение темы памяти в поэзии Ахматовой. Стихотворения: «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Не с	-		Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
теми я, кто бросил землю...», «Я научилась просто, мудро жить...» Теория литературы. Стихотворные размеры.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Ахматовой - анализ стихов А.А. Ахматовой	4		
Тема 27 Творчество Б.Л. Пастернака	5		
Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в революции. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Лирика. Лирический цикл, лирическое стихотворение. Роман. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Б.Л. Пастернака. Размышления о времени, о жизни, о любви, о природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики.	1	2	Р
Практическое занятие 24. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво...», «Снег идет»	1	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - заучивание наизусть стихотворных текстов - анализ стихов стихи Б.Л. Пастернака	3		
Тема 28 Творчество М.А. Булгакова	10		
Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Основные теоретико-литературные понятия. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел, фантастика.	2	2	Р
Своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра и композиции романа: эпическая широта, трагизм, лиризм, сатира, сочетание фантастического сюжета с реальностью и философско-библейскими мотивами. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Многоплановость романа.	-		П
Практическое занятие 25	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Любовь и судьба Мастера. Любовь героев как высокая духовная ценность. Проблема творчества и судьбы художника.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения - анализ прозаических отрывков роман «Мастер и Маргарита»; - изучение дополнительного материала - написание эссе	6		
Тема 29 Творчество И.Э. Бабеля, Е.И. Замятина	4		
И.Э. Бабель. Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль» Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. Е.И. Замятин. Роман «Мы»	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение рассказов - анализ прозаических отрывков рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»	3		
Тема 30 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова	5		
Жизнь и творчество А.П. Платонова. Повесть «Сокровенный человек». А.П. Платонов. Сведения из биографии.	1	2	Р
Практическое занятие 26. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о стиле писателя.	1	3	П
Жизнь и творчество В.В. Набокова. Роман «Машенька». В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом.	-		Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по творчеству одного из писателей (И.Э. Бабель, А.П. Платонов, В.В. Набоков) – подготовка докладов	3		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
о жизни и творчестве писателей.			
Тема 31 Творчество М.А. Шолохова	14		
Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие художественной манеры писателя. История создания романа «Тихий Дон». Основные теоретико-литературные понятия. Содержание и форма. Пафос.	1	2	Р
Художественное своеобразие романа. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов в романе. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон» Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе. Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	2	Р
Практическое занятие 27 Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Смысл финала.	1	3	П
Практическое занятие 28 Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1	3	П
Практическое занятие 29 Утверждение высоких человеческих ценностей.	1	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - написание сочинения роман-эпопея «Тихий Дон»; - осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения и анализ прозаических отрывков роман-эпопея «Тихий Дон»; - характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта	8		
Тема 32 Творчество <i>Н.А. Заболоцкого</i> , А.Т. Твардовского	6		
Жизнь и творчество <i>Н.А. Заболоцкого</i> и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики. <i>Н.А. Заболоцкий</i> . А.Т. Твардовский. Сведения из биографии <i>Н.А. Заболоцкого</i> и А.Т. Твардовского. Своеобразие	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
лирики.			
Практическое занятие 30 Утверждение нравственных ценностей в лирике Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэтов. <i>Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого.</i> Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского. <i>Стихотворения: Н.А. Заболоцкий «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»;</i> А.Т. Твардовский «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю никакой моей вины...», <i>а также три стихотворения по выбору</i>	1	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – заучивание наизусть стихотворных текстов А.Т. Твардовского, Н.А. Заболоцкого – <i>В.Т. Шаламов. «Колымский рассказы» (прочитать и проанализировать два рассказа по выбору)</i>	4		
Тема 33 Творчество А.И. Солженицына	6		
Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны.	1	2	Р
Практическое занятие 31 Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. <i>Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)</i>	1	3	П
Практическое занятие 32 Критерии оценки человека у А. И. Солженицына. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героя как способ выражения авторской позиции. Критерии оценки человека у Солженицына	-	6	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение и анализ повесть «Один день Ивана Денисовича»	4		
Тема 34 Русская литература 2-ой половины XX века	5		
Русская литература 2-ой половины XX века. Проза второй половины XX века. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. Постановка острых нравственных и социальных проблем в литературе второй половины XX века (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. «Деревенская» проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса. Основные теоретико-литературные понятия. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – изучение дополнительного материала.	4		
Тема 35 Изображение Великой Отечественной войны в литературе	6		
Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе 40-х годов и последующих лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	2	Р
Практическое занятие 33 В.В. Быков. Повесть «Сотников». Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Мастерство психологического анализа. Тема предательства.	1	3	П
Практическое занятие 34 Б.Васильев «А зори здесь тихие...» Нравственная проблематика произведения. Образы девушек и старшины Сотникова. Мастерство психологического анализа. Тема героизма.	-		П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ фрагментов Повесть «Сотников»	4		
Тема 36 Творчество В.Г. Распутина	6		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Нравственные проблемы в произведениях Распутина. В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений. Основные теоретико-литературные понятия. Художественный образ	1	2	Р
Практическое занятие 35 Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Пожар» Сюжет повести. Проблематика Система образов повести. Поведение людей в экстремальной ситуации. Финал.	1	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ фрагментов Повесть «Пожар»	4		
Тема 37 Творчество В.М. Шукшина	6		
Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры В.М. Шукшина. В.М. Шукшин. Сведения из биографии В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Нравственная проблематика произведений писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Автор-повествователь. Авторская позиция. Характер. Тип.	1	2	Р
Практическое занятие 36 Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах В.М. Шукшина. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Образ «чудика». Приемы изображения народного характера. Проблематика рассказов. Рассказы «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп»	1	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ рассказов Рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп»	4		
Тема 38 Поэзия второй половины XX века.	5		
Поэзия второй половины XX века. Жанрово–стилевые поиски поэзии второй половины XX века. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Основные теоретико-литературные понятия. Лирика. Авторская песня.	1	2	Р
Практическое занятие 37.	-		П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Проблематика поэзии второй половины XX века.  Н. М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Тихая моя Родина», «Русский огонек»  А. А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Охота на зайца», «Роцца», «Ностальгия по настоящему»  В.С. Высоцкий. Стихотворения: «Я не люблю», «Охота на волков», «Мне судьба – до последней черты, до креста», «Диалог у телевизора», «Кони привередливые»  Б.Ш. Окуджава. Стихотворения: «Песенка о ночной Москве», «До свидания, мальчики», «По Смоленской дороге», «Чудесный вальс»  Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Гармония человека и природы. Тревога за настоящее и будущее России.  Нравственно–эстетическая программа лирики А. Вознесенского. Новые идеи, темы, образы.  Особенности и основные темы творчества В.С. Высоцкого. Популярность авторской песни В.С. Высоцкого.  Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p>			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов  – заучивание наизусть стихотворных текстов  стихотворения Н. Рубцова, А. Вознесенского, В. Высоцкого, Б. Окуджавы</p>	4		
<p>Тема 39 Драматургия второй половины XX века.</p>	5		
<p>Драматургия второй половины XX века. Творчество А.В. Вампилова.  Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Темы драматургии. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. А.В. Вампилов. Нравственная острота проблематики и психологизм пьес. А.В. Вампилова.  Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Жанры литературы.</p>	1	2	Р
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов  – различные виды пересказа  художественный пересказ пьесы «Утиная охота»</p>	4		
<p>Тема 40 Литература последних десятилетий</p>	5		
<p>Литература последнего десятилетия. Обзор произведений последних лет.  Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Обзор произведений последних лет. Специфика русского постмодернизма. Философия и эстетика постмодернизма в творческой практике современных писателей. «Серьезная» и «развлекательная» литература. Литература и видеокультура. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру.</p>	1	2	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основные теоретико-литературные понятия. Модернизм и постмодернизм.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента подготовка к участию в дискуссии по темам рефератов примерные темы: «Литература и видеокультура», «Поэзия и эстрадная песня», «Влияние новых технологий на культуру»	4		
Тема 41 Литература народов России	5		
Литература народов России. Творчество Р. Гамзатова, М. Джалиля Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культурах, нравах, обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык. Р. Гамзатов. Стихотворения: «Покуда вертится земля», «Журавли», «Дети дома одного». М. Джалиль. Стихи из сборника «Героическая песня» Философичность лирики Р. Гамзатова. Тема Родины в творчестве поэта. Героическая лирика М. Джалиля.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое чтение художественных произведений стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля	4		
Тема 42 Зарубежная литература 19-20 вв.	6		
Зарубежная проза. Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. О. Бальзак «Гобсек», Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи».	1	2	Р
Зарубежная поэзия: Д.Г. Байрон, А. Рембо, Г. Гейне. Художественные искания писателей и поэтов XIX-XX вв. Тематика лирики, особенности стиля поэтов. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.	-		Р
Практическое занятие 38 Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.	1	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров тексты произведений: О. Бальзак «Гобсек», Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – осознанное, творческое чтение художественных произведений – комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей	4		
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературные места нашего города.</li> <li>2. Говорящие фамилии в произведениях писателей.</li> <li>3. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии</li> <li>4. Современные бестселлеры – подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)</li> <li>5. Маленький человек у А.П. Чехова и его предшественников.</li> <li>6. Философские основы лирики Ф. Тютчева.</li> <li>7. Некрасовский город в прозе Достоевского (или лирике А. Блока; или в поэзии В. Маяковского).</li> <li>8. Актуальность фигуры Наполеона в общественной жизни второй половины XIX века и в творчестве Достоевского и Толстого.</li> <li>9. Христианские идеи Достоевского.</li> <li>10. Средства создания атмосферы тайны в поэзии Блока.</li> <li>11. Языковые эксперименты В. Маяковского (или В. Хлебникова).</li> <li>12. «Фауст» Гёте и роман Булгакова «Мастер и Маргарита».</li> <li>13. Традиции Л. Толстого в прозе 1920-х годов о Гражданской войне.</li> <li>14. Проблема положительного героя в советской литературе 1920–1930-х годов.</li> <li>15. Пушкин в воспоминаниях современников.</li> <li>16. Мир А. Н. Островского на сцене и на экране.</li> <li>17. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.</li> <li>18. Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов.</li> <li>19. Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина.</li> <li>20. Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина.</li> <li>21. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока.</li> <li>22. Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев.</li> <li>23. Женские образы в творчестве Л.Н. Толстого и М.А. Шолохова</li> </ol>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
24. Тема гражданской войны в русской литературе.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-
<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	<b>189</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО по учебной дисциплине:</b>	<b>292</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ Ю.В. Лебедев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.: ил.
- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ Ю.В. Лебедев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 368 с.: ил.
- Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 415 с. :ил.
- Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/(О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина); под редакцией Журавлева В.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 432 с. :ил.

Дополнительные источники:

- Конни А.Ф. О русских писателях. Избранное / А.Ф. Конни. – М.: Издательство «Юрайт, 2017. – 389 с.
- Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/ А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 211 с.
- Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/ А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

Интернет-ресурсы:

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
<i>Русский язык</i>	
функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;	Экспертная оценка: доклады, индивидуальные задания.
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа, тестирование.
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	Текущий контроль: тестирование, контрольная работа Проверка домашней работы.
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа.
<i>Литература</i>	
образную природу словесного искусства;	Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа. Проверка практической работы.
содержание изученных литературных произведений;	Текущий контроль: тестирование. Проверка практической работы.
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв., этапы их творческой эволюции;	Экспертная оценка: доклады, индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;	Экспертная оценка: устный ответ. Проверка домашней работы.
основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	Текущий контроль: контрольная работа, тестирование.
основные теоретико-литературные понятия;	Текущий контроль: контрольная работа, тестирование.
<i>уметь:</i>	
<i>Русский язык</i>	
проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих	Проверка практической работы, домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
неоднозначную интерпретацию;	Текущий контроль: контрольная работа
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;	Проверка практической работы. Текущий контроль: тестирование.
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;	Проверка практической работы. Текущий контроль: контрольная работа.
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Проверка практической работы. Текущий контроль: контрольная работа. Экспертная оценка: творческая работа
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
<i>аудирование и чтение:</i>	
использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Экспертная оценка: устный ответ
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Проверка практической работы, домашней работы.
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
<i>говорение и письмо:</i>	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;	Экспертная оценка: индивидуальные задания, творческие задания Текущий контроль: контрольная работа.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;	Экспертная оценка: устный ответ Текущий контроль: контрольная работа.
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Текущий контроль: тестирование, домашняя работа, контрольная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Экспертная оценка: индивидуальные задания, устный ответ
<i>Литература</i>	
воспроизводить содержание литературного произведения;	Проверка практической работы, домашней работы. Экспертная оценка: индивидуальные задания.
анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,	Проверка практической работы, домашней работы. Экспертная оценка: индивидуальные задания, творческая работа. Текущий контроль: контрольная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;	Экспертная оценка: доклады, реферат, Проверка домашней работы.
раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;	Проверка практической работы, домашней работы. Экспертная оценка: индивидуальные задания. Текущий контроль: контрольная работа
соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;	Текущий контроль: тестирование. Проверка практической работы.
определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;	Текущий контроль: контрольная работа, тестирование.
сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;	Проверка практической работы, домашней работы.
выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;	Проверка практической работы, домашней работы. Экспертная оценка: индивидуальные задания, творческая работа.
выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Проверка практической работы, домашней работы.
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Экспертная оценка: доклады, индивидуальные задания. Проверка практической работы.
составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;	Экспертная оценка: творческая работа. Проверка домашней работы.
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.	Экспертная оценка: творческая работа

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДП.03.

### История

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018



ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Гончарова Е.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	48
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	48
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на профильном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Истории на профильном уровне представляет комплекс знаний по Истории, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Информатика, География, Русский язык и литература, Обществознание (вкл. экономику и право).

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки».

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
– лекции	46
– практические занятия	20
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	164
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все



возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины "История" (углубленный уровень):*

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
32	принципы периодизации всемирной истории;

33	важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
34	особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
35	историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
36	взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

*уметь:*

У1	проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
У2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
У3	классифицировать исторические источники по типу информации;
У4	использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
У5	различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
У6	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
У7	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
У8	формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
У9	участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
У10	представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение. Входной контроль.	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	10	4		-	2	4
Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.	3	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Исторические источники и их классификация	3	4	-	-	-	4
Тема 1.3. Основы методологии исторической науки	2	2	-	-	2	-
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	-	-	-	2
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2	-	-	-	-	2
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	16	4	2	-	2	12
Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	2	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	2	-	-	-	-	2
Тема 3.3. Античная цивилизация	2	2	-	-	2	-
Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	10	-	-	-	-	10
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	6	4	-	2	7
Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	5	-	-	-	-	5
Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	2	-	-	-	-	2
Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века	1	1	1	-	-	-
Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация	1	1	1	-	-	-
Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации	2	2	-	-	2	-
Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	1	1	1	-	-	-
Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1	1	1	-	-	-
Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века	40	6	4	-	2	34
Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек	2	-	-	-	-	2

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	2	-	-	-	-	2
Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв	2	-	-	-	-	2
Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян	2	-	-	-	-	2
Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.6. Крещение Руси.	2	-	-	-	-	2
Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	4	-	-	-	-	4
Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	2	-	-	2	-
Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	4	-	-	-	-	4
Тема 5.10. Русь на пути к возрождению	2	-	-	-	-	2
Тема 5.11. От Руси к России	2	-	-	-	-	2
Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного	4	-	-	-	-	4
Тема 5.13. Смуты в России начала XVII в.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века. Русская культура в XIII-XVII вв.	8	-	-	-	-	8
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	21	8	6	-	2	13
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	2	2	-	-	-
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	2	-	-	-	-	2
Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	6	-	-	-	-	6
Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.	2	-	-	-	-	2
Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	2	2	-	-	2	-
Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	4	1	1	-	-	3
Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	1	1	1	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной	2	2	2	-	-	-

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
контрольной работы						
Всего в первом семестре:	102	30	20	-	10	72
Второй семестр – 22 недели						
Раздел 7. Россия в XVIII веке.	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>12</b>
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	4	2	2	-	-	2
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	8	2	2	-	-	6
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	2	2	2	-	-	-
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	4	-	-	-	-	4
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	<b>10</b>	-	-	-	-	<b>10</b>
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	3	-	-	-	-	3
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени.	7	-	-	-	-	7
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<b>10</b>	-	-	-	-	<b>10</b>
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	5	-	-	-	-	5
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.	5	-	-	-	-	5
Раздел 10. Россия в XIX веке.	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	-	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	2	2	2	-	-	-
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	4	2	-	-	2	2
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	2	2	-	-	-
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в	2	-	-	-	-	2
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	4	2	-	-	2	2
Тема 10.6. Пореформенная Россия	2	2	2	-	-	-
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	2	2	-	-	-
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной	2	-	-	-	-	2

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
России.						
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	2	-	-	-	-	2
Тема 10.10. Россия в XIX веке	2	2	-	-	2	-
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	2	2	2	-	-	-
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	-	-	-	-	2
Тема 11.3. Россия в начале XXв.	2	2	2	-	-	-
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	2	2	-	-	2	-
Тема 11.5. Февральская революция в России	2	2	2	-	-	-
Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России	2	2	2	-	-	-
Раздел 12. Между мировыми войнами.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	4	-	-	-	-	4
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	4	-	-	-	-	4
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	6	2	2	-	-	4
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	2	-	-	2	-
Раздел 13. Вторая мировая война	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	6	-	-	-	-	6
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	2	2	2	-	-	-
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.	<b>11</b>	-	-	-	-	<b>11</b>
Тема 14.1.«Холодная война»	3	-	-	-	-	3
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	3	-	-	-	-	3
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	4	-	-	-	-	4
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>10</b>
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	4	-	-	-	-	4
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	4	-	-	-	-	4
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	1	1	1	-	-	-
Тема 15.4. СССР в период перестройки	2	-	-	-	-	2
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>10</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 16.1. Мир в XXI веке	5	-	-	-	-	5
Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе	6	1	1	-	-	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2	-	-	-
Всего во втором семестре:	132	40	30	-	10	92
Всего по учебной дисциплине:	234	70	50	-	20	164

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Входной контроль. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.	2	1	О
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.</b>	8		
Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.	2		
Основы теории и методологии исторической науки Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	2	2	Р
Тема 1.2. Исторические источники и их классификация	4		
Исторические источники и их классификация Исторический источник. Историческое знание, его достоверность. <i>Проблема подлинности и достоверности исторических источников.</i> **** Проблема фальсификации исторических знаний. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. <i>Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории.</i> Принципы периодизации исторического процесса.	-	6	Р
Тема 1.3. Основы методологии исторической науки	2		
Практическое занятие 1 Основы методологии исторической науки	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4***	-	-
Составление таблицы: Основные направления современной исторической науки			
<b>РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	2		
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	-		
Первобытный мир и зарождение цивилизаций <i>Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.</i> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических	-	6	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
изменений. Неолитическая революция. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2	-	-
Изучение справочной, документальной, литературы; работа с интернет-ресурсами.			
Подготовка рефератов: Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации			
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.	16		
Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	2		
Ранние цивилизации, их отличительные черты <i>Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.</i> Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; географическое положение, материальная культура и экономика ранних цивилизаций; <i>повседневная жизнь, социальная структура общества</i> , политическая и военная организация; идеология, менталитет. Мифологическая картина мира.	2	2	Р
Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	2		
Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейского государства. Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии, империи Маурьев. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Изучение древнекитайской цивилизации, империи Цинь и Хань.	-	6	Р
Тема 3.3. Античная цивилизация	2		
Практическое занятие 2 Античная цивилизация Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, особенности римской культуры. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. <i>Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).</i> «Великие переселения народов».			
Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	10		
Практическое занятие 3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе. Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве. Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	-	6	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима» Составление кроссворда по изучаемому разделу			
<b>РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА.</b>	13		
Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	5		
<i>Цивилизации востока в эпоху средневековья</i> <i>Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.</i> Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.	-	6	Р
Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	2		
Китайско-конфуцианская цивилизация <i>Цивилизации востока в эпоху средневековья.</i> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Изучение нашествий на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Формирование знаний о характере монгольского владычества.			
Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века	1		
<i>Цивилизации востока в эпоху средневековья.</i> Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.	1	2	Р
Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация	1		
Возникновение исламской цивилизации. Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1	2	Р
Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации	2		
Практическое занятие 4 Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации. Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). «Великое переселение народов» и его исторические результаты. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин. Изучение роли античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития. Формирование знаний о культуре и православии, путях и этапах распространения православия. Рассмотрение внутренних и внешних причин гибели Византии.	2	3	П
Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	1		
Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Формирование знаний о социально-экономических особенностях периода, складывание средневековых классов и сословий, отношений собственности, вассальных связей, о начале формирования «феодальной	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
лестницы». Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города. Формирование знаний об основных формах государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Изучение социальных конфликтов в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.			
Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1		
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов <i>Западноевропейский и Восточноевропейский регионы цивилизационного развития. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.</i> Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов. Анализ встречи восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций и их взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Культурное и философское наследие Средневековья. <i>Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества.</i> Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. <i>Изменения в мировосприятии европейского человека.</i> Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	7	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Составление глоссария. Выполнение рефератов по темам: «Великое переселение народов». «Культурное наследие Византии». «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века». «Крестовые походы и их результаты».			
РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА	40		
Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек	2		
История России - часть всемирной истории. <i>Основные этапы развития исторической мысли в России.</i> Восточная Европа: природная среда и человек Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии.</i> Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. <i>Начальные этапы</i>	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы.</i>			
Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	2		
Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Народы и древнейшие государства на территории России. « <i>Великое переселение народов</i> » (IV—VI вв.), его причины; германских и славянских племенах в Европе. <i>Дискуссии о прародине славян</i> . Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.	-	6	Р
Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	2		
Восточные славяне в VII-VIII вв. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.	-	6	Р
Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян	2		
Русь в IX - начале XII вв. Возникновение государственности у восточных славян. Родовая и территориальная община. Город. Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя. <i>Дискуссия о происхождении древнерусского государства</i> . Формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе, вечевые порядки; князья и дружина: их происхождение и социальный статус.	-	6	Р
Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.	2		
Рождение Киевской Руси. Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных. « <i>Повесть временных лет</i> ». « <i>Путь из варяг в греки</i> ». Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве. « <i>Русская Правда</i> ». <i>Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси</i> . « <i>Лестничный</i> » порядок наследования власти.	2	2	Р
Тема 5.6. Крещение Руси.	2		
Крещение Руси. Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Принятие христианства. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации. Христианская культура и языческие традиции. <i>Роль церкви в истории Древней Руси</i> .	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	4		
Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. Международные связи Древней Руси. Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах. Исследование истоков русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи. <i>Влияние Византии и народов степи.</i> Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	-	6	Р
Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2		
Практическое занятие 5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Княжеские усобицы. Русь и Степь. <i>Идея единства русской земли.</i> «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель и княжеств Руси. Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	3	П
Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	4		
Практическое занятие 6 Борьба Руси с иноземными завоевателями. Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Образование Монгольского государства. Формирование знаний о державе Чингисхана; монгольское завоевание <i>и его влияние на историю нашей страны</i> ; нашествии Батые на Русь. <i>Образование Золотой Орды</i> , ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Система управления завоеванными землями.</i> Русь и Орда. <i>Принятие Ордой ислама.</i> <i>Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.</i> Характеристика Прибалтики в начале XIII в. <i>Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.</i> Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище.	-	6	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противодействия католицизму. <i>Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i>			
Тема 5.10. Русь на пути к возрождению	2		
<p>Русь на пути к возрождению</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Земледелие и землевладение. Формы собственности, земледелия и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Русский город. Ремесло. Церковь и духовенство. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Борьба Москвы и Твери. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. <i>Зарождение национального самосознания. Роль церкви в консолидации русских земель.</i> Перенос митрополии в Москву. <i>Автокефалия Русской православной церкви.</i> Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши. Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой. <i>Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.</i></p>	-	6	Р
Тема 5.11. От Руси к России.	2		
<p>От Руси к России.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Изучение политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска.</p> <p>Сопоставление церкви и великокняжеской власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Изучение церковно-политической теории «Москва — третий Рим» и ее роли в противостоянии распространению западных идей. <i>Ереси на Руси.</i></p> <p>Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.</p>	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</i>			
Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	4		
<p>Практическое занятие 7</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного.</p> <p>Территория и население России в XVI в. Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Установление царской власти. Венчание на царство Ивана Грозного, <i>складывание идеологии самодержавия</i>. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Создание органов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, Стоглавом соборе, военных преобразованиях. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном терроре, социально-экономических и политических последствиях опричнины. <i>Дискуссия о характере опричнины</i>. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве. Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), образование Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.</p>	-	6	П
Тема 5.13. Смуты в России начала XVII в.	2		
<p>Смуты в России начала XVII в.</p> <p>Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Определение предпосылок Смуты в России. <i>Дискуссия о причинах смуты</i>. Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества. <i>Феномен самозванства</i>. Формирование знаний о гражданской войне в России, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Ликвидация последствий Смуты. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых. Восстановление самодержавия. Выявление причин и условий</p>	2	2	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.			
Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	8		
<p>Практическое занятие 8</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII века.</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Характеристика Соборного уложения 1649 г. Система крепостного права. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских соборов, характере и особенностях российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол, их культурного и политического значения. Старообрядчество. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучение присоединения Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоения Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Русская культура в XIII-XVII вв.</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Русская культура в XIII-XVII вв.</p> <p>Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.</p>	-	6	II
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	34	-	-
<p>Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу.</p> <p>Составление и решение кроссвордов. Выполнение рефератов по темам:</p> <p>«История России - часть всемирной истории. <i>Основные этапы развития исторической мысли в России</i>».</p> <p>«Варяги в истории Древней Руси».</p> <p>«Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности».</p> <p>«Князь и вече в Древней Руси».</p> <p>«Князь и дружина в Древней Руси».</p> <p>«Кочевники в истории Древней Руси: война и мир».</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>«Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».</p> <p>«Характер международных связей и отношений Киевской Руси».</p> <p>«Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.».</p> <p>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого».</p> <p>«Владимир Мономах и его время».</p> <p>«Город и горожане в Древней Руси».</p> <p>«Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».</p> <p>«Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси».</p> <p>«Новгородская республика в XI-XIII вв.».</p> <p>«Общественный строй Древней Руси»</p> <p>«Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий».</p> <p>«Русь и наследие Византии».</p> <p>«Человек Древней Руси в повседневной жизни».</p> <p>«Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи».</p> <p>«Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия».</p> <p>«Освоение Сибири. Характер русской колонизации».</p> <p>«Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты».</p> <p>«Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви».</p> <p>«Воссоединение России и Украины».</p> <p>«Восстание под предводительством С. Разина».</p> <p>«Государственное устройство России в XVII в.».</p> <p>Составление политического портрета:</p> <p>«Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа».</p> <p>«Александр Невский – государственный лидер и полководец».</p> <p>«Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец».</p> <p>«Иван III и его роль в российской истории».</p> <p>«Иван Грозный – человек и политический деятель».</p> <p>Составление контрольной работы по изучаемому разделу</p>			
РАЗДЕЛ 6. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII вв.	21		
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2		
Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».</i>			
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2		
Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	-	6	Р
Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	6		
Практическое занятие 10 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира. Формирование знаний о межцивилизационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i>	-	6	П
Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.	2		
Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. <i>Формы абсолютизма.</i> Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.	-	6	Р
Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Просвещения.			
Практическое занятие 11 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания. Характеристика «Просвещения» и его содержания. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса. <i>Конституционализм</i> . Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и <i>формирование основ гражданского, национального сознания</i> .	2	4	П
Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	4		
Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества. <i>Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации</i> . Торговый и мануфактурный капитализм.	1	6	Р
Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	1		
Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество. Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	13	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление исторического портрета: «Т.Джефферсон», «Д.Вашингтон», «М.Робеспьер», «Ж.П.Марат», «Ж.Дантон». Составление и решение кроссвордов.			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ВСЕГО в первом семестре:			
102			
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	18		
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	4		
Внутренняя политика Петра I Россия в XVIII - середине XIX вв. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Петровские преобразования. Северная война. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве». Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Рассмотрение культурного переворота петровского времени. <i>Отмена патриаршества. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.</i>	2	2	Р
Внешняя политика Петра I Северная война и ее итоги; изменения места России в мире. Провозглашение империи.	-	6	Р
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	8		
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) <i>Россия в период дворцовых переворотов. Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.</i>	2	2	Р
Практическое занятие 12 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.	-	6	П
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIIIв.	2		
Россия во второй половине XVIIIв. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождении украинских и белорусских земель в состав Российской империи.			
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	4		
Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	-	6	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	12	-	-
<p>Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</p> <p>«Наука побеждать» А.В.Суворов.</p> <p>«Полководческое искусство П.А.Румянцева»</p> <p>«Флотоводец Ф.Ф.Ушаков»</p> <p>«М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки»</p> <p>«Путешествия XVIII века»</p> <p>«Русская архитектура XVIII века»</p> <p>«Русские просветители»</p> <p>Выполнение рефератов по темам:</p> <p>«Великое посольство Петра I в Европу».</p> <p>«Военная реформа Петра Великого».</p> <p>«Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение».</p> <p>«Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».</p> <p>«Культурные преобразования в Петровскую эпоху».</p> <p>«Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».</p> <p>«Государство и церковь в XVIII в».</p> <p>«Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».</p> <p>«Елизавета I. эпоха и личность».</p> <p>«Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».</p> <p>«Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в».</p> <p>«Россия в конце XVIII в. Павел I».</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».			
<b>РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.</b>	10		
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	3		
Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности. Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии. Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	-	6	P
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	7		
Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. <i>Изменение среды обитания человека. Урбанизация.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени. Практическое занятие 13 Особенности духовной жизни нового времени. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование знаний о классической научной картине мира, научных открытий: количественной и качественной характеристики, Дарвине и дарвинизме. История — «муза века».	-	6	P
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10	-	-
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление и решение кроссвордов.			
<b>РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА.</b>	10		
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	5		
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их	-	6	P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.			
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.	5		
Попытки модернизации в странах Востока. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межкультурного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	-	6	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами: - <i>Зарождение международного права.</i> - <i>Колониальный раздел мира.</i> - <i>Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.</i> - <i>Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.</i> - <i>Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени</i>			
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ.</b>	23		
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	2		
Россия в первой половине XIX столетия. Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Законодательное оформление сословного строя. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства». Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.	2	2	Р
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	4		
Практическое занятие 14 Предпосылки и реформы Александра I Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. <i>Европейское влияние на Российское общество.</i> Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Русское Просвещение. <i>Масонство.</i> Формирование знаний о дворянском	2	3	П



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I. Характеристика А.А. Аракчеева.			
Декабристы и реформы Николая I Формирование знаний о военных поселениях и общественном движении. Движение декабристов <i>и его оценки в Российской исторической науке</i> . Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официального национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия.	-	2	Р
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2		
Внешняя политика Александра I и Николая I. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Рассмотрение финской автономии и польской Конституций. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны. Определение роли Закавказья в политике Российской империи. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияние и вхождения Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны. Крах «Венской системы».	2	2	Р
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2		
Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Консерваторы. Славянофилы и западники. Правительственная идеология и теория «официальной народности». Русский утопический социализм. Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях. Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	4		
Практическое занятие 15 Россия в эпоху великих реформ Александра II Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг., финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения.	2	3	П
Общественное движение во второй половине XIX в. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание. Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение царевубийства 1 марта 1881 г. и его последствий.	-	6	Р
Тема 10.6. Пореформенная Россия	2		
Пореформенная Россия <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</i> Характеристика консервативного курса Александра III. Политика контрреформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства. Изучение общественного движения: спада и нового подъема. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны.	2	2	Р
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2		
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление Россия и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	2		
Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники. Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.	-	6	Р
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	1		
Повседневная жизнь населения России в XIX веке. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <i>Элитарная и народная культура.</i>	-	6	Р
Тема 10.10. Россия в XIX веке.	2		
Практическое занятие 16 Россия в XIX веке	2	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	9		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра I». «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и ее значение для России». «Реформы Александра II и их значение». «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>«Герои Отечественной войны 1812г».</p> <p>«Повседневная жизнь дворян в России XIX в».</p> <p>«Повседневная жизнь крестьян в России XIX в».</p> <p>«Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в».</p> <p>«Русская классика»</p> <p>Написание эссе по темам:</p> <p>«Александр I- благословенный».</p> <p>«Александр II – освободитель».</p> <p>«Александр III – миротворец».</p>			
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.	12		
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	2		
<p>Международные отношения в начале XX в.</p> <p>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. <i>Дискуссия о понятии «Новейшая история».</i> Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Русско-японская война. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2	2	Р
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2		
<p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. <i>Проблема периодизации научно-технической революции.</i> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	-	6	Р
Тема 11.3. Россия в начале XXв.	2		
<p>Россия в начале XXв.</p> <p>Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российского парламентаризма. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении. Характеристика</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>общественной жизни, либерализма и консерватизма. Революция 1905 - 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Становление российского парламентаризма. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p><i>Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.</i> Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. <i>Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.</i></p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. <i>Россия и православные народы Балканского полуострова.</i></p>			
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	2		
<p>Практическое занятие 17</p> <p>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы. Влияние войны на российское общество. Анализ изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекос во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Анализ изменений правовой системы.</p>	2	3	П
Тема 11.5. Февральская революция в России	2		
<p>Революция и Гражданская война в России</p> <p>Революция 1917 г. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. <i>Восстановление патриаршества.</i> Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	2	Р
Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России	2		
<p>Приход большевиков к власти в России</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Первые декреты Советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах. Замене</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение экономики «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма». Гражданская война и интервенция: причины, действующие лица, цели и идеология противоборствующих сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. <i>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.</i> Политика «военного коммунизма». <i>Курс на мировую революцию. Коминтерн.</i> Формирование знаний о российской эмиграции. Итоги Гражданской войны. Советская Россия на международной арене. Изучение условий Брестского мира, военной интервенции стран Антанты, изоляции Советской России, деятельности Коминтерн.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2		
Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. Написание эссе по теме: «Гражданская война глазами «красных» и «белых»			
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	16		
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	4		
Страны Европы в 20-е годы XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли.</i> Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. <i>Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства.</i> Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.</i> Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. <i>«Государство благосостояния».</i> Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. <i>«Общество потребления».</i>	-	6	Р
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	4		
Запад в 30-е годы XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. <i>Структурные кризисы</i>	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>рыночной экономики. Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства». Анализ различных путей преодоления кризиса. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма.</i>			
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	6		
<p>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p> <p>Изучение кризиса «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. <i>Новая экономическая политика в оценках историков и современников.</i> Определение постепенного отхода от идей «мировой революции. Выявление приоритетов внутригосударственного строительства. СССР в 1922 - 1991 гг. Причины и предпосылки объединения советских республик. <i>Пolemика о формах объединения.</i> Образование СССР. Характеристика Конституции СССР 1924 г. <i>Основные направления и принципы национальной политики советской власти.</i> Изучение централизации государственного аппарата. Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. <i>Партийный аппарат и номенклатура.</i> Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. <i>Мобилизационный характер советской экономики.</i> Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехи и недостатки экономического курса. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. <i>Советская интеллигенция.</i> Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. <i>«Краткий курс истории ВКП (б)».</i> Анализ достижений и потерь в сфере науки и искусства. <i>Повседневная жизнь советских людей.</i></p> <p><i>Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i></p>	2	2	Р
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2		
<p>Практическое занятие 18</p> <p>Международные отношения в 20-30-е годы XX в.</p> <p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. <i>Складывание мирового сообщества и основ международно-</i></p>	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p><i>правовой системы.</i> Лига наций и ООН. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики. Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг.: от конфронтации к поиску контактов. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	12		
Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу.			
<b>Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	8		
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	6		
<p>Практическое занятие 19</p> <p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.</p>	-	6	П
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	2		
<p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Идеология и культура в годы войны. Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Советское военное искусство.</i> Героизм народа на фронте и в тылу. Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира. Углубление знаний о</p>	2	2	Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
значении и цене Победы в Великой Отечественной войне.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	6		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам: «Оружие Победы» «Ярославцы в годы Великой Отечественной войны». «Ярославцы – герои Великой Отечественной войны»			
Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	11		
Тема 14.1. «Холодная война»	3		
Практическое занятие 20 «Холодная война» Холодная война, споры о ее причинах и характере. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Формирование мировой социалистической системы. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. <i>Дискуссия о тоталитаризме.</i> Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.	-	6	П
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	3		
Научно-технический прогресс. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i> Модели ускоренной модернизации в XX в.	-	6	Р
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	4		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. «Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. <i>Идеология национального освобождения</i>. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства. Изучение социализма в Западном полушарии.</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	11		
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами			
Раздел 15. СССР В 1945-1991 гг.	11		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	4		
<p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p> <p>Восстановление хозяйства. Восстановление экономики. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	-	6	Р
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	4		
<p>Советский Союз в период частичной либерализации режима</p> <p>Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева. Идеологические кампании в послевоенные годы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. <i>Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.</i> Либерализация сверху, концепция построения коммунизма, реформа государственного аппарата, увеличение роли права в жизни общества. Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p>	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.</i>			
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	1		
СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. <i>«Теневая экономика» в СССР.</i> Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Замедление темпов экономического роста по отношению к западным странам. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны». СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. <i>Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.</i>	1	2	Р
Тема 15.4. СССР в период перестройки	2		
СССР в период перестройки Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. <i>Курс на «ускорение».</i> Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, движущих силах, готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Формирование многопартийности. <i>Распад системы централизованного управления.</i> Изучение советской культуры, литературы, кинематографа. «Перестройка» и «гласность». <i>Демократизация общественной жизни.</i> Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. <i>Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.</i> Рассмотрение СССР системе международных отношений.	-	6	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Установление военно-стратегического паритета СССР и США, Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы, окончания войны в Афганистане, конца биполярного мира. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.</i>			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10		
Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?», подготовка конспектов, изучение дополнительной литературы			
Раздел 16. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ.	11		
Тема 16.1. Мир в XXI веке	5		
<p>Практическое занятие 21</p> <p>Мир в XXI веке</p> <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. <i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> Информационная революция и информационное общество. <i>Формирование инновационной модели общественного развития.</i> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Распад мировой социалистической системы <i>и пути социалистического развития. Проблема «мирового юга».</i> <i>Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.</i> Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. <i>Глобализм и антиглобализм.</i> Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. <i>Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.</i> Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз. <i>Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.</i> Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего</p> <p>Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Формирование знаний о конфликте традиционного уклада и модернизационных тенденций, росте фундаменталистских настроений. <i>Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв.</i> «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. <i>Попытка формирования идеологии «третьего пути».</i></p> <p>Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i></p> <p><i>Особенности духовной жизни современного общества.</i> Изменения в научной картине мира. <i>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном</i></p>	-	6	II

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p><i>обществе.</i></p> <p>Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Изучение общих принципов и противоречий, рецидивов «холодной войны». Определение места России в международных отношениях.</p> <p><i>Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.</i></p>			
Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе	6		
<p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. <i>Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.</i> Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p> <p>Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.</p> <p>Современная российская культура. <i>Поиск мировоззренческих ориентиров.</i> Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. <i>Россия в условиях информационного общества.</i></p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. <i>Россия и вызовы глобализации.</i> Президентские выборы 2000 г. и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.</p>	-	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10		
подготовка конспектов, выполнение письменных заданий, чтение дополнительной литературы			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>3. Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>4. Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>5. Возрождение русских земель (XIV— XV века).</li> <li>6. Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>7. Смутное время в России.</li> <li>8. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>9. Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>10. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>11. Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>12. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>13. Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>14. Отечественная война 1812 года.</li> <li>15. Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>16. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>17. Великая российская революция.</li> <li>18. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>19. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>20. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>21. СССР: триумф и распад.</li> <li>22. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</li> <li>23. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> <li>24. Герои Великой Отечественной войны</li> <li>25. Семь чудес света древности</li> <li>26. Города-герои</li> <li>27. Олимпийские игры в 1980 г. в Москве.</li> <li>28. Олимпийские игры в Древней Греции.</li> <li>29. Фараоны Древнего Египта</li> <li>30. Эпоха «перестройки»</li> </ol>	-	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
	ВСЕГО во втором семестре:	132	-
	ВСЕГО по учебной дисциплине:	234	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Загладин Н.В., Петров Ю.А. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 448 с.: ил.
- Сахаров А.Н. Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Сахаров А.Н. Загладин Н.В. -6-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. – 448 с.: ил.

Дополнительная литература:

- Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2х ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
- История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / А.Б.Безбородов, Н.В. Елисеева (и др.); отв. ред. доктор исторических наук профессор А.Б.Безбородов. - Москва: Проект. - 2014. - 448 с.

Интернет-ресурсы.

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.—коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).



- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет, письменная контрольная работа, дискуссии, письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата, выполнение практических работ, устный контроль в форме дебатов.
принципы периодизации всемирной истории;	
важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;	
особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;	
историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	
взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;	
<i>уметь:</i>	
проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования Устный контроль в форме дискуссии Письменный контроль в форме эссе, рефератов, выполнение практических работ
осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	
классифицировать исторические источники по типу информации;	
использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	
различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	
использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	
систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
процесса;	
<p>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p>	
<p>участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;</p>	
<p>представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;</p>	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДП.04.

# Обществознание (включая экономику и право)

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-  
спортивной работе

\_\_\_\_\_ С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДП.04.

# Обществознание (включая экономику и право)

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:  
Гончарова Е.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	26
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	26
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части реализации ФГОС СОО на профильном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с



социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Обществознанию, Экономике и Праву на базовом уровне представляет комплекс знаний по Обществознанию, Экономике и Праву, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами Информатика, География, Русский язык и литература, История.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки».

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
– лекции	34
– практические занятия	28
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	-
Внеаудиторная внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	160
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Обществознание" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Экономика" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,

отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Право" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
32	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
33	основные социальные институты и процессы;
34	различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
35	особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

У1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
У2	осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
У3	анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
У4	сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
У5	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
У6	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
У7	участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
У8	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
У9	оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
У10	подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
У11	осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
У12	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение. Входной контроль.	2	2	2	-	-	-
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14	6	2	-	4	8
Тема 1.2. Общество как сложная система	15	4	2	-	2	11
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	-	-	-	-	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4	2	-	-	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	12	2	-	-	2	10
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	14	4	4	-	-	10
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	6	4	2	-	2	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	16	6	4	-	2	10
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	19	4	2	-	2	15
Тема 4.2. Участники политического процесса	21	2	2	-	-	19
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2	2	2	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>127</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>89</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>Раздел 5. Экономика</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	13	4	2	-	2	9
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	11	4	2	-	2	7



Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.)
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	11	2	2	-	-	9
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	8	2	2	-	-	6
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10	4	2	-	2	6
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12	4	2	-	2	8
Тема 6.3. Отрасли российского права	16	4	2	-	2	12
Тема 6.4. Международное право	6	2	-	-	2	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	87	26	14	-	12	61
Всего по учебной дисциплине:	214	64	36	-	28	160

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Входной контроль. Специфика социально-гуманитарного знания Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Понятие информации. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	2	1	о
<b>РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>	29		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14		
Философские представления о социальных качествах человека. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Сущность человека как проблема философии. Человек, индивид, личность. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	2	р
Мышление и деятельность. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления. Потребности и интересы. Способности человека. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности и интересы. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	-		р
Практическое занятие 1 Социализация личности. Сущность и этапы социализации. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности. <i>Теоретическое и обыденное сознание.</i> Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.	2	3	п
Практическое занятие 2 Познание мира. Онтология и теория познания. Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Особенности социального познания. Мифологическое и рационально-логическое знание.	-		п
Практическое занятие 3 Мировоззрение, его виды и формы. Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	-		п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2	р
Практическое занятие 4 Межличностное общение и взаимодействие. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. Толерантность. Поиск взаимопонимания.	2	3	п
Тема 1.2. Общество как сложная система	15		
Общество и общественные отношения. Социум как особенная часть мира. Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Факторы изменения социума. Системное строение общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	2	р
Практическое занятие 5 Общество и природа. Техногенные революции: аграрная, индустриальная, информационная. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	-		п
Многовариантность общественного развития. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и его критерии. Понятие общественного прогресса.	-		р
Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	-		р
Формация и цивилизация.	-		р
Практическое занятие 6 Особенности современного мира. Процессы глобализации и становление единого человечества. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	3	п
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	19***	-	-
Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Написать сочинение на тему: «Какую роль в становлении вашей личности сыграла группа сверстников, и какую роль в этом играют ваши родители?», «Моя профессия».</p> <p>Подготовка рефератов по теме: «Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых», «Я или мы взаимодействие людей в обществе», «Индустриальная революция – плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Письменный ответ на вопрос: чем понятие общество отличается от понятий «нация», «народ», «государство»? Какие свойства личности включаются в профессионально важные качества?</p> <p>Составление конспекта «Философские представления о социальных качествах человека»</p> <p>Написать эссе на тему: «Самовоспитание – свойство развитой личности»</p>			
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	18		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	2		
<p>Практическое занятие 7</p> <p>Культура и духовная жизнь</p> <p>Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Многообразие диалога культур. Духовная культура личности и общества. Духовная жизнь людей. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.</p>	-		п
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	4		
<p>Практическое занятие 8</p> <p>Наука в современном обществе.</p> <p>Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.</p>	-		п
<p>Практическое занятие 9</p> <p>Роль образования в жизни современного человека и общества.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p>	2	3	п
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	12		
Практическое занятие 10	2	3	п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Мораль, основные ценности и нормы. Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Нравственная культура. Право.			
Практическое занятие 11 Религия в современном мире. Религия и ее сущность. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.	-		п
Практическое занятие 12 Искусство и его виды. Искусство. Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.	-		п
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	14	-	-
Работа с источниками, изучение Закона об образовании, Госстандарта СПО. Подготовка краткого информационного сообщения. Подготовка реферата по предложенным темам: «Народная культура», «Элитарная культура и её роль для духовного развития человека», «Современная массовая культура – достижение или деградация», «Особенности молодёжной субкультуры», «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства». Выполнение конспекта на тему: «Виды истины», «Формы и разновидности культур» Составление кроссворда «Мораль как регулятор социального поведения». Составление в тетрадях 5 вопросов-заданий по изучаемому разделу Сравнение понятий «нравственность» и «мораль» Составление таблицы «Религии мира».			
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	36		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	14		
Социальные отношения. Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности. Социальные институты. <i>Социальная инфраструктура.</i>	2	2	р
Практическое занятие 13 Социальные группы и их классификация. Маргинальные группы.	-		п
Социальная стратификация и мобильность.	2	2	р
Социальная роль. Социализация индивида. Социальное поведение. Соотношение личностного «Я» и социальной	-		р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
роли. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социология труда. Социальное партнерство и <i>перспективы его развития в России.</i>			
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	6		
Социальные нормы. Социальные ценности и нормы, их значение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <i>Роль права в жизни общества. Правовая культура.</i>	2	2	р
Практическое занятие 14 Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	-		п
Практическое занятие 15 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Социальные интересы. Позитивное и деструктивное в конфликте. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	3	п
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	16		
Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. <i>Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.</i>	2	2	р
Этнические общности. Этническое многообразие современного мира. <i>Этнос и нация.</i> Черты этноса, типы этносов. Этнокультурные ценности и традиции. <i>Ментальные особенности этноса.</i> Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	-		р
Практическое занятие 16 Межнациональные отношения в современном мире. Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	3	п
Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Традиционные семейные ценности. Проблемы неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Молодежь как социальная группа. Особенности молодежи как социальной группы. Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Проблемы молодежи в современной России.	-		р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	22	-	-
Подготовка презентаций по темам: Современная демографическая ситуация в Российской Федерации», «Особенности социальной стратификации в современной России», «Межнациональные отношения в современном мире», «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Подготовка реферата по предложенным темам: «Я и мои социальные роли», «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь –проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества». Составление глоссария по теме: Семья и брак. Построить модель идеальной семьи (занятость, распределение обязанностей, воспитание детей, досуг и т.д.). Привести примеры различных социальных конфликтов и определение наилучших путей их разрешения.			
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	30		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	19		
Введение в политологию. Политология как наука. Власть и политика. Понятие власти, её происхождение и виды. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти.	-		р
Политическая система, ее структура и функции. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.	-		р
Государство. Государство в политической системе. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства; внутренние и внешние Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.	2	2	р
Практическое занятие 17 Правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ.	2	3	п
Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	-		р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 4.2. Участники политического процесса.	21		
<p>Политический статус личности.</p> <p>Человек в политической жизни. Политический статус личности. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие и его типы. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.</p>	-		р
<p>Политические партии и движения.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Становление многопартийности в России. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая идеология.</p>	-		р
<p>Выборы – важнейший элемент демократического общества.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	2	2	р
<p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i></p>	-		р
<p>Средства массовой информации и их роль в политической жизни.</p> <p>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i> Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>	-		р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	34	-	-
<p>Подготовка рефератов по теме: Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. Тоталитаризм – феномен XX столетия. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. Политика – наука, искусство и профессия. Демократия – за и против. Политические идеи русских мыслителей. Политические партии и лидеры современной России. Лидер – кто он? Свободные выборы – утопия или реальность. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. Политические реформы в современной России. Молодежь и ее роль в современной политике, «История возникновения концепции гражданского».</p> <p>Составление таблицы «Политические партии сегодня», «Типы личности по степени их участия политической жизни»</p> <p>Составление конспекта на тему «Политический статус граждан России в законах РФ».</p> <p>Самостоятельное изучение материала:</p>			



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Политический конфликт, пути его урегулирования. <i>Современный этап политического развития России.</i>			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1		
ВСЕГО в первом семестре:	127		
Второй семестр – 22 недели			
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА</b>	43		
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	13		
Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2	р
Практическое занятие 18 Экономических системы. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	3	п
Разделение труда. Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля.	-		р
Практическое занятие 19 Рациональный потребитель. Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни.	-		п
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	11		
Многообразие рынков. Основные рыночные структуры. Виды рынков. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	2	р
Практическое занятие 20 Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	3	п
Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	-		р
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	11		
ВВП и его структура.	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие ВВП. Методы подсчёта ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.			
Практическое занятие 21 Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	-		п
Практическое занятие 22 Денежно-кредитная политика. Инфляция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании. Понятие, виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	-		п
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	8		
Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	2	2	р
Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	-		р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31	-	-
Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам. Работа с источниками, изучение Закона о защите прав потребителей. Подготовка рефератов по теме: Социально-регулируемое рыночное хозяйство. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике, Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. Составление конспекта «Международное разделение труда», «Современные проблемы экономики России» Составление таблицы «Смешанная экономическая система», «Монополия и олигополия» Подготовка презентаций на тему «Корпорации и холдинги современного мира», «Глобальные экономические проблемы» Составление схемы «Виды безработицы», «Инфляция»			
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>	<b>51</b>		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10		
Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2	р
Практическое занятие 23	2	3	п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
Нормы права. Система российского права	-		р
Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	-		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12		
Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Законодательство Российской Федерации о выборах.	2	2	р
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	-		р
Практическое занятие 24 Понятие гражданства. Гражданство в Российской Федерации. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	3	п
Практическое занятие 25 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщиков	-		п
Тема 6.3. Отрасли российского права	16		
Практическое занятие 26 Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	3	п
Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. <i>Право на интеллектуальную собственность.</i> Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 27 Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	-		п
Практическое занятие 28 Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании». <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	-		п
Практическое занятие 29 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. <i>Занятость и трудоустройство.</i> Органы трудоустройства. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>	-		п
Практическое занятие 30 Административное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	-		п
Практическое занятие 31 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i>	-		п
Тема 6.4. Международное право	6		
Международные документы по правам человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. «Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека.	-		р
Практическое занятие 32 Международные документы по правам человека	2		п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. История становления системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права	-		р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	15	-	-
Подготовка рефератов по теме: Право – воплощение справедливости и добра. Права человека – эволюция развития. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. Конституция РФ – основной закон жизни государства. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Права потребителей. Роль гуманитарного права в разрешении международных конфликтов. Работа с источниками, изучение Конституции РФ, изучение ФЗ «О гражданстве РФ» Составление словаря понятий. Составление презентаций на тему «Система правоохранительных органов в РФ», «Авторское право» Составление конспекта на тему «Права и обязанности обучающихся по новому ФЗ «Об образовании в РФ»			
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	-	-	-
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодая семья как объект социальной работы в России</li> <li>2. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.</li> <li>3. Современная политическая система.</li> <li>4. Религия и ее роль в современной жизни.</li> <li>5. Деятельность тоталитарных сект и их влияние на современное общество.</li> <li>6. Демографическая политика в России: успехи и поражения.</li> <li>7. Курение, как социальная проблема в обществе.</li> <li>8. Глобальные экологические проблемы современности.</li> <li>9. Общество и его регуляторы.</li> <li>10. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.</li> <li>11. Демократия – за и против.</li> <li>12. Политические партии и лидеры современной России.</li> <li>13. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</li> <li>14. Мировая интеграция и глобализация.</li> <li>15. Права человека – эволюция развития.</li> <li>16. Конституция РФ – основной закон жизни государства.</li> <li>17. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>18. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> </ol>	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
19. Формы государства: сравнительная характеристика 20. История герба России 21. Особенности современных молодежных субкультур. 22. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. 23. История появления Конституции РФ 24. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-
<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	<b>87</b>	-	-
<b>ВСЕГО по учебной дисциплине:</b>	<b>214</b>	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
- Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл.: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 464 с.
- Конституция РФ. Гимн. Флаг: с изменениями на 2016 год.- Москва: Эксмо, 2016. – 64 с.

Интернет-ресурсы

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования Устный контроль в форме дискуссии Письменный контроль в форме эссе, рефератов, выполнение практических работ
закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;	
основные социальные институты и процессы;	
различные подходы к исследованию проблем человека и общества;	
особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;	
<i>уметь:</i>	
характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет, письменная контрольная работа, дискуссии, письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата, выполнение практических работ, устный контроль в форме дебатов.
осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);	
анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;	
сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;	
объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);	
раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	
участвовать в дискуссиях по актуальным социальным	



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
проблемам;	
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	
оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	
подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;	
осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;	
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОУДВ.01.

# Основы профессионального самоопределения

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Разработчик:

Короткова Е.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Михайлов В.Н., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планом для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по Основам профессионального самоопределения представляет комплекс знаний, необходимый современному гражданину России, готовому к осознанному выбору профессии, понимающему значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими учебными дисциплинами: История, Обществознание.

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору (дополнительной учебной дисциплиной).

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по выбору обучающихся.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
– лекции	4
– практические занятия	8
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	37
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать/понимать:*

31	понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор
32	профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности
33	личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде
34	главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения
35	психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения
36	типы и уровни профессионального самоопределения
37	основные методы профориентации
38	методы активизации профессионального самоопределения
39	основные стратегии организации профориентационной помощи

*уметь:*

У1	определять перспективы в дальнейшем личностном развитии
У2	определить жизненные планы и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий в профессиональной деятельности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд. самост. работа студента (час.) *
		Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
<b>Первый семестр – 17 недель</b>						
Введение	1	1	1	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие основы профессионального самоопределения</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
Тема 1.1 Профессиональное и личностное самоопределение	14	3	1	-	2	11
Тема 1.2 Методы диагностики профессионального самоопределения	3	2	-	-	2	1
Тема 1.3 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	8	1	1	-	-	7
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	1	1	-	-	-
<b>Всего в первом семестре:</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>Второй семестр – 22 недели</b>						
<b>РАЗДЕЛ 2. Моделирование профессиональной деятельности</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Моделирование профессиональной деятельности	4	1	1	-	-	3
Тема 2.2 Профессиональная карьера в спорте	19	4	-	-	4	15
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	1	1	-	-	-
<b>Всего во втором семестре:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>37</b>

\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение Роль профессионального и личностного самоопределения для человека, общества, государства. Место учебной дисциплины в учебном плане. Особенности изучения учебной дисциплины.	1	1	О
РАЗДЕЛ 1. Общие основы профессионального самоопределения	25		
Тема 1.1 Профессиональное и личностное самоопределение	14		
Понятия: профессиональное и личностное самоопределение, профессиональная пригодность, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека. Профессиональные типы личности и типы профессиональной среды. Типы и уровни профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	1	2	Р
Практическое занятие 1 Исследование профессионального типа личности	2	3	П
Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	-	2	Р
Практическое занятие 2 Исследование уровня самооценки	-	3	П
Практическое занятие 3 Исследование профессиональной готовности	-	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка конспектов, выполнение практических заданий, оформление отчетов	11***		
Тема 1.2 Методы диагностики профессионального самоопределения	3		
Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения	-	2	Р
Практическое занятие 4 Построение личной профессиональной перспективы	2	3,4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка конспектов, изучение дополнительной литературы	1		
Тема 1.3 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	8		
Условия построения успешной карьеры. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.	1	2	Р
Практическое занятие 5 Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей студентов	-	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка конспектов, изучение дополнительной литературы, выполнение практических работ,	7		
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	27		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 2. Моделирование профессиональной деятельности	23		
Тема 2.1 Моделирование профессиональной деятельности	4		
Моделирование профессиональной деятельности в учебной процессе. Имитация профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач. Методика разработки моделей профессиональной деятельности. Основные принципы моделирования профессиональной деятельности.	1	2	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка конспектов, изучение дополнительной литературы	3		
Тема 2.2 Профессиональная карьера в спорте	19		
Практическое занятие 8 Моделирование будущей профессиональной деятельности спортсмена	2	3	П
Практическое занятие 9 Моделирование будущей профессиональной деятельности тренера	2	3	П
Практическое занятие 10 Моделирование будущей профессиональной деятельности спортивного судьи	-	3	П
Практическое занятие 11 Моделирование будущей профессиональной деятельности инструктора-методиста	-	3	П
Практическое занятие 12 Моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста по антидопинговому обеспечению	-	3	П
Практическое занятие 13 Моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования	-	3	П
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение и анализ профессиональных стандартов, выполнение практических работ, оформление отчетов	15	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов Возможности и перспективы будущей профессиональной деятельности спортсмена Образование как основа будущей профессиональной деятельности спортсмена	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Историческое развитие профессий, связанных со спортом			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов	10	-	-
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	24	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	51	-	-

\* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*\* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.: ил.

Нормативные акты:

- Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре, утв. приказом Минтруда России № 526н от 41855
- Профессиональный стандарт 05.005 Инструктор-методист, утв. приказом Минтруда России № 630н от 41890
- Профессиональный стандарт 05.001 Спортсмен, утв. приказом Минтруда России № 186н от 41736
- Профессиональный стандарт 05.003 Тренер, утв. приказом Минтруда России № 193н от 41736
- Профессиональный стандарт 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту, утв. приказом Минтруда России № 528н от 41855
- Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре, утв. приказом Минтруда России № 526н от 41855
- Профессиональный стандарт 05.005 Инструктор-методист, утв. приказом Минтруда России № 630н от 41890

Электронные ресурсы:

- <http://nark.ru/professionalnye-standarty-2/natsionalnyj-reestr-ps/> (Национальный реестр профессиональных стандартов. Национальное агентство развития квалификаций.)
- <http://profstandart.rosmintrud.ru/> (Профессиональные стандарты. Минтруда России.)
- <http://profstandart-kadry.ru/> (Профессиональные стандарты.)
- <http://testoteka.narod.ru/> (ТЕСТотека. Методики для профотбора и профориентации.)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять перспективы в дальнейшем личностном развитии;</li><li>– определить жизненные планы и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий в профессиональной деятельности;</li></ul>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических работ
<i>знать/понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор;</li><li>– профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности;</li><li>– личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде;</li><li>– главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения;</li><li>– психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения;</li><li>– типы и уровни профессионального самоопределения;</li><li>– основные методы профориентации;</li><li>– методы активизации профессионального самоопределения;</li><li>– основные стратегии организации профориентационной помощи;</li></ul>	Письменный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.01.

## Основы философии

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Ушакова Н.Е., преподаватель ФГБУ ПОО«ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
1.1 Область применения рабочей программы .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»... ..	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 20 часов;  
– внеаудиторной самостоятельной работы студента 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	13
практические занятия	6
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	52
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предметы определение философии. Основной вопрос философии.	1	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Практическое занятие №1 Семинарское занятие: Средневековая философия: патристика и схоластика.	2 1	1
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Практическое занятие № 2 Семинарское занятие: Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея.	2 1	2
Тема 1.4. Современная философия	Содержание Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»; составить опорный конспект по теме: «Философские школы Древней Индии и Китая»; сообщение «Портрет философа» периода античной философии (идеи, взгляды, афоризмы, роль и место в истории философии); творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»; составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» по методам познания Ф. Бэкона, Р. Декарта». Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?» составить опорный конспект «Философия экзистенциализма и психоанализа». Подготовить сообщение о представителе философии экзистенциализма		16	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	47	
Тема 2.1.	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира:	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Методы философии и ее строение	философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическое занятие № 3 Онтология -учение о бытии.Современные онтологические представления.	1	
	Гносеология – учение о познании.Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Ступени познания.	1	2
Тема 2.3. Диалектика и проблемы сознания	Понятие диалектики и ее исторические формы, категории диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.	1	2
	Практическое занятие № 4 Проблема сознания.	1	
Тема 2.4. Развитие личности и общества	Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество Общество и природа, особенности познания общества, факторы развития общества Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества, структура общества, культура и цивилизация.	2	2
	Практическое занятие № 5 Проблема смысла жизни в философии Практическое занятие № 6 Развитие личности и общества	1	
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	2
	Практическое занятие № 7 Философия и религия. Практическое занятие № 8 Философия и наука.	1	
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира». работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами, составление опорного конспекта «Версии происхождения человека:		36	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	земная и внеземная», «Личное бессознательное по З. Фрейду» «Свобода и ответственность как программа жизни человека в обществе: личное, профессиональное, гражданское», «Россия в эпоху глобализации». Выполнение индивидуального творческого задания: «Идея покорения природы и её результаты в XX веке» работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами, составление сравнительной таблицы «Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии». Выполнение индивидуального творческого задания - эссе по теме: «Философия и смысл жизни человека».		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.

Дополнительные источники:

- Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА – М, 2013. – 90 с.

Интернет – ресурсы:

- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> (Интернет-библиотека.ру)
- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.2 ПК 3.3 - 3.5</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестовые задания по темам;</li> <li>- реферат, сообщение</li> <li>- письменная проверочная работа;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в семинаре</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

Дополнительные источники:

- Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А.А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> (Интернет-библиотека.ру)
- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.02.

### История

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Ушакова Н.Е., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.



## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	17
практические занятия	4
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		24	
Тема 1.1. Введение	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	2	1
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме; подготовка реферата на темы «Высшее советское руководство от Брежнева до Горбачева». «Перестройка в СССР: замыслы и результаты», «Политический портрет Б. Н. Ельцина, М. С. Горбачева» заполнение схемы «Новейшая история», заполнение таблиц: «Перестройка», «Распад СССР». Составить глоссарий в рамках изучаемого раздела.		10	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	1. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	2	2
	Практическое занятие № 1 Путч в августе 1991 г.: анализ исторических документов	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме; подготовка реферата на темы «Провал путча ГКЧП и образование СНГ». Составить глоссарий в рамках изучаемого раздела.		4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		51	
Тема 2.1.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Развитие России в конце XX – начале XXIв.	<p>Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и «теневилизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.</p> <p>Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>		
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	<p>Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.</p>	1	1
Тема 2.3Локальные и региональные конфликты современности	<p>Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.</p> <p>Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Международные</p>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	отношения в современном мире.		
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	2
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	2
	Практическое занятие № 2 Россия и мировые интеграционные процессы	2	2
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	2
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Систематическая проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме; подготовка рефератов на темы: «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века», «Многопартийность в современной России», «Политический портрет В.В. Путина, Д.А. Медведева», «Современная российская государственная символика», «Конституция 1993 г. и новая российская государственность», «Россия в борьбе с международным терроризмом», «Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития», «Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС». Ответьте на вопросы: каковы особенности новых реалий внешней политики России? Ответ обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть	40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	его идеология? В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России? Составление презентации по теме «Военно-политические конфликты XX-XXI вв.». Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества», «Особенности экономики и политики в России нач. 90-х». Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Составить кроссворд по одной из выбранных вами темы раздела, изучение периодической печати, написать эссе по теме: «Демографические проблемы современной России», «Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения».		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

- Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений начального и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

Дополнительная литература:

- Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века): учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с.
- История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / А.Б.Безбородов, Н.В. Елисеева (и др.); отв. ред. доктор исторических наук профессор А.Б.Безбородов. - Москва: Проект. - 2014. -448 с.
- Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 192 с.
- Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с.

Интернет-ресурсы.

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li> </ul> <p>- Устный опрос - Письменные контрольные работы - Тестирование</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

- История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.-345 с.
- История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с.

Дополнительная литература:

- Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений начального и сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
- История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / А.Б.Безбородов, Н.В. Елисеева (и др.); отв. ред. доктор исторических наук профессор А.Б.Безбородов. - Москва: Проект. - 2014. -448 с.
- Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с.

Интернет-ресурсы.


- <http://bigwar.msk.ru/> (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним...)
- <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.03.

## Психология общения

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Ушакова Н.Е., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание обучения по дисциплине .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.



### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 73 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 21 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	21
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	10
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	52
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общение как предмет научного знания		9	
	Содержание Введение в учебную дисциплину. Категория «общение» в психологии Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения. Модели общения и стили общения	3	1
	Практическое занятие № 1 Самодиагностика по теме: «Общение». Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ влияния индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Сравнительный анализ достоинств и недостатков разных моделей общения применительно к таким формам как переговоры, презентации, публичная лекция, деловое совещание, пресс-конференция.	5	
Тема 2. Социальная перцепция		9	
	Содержание Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация	1	2
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика по теме: «Социальная перцепция». Определениерепрезентативной системы.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)	7	
Тема 3. Интерактивная функция общения		11	
	Содержание Структура межличностного взаимодействия. Стратегия и тактика взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Формы стратегического поведения в общении. Механизмы партнерских отношений. Правила	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	корпоративного поведения в команде.		
	Практическое занятие № 3 Самодиагностика по теме: Интерактивная функция общения. Составление плана действий для разных стратегий взаимодействия. Практическое занятие № 4 Трансактный анализ	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя» Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. В чем сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?	9	
Тема 4. Коммуникативная функция общения		9	
	Содержание Природа и цель коммуникации. Помехи, искажающие информацию. Эффективность коммуникации	1	2
	Практическое занятие № 5 Коммуникативные барьеры.	1	
	Практическое занятие № 6 Технологии обратной связи в говорении	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались? Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения? Толерантность – основа диалогического общения. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания	6	
Тема 5. Психологические особенности общения		11	
	Содержание Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Коммуникативное намерение. Средства вербального общения.		
	Практическое занятие № 7 Эффективное слушание	1	
	Практическое занятие № 8 Невербальные средства взаимодействия	1	
	Практическое занятие № 9 Роль эмоций и чувств в общении.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проанализируйте какие виды жестов целесообразно использовать в публичном выступлении и с какой целью. Приведите примеры на каждый прием эффективного слушания	7	
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения		8	
	Содержание Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальная роль как модель поведения, ролевое поведение личности, виды социального взаимодействия, взаимное влияние людей в процессе общения. Формы делового общения и их характеристики	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Привести примеры на каждый механизм манипулирования, убеждения, внушения. Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность.	7	
Тема 7. Конфликтное общение		11	
	Содержание Понятие конфликта, его виды, источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов. Общение с детьми разного возраста, общение в семье. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. «Окно Джохари». Переговоры - эффективный способ разрешения конфликтов. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике	1	2
	Практическое занятие № 10	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Самодиагностика по теме «Особенности поведения в конфликтной ситуации» Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.		
	Практическое занятие № 11 Анализ конфликта и возможностей его разрешения	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	8	
Тема 8. Этические формы общения		4	
	Содержание Этика, репутация и ценности в организации. Позитивные и негативные ценности. Позитивные и негативные ценности. Ценностно ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет. Культура поведения личности. Психологические игры. Интерактивные имитационные технологии. Ролевые игры для обучения общению. Тренинг научения взаимодействию. Развитие коммуникативной и интерактивной компетентности.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	3	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	
Всего		73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Панфилов А. П. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Москва. Издательский центр «Академия» 2013. – 368 с.
- Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317 с.

Дополнительные источники:

- Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.
- Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры/. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 122 с.
- Психология физической культуры: учебник/ под ред. Б.П. Яковлева. Г.Д. Бабушкина. - М.:Спорт. 2016. -624 с.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 10-е изд.,стер. М.: Издательский центр «Академия»,2013. - 240 с.
- Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие/ Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.

Интернет – ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)

- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5</p>	<p>Решение ситуационных задач Выполнение практических работ Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.

Дополнительные источники:

- Психология физической культуры: учебник/ под ред. Б.П. Яковлева. Г.Д. Бабушкина. - М.:Спорт. 2016. -624 с.

Интернет – ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

  
С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.04.

## Иностранный язык

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Павлова И.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. 4	
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 288 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 84 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 204 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	76
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	2
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	2
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме зачета	1
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 8 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	204
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр- 54 часа			
Раздел 1.	Основной модуль. Вводно-коррективный курс	52	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких.	Практические занятия: 1. Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2. Лексический материал по теме: - внешность; - характер; - личностные качества. 3. Грамматический материал: - числительные; - понятие глагола-связки: глагол to be; - основные правила чтения гласных; - имя существительное, притяжательный падеж; - местоимения (личные, притяжательные, указательные, объектные) - предлоги места и направления, предлоги времени; - глагол to have.	6	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - написание сочинения по теме «Мой друг» - перевод текста тематической направленности - видеоролик о семье ( о друге)		20	
Тема 1.2 О себе и о своей семье.	Практическое занятие: 1. Лексический материал по теме: - родственные связи; - домашние обязанности; - хобби; 2. Грамматический материал: - способы словообразования; - настоящее простое время; - прошедшее простое время; - будущее простое время; - типы вопросов (общие, альтернативные, специальные, разделительные, к подлежащему);	8	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	- степени сравнения прилагательных.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Творческое задание на подготовку индивидуальных заданий на употребление времен группы Indefinite. Письмо другу о своей семье – семье спортсмена. Закрепление грамматического материала(степени сравнения прилагательных, типы вопросов (общие, альтернативные, специальные, разделительные, к подлежащему)		18	
Зачет		2	
4 семестр – 66 часов			
Раздел 2.	Профессионально направленный модуль	64	
Тема 2.1 Высшее образование в Великобритании и США	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - расписание занятий; - названия учебных предметов; - внеурочная деятельность студентов; - история образования крупнейших университетов Великобритании и США; - образование в системе спорта 2.Грамматический материал: - словообразовательные суффиксы; -конструкция Thereis..., thereare; - Present Perfect; -Past Perfect; -Future Perfect; -модальные глаголы и их эквиваленты.	4	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему «Один из университетов Великобритании» Творческое задание на подготовку индивидуальных заданийна употребление времен группы Perfect .		10	
Тема 2.2 Ориентация в городе.	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -инфраструктура города, - транспорт, - способы передвижения. - достопримечательности 2.Грамматический материал: - Причастие настоящего времени; -Present Continuous;	6	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	-Past Continuous; -Future continuous; -неопределенные местоимения; -парные союзы.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Закрепление грамматического материала :неопределенные местоимения; -парные союзы.		6	
Тема 2.3 Великобритания. Географическое положение. Ветви власти	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - Британские острова, географическое положение; - законодательная, исполнительная, судебная власть; 2.Грамматический материал: -типы словообразования; - сложные предложения; страдательный залог;	4	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Стенгазета страноведческой тематики с составлением вопросника, обобщающего полученные знания по теме «Великобритания» Закрепление грамматического материала:сложные предложения; типы словообразования;		12	
Тема 2.4 США. Географическое положение. Ветви власти	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - США, географическое положение; - законодательная, исполнительная, судебная власть; - крупные города; -конституция. 2.Грамматический материал: -согласование времен; -косвенная речь.	2	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Перевод аутентичного тематического текста Закрепление грамматического материала - косвенная речь. Презентация «Город хоккейных фанатов в США»		20	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		2	
5 семестр – 48 часов			
Раздел 3.	Виды спорта	141	
Тема 3.1	Практические занятия:	4	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Футбол.	1. Лексический материал по теме: - футбольное поле - футбольный инвентарь - игроки - правила игры - лиги и турниры 2. Грамматический материал: - сложные предложения - словообразование: суффиксы существительных и прилагательных		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Систематизация и закрепление знаний по теме «Видо-временные формы глагола в действительном залоге» Сообщение «Сильнейшие футболисты»		10	
Тема 3.2 Баскетбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - баскетбольный корт - баскетбольный инвентарь - игроки - правила игры - лиги и турниры - великие баскетболисты 2. Грамматический материал: - сложное дополнение - словообразование: суффиксы глаголов и наречий	6	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Систематизация и закрепление знаний по теме «Видо-временные формы глагола в страдательном залоге» Закрепление лексического материала по теме (ведение словаря) Презентация по теме «Великие баскетболисты»		14	
Тема 3.3 Регби	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для регби - игроки - правила игры - спортивные травмы 2. Грамматический материал: - артикли с именами собственными	3	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	- словообразование:префиксы и их значения		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Систематизация и закрепление знаний по теме «Герундий» Закрепление лексического материала по теме (ведение словаря)		10	
Зачет		1	
6 семестр – 45 часов			
Тема 3.4 Гольф	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -площадка для гольфа - игроки - правила игры - история игры 2. Грамматический материал: - неопределенное местоимение one как слово-заменитель - one, ones – опорные слова в положении после прилагательного	4	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Эссе на тему «Профессиональный спорт: за и против» Закрепление лексического материала по теме (ведение словаря)		9	
Тема 3.5 Хоккей	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -каток и правила игры - экипировка хоккеиста - хоккей на траве - судейство 2. Грамматический материал: - глагольные безличные предложения	6	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему «Обзор спортивных событий за месяц» Закрепление лексического материала по теме (ведение словаря)		10	
Тема 3.6 Теннис	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -настольный теннис - большой теннис - теннисные турниры 2. Грамматический материал:	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	- местоимения и наречия, производные от some, any, no, every - возвратные местоимения		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление кроссворда (чайнворда) на спортивную тематику Закрепление лексического материала по теме (ведение словаря) Репортаж «Интервью с теннисистом»		12	
Дифференцированный зачет		1	
7 семестр - 51 час			
Тема 3.7 Крикет	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для крикета - игроки - правила игры - лиги и турниры 2. Грамматический материал: - способы выражения будущего времени в английском языке - особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия	4	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Систематизация и закрепление знаний по теме «Условные предложения» Ведение словаря иностранных слов		10	
Тема 3.8 Американский футбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для американского футбола - игроки - правила игры - оснащение для игры 2. Грамматический материал: - выражение долженствования в английском языке - оборот have something done	4	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ведение словаря иностранных слов Презентация «Оснащение для игры в американский футбол»		8	
Тема 3.8 Волейбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - волейбол: правила игры	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	- великие волейболисты 2. Грамматический материал: - союзы whoever, whatever, whichever, whenever, wherever		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ведение словаря иностранных слов; Систематизация и закрепление знаний по теме «Сложное дополнение»		9	
Тема 3.9 Бейсбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - поле для бейсбола - бейсбол: оснащение - бейсбол: игроки - бейсбол: правила игры - бейсбол: лиги и турниры 2. Грамматический материал: - оборот I'd rather с инфинитивом без частицы to	3	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Ведение словаря иностранных слов; Систематизация и закрепление знаний по теме «Косвенная речь»		10	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	
8 семестр - 24 часа			
Раздел 4. Олимпийские игры		23	
Тема 4.1. Летние Олимпийские игры	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - история летних Олимпийских игр - программа летних Олимпийских игр - великие имена олимпийцев 2. Грамматический материал: - оборот had better с инфинитивом без частицы to	4	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить слайд-шоу по теме «Олимпийские игры» Ведение словаря иностранных слов		8	
Тема 4.2. Зимние Олимпийские игры	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - история зимних Олимпийских игр - программа зимних Олимпийских игр	3	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	- великие имена олимпийцев 2. Грамматический материал: - оборот had better с инфинитивом без частицы to		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Сочинение на тему «Моя будущая профессия» Ведение словаря иностранных слов <sup>4</sup>		8	
Дифференцированный зачет		1	
ВСЕГО:		288	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству студентов в группе/подгруппе);
- словари (по количеству студентов в группе/подгруппе).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Основные источники:

- Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: Эванс-Вирджи-ния, ДулиДженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second im-pression -2016.

Дополнительные источники:

- Голубев А.П. Английский язык: учебник для среднего специального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. -11-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Englishgrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>
- Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>
- Дмитриева Ю.В. Let's learn English [Электронный ресурс]: методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых направлений педагогических вузов / Ю.В. Дмитриева. — Электрон.текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 172 с. — 978-5-91252-072-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65081.html>

#### Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
- Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

#### Интернет-источники:

- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- Грамматика английского языка. Форма доступа: [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: [englishtips.org](http://englishtips.org)
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
- Библиотека- все для студента. Форма доступа: [twirpx.com](http://twirpx.com)
- LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
- BBC learning English - Учиманглийский. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- <https://www.coachnielsen.wordpress.com/>

- [www.activeforligemag.ca](http://www.activeforligemag.ca)
- [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
- [www.betterhockey.com/](http://www.betterhockey.com/)
- [www.busyteacher.org/](http://www.busyteacher.org/)
- [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
- [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
- [www.ehow.com/list\\_6762129\\_tools-coaching-ice-hockey.html](http://www.ehow.com/list_6762129_tools-coaching-ice-hockey.html)
- [www.hockeycanada.ca/en-ca/](http://www.hockeycanada.ca/en-ca/)
- [www.hockeyshare.com/drills/](http://www.hockeyshare.com/drills/)
- [www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140](http://www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140)
- [www.howtohockey.com](http://www.howtohockey.com)
- [www.icehockeyscience.mcgill.ca/](http://www.icehockeyscience.mcgill.ca/)
- [www.icehockeysystems.com/](http://www.icehockeysystems.com/)
- [www.iihf.com](http://www.iihf.com)
- [www.itv.com/news.sky.com/skynews/video](http://www.itv.com/news.sky.com/skynews/video)
- [www.jes-hockey.com/hockey/index.html](http://www.jes-hockey.com/hockey/index.html)
- [www.justforcoaches.com/](http://www.justforcoaches.com/)
- [www.nhl.com](http://www.nhl.com)
- [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
- [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
- [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
- [www.playsportstv.com/hockey](http://www.playsportstv.com/hockey)
- [www.stack.com/coaches-and-trainers/](http://www.stack.com/coaches-and-trainers/)
- [www.usahockey.com/](http://www.usahockey.com/)
- [www.usahockeymagazine.com/](http://www.usahockeymagazine.com/)
- [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
- [www.weisstechhockey.com/](http://www.weisstechhockey.com/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.3-3.5	– Устный опрос – Фронтальный опрос – Диктант – Контрольная работа – Внеаудиторная самостоятельная работа – Тест

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Основные источники:

- Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с.
- Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 452 с.

Дополнительные источники:

- Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: Эванс Вирджиния, ДулиДженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.
- Голубев А.П. Английский язык: учебник для среднего специального образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. -14-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с.

Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
- Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет-источники:

- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- Грамматика английского языка. Форма доступа: [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видоречевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

- MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: [englishtips.org](http://englishtips.org)
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
- Библиотека- все для студента. Форма доступа: [twirpx.com](http://twirpx.com)
- LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
- BBC Learning English – Учим английский. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- <https://www.coachnielsen.wordpress.com/>
- [www.activeforligemag.ca](http://www.activeforligemag.ca)
- [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
- [www.betterhockey.com/](http://www.betterhockey.com/)
- [www.busyteacher.org/](http://www.busyteacher.org/)
- [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
- [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
- [www.ehow.com/list\\_6762129\\_tools-coaching-ice-hockey.html](http://www.ehow.com/list_6762129_tools-coaching-ice-hockey.html)
- [www.hockeycanada.ca/en-ca/](http://www.hockeycanada.ca/en-ca/)
- [www.hockeyshare.com/drills/](http://www.hockeyshare.com/drills/)
- [www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140](http://www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140)
- [www.howtohockey.com](http://www.howtohockey.com)
- [www.icehockeyscience.mcgill.ca/](http://www.icehockeyscience.mcgill.ca/)
- [www.icehockeysystems.com/](http://www.icehockeysystems.com/)
- [www.iihf.com](http://www.iihf.com)
- [www.itv.com/news.sky.com/skynews/video](http://www.itv.com/news.sky.com/skynews/video)
- [www.jes-hockey.com/hockey/index.html](http://www.jes-hockey.com/hockey/index.html)
- [www.justforcoaches.com/](http://www.justforcoaches.com/)
- [www.nhl.com](http://www.nhl.com)
- [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
- [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
- [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
- [www.playsportstv.com/hockey](http://www.playsportstv.com/hockey)
- [www.stack.com/coaches-and-trainers/](http://www.stack.com/coaches-and-trainers/)
- [www.usahockey.com/](http://www.usahockey.com/)
- [www.usahockeymagazine.com/](http://www.usahockeymagazine.com/)
- [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
- [www.weisstechhockey.com/](http://www.weisstechhockey.com/)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.05.

## Физическая культура

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Носков Д.Н., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура. ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу реализуется в рамках изучения МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 380 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 109 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 271 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
лекции	1
практические занятия	108
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	271
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (40 ч)</b>			
Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования		40	
Тема 6.4. Практическая подготовка групп спортивного совершенствования	Практические занятия:	10	2
	Общая физическая подготовка Совершенствование техники катания Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой Совершенствование тактического мастерства Техническая подготовка в группах спортивного совершенствования. Тактическая подготовка в группах спортивного совершенствования. Подготовка вратаря на этапе спортивного совершенствования.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		30	
<b>МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки (330 ч)</b>			
Тема 1.1. Подвижные игры	Практические занятия:	4	2
	Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению правильной техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол).		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		10	
Тема 1.2. Легкая атлетика	Практические занятия:	18	2
	Бег на короткие дистанции. Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Эстафетный бег. Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов. Барьерный бег, бег с препятствиями. Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера). Прыжки в высоту с разбега. Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы		

	<p>отталкивания. Движения в фазе полета и приземления.  Прыжок в длину с разбега.  Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок».  Метание малого мяча, толкание ядра.  Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов  Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий</p>		38	
Тема 1.3. Гандбол	<p>Практические занятия:  Техника игры в нападении. Техника перемещений. Техника владения мячом.  Техника игры в защите. Защитные действия. Техника игры вратаря.  Тактика игры в гандбол. Взаимодействие игроков. Индивидуальная и групповая тактика.</p>	6	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов  Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий</p>		16	
Тема 1.4. Гимнастика	<p>Практические занятия:  Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений.  Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки.  Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции.  Выполнение прикладных упражнений. Прикладные упражнения на полосе препятствий.  Выполнение вольных упражнений без предметов, с гимнастической палкой.  Совершенствование упражнений гимнастического многоборья:  Вольные упражнения (акробатика) (Групповые, индивидуальные, спортивные вольные упражнения. Композиция вольных упражнений. Композиция спортивных вольных упражнений).  Упражнения на коне (Однонаправленные перемахи. Разнонаправленные перемахи. Однонаправленные круги. Разнонаправленные круги. Прямое скрещение. Обратное скрещение. Круги двумя. Соскоки).  Упражнения на кольцах (Вис. Висы смешанные. Висы простые. Вис на согнутых руках. Вис сзади. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Вис углом. Горизонтальный вис сзади. Горизонтальный вис спереди. Упоры. Размахивание. Выкрут. Подъем махом вперед,</p>	20	2

	<p>назад. оборот. Подъем силой. Соскок).</p> <p>Опорные прыжки (Виды прыжков. Разбег. Наскок на мостик и отталкивание. Полет до толчка руками. Толчок руками. Полет после толчка руками. Приземление. Прыжки через коня).</p> <p>Упражнения на брусках (Висы. Упоры. Стойки. Кувырки. Размахивания. Соскоки. Подъемы).</p> <p>Упражнения на перекладине (Висы. Упоры. Подъем переворотом в упор. Подъем разгибом. Повороты. Обороты. Размахивание. Соскоки).</p> <p>Упражнения на брусках разной высоты (Упражнения на нижней и верхней жерди).</p> <p>Упражнения на гимнастическом бревне (Вскоки. Передвижения. Виды ходьбы и бега. Подскоки. Танцевальные шаги. Повороты. Прыжки. Статические упражнения. Акробатические упражнения. Соскоки).</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий</p>		48	
<p>Тема 1.5. Баскетбол</p>	<p>Практические занятия:</p>	10	2
	<p>Техника игры в нападении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перемещения: стойки, ходьба, бег.</li> <li>- Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.</li> <li>- Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника.</li> <li>- Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание.</li> <li>- Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением.</li> <li>- Финты: без мяча, на прием мяча и рывок с мячом, на передачу, на бросок и для прохода. Заслоны и их характеристика.</li> </ul> <p>Техника игры в защите.</p> <p>Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении.</p> <p>Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита.</p> <p>Тактика игры в баскетбол.</p> <p>Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика -</p>		

	подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		24	
Тема 1.6. Волейбол	Практические занятия:	8	2
	Техника игры: Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар. Техника игры в защите. Прием мяча. Блокирование. Тактика игры в волейбол: Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		18	
Тема 1.7. Бадминтон	Практические занятия:	4	2
	Техника игры в нападении: Перемещения. Способы держания ракетки. Техника ударов. Техника подач. Техника игры в защите: Прием волана с подачи, с нападающего удара. Тактика игры в бадминтон: Тактика игры. Тактика одиночной игры, парной игры		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		8	
Тема 1.8. Лыжный спорт	Практические занятия:	4	2
	Совершенствование классического хода без палок Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного) Совершенствование техники преодоления подъемов классикой Спуски и торможения Совершенствование конькового хода без палок Совершенствование попеременного двушажного конькового хода Совершенствование одновременно двушажного конькового хода Совершенствование одновременно одношажного конькового хода Совершенствование конькового хода (переходы)		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		10	

Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий			
Тема 1.9. Футбол	Практические занятия:	4	2
	Техника игры в нападении. Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов. Техника игры в защите. Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов. Тактика игры футбол. Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		10	
Тема 1.10. Плавание	Практические занятия:	8	2
	Обучение плаванию Начальное обучение плаванию, изучение техники спортивных способов плавания.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		22	
Тема 1.11. Туризм	Практические занятия:	4	2
	Вязка узлов. Отработка техники пешеходного туризма. Спортивное ориентирование.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		12	
Тема 1.12. Настольный теннис	Практические занятия:	2	2
	Техника игры: Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи. Тактика игры в настольный теннис: Одиночная игра. Атакующий против атакующего. Атакующий против защитника. Защитник против атакующего. Защитник против защитника. Парные игры.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		10	
Тема 1.13. Тяжелая атлетика	Практические занятия:	4	2,3
	Техника рывка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения. Техника толчка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		8	



МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту (10 ч)			
Тема 1.3 Совершенствование педагогического мастерства	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	1	2
	Практическое занятие:	2	
	1. Сбор информации по передовому педагогическому опыту.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Применение современных информационных технологий в обеспечении исследовательской и методической деятельности. Оформление практических работ, отчетов.		7	
Всего		380	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты.

## 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.

Дополнительные источники:

– Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.badm.ru](http://www.badm.ru) (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)
- <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями соответствующих междисциплинарных курсов\* в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	ОК 2, 3, 6, 10 ПК 1.1 – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.3	Выполнение различных комплексов физических упражнений на практических занятиях. Выполнение семестровых контрольных мероприятий (СКМ)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме зачетов с учетом результатов выполнения определенных для нее семестровых контрольных мероприятий по междисциплинарным курсам.

\* МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, МДК.02.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.

\*\* При разработке программ текущего контроля успеваемости по междисциплинарным курсам должны быть определены семестровые контрольные мероприятия, по дисциплине «Физическая культура».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

Дополнительные источники:

– Коджаспиров Ю.Г. Учебно-методическое пособие - Секреты успеха уроков физкультуры. Коджаспиров Ю.Г. Издательство "Спорт-Человек" ISBN 978-5-9500178-2-7, 2018, 192 с.

– Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

– <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

– [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

– [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

– [www.badm.ru](http://www.badm.ru) (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)

– <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)

– <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)

– <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)

– <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)

– <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)

– <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)

– <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)

– <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)

– <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)

– <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)

– <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)

– <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)

– <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)

– <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.06.

# Русский язык и культура речи

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Замурий Н.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

- понятие о нормах русского литературного языка;

- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;

- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально-смысловые типы текстов;

- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.

- сферу функционирования публицистического стиля, жанровообразнообразие;

- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки студента - 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 22 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента - 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	19
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	55
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль.	2	1
Раздел 1.	Язык и речь	12	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. (Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Изучение дополнительной литературы, подготовка конспекта	6	2
Тема 1.2 Русский литературный язык и языковые нормы.	Практическое занятие 1 Русский литературный язык и языковые нормы. (Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.)	2	2
Тема 1.3 Основные требования речи.	Основные требования речи. (Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств).)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений Работа с дополнительной литературой	4	2
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия	9	
Тема 2.1 Варианты русского литературного произношения.	Варианты русского литературного произношения. (Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений Работа с дополнительной литературой	2	2
Тема 2.2 Особенности русского ударения.	Практическое занятие 2 Особенности русского ударения. (Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.)	2	2
Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности. (Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение упражнений Работа со словарями		
Раздел 3.	Лексика и фразеология	12	
Тема 3.1 Слово и его лексическое значение.	Практическое занятие 3 Слово и его лексическое значение. (Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).)	2	2
Тема 3.2 Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Лексико-фразеологическая норма, её варианты (Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Изучение дополнительной литературы, подготовка конспекта. Выполнение упражнений	2	2
Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии.	Выразительные возможности лексики и фразеологии. (Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Изучение литературы Выполнение упражнений	2	2
Тема 3.4 Лексические ошибки в речи.	Практическое занятие 4 Лексические ошибки в речи. (Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений Работа со словарями Работа с периодическими изданиями	4	2
Раздел 4	Словообразование	3	
Тема 4.1 Стилистические возможности словообразования.	Стилистические возможности словообразования. (Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Многозначность морфем.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение упражнений Работа со словарями Работа с периодическими изданиями		
Раздел 5.	Морфология	9	
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.	Практическое занятие 5 Самостоятельные и служебные части речи (Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Стилистические возможности разных форм слов.)	2	2
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.	Практическое занятие 6 Нормативное употребление форм слова. (Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи.)	2	2
Тема 5.3 Нарушения морфологических норм.	Нарушения морфологических норм. (Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных. Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений Работа со словарями	5	2
Раздел 6.	Синтаксис	9	
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса.	Практическое занятие 7 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса. (Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение. Синонимия словосочетаний. Синонимия простых и сложных предложений.)	2	2
Тема 6.2 Синтаксические нормы.	Синтаксические нормы. (Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Нормы согласования и управления. Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении. )		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений	2	2
Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм.	Нарушение синтаксических норм. (Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений	5	2
Раздел 7.	Нормы русского правописания	13	
Тема 7.1 Трудные случаи орфографии.	Практическое занятие 8 Трудные случаи орфографии. (Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий. Правописание производных предлогов, союзов. Н и НИ в прилагательных и причастиях. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.)	4	2
Тема 7. 2 Знаки препинания в простом предложении.	Знаки препинания в простом предложении. (Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Вводные слова и предложения. )		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений	2	2
Тема 7.3 Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении. (Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Прямая и косвенная речь.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений	7	2
Раздел 8.	Текст. Стили речи	7	
Тема 8.1 Текст и его структура Функционально-смысловые типы речи	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи (Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений	2	2
Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности.	Практическое занятие 9 Функциональные стили речи, их признаки и особенности. (Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки.)	1	2
Тема 8.3 Особенности построения текста разных стилей.	Особенности построения текста разных стилей. (Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений. Анализ и конструирование текстов различных стилей Подготовка к зачету	4	2
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 386 с.

Дополнительные источники:

- Титов О.А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО, /О.А. Титов.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018.- 129 с.

Словари:

- Орфографический словарь русского языка. – СПб: ООО «Виктория плюс», СПб: ООО «Виктория плюс», 2013.
- Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.

Интернет-источники:

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены.Нормативные документы).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uoiki.ru](http://www.uoiki.ru)))
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;</li> <li>- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>- функционально- смысловые типы текстов;</li> <li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</li> <li>- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>- языковые формулы официальных документов;</li> <li>- приемы унификации языка служебных документов;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</li> </ul>	<p>ОК 1 – 11, ПК 1.8., 2.6., 3.4</p>	<p>Проверка практической работы Текущий контроль: контрольная работа Текущий контроль: тестирование Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа.</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.07.

# История российской культуры

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Гончарова Е.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1 Область применения рабочей программы .....	3
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины... 4	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История Российской культуры» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История Российской культуры» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей.

- помочь студентам осознать роль и место отечественной культуры в системе российского и регионального культурного пространства;

- воспитать чувство почитания и уважения к наиболее значимым феноменам, культурным творениям русского искусства.

- сформировать социально-личностные, общекультурные, и профессиональные компетенции, позволяющие студенту, приобщиться к культурным ценностям российского общества и обрести необходимые знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности.

- научить использовать образцы отечественного культурного наследия в решении социально – культурных и социально – педагогических и художественно – творческих задач.

- сформировать у студентов потребность познания русской культуры во всех сферах творческой и общественной жизни нашего народа;

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть базовым понятием культуры, как совокупности производственных, общественных и духовных достижений народов нашей страны;

- рассмотреть основные подходы к определению места культуры нашей страны в мировом сообществе;

- сформировать у студентов способность творческого мышления, умения анализировать культурные события и факты;

- ознакомить студентов с наиболее важными явлениями русской культуры на разных этапах исторического развития и способствовать повышению их культурного уровня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания истории отечественной культуры в работе

- сохранять культурное наследие региона.

- логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;

- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;

- работать в глобальных компьютерных сетях, находить и использовать значимую информацию об историческом развитии и современном функционировании культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, виды и формы культуры, ее функции.

- значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;



- основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.

- владеть приемами социокультурного анализа фактов и событий отечественной культуры;

- владеть понятийным аппаратом, раскрывающим культурно-историческую специфику эпохи, жанра, стиля.

-способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных стран и народов, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения

-сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества

-способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России.

1.4Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 16 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	11
практические занятия	4
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	35
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретические и исторические основы предмета История Российской культуры	7	
Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса	Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Связь предмета «История Российской культуры» с культурологическими дисциплинами. Культура как продукт и способ деятельности человека. Эволюция представлений о культуре. Культура – основа становления и развития личности.	1	1
Тема 1.2. Понятие культуры и ее функции	Многообразие понятий «культура». Концепции культуры и культурологии: философия, социология, психология, этнология культуры. Формы культуры: материальная-духовная, доминирующая, не доминирующая. Культура элитарная, массовая, народная. Культура как многоуровневая система. Основные элементы и структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная, регулятивная, коммуникативная, ценностная, творческая, компенсаторная и т.д. Виды культурных конфликтов.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: Работа с литературными и информационно-справочными источниками. Можно ли считать славянскую культуру, древнерусскую культуру, культуру России эпохи Петра I, советскую культуру 60-х гг. XX в., культуру постсоветского общества середины 90-х гг. XX в. единым культурно - историческим типом? Изучение лекционного материала. Написать реферат: Подходы к понятию «культура» с позиции отечественных ученых. Привести примеры видов культурных конфликтов.		5	
Раздел II	Древнерусская культура IX-XIII вв.	9	
Тема 2.1. Культура дохристианского периода.	Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.	1	2
Тема 2.2. Культура христианского периода.	Принятие христианства и его значение для развития древнерусской культуры. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель. Развитие древнерусской литературы. Жанры древнерусского литературного творчества: житийная литература, летописание. Особенности развития культуры в период феодальной раздробленности. Архитектура и живопись.	1	2
Практическое занятие № 1 Древнерусская культура IX-XIII вв.		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Выписать непонятные термины и найти их объяснение в специальных словарях и энциклопедиях Написать эссе по темам: Значение христианства для выбора нового цивилизационного пути развития русской культуры, Какие черты национального характера способствовали как созиданию, так и разрушению Российской культуры		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3.	Русская культура средних веков XIV-XVII вв.	9	
Тема 3.1. Культура Московской Руси.	Новые тенденции в развитии культуры Руси в XIV-XVI веках. Церковь и государство. Проблемы модернизации московского общества. Роль монастырей как центров русской духовной культуры. Литература. Иконопись. Появление и развитие светских жанров в культуре. Живопись. Архитектура и декоративно-прикладное искусство.	1	2
Тема 3.2. Церковь и государство в период абсолютизма	Патриарх Никон. Церковные реформы. Кризис церкви во второй половине XVII века как показатель структурных изменений в духовной жизни общества. Старообрядчество как религиозная оппозиция власти. Деканонизирующие процессы в русской культуре XVII веках. Индивидуализирующее начало в русской литературе XVII в. Развитие светской литературы (историко-бытовая повесть, переводной роман, послания, былинный эпос); Разветвление и контрасты жанров живописного искусства, «самомышленные» сюжеты в монументальной живописи и иконе.	1	2
	Практическое занятие № 2 Русская культура средних веков XIV-XVII вв.	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Написать реферат по теме: Теория «Москва – третий Рим» и ее отражение в летописях, общественно-политической мысли, сюжеты и образы древнерусской живописи, Титаны русской средневековой живописи. Составить глоссарий по разделу 3		6	
Раздел 4.	Культура России XVIII вв.	10	
Тема 4.1. Русская культура первой половины XVIII века	Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа. Дискуссии о роли преобразовательской деятельности Петра. Особенности и характер петровских преобразований. - Реформы Петра I в области культуры: развитие общественной мысли и распространение научных знаний, обновление календаря, издательская политика Петра I. - Изменение быта и костюма русского дворянства в петровскую эпоху: капризы моды и стиль жизни. Люди и чины. Табель о рангах и особенности службы. Изменение положения женщины. Ассамблеи. Основание и архитектурный облик Петербурга 1-ой половины XVIII века. Нарышкинское и петровское барокко. Загородные дворцово-парковые ансамбли. Деревянное зодчество. Новые формы художественного градостроительства, архитектуры. Создание и особенности деятельности Петербургской Академии наук: ее цели и задачи. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература. Музыка петровской эпохи: отечественная традиция и западные влияния. Декоративно-прикладное искусство. Иностранные мастера и их русские ученики. Праздники петровской эпохи: парады, фейерверки и пр.	1	2
Тема 4.2. Русская культура второй	Становление национального самосознания и формирование русской национальной	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
половиныXVIII века	культуры. Петр I и Екатерина II - два образа просвещенных правителей. Развитие научной и общественной мысли в России: Академия наук, Московский университет. М. Ломоносов – ученый, просветитель, художник. Частные издания и вольные типографии, отношение Екатерины II к журналистике и книжному делу. И.И. Бецкой и «Генеральное учреждение о воспитании» 1764 г. Создание учреждений женского светского образования, средних образовательных учреждений. Школьная реформа 1782-1786 гг. - Развитие художественной культуры во второй половине XVIII века. Создание Академия художеств. Система жанров и стилевое многообразие русской литературы. Творчество Г.Р. Державина, Н. И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева. Проза Н.М. Карамзина и его реформа русского языка.Русский театр второй половины XVIII века. Ф. Волков и русский профессиональный театр. Архитектура, скульптура и монументально-декоративная живопись. Художественные искания Ф. Растрелли, Д. Кваренги, А. Кокоринова, В. Баженова, М. Казакова. - Творчество композиторов М.С. Березовского и Д.С. Бортнянского. Ценности и идеалы русской культуры XVIII века и их значение для дальнейшего развития культуры России. Практическое занятие № 3Культура России XVIII вв.	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Напишите эссе по теме: Каковы глобальные социокультурные последствия реформаторской деятельности Петра I в быту и в области культуры? Составьте таблицу для сравнения двух литературных памятников: «Юности честное зерцало» /1717/ и «Домострой» /сер. XVII в. /. В чем сходство и в чем различие этих произведений? Создайте презентацию «Жизнь и творчество русского «художника» XVIII века» (на выбор).		7	
Раздел5.	Русская культура XIX-XX вв.	15	
Тема 5.1. Место и значение русской философии XIX в.	Славянофилы и западники. Русское религиозное возрождение и его представители – Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, С.Л. Струве, П.А. Флоренский, С.Н. и Е.Н. Трубецкие и др. Система воспитания и образования. Влияние Отечественной войны 1812 года на ситуацию в стране. Крепостничество и система реформ 60-х годов XIX в.	1	2
Тема 5.2. «Золотой век» русской культуры.	Практическое занятие № 4 «Золотой век» русской культуры Научные открытия в России. Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев и др. Позиции государственной власти по отношению к науке. Значение научного знания в системе русской культуры Нового времени. Литература: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Музыка: М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, П.И. Чайковский, Н.А.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Римский-Корсаков. Изобразительное искусство. К.П. Брюллов, А.А. Иванов, В.М. Васнецов, И.К. Айвазовский, И.Е. Репин, В.И. Суриков. Скульптура: Ф.Г. Гордеев, А.А. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, К.И. Росси, К.А. Тон.		
Тема 5.3. «Серебряный век» русского искусства.	Культурная атмосфера конца XIX –н. XX вв. Философско- теоретическая основа культуры «Серебряного века». Социокультурная ситуация в России на рубеже XIX-XX веков. В.В. Маяковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилев, А. Белый (Б.Н. Бугаев), М.А Волошин, О.Э. Мандельштам. Меценатство как социокультурное явление. П.М. и С.М. Третьяковы, П.И. и С.И. Щукины, С.И Мамонтов, С.В. и С.Т. Морозовы, А.А. Бахрушин, С.П. Рябушнский. Основные направления модернистского искусства XX века. Русский модернизм и его представители. Символизм, акмеизм, русский авангард, абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм. В.В. Кандинский, К.А. Малевич, П.Н. Филонов, М.З. Шагал. Сюрреализм как художественный метод психоанализа.	1	2
Тема 5.4. Советский период в истории культуры России.	Революция и культура. Формы развития русской культуры в советский период: советская культура, культура русского зарубежья, культура инакомыслия. Тоталитаризм и культура. Основные черты и особенности советской культуры и их проявление в разные периоды развития советского общества. Культурные преобразования в 20—30-х годах. Особенности культурных процессов в 40—50-е годы. Оттепель (60-е годы). Культурные процессы в 70—80-е годы XX века. Позитивные и негативные явления советского периода в истории культуры России.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: Дать определение понятию «Золотой век русской культуры», «классицизм» и «романтизм». Написать реферат по теме: Какие события первой трети XIX в. повлияли на формирование идейно- художественных направлений в русском искусстве первой половины столетия, объективные и субъективные предпосылки наступления «серебряного века» русской культуры, Русская идея в трудах крупных русских мыслителей, Русская композиторская школа, «Могучая кучка». Найти определение стилей русского модерна в справочной литературе. Дать краткий культурный анализ любой исторической эпохи Русского государства. Составить таблицу: Творческое осмысление стилей в русском искусстве и их соотнесенность с аналогичными европейскими стилями.		11	
Зачет		1	
		Всего:	51

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Горелов А.А. История отечественной культуры: учебник для СПО / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 387 с.

Дополнительные источники:

- Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений начального и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
- История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева (и др.); отв. ред. доктор исторических наук профессор А.Б. Безбородов. - Москва: Проект. - 2014. - 448 с.

Интернет – ресурсы:

- Российская государственная библиотека. Форма доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. Форма доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- Сайт «Музеи России». Форма доступа: <http://www.museum.ru>
- Культурология. Учебно-методические материалы в сети Интернет. Форма доступа: [http://www.wtu.ru/structure/kaf/kult/kurs/kul\\_int.php](http://www.wtu.ru/structure/kaf/kult/kurs/kul_int.php)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания истории отечественной культуры в работе</li> <li>- сохранять культурное наследие региона.</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь;</li> <li>- критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры;</li> <li>- работать в глобальных компьютерных сетях, находить и использовать значимую информацию об историческом развитии и современном функционировании культуры</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, виды и формы культуры, ее функции.</li> <li>- значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;</li> <li>- основные этапы истории отечественной культуры выдающихся деятелей, известные памятники тенденции развития отечественной культуры.</li> <li>- владеть приемами социокультурного анализа фактов и событий отечественной культуры;</li> <li>- владеть понятийным аппаратом, раскрывающим культурно-историческую специфику эпохи, жанра стиля.</li> <li>- способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных стран и народов, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения</li> <li>- сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества</li> <li>- способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России.</li> </ul>	<p>ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестовые задания по темам;</li> <li>- реферат, сообщение</li> <li>- письменная проверочная работа;</li> <li>- эссе;</li> <li>- участие в семинаре</li> <li>- выполнение практических работ</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.01.

# Математика

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Разработчик:  
Басинова А.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	8
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории вероятностей		35	
Тема 1.1. Основы комбинаторики	Содержание учебного материала	9	
	Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	Основные формулы комбинаторики.		6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (7 ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по теме: «Основные формулы комбинаторики». Практическое занятие 1. Решение комбинаторных задач.		
Тема 1.2. Вероятность события	Содержание учебного материала	12	
	Событие, виды событий, случайные события.	2	
	Классическое определение вероятности. Формула Бернулли. Сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания.		6
	Практическое занятие 2. Нахождение вероятности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8 ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Классическое определение вероятности», «Формула Бернулли».		
Тема 1.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики	Содержание учебного материала	14	
	Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискретной случайной величины.	4	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.		6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8 ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам «Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение». Практическое занятие 3. Составление закона распределения дискретной величины		
	Практическое занятие 4. Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		16	
Тема 2.1. Множества	Содержание учебного материала	7	
	Понятие множества, способы задания множества, операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, разность. Основные тождества алгебры множеств, разбиение множества на классы. Диаграммы Эйлера - Венна.		6



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (7 ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Понятие множества», «Основные тождества алгебры множеств», «Диаграммы Эйлера – Венна». Практическое занятие 5. Решение заданий на операции над множествами.		
Тема 2.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	9	
	Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, неоднозначность.	2	
	Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.		6
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (7 ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний». Практическое занятие 6. Преобразование логических выражений		
Раздел 3. Численные методы		24	
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	Содержание учебного материала	12	
	Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности.	2	
	Правила округления чисел. Погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.		6
	Практическое занятие 7. Нахождение абсолютной и относительной погрешности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8 ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Правила округления чисел», «Погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры».		
Тема 3.2. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	12	
	Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления выражений.	2	
	Приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала. Нахождение приближенного решения уравнения.		6
	Практическое занятие 8. Вычисление приближенного значения функции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (8 ч.) Подготовка конспектов и выполнение домашнего задания по темам: «Приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала», «Нахождение приближенного решения уравнения»		
	Дифференцированный зачет	2	3
ВСЕГО:		77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, комплект инструментов, комплект стереометрических тел);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

- Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014.- 416 с.
- Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни / (Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- [www.bymath.net](http://www.bymath.net) (Средняя математическая интернет-школа).
- [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (Образовательный математический сайт).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь		
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	ПК 3.3-3.5	Письменная внеаудиторная самостоятельная работа Письменная контрольная работа Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы Тестирование
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	ОК 1-9	
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- выполнять приближенные вычисления;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	ОК 1-9 ПК 3.3 - 3.5	
знать:		
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	ОК 1-9 ПК 2.4	Фронтальный опрос Устный зачет Письменный зачет Письменная проверка в форме математического диктанта Защита реферата Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами Выполнение презентации Тестирование Индивидуальный опрос
- основные комбинаторные конфигурации;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- способы вычисления вероятности событий;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- способы обоснования истинности высказываний;	ОК 1-9 ПК 3.3 - 3.5	
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	ОК 1-9 ПК 1.4, ПК 1.5	
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	ОК 1-9 ПК 2.4	
- методы математической статистики.	ОК 1-9 ПК 3.3 - 3.5	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.02.

# Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:

Басинова А.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Ульянова С.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;



– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 196 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 56 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы студента 140 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	45
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	140
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
4 семестр			
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	18	
	Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	1	1
	Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	1	2
	Практическое занятие 1 ТБ при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	1	2
	Практическое занятие 2 Решение задач на определение количества информации.	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Чтение дополнительной литературы и решение задач по теме «Единицы измерения количества информации». Подготовка сообщений по темам «Информационные технологии в спорте» и «Область применения компьютерных знаний и умений в деятельности специалиста сферы физической культуры».	14	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	32	
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	1	2
	Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	1	2
	Практическое занятие 3Интерфейс операционной системы Практическое занятие 4Использование возможностей браузеров Практическое занятие 5Файловая система. Работа с файлами и каталогами. Практическое занятие 6Архитектура ПК. Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Практическое занятие 7Виды ПО. Системное ПО для организации работы с файлами.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Практическое занятие 8Стандартные программы операционной системы Windows Практическое занятие 9Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Практическое занятие 10Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения по описанию и назначению одного из устройств ПК. Составление сравнительной характеристики нескольких ОС. Чтение дополнительной литературы по теме «История компьютера» и «Цифровые технологии».	22	
Тема 3. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала	20	
	Практическое занятие 11Работа с информационными справочно-правовыми системами. Знакомство с системой КонсультантПлюс. Практическое занятие 12Возможности КонсультантПлюс. Поиск конкретных документов. Практическое занятие 13КонсультантПлюс. Изучение документа. Сохранение результатов работы с документом. Практическое занятие 14Знакомство с системой Гарант. Практическое занятие 15Поиск документов в СПС «Гарант» по реквизитам Практическое занятие 16Поиск документов в СПС «Гарант» по ситуации	4	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему «Справочно-правовые системы. Их применение в деятельности специалиста сферы физической культуры»	16	
Тема 4. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	30	
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	-	2
	Практическое занятие 17Работа с документом. Ввод и редактирование текста Практическое занятие 18Форматирование текста Практическое занятие 19Оформление таблиц в текстовом редакторе Практическое занятие 20Графические возможности текстового редактора Практическое занятие 21Создание многостраничного документа Практическое занятие 22Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Практическое занятие 23Вычисления в текстовом редакторе. Практическое занятие 24Использование сносок, примечаний, вставка колонтитула, создание списков и буквицы.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Чтение дополнительной литературы по теме «Возможности текстового редактора» Составление теста для учащихся по физической культуре. Составление кроссворда для учащихся по истории спорта. Создание шаблона реферата в текстовом редакторе (титульный лист, автоматическое содержание, разделы, заключение, список литературы, приложения). Создание ледовой площадки с помощью графических объектов с подписью размеров.	20	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы		2	
5 семестр			
Тема 4. Программы обработки текстовой информации.	Практическое занятие 25Создание документов слияния. Практическое занятие 26Работа со встроенным редактором формул.	2	2
Тема 5. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	16	
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	1	2
	Практическое занятие 27 Архивирование информации. Компьютерная безопасность. Основные угрозы.	1	2
	Практическое занятие 29 Защита информации, антивирусная защита.	1	2
	Практическое занятие 30 Организации труда на компьютере (СанПиН)	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Чтение дополнительной литературы по теме «Информационная безопасность» Подготовка сообщений на темы: «Программные вирусы», «Загрузочные вирусы», «Макровирусы», «Программные методы защиты», «Организационные методы защиты».	12	
Тема 6. Технологии	Содержание учебного материала	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
поиска и передачи информации.	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1	2
	Практическое занятие 31 Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах	1	2
	Практическое занятие 32 Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах	1	2
	Практическое занятие 33 Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях	1	2
	Практическое занятие 34 Настройка браузера MSInternetExplorer. Электронная почта. Почтовая программа MSOutlookExpress	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Чтение дополнительной литературы по теме «Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры» Подготовка сообщений по темам: «Глобальные компьютерные сети», «Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст», «Направления использования Интернета», «История формирования всемирной сети Интернет», «Поисковые сайты и технологии поиска информации в Интернет»	13	
	Тема 7. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	28
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	1	2
	Практическое занятие 35 Оформление электронных таблиц	1	2
	Практическое занятие 36 Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах	2	2
	Практическое занятие 37 Графические возможности электронных таблиц	1	2
	Практическое занятие 38	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач		
	Практическое занятие 39 Оформление учебной, учетной, отчетной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Оформление учетной, отчетной документации, по тренировочной и соревновательной деятельности.	19	
Тема 8. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	32	
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	1	2
	Практическое занятие 40 Создание презентаций	1	2
	Практические занятия 41 Оформление и настройка презентаций	1	2
	Практические занятия 42 Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации	1	2
	Практические занятия 43 Аудио- и видеомонтаж	2	2
	Практические занятия 44 Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Разработка полноценной презентации к уроку по выбранной теме.	24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		196	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и информатики и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение кабинета математики и информатики оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего образования / П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия» 2014. – 288 с.

Дополнительные источники:

- Астафьева Н.Е., Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Астафьева Н.Е., С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. – 4-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2014. – 272 с.
- Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева. -11-е изд., стер. –Москва. Издательский центр «Академия» 2013. – 192
- Прохорова О.В. Информатика: учебник / О.В. Прохорова. — Электрон.текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://markx.narod.ru/sch> (Обучающие программы по информатике).



- <http://russia.appsusersgroup.com> Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://spo.1september.ru/> (Все для учителя физкультуры).
- <https://studfiles.net/all-vuz/> (STUDFILES. [Файловый архив студентов.](#))
- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- [www.school.edu.ru/catalog.asp](http://www.school.edu.ru/catalog.asp) (Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Письменный опрос. Тестирование. Устный опрос.</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с.
- Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего образования / П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия» 2014. – 288 с.

Дополнительные источники:

- Астафьева Н.Е., Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Астафьева Н.Е., С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. – 4-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2014. – 272 с.
- Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебн. пособие для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд.стер. М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с., (8) л. цв.ил.

Интернет-ресурсы:

- <http://markx.narod.ru/sch> (Обучающие программы по информатике).
- <http://russia.appsusersgroup.com> Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://spo.1september.ru/> (Все для учителя физкультуры).
- <https://studfiles.net/all-vuz/> (STUDFILES. [Файловый архив студентов.](#))
- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- [www.school.edu.ru/catalog.asp](http://www.school.edu.ru/catalog.asp) (Каталог учебныхweb-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01.

### Анатомия

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Станкевич А.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.



ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 188 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 56 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 132 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	16
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
<b>3 семестр</b>			
Введение в анатомию		4	
	Введение в анатомию. Предмет и методы анатомии и гистологии. Значение анатомии и гистологии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (хоккея). Основные положения и терминология гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека. История развития анатомии. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии. Закономерности роста и развития организма человека.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с теоретической литературой, ответы на контрольные вопросы	2	
Раздел 1.	Клетки. Ткани	4	
Тема 1.1 Клетки. Ткани	Клеточная теория. Строение, химический состав и свойства клетки. Ядро клетки, клеточные мембраны. Органеллы. Движение клеток, межклеточные контакты. Понятие о тканях. Виды тканей. Эпителиальная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Железистый и покровный эпителии. Соединительная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Ткани внутренней среды. Мышечная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Нервная ткань.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с теоретической литературой, ответы на контрольные вопросы	2	
Раздел 2.	Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах	85	
Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть	Кость как орган. Развитие и рост костей. Значение скелета, закономерности возрастных изменений. Влияние внешних и внутренних факторов на рост костей. Классификация костей. Соединения костей, их виды (синостоз, синхондроз, синдесмоз). Суставы, их виды (цилиндрический, блоковидный, эллипсоидный, шаровидный, плоский). Значение отдельных частей сустава. Влияние физических упражнений на соединения костей.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с теоретической литературой, ответы на контрольные вопросы Заполнение таблицы «Классификация суставов»	2	
Тема 2.2 Скелет туловища	Скелет туловища (позвоночник, грудная клетка). Особенности строения шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка, строение грудины и рёбер. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Специфические черты строения позвоночного столба и грудины в связи с вертикальным положением. Проекция костей грудной клетки.	2	2
	Практическое занятие 1 Особенности строения отделов позвоночного столба	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме	7	
Тема 2.3 Скелет черепа	Общее строение черепа. Контрфорсы черепа. Строение и соединения костей лицевого черепа. Кости мозгового черепа (свод, основание), их соединение.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме	4	
Тема 2.4 Скелет верхней конечности	Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения. Проекция главных костных образований.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме	6	
Тема 2.5 Скелет нижней конечности	Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения. Своды стопы, их значение. Проекция главных костных образований. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечности. Возрастные особенности скелета у детей, подростков и молодёжи. Изменения костей под влиянием физической тренировки.		2
	Практическое занятие 2 Возрастные особенности скелета у детей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме, ответы на контрольные вопросы	8	
Тема 2.6 Строение и функция скелетных мышц	Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц по функции (сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, пронаторы, супинаторы), направлению волокон (прямые, поперечные, косые, круговые). Строение и виды мышечных волокон. Влияние условий внешней среды на строение мышечной системы. Морфологические механизмы адаптации мышц к физическим нагрузкам. Методика отслеживания динамики изменений мышечной системы при физической нагрузке.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Практическое занятие 3 Строение и виды мышечных волокон Выполнение практической работы, оформление результатов	3	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	2
<b>4 семестр</b>			
Тема 2.7 Мышцы туловища	Мышцы и фасции спины, мышцы груди, мышцы и фасции живота, их топография, функциональное значение. Диафрагма. Анализ различных движений. Участие мышц туловища в акте дыхания. Паховый и бедренный каналы. Влияние физических упражнений на развитие мышц туловища.	2	2
	Практическое занятие 4 Анализ различных движений	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме	7	
Тема 2.8 Мышцы головы и шеи	Функциональное значение мышц головы и шеи. Строение мимических мышц. Группы мышц, участвующих в сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах головы. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Проекция мышц шеи. Мышцы головы (жевательные, мимические). Поверхностные мышцы шеи.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Составление топографической карты глубоких мышц шеи.	5	
Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти, их функциональное значение. Участие мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности в движениях при дистальной и проксимальной опорах. Проекция мышц, анализ различных движений. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Их функциональное значение, проекция мышц, анализ различных движений. Проекция мышц, анализ различных движений.	2	2
	Практическое занятие 5 Проекция мышц, анализ различных движений	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Реферат на тему «Функциональное значение мышц нижних конечностей»	9	
Тема 2.10 Динамическая морфология	Условия равновесия тела человека. Учение о центре тяжести человеческого тела. Площадь опоры, угол устойчивости и их роль в устойчивости тела. Функциональная анатомия системы двигательного аппарата. Общая классификация движений. Анализ положения тела, находящегося в равновесии. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика циклических, ациклических и вращательных движений.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме.	5	
Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии	Антропометрические показатели, их определение. Пропорции тела, их изменение в процессе роста. Типы телосложения человека. Понятия “соматотип” и “конституция”, их значение для спортивной практики. Динамика изменения конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом.	2	
	Практическое занятие 6 Определение антропометрических показателей	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3.	Анатомия нервной системы	46	
Тема 3.1 Учение о нервной системе.	Нейрон как морфофункциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Общий план строения центральной нервной системы. Оболочки. Анатомия спинного мозга. Оболочки, проводящие пути спинного мозга. Клеточное строение передних, задних и боковых рогов. Передние и задние спинномозговые корешки.	2	2
Центральная нервная система, спинной мозг	Практическое занятие 7	1	
	Сегментарный аппарат спинного мозга Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Подготовка презентации «Сегментарный аппарат спинного мозга»	5	
Тема 3.2 Периферическая нервная система	Основные спинномозговые нервы, сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое). Нервы головы, шеи, туловища и конечностей.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме.	4	
Тема 3.3 Головной мозг	Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг). Отделы, основные ядра.	2	2
	Практическое занятие 8	1	
	Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Заполнение таблицы «Название, места выхода и область иннервации черепных нервов»	5	
Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра	Анатомия конечного мозга, базальные ганглии (хвостатое ядро, скорлупа, бледные шары). Анатомия мозжечка, строение коры и ядер.	2	2
	Практическое занятие 9	1	
	Функциональная анатомия системы регуляции движений Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме.	5	
Тема 3.5 Плащ полушарий	Мозговые желудочки. Строение коры больших полушарий, основные борозды и извилины.	2	2
	Практическое занятие 10	1	
	Возрастные особенности строения центральной нервной системы Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к устному ответу на занятии.	5	
Тема 3.6 Вегетативная	Общий план строения автономной нервной системы. Отличия автономной нервной системы от соматической. Центры симпатической и парасимпатической систем. Преганглионарные и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
(автономная) нервная система	постганглионарные нейроны. Основные ганглии симпатической нервной системы.		
	Практическое занятие 11 Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме.	5	
<b>5 семестр</b>			
Раздел 4.	Анатомия желёз внутренней секреции	10	
Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции	Морфология желёз внутренней секреции. Классификация желёз внутренней секреции. Строение и топографическое расположение гипофиза. Типы клеток гипофиза, особенности их строения. Гипоталамо-гипофизарная система.	1	2
	Практическое занятие 12 Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Оформление результатов практической работы	3	
Тема 4.2 Периферические железы	Строение и топографическое расположение щитовидной и паращитовидных желёз, надпочечников. Железы смешанной секреции (поджелудочная, половые). Морфологические особенности желёз внутренней секреции у детей.	1	2
	Практическое занятие 13 Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Оформление результатов практической работы. Подготовка реферата на тему «Железы внутренней секреции»	3	
Раздел 5.	Учение об органах чувств	9	
Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора. Анатомия зрительного анализатора. Строение глаза, его оптическая система. Строение сетчатки. Анатомия соматосенсорного анализатора. Строение проприорецепторов.	1	2
	Практическое занятие 14 Анатомия зрительного анализатора	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Оформление результатов практической работы	3	
Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган	Строение наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка). Строение среднего уха (молоточек, наковальня, стремечко). Строение внутреннего уха (улитка, перепончатая, барабанная и вестибулярная лестницы). Анатомия вестибулярного анализатора (преддверие и полукружные	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	каналы).		
Тема 5.3 Общий покров тела	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые). Подкожно-жировая клетчатка, её значение. Морфологические особенности кожи у детей.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Раздел 6.	Дыхательная система	5	
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи	Общая характеристика системы органов дыхания. Строение верхних дыхательных путей. Полость носа: строение слизистой оболочки, носовые ходы. Гортань, строение, топографическое расположение. Хрящи, связки, основные мышцы гортани.	1	2
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение	Строение и топографическое расположение трахеи, бронхов, лёгких. Понятие об ацинусе как о структурно-функциональной единице лёгких. Структура аэрогематического барьера. Плевра, строение и функции. Влияние физических упражнений на развитие системы дыхания. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи. Средостение.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи	4	
Раздел 7.	Учение о сердце и сосудах	11	
Тема 7.1. Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Строение и топографическое расположение сердца. Ток крови в сердце. Кровоснабжение и иннервация стенок сердца. Проводящая система сердца. Перикард, его значение. Камеры сердца (предсердия, желудочки). Сердечные клапаны, их значение. Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки и их механизмы.	1	2
	Практическое занятие 15 Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Оформление результатов практической работы	4	
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения	Общая характеристика кровеносной системы. Виды сосудов. Строение сосудистой стенки артерий. Аорта, её ветви. Основные артериальные сосуды, области их кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Понятие о сосудах микроциркуляторного русла.	1	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем	Венозная система. Строение стенки вен. Верхняя и нижняя полая вены, воротная вена, другие крупные венозные сосуды. Лимфатическая система. Строение и расположение лимфатических узлов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме. Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения. Подготовка реферата на тему «Виды сосудов»	4	
Раздел 8.	Пищеварительная система	4	
Тема 8.1. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок	Общая характеристика пищеварительной системы, её отделы. Влияние внешней среды на развитие и особенности пищеварительного аппарата Строение полости рта, зубы, язык. Слюнные железы, строение, топографическое расположение. Миндалины. Пищевод, его расположение, строение стенки. Желудок, расположение строение стенки.	1	2
Тема 8.2. Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа	Тонкая и толстая кишка. Строение стенки кишечника. Отличие строения тонкой кишки от толстой. Печень, строение, топографическое расположение. Структура печёночной дольки. Поджелудочная железа, строение, топографические расположение. Возрастные особенности пищеварительной системы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме.	3	
Раздел 9.	Мочевыделительная (мочевая) система	5	
Тема 9.1 Мочевые органы: почки	Общая характеристика выделительной системы. Строение почек, их топографическое расположение. Особенности кровоснабжения почек. Аномалии почек.	1	2
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь.	Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Виды нефронов. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Особенности мочевыделительной системы в детском возрасте.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме.	4	
Раздел 10.	Половая система	4	
Тема 10.1 Женские половые органы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение женской половой система: яичники, матка, влагалище. Изменения в женских половых органах во время менструального цикла, овуляция.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 10.2 Мужские половые органы	Строение мужской половой системы: яички, половой член. Сперматогенез. Половая система в детском возрасте.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление конспекта и выписывание терминов по теме	3	
	Всего:	188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 9-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Человек, 2014. – 624 с., ил.

Дополнительные источники

- Анатомия: об основных органах и системах человеческого организма за 30 секунд / Барбаро-Браун Джудит [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2014. — 160 с.

- Билич Г.Л. Атлас анатомии человека. Том 1: учебное пособие / Г.Л. Билич, В.Н. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 488 с.

#### Интернет-ресурсы

- <http://anatomiya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) (Анатомический атлас человека в картинках).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека:</li> <li>– опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1 ПК 3.3, 3.5</p>	<p>контрольная работа тестирование устный опрос (по таблицам и муляжам), экспертная оценка в процессе практической деятельности студента при проведении практических работ</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Анатомия  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 14-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Человек, 2018,.- 624 с.

Дополнительные источники

- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайворонский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
- Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для СПО/В.А. Замараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. - М.: Юрайт, 2018.- 416 с.
- Контрерас Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса / Б. Контрерас; пер. с англ. С.Э. Борич. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2017. – 224 с.: ил.
- Нельсон, А., Кокконен, Ю Анатомия упражнений на растяжку / А. Нельсон, Ю.Кокконен; пер. с англ. С.Э. Борич. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2018 – 224 с.: ил.

Интернет-ресурсы

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obshchestvennye-nauki> (Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) (Анатомический атлас человека в картинках).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02.

# Физиология с основами биохимии

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Мельников А.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1 Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 188 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 56 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 132 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	8
лабораторные работы	8
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	132
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр		
Введение		4	
Введение	Предмет физиологии и биохимии, их связь с другими науками и значение для физкультуры и спорта. Методы физиологических исследований. Краткая история физиологии. Основные свойства живых тканей. Общие закономерности физиологии и её основные понятия.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к тестированию по вопросам: основные понятия физиологии и биохимии. Основные свойства живых тканей: возбудимость, раздражимость, виды раздражителей.	2	
Раздел 1.	Физиология возбудимых тканей	10	
Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках	Строение и функции клеточной мембраны. Ионные каналы, их виды, функции. Понятие об ионной асимметрии. Значение ионных насосов в поддержании ионной асимметрии. Происхождение мембранных потенциалов. Потенциал покоя. Потенциал действия, его фазы. Изменение возбудимости в различные фазы процесса возбуждения.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка к тестированию по вопросам: строение и функции клеточной мембраны. потенциал действия и потенциал покоя	3	
Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс	Строение и функции периферических нервов. Виды нервных волокон. Механизм и особенности проведения возбуждения по волокнам разных типов. Строение и функции нервно-мышечного синапса. Синаптические потенциалы. Возрастные особенности нервных волокон. Понятие о лабильности. Паралич.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: строение и функции клеточной мембраны. Строение и функции периферических нервов, виды нервов, синапс	5	
Раздел 2.	Физиология мышечного сокращения	22	
Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна	Строение мышц. Строение мышечного волокна. Свойства и функции мышц. Сократительная функция скелетных мышц. Физиологические механизмы мышечного сокращения. Современные концепции и теории мышечного сокращения. Виды и режимы сокращения мышц. Тетанус. Физиологические особенности изотонического, изометрического и ауксотонического режима работы скелетных мышц. Физиология гладкой мышечной ткани. Функциональные особенности гладких мышц.	2	2
	Лабораторная работа 1	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Оформление результатов лабораторной работы. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна	8	
Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление	Энергетика мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Роль АТФ в сократительном акте. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Типы и структурно-функциональные особенности мышечных волокон: быстро и медленно сокращающиеся мышечные волокна. Тест: соотношение медленных и быстрых мышечных волокон Изменения в скелетных мышцах под влиянием физической тренировки. Биохимические и физиологические процессы при утомлении. Возрастные особенности мышечной ткани. Физиологическая характеристика процессов восстановления.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: типы мышечных волокон, энергетические системы ресинтеза АТФ	9	
Раздел 3.	Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта	15	
Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности	Функциональные изменения организма при физических нагрузках, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Оценка физической работоспособности. Общие физиологические закономерности влияния физических упражнений на организм. Физиологические закономерности двигательной активности. Физиологическая характеристика процессов восстановления.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиологические характеристики состояния организма	8	
Тема 3.2 Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические	Тренировка как физиологический процесс. Понятие о тренированности. Физиологические особенности спортивного отбора и спортивной ориентации. Физиологическая характеристика и физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Биохимические основы развития двигательных качеств.	2	2
	Семинар по разделам «Физиология возбудимых тканей», «Физиология мышечного сокращения», «Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
особенности спортивного отбора	Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу		
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	2
4 семестр			
Раздел 4.	Физиология центральной нервной системы	51	
Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы	Функции центральной нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия (закупорка), трансформация ритма возбуждения, последствие. Виды и функции нейронов. Возбуждающие и тормозные синапсы. Торможение в центральной нервной системе, его виды и значение. Нервные центры и их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга. Время рефлекса. Принципы рефлекторной теории, история её развития. Классификация рефлексов. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие нервной системы в детском, юношеском и подростковом возрасте.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: виды торможения в центральной нервной системе, нервные центры и их свойства, рефлекс, рефлекторная дуга.	6	
Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга	Физиология спинного мозга, Роль спинного мозга в координации сложных форм двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями. Продолговатый мозг и мост (задний мозг). Роль продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Проводниковая функция двигательных и вегетативных функций на уровне продолговатого мозга. Средний мозг. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга и их роль в формировании произвольных двигательных актов. Роль среднего мозга в регуляции вегетативных функций. Ретикулярная формация. Активирующая и тормозящая функции ретикулярной формации. Черепные нервы. Промежуточный мозг. Таламус (зрительный бугор). Специфические и неспецифические ядра таламуса. Роль таламуса в формировании поведенческих актов, связанных с бодрствованием и сном. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в регуляции	2	2
	Лабораторная работа 2. Определение физической работоспособности по Гарвардскому степ тесту (функциональные пробы).	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Оформление результатов лабораторной работы. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология спинного мозга, продолговатого мозга, рефлексы спинного мозга	6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3 Функция коры больших полушарий	Функции коры больших полушарий (сенсорная, моторная, условно-рефлекторная, психическая). Значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры больших полушарий. Асимметрия больших полушарий головного мозга, электроэнцефалография.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология и условные рефлексы коры больших полушарий	5	
Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы	Физиология автономной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы. Сопряженная регуляция вегетативных функций. Функциональный антагонизм и внутреннее единство нервных влияний симпатической и парасимпатической нервной системы на вегетативные функции. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы (Л.А. Орбели, А.Г. Гинецинский). Интегративная роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Роль вегетативной нервной системы в возникновении специфических для спорта функциональных состояний. Лимбическая система (висцеральный мозг). Автономная нервная система в детском, юношеском и подростковом возрасте, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология симпатической и парасимпатической нервной системы	6	
Тема 4.5 Произвольные движения	Значение различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Понятие о двигательных программах как элементах построения двигательного поведения. Развитие регуляции движения в онтогенезе.	1	2
	Лабораторная работа 3. Подсчёт пульса, измерение артериального давления до и после физической нагрузки	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Оформление результатов лабораторной работы. Подготовка к тестированию по вопросам: роль центральной нервной системы в регуляции движений	7	
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	Понятие ВНД. Формы ее проявления. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Механизм и условия образования условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности. I и II сигнальные системы мозга. Основные принципы формирования двигательных навыков, условно-рефлекторные закономерности как	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	физиологическая основа формирования произвольных движений. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. Формирование сложных поведенческих реакций. Эмоции; современные научные представления о механизмах формирования эмоций (П.К. Анохин, Н.П. Бехтерева, П.В. Симонов и др.). Роль эмоций в спортивной практике. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). Системный принцип управления физиологическими функциями. Роль типологических свойств нервной системы в обучении двигательным действиям. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми и подростками в связи с их типологическими особенностями. Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации в физическом воспитании, в спортивной деятельности		
	Семинар по разделу «Физиология центральной нервной системы»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: типы высшей нервной деятельности	4	
Раздел 5.	Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация	14	
Тема 5.1 Внутренняя секреция	Содержание учебного материала желез внутренней секреции в регуляции физиологических функций. Гормоны, их характеристика, роль в жизнедеятельности организма. Внутрисекреторная функция специализированных желез. Тканевые гормоны. Современные представления о роли тканевых гормонов в регуляции нервных процессов в клетке. Взаимодействие пептидных гормонов и медиаторов нервной системы. Система «гипоталамус-гипофиз-надпочечники». Нейромедиаторы гипоталамуса – статины и либерины. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль гормонов щитовидной железы в регуляции белкового и минерального обмена. Последствия гипо- и гипертиреозов. Паращитовидные железы. Паратгормон и его роль в регуляции кальциевого обмена. Тимус (зобная, вилочковая железа). Шишковидная железа (Эпифиз). Роль тимуса в регуляции темпов полового развития. Система иммунологической защиты организма и ее связь с функцией тимуса. Физиологическая роль гормонов шишковидной железы. Железы смешанной секреции. Роль поджелудочной и половых желез. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и жирового обменов. Расстройства углеводного обмена при нарушении функции поджелудочной железы. Половые гормоны. Их роль в регуляции возрастного развития репродуктивной функции. Регуляция деятельности желез внутренней секреции. Системная регуляция их функций. Взаимосвязь при работе отдельных желез внутренней	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	секреции. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология желез внутренней секреции, виды гормонов	2	
Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Понятие о стрессе и адаптации. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Роль системы “гипоталамус-гипофиз-надпочечники” в адаптации организма человека к стрессу. Понятие об адаптации. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Реакция организма на стресс, её особенности у спортсменов. Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам. Гормональная функция при адекватных и неадекватных функциональному состоянию организма физических нагрузках. Роль гормонов в повышении устойчивости к физическим нагрузкам стрессорного характера. Полезный адаптивный эффект гормональных влияний при мышечной работе	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология стресс-системы	2	
Раздел 6.	Физиология сенсорных систем	6	
Тема 6.1 Физиология сенсорных систем	Рецепторная и анализаторная функции. Анализаторные системы. Физиологическое содержание анализаторной функции (И.П. Павлов). Рецепторы, их виды, моно- и полимодальные, контактные и дистантные, первично- и вторичночувствующие. Свойства рецепторов. Закон «специфической энергии органов чувств» (И. Мюллер). Физиология кожной рецепции. Виды кожной чувствительности. Современные теории кожной чувствительности. Физиология обоняния и вкуса. Биологическая роль обонятельной рецепции. Рецепторы обоняния; современные теории обонятельной рецепции. Рецепторы вкуса; теории вкусовой рецепции. Зрительный анализатор. Структурные основы зрительной рецепции. Анализ световых ощущений. Цветовосприятие. Современные концепции цветового зрения. Роль зрительного анализатора в управлении произвольными движениями. Слуховой анализатор. Структурные основы слуховой рецепции. Механизмы рецепции и анализа звуков. Фонемный анализ сигналов речи. Роль слухового анализатора в управлении произвольными движениями. Вестибулярный анализатор. Его функции и роль в произвольной двигательной активности. Двигательный анализатор (проприоцепция). Виды проприорецепторов. Роль проприорецепции в освоении новых движений. Физиологические основы совершенствования двигательного анализатора под влиянием систематических занятий физическими упражнениями. Интерорецепция. Физиологическое содержание интеро- и проприоцепции.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология анализаторных системы		
Раздел 7.	Физиология системы крови	8	
Тема 7.1 Кровь	Физико-химические свойства и физиологические функции крови. Роль крови и лимфы в сохранении постоянства внутренней среды организма. Состав плазмы. Физические и химические свойства плазмы. Транспортная функция крови. Буферные системы крови. Гемостаз. Значение системы гомеостаза для жизнедеятельности организма. Факторы свертывания и последовательность их включения в процесс образования кровяного сгустка Переливание крови, донорство. Форменные элементы крови. Эритроциты. Их роль в переносе кислорода и углекислого газа. Гемоглобин и его соединения. Диссоциация соединений гемоглобина. Смещение кривой диссоциации оксигемоглобина при мышечной работе, при накоплении продуктов неполного обмена в крови. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов. Роль Т- и В-лимфоцитов в обеспечении иммунологической защиты организма. Современные представления о механизмах изменения гуморальных и клеточных факторов иммунитета при мышечной деятельности. Регуляция системы крови. Центральная регуляция кроветворения. Роль местных и гуморальных факторов регуляции кроветворения. Физиологические механизмы изменения кроветворной функции при мышечной работе. Изменение в системе крови при мышечных нагрузках. Влияние физических нагрузок на срочные и долгосрочные механизмы адаптации системы крови. Возрастные особенности системы крови.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: свойства и состав крови, значение крови для мышечной деятельности	2	
Раздел 8.	Физиология системы дыхания	9	
Тема 8.1 Внешнее дыхания	Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания (легочная вентиляция, диффузионная способность легких, жизненная емкость легких). Значение отдельных показателей в оценке функции внешнего дыхания. Внутреннее дыхание. Физиологическая роль и биохимические основы внутреннего дыхания. Внутреннее дыхание при мышечной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология внешнего дыхания, внутреннее дыхание	1	
Тема 8.2 Влияние физической	Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг. Потребление кислорода в покое и при мышечной работе.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания	Центральная регуляция дыхания. Гуморальные факторы регуляции дыхания. Дыхательный центр. Изменение возбудимости дыхательного центра при мышечной работе. Местные механизмы регуляции дыхания. Регуляция дыхания при физических нагрузках. Адаптация системы дыхания к мышечной работе. Краткосрочные и долгосрочные механизмы адаптации системы дыхания к физическим нагрузкам. Влияние систематической мышечной деятельности на изменение кислородного режима организма. Возрастные особенности системы дыхания, влияние факторов внешней среды на развитие и функционирование системы дыхания.		
	Семинар по разделам «Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация», «Физиология системы крови», «Физиология системы дыхания»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: максимальная легочная вентиляция, адаптация аппарата дыхания к физической тренировке	2	
5 семестр			
Раздел 9.	Физиология системы кровообращения	28	
Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам	Сократительная функция сердца. Сердце – центральный орган кровообращения. Фазы сердечной деятельности. Автоматия сократительной функции. Современные представления о природе автоматии. Возбудимость и рефрактерность сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возбудимость водителей ритма. Изменение силы и длительности сокращения сердца при повышенной и пониженной возбудимости водителей ритма. Законы сердца (Бойдич, Франк, Старлинг). Биоэлектрическая активность сердца. Электрокардиография. Виды отведений ЭКГ. Электрокардиографические изменения при мышечной деятельности. Физиологические основы гемодинамики. Скорость и объем кровотока. Ударный и минутный объем крови. Время кругооборота крови. Артериальное давление. Давление в капиллярах и венах. Изменение гемодинамических показателей при физических нагрузках.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология сердечной деятельности	10	
Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.	Регуляция сердечной деятельности. Центральная регуляция сердечной деятельности. Рефлекторные механизмы регуляции. Нейрогуморальная регуляция. Регуляция работы сердца при физических нагрузках. Адаптация аппарата кровообращения к физическим нагрузкам. Характеристика адаптивных изменений сердечной деятельности при физических нагрузках. Физиологические и структурные критерии адаптации сердца к физическим нагрузкам. Особенности системы кровообращения у детей.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Регуляция гемодинамики. Центральные механизмы регуляции гемодинамики. Гуморальные факторы регуляции. Сосудистые рецепторы нервных и гуморальных влияний. Зависимость эффекта нейрогуморальных влияний на сосуды от исходного функционального состояния органа. Рефлекторные изменения сосудистого тонуса. Регуляция гемодинамики при физических нагрузках. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование.		
	Лабораторная работа 4 Определение жизненной ёмкости лёгких и объёмов, её составляющих	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Оформление результатов лабораторной работы. Подготовка к тестированию по вопросам: регуляция кровообращения в покое и при физической нагрузке	12	
Раздел 10.	Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии	19	
Тема 10.1 Физиология пищеварения	Роль пищеварения в жизнедеятельности организма. Механическая и химическая обработка пищевых веществ. Секреторная функция пищеварительных желез. Работы И.П. Павлова по изучению функции пищеварения. Пищеварение в полости рта. Механическая обработка, ферментативное расщепление пищевых веществ. Глотание. Пищеварение в желудке. Ферменты желудочного сока. Роль периодических сокращений желудка и изменения состава пищевого химуса в эвакуации пищевых веществ в двенадцатиперстную кишку. Фазы желудочного пищеварения. Регуляция желудочного пищеварения. Пищеварение в кишечнике. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Ферменты двенадцатиперстной кишки и поджелудочной железы. Роль желчи в кишечном пищеварении. Кишечный сок. Состав ферментов кишечного сока. Пристеночное пищеварение. Всасывание. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения. Регуляция кишечного пищеварения. Пищеварение при мышечной работе. Системная регуляция пищеварения. Работа И.П. Павлова по регуляции пищеварения. Системная регуляция пищеварения: единство нервных, гуморальных и местных механизмов регуляции в достижении полезного эффекта пищеварения – всасывания пищевых веществ. Энтеральная система регуляции пищеварения. Возрастные особенности системы пищеварения, влияние факторов внешней среды на её развитие и функционирование.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология основных отделов пищеварительной системы	8	
Тема 10.2 Обмен	Особенности обмена веществ (метаболизма) и энергии в живом организме. Основные этапы обмена.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
веществ и энергии	Анаболические и катаболические процессы в живом организме (ассимиляция и диссимиляция). Пути накопления и трансформации свободной энергии в процессе жизнедеятельности. Обмен белков. Пластическая роль белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белков. Белковый (азотистый) баланс. Роль белков в энергетическом обмене. Конечные продукты обмена белков. Белковый обмен при мышечной работе. Обмен углеводов. Энергетическая роль углеводов. Анаэробные и аэробные процессы освобождения энергии углеводов при мышечной деятельности. Обмен липидов. Роль липидов (жиров, фосфатидов, стероидов) в пластических процессах и энергетическом обмене. Пути превращения липидов в организме. Жировые депо. Обмен липидов при мышечной деятельности. Водный и минеральный обмен. Роль водного и минерального обменов в обеспечении физико-химического постоянства внутренней среды организма. Макро- и микроэлементы. Последствия нарушения водно-солевого баланса при мышечной деятельности. Обмен энергии. Физиологические и биохимические основы питания. Возрастные особенности обмена веществ и биохимического состояния. Пути превращения высокомолекулярных веществ в низкомолекулярные с освобождением энергии. Использование энергии пищевых веществ в процессе жизнедеятельности. Определение энергетических затрат. Прямая и косвенная калориметрия. Основной обмен. Энергетический обмен при занятиях физическими упражнениями. Регуляция обмена веществ и энергии. Нейрогуморальные механизмы регуляции обмена веществ и энергии. Гормональная регуляция. Роль витаминов в обмене веществ. Условно-рефлекторное повышение обмена до выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок.		
	Семинар по разделам «Физиология системы кровообращения», «Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы, работа с интернет-источниками, подготовка тезисов к семинару по разделу. Подготовка к тестированию по вопросам: физиология обмена веществ, энерготраты	4	
Дифференцированный зачет		1	2
		Всего:	188

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности (Текст): учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с
- Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. (текст): учебник. – 8-е издание. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил.



Дополнительные источники:

- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайворонский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
- Ляско Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.

Интернет-ресурсы:

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) (Анатомический атлас человека в картинках).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>– роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li> <li>– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li> <li>– физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</li> <li>– физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</li> <li>– биохимические основы развития физических качеств;</li> <li>– биохимические основы питания;</li> <li>– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</li> <li>– возрастные особенности биохимического состояния организма;</li> <li>– методы контроля.</li> </ul>	<p>ОК 1-12  ПК 1.1-1.8  ПК 2.1-2.6  ПК 3.1-3.5</p>	<p>экспертная оценка в процессе практической деятельности студента при проведении практических работ, контрольная работа, подготовка рефератов, презентаций, устных сообщений, решение ситуационных задач тестирование, устный опрос</p>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Физиология с основами биохимии  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности (Текст): учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с
- Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. (текст): учебник. – М.: Спорт, 2019. – 620 с.

Дополнительные источники:

- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайворонский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
- Ляско Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.
- Чинкин А.С., Назаренко А.С. - Физиология спорта Чинкин А.С., Назаренко А.С. Издательство "Спорт-Человек" ISBN 978-5-9907239-2-4, -2016 г., 120 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) (Анатомический атлас человека в картинках).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.03.

# Гигиенические основы физической культуры и спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Пахарев А.Ю., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.



ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 45 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 14 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	4
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Введение в гигиену		1	
	Введение. Значение гигиенических основ физической культуры и спорта в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Гигиенические основы физической культуры. Режим дня. Гигиена зрения, тела, слуха.	1	1
Раздел 1	Организм и факторы окружающей среды	15	
Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда	Гигиена воздуха. Факторы воздушной среды и их влияние на организм человека. Практическое занятие Гигиеническое значение физических свойств воздуха. По каким факторам оценивается воздух.	1	2
Тема 1.2 Гигиена воды и почвы	Гигиена водной среды. Органолептические свойства воды, химический состав воды, очистка и обеззараживание воды. Гигиена почвы. Практическое занятие Очистка и обеззараживание воды. Способы очистки и обеззараживания воды.	1	2
Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания	Биологический фактор внешней среды. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет. Виды иммунитета	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на темы: «Инфекционные заболевания», «Иммунитет, виды иммунитета».	10	
Раздел 2	Гигиенические основы питания	9	
Тема 2.1 Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме.	Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме. Процессы ассимиляции и диссимиляции.	1	1
Тема 2.2 Питание спортсменов	Питание спортсменов. Пищевой статус спортсмена. Режим питания и режим тренировок. Практическое занятие Основные принципы сбалансированного питания. Составление дневного рациона спортсмена.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе на тему «Основные гигиенические требования к пище». Количественная адекватность питания. Значение питания, как важнейшего фактора	1	3
		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	сохранения и укрепления здоровья».		
Раздел 3	Гигиенические требования к физическому воспитанию	7	
Тема 3.1 Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин.	Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин. Практическое занятие Исследование физического развития методом индексов. Определение физического здоровья методом сегментальных отклонений.	1	1,2
		1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Оформление итогов практических занятий, изучение дополнительной литературы	5	
Раздел 4	Личная гигиена спортсмена	5	
Тема 4.1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта. Коррекция временной и климатографической адаптации спортсменов.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Чтение конспектов лекций, работа с учебником и дополнительной литературой.	4	
Раздел 5	Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений	7	
Тема 5.1 Основы гигиены спортивных сооружений	Основы гигиены спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические нормы и правила в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ СНиПов в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений.	6	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	
Всего:		45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

Дополнительные источники

- Коваль В.И, Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений/ 2-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2013 год. – 320 с.
- Маргазин В.А. Руководство по спортивной медицине / под. Ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. 487 с.
- Гигиенические основы физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОА ЯО ИРО, 2013. – 33 с.

Интернет-ресурсы:

- [http://www.mntk-tambov.ru/vision\\_test/dist/](http://www.mntk-tambov.ru/vision_test/dist/) (Тесты для самостоятельной проверки зрения).
- <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

- <https://base.garant.ru/71237620/> (Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта)
- <https://beregifiguru.ru/личный-дневник/дневник-питания> (Онлайн дневник питания).
- <https://mylumen.ru/test/> (Онлайн тест зрения).
- <https://sport.wikireading.ru/13248> (Гигиена физической культуры и спорта).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>– определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– понятие медицинской группы;</li> <li>– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>– гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;</li> <li>– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;</li> <li>– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> </ul>		<p>ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5</p>	<p>контрольная работа защита презентации тестирование устный опрос экспертная оценка в процессе практической деятельности студента при проведении практических работ</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</li> <li>– гигиенические основы закаливания;</li> <li>– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</li> <li>– понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.</li> </ul>			

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Гигиенические основы  
физической культуры и спорта  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 276 с.
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

Дополнительные источники

- Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте: справочник: справочник / Р.Г. Дёшин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 64 с.
- Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие Граевская Н.Д., Долматова Т.И. - Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия, М.:Издательство "Спорт-Человек", 2018 г, 712 с.
- Фудин Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: Монография .Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Орлов В.А. - Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. Издательство "Спорт-Человек".- 2018 г., 320 с.

Интернет-ресурсы:

- [http://www.mntk-tambov.ru/vision\\_test/dist/](http://www.mntk-tambov.ru/vision_test/dist/) (Тесты для самостоятельной проверки зрения).
- <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

- <https://base.garant.ru/71237620/> (Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта)
- <https://beregifiguru.ru/личный-дневник/дневник-питания> (Онлайн дневник питания).
- <https://mylumen.ru/test/> (Онлайн тест зрения).
- <https://sport.wikireading.ru/13248> (Гигиена физической культуры и спорта. Учебник).
-

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.04.

# Основы врачебного контроля

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Пахарев А.Ю., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Содержание обучения учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;



- проводить простейшие функциональные пробы;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 22 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	22
лекции	13
практические занятия	8
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего)	55
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	

## 2.2. Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой		38	
Тема 1. 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала		
	Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля	2	1
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> написание конспекта предложенных источников, дающего дополнительную информацию о каждом процессе и методе.	4	
Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала		
	Соматоскопия. Правила проведения соматоскопических исследований. Антропометрия (соматометрия). Методы оценки физического развития: метод стандартов, метод антропометрического профиля, метод корреляции, метод индексов.	2	2
	Практическое занятие №1 Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, оценка уровня физического развития	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> конспектирование материалов по альтернативным методам оценки физического развития	10	
Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом	Содержание учебного материала		
	Функциональные пробы Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб	2	2
	Практическое занятие №2: Проведение простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> изучение дополнительной литературы, подготовка конспекта, проведение всех видов функциональных проб. Оценка результатов.	14	
Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности		38	
Тема 2.1. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований	Содержание учебного материала		
	Перечень нормативных актов. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Врачебный контроль при подготовке к сдаче норм ГТО	1	1,2
	Практическое занятие №3: Анализ нормативных документов	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> изучение дополнительной литературы, подготовка конспекта, составление акта гигиенического состояния мест занятий	8	

	спортом		
Тема 2.2. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Содержание учебного материала		
	Гигиена спортсменов Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов	2	2
	Практическое занятие №4: Решение ситуационных задач	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> написание конспекта предложенных источников	8	
Тема 2.3. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала		
	Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Антидопинговый контроль. Секс-контроль	2	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> изучение дополнительной литературы, подготовка конспекта, подготовка сообщений.	4	
Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала		
	Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность	2	2
	Практическое занятие №5: Доврачебная медицинская помощь и её организация	1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> написание конспекта предложенных источников, дающего дополнительную информацию о каждом процессе и способе их профилактики.	7	
Зачет		1	2
	Всего:	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Основные источники:
- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

Дополнительные источники

- Акатова А.А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А.А. Акатова, Т.В. Абызова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с.
- Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. -29 с.
- Миллер Л.Л. Спортивная медицина: учебное пособие/ Миллер Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 184 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- [https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnyyu\\_fizkuljuru\\_i\\_massazh/page\\_15.htm](https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnyyu_fizkuljuru_i_massazh/page_15.htm) (Основы врачебного контроля. Учебник).
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; знать: – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.	ОК 1 – 12 ПК 1.1. – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	- наблюдение на практическом занятии; - экспертиза составленных актов оценки спортивного травматизма и санитарно-гигиенического осмотра спортивных сооружений; - тестовые задания; - наблюдение за выполнением приемов; - контроль рефератов; - тестовые задания; - устный опрос; - письменный опрос; - проверка конспектов

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме зачета.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Физиология с основами биохимии  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 276 с.
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

Дополнительные источники

- Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте: справочник: справочник / Р.Г. Дёшин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 64 с.
- Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие Граевская Н.Д., Долматова Т.И. - Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия, М.:Издательство "Спорт-Человек", 2018 г, 712 с.
- Фудин Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: Монография .Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Орлов В.А. - Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. Издательство "Спорт-Человек".- 2018 г., 320 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- [https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu\\_fizkuljтуру\\_i\\_massazh/page\\_15.htm](https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljтуру_i_massazh/page_15.htm) (Основы врачебного контроля. Учебник).
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.05.

### Педагогика

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018



ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Корсакова Т.С., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины  
Максимальной учебной нагрузки студента 238 часов, том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;

- внеаудиторной самостоятельной работы студента 166 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	32
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	166
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		36	
Тема 1.1. Введение	Содержание Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины	2	1
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе	Практическое занятие Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных система разных стран»	2	2
	Содержание Особенности педагогической профессии, педагогические ценности и их классификация Педагог в условиях информационного общества	2	2
Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание Сущность, структура и виды педагогической деятельности Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Требования к учителю как к субъекту педагогической деятельности	2	2
Тема 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога	Содержание Модель профессиональной компетентности педагога. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности	2	2
	Практическое занятие Самооценка профессионально значимых качеств педагога	-	2
Тема 1.5. Профессиональное становление педагога	Содержание Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога.	2	2
	Практическое занятие Составить программу профессионального самовоспитания	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 Выполнение домашнего задания Выполнение практической работы, оформление результатов Подготовка выступления на тему «Я и моя профессия» Подготовка реферата на тему «Информационное общество и педагог» Характеристика профессионального самовоспитания педагога.	22	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовить сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности		
Раздел 2. Общие основы педагогики		39	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание Общее представление о педагогике как науке Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками.	2	2
	Практическое занятие Знакомство с деятельностью учителя-предметника, выявление основных аспектов его деятельности		2
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	Содержание Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Философский и общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований Организация педагогического исследования.	2	2
	Практическое занятие Групповое проектное задание «Школа 2020»	2	2
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Практическое занятие Исследование целостного педагогического процесса		2
	Содержание Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса Условия построения целостного педагогического процесса Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци. Выполнение практической работы, оформление результатов Составление опорных схем педагогических идей педагогов прошлого. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики Философский и общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно методологические принципы педагогических исследований. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с	32	



Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	учетом логики педагогического исследования		
Зачет		1	
	4 семестр		
Раздел 3. Теория обучения		65	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание Педагогический процесс и его сущность. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	Практическое занятие Определение целей и задач обучения на уроке физической культуры		2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация. Принципы обучения, связанные с содержанием образования. Организационно-методические принципы обучения	2	2
	Практическое занятие Анализ конспекта урока физической культуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения	2	2
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования Структура содержания общего образования Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования	2	2
	Практическое занятие Структура и функции государственного стандарта общего образования	1	2
	Практическое занятие Структура и содержание учебных планов. Учебный предмет. Учебная литература	1	2
Тема 3.4. Методы,	Содержание	4	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
приемы и средства обучения.	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Урок как основная форма организации обучения. Традиционный урок. Современный урок: структура, проектирование, требования к современному уроку.		
	Практическое занятие Анализ конспекта урока физической культуры с целью определения методов и приемов обучения	2	2
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя внеаудиторная самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя внеаудиторная самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	3	2
	Практическое занятие Разработка плана и конспекта урока по физической культуре	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. Выполнение практической работы, оформление результатов Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность обучающихся, наглядность. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. ФГОС начального общего образования. Изучение учебных планов, рабочих программ, Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные процессы, программы, учебники учебные пособия	44	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
5 семестр			
Раздел 4. Теория воспитания		51	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	1	2
	Практическое занятие Сущность и движущие силы процесса воспитания	1	2
	Практическое занятие Личность в социуме	1	2
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	Содержание Базовая культура личности и ее компоненты, формирование картины мира у школьников. Трудовое воспитание, культура самоопределения, физическое воспитание школьников	1	2
	Практическое занятие Разработка и обсуждение конспекта внеклассного занятия	1	2
	Практическое занятие Решение и анализ педагогических ситуаций	1	2
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Содержание Сущность методов воспитания, их классификация.	1	2
	Практическое занятие Деловая игра Проведение фрагментов внеклассного занятия	1	2
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	1	2
	Практическое занятие Стадии формирования и уровни развития детского коллектива	1	2
Тема 4.5. Воспитательные системы	Содержание Концепция системного построения процесса воспитания. Отечественные воспитательные системы	1	2
	Практическое занятие	1	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составление плана работы с классом		
Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание Институт классного руководства, функции, права и обязанности классного руководителя Классный руководитель и педагогический коллектив	1	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя	1	2
	Практическое занятие Составление и обсуждение конспекта классного часа	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написание рефератов по темам: Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили); Концепция «Системное построение процесса воспитания» (В.А.Караковский); Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук) Концепция «Воспитания как педагогический компонент социализации» (М.И. Рожков) Сопоставительный анализ различных концепций воспитания. Выполнение практической работы, оформление результатов Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания.	36	
Раздел 5. Технологии решения педагогических задач		15	
Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход	Содержание Сущность педагогической технологии, специфика профессиональной педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении профессиональных педагогических задач	1	2
	Практическое занятие Определение типов и этапов решения профессиональных педагогических задач	1	2
Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса	Практическое занятие Понятие о технологии конструирования педагогического процесса	1	2
Тема 5.3. Технология осуществления педагогического процесса	Практическое занятие Виды деятельности детей. Технология организации различных видов деятельности	1	2
	Практическое занятие Анализ педагогической деятельности. Педагогические факты и явления	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практической работы, оформление результатов	10	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	Подготовьте сообщение по теме: "Стиль педагогического общения" Привести примеры технологии организации коллективной творческой деятельности, проанализируйте их Сравните поурочное и тематическое планирование Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач			
Раздел 6. Управление образовательными системами		12		
Тема 6.1. Система образования в России	Содержание Общая характеристика российской системы образования. Современные проблемы образования Тенденции развития и направления реформирования образования	1	2	
	Практическое занятие Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций	1	2	
	Практическое занятие Составление конспекта родительского собрания	1	2	
	Практическое занятие Определение и анализ инноваций в образовании	1	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Проанализируйте одну из форм организации методической работы в школе Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных педагогических правил установления контакта с семьей школьника Познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы, проанализируйте основные его разделы	8		
	Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика		18	
	Тема 7.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	2
Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном		Содержание Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.		

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
развитии человека (ребенка).	Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.		
	Практическое занятие Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии	1	2
Тема 7.3 . Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практическое занятие Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений	1	2
	Содержание Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практической работы, оформление результатов Подготовка рефератов и докладов по теме «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» Развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Вклад В.П.Кащенко, Л.С. Выготского в становлении отечественной коррекционной педагогики. Педагогика М.Монтессори. Педагогика Р. Штейнера. Составление программы работы с одаренными детьми. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч Подготовка к экзамену	14	
Всего		238	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
- Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – 2014. – 608 с.
- Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

- Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>
- Педагогика физической культуры: учебник для студентов учреждений высшего образования / (С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.); под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – 2014. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

- [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
- [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семестровых контрольных мероприятий, а также выполнения студентами индивидуальных домашних работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 1.1-1.2, 1.4-1.8, 2.1-2.2, 2.4-2.6, 3.1-3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимопроверка и самооценка</li> <li>-защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>-оценка активности на практических занятиях;</li> <li>-оценка решения педагогических задач на практических занятиях;</li> <li>-презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li> <li>-самопроверка и самооценка;</li> <li>-устный и письменный опрос</li> </ul>



Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Педагогика  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.

Дополнительные источники:

- Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с.
- Педагогика физической культуры: учебник для студентов учреждений высшего образования /(С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.); под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
- Профессиональная педагогика. В 2ч.: учебное пособие для вузов / под общ.ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с.
- Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.


Интернет-ресурсы:

- [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
- [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).
- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06.

### Психология

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Ушакова Н.Е., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента 142 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 100 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	12
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Основы общей психологии	14	
Тема 1.1. Введение в психологию	<p>Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.)</p> <p>Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования</p>	2	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с теоретической литературой, составление конспекта по теме «Организация психологического исследования»,</p> <p>Сравнительный анализ научной и житейской психологии</p> <p>Анализ изменения предмета психологии в истории развития науки</p> <p>Выявление отличий работы психолога-практика от психолога-исследователя</p>	4	
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	<p>Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психологическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.</p> <p>Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение ведущего полушария на основе концепции о двух сигнальных системах (по Е.А. Рушкевичу). Определение ведущего канала восприятия информации</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Все задания выполняются в тетради:</p> <p>Составление таблицы по теме «Развитие психики в филогенезе»</p> <p>Конспект работы Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.</p> <p>Сравнительный анализ метода наблюдения и эксперимента (на примерах)</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Сообщения о применении методов психологии в истории науки		
Раздел 2.	Основы психологии личности	37	
Тема 2.1. Личность и её развитие	<p>Понятие о личности в психологии. Личность. Индивид. Индивидуальность. Психология межличностных отношений. Самосознание личности.</p> <p>Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности.</p> <p>Особенности психического развития человека. Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности.</p>	1	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Подбор и апробация методов психологического исследования</p> <p>Составление анкеты</p> <p>Анализ рисунка и почерка</p>	8	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	<p>Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.</p> <p>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификация памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи.</p> <p>Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.</p> <p>Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное и произвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания.</p>	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Исследование одновременного/последовательного цветового контраста Исследование зрительного, слухового и комбинированного видов памяти. Исследование логического и образного мышления Изучение свойств внимания и воображения	2	
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности.	1	3
	Практическое занятие Тесты на диагностику волевой регуляции личности	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Письменные ответы в рабочей тетради: Какова роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности? В чем заключается роль дополнительных мотивов и понимания значимости действий в развитии и укреплении волевого поведения? Что такое эмоциональная сфера психики человека? Определите основной тон своих эмоциональных состояний	6	
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие Самодиагностика индивидуально-типологических особенностей Ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради: Можно ли оценивать темпераменты как «лучшие» или «худшие»? Почему? Что такое динамическая характеристика поведения человека? Что выражают черты характера?	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Каковы пути воспитания характера? Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией?		
Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности	Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Знания, умения, навыки.	1	3
	Практическое занятие Тест «Направленность личности»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради: Составление таблицы «Виды деятельности»	6	
Раздел 3.	Возрастная периодизация	46	
Тема 3.1. Закономерности возрастного развития	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности студентов, их учет в обучении и воспитании. Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения, организации физкультурно-спортивной деятельности. Личностно-ориентированное образование.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Оформление конспектов по темам. Ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради: Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов студентов. Выявление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе (на примерах).	10	
Тема 3.2. Психология младенчества и раннего возраста	Психическое развитие в младенчестве и в раннем возрасте. Особенности развития личности во младенчестве и в раннем возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 3х лет.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради:	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Охарактеризуйте основные направления развивающей работы с детьми дошкольного возраста. В чем особенности познавательной сферы в дошкольном возрасте? Динамика развития игровой деятельности дошкольника Какова роль появления сюжетно-ролевой игры для социализации ребенка?		
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	2
	<b>4 семестр</b>		
Тема 3.3. Психология дошкольника и младшего школьника	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 7 лет. Проблема соотношения развития и обучения в дошкольном возрасте. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения. Диагностика психологической зрелости ребенка старшего дошкольного возраста. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося. Овладение основными мыслительными операциями. Становление внутреннего плана действия. Развития рефлексии.	1	3
Тема 3.4. Психология подросткового возраста	Особенности подросткового возраста. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности межличностных взаимоотношений. Кризис 14 лет.	1	3
Тема 3.5. Основы социальной психологии	Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Основы проведения тренинга на командообразование.	1	3
Тема 3.6. Основы клинической психологии	Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития. Понятие «школьная дезадаптация». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	1	
	Практическое занятие	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Оформление конспектов по темам. Ответы на контрольные вопросы в рабочей тетради: Какие трудности испытывают младшие школьники при обучении? Какие коррекционные и развивающие методы работы вы можете назвать?	16	
Раздел 4.	Основы психологии спорта	43	
Тема 4.1. Понятие спортивной деятельности.	Особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.	2	1
	Практическая работа Составление психологической характеристики спортсмена	2	
Тема 4.2. Эмоциональная сфера спортсмена.	Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Тревожность в спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Понятие и виды конфликта.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради 1 Предпосылки обучения движениям в спорте. 2 Обучающие программы при обучении спортивным движениям. 3 Индивидуализация обучения движениям в спорте.	10	
Тема 4.3. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.	Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Саморегуляция.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Все задания выполняются в тетради 1. Классификация мотивов занятий физической культурой 2. Охарактеризуйте воспитательное воздействие физической культуры и спорта	5	
Тема 4.4. Основы психологии тренировочного процесса	Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков). Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.	2	3
	Практическая работа Оценка спортсменом тренировочных условий (по Б. Дж. Кретти)	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Оформление результатов практической работы.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Все задания выполняются в тетради: 1. Перечислите и дайте определение принципам тренировочного процесса 2. Что относится к психологической готовности к соревнованиям? 3. Этапы формирования умений и навыков в спортивной деятельности.		
Тема 4.5. Основы спортивной психодиагностики	Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам. Социометрия. Проведение социометрии.	1	2
	Практическое занятие Оценка спортсменом тренировочных условий (по Б. Дж. Кретти)	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Оформление результатов практической работы. Подготовка и защита презентаций. Дайте характеристику следующим направлениям работы спортивного психолога: Индивидуальная психологическая подготовка спортсмена Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные Ситуативное управление поведением и состояний спортсмена	7	
Дифференцированный зачет		1	2
		Всего:	142

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ (И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева); под ред. И.В. Дубровиной. – 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

- Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с..
- Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Зубова Л.В., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 190 с.
- Психология физической культуры: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с.
- Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. М.: Спорт. – 2016. - 624 с.: ил.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». -2013. -240 с.

Интернет ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)

- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</li> <li>– основы психологии тренировочного процесса;</li> <li>– основы спортивной психодиагностики.</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1.-1.2. ПК 1.4-1.8. ПК 2.1.-2.2. ПК 2.4.-2.6. ПК 3.1.-3.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка</li> <li>- самопроверка и самооценка,</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях</li> <li>- презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка эффективности выбора методов и средств воздействия при решении педагогических задач на практических занятиях и пробных уроках</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Психология  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2019. – 624 с.

Дополнительная литература:

- Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ (И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева); под ред. И.В. Дубровиной. – 12-е изд., перераб. и доп., 2014.- 496 с.
- Ильин Е.П. Психология спорта. – Спб.: Питер, 2017. – 352 с.
- Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.]; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с.
- Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
- Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с.
- Тунис М. Психология вратаря. Издательство "Спорт-Человек", 2019г., 128 с.

Интернет ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07.

# Теория и история физической культуры и спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Паршинин В.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины...4	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.



ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;

– правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки 289 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 82 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 207 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	289
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лекции	58
практические занятия	24
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме экзамена	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	207
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
<b>3 семестр</b>			
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания		7	
Тема 1.1 Сущность и причины физического воспитания в обществе	Содержание учебного материала Возникновение физического воспитания в обществе. Формы организованного физического воспитания.	1	2
Тема 1.2 Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, её основные понятия	Содержание учебного материала Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, её основные понятия. Физическое образование. Воспитание физических качеств.	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (5 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 2. Система физического воспитания в Российской Федерации		11	
Тема 2.1 Система физического воспитания, её основы	Содержание учебного материала Система физического воспитания, её основы	1	2
Тема 2.2 Цель и задачи физического воспитания	Содержание учебного материала Цель и задачи физического воспитания	1	2
	Практическое занятие Определение целей и задач физического воспитания для различных возрастных групп населения	1	
Тема 2.3 Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	Содержание учебного материала Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания		7	
Тема 3.1 Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	1	2
Тема 3.2 Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 4. Средства и методы физического воспитания		11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1 Средства физического воспитания	Содержание учебного материала Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.	1	2
	Практическое занятие Определение факторов, влияющих на физическое здоровье человека.	1	
Тема 4.2 Методы физического воспитания	Содержание учебного материала Методы физического воспитания	1	2
	Практическое занятие Разработка фрагмента урока по физической культуре с использованием специфических или общеподготовительных методов физического воспитания	1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (7ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания		10	
Тема 5.1 Иерархия принципов в системе физического воспитания	Содержание учебного материала Иерархия принципов в системе физического воспитания	1	2
Тема 5.2 Общеметодические принципы	Содержание учебного материала Принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.		
Тема 5.3 Специфические принципы физического воспитания	Содержание учебного материала Специфические принципы физического воспитания		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (9ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 6. Основы теории и методики обучения двигательным действиям		8	
Тема 6.1 Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	Содержание учебного материала Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании		2
	Практическое занятие Особенности формирования двигательных навыков у различных групп населения	1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (3ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	
<b>4 семестр</b>			
Тема 6.2 Основы формирования двигательного навыка	Содержание учебного материала Основы формирования двигательного навыка	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (3ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 7. Теоретико-практические основы развития физических качеств		30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.1 Понятие о физических качествах	Содержание учебного материала Понятие о физических качествах	1	2
Тема 7.2 Сила и основы методики её воспитания	Содержание учебного материала Сила и основы методики её воспитания. Средства. Методы. Контрольные упражнения.	1	2
	Практическое занятие Составление методики развития силы	1	
Тема 7.3 Скоростные способности и основы методики их воспитания	Содержание учебного материала Средства. Методы. Контрольные упражнения.	1	2
	Практическое занятие Составление методики развития скорости.	1	
Тема 7.4 Выносливость и основы методики её воспитания	Содержание учебного материала Средства. Методы. Контрольные упражнения	1	2
	Практическое занятие Составление методики развития выносливости.	1	
Тема 7.5 Гибкость и основы методики её воспитания	Содержание учебного материала Гибкость и основы методики её воспитания. Средства. Методы. Контрольные упражнения	1	2
	Практическое занятие Составление методики развития гибкости	1	2
Тема 7.6 Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания	Содержание учебного материала Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.	1	2
	Практическое занятие Составление методики развития координации.	1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (19ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 8. Формы построения занятий в физическом воспитании		10	
Тема 8.1 Классификация форм занятий в физическом воспитании	Содержание учебного материала Классификация форм занятий в физическом воспитании	1	2
	Практическое занятие Применение различных форм занятий в физическом воспитании хоккеистов младшего возраста	1	
Тема 8.2 Характеристика форм занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Характеристика форм занятий физическими упражнениями	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (3 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 9. Планирование и контроль в физическом воспитании		14	
Тема 9.1 Планирование в физическом воспитании	Содержание учебного материала Планирование в физическом воспитании	1	2
	Практическое занятие Моделирование краткосрочного планирования физических нагрузок	1	
Тема 9.2 Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	Содержание учебного материала Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	1	2
	Практическое занятие Современные средства контроля физического состояния спортсменов	1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (10ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 10. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста		10	
Тема 10.1 Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	2
	Тема 10.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (9 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 11. Физическое воспитание детей школьного возраста		29	
Тема 11.1 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста	1	2
	Тема 11.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста		
Тема 11.3 Средства физического воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала Средства физического воспитания детей школьного возраста	1	2
Тема 11.4 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	1	2
Тема 11.5 Физическое воспитание детей	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
среднего школьного возраста	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста		
Тема 11.6 Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	Содержание учебного материала Физическое воспитание детей старшего школьного возраста		
Тема 11.7 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание учебного материала Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Моделирование тренировочного занятия для детей с ослабленным здоровьем	1	2
Тема 11.8 Формы организации физического воспитания школьников	Содержание учебного материала Формы организации физического воспитания школьников		
Тема 11.9 Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования	Содержание учебного материала Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования	1	2
Тема 11.10 Урок – основная форма организации занятия физическими упражнениями и его построение	Содержание учебного материала Урок – основная форма организации занятия физическими упражнениями и его построение		
Тема 11.11 Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	Содержание учебного материала Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (23 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 12. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию		2	
Тема 12.1 Общий план работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (1 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов.</i>			
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	
<b>5 семестр</b>			
Раздел 13. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте		3	
Тема 13.1 Старение и задачи направленного физического воспитания	Содержание учебного материала Физическое воспитание в пожилом возрасте. Задачи направленного физического воспитания	1	2
Тема 13.2 Содержание и организационно- методические основы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Возникновение физического воспитания в обществе. Формы организованного физического воспитания.		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (2 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов, докладов, сообщений, рефератов.</i>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 14. Профессионально-прикладная физическая подготовка		8	
Тема 14.1 Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки	Содержание учебного материала Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки	1	2
Тема 14.2 Построение и основы методики ППФП	Содержание учебного материала Построение и основы методики ППФП	1	
	Практическое занятие Моделирование занятия по ППФП		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (6 ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 15. Общая характеристика спорта		12	
Тема 15.1 Основные понятия, относящиеся к спорту, Классификация видов спорта.	Содержание учебного материала Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.	1	2
Тема 15.2 Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения	Содержание учебного материала Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения		
Тема 15.3 Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки	Содержание учебного материала Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки	1	2
Тема 15.4 Спортивные достижения и тенденции их развития	Содержание учебного материала Спортивные достижения и тенденции их развития		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (10ч.)</i>			
<i>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.</i>			
Раздел 16. Основы спортивной тренировки		24	
Тема 16.1 Цели и задачи спортивной тренировки	Содержание учебного материала Цели и задачи спортивной тренировки	1	2
Тема 16.2 Средства спортивной тренировки	Содержание учебного материала Средства спортивной тренировки	1	2
	Практическое занятие Изучение современных средств спортивной тренировки	1	
Тема 16.3 Методы спортивной тренировки	Содержание учебного материала Методы спортивной тренировки	1	2
	Практическое занятие Изучение методов спортивной тренировки	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 16.4 Принципы спортивной тренировки	Содержание учебного материала Принципы спортивной тренировки	1	2
Тема 16.5 Основные стороны спортивной тренировки	Содержание учебного материала Основные стороны спортивной тренировки	1	2
	Практическое занятие Изучение спортивно-технической, спортивно-тактической, физической, психологической подготовки	1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (16 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	
<b>6 семестр</b>			
Тема 16.6 Тренировочные и соревновательные нагрузки	Содержание учебного материала Тренировочные и соревновательные нагрузки	1	2
Раздел 17. Основы построения процесса спортивной подготовки		22	
Тема 17.1 Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура	Содержание учебного материала Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура	1	2
Тема 17.2 Построение тренировки в малых циклах	Содержание учебного материала Построение тренировки в малых циклах	1	2
Тема 17.3 Построение тренировки в средних циклах	Содержание учебного материала Построение тренировки в средних циклах		
Тема 17.4 Построение тренировки в больших циклах	Содержание учебного материала Построение тренировки в больших циклах	1	2
	Практическое занятие Моделирование тренировки в микроциклах, мезоциклах, больших циклах		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (19 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 18. Технология планирования в спорте		28	
Тема 18.1 Общие положения технологии планирования в спорте	Содержание учебного материала Общие положения технологии планирования в спорте	1	2
	Практическое занятие Инновационные технологии планирования в спорте	1	2
Тема 18.2 Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах	Содержание учебного материала Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах	1	2
	Практическое занятие	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Планирование в олимпийских циклах		
Тема 18.3 Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле	Содержание учебного материала Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле	1	2
	Практическое занятие Вариативность годичного планирования	1	2
Тема 18.4 Оперативное планирование	Содержание учебного материала Оперативное планирование	1	2
	Практическое занятие Технология оперативного планирования	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (20 ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 19. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена		13	
Тема 19.1 Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями	Содержание учебного материала Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями	1	2
Тема 19.2 Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	Содержание учебного материала Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	1	2
	Практическое занятие Современные средства контроля физического состояния	1	2
Тема 19.3 Контроль за факторами внешней среды	Содержание учебного материала Контроль за факторами внешней среды	1	2
Тема 19.4 Учет в процессе спортивной тренировки	Содержание учебного материала Учет в процессе спортивной тренировки	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (8ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 20. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки		4	
Тема 20.1 Особенности спортивного отбора	Содержание учебного материала Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями	1	2
	Практическое занятие Современные средства спортивного отбора	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (2ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Раздел 21. Общая характеристика оздоровительной физической культуры		4	
Тема 21.1 Оздоровительная	Содержание учебного материала	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
направленность как важнейший принцип физического воспитания	Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания		
Тема 21.2 Содержательные основы оздоровительной физической культуры	Содержание учебного материала Содержательные основы оздоровительной физической культуры	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (2ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов.</i>			
Раздел 22. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры		18	
Тема 22.1 Основы построения оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала Основы построения оздоровительной тренировки	1	2
Тема 22.2 Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	Содержание учебного материала Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	1	2
Тема 22.3 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Содержание учебного материала Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	1	2
	Практическое занятие Анализ, сравнение физкультурно-оздоровительных методик	1	2
Тема 22.4 Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физкультурой	Содержание учебного материала Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся	1	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (13ч.) Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка конспектов. Подготовка к практическим занятиям.</i>			
Итого		289	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский центр «академия», 2014. – 480с.

Дополнительные источники:

- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «КноРус», 2012. 368 с.
- Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с.
- Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах : учебное пособие / А.Л. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 193 с.
- Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>– правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li> <li>– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li> <li>– современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>– задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>– средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>– основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>– теоретические основы развития физических качеств;</li> <li>– основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5</p>	<p>Выполнение конспектов по заданным темам. Отчет о выполнении домашнего задания. Оценка выполненных письменных и практических работ Оценка умения использовать различные источники, включая электронные носители и Интернет-ресурсы. Тестовый контроль. Устный опрос.</p>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;</li> <li>– понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;</li> <li>– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;</li> <li>– основы теории соревновательной деятельности;</li> <li>– основы спортивной ориентации и спортивного отбора.</li> </ul>		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с
- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, В. – 12-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

Дополнительные источники:

- Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. - История физической культуры и спорта: Учебник, изд. «Спорт-Человек» ISBN 978-5-906839-97-8, - 2017 г., 432 с.
- Столяров В. И. Теория и методология современного физического воспитания» (состояние разработки и авторская концепция): монография: - К.: НУФВСУ, изд-во «Олимп. лит.», 2015 - 704 с.
- Штейнбах, В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия: энциклопедия / В.Л. Штейнбах. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 512 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.08.

# Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Барышникова Т.Ю., преподаватель ФГОУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 102 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	12
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
6 семестр			
Введение		1	
Введение	Назначение дисциплины. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	1	1
Раздел 1. Общая характеристика системы российского права		36	
Тема 1.1. Понятие и система российского права.	Право: понятие, признаки. Отличие права от других социальных регуляторов. Функции права. Регулятивная и охранительная функции права. Принципы права: понятие, виды. Общеправовые и отраслевые принципы. Система российского права. Элементы системы права: норма права, институт права, отрасль права. Частные и публичные отрасли права. Краткая характеристика отраслей российского права. Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права. Спортивное право в системе отраслей российского права.	3	2
	Практическое занятие №1. Решение практических казусов по теме: «Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права»	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	12	
Тема 1.2. Понятие и система нормативных правовых актов	Понятие нормативного правового акта. Принципы построения системы нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Образовательное право в системе отраслей российского права, «Спортивное право в системе отраслей российского права»	6	
Тема 1.3. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и виды правоотношения. Субъект правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	2	2
	Практическое занятие №2. Решение практических казусов по теме: «Правонарушение и юридическая ответственность»	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка конспектов	7	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Основные положения Конституции РФ		30	
Тема 2.1. Конституция РФ – основной закон страны	Понятие и значение Конституции. Основопологающее значение конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Порядок формирования, деятельности и компетенция государственных органов.	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	9	
Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ. Судебная защита прав. Правоохранительные органы РФ.	2	2
	Практическое занятие №3. Решение практических казусов по теме: «Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	14	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	2
7 семестр			
Раздел 3. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта		30	
Тема 3.1. Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта	Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. Общая характеристика федерального и регионального законодательства в сфере физической культуры и спорта. Система органов государственной власти в системе физической культуры и спорта. Организация деятельности в области физической культуры и спорта Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус Международного Олимпийского комитета, Паралимпийского комитета, спортивных федераций, спортивных клубов. Субъекты профессионального спорта.	2	2
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме: «Правовое положение субъектов в сфере физической культуры и спорта»	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий. Реферат по теме (на выбор):	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Функции и полномочия Министерства спорта РФ.</p> <p>Олимпийский комитет России.</p> <p>Правовой статус Федерации хоккея России.</p> <p>Правовой статус спортивного клуба.</p>		
Тема 3.2. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.	<p>Общая характеристика системы нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права в образовательной деятельности.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.</p> <p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах.</p> <p>Деятельность международных организаций (Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).</p> <p>Законодательство РФ в сфере образования. Общая характеристика федерального законодательства в сфере образования.</p> <p>Понятие образовательного учреждения, нормативные акты, регулирующие его деятельность.</p> <p>Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения.</p> <p>Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.</p> <p>Профессиональные стандарты.</p>	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	9	
Тема 3.3. Спортивная подготовка	<p>Физическая культура и спорт в сфере образования. Правовое регулирование образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Понятие спортивной подготовки. Этапы спортивной подготовки.</p> <p>Стандарты спортивной подготовки.</p>	1	2
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме: «Правовое положение образовательной организации. Правовой статус училища олимпийского резерва»	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	6	
Раздел 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений с работниками образовательных учреждений, спортсменов и тренеров.		38	
Тема 4.1. Трудовой договор	<p>Понятие трудового договора.</p> <p>Порядок и особенности заключения трудового договора с работниками образовательных учреждений: преподавателем, тренером-преподавателем, тренером.</p> <p>Трудовой договор со спортсменом.</p>	4	2
	Практическое занятие №6. Решение практических казусов	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	10	
Тема 4.2. Особенности правового регулирования труда преподавателей, спортсменов и тренеров	<p>Правовое регулирование рабочего времени.</p> <p>Правовое регулирование времени отдыха. Виды отпусков.</p> <p>Понятие и структура заработной платы, гарантии и компенсации.</p> <p>Дисциплинарная ответственность: понятие, основания, порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.</p> <p>Материальная ответственность работника и работодателя: понятие, виды, порядок привлечения.</p> <p>Основания и порядок изменения и прекращения трудового договора.</p>	4	2
	Практическое занятие №7. Анализ содержания трудового договора тренера (спортсмена). Решение практических казусов	2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий. Подготовка реферата по темам:</p> <p>Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами.</p> <p>Временный перевод спортсмена к другому работодателю.</p> <p>Отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.</p> <p>Особенности регулирования труда спортсменов до 18 лет.</p> <p>Особенности регулирования труда женщин-спортсменок.</p> <p>Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам.</p> <p>Особенности расторжения трудового договора со спортсменами и тренерами.</p>	16	
Раздел 5. Защита прав и охраняемых законом интересов		7	
Тема 5.1. Понятие и система защиты нарушенных прав	<p>Понятие защиты нарушенных прав.</p> <p>Система органов по защите нарушенных прав. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства.</p> <p>Разрешение споров в сфере физической культуры и спорта. Разрешение трудовых споров.</p>	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	6	
Дифференцированный зачет		1	2
Всего:		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

Дополнительные источники:

- Алексеев С.В. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.
- Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с.
- Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте: справочник / Р.Г. Дёшин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014. — 64 с.

Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации – М.: 1993
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
- Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.

- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит,2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru> («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
- <http://www.scli.ru/> (Научный Центр правовой информации).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семестровых контрольных мероприятий, а также выполнения студентами индивидуальных домашних работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5</p>	<p><u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Методы контроля</u> <u>направлены на проверку</u> <u>умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать юридические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование юридических ситуаций.</li> </ul>

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алексеев С.В., Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник/ С.В. Алексеев.- М.:Спорт, 2019, 672 с.

Дополнительные источники:

- Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.
- Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. Царик А.В., Издательство «Спорт-Человек», 2018 г., 5-е изд., 1144 с.

Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации – М.: 1993
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
- Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит, 2010.


Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru> («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
- <http://www.scli.ru/> (Научный Центр правовой информации).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.09.

## Основы биомеханики

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018



ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Станкевич А.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента – 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 22 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	14
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Введение в биомеханику человека		6	
	Введение. Предмет и методы науки. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. История науки. Связь с другими науками. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	1	1,2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</i> - подготовка реферата «История развития биомеханики спорта» - изучение дополнительной литературы		5	
Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений		15	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	1	2
	Практические занятия Определение положения центра масс модели. Определение моментов инерции модели. Исследование и оценка статической позы спортсмена. Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом.	4	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</i> Подготовка домашних заданий. Найти и записать законы динамики. Биомеханическое описание движений человека. Биомеханическая модель человека. Массово-инерционные характеристики модели.		10	
Тема 1.3. Строение и функции биомеханической системы		12	
	Содержание учебного материала Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	2	2
	Практические занятия Определение зависимости энергопродукции мышечного сокращения от биомеханических показателей, преодолеваемого сопротивления и скорости. Определение разновидностей работы мышц.	2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</i> Подготовить конспекты на темы: Прочность биологических материалов. Трудности управления движениями		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Биомеханика двигательных действий.		10	
	Содержание учебного материала Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	1	2
	Практическое занятие Определение параметров двигательных действий	1	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</i> Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		8	
Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств		14	
	Содержание учебного материала Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	2	2
	Практическое занятие Определение двигательных качеств. Оценка личного физического состояния.	2	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</i> Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		10	
Тема 1.6. Дифференциальная биодинамика.		19	
	Содержание учебного материала Влияние возраста на эффективность тренировки. Половозрастные особенности моторики человека. Телосложение и моторика человека.	1	2
	Практическое занятие Составление программы тренировок для разных возрастных групп	5	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</i> Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		13	
Всего:		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оборудование кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Дополнительные источники

- Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. Баранцев. – М.: Советский спорт, 2014. – 304 с.: ил
- Курьсь В.Б. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие / Курьсь В.Б. - М.: Советский спорт, 2013. – 368 с.:ил.

Интернет-ресурсы

- Донской Д.Д. Н.А. Бернштейн и развитие отечественной биомеханики: Теория и практика физической культуры, 1996, № 11. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n11/p4-9.htm>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ двигательных действий; знать: – основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.	ОК 1-10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1	контроль результатов выполнения индивидуальных заданий контроль результатов выполнения практических работ тестирование фронтальные опросы

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.09. Основы биомеханики  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.

Дополнительные источники

- Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. Баранцев. – М.: Советский спорт, 2014. – 304 с.: ил
- Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов , А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Интернет-ресурсы

- Донской Д.Д. Н.А.Бернштейн и развитие отечественной биомеханики: Теория и практика физической культуры, 1996, № 11. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n11/p4-9.htm>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.10.

# Безопасность жизнедеятельности

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Ржевский А.П., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. 4	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 116 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 80 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	12
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр			
Введение	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Входной тест.	2	1
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.	47	
Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	1. Общие сведения о ЧС. Понятие ЧС. Классификация ЧС.	1	2
Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Общие понятия устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	1	2
	Практические занятия Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	1	2
Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения.	Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	1	2
	Практические занятия 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций 2. Применение первичных средств пожаротушения	2	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды	1	2
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Социальные опасности. Терроризм.	1	2
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	1	2
Тема 1.7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
чайных ситуаций	населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Практические занятия 1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. 2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК) 3. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	3	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебником и учебно-методической литературой, подготовка конспектов.</p> <p>Подготовка доклада по классификации ЧС.</p> <p>Подготовить перечень рекомендаций по обеспечению устойчивости функционирования промышленных объектов, объектов социальной направленности, производственных предприятий.</p> <p>Подготовка доклада по ЧС природного характера, характерных для Ярославской области.</p> <p>Подготовка доклада по ЧС техногенного характера, характерных для Ярославской области.</p> <p>Подготовить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.</p> <p>Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия</p> <p>Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»</p> <p>Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"</p>		34	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа		1	
4 семестр			
Раздел 2.	Основы военной службы.	52	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации. ВС РФ-основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.	2	2
	Практические занятия Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	1	
Тема 2.2. Военная служба –	Правовые основы военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физи-	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
особый вид федеральной государственной службы	ческим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту, альтернативная гражданская служба. Порядок призыва на военную службу и увольнение.	2	2
	Практические занятия 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» 2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации 3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей и подразделений Ярославского гарнизона	3	2
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание	Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	2	2
	Практические занятия Отработка порядка приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и учебно-методической литературой, подготовка конспектов. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" Определение порядка взаимодействия Вооружённых Сил России и других войск Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы». Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооружённых Сил Российской Федерации»		38	
Раздел 3.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	13	
Тема 3.1.Здоровье человека	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
и здоровый образ жизни	и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.		
Тема 3.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.	2	2
	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим при различных травмах	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебником и учебно-методической литературой, подготовка конспектов. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» Подготовить выступление по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье»		8	
Зачет		1	2
Всего:		116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения, сейф оружейный;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;
- демонстрационные стенды, плакаты;
- электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 6-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2014. – 192 с.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

- Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования /В.Г. Масюк, А.В. Сухарев, Б.Н. Четверов / под ред. Б.Н. Четверова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	<p>ОК 1-10 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.6, 3.1-3.5</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценки выполнения следующих форм контроля: тестирование; фронтальный опрос; выполнение практических работ; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой внеаудиторной самостоятельной работы</p>



Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме зачета.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

- Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 6-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2014. – 192 с.
- Масюк В.Г. Основы обороны государства и военной службы: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования /В.Г. Масюк, А.В. Сухарев, Б.Н. Четверов / под ред. Б.Н. Четверова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.11.

# Основы антидопингового обеспечения

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:

Барышникова Т.Ю., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Крымова Е.С., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Юшибка!

**Закладка не определена.**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения Анатомия» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,

– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,

– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом,

– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,

– анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 51 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 16 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 35 часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	4
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Тема 1. Введение в допинговую тему.	4	
Введение. Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	6	
Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	1	2
Практическое занятие 1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	4	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	16	
Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	2
Практическое занятие 2. Допинг и явление зависимости.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	13	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа	1	2
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	6	
Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в РФ. Национальная система противодействия допингу в спорте.	2	1

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, самостоятельное изучение международных актов, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Принципы борьбы с допингом», «Функции и полномочия WADA», «Международные санкции в сфере борьбы с допингом», «Субъекты антидопингового процесса»	4	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	9	
Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	1	2
Практическое занятие 3. Виды нарушений антидопинговых правил.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий.	7	
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил.	8	
Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	2	2
Практическое занятие 4. Ответственность за применение допинга.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студента. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка документов по заданию преподавателя	5	
Итоговая письменная аудиторная контрольная работа	1	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>51</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. – FISU. – 2015. – 113 с. URL: [http://sport.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/common\\_files/sport/docs/pages/Anti-Doping\\_Textbook\\_-\\_Russian\\_-\\_2015.pdf](http://sport.urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/sport/docs/pages/Anti-Doping_Textbook_-_Russian_-_2015.pdf)

Дополнительные источники:

- Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С.С.Михайлов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2012. – 348 с.

Нормативные акты:

- Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)
- Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
- Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.
- Олимпийская Хартия. М., 1996.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

- Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Интернет-ресурсы:

- [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org) (Всемирное антидопинговое агентство WADA.Официальный сайт)
- <http://www.rusada.ru/> (Российское антидопинговое агентство РУСАДА.Официальный сайт)
- <https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/> (Антидопинговое обеспечение.Министерство спорта Российской Федерации).
- <http://www.olympic.ru> (Олимпийский Комитет России.Официальный сайт.)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов проектов, исследований.

Результаты обучения		формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,</li> <li>– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,</li> <li>– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,</li> <li>– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом,</li> <li>– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,</li> <li>– анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</li> <li>– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение,</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.3 – 1.6, 1.8, 2.1, 2.4, 2.6, 3.3</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами и литературой;</li> <li>– подготовка к защите индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– семинары;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков обучения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата и итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

Результаты обучения		формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>важность антидопингового образования;</p> <p>– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;</p> <p>– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</p> <p>– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</p> <p>– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</p> <p>– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</p> <p>– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</p> <p>– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</p> <p>– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</p>		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.11. Основы антидопингового  
обеспечения  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.

Основные источники:

- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 264 с.
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. Царик А.В., Издательство «Спорт-Человек», 2018 г., 5-е изд., 1144 с.

Дополнительные источники:

- Алексеев С.В. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.
- Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте: справочник: справочник / Р.Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 64 с.
- Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. – FISU. – 2015. – 113 с. URL:  
[http://sport.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/common\\_files/sport/docs/pages/Anti-Doping\\_Textbook\\_-\\_Russian\\_-\\_2015.pdf](http://sport.urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/sport/docs/pages/Anti-Doping_Textbook_-_Russian_-_2015.pdf)

Нормативные акты:

- Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)
- Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
- Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24. Ст.2835.

- Олимпийская Хартия. М., 1996.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
- **Приказ** Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Интернет-ресурсы:

- [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org) (Всемирное антидопинговое агентство WADA.Официальный сайт)
- <http://www.rusada.ru/> (Российское антидопинговое агентство РУСАДА.Официальный сайт)
- <https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/> (Антидопинговое обеспечение.Министерство спорта Российской Федерации).
- <http://www.olympic.ru> (Олимпийский Комитет России.Официальный сайт.)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.12.

# Менеджмент физической культуры и спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:  
Корсакова Т.С., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания по менеджменту и экономике в своей профессиональной деятельности;
- планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта (ФКиС) на местном, региональном и Федеральном уровнях;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- принимать экономические и управленческие решения;

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- профессионально вести экономическую, управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;
- работать с финансово-хозяйственной документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы менеджмента и экономики в физической культуре и спорте;
- основные законодательные и нормативные акты в области физической культуры и спорта;
- содержание механизма управления отраслью «Физическая культура и спорт»;
- опыт зарубежных и отечественных специалистов;
- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- методы управления ФСО и технологию принятия управленческих решений, классификацию менеджеров в сфере ФКиС;
- знать формы морального стимулирования труда работников;
- планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации; маркетинг.

#### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 22 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента 54 часа.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	15
практические занятия	6
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы и вания	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Раздел 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	31	
Тема 1.1. Цели и задачи управления спортивными организациями	4	
<p>Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Связь менеджмента с наличием профессиональных управляющих.</p> <p>Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления как множества физкультурно-спортивных организаций. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т.д.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента: организационный менеджмент, стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, финансовый менеджмент, проектный менеджмент, персонал-менеджмент, маркетинговый подход в спортивном менеджменте и др.</p>	2	1,2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление словаря по теме.</p> <p>Подготовить примеры различных типов управления.</p> <p>Дать краткую характеристику основным функциональным разновидностям менеджмента</p>	2	
Тема 1.2. Функции спортивного менеджмента	6	
Общая характеристика функции спортивного менеджмента: планирование, организация, контроль, координация.	2	2
Практическое занятие 1. Организационно-правовые формы организаций физкультурно-спортивной направленности	2	3
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Провести сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности.</p>	2	
Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации	4	
Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.	2	2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Охарактеризовать содержание управленческой деятельности работников (различных должностей) физкультурно-спортивной организации (по выбору студента)</p>	2	
Тема 1.4. Цели и функции спортивного менеджмента	4	
<p>Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации. Цели как отражение миссии организации и социальной политики государства по развитию физической культуры и спорта в стране. Генеральная цель и дерево целей физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Понятие и характеристика общих функций спортивного менеджмента. Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного менеджмента. Взаимодействие общих и отраслевых функций спортивного менеджмента.</p>	2	2

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Построить дерево целей физкультурно-спортивной организации региона проживания студента Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для физкультурно-спортивных организаций различного типа	2	
Тема 1.5. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом	6	
Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции. Разграничение компетенции федеральных органов управления физической культурой и спортом и органов исполнительной власти субъектов РФ. Определение понятия и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Олимпийский комитет России, его основные функции и взаимодействие. Федерации (ассоциации, союзы) по видам спорта и их основные функции. Общероссийские физкультурно-спортивные объединения, их основные функции.	2	2
Практическое занятие 2. Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в регионе проживания студента	2	
Тема 1.6. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности	7	
Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Особенности менеджмента в спортивном клубе производственного предприятия, в школьном спортивном клубе, территориальном клубе и т.д. Технология создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. Номенклатура учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их цели и задачи. Система спортивных школ. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. Особенности менеджмента в различных видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ). Организационная структура управления спортивной школой. Персонал спортивной школы, его подбор и аттестация. Формирование контингента спортивной школы. Эффективность деятельности спортивных школ. Менеджмент в детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП). Статус спортивных сооружений, их целевое назначение и организационные формы управления. Взаимодействие спортивных сооружений с другими видами физкультурно-спортивных организаций. Особенности менеджмента спортивного сооружения. Роль и место фондов в системе управления физической культурой и спортом. Особенности менеджмента в спортивном фонде.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Подготовить доклады по темам: - «Внутриклубный менеджмент в спортклубе в форме общества с ограниченной ответственностью» - «Внутриклубный менеджмент в спортклубе в форме общественного объединения» Самостоятельно проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования региона проживания студента, используя форму статистической отчетности № 5-ФК На основе анализа устава разработать организационную структуру управления спортивным клубом в одной из организационно-правовых форм (по выбору студента) или разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов представителей различных (по выбору студента) социально-демографических групп населения.		
Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	32	
Тема 2.1. Основы теории принятия управленческих решений	8	
Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.	4	2
Практическое занятие 3. Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Проанализировать Олимпийскую хартию и описать основные функции Международного олимпийского комитета.	2	
Тема 2.2. Стратегический менеджмент	2	
Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.	2	2
Тема 2.3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента	4	
Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта. Документационное обеспечение управления в физкультурно-спортивных организациях. Содержание учета и государственной системы статистической отчетности по физической культуре и спорту, организация ее сбора и обработки. Современные технические средства управления, обработки и передачи информации. Информатизация отрасли физической культуры и спорта.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Проанализировать периодические издания и выявить особенности менеджмента в профессиональных или коммерческих физкультурно-спортивных организациях региона проживания студента	2	
Тема 2.4. Технология принятия управленческого решения	6	
Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту. Требования к управленческому решению. Технология подготовки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивных организациях. Организация работы по выполнению решения.	2	2
Практическое занятие 4. Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из	2	

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
видов управленческих документов		
Тема 2.5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями	6	
Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Спортивное соревнование как комплексный метод управления. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации.	2	2
Практическое занятие 5. Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Разработать управленческое решение на примере документа, регламентирующего организацию и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (положение, сценарий и т.п.)	2	
Тема 2.6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций	6	
Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Тарифно-квалификационная характеристика как нормативная основа определения должностных обязанностей персонала физкультурной организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Персонал-технология: аттестация, присвоение квалификационных категорий и разрядов по Единой тарифной сетке. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций. Многоуровневая система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. Методы управления. Функции и принципы спортивного менеджмента. Искусство менеджмента. Подготовка и квалификация управленцев-менеджеров.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Проанализировать содержание менеджерской подготовки специалистов по физической культуре и спорту в российских и зарубежных образовательных учреждениях	2	
Раздел 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	12	
Тема 3.1. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации	4	
Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Бизнес-план по торговле спортивными товарами. Цели спортивного спонсорства. Ценообразование.	2	2
Практическое занятие 6. Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации	2	3
Тема 3.2. Менеджмент спортивного мероприятия	2	
Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Охрана здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом.	2	2
Тема 3.3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре	2	
Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.	2	2

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Тема 3.4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций	4	
Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций. Участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации	2	
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы	1	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>76</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности.

Оснащение кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 479 с.
- Шарапова, Т.В. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т.В. Шарапова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с.

Дополнительные источники:

- Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с.
- Одинцов, А.А. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / А.А. Одинцов.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 212 с.
- Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 384 с.

Интернет-ресурсы:

- Управление по физической культуре и спорту г. Ярославль. Форма доступа: <https://vk.com/sport.yar76>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания по менеджменту и экономике в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта (ФКиС) на местном, региональном и Федеральном уровнях;</li> <li>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>– принимать экономические и управленческие решения;</li> <li>– организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;</li> <li>– профессионально вести экономическую, управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;</li> <li>– работать с финансово-хозяйственной документацией;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы менеджмента и экономики в физической культуре и спорте;</li> <li>– основные законодательные и нормативные акты в области физической культуры и спорта;</li> <li>– содержание механизма управления отраслью «Физическая культура и спорт»;</li> <li>– опыт зарубежных и отечественных специалистов;</li> <li>– основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11            ПК 1.1 – 1.8            ПК 2.1 – 2.6            ПК 3.1-3.2,            3.4– 3.5</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– устный опрос</li> <li>– семинары;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>



Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управления ФСО и технологию принятия управленческих решений, классификацию менеджеров в сфере ФКиС;</li> <li>– знать формы морального стимулирования труда работников;</li> <li>– планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации; маркетинг;</li> </ul>		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме итоговой письменной аудиторной контрольной работы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины ОП.12. Менеджмент физической  
культуры и спорта  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 479 с.
- Починкин. Александр "Менеджмент в сфере физической культуры и спорта". Учебное пособие Починкин А. В., М.: Спорт, 2018. — 384 с.
- Шарапова, Т.В. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т.В. Шарапова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с.

Дополнительные источники:

- Одинцов, А.А. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / А.А. Одинцов.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 212 с.
- Шарапова, Т.В. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т.В. Шарапова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с.
- Спортивный менеджмент: учеб.пособие Побыванец В.С., Изаак С.И., 2009г., 144 с.

Интернет-ресурсы:

- Управление по физической культуре и спорту г. Ярославль. Форма доступа: <https://vk.com/sport.yar76>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01

# Организация и проведение учебно- тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:

Воронин А.В. преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Михайлов В.Н. преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	3
1.1. Область применения рабочей программы .....	3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля .....	3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	8
3.2. Распределение объема часов на МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов и ОГСЭ.05. Физическая культура .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	28
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	30
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса .....	32
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

В рамках рабочей программы профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» в связи со спецификой специальности осваивается учебная дисциплина ОГСЭ.05. Физическая культура.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
  - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
  - собственного спортивного совершенствования;
  - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- уметь:
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
  - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
  - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
  - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
  - проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
  - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
  - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
  - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- знать:
- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
  - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
  - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
  - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
  - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1024 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 808 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 242 часов;
  - внеаудиторной самостоятельной работы студента – 566 час;
- учебной и производственной практики – 216 часов.

В объеме времени, отводимом на освоение профессионального модуля, в связи со спецификой специальности реализуется учебная нагрузка по дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки студента – 40 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 10 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента – 30 часов;



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями\*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и

соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

\* В том числе в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Внеаудиторная самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	808	242	188	10	566	20		
ПК 1.1	Раздел 1. Избранный вид спорта как учебная дисциплина	12	2	0		10			
ПК 1.1	Раздел 2. Организационно-методические особенности многолетней подготовки в хоккее с шайбой	12	4	0		8			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 3. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки	365	110	92		255			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 4. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах (УТГ) начальной	122	38	34		84			

	специализации								
ПК 1.1- 1.8	Раздел 5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах углубленной специализации	105	26	22		79			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования	102	36	28		66			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 7. Группы высшего спортивного мастерства	38	12	9		26			
ПК 1.1- 1.8	Раздел 8. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста	22	4	3		18			
	Курсовая работа	30	10		10	20	20		
ПК 1.1- 1.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	1024	242	188	10	566	20	-	216

\* В объеме часов, выделенных на МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура:

3.2 Распределение объема часов на МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов и ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование раздела / темы	Кол-во часов (максимальная нагрузка/аудиторных часов) по МДК 01.01.	
	всего	в том числе на ОГСЭ.05.
Раздел 1. Избранный вид спорта как учебная дисциплина	12 / 8	0 / 0
Раздел 2. Организационно-методические особенности многолетней подготовки в хоккее с шайбой	12 / 8	0 / 0
Раздел 3. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки	365 / 240	0 / 0
Раздел 4. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах (УТГ) начальной специализации	122 / 80	0 / 0
Раздел 5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах углубленной специализации	105 / 70	0 / 0
Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования	102 / 68	40 / 10
Раздел 7. Группы высшего спортивного мастерства	38 / 26	0 / 0
Раздел 8. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста	22 / 14	0 / 0
Курсовая работа	30 / 20	0 / 0
Всего:	808 / 534	40 / 10

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов		808	
3 семестр			
Раздел 1. Избранный вид спорта как учебная дисциплина		12	
Тема 1.1. Характеристика деятельности тренера по хоккею	Содержание	1	1,2
	Предмет, цель и задачи курса. Характеристика деятельности тренера по хоккею, профессиональные и личностные качества, педагогические способности тренера. Способы и методы формирования профессиональных компетенций тренера. Воспитательная работа тренера.		
Тема 1.2. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания	Содержание	1	2
	Место и значение хоккея в системе физического воспитания. Характеристика вида спорта и терминология. История хоккея. Возникновение и развитие мирового хоккея. Вид спорта в программе Олимпийских игр, современное состояние вида спорта.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Отбор и анализ научно-методической литературы по теме. Подготовка доклада, рефератов с использованием методических рекомендаций преподавателя: История развития хоккея в России. История развития хоккея в Европе. История развития хоккея в США и Канаде.		10	
Раздел 2. Организационно-методические особенности многолетней подготовки в хоккее с шайбой		12	
Тема 2.1. Этапы многолетней подготовки и их этапы	Содержание	1	2
	Тенденции развития современного хоккея. Три этапа многолетней подготовки спортивного резерва в хоккее		
Тема 2.2. Режим и наполняемость учебных групп	Содержание	1	2
	Режим учебно-тренировочной работы и наполняемость учебных групп на разных этапах подготовки хоккеистов		
Тема 2.3. Организация и режим работы хоккейных школ	Содержание	2	2
	Учебный год. Установленные режимы ДЮСШ и ДЮСШОР. Годовой учебный план. Программы для ДЮСШ и ДЮСШОР. Основные формы учебно-тренировочного процесса.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий.		8	
Раздел 3. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки		365	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 3.1. Примерный учебный план начальной подготовки	Содержание	2	2
	Задачи этапа начальной подготовки. Планирование учебно-тренировочной работы. Тематический план учебно-тренировочных занятий для групп начальной подготовки. План-график распределения учебной нагрузки для групп начальной подготовки 1,2,3,4 года обучения.		
Тема 3.2. Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки	Содержание	2	2
	Примерный тематический план теоретической подготовки для групп начальной подготовки Тематика теоретической подготовки юного хоккеиста.		
Тема 3.3. Практическая подготовка на этапе начальной подготовки	Содержание	4	2
	Физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Общая силовая подготовка юных хоккеистов. Упражнения на развитие силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Специализированная физическая подготовка	32	3
	Практические занятия Реализация игровых видов спорта в общей физической подготовке Спортивные подвижные игры Индивидуальная тактика при игре в защите и нападении Обучение технике передвижения на коньках Обучение технике владения клюшкой и шайбой Планирование тренировочного процесса на этапе начальной подготовки. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке на развитие быстроты, ловкости, координации. Разработка и проведение занятий в группах начальной подготовки по общей физической подготовке. Участие в тренировочном процессе в качестве помощника тренера в группах начальной подготовки. Анализ и отчет проведенного тренировочного процесса Составление комплексов упражнений по специализированной физической подготовке Составление комплексов упражнений по технической подготовке. Составление комплексов упражнений по тактической подготовке.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам		87	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспекта: методика обучения технике хоккея на этапе начальной подготовки</p> <p>Изучение правил построения тренировочного занятия, составление комплексов упражнений.</p> <p>Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки в хоккее.</p> <p>Составление комплексов упражнений для этапа начальной подготовки по общей физической подготовки, специализированной подготовки</p>		
4 семестр			
Тема 3.3. Практическая подготовка на этапе начальной подготовки	<p>Содержание</p> <p>Техническая подготовка. Передвижение на коньках. Методические указания при обучении технике передвижения на коньках. Владение клюшкой и шайбой. Тактическая подготовка юных хоккеистов</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке на развитие ловкости, быстроты, координации</p> <p>Разработка и проведение занятий в группах начальной подготовки по общей физической подготовке.</p> <p>Участие в тренировочном процессе в качестве помощника тренера в группах начальной подготовки. Анализ и отчет проведенного тренировочного процесса</p> <p>Составление комплексов упражнений по специализированной физической подготовке</p> <p>Составление комплексов упражнений по технической подготовке.</p> <p>Составление комплексов упражнений по тактической подготовке.</p>	6	2
		36	3
Тема 3.4. Подготовка вратаря на этапе начальной подготовки	<p>Содержание</p> <p>Характеристика игры вратаря. Общая физическая подготовка вратаря на этапе начальной подготовки. Основные группы упражнений на развитие ловкости, гибкости, быстроты вратаря. Специализированная физическая подготовка вратаря. Упражнения по специализированной подготовке вратаря. Техника игры юного вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы. Тактика игры юного вратаря.</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление комплекса упражнений для физической подготовки вратаря</p> <p>Составление комплекса упражнений для технико-тактической подготовки вратаря</p>	8	3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Составление комплекса упражнений по технической подготовке вратаря Методика обучения технике владения коньками юного вратаря Методика обучения технике владения клюшкой		
Тема 3.5. Содержание занятий на этапе начальной подготовки	Содержание	1	2
	Примерное содержание занятий по общей физической, технической подготовке юных хоккеистов.		
	Практические занятия Составление занятий по общей физической подготовке Составление занятий по обучению и совершенствованию технической подготовленности. Составление занятий по обучению и совершенствованию тактической подготовленности.	4	3
Тема 3.6. Нормативные требования по видам подготовки	Содержание	1	2
	Контрольно-переводные испытания. Организация тестирования.		
	Практические занятия Составление и ведение протоколов по технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп начальной подготовки Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп начальной подготовки 2, 3, 4 года обучения Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.	8	2
Тема 3.7. Инструкторская и судейская практика в группах начальной подготовки	Содержание	1	2
	Требования к званию судьи. Знания, умения и навыки, необходимые для получения звания судьи		
	Практические занятия Участие в судействе учебных игр совместно с тренером	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. Подготовка конспекта: методика обучения технике хоккея на этапе начальной подготовки Изучение правил построения тренировочного занятия, составление комплексов упражнений. Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки в хоккее.		168	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Составление комплексов упражнений для этапа начальной подготовки по общей физической подготовки, специализированной подготовки			
Составление положения о проведении соревнований на первенство школы			
5 семестр			
Раздел 4. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах (УТГ) начальной специализации		122	
Тема 4.1. Требования к отбору и комплектованию учебно-тренировочных групп (УТГ) начальной специализации	Содержание Задачи учебно-тренировочных групп начальной специализации. Нормативные требования для перевода в УТГ начальной специализации.	2	2
Тема 4.2. Планирование занятий в группах начальной специализации	Практические занятия Разработка планов занятий в группах начальной специализации на общеподготовительном этапе. Разработка планов занятий в группах начальной специализации на специально-подготовительном этапе. Постановка задач на различные типы занятий в различные периоды в группах начальной специализации.	3	3
Тема 4.3. Учебный план для групп начальной специализации	Практические занятия Планирование тренировочных занятий в группах начальной специализации. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп начальной специализации с учетом возвратных особенностей	3	3
Тема 4.4. Типовые недельные микроциклы в группах начальной специализации	Практические занятия Распределение учебно-тренировочного материала в недельных микроциклах на различных этапах в группах начальной специализации	2	3
Тема 4.5. Теоретическая подготовка в группах начальной специализации	Практические занятия Анализ примерного тематического плана теоретической подготовки для групп начальной специализации по видам подготовки Составление конспектов теоретических занятий для групп начальной специализации Планирование теоретической подготовки в группах 1-го, 2-го годов обучения начальной специализации	3	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 4.6. Практическая подготовка в группах начальной специализации	Практические занятия	18	3
	Общая физическая подготовка. Классификация упражнений. Методы проведения учебно-тренировочной работы. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке. Проведение учебно-тренировочной работы юных хоккеистов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Составление распорядка дня учебно-тренировочной группы. Составление конспектов занятий для начальной специализации. Составление комплексов упражнений по индивидуальной подготовке. Составление оперативного плана учебно-тренировочной работы хоккейной команды. Специальная физическая подготовка в группах начальной специализации. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке. Техническая подготовка в группах начальной специализации. Составление комплексов упражнений по технической подготовке. Тактическая подготовка в группах начальной специализации. Составление комплексов упражнений по тактической подготовке. Подготовка вратаря на этапе начальной специализации. Нормативные требования и оценки подготовленности вратаря на этапе начальной специализации.		
Тема 4.7. Нормативные требования по видам подготовки	Практические занятия	3	2
	Составление и ведение протоколов по технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп начальной специализации. Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности юных хоккеистов. Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп начальной специализации 1, 2, 3 года обучения. Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.		
Тема 4.8. Инструкторская и судейская практика в группах начальной специализации	Содержание	2	2
	Требования к званию судьи. Знания, умения и навыки, необходимые для получения звания судьи		
	Практические занятия Участие в судействе учебных игр совместно с тренером в группах начальной специализации	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам)		84	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Составление комплексов упражнений по видам подготовки. Изучение правил построения тренировочного занятия и составления комплексов упражнений. Анализ конкретных ситуаций тренировочного процесса в группах начальной специализации.			
6 семестр			
Раздел 5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах углубленной специализации		105	
Тема 5.1. Основные положения по группам углубленной специализации	Содержание Задачи учебно-тренировочных групп углубленной специализации. Требования к отбору и комплектованию групп углубленной специализации	2	2
Тема 5.2. Планирование занятий в группах углубленной специализации	Практические занятия Планирование занятий в группах углубленной специализации на подготовительном периоде. Планирование занятий в группах углубленной специализации в соревновательный период. Планирование занятий в группах углубленной специализации в переходный период.	2	3
Тема 5.3. Примерный учебный план для групп углубленной специализации	Практические занятия Планирование тренировочных занятий в группах углубленной специализации. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп углубленной специализации.	2	3
Тема 5.4. Типовые недельные микроциклы в группах углубленной специализации	Практические занятия Планирование недельных микроциклов для учебно-тренировочных групп углубленной специализации. Распределение учебно-тренировочного материала в недельных микроциклах на различных этапах в группах углубленной специализации.	2	3
Тема 5.5. Теоретическая подготовка групп углубленной специализации	Практические занятия Составление тематического плана теоретической подготовки для групп углублённой специализации. Планирование занятий по теоретической подготовке в группах углубленной специализации. Составление конспектов занятий по темам запланированной теоретической подготовки.	2	3
Тема 5.6. Практическая подготовка групп углубленной специализации	Практические занятия Общая физическая подготовка. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке.	10	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Составление конспектов занятий для групп углубленной специализации.</p> <p>Составление комплексов упражнений по индивидуальной подготовке.</p> <p>Составление оперативного плана учебно-тренировочной работы хоккейной команды.</p> <p>Специальная физическая подготовка в группах углубленной специализации.</p> <p>Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.</p> <p>Техническая подготовка в группах углубленной специализации.</p> <p>Составление комплексов упражнений по технической подготовке.</p> <p>Тактическая подготовка в группах углубленной специализации.</p> <p>Составление комплексов упражнений по тактической подготовке.</p> <p>Подготовка вратаря на этапе углубленной специализации.</p> <p>Составление протоколов и ведение по общей физической подготовленности вратарей 13-14 лет.</p> <p>Составление протоколов и ведение по специальной физической и технической подготовленности вратарей 13-14 лет</p> <p>Нормативные требования и оценки подготовленности вратаря на этапе углубленной специализации.</p>		
Тема 5.7. Нормативные требования по видам подготовки	<p>Практические занятия</p> <p>Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп углубленной специализации.</p> <p>Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности хоккеистов УТГ-4, УТГ -5.</p> <p>Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп углубленной специализации УТГ-4, УТГ -5.</p> <p>Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.</p>	2	2
Тема 5.8. Инструкторская и судейская практика	<p>Содержание</p> <p>Требования к званию судьи. Знания, умения и навыки, необходимые для получения звания судьи</p> <p>Практические занятия</p> <p>Участие в судействе учебных игр совместно с тренером в группах углубленной специализации</p>	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по разделу	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к и практическим работам с использованием методических	79	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Составление комплексов упражнений по видам подготовки.			
Курсовая работа		30	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		10	3
<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-тренировочного занятия по хоккею в спортивной школе</li> <li>2. Аутогенная тренировка. Организация и проведение аутогенной тренировки в хоккее</li> <li>3. Достоинства и недостатки Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей</li> <li>4. Значение и методы развития гибкости у хоккеистов</li> <li>5. Значение и методы развития выносливости у хоккеистов</li> <li>6. Значение и методы развития координации у хоккеистов</li> <li>7. Значение и методы развития силы у хоккеистов</li> <li>8. Игра команды в большинстве. Варианты действий в своей зоне, в средней зоне, в зоне нападения, действия на вбрасывании шайбы</li> <li>9. Игра команды в меньшинстве. Варианты действий в своей зоне, в средней зоне, в зоне нападения, действия на вбрасывании шайбы</li> <li>10. Игровой и соревновательный метод в хоккее на учебно-тренировочном этапе начальной специализации</li> <li>11. История становления и развития хоккея в Ярославском регионе</li> <li>12. Командные тактические действия в нападении: контратака в хоккее</li> <li>13. Контроль, оценка, анализ деятельности хоккеистов</li> <li>14. Личностные качества тренера по хоккею и их значение в учебно-тренировочном процессе</li> <li>15. Методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса в хоккее</li> <li>16. Методы и принципы обучения и тренировки в хоккее</li> <li>17. Методы и средства развития быстроты в хоккее</li> <li>18. Моделирование игровых ситуаций вне льда</li> <li>19. Мотивация населения различных возрастных групп населения к занятиям хоккеем с шайбой в Ярославском регионе</li> <li>20. Оборонительные системы в хоккее и эффективность их выполнения</li> <li>21. Общая физическая подготовка в хоккее и её значение</li> <li>22. Организационные формы учебно-тренировочных занятий в хоккее</li> <li>23. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по хоккею на этапе совершенствования спортивного мастерства</li> </ol>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<p>24. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе начальной специализации (10-12 лет)</p> <p>25. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе углубленной специализации</p> <p>26. Основные направления в деятельности ДЮСШ по хоккею</p> <p>27. Основные этапы становления и развития мирового хоккея</p> <p>28. Особенности развития ловкости и координационных способностей у хоккеиста на льду и вне льда</p> <p>29. Особенности соревнований в хоккее: виды, процесс организации и проведения, документация</p> <p>30. Особенности кругового метода тренировки в хоккее</p> <p>31. Особенности планирования учебно-тренировочных занятий по хоккею</p> <p>32. Особенности поточного метода тренировки в хоккее</p> <p>33. Особенности техники выполнения бросков и ударов в хоккее, их эффективность в разных игровых ситуациях</p> <p>34. Особенности техники передвижения на коньках в хоккее: виды бега, характеристика, значение</p> <p>35. Особенности физической подготовки в хоккее на учебно-тренировочном этапе углублённой специализации</p> <p>36. Особенности физической подготовки в хоккее на учебно-тренировочном этапе начальной специализации (10-12 лет)</p> <p>37. Особенности физической подготовки в хоккее на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p>38. Оценка эффективности деятельности тренера-преподавателя по хоккею</p> <p>39. Планирование учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе начальной специализации</p> <p>40. Планирование учебно-тренировочных занятий по хоккею на учебно-тренировочном этапе углубленной специализации</p> <p>41. Подготовка команды к матчу (видеопросмотр, анализ игры соперника, выбор тактики, психологический настрой).</p> <p>42. Понятие «посадка хоккеиста» при катании. Биомеханические особенности и значение</p> <p>43. Прессинг как способ активной обороны</p> <p>44. Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации спортсменов в рамках избранного вида спорта (хоккей)</p> <p>45. Психологические основы руководства соревновательной деятельностью в хоккее</p> <p>46. Рациональное построение тренировочных нагрузок на начальном этапе подготовки хоккеистов</p> <p>47. Система подготовки судей в хоккее</p> <p>48. Специальная физическая подготовка в хоккее и ее значение</p> <p>49. Спортивное оборудование в хоккее с шайбой: подбор, эксплуатация, подготовка к занятиям</p> <p>50. Сравнительный анализ выступлений молодежной хоккейной сборной России по хоккею с 1993 г. по настоящее время</p> <p>51. Сравнительный анализ выступлений национальной сборной России по хоккею с 1963 по 1995 год, успехи и неудачи, их причины.</p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
52. Сравнительный анализ выступлений национальной сборной России по хоккею с 1995 г. по настоящее время 53. Сравнительный анализ игры вратаря на протяжении всей истории хоккея (на примере трёх) 54. Структура и содержание документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс в хоккее 55. Структура тренировочных нагрузок разной интенсивности в цикле подготовки хоккеистов 56. Тактика в хоккее и её компоненты 57. Тенденции в отечественном хоккее и пути улучшения общего уровня хоккея в России 58. Тенденции развития мирового хоккея 59. Техника игры вратаря в хоккее. Описание технических элементов и их значение 60. Техничко-тактическая подготовка в хоккее на учебно-тренировочном этапе начальной специализации 61. Техничко-тактическая подготовка в хоккее на учебно-тренировочном этапе углубленной специализации 62. Техничко-тактическая подготовка в хоккее на этапе совершенствования спортивного мастерства 63. Техничко-тактические действия вратаря в хоккее. Их значение и методы тренировок 64. Управление деятельностью спортсменов в хоккее 65. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания 66. Цель и задачи занятий хоккеем на разных этапах спортивной подготовки (этап начальной специализации, этап углубленной специализации в избранном виде спорта, этап спортивного совершенствования) 67. Экипировка вратаря в хоккее и наиболее эффективные способы ее подбора 68. Экипировка игрока в хоккее и наиболее эффективные способы ее подбора			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по курсовой работе Отбор и анализ научно-методической литературы по хоккею, в области физической культуры и спорта. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.		20	
7 семестр			
Раздел 6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования		102	
Тема 6.1. Основные положения по группам спортивного совершенствования	Содержание	2	2
	Задачи группы спортивного совершенствования Требования к отбору и комплектованию группы спортивного совершенствования		
	Практические занятия	2	2
	Общие организационные моменты работы тренера в группах спортивного совершенствования		
Тема 6.2. Примерный учебный план для групп	Содержание	2	2
	Примерный учебный план для групп спортивного совершенствования.		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
спортивного совершенствования	Практические занятия	2	3
	Планирование тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп спортивного совершенствования.		
Тема 6.3. Теоретическая подготовка групп спортивного совершенствования	Содержание	2	2
	Примерный тематический план теоретической подготовки для спортивного совершенствования Тематика теоретической подготовки.		
	Практические занятия		3
	Планирование тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования. Составление планов-графиков распределения учебной нагрузки для групп спортивного совершенствования.		
Тема 6.4. Практическая подготовка групп спортивного совершенствования	Содержание	14	2
	Составление тематического плана теоретической подготовки для групп спортивного совершенствования. Планирование занятий по теоретической подготовке в группах спортивного совершенствования. Составление конспектов занятий по темам запланированной теоретической подготовки.		
	Практические занятия		3
	<i>Общая физическая подготовка.**</i> <i>Совершенствование техники катания</i> <i>Отработка и совершенствование техники владения клюшкой и шайбой</i> <i>Совершенствование тактического мастерства</i> Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке. Составление комплексов упражнений по индивидуальной подготовке. Составление конспектов занятий для групп спортивного совершенствования. Составление оперативного плана учебно-тренировочной работы хоккейной команды. Специальная физическая подготовка в группах спортивного совершенствования. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке. <i>Техническая подготовка в группах спортивного совершенствования.</i> Составление комплексов упражнений по технической подготовке. <i>Тактическая подготовка в группах спортивного совершенствования.</i>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	Составление комплексов упражнений по тактической подготовке. <i>Подготовка вратаря на этапе спортивного совершенствования.</i>		
Тема 6.5. Планирование занятий в группах спортивного совершенствования	Содержание	2	2
	Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование. Индивидуальное планирование.	3	3
	Практические занятия		
	Планирование занятий в группах спортивного совершенствования на подготовительном периоде. Планирование занятий в группах спортивного совершенствования в соревновательный период. Планирование занятий в группах спортивного совершенствования в переходный период.		
Тема 6.6. Типовые недельные микроциклы в группах	Содержание	2	2
	Планирование недельных микроциклов для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования. Распределение учебно-тренировочного материала в недельных микроциклах на различных этапах в группах спортивного совершенствования.		3
	Практические занятия		
Тема 6.7. Нормативные требования по видам подготовки	Составление планов недельных микроциклов для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования.	2	2
	Содержание	3	2
	Контроль уровня подготовленности: оценка физического состояния хоккеиста; оценка уровня технико-тактической подготовленности.		
	Практические занятия		
Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп спортивного совершенствования. Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности хоккеистов. Нормативная оценка по физической и технической подготовленности для учащихся групп спортивного совершенствования Организация и проведение контрольно-переводных испытаний.			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по разделу Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). <i>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</i> , оформление практических работ, отчетов. Составление комплексов упражнений по видам		66	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
подготовки.			
8 семестр			
Раздел 7. Группы высшего спортивного мастерства		38	
Тема 7.1. Общие положения по подготовке в группах высшего спортивного мастерства	Содержание	2	2
	Задачи группы высшего спортивного мастерства Требования к отбору и комплектованию группы высшего спортивного мастерства		
	Практические занятия Общие организационные моменты работы тренера в группах высшего спортивного совершенствования.	2	2
Тема 7.2. Нормативные требования по видам подготовки	Содержание	1	2
	Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов групп высшего спортивного мастерства. Составление и ведение протоколов статистики хоккеистов.		
	Практические занятия Составление и ведение протоколов по физической, технической и специализированной подготовленности хоккеистов. Составление и ведение протоколов по общей физической подготовленности хоккеистов. Нормативная оценка по физической и технической подготовленности.	7	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по теме Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов. Отбор и анализ научно-методической литературы по хоккею. Составление памятки: Техника безопасности при занятиях хоккеем.		26	
Раздел 8. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста		22	
Тема 8.1. Восстановительные и профилактические мероприятия в процессе подготовки хоккеиста	Содержание	1	2
	Педагогические средства. Медико-биологические средства. Питание. Психологические средства восстановления.		
	Практические занятия Использование средств восстановительной медицины: физиотерапевтических,	3	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
	психогигиенических, медико-фармакологических средств. Рациональное питание. Витаминизация. Водные процедуры.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по теме Подготовка доклада: Предупреждение травматизма в хоккее. Подготовка оборудования и инвентаря к учебно-тренировочным занятиям по хоккею. Подготовка реферата: Спортивные сооружения и их эксплуатация в хоккее.		18	
Производственная практика(по профилю специальности) ПП.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов		216	3
3 курс		144	
Виды работ - изучение- изучение программы спортивной подготовки в СДЮШОР/ДЮСШ; - изучение документов планирования работы тренера: плана подготовки, годового плана графика, месячного плана графика, поурочного планирования, плана мероприятий - овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведения тренировки; - применение на практике различных методов организации учащихся при решении различных задач на тренировке; - приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в подготовке и проведении 2-х тренировочных занятий в качестве тренера в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки; - участвовать в проведении тренировочных занятий в качестве помощника тренера - изучение опыта по определению целей и задач, планирования и проведения соревнований по хоккею; - изучение опыта по подготовке, проведению и судейству соревнований; - проведение во время тренировочного процесса учебных игр и товарищеских турниров - осуществлять педагогический анализ учебно-тренировочных занятий в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки, проводимых опытным тренером и сокурсниками; - исследование физической, технической и технико-тактической подготовленности занимающихся хоккеем: - исследование общей и моторной плотности учебно-тренировочного занятия (на примере 1 занятия) в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки; - исследование нагрузки на учебно-тренировочном занятии (на примере 1 занятия) в группе начальной подготовки и группе тренировочного этапа подготовки - изучение опыта проведения тренировочного процесса опытными тренерами; - анализ посещенных занятий в группе начальной подготовки и анализ посещенного занятия в группе тренировочного этапа		3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение УТЗ, проводимого сокурсниками, с целью проведения компонентного анализа;</li> <li>- обсуждение УТЗ проводимого сокурсниками с руководителем педагогической практики с целью проведения компонентного анализа</li> <li>- проведение тестирования с целью оценки уровня развития физических качеств и координационных способностей для занятий хоккеем на этапе первоначального набора;</li> <li>- выбор хоккейного амплуа для занимающихся исходя из интереса и способностей к тому или иному виду амплуа хоккеиста</li> <li>- изучение материально-технического обеспечения проведения тренировочных занятий;</li> <li>- подбирать, эксплуатировать и готовить к учебно-тренировочным занятиям тренажеры, технические средств, экипировку, спортивное оборудование и инвентарь, используемые при проведении учебно-тренировочных занятий</li> <li>- ознакомление с режимом работы школы, расписанием работы тренеров на период практики, знакомство с группой.</li> <li>- составление документов планирования работы тренера: плана подготовки, годового плана графика, месячного плана графика, поурочного планирования, плана мероприятий команды</li> </ul>			
4 курс		72	
<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление документов планирования работы тренера: план–конспект УТЗ по хоккею для групп ССМ;</li> <li>- подготовка и проведение 2-х тренировочных занятий в качестве тренера в группе ССМ;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения соревнований по хоккею;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения судейства соревнований по хоккею;</li> <li>- изучение обязанностей главного судьи, линейных судьи в хоккее и судей в бригаде,</li> <li>- участие в подготовке, проведении и судействе соревнований;</li> <li>- исследование физической, технико-тактической подготовленности занимающихся хоккеем:</li> <li>- запись результатов сдачи контрольных нормативов по ОФП и СФП в группе совершенствования спортивного мастерства;</li> <li>- исследование общей и моторной плотности УТЗ (1 занятие) в группе ССМ;</li> <li>- исследование нагрузки на УТЗ (1 занятие) в группе ССМ</li> <li>- изучение опыта проведения тренировочного процесса опытными тренерами, анализ посещенных занятий (2 занятия) в группе ССМ;</li> <li>- посещение УТЗ сокурсника, с целью проведения компонентного анализа;</li> <li>- обсуждение УТЗ сокурсника с руководителем педагогической практики с целью проведения компонентного анализа;</li> <li>- проведение тестирования с целью оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-</li> </ul>			3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов*	Уровень освоения
технического мастерства спортсменов, - выбор хоккейного амплуа для занимающихся исходя из интереса и способностей к тому или иному виду амплуа хоккеиста, - выявления перспективных спортсменов. - санитарно-гигиеническое обеспечение и врачебный контроль во время УТЗ; - материально-техническое обеспечение проведения УТЗ - ознакомление с Положениями о проведении соревнований: ЮХЛ, ОПМ, МХЛ; - составление Положение о проведении турнира с участием 6-8 команд			
Всего		1024	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* В объеме часов, выделенных на МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05Физическая культура.

\*\* Курсивом выделено содержание учебного материала и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, реализуемые в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05Физическая культура.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта, универсального спортивного зала, зала индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа, ледовой арены, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оборудование кабинета теории и методики избранного вида спорта оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, макет хоккейной площадки);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Для проведения практических занятий необходимы:

- зал индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа (хоккейные коробки с воротами и комплексом ограждений, хоккейная беговая дорожка, шайбометы, комплекс для силовой симуляции движений конькобежца, инвентарь для индивидуальной подготовки вратарей и полевых игроков).

- тренажёрный зал (силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала);

- ледовая арена (ограждение из оргстекла, ограждение из сетки, бокс для судей, бокс для игроков, хоккейные ворота, информационное табло);

- универсальный спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля.

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- - стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30x40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт



## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Хоккей. Книга-тренер. – М.: Эксмо, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

- Библия хоккейного тренера. Тактика и стратегия от 16 хоккейных топ - тренеров США Составитель Джо Бертанья. М.:Спорт, 2016. 208 с.
- Девидсон Рон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Рон Девидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с.
- Занковец В. Э. Энциклопедия тестирований. М.: Спорт, 2016. – 456 с
- Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных спортсменов в условиях училищ олимпийского резерва: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 29-31 января 2015 года) / под общей редакцией Г.Н. Греца, Ю.А. Глебова.-Смоленск: СГУОР, 2015. – 406 с.
- Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных спортсменов в условиях училищ олимпийского резерва: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 29-31 января 2015 года) / под общей редакцией Г.Н. Греца, Ю.А. Глебова.- Смоленск: СГУОР, 2015. – 406 с.
- Карло А. Буццичелли, Тудор О. Бомпа, "Периодизация спортивной тренировки" -, изд. Спорт, 2016.
- Кукушкин В.В. Хоккей нового времени. – М.: Спорт, 2015. – 216 с., ил.
- Кукушкин, В.В. Большая Красная Машина / В.В. Кукушкин. — 2-е изд. доп. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 264 с.
- Левшин И.В. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов – М.: Спорт, 2016. – 152 с.
- Мартенс Райнер. Успешный тренер. / Пер. с англ./ - М.: Человек, 2014. — 440 с.
- Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2017. – 148 с.
- Периодизация спортивной тренировки. Бомпа Т., Буццичелли К. - Периодизация спортивной тренировки. Издательство: М.: "Спорт-Человек".- ISBN 978-5-906839-01-5, 2016 г., 384 с.
- Поваренщикова Ю.А., Филатов В.В. Контроль функциональной подготовленности хоккеистов на основе современных технических средств и методов / Ю.А. Поваренщикова, В.В. Филатов. – СПб., 2016. – 164 с./ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2016. – 164 с.

- Поликарпочкин А. Физиология спорта: Методико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие. - 2-е издание, исправленное и дополненное. —Москва: Спорт, 2016. — 168 с.
- Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее: руководство / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.); под ред. Ю.М. Макарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
- Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.); под ред. Ю.Д. Железняка. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 464 с.
- Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин, С.М. Ашкинази. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 168 с.
- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, В. – 12-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

#### Интернет-ресурсы:

- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» — портал о хоккее).
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно в 2 этапа:

- на 3 курсе – 4 недели (144 часа);
- на 4 курсе – 2 недели (72 часа).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Теория и история физической культуры и спорта, Педагогика), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цель и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- точное определение цели и задач - качественное планирование учебно-тренировочного занятия - логическая последовательность в решении задач	- отчеты попрактическим занятиям; - контрольные работы по темам МДК;
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	- качественное проведение учебно-тренировочного занятия - использование специальных средств и методов при проведении учебно-тренировочных занятий	- отчеты по практическим занятиям; - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	- использование систем, форм, методических подходов, способов и средств ведения соревновательной деятельности	отчеты по практическим занятиям
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- качественное осуществление педагогического контроля - контрольза процессоми результатом деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях - соответствие используемых методик и процедур этапам подготовки спортсмена - обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля	- сдача нормативов по ОФП и СФП; - результаты соревновательной деятельности учащихся на всероссийских и международных соревнованиях. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Ведение дневника по виду деятельности, в котором описывается свой личный опыт обучения.
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	- проведение анализа учебно-тренировочного занятия - анализ управленческих решений в ходе проведения соревновательной деятельности	- отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	- применение методик спортивного отбора на различных этапах многолетней подготовки спортсменов	- отчеты по практическим занятиям; - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		- дифференцированный зачет по практике
ПК 1.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- правильный подбор и подготовка к занятиям и соревнованиям, спортивногооборудования и инвентаря - знание основ техники безопасности	- отчеты по практическим занятиям; - реферат, доклад - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике
ПК 1.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- правильное оформление плановой документации - ведение текущей документации - оформление аналитических материалов - анализ, обработка официальных статистических документов, протоколов соревнований	отчеты по практическим занятиям; - реферат, доклад - контрольная работа - документация по производственной практике: дневник и отчет; - дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов; - портфолио студента	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио студента
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– точность анализа профессиональных ситуаций; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и	- осуществление эффективного	оценка выполнения творческих

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	заданий
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	наблюдение за ролью студентов в группе
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью студентов в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств студента;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	защита творческих и проектных работ; оценка работы студента на дополнительных занятиях,
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную	экспертная оценка результатов деятельности студента в процессе освоения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
обновления ее целей, содержания и смены технологий	и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	образовательной программы
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий студента в профессиональных обстоятельствах
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов	экспертная оценка результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	– технически правильное выполнение двигательных действий в избранном виде спорта с учетом современных требований к уровню подготовленности спортсмена; – грамотный анализ техники и степени освоения двигательного действия	экспертная оценка результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен(квалификационный).

Оценивание по учебной дисциплине ОГСЭ.05.Физическая культура осуществляется в ходе проведения семестровых контрольных мероприятий по соответствующим разделам/темам междисциплинарных курсов профессионального модуля.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта  
для специальности 49.02.01 Физическая культура  
очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- МартенсРайнер. Успешный тренер. / Пер. с англ./ - М.: Человек, 2014. — 440 с
- Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04908-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416097>
- Хоккей. Книга-тренер. – М.: Эксмо, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

- Библия хоккейного тренера. Тактика и стратегия от 16 хоккейных топ - тренеров США Составитель Джо Бертанья. М.:Спорт, 2016. 208 с.
- ДевидсонРон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / РонДевидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с.
- Занковец В. Э. Энциклопедия тестирований. М.: Спорт, 2016. – 456 с.
- Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных спортсменов в условиях училищ олимпийского резерва: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 29-31 января 2015 года) / под общей редакцией Г.Н. Греца, Ю.А. Глебова.-Смоленск: СГУОР, 2015. – 406 с.
- Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных спортсменов в условиях училищ олимпийского резерва: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 29-31 января 2015 года) / под общей редакцией Г.Н. Греца, Ю.А. Глебова.- Смоленск: СГУОР, 2015. – 406 с.
- Карло А. Буццичелли, Тудор О. Бомпа, "Периодизация спортивной тренировки" -, изд. Спорт, 2016.
- Кукушкин В.В. Хоккей нового времени. – М.: Спорт, 2015. – 216 с., ил.
- Кукушкин, В.В. Большая Красная Машина / В.В. Кукушкин. — 2-е изд. доп. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 264 с.



- Кукушкин, В.В. Лучший хоккей XX века / В.В. Кукушкин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 80 с.
- Кукушкин, В.В. Хоккей нового времени: альбом / В.В. Кукушкин. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 216 с.
- Кукушкин, В.В. Хоккей. Наша золотая игра! Лучшие матчи отечественного хоккея 1954–2012 г.: альбом / В.В. Кукушкин. — Москва: Спорт-Человек, 2014. — 208 с.
- Левшин И.В. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов – М.: Спорт, 2016. – 152 с.
- МартенсРайнер. Успешный тренер. / Пер. с англ./ - М.: Человек, 2014. — 440 с.
- Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2017. – 148 с.
- Периодизация спортивной тренировки. Бомпа Т., Буццичелли К. - Периодизация спортивной тренировки. Издательство: М.: "Спорт-Человек".- 2016 г., 384 с.
- Поваренщикова Ю.А., Филатов В.В. Контроль функциональной подготовленности хоккеистов на основе современных технических средств и методов / Ю.А. Поваренщикова, В.В. Филатов. – СПб., 2016. – 164 с./ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2016. – 164 с.
- Поликарпочкин А. Физиология спорта: Методико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие. - 2-е издание, исправленное и дополненное. —Москва: Спорт, 2016. — 168 с.
- Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее: руководство / И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, Д.Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.); под ред. Ю.М. Макарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
- Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.); под ред. Ю.Д. Железняка. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 464 с.
- Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин, С.М. Ашкинази. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 168 с.
- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, В. – 12-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

#### Интернет-ресурсы:


- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» — портал о хоккее).

- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова  
31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.02

# Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

для специальности  
49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

ОДОБРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчик:

Носков Д.Н., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Паршинин В.А., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Станкевич А.В., преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.....	3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля .....	8
3.2. Распределение объема часов на МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки и ОГСЭ.05. Физическая культура.....	9
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	32
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	32
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	34
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса .....	36
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

В рамках рабочей программы профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» в связи со спецификой специальности осваивается учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

– наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

– планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

– использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

– требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

– технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.



- 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
всего – 1336 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки студента – 1120 часов, включая:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 330 час;  
– внеаудиторной самостоятельной работы студента – 790 часов;  
учебной и производственной практики – 216 часов.

В объеме времени, отводимом на освоение профессионального модуля, в связи со спецификой специальности реализуется учебная нагрузка по дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура:

- максимальной учебной нагрузки студента – 330 часов, включая:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента– 96 часов;  
– внеаудиторной самостоятельной работы студента – 234 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями\*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

\* В том числе в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Внеаудиторная самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Изучение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	1228	310	228	-	738	-	36	144
ПК 2.1-2.6	МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	1006	262	204	-	600	-	-	144
ПК 2.1-2.6	МДК 02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	222	48	24	-	138	-	36	-
ПК 2.1-2.6	Раздел 2. Изучение методики применения лечебной физической культуры и массажа.	108	20	12	-	52	-	36	-
ПК 2.1-2.6	МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж.	108	20	12	-	52	-	36	-
	Всего:	1336	330	240	-	790	-	72	144

\* В объеме часов, выделенных на МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура:

3.2 Распределение объема часов на МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки и ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование раздела / темы	Кол-во часов (максимальная нагрузка/аудиторных часов) по МДК 02.01.	
	всего	в том числе на ОГСЭ.05.
1.1. Подвижные игры	36 / 12	14 / 4
1.2. Легкая атлетика	178 / 48	56 / 18
1.3. Гандбол	54 / 20	22 / 6
1.4. Гимнастика	174 / 46	68 / 20
1.5. Баскетбол	75 / 24	34 / 10
1.6. Волейбол	64 / 22	26 / 8
1.7. Бадминтон	36 / 10	12 / 4
1.8. Лыжный спорт	37 / 18	14 / 4
1.9. Футбол	45 / 12	14 / 4
1.10. Плавание	66 / 18	30 / 8
1.11. Туризм	41 / 14	16 / 4
1.12. Настольный теннис	24 / 8	12 / 2
1.13. Тяжелая атлетика	32 / 10	12 / 4
Всего:	862 / 262	330 / 96

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
Раздел 1	Изучение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	1228	
МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки		1006	
Тема 1.1. Подвижные игры	Предмет и задачи курса. Предмет и задачи курса. Место и значение подвижных игр в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Основные понятия о подвижных играх. Классификация подвижных игр. Меры безопасности при занятиях подвижными и спортивными играми. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Основы методики обучения подвижным играм Педагогическая характеристика подвижных игр. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы. Ознакомление с учебным материалом по подвижным играм в программах для общеобразовательной школы. Структура урока подвижных игр. Задачи и содержание частей урока.	36 2	1,2
	Практические занятия <i>Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств</i> <i>Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта</i> Составление документов планирования: поурочный план, конспект урока Наблюдение и анализ физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения Разработка игровой карточки для проведения подвижной игры Проведение фрагментов занятий с использованием подвижной игры Самоанализ и оценка проведения подвижной игры	10	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; -самостоятельное изучение правил построения занятия по физической культуре с применением подвижных игр и составления комплексов упражнений; - написание карточек подвижных игр для учащихся разных возрастных групп.		24	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика деятельности в подвижных играх. 2. Подвижные игры во внеурочных формах работы, игры на переменах, игры-аттракционы. 3. Игры в детских оздоровительных лагерях.			
Тема 1.2. Легкая атлетика	<p>Легкая атлетика как вид спорта: история возникновения и этапы развития</p> <p>Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в легкой атлетике. Основные понятия и терминология</p> <p>Классификация легкоатлетических упражнений..</p> <p>Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации. Причины возникновения травм на занятиях легкой атлетикой. Требования к тренерскому, преподавательскому составу, занимающимся.</p> <p>Основы техники бега</p> <p>Бег как способ передвижения человека. Периоды и фазы движений в цикле.</p> <p>Основы техники метаний.</p> <p>Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда.</p> <p>Основы техники прыжков.</p> <p>Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полета. Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полете. Характеристика различных способов прыжков в высоту и длину.</p> <p>Основы методики обучения легкой атлетике.</p> <p>Последовательность изучения видов бега, прыжков и метаний. Этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Структура урока легкой атлетики. Задачи и содержание частей урока.</p>	178	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение технике бега на короткие дистанции.</p> <p>Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. <i>Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости.</i></p> <p>Положение туловища. Работа рук. Прямолинейность бега. Основные фазы бегового шага. Финиширование. <i>Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на</i></p>	39	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<p><i>повороте. Типичные ошибки, их исправление.</i></p> <p>Обучение технике эстафетного бега.</p> <p><i>Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов.</i></p> <p>Типичные ошибки, их исправление. Распределение участников по этапам.</p> <p>Обучение технике барьерного бега, бега с препятствиями.</p> <p>Дистанции барьерного бега. <i>Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера).</i> Ритм бега между барьерами. Особенности техники старта. Основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление.</p> <p>Обучение прыжкам в высоту с разбега.</p> <p><i>Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания.</i></p> <p><i>Движения в фазе полета и приземления.</i> Обувь для прыжков в высоту. Типичные ошибки, их исправление.</p> <p>Обучение технике прыжка в длину с разбега.</p> <p><i>Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок».</i> Типичные ошибки, их исправление.</p> <p>Обучение технике метания малого мяча, толкание ядра.</p> <p><i>Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия.</i> Типичные ошибки, их исправление.</p> <p>Проведению части урока по легкой атлетике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка конспекта фрагмента занятия по легкой атлетике</li> <li>2) Проведение фрагментов занятий по легкой атлетике</li> <li>3) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по легкой атлетике</li> </ol>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- составления комплексов упражнений для развития различных физических качеств;</li> <li>- составление анализа проведения урока легкой атлетики;</li> <li>- выявление типичных ошибок при выполнении элементов двигательных действий в легкой атлетике;</li> <li>- работа над выполнением контрольных нормативов по легкой атлетике.</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития легкой атлетики.</li> </ol>		130	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
2. Основы методики обучения легкой атлетике. 3. Общеразвивающие и специальные упражнения. 4. Прыжок с шестом. 5. Метание копья. 6. Метание диска. 7. Метание молота. 8. Метание гранаты. 9. Спортивные сооружения, их эксплуатация. 10. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. 11. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по легкой атлетике. 12. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике в общеобразовательной школе			
Тема 1.3. Гандбол	Основные понятия и терминология гандбола. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Методика обучения гандболу. Гандбол в программе подготовки общеобразовательной школы.	54	2
	Практические занятия <i>Техника игры в нападении. Техника перемещений. Техника владения мячом.</i> <i>Техника игры в защите. Защитные действия. Техника игры вратаря.</i> <i>Тактика игры в гандбол. Взаимодействие игроков. Индивидуальная и групповая тактика.</i> Методика сдачи контрольных нормативов по гандболу. Проведение части урока гандбола. 1. Разработка конспекта фрагмента занятия по гандболу 2. Проведение фрагментов занятий по гандболу 3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гандболу.	4 16	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - оставление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока гандбола; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	1. Общая характеристика гандбола.	34	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
<p>2. Инвентарь и оборудование в гандболе.</p> <p>3. Физическая и специальная подготовка гандболиста.</p> <p>4. Разделение игроков по функциям в гандболе.</p> <p>5. Организация и судейство соревнований по гандболу.</p>			
<p>Тема 1.4. Гимнастика</p>	<p>Предмет и задачи курса.</p> <p>Место и значение гимнастики в системе физической культуры и спорта. Краткие исторические сведения. Классификация видов гимнастики. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение гимнастики. Меры безопасности при занятиях гимнастикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Страховка и самостраховка.</p> <p>Терминология гимнастики.</p> <p>Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений. Правила записи упражнений на снарядах, вольных акробатических и художественной гимнастики. Ознакомление с учебным материалом по гимнастике в программах для общеобразовательной школы.</p> <p>Основы обучения гимнастическим упражнениям.</p> <p>Знания, умения, навыки и способности гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям. Методы, приемы и условия обучения гимнастическим упражнениям. Основы обучения технике статических и силовых, маховых упражнений на гимнастических снарядах. Основы обучения технике акробатических упражнений (одного из видов). Круговой метод спортивной тренировки и применение его на занятиях по гимнастике.</p>	<p>174</p> <p>9</p>	<p>1,2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений.</i></p> <p><i>Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки.</i></p> <p><i>Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции.</i></p> <p><i>Выполнение прикладных упражнений. Прикладные упражнения на полосе препятствий.</i></p> <p><i>Выполнение вольных упражнений без предметов, с гимнастической палкой.</i></p>	<p>37</p>	<p>3</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Ознакомление с упражнениями гимнастического многоборья. Совершенствование упражнений гимнастического многоборья:</p> <p><i>Вольные упражнения (акробатика) (Групповые, индивидуальные, спортивные вольные упражнения. Композиция вольных упражнений. Композиция спортивных вольных упражнений).</i></p> <p><i>Упражнения на коне (Однонаправленные перемахи. Разнонаправленные перемахи. Однонаправленные круги. Разнонаправленные круги. Прямое скрещение. Обратное скрещение. Круги двумя. Соскоки).</i></p> <p><i>Упражнения на кольцах (Вис. Висы смешанные. Висы простые. Вис на согнутых руках. Вис сзади. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Вис углом. Горизонтальный вис сзади. Горизонтальный вис спереди. Упоры. Размахивание. Выкрут. Подъем махом вперед, назад. Оборот. Подъем силой. Соскок).</i></p> <p><i>Опорные прыжки (Виды прыжков. Разбег. Наскок на мостик и отталкивание. Полет до толчка руками. Толчок руками. Полет после толчка руками. Приземление. Прыжки через коня).</i></p> <p><i>Упражнения на брусьях (Висы. Упоры. Стойки. Кувырки. Размахивания. Соскоки. Подъемы).</i></p> <p><i>Упражнения на перекладине (Висы. Упоры. Подъем переворотом в упор. Подъем разгибом. Повороты. Обороты. Размахивание. Соскоки).</i></p> <p><i>Упражнения на брусьях разной высоты (Упражнения на нижней и верхней жерди).</i></p> <p><i>Упражнения на гимнастическом бревне (Вскоки. Передвижения. Виды ходьбы и бега. Подскоки. Танцевальные шаги. Повороты. Прыжки. Статические упражнения. Акробатические упражнения. Соскоки).</i></p> <p>Проведение части урока гимнастики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Разработка конспекта фрагмента занятия по гимнастике</li> <li>2)Проведение фрагментов занятий по гимнастике</li> <li>3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гимнастике</li> </ol>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>-самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;</li> <li>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</li> <li>- структура урока гимнастики;</li> <li>- задачи и содержание частей урока.</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>		128	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития гимнастики.</li> <li>2. Основы методики обучения гимнастики.</li> <li>3. Залы и оборудование для занятий гимнастикой.</li> <li>4. Характеристика женского многоборья.</li> <li>5. Характеристика мужского многоборья.</li> <li>6. Вольные упражнения.</li> <li>7. Упражнения на коне.</li> <li>8. Упражнения на кольцах.</li> <li>9. Опорные прыжки.</li> <li>10. Упражнения на брусьях.</li> <li>11. Упражнения на перекладине.</li> <li>12. Упражнения на брусьях разной высоты.</li> <li>13. Упражнения на гимнастическом бревне.</li> <li>14. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по гимнастике.</li> </ol>			
Тема 1.5. Баскетбол	<p>Основные понятия и терминология. Место и значение занятий баскетболом в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Инвентарь и оборудование.</p>	75	1-2
	<p>Основы методики обучения баскетболу. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы. Педагогическая характеристика баскетбола. Ознакомление с учебным материалом по баскетболу в программах для общеобразовательной школы. Структура урока баскетбола. Задачи и содержание частей урока.</p>	4	
	<p>Практические занятия <i>Техника игры в нападении:</i> - <i>Перемещения: стойки, ходьба, бег.</i> - <i>Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.</i> - <i>Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника.</i></p>	20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>- Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание.</p> <p>- Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением.</p> <p>Техника игры в защите: Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита.</p> <p>Тактика игры в баскетбол.</p> <p>Тактика игры в нападении: Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).</p> <p>Методика сдачи контрольных нормативов по баскетболу.</p> <p>Проведение части урока баскетбола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения</li> <li>2) Разработка конспекта фрагмента занятия по баскетболу</li> <li>3) Проведение фрагментов занятий по баскетболу</li> <li>4) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по баскетболу</li> </ol>		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы	<p>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</p> <p>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.</p> <p>- написание конспекта урока по баскетболу.</p> <p>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.</p> <p>- проведение урока по баскетболу.</p> <p>Тематика внеаудиторной внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика баскетбола.</li> <li>2. Инвентарь и оборудование в баскетболе.</li> <li>3. Физическая и специальная подготовка баскетболиста.</li> <li>4. Разделение игроков по функциям в баскетболе.</li> <li>5. Организация и судейство соревнований по баскетболу.</li> <li>6. Виды соревнований в баскетболе.</li> </ol>	51	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
Тема 1.6. Волейбол	Основные понятия и терминология волейбола. Краткие исторические сведения. Терминология волейбола. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.	64	1-2
	Основы методики обучения волейболу. Педагогическая характеристика волейбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Волейбол в программе физического воспитания общеобразовательной школы.	4	
	Практические занятия <i>Техника игры:</i> <i>Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар. Техника игры в защите.</i> <i>Прием мяча. Блокирование.</i> <i>Тактика игры в волейбол:</i> <i>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика.</i> <i>Групповая тактика – подстраховка.</i> Проведение части урока волейбола: 1) Разработка конспекта фрагмента занятия по волейболу 2) Проведение фрагментов занятий по волейболу 3) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по волейболу	18	
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- составление документов планирования: поурочные планы, конспекты урока, структура урока волейбола;</li> <li>- задачи и содержание частей урока;</li> <li>- написание конспекта урока по волейболу;</li> <li>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.</li> </ul> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика волейбола.</li> <li>2. Инвентарь и оборудование в волейболе.</li> <li>3. Физическая и специальная подготовка волейболиста.</li> <li>4. Разделение игроков по функциям в волейболе.</li> </ol>	42	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
5. Организация и судейство соревнований по волейболу. 6. Виды соревнований в волейболе.			
Тема 1.7. Бадминтон	Основные понятия и терминология бадминтона. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в бадминтон.	36	2
	Основы методики обучения бадминтону. Педагогическая характеристика бадминтона. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Ознакомление с учебным материалом по бадминтону в программах для общеобразовательной школы.	2	
	Практические занятия <i>Техника игры в нападении:</i> <i>Перемещения. Способы держания ракетки. Техника ударов. Техника подачи.</i> <i>Техника игры в защите:</i> <i>Прием волана с подачи, с нападающего удара.</i> <i>Тактика игры в бадминтон:</i> <i>Тактика игры. Тактика одиночной игры, парной игры.</i> Методика сдачи контрольных нормативов по бадминтону. Проведение части урока бадминтона. 1. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения 2. Разработка конспекта фрагмента занятия по бадминтону 3. Проведение фрагментов занятий по бадминтону 4. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по бадминтону	8	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока бадминтона; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика бадминтона. 2. Инвентарь и оборудование в бадминтоне.		26	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
3. Организация и судейство соревнований по бадминтону.			
Тема 1.8. Лыжный спорт	Предмет и задачи курса. Зарождение, развитие и общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: лыжные гонки; прыжки на лыжах с трамплина; лыжное двоеборье; горные лыжи; биатлон; фристайл; сноуборд. Лыжный инвентарь; обувь и одежда лыжника; подготовка лыж.	37	
	Обучение основам техники передвижения на лыжах Классификация способов передвижения на лыжах. Этапы, методика и принципы обучения; специфические требования к подготовке мест занятий и организации обучения. Травматизм и меры его предупреждения на занятиях лыжным спортом. Физическая подготовка лыжников-гонщиков.	4	2
	Практические занятия <i>Совершенствование классического хода без палок</i> <i>Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода</i> <i>Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного)</i> <i>Совершенствование техники преодоления подъемов классикой</i> <i>Спуски и торможения</i> <i>Совершенствование конькового хода без палок</i> <i>Совершенствование попеременного двушажного конькового хода</i> <i>Совершенствование одновременно двушажного конькового хода</i> <i>Совершенствование одновременно одношажного конькового хода</i> <i>Совершенствование конькового хода (переходы)</i> Проведение части урока лыжного спорта: 1) Разработка конспекта фрагмента занятия по лыжному спорту 2) Проведение фрагментов занятий по лыжному спорту 3) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по лыжному спорту	14	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока лыжного спорта; - задачи и содержание частей урока.		19	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Средства спортивной тренировки в лыжном спорте. 2. Методы спортивной тренировки в лыжном спорте. 3. Типичные ошибки при обучении классическим и коньковым лыжным ходам.			
Тема 1.9. Футбол	<p>Основные понятия и терминология футбола. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Основы методики обучения футболу. Педагогическая характеристика футбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Футбол в программе физического воспитания общеобразовательной школы.</p>	45 4	1-2
	<p>Практические занятия <i>Техника игры в нападении:</i> <i>Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов.</i> <i>Техника игры в защите:</i> <i>Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов.</i> <i>Тактика игры футбол:</i> <i>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика.</i> Проведение части урока футбола: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по футболу 2)Проведение фрагментов занятий по футболу 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по футболу</p>	8	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</li> <li>- структура урока футбола;</li> <li>- задачи и содержание частей урока.</li> <li>- написание конспекта урока по футболу;</li> <li>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.</li> </ul>	33	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика футбола. 2. Инвентарь и оборудование в футболе. 3. Физическая и специальная подготовка футболиста. 4. Разделение игроков по функциям в футболе. 5. Организация и судейство соревнований по футболу. 6. Виды соревнований в футболе.			
Тема 1.10. Плавание	<p>Предмет и задачи курса. Характеристика плавания, специфические признаки. Плавание как средство физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике плавания. Плавание как вид спорта и средство физического воспитания. Из истории возникновения: плавание в России, развитие отечественного плавания. Ознакомление с учебным материалом по плаванию в программах для общеобразовательной школы. Спортивное плавание. Классификация способов плавания: способом кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин, техника стартов и поворотов. Техника плавания способом на боку, брасс на спине, ныряния, погружения в воду с поверхности, передвижения под водой, помощь тонущему, оказание первой помощи пострадавшему.</p>	66 6	1-2
	<p>Практические занятия Обучение плаванию: Обучение дошкольников, школьников, спортивная тренировка в плавании, <i>начальное обучение плаванию, изучение техники спортивных способов плавания.</i> Организация обучения и тренировки в плавании: Организация обучения плаванию в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в ДЮСШ, занятие плаванием и водные процедуры в группах здоровья. Методика сдачи контрольных нормативов по плаванию. Проведение части урока плавания: 1) Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения 2) Разработка конспекта фрагмента занятия по плаванию 3) Проведение фрагментов занятий по плаванию</p>	12	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	4) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по плаванию		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;</li> <li>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</li> <li>- структура урока плавания;</li> <li>- задачи и содержание частей урока.</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства спортивной тренировки в плавании.</li> <li>2. Методы спортивной тренировки в плавании.</li> </ol>	48	14
Тема 1.11. Туризм	<p>Основы туристской подготовки.</p> <p>Туризм как средство физического воспитания. История развития туризма. Туристическое снаряжение. Организация питания в походе. Правила техники безопасности при проведении туристических мероприятий.</p>	41	1-2
	<p>Топография и ориентирование.</p> <p>Элементы топографии и ориентирование на местности. Овладение техническими и тактическими навыками в ориентировании на местности. Определение азимута и расстояния по карте. Определение точки стояния на местности.</p>	6	
	<p>Организация и проведение походов, туристических слетов и соревнований.</p> <p>Особенности эксплуатации туристского снаряжения и организации питания в походе.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Методика обучения вязки узлов.</p> <p>Отработка техники пешеходного туризма. Спортивное ориентирование.</p> <p>Проведение части туристического мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспекта фрагмента туристического мероприятия</li> <li>2. Проведение фрагментов туристического мероприятия</li> <li>3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов туристического мероприятия</li> </ol>	8	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</li> <li>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;</li> <li>- выполнение заданий по вязке узлов;</li> </ul>	27

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
<p>- выполнение заданий по отработке техники пешеходного туризма.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Средства и методы тренировки в спортивном ориентировании.</p> <p>2. Организация туристического слета школьников.</p>			
<p>Тема 1.12. Настольный теннис</p>	<p>Основные понятия о настольном теннисе.</p> <p>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в настольный теннис.</p>	24	1-2
	<p>Основы методики обучения настольному теннису.</p> <p>Педагогическая характеристика настольного тенниса. Ознакомление с учебным материалом по настольному теннису в программах для общеобразовательной школы. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Техника игры:</i></p> <p><i>Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи.</i></p> <p><i>Тактика игры в настольный теннис:</i></p> <p><i>Одиночная игра. Атакующий против атакующего. Атакующий против защитника. Защитник против атакующего. Защитник против защитника. Парные игры.</i></p> <p>Проведение части урока настольного тенниса.</p> <p>1. Разработка конспекта фрагмента занятия по настольному теннису</p> <p>2. Проведение фрагментов занятий по настольному теннису</p> <p>3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по настольному теннису</p>	6	3
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <p>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;</p> <p>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;</p> <p>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</p> <p>- структура урока настольного тенниса;</p> <p>- задачи и содержание частей урока.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Общая характеристика настольного тенниса.</p>		16	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
2. Инвентарь и оборудование в настольном теннисе. 3. Техническая подготовка теннисистов. 4. Тактическая подготовка теннисистов. 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису.			
Тема 1.13. Тяжелая атлетика	Характеристика тяжелой атлетики, её история и основные термины. Классификация, тренировочная нагрузка и биологические характеристики проявления силы. Современная система тренировки в тяжелоатлетических видах спорта. Теория и методика тренировки молодых атлетов	32 2	1-2
	Практические занятия <i>Обучение технике рывка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения.</i> Типичные ошибки и их исправление <i>Обучение технике толчка тяжелоатлетического. Основные этапы выполнения упражнения.</i> Типичные ошибки и их исправление	8	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы <i>Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.</i> Изучение дополнительной литературы по теме. Инвентарь и оборудование в тяжелой атлетике. Организация тяжелоатлетических соревнований.	22	
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки Виды работ: - самостоятельное планирование учебно-воспитательного процесса по предмету и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учётом конкретных условий спортивной школы (традиции, материальная база, подготовленность учащихся и т.п.); - самостоятельное проведение УТЗ в группе на любом из этапов подготовки); - посещение УТЗ, проводимых другими студентами – практикантами с целью педагогического наблюдения (в течение всего периода практики); - овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении УТЗ; - обучение приемам целесообразного расположения обучающихся при решении различных задач в процессе УТЗ; - применение на практике различных методов организации обучающихся на УТЗ, методов групповых и индивидуальных заданий, круговой тренировки;		144	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умению правильно выбирать место для руководства УТЗ, чётко, правильно командовать и давать распоряжения;</li> <li>- обучение целесообразно организовывать обучающихся для обеспечения запланированной моторной плотности УТЗ, управлять группой, добиваясь высокой активности занимающихся;</li> <li>- умение осуществлять педагогический контроль за занимающимися, проводить текущий учёт успеваемости;</li> <li>- ознакомление с организацией занятий учащихся, отнесенных в специальные медицинские группы;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебно-тренировочный процесс по физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учётом конкретных условий спортивной школы (материальная база, оборудование и т.д.);</li> <li>- умение оборудовать спортивные площадки необходимым инвентарем при проведении УТЗ;</li> <li>- изучение документов планирования и учёта: учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> </ul>		
	МДК 02. 02. Организация физкультурно-спортивной работы	222	
Тема 1.14.Физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами занимающихся	<p>Предмет и задачи курса.</p> <p>Задачи, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Комплектация состава группы, секции, клубного или другого объединения. Пропаганда здорового образа жизни и систематических занятий физической культурой и спортом. Спорт и особенности его организации в разных странах. Информатизация спорта.</p>	186	1-2
	<p>Особенности развития организма занимающихся различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности развития организма детей дошкольного, школьного, взрослого и пожилого возраста. Физиолого-педагогические аспекты влияния двигательной деятельности на развитие занимающихся различных возрастных групп. Влияние двигательной активности на психическое и физическое здоровье.</p>	24	
	<p>Планирование физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся. Анализ физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
	<p>Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>		
	<p>Виды документации и требования к ее ведению и оформлению. Основная документация организаций, занимающихся проведением физкультурно-спортивных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комитета по физической культуре и спорту;</li> <li>- ДЮСШ;</li> <li>- коллектива физической культуры;</li> </ul>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>- дошкольные учреждения; - общеобразовательной школы.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме детского сада. Виды двигательной деятельности, применяемые в ДООУ.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме общеобразовательной школы. Виды двигательной деятельности, применяемые в общеобразовательной школе.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы в ДЮСШ. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в системе подготовки юных спортсменов. Виды двигательной деятельности, применяемые в ДЮСШ.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы в первичных коллективах физической культуры. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в коллективах физической культуры.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы в районе (области), городе. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы комитетом по физической культуре и спорту. Реализация мастер-плана спортивного мероприятия: Регламент. Финансы. Материально-техническая база. Служба протокола. Аккредитация. Транспорт. Билетная программа. Питание. Безопасность. Пресс-центр, работа прессы. Медиа и IT-сервисы. Спонсоры и маркетинг. Допинг-контроль. Медицина. Статистика. Волонтерство. Статистика. Волонтерство. Организация торжественных церемоний.</p> <p>Физкультурно-спортивные сооружения. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> <p>Педагогический контроль. Основы педагогического контроля и организация врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной и рекреационной направленности с детьми, подростками и молодежью.</p> <p>Практические занятия</p>	24	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Моделирование проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей организации в разных странах мира</p> <p>Анатомо-физиологические особенности развития организма детей дошкольного, школьного, взрослого и пожилого возраста</p> <p>Разработка модели двигательного режима людей среднего возраста.</p> <p>Разработка модели двигательного режима людей зрелого и пожилого возраста.</p> <p>Разработка модели двигательного режима дошкольников.</p> <p>Разработка модели двигательного режима младших школьников.</p> <p>Разработка модели двигательного режима подростков и старших школьников.</p> <p>Разработка модели двигательного режима молодежных групп высшего спортивного мастерства</p> <p>Организация, проведение соревнования различного уровня и осуществление судейства.</p> <p>Планировка простейших площадок и мест занятий физической культурой и спортом</p> <p>Реализация мастер-плана спортивного мероприятия. Оценка требований безопасности физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК), моделирование физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ), моделирование ФСМ.</p> <p>Оценка требований безопасности открытых спортивных площадок</p> <p>Оценка требований безопасности к крытым плавательным бассейнам</p> <p>Оценка требования безопасности лыжно-спортивных комплексов, трасс для лыжных гонок, оздоровительного (массового) катания и фристайла</p> <p>Оценка требований безопасности ледовых арен</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</li> <li>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ;</li> <li>- самостоятельное изучение особенностей проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;</li> <li>- разработка сценария классного часа на тему «Формирование здорового образа жизни».</li> </ul>		128	
<p>Учебная практика</p> <p>УП.02.01. Организация физкультурно-спортивной работы</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с документацией по практике. Инструктаж по технике безопасности</li> </ul>		36	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с документацией по проведению физкультурно-спортивных мероприятий в агентстве по физической культуре и спорту (ФК и С);</li> <li>- изучение основной документации СДЮШОР для проведения физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- ознакомление с условиями организации и порядком проведения соревнований на городском уровне;</li> <li>- посещение и анализ физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых на региональном и областном уровне;</li> <li>- планирование спортивных мероприятий в СДЮСШОР</li> <li>- анализ способов привлечения населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях города Ярославля, выявление наиболее эффективных средств привлечения населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях города Ярославля</li> </ul>			
Раздел 2.	Изучение методики применения лечебной физической культуры и массажа	108	
МДК 02.03. Лечебная физическая культура и массаж		72	
Тема 2.1. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	<p>Общие основы лечебной физкультуры.</p> <p>Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.</p> <p>Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу.</p> <p>Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Роль сердечно-сосудистой патологии в заболевании, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов. «Факторы риска» в развитии ишемической болезни.</p> <p>ЛФК при заболевании внутренних органов.</p> <p>Печеночно-болевой синдром. ЛФК при заболевании печени и желчевыводящих путей. ЛФК при заболевании желудочно-кишечного тракта (гастриты, дискинезии, колиты)</p> <p>ЛФК при заболевании органов дыхания.</p> <p>Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК.</p>	8	1,2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>ЛФК при заболевании опорно-двигательного аппарата. Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околоуставных тканей у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболевании суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих процедур, магнитотерапии, растирок.</p> <p>ЛФК при нервных болезнях. Характеристика заболеваний инсульт, ДЦП, вегето-сосудистая дистония. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p> <p>Особенности ЛФК у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.</p> <p>Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.</p>		
	<p>Практические занятия Механизмы лечебного действия физических упражнений при ишемической болезни. Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при ишемической болезни. ЛФК при гипертонической болезни с учетом ее стадий, ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда с учетом осложняющих факторов. ЛФК при ишемической болезни нижних конечностей. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании внутренних органов. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p>	12	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов*	Уровень освоения
	<p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании органов дыхания. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при нервных болезнях. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у различных возрастных групп. Методика массажа при сколиозах. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.</p> <p>Освоение практических приемов массажа, сегментарный массаж, спортивный массаж; подготовительный (разминочный), восстановительный, стимулирующий. Самомассаж: техника самомассажа, методика отдельных частей тела при самомассаже.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы</p> <p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</p> <p>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, конспектов, комплексов упражнений, отчетов;</p> <p>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.</p>		52	
<p>Учебная практика</p> <p>УП.02.02. Лечебная физическая культура и массаж</p> <p>Виды работ:</p> <p>– Разработка комплексов лечебной физической культуры</p> <p>– Проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой</p> <p>– Освоение практических приемов массажа и самомассажа</p>		36	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>1336</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Курсивом выделено содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, реализуемые в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры, лечебной физической культуры и массажа, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и массажа оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- кушетки массажные;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт

Оборудование и технические средства обучения спортивного зала, зала ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

- зеркала;

- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
- Былеева Л.В., Коротков И.М., Климаков Р.В., Кузьмичев Е.В. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – М.: ТВТ Дивизион, 2014. – 282 с.,
- Железняк Ю.Д., Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
- Игнатьева В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2013. – 288 с.:ил.
- Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
- Попова С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования / (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2014 – 416 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.); под ред. Ю.М. Макарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / (Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др.); под ред. Г.А. Сергеева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Р.Н. Терехина, Е.С. Крючек, Л.В. Люйк и др.); под редакцией профессора Е.С. Крючек, профессора Р.Н. Терехиной. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 288 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.); под редакцией Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание: учебник для студентов учреждений высш. образования / (А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др.); под ред. А.А. Литвинова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

- Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.); под ред. Ю.Д. Железняка. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 464 с.

#### Дополнительные источники:

- Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.А. Бирюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.: ил.
- Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
- Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 8-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016. – 464 с.
- Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. -29 с.
- Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры (Текст) / В.А. Лепешкин. – 2-е изд., стереотип. –М.: Советский спорт, 2013. – 98 с.
- Теория и методика футбола: учебник / под общей ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова. – М.: Советский спорт, 2013. – 536 С.: ил.

#### Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.badm.ru](http://www.badm.ru) (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)

- <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <https://www.massage.ru/> (Все о массаже на Massage.ru)
- <https://www.massagemag.ru/> (Журнал «МАССАЖ.ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Учебная практика проводится рассредоточенно: на 3 курсе продолжительностью 1 неделя (36 часов) и на 4 курсе продолжительностью 1 неделя (36 часов). Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 3 курсе продолжительностью 4 недели (144 часа) концентрированно.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Теория и история физической культуры и спорта, Педагогика), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание медико-биологических и психических факторов, определяющих уровень физического развития в различных возрастных группах;</li> </ul>	Тестовая работа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели и задачи и подбирать адекватные средства для их реализации при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по физической культуре;</li> <li>- умение составить развернутый конспект занятия по физической культуре;</li> <li>- умение составить документацию для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (годовой план ФСМ, положения, сметы, протоколы).</li> </ul>	Защита практической работы.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание режима дня и питания спортсмена;</li> <li>- знание прав и обязанностей спортсмена;</li> <li>- знание физиологических основ закаливания организма;</li> </ul>	Проверочная работа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование и анализ потребности в занятиях ФКиС для различных групп населения;</li> <li>- умение вести агитационную работу по формированию у занимающихся потребности в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>	Защита практической творческой работы в виде проекта (презентации).
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор средств и методов обучения двигательным действиями развития физических качеств;</li> <li>- составление комплексов упражнений для развития физических качеств;</li> </ul>	Контрольная работа



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ применения средства и форм ЛФК и массажа при различных травмах и нарушениях деятельности систем организма;</li> <li>- знание основных приемов спортивного массажа;</li> <li>- умение применять самомассаж;</li> </ul>	<p>Отчет по практике. Презентация и защита портфолио. Взаимоанализ педагогических разработок. Экспертная оценка педагогических разработок Контрольная работа Защита практической работы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ организации и проведения соревнований и ФСМ различного уровня;</li> <li>- проведение судейства соревнований по базовым видам спорта;</li> </ul>	Зачет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование техники двигательных действий.</li> </ul>	Сдача контрольных нормативов
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание критериев, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки;</li> <li>- знание методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>- знание основных средства восстановления работоспособности;</li> <li>- знание показателей технической подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность;</li> <li>- эффективность;</li> <li>- экономичность;</li> <li>- фазы техники;</li> </ul> </li> <li>- умение выполнять оценку правильности выполнения упражнений и исправлять ошибки;</li> </ul>	Проверочная работа.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование простейших спортивных площадок и мест занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- знание базовых норм САНПИН при проектировании простейших спортивных площадок и мест занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	Защита практической работы.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление учебной, отчетной, сметно-финансовой документации (годовой план</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты конспекта физкультурно-

финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	ФСМ, положения, сметы, протоколы);	спортивного мероприятия и занятия, устного опроса, письменного творческого отчета. Экспертная оценка на практическом занятии. Защита реферата. Экспертная оценка на учебной и производственной практике Защита практической работы.
---	------------------------------------	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов; - портфолио студента	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио студента
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– точность анализа профессиональных ситуаций; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	оценка выполнения творческих заданий

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ;</li> <li>- осуществлениеработы с использованием персонального компьютера, Интернет</li> </ul>	<p>наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>наблюдение за ролью студентов в группе; оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.</p>	<p>наблюдение за ролью студентов в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств студента; оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития,занимать сясамообразованием,осознанн о планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> <li>- видение собственной образовательной и профессиональной траектории</li> </ul>	<p>защита творческих и проектных работ; оценка работы студента на дополнительных занятиях, оценка содержания портфолио студента</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу;</li> <li>- умение применять</li> </ul>	<p>экспертная оценкарезультатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы</p>

	общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий студента в профессиональных обстоятельствах

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Оценивание по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура осуществляется в ходе проведения семестровых контрольных мероприятий по соответствующим разделам/темам междисциплинарных курсов профессионального модуля.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения для специальности 49.02.01 Физическая культура очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
- Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.П. Врублевский. — 2-е изд., испр. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 240 с.
- Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : учебное пособие / В.П. Губа. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 192 с.
- Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. В 2 т.: учебник для академического бакалавриата / Л.С. Дворкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
- Жданов, В.Ю. Обучение настольному теннису за 5 шагов : учебное пособие / В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 128 с.
- Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола : учебник / В.Я. Игнатьева. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 328 с.
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 276 с.
- Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 184 с.
- Починкин. Александр "Менеджмент в сфере физической культуры и спорта". Учебное пособие Починкин А. В., М.: Спорт, 2018. — 384 с.
- Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие Граевская Н.Д., Долматова Т.И. - Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия, М.: Издательство "Спорт-Человек", 2018 г, 712 с.
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. Царик А.В., Издательство «Спорт-Человек», 2018 г., 5-е изд., 1144 с.

- Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.); под ред. Ю.М. Макарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Р.Н. Терехина, Е.С. Крючек, Л.В. Люйк и др.); под редакцией профессора Е.С. Крючек, профессора Р.Н. Терехиной. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 288 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание: учебник для студентов учреждений высш. образования / ( А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др.); под ред. А.А. Литвинова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
- Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.); под ред. Ю.Д. Железняка. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 464 с.

#### Дополнительные источники:

- Былеева Л.В., Коротков И.М., Климаков Р.В., Кузьмичев Е.В. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – М.: ТВТ Дивизион, 2014. – 282 с.,
- Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 8-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016. – 464 с.
- Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт / Б. Кафка, О. Йеневайн. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 176 с.
- Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 479 с.
- Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
- Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ.ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование).
- Попова С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2014 – 416 с.
- Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.
- Серова Л.К. - Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: учебное пособие. Издательство "Спорт-Человек", 2016 г., 96 с.

- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / (Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.); под редакцией Г.В. Грецова , А.Б. Янковского. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

#### Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/>  
(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.badm.ru](http://www.badm.ru) (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)
- <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <https://www.message.ru/> (Все о массаже на Massage.ru)
- <https://www.massagemag.ru/> (Журнал «МАССАЖ.ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-спортивной  
работе

 С.А.Ульянова

31.08.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.03

# Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

для специальности

49.02.01 Физическая культура

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2018



ОДОБРЕНА

На заседании

методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Разработчики:

Корсакова Т.С. преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Ушакова Н.Е. преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	7
3.2 Распределение объема часов на МДК 03.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и ОГСЭ.05. Физическая культура.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3 Содержание обучения по профессиональному модулю ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	23
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	24
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	24
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976 и зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. № 33826, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В рамках рабочей программы профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» в связи со спецификой специальности осваивается учебная дисциплина ОГСЭ.05. Физическая культура.

## 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

– планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- уметь:
- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура обучающийся должен:

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля всего – 734 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 662 часа, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки – 201 час;

– внеаудиторной самостоятельной работы – 461 час;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

В объеме времени, отводимом на освоение профессионального модуля, в связи со спецификой специальности реализуется учебная нагрузка по дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки студента – 10 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 3 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы студента – 7 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями\*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

\* В том числе в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Внеаудиторная самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	436	129	62	10	307	20	-	-
ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	436	129	62	10	307	20	-	-
	МДК 03.02 Основы проектной деятельности	226	72	36	-	154	-	-	-
ПК 3.1-3.5	Раздел 2 Основы проектной деятельности	226	72	36	-	154	-	-	-
ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	734	201	98	10	461	20	-	72

### 3.2 Распределение объема часов на МДК 03.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и ОГСЭ.05. Физическая культура

Наименование раз темы	Кол-во часов (максимальная нагрузка/аудиторных часов) по МДК 03.01.	
	всего	в том числе на ОГСЭ.05.
Раздел 1. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	436 / 129	10 / 3
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	- / 28	0 / 0
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	- / 28	0 / 0
Тема 1.3 Совершенствование педагогического мастерства	- / 22	10 / 3
Тема 1.4 Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры	- / 8	0 / 0
Тема 1.5 Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности на примере избранного вида деятельности	- / 20	0 / 0
Тема 1.6 Основы методической работы соревновательной деятельности в избранном виде спорта	- / 13	0 / 0
Курсовая работа	- / 10	0 / 0
Раздел 2 Основы проектной деятельности	226 / 72	0 / 0
Тема 2.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	- / 2	0 / 0
Тема 2.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	- / 6	0 / 0
Тема 2.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы	- / 6	0 / 0
Тема 2.4 Технология работы с информационными источниками, способы обработки информации	- / 13	0 / 0
Тема 2.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной работы (проекта)	- / 23	0 / 0
Тема 2.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)	- / 10	0 / 0
Тема 2.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности	- / 12	0 / 0
ВСЕГО	662 / 201	10 / 3



### 3.3 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту		436	
Раздел 1. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности		436	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание учебного материала	14	
	Профессия «педагог по физической культуре». Изучение должностных инструкций. Необходимые качества педагога по физической культуре.	2	1, 2
	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4	2
	Нормативно-правовая основа учителя по физической культуре. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ФЗ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка» и др.	4	2
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	4	2
	Практические работы	14	
	1. Изучение Конвенции о правах ребенка. Закон Димы Яковлева.	2	2
	2. Изучение Конституции РФ.	2	2
	3. Изучение ФЗ «Об Образовании».	2	2
	4. Изучение требований СанПиНа к организации образовательного процесса.	2	2
5. Анализ деятельности учителя по физической культуре согласно нормативной документации.	2	2	
6. Разработка плана методического совета школы	2	3	
7. Проведение методического совета школы.	2	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание учебного материала	10	
	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя по физической культуре. Концептуальные основы и содержание ФГОС СОО, примерных и вариативных образовательных программ.	2	2
	Анализ и составление учебно-методической документации. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Локальные нормативные акты.	4	2
	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2	2
	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	2
	Практические работы	18	
	1. Анализ ФГОС СОО.	2	2
	2. Изучение примерной рабочей программы по физической культуре для учеников начальной школы.	2	2
	3. Составление рабочей программы по физической культуре для 1 класса.	2	2
	4. Составление КТП на учебный год.	2	2
	5. Составление плана урока.	2	3
6. Взаимопосещение уроков. Анализ урока.	4	2	
7. Оформление учебного журнала.	2	2	
8. Оформление паспорта кабинета по физической культуре.	2	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Совершенствование педагогического мастерства	<i>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.</i> <i>Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.</i>	4	2
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	2	2
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	2
	Непрерывное образование учителя физической культуры. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	2	2
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Способы повышения уровня педагогического мастерства	2	2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Сбор информации по передовому педагогическому опыту.	2	3
	2. Составление портфолио на основе изученного макета.	2	3
	3. Проведение конференции на заданную тему.	2	3
	4. Подготовка и проведение деловой игры на заданную тему.	2	3
5. Проведение «круглого стола» по итогам наблюдений.	2	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4 Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры	Содержание учебного материала	6	
	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.	4	2
	Проектная деятельность в образовании. Осуществление проектной деятельности. Исследовательская деятельность в области физической культуры	2	2
	Практические занятия	2	
	Исследования в области физической культуры	2	3
Тема 1.5 Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности на примере избранного вида деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Планирование в хоккее Значение и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Методика планирования оздоровительной тренировки.	1	2
	Общие положения технологии планирования в избранном виде спорта Место и значение планирования, порядок и правила составления учебно-методической документации в избранном виде спорта. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в избранном виде спорта. Основные положения планирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	1	2
	Методическое обеспечение тренера в хоккее Цели и задачи программ физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий. Виды целевых программ. Паспорт программы, характеристика, целесообразность, необходимость программы. Планируемые показатели эффективности реализации программы. Перечень мероприятий программы.	1	2
	Технология разработки методических материалов учебно-тренировочного процесса в хоккее Методика разработки локально-правовых актов обеспечения организации образовательного процесса на основе нормативной документации. Общие сведения об образовательной программе в детско-юношеских спортивных школах. Структура образовательной программы. Содержание учебно-тренировочного процесса на всех этапах подготовки. Режим учебно-	1	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	тренировочной работы. Учет учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.		
	Методика составления элементов планирования в хоккее Требования к составлению рабочей программы: содержание, цели и задачи. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на различных этапах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	1	2
	Методика составления программ для различных групп населения, занимающихся физкультурной деятельностью Требования к составлению рабочей программы в избранном виде спорта. Содержание, цели и задачи рабочей программы избранного вида спорта. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта. Структура рабочей программы избранного вида спорта.	1	2
	Методика составления календарного плана для различных групп, занимающихся хоккеем Требования к составлению календарного плана. Структура макетов, образцов. План физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на календарный год с учетом нормативно-правовых актов.	1	2
	Требования к планированию в избранном виде спорта. Макет календарного плана избранного вида спорта	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Поиск информации по актуальным вопросам спортивной тренировки	1	3
	2. Составление индивидуального тренировочного плана на различных этапах подготовки в избранном виде спорта.	1	3
	3. Анализ программ спортивной подготовки в хоккее.	2	3
	4. Составление планов в хоккее для различных этапов подготовки.	1	3
	5. Использование контрольно-нормативных требований в хоккее.	1	3
	6. Планирование в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.	1	3
	7. Планирование оздоровительной тренировки для детей, подростков, лиц среднего и пожилого возраста.	1	3
	8. Составление положения и программы физкультурно-оздоровительного мероприятия на основании нормативной документации и с учетом возрастных особенностей населения.	2	3
	9. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на календарный год с учетом нормативной документации.	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6 Основы методической работы соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	Технология разработки положения о соревнованиях в избранном виде спорта Нормативно-методические основы разработки положения о соревнованиях. Структура типового положения о соревнованиях. Название соревнования, его характер и вид спорта. Цели и задачи руководство проведением соревнования, сроки и место проведения. Программа соревнований. Зачет и система оценки результатов. Порядок и срок подачи заявок. Медико-санитарное обеспечение и техника безопасности. Условия награждения победителей личного и командного первенства. Порядок подачи протестов и их рассмотрения. Дополнительные условия проведения соревнований.	7	2
	Практические занятия	<b>6</b>	
	1. Методическое обеспечение соревнований в хоккее.	2	3
	2. Изучение документации соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	4	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. – Составление таблиц, схем – Разработка методической документации – Составление презентации – Анализ программ – Разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительных мероприятий – Подготовка ответов на вопросы – Написание рефератов		287	
Тематика внеаудиторной внеаудиторной самостоятельной работы 1. Логика планирования тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах. 2. Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности. 3. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта. 4. Основные учебно-методические документы деятельности педагога по физической культуре и спорту. 5. Представление иллюстративного материала в научных и методических изданиях. 6. Программа проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта. 7. Пропаганда массовой физкультурно-оздоровительной работы. 8. Реклама в сфере физической культуры и спорта. 9. Содержание деятельности клуба любителей бега. 10. Формы организации оздоровительной работы.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
11. Формы физической и спортивной работы в летних детских оздоровительных лагерях. 12. Характеристика видов исследовательских и методических работ в области физической культуры и спорта. 13. Характеристика современных информационных технологий в исследовательской деятельности. 14. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика спортивно-массовых мероприятий. 15. Реферативная работа по одной из предложенных тем.			
Курсовая работа		30	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		10	3
Содержание учебного материала: Основы исследовательской деятельности. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, в том числе курсовой и выпускной квалификационной работ. Этапы выполнения исследовательской работы. Этапы работы в процессе исследования. Определение объекта и предмета исследовательской работы. Определение цели и задач. Планирование работы. Работа с источниками информации. Выбор методов исследования. Методика проведения исследовательской работы. Основы теории тестов: классификация, требования и разновидности тестов. Методы оценки тестов. Основные понятия, задачи оценивания таблицы очков по видам спорта. Виды шкал оценок. Оценка комплекса тестов. Анализ результатов исследований. Статистические методы обработки результатов. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы. Оформление и защита исследовательской работы Основные требования к оформлению исследовательской работы, в том числе курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к составлению и оформлению выступлений, отчетов, рефератов, конспектов. Структура и содержание рефератов. Правила составления конспектов. Методика составления отчетов. Порядок защиты курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		2  2  2  2  2	
Тематика курсовых работ 1. Взаимодействие школы и семьи как фактор формирования у школьников интереса к физической культуре 2. Внеурочная деятельность по физической культуре 3. Воспитание волевых качеств учащихся основной школы на уроках физической культуры 4. Дифференцированный подход с учетом половых различий учащихся на уроках физической культуры 5. Значение физического воспитания для формирования у старших школьников готовности к трудовой деятельности 6. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания. 7. Индивидуализация педагогического процесса на уроках физической культуры и спорта			3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>8. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культурой</p> <p>9. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой</p> <p>10. Личностные и профессионально-значимые качества спортивного педагога, их диагностика</p> <p>11. Лыжная подготовка учеников в начальной школе</p> <p>12. Лыжная подготовка учеников в общеобразовательной школе</p> <p>13. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>14. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>15. Методы контроля в педагогической деятельности</p> <p>16. Методы стимулирования и мотивации учеников на уроках физической культуры</p> <p>17. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями в начальной школе</p> <p>18. Назначение, виды и содержание внешкольных занятий по физической культуре</p> <p>19. Нетрадиционные формы проведения уроков по физической культуре в начальной школе</p> <p>20. Обучение детей дошкольного возраста элементам игры в футбол</p> <p>21. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура</p> <p>22. Организация и проведение соревнований по футболу в 7 классе</p> <p>23. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся по физической культуре</p> <p>24. Основы проведение уроков физической культуры в 5 классе</p> <p>25. Основы проведения уроков по физической культуре в 1 классе</p> <p>26. Основы проведения уроков по физической культуре в 1-4 классах</p> <p>27. Особенности методики воспитания морально-нравственных качеств личности на уроках физической культуры</p> <p>28. Особенности методики воспитания социально значимых качеств личности на уроках физической культуры</p> <p>29. Особенности методики воспитания эмоционально-волевых качеств у детей средствами физической культуры</p> <p>30. Особенности методики воспитания эстетических качеств у детей средствами физической культуры</p> <p>31. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками</p> <p>32. Особенности организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста</p> <p>33. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми школьного возраста</p> <p>34. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры в 5 классе</p> <p>35. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p>		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>36. Особенности проведения уроков по физической культуре в старших классах</p> <p>37. Особенности теоретических занятий по физической культуре в 5 классе</p> <p>38. Особенности теоретических занятий по физической культуре в начальной школе</p> <p>39. Педагогические и личностные ценности тренера по хоккею</p> <p>40. Перспективы и проблемы развития физической культуры и спорта в школе</p> <p>41. Подвижные игры как основа проведения занятий по физической культуре в младших классах</p> <p>42. Программное содержание и календарно-тематическое планирование уроков физической культуры для учеников 1 класса</p> <p>43. Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации</p> <p>44. Разработка и проведение легкоатлетической эстафеты для учеников 8 класса</p> <p>45. Разработка и проведение соревнований по футболу в 5 классе</p> <p>46. Разработка и проведение соревнований по футболу среди учеников в 8-9 классов</p> <p>47. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе</p> <p>48. Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках физической культуры</p> <p>49. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом</p> <p>50. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности</p> <p>51. Роль физкультурных минуток в снижении утомляемости у детей младшего школьного возраста</p> <p>52. Совместный интерес к физической культуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи. Роль педагога по физической культуре и спорту</p> <p>53. Современные тенденции развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях</p> <p>54. Современные технологии на уроках физической культуры</p> <p>55. Содержание и формы методической работы по проблеме физического воспитания школьников</p> <p>56. Спорт как вид физической культуры, его структура и функции</p> <p>57. Спорт как вид человеческой деятельности в сфере физического воспитания</p> <p>58. Сравнительный анализ современных технологий по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях</p> <p>59. Уроки физической культуры как средство воспитания морально-волевых качеств учащихся старших классов</p> <p>60. Физическая культура - средство воспитания морально-волевых качеств</p> <p>61. Физическая культура как часть общей культуры человека</p> <p>62. Физическая культура как элемент здорового образа жизни школьников</p> <p>63. Физкультурные досуги и праздники: особенности содержания и организации в начальной школе</p> <p>64. Физкультурные минутки как одна из форм физкультурно-оздоровительной работы со школьниками</p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
65. Формирование социально-значимых качеств у детей-спортсменов			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по курсовой работе Отбор и анализ научно-методической литературы в области физической культуры и спорта. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.		20	
МДК 03.02 Основы проектной деятельности		226	
Раздел 2 Основы проектной деятельности		226	
Тема 2.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала Работа обучающихся с преподавателем. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: аудиторная, внеаудиторная, инициативная. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Научная организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	2	1,2
Тема 2.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Виды исследовательских работ. Проектная деятельность студентов, ее место и роль в подготовке будущего педагога. Понятия «проект», «проектирование». Педагогическое проектирование, проектирование в образовании, особенности педагогического проекта. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Виды проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Индивидуальный проект.	6	2
Тема 2.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта),	Содержание учебного материала Этапы выполнения курсовой/выпускной квалификационной работы: подготовительный, второй (пилотажный), основной, итоговый. Содержание задания к работе, планирование.	4	
		4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
выпускной квалификационной работы	Структура исследования: введение, основная часть (теоретическая, практическая), заключение, список использованных источников (библиография), приложения. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Организация разработки тематики, определение темы работы (проекта). Диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата работы (проекта), программирование и планирование хода работы.		
	Практические занятия	2	
	Анализ проектов и исследовательских работ с целью определения структурных элементов	2	2
Тема 2.4 Технология работы с информационными источниками, способы обработки информации	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, классификация, сравнение, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, метод изучения научной литературы. Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, наблюдение, опрос (анкетирование и интервьюирование), беседа, тестирование, эксперимент, Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. Работа в электронно-библиотечной системе Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации.	4	2
	Практические занятия	9	
	Составление анкеты для опроса	2	3
	Проведение анкетирования. Анализ полученной информации	2	3
	Разработка бланка наблюдения в форме таблицы	2	3
	Работа в электронно-библиотечной системой	1	2
	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме, ее анализ и систематизация	1	2
	Работа со специализированными базами данных	1	2
Тема 2.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной	Содержание учебного материала	12	
	Содержание введения: тема, обоснование ее актуальности, определение проблемы и выдвижение гипотезы, цель, задачи. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Методы	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
работы (проекта)	исследования. Требования к основной части работы. Содержание разделов теоретической части. Разделы практической части. Содержание заключения работы. Список использованных источников. Приложения.		
	Практические занятия	11	
	Разработка плана курсовой работы (проекта)	2	3
	Написание введения курсовой работы (проекта) по заданной теме	2	3
	Разработка теоретической части курсовой работы (проекта) по заданной теме	2	3
	Разработка практической части курсовой работы (проекта) по заданной теме	3	3
	Составление текста заключения курсовой работы (проекта)	2	3
Тема 2.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)	Содержание учебного материала	4	
	Требования к оформлению титульного листа пояснительной записки, содержания, списку использованных источников и приложений. Нормативные требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, красная строка. Требования к оформлению отзывов и рецензий	4	2
	Практические занятия	6	
	Оформление титульного листа пояснительной записки курсовой работы (проекта)	1	2
	Оформление таблиц, рисунков, схем, диаграмм в курсовой работе (проекте)	1	2
	Оформление текста курсовой работы (проекта) в соответствии с требованиями	2	2
	Оформление списка использованных источников, оформление ссылок	1	2
	Оформление приложений	1	2
Тема 2.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Основные правила подготовки публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Основные критерии оценивания исследовательских работ. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	4	2
	Практические занятия	8	
	Разработка текста устного выступления по защите работы	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка презентации к защите курсовой работы (проекта)	1	3
	Публичное выступление по защите представленной работы, самооценка выступления	6	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении МДК.03.02		154	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста дополнительной литературы;</li> <li>– ознакомление с нормативными документами;</li> <li>– работа со словарями и справочниками;</li> <li>– выписки из текста; графическое изображение структуры текста; составление схемы текста;</li> <li>– составление плана и тезисов ответа;</li> <li>– ответы на контрольные вопросы;</li> <li>– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);</li> <li>– подготовка докладов;</li> <li>– решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов);</li> <li>– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;</li> </ul>			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов</li> <li>– Характеристика видов исследовательских и методических работ в области физической культуры и спорта.</li> <li>– Характеристика современных информационных технологий в исследовательской деятельности.</li> <li>– Роль проектной деятельности в подготовке будущего педагога</li> <li>– Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования</li> <li>– Статистические методы обработки результатов исследований</li> <li>– Информационно-поисковые системы</li> <li>– Анализ и систематизация информации по теме курсовой работы</li> <li>– Содержание введения курсовой работы</li> <li>– Разработка теоретической части курсовой работы</li> <li>– Разработка практической части курсовой работы</li> <li>– Составление текста заключения курсовой работы</li> <li>– Список использованных источников</li> <li>– Оформление текста курсовой работы</li> <li>– Подготовка презентации к курсовой работе (проекту)</li> </ul>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту Виды работ: - изучение документов планирования и учёта учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и соревнований в избранном виде спорта в детско-юношеской спортивной школе; - проведение учебно-тренировочного занятия в группе начальной подготовки в избранном виде спорта; - составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта; - составление плана-конспекта физкультурно-спортивного занятия с различными возрастными группами населения; - разработка сценария массового физкультурно-спортивного мероприятия - планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся с учётом конкретных условий учебного заведения (традиции, материальная база, подготовленность учащихся и т.п.); - анализ деятельности педагогов в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы; - составление дневника студента-практиканта; - оформление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий; - оформление педагогического анализа посещенного занятия по физической культуре и спорту; - подготовка презентации – отчета с выводами по практике; - выступление с отчетом по практике, используя подготовленную презентацию.		72	3
Всего		734	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* В объеме часов, выделенных на МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту учтены часы, предусмотренные ФГОС СПО на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура.

\*\* Курсивом выделено содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, реализуемые в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура.

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности.

Оснащение кабинета теории и методики избранного вида спорта оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Железняк Ю.Д., Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

Дополнительные источники:

- Волков И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: пособие / И.П. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 196 с.
- Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник /М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 236 с.
- Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с.
- Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с.
- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, В. – 12-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

- Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> - сайт Министерство просвещения Российской Федерации
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).
- [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет. Персональный помощник педагога).

#### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на 4 курсе продолжительностью 2 недели (72 часа).

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	– составление проекта программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом нормативной документации;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– составление проекта учебного плана в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– составление календарного плана на основе макетов, образцов, требований;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– проектирование положения о соревнованиях в избранном виде спорта с учетом нормативной документации;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности), экзамен по профессиональному модулю.
	– разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.	Практические занятия, экзамен по профессиональному модулю.
	– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО	Практические занятия, экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	– изучение и анализ доступных источников информации по актуальным вопросам педагогической деятельности в области физической культуры, спортивной и оздоровительной тренировки;	Практические занятия, курсовая работа
	– составление проекта программы физкультурно-спортивной деятельности с учетом нормативной документации;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)

	– составление проекта рабочей программы проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами занимающихся;	Практические занятия, курсовая работа, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)
	– составление календарного плана на основе макетов, образцов, требований;	Практические занятия, курсовая работа, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)
	– проектирование положения об организации и проведении физкультурно-спортивного мероприятия с различными возрастными группами населения;	Практические занятия, текущий контроль в ходе производственной практики (по профилю специальности)
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– анализ и систематизация профессиональной литературы по педагогическому опыту в области физической культуры и спорта;	Практические занятия, курсовая работа
	– формирование представления о педагогическом опыте в области физической культуры и спорта;	Практические занятия, курсовая работа
	– составление портфолио на основе самоанализа и изученного макета;	Экспертная оценка портфолио
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация видов и форм методических разработок;	Практические занятия, курсовая работа
	- оформление рефератов, конспектов, других письменных работ;	Практические занятия, курсовая работа
	- оформление отчетов, выступлений;	Практические занятия, курсовая работа
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	- планирование проектно-исследовательской деятельности (в том числе курсовой и выпускной квалификационной работы) с помощью руководителя;	Практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа
	- обоснование выбора методов исследования;	Практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа
	- оформление и защита исследовательской (в том числе курсовой и выпускной квалификационной) работы;	Практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности и инициативности в процессе освоения будущей профессии-специальности;</li> <li>- проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе;</li> <li>- участие в проектно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, «круглых столах» и др. мероприятиях связанной с будущей профессией-специальностью;</li> </ul>	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов методической работы педагога по физической культуре и спорту;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>– организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки;</li> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск и использование необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректное использование информационных источников, включая электронные носители и</li> </ul>	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

	сеть Интернет, для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение современных технических средств обучения;</li> <li>– использование различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ;</li> <li>– создание электронных баз данных и их учет;</li> <li>– использование средств электронной связи для обмена информацией с целью повышения компетентности в рамках профессионального модуля;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие в учебном коллективе, команде;</li> <li>– взаимодействие с преподавателями, тренерами-преподавателями, руководителем практики и др. участниками образовательного процесса в ходе производственной практики;</li> <li>– соблюдение норм делового общения;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе;</li> <li>– владение механизмом планирования, анализа, оценки, самооценки и коррекции собственной деятельности в рамках профессионального модуля;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>– организация самостоятельного изучения дополнительной литературы в ходе изучения профессионального модуля;</li> <li>– определение путей профессионального и личностного развития;</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выполнение самостоятельных заданий в ходе изучения профессионального модуля;</li> </ul>	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
ОК 9 Осуществлять	– анализ и применение современных	интерпретация

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	образовательных технологий в области физкультурно-спортивной подготовки;	результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– соблюдение правил техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий с различными группами занимающихся; – осуществление мероприятий по профилактике травматизма; – пропаганда здорового образа жизни.	наблюдение и экспертная оценка эффективности прохождения производственной практики;

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Оценивание по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура осуществляется в ходе проведения семестровых контрольных мероприятий по соответствующим разделам/темам междисциплинарных курсов профессионального модуля.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности для специальности 49.02.01 Физическая культура очно-заочная форма обучения  
Год начала подготовки - 2018

ОСНОВАНИЕ: приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.
- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.
- Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.

Дополнительные источники:

- Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с.
- Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с.
- Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с.
- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, В. – 12-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> - сайт Министерство просвещения Российской Федерации
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).
- [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет. Персональный помощник педагога).