

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Крошева Елена Александровна

Федеральное государственное бюджетное учреждение

Должность: Директор

профессиональная образовательная организация

Дата подписания: 15.02.2022 13:14:51

«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»

Уникальный программный ключ:

1348aec0090e1316137299b0a9d85059b88b4e32

(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Е.А.Крошева

15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.01. Иностранный язык

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	18
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	19
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	25
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	25
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения учебной дисциплины "Иностранный язык" могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале "Общевропейских компетенций владения иностранным языком" - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. "Общевропейские компетенции владения иностранным языком" определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе "Общевропейских компетенций владения иностранным языком" уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и "Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком" позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебной дисциплины "Иностранный язык" (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале "Общевропейских компетенций владения иностранным языком".

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

- 1) Коммуникативные умения
 - Говорение

– Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

– Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

– Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

– Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

– Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

2) Языковые навыки

– Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

– Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить

отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

– Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

– Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

3) Предметное содержание речи

– Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

– Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

– Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

– Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

– Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

– Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

– Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

– Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

– Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

– Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	117
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	117
в том числе:	
– лекции	-
– практические занятия	114
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение, диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи"; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Языковые навыки		
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, 	

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающего ся (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Тема 1. Свободное время (At leisure)	10	10	-	-	10	-
Тема 2. Путешествия (Coming and going)	10	10	-	-	10	-
Тема 3. Профессии (Just the job for you!)	10	10	-	-	10	-
Тема 4. Закон и порядок (The wrong side of the law)	10	10	-	-	10	-
Тема 5. Покупки (Spending money!)	10	10	-	-	10	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	51	51	-	-	50	-
Второй семестр – 22 недели						
Тема 6. Окружающий мир (What in the world ...)	10	10	-	-	10	-
Тема 7. Образование (Making the grade)	8	8	-	-	8	-
Тема 8. Внутренний мир (Who I am)	10	10	-	-	10	-
Тема 9. Свободное время (Relax and enjoy)	8	8	-	-	8	-
Тема 10. Средства коммуникации (Saying your piece)	10	10	-	-	10	-
Тема 11. Где-то в мире...(Where in the world...?)	8	8	-	-	8	-
Тема 12. Здоровый образ жизни (An apple day)	12	12	-	-	12	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	66	66	-	-	64	-
Всего по учебной дисциплине:	117	117	-	-	116	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Тема 1. Свободное время (At leisure)	10	3	Р П
<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении. Просмотр обучающих видеофильмов. 2) Хобби и интересы. Закрепление лексики по теме 3) Входной контроль 4) Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное время. 5) Спортивные увлечения. Аудирование. 6) Повторение и обобщение грамматики: наречия неопределенного времени 7) Формирование навыков межкультурной коммуникации, диалогическая речь. 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе 9) Контрольная работа 1 блока 10) Анализ ошибок контрольной работы 			
Тема 2. Путешествия (Coming and going)	10	3	Р П
<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме 2) Уроки истории. Золотое кольцо. Формирование умений чтения 3) Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и прошедшее продолженное время 4) Твое свободное время. Аудирование 5) Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения и наречия 6) Европейские железные дороги. 7) Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа 9) Контрольная работа 2 блока 10) Анализ ошибок контрольной работы 			
Тема 3. Профессии (Just the job for you!)	10	3	Р П
<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Профессии и специальности. Формирование умений в чтении 2) Мир профессий. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время 4) Работа волонтера. Аудирование 			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
5) Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения 6) Устройство на работу. Работа волонтера. Помощь родному городу. 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения 8) Контрольная работа 3 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			
Тема 4. Закон и порядок (The wrong side of the law)	10	3	Р П
Содержание: 1) Проблемы с законом. Формирование умений в чтении 2) Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме 3) Домашнее чтение. Странные законы 4) Повторение и обобщение грамматики: прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. 5) Мой дом. Аудирование 6) Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 7) Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения прилагательных. 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа 9) Контрольная работа 4 блока 10) Анализ ошибок контрольной работы			
Тема 5. Покупки (Spending money!)	10	3	РП
Содержание: 1) Деньги и покупки. Формирование умений в чтении 2) Покупки. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения 4) Магазины. Решение проблем. Аудирование. 5) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 6) Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Необычный банк в Бангладеш. Диалог 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы 8) Контрольная работа 5 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			

Тема 6. Окружающий мир (What in the world ...)	10	3	РП
Содержание: 1) Экологические проблемы. Формирование умений в чтении 2) Природа. Закрепление лексики по теме 3) Домашнее чтение. Виды природной энергии 4) Повторение и обобщение грамматики: будущее время 5) Погода. Аудирование 6) Повторение и обобщение грамматики: будущее время 7) Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи 9) Обобщение пройденного 10) Контрольная работа 6 блока			
Тема 7. Образование (Making the grade)	8	3	РП
Содержание: 1) Образование. Формирование умений в чтении. 2) Типы школ. Закрепление лексики по теме. 3) Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы 4) Система образования в стране и зарубежом. Аудирование. 5) Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения 6) Домашнее чтение. Обучение на дому 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе 8) Контрольная работа 7 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			
Тема 8. Внутренний мир (Who I am)	10	3	Р П
Содержание: 1) Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении 2) Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола 4) Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 5) Взаимоотношения. Аудирование 6) Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение 7) Домашнее чтение. Формирование способностей. 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма 9) Контрольная работа 8 блока 10) Анализ ошибок контрольной работы			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 9. Свободное время (Relax and enjoy)	8	3	РП
Содержание: 1) Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении 2) Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог 4) Фестивали и праздники. Аудирование 5) Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог 6) Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии 8) Контрольная работа 9 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			
Тема 10. Средства коммуникации (Saying your piece)	10	3	Р П
Содержание: 1) Компьютеры. 2) Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 4) Способы общения. Аудирование 5) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 6) Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 7) Поговорим о физике. Проект 8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи 9) Контрольная работа 10 блока 10) Анализ ошибок контрольной работы			
Тема 11. Где-то в мире...(Where in the world...?)	8	3	Р П
Содержание: 1) Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении 2) В городе и деревне. Закрепление лексики по теме 3) Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь 4) Загородная жизнь. Аудирование 5) Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь 6) Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
8) Контрольная работа 11 блока 9) Анализ ошибок контрольной работы			
Тема 12. Здоровый образ жизни (An apple day)	10	3	РП
Содержание: 1) Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении 2) Повторение и обобщение грамматики: множественное число 3) Проблемы со здоровьем. Аудирование 4) Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни 5) Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации. 6) Контрольная работа 12 блока 7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе 8) Домашнее чтение Диета. Национальные кухни. 9) Итоговый контроль			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	66	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Анализ биографий и профессиональной карьеры выдающихся хоккеистов Канады и США 2. Анализ исторического развития английской моды 3. Анализ исторического развития названий и символов команд NHL 4. Анализ мифов и мифологических существ Великобритании 5. Анализ особенностей викторианской эпохи в истории Англии 6. Анализ особенностей готической архитектуры Великобритании 7. Анализ особенностей канадского менталитета 8. Анализ особенностей употребления форм прошедшего времени в английском языке 9. Анализ способов словообразования компьютерных терминов в английском языке 10. Изучение жизни и творчества У.Шекспира 11. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании 12. Исследование англоязычных интернационализмов 13. Исследование артиклей английского языка 14. Исследование влияния заимствованных иностранных слов на речь подростков	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
15. Исследование применения английских речевых форм для обозначения мимических жестов 16. Исследование формальной и неформальной речи в английском языке 17. Особенности изучения английского языка через просмотр фильмов 18. Особенности национальной кухни Великобритании 19. Особенности традиций и культуры Австралии 20. Особенности художественного перевода английских стихотворений 21. Составление путеводителя по достопримечательностям Лондона 22. Составление путеводителя по замкам Великобритании. История и наши дни 23. Составление путеводителя по национальным паркам США 24. Составление путеводителя по Шотландии 25. Сравнение особенностей национального характера британцев и россиян 26. Сравнительная характеристика ложных друзей переводчика 27. Сравнительный анализ знаменитых городов Великобритании 28. Сравнительный анализ методов запоминания английских слов			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	117	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. –3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2021г. – 192 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. –3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2021г. – 176 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-1-444013#page/1>
2. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование)

Словари:

1. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6.- Текст: непосредственно

Электронные образовательные ресурсы:

1. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru/
2. Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru/
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru/

4. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. Форма доступа: www.humanities.edu.ru/db/msg/80306
5. Сеть творческих учителей. Форма доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=4953&tmpl=lib
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru/
7. Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru/
8. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru
9. Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com.
10. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
12. Энциклопедия «Британника». Форма доступа: www.britannica.com
13. Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
14. www.bbc.co.uk/skillswise N/
15. www.bbc.co.uk/videonation
16. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
17. www.bbclearningenglish.com
18. www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
19. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
20. www.buzyteacher.org
21. www.cambridgeenglishonline.com
22. www.developingteachers.com
23. www.enlish-to-go.com
24. www.etprofessional.com
25. www.handoutsonline.com
26. www.hltmag.co.uk
27. www.iatefl.org
28. www.icons.org.uk
29. www.internet-school.ru
30. www.longman.com
31. www.macmillan.ru
32. www.macmillanenglish.com
33. www.onestopenglish.com
34. www.oup.com/elt/englishfile
35. www.oup.com/elt/naturalenglish
36. www.oup.com/elt/wordskills
37. www.prosv.ru/umk/sportlight
38. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher ‘s Portfolio
39. www.standart.edu.ru
40. www.teachingenglish.org.uk

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ; - Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов;

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных

<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p>	
<p><i>Предметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра, монолог -сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы, тестирование, дискуссия, интервью, репортаж, грамматическое тестирование, контрольная работа, ситуативный диалог, устное сообщение, дискуссия</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.02. Математика

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	10
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1 Тематический план учебной дисциплины	23
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины	25
5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.1 Материально-техническое обеспечение	36
5.2 Учебно-методическое обеспечение	36
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- "предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе";

- "обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.";

- "в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования".

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Цели освоения программы базового уровня - обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Программа содержит раздел "Вероятность и статистика". К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

В программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению

работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе "Геометрия", в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения три-

гонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад).
Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследо-

вание элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

2) Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

3) Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с

применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	191
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	173
в том числе:	
– лекции	112
– практические занятия	60
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	18
Самостоятельная работа студента (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Математика» (базовый уровень):

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование го-

товых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины " Математика " на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Элементы теории множеств и математической логики	<p>- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>- Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>
Числа и выражения	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла,</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p>

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; - выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - сравнивать рациональные числа между собой; - оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; - изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; - изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; - выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; - выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; - вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; - оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления при решении задач практического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; - находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; - использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; - оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкрет-

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; - соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; - использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<p>ные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> - Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; - решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; - решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); - приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - использовать методы решения уравнений: приведение к виду "произведение равно нулю" или "частное равно нулю", замена переменных; - использовать метод интервалов для решения неравенств; - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; - изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; - использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его прав-

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		доподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Функции	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; - оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; - соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; - находить по графику приближенно значения функции в заданных точках; - определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; - оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
Элементы математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; - решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; - соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); - использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; - интерпретировать полученные результаты
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; - оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными исходами 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>ными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; - иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; - иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать подходящие методы представления и обработки данных; - уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; - действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; - использовать логические рассуждения при решении задачи; - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулирован- 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таб-

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>ным в условии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; - решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; - решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; - использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 	<p>лицы, графики, диаграммы;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи и задачи из других предметов
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; - извлекать информацию о пространственных геометриче- 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>ских фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - формулировать свойства и признаки фигур; - доказывать геометрические утверждения; - владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; - вычислять расстояния и углы в пространстве. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		- решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> - Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; - понимать роль математики в развитии России
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> - Применять известные методы при решении стандартных математических задач; - замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; - приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа студента (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение	2	2	2	-	-	-
РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА	6	6	4	-	2	-
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	6	6	4	-	2	-
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	28	28	18	-	10	-
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	6	6	4	-	2	-
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	6	6	4	-	2	-
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	6	6	4	-	2	-
Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	10	10	6	-	4	-
РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ	36	36	20	-	16	-
Тема 3.1 Корни	8	8	4	-	4	-
Тема 3.2 Степени	8	8	4	-	4	-
Тема 3.3 Логарифм	14	14	8	-	6	-
Тема 3.4 Преобразование алгебраических выражений	6	6	4	-	2	-
РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	12	12	10	-	2	-
Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	4	4	4	-	-	-
Тема 4.2 Графики функций	8	8	6	-	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	85	85	54	-	30	-
Второй семестр – 22 недели						
РАЗДЕЛ 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	28	28	20	-	8	-
Тема 5.1 Последовательности	4	4	4	-	-	-
Тема 5.2 Производная и ее применение	12	12	8	-	4	-
Тема 5.3 Первообразная и интеграл	12	12	8	-	4	-
РАЗДЕЛ 6 ГЕОМЕТРИЯ	24	24	14	-	10	-
Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве	4	4	2	-	2	-
Тема 6.2 Координаты и векторы	6	6	4	-	2	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа студента (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 6.3 Многогранники	6	6	4	-	2	-
Тема 6.4 Тела и поверхности вращения	4	4	2	-	2	-
Тема 6.5 Измерения в геометрии	4	4	2	-	2	-
РАЗДЕЛ 7 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	24	24	18	-	6	-
Тема 7.1 Уравнения	8	8	6	-	2	-
Тема 7.2 Неравенства	8	8	6	-	2	-
Тема 7.3 Решение систем уравнений и неравенств	8	8	6	-	2	-
РАЗДЕЛ 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	14	14	6	-	6	-
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	4	4	2	-	2	-
Тема 8.2 Элементы теории вероятностей	4	4	2	-	2	-
Тема 8.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	4	4	2	-	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18					
Всего во втором семестре:	88	88	58	-	30	-
Всего по учебной дисциплине:	191	173	112	-	60	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Введение Входной контроль. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1	О
РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА	6	-	-
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	6	-	-
Целые и рациональные числа. Приближенные вычисления. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях	2	2,3	О,Р
Практическое занятие 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	3,5	Р
Комплексные числа. История развития числа. Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа.	2	2,3	О
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	28	-	-
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	6	-	-
Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.	4	2	О,Р
Практическое занятие 2. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	3	Р
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	6		
Основные тригонометрические тождества Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	4	2,3	Р
Практическое занятие 3. Применение основных тригонометрических тождеств.	2	3,5	Р
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	6	-	-
Основные формулы тригонометрии	4	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Изучение: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>			
Практическое занятие 4. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	3	P
Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	10	-	-
Обратные тригонометрические функции. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	2	2,3	O,P
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства Решения тригонометрических уравнений. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	4	2,3	P
Практическое занятие 5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	4	3,5	P
РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ	36	-	-
Тема 3.1 Корни	8	-	-
Корни Корень степени $n > 1$ и его свойства. Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.	4	2	O,P
Практическое занятие 6. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	4	3	P
Тема 3.2 Степени	8	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Степень с рациональным показателем и ее свойства. <i>Понятие о степени с действительным показателем. ****</i> Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.	4	2	О,Р
Практическое занятие 7. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	4	3	Р
Тема 3.3 Логарифм	14	-	-
Логарифмы. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество.</i> Свойства логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Правила действий с логарифмами. <i>Переход к новому основанию.</i> Решение показательных уравнений и неравенств.	4	2	Р
Практическое занятие 8. Вычисление и сравнение логарифмов. Решение показательных уравнений и неравенств.	4	3	Р
Решение логарифмических уравнений Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств, используя свойство монотонности логарифмической функции.	4	2	О,Р
Практическое занятие 9. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	3,5	Р
Тема 3.4 Преобразование алгебраических выражений	6	-	-
Преобразование алгебраических выражений Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	4	2	Р
Практическое занятие 10. Решение задач на преобразование алгебраических выражений.	2	3,5	Р
РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	12	-	-
Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	4	-	-
Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Обратная функция. <i>Область определения и область значений обратной функции</i> . График обратной функции.			
Свойства функции. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций.	2	2	О,Р
Тема 4.2 Графики функций	8	-	-
Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков функций, заданных различными способами. Составление видов функций по данному условию. Выполнение преобразований графика функции. Построение графиков линейной, квадратичной функций, кусочно-линейной, дробно-линейной. Графики степенной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней. Построение графиков степенных функций. Выполнение преобразования графиков.	2	2	О,Р
Логарифмическая функция, ее свойства и график. Вычисление значений функций по значению аргумента. Использование свойств функций для сравнения значений логарифмов. Построение графиков логарифмических функций. Выполнение преобразования графиков. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях из смежных дисциплин. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2,3	О,Р
Тригонометрические и обратные тригонометрические функции. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.	2	2,3	О,Р
Практическое занятие 11. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	3,5	Р
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	-
ВСЕГО в первом семестре:	85	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	28	-	-
Тема 5.1 Последовательности	4	-	-
Числовая последовательность Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.	2	2	Р
<i>Предел последовательности</i> <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</i>	2	2,3	О,Р
<i>Понятие о непрерывности функции</i>			
Тема 5.2 Производная и ее применение	12	-	-
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Таблица производных. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Производные суммы, разности, произведения, частного. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций.	4	2	О,Р
Исследование функции с помощью производной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.</i>	4	2,3	О,Р
Практическое занятие 12. Решение производных. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4	3,5	Р
Тема 5.3 Первообразная и интеграл	12	-	-
Интеграл и первообразная. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. <i>Понятие об определенном интеграле как площади</i>	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>криволинейной трапеции. Первообразная.</i>			
Теорема Ньютона— Лейбница. Формула Ньютона – Лейбница. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.	4	2	О,Р
Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2,3	О,Р
Практическое занятие 13. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции и физических величин.	4	3,5	
РАЗДЕЛ 6 ГЕОМЕТРИЯ	24	-	-
Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве	4	-	-
Взаимное расположение двух прямых в пространстве Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. <i>Расстояние между скрещивающимися прямыми.</i> Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции многоугольника.</i> Изображение пространственных фигур. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства Угол между прямой и плоскостью. <i>Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.</i> Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	2	О,Р
Практическое занятие 14. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	3,5	
Тема 6.2 Координаты и векторы	6	-	-
Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>плоскости, прямой. Формула расстояния от точки до плоскости.</i>			
Векторы. Скалярное произведение векторов. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	2	2	О,Р
Практическое занятие 15. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	3,5	Р
Тема 6.3 Многогранники	6	-	-
Словарь геометрии. Призма. Параллелепипед. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Построение сечений Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр (треугольная пирамида). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. <i>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	4	2	О,Р
Практическое занятие 16. Решение задач по теме Многогранники	2	3,5	Р
Тема 6.4 Тела и поверхности вращения	4		
Цилиндр и конус. Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i> Шар и сфера. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i>	2	2	О,Р
Практическое занятие 17. Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»	2	3,5	О,Р
Тема 6.5 Измерения в геометрии	4	-	-
Объем и его измерение. Объемы тел и площади их поверхностей. <i>Понятие об объеме тела.</i> Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Площади поверхностей и подобие тел. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей подобных тел. <i>Отношение объемов подобных тел</i>			
Практическое занятие 18. Решение задач на формулы объема.	2	3,5	P
РАЗДЕЛ 7 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	24	-	-
Тема 7.1 Уравнения.	8	-	-
Равносильность уравнений. Виды уравнений и приемы их решения Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения. Равносильность уравнений. Основные приемы решения рациональных, иррациональных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2	O,P
Виды уравнений и приемы их решения Основные приемы решения показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	4	2	O,P
Практическое занятие 19. Решение уравнений	2	3,5	P
Тема 7.2 Неравенства	8	-	-
Виды неравенств и приемы их решения Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Равносильность неравенств. Метод интервалов.	2	2	O,P
Решение неравенств с использованием свойств и графиков функций Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств с использованием свойств и графиков функций при решении неравенств.	4	2	O,P
Практическое занятие 20. Решение неравенств.	2	3,5	P
Тема 7.3 Решение систем уравнений и неравенств	8	-	-
Решение систем уравнений и неравенств Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2	O,P
Математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2	O,P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.			
Практическое занятие 21. Решение систем уравнений и неравенств	2	3,5	Р,П
РАЗДЕЛ 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ	12	-	-
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	4	-	-
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Основные понятия комбинаторики Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Табличное и графическое представление данных. <i>Числовые характеристики рядов данных.</i> Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2	О,Р
Практическое занятие 22. Решение комбинаторных задач.	2	3,5	Р
Тема 8.2 Элементы теории вероятностей	4	-	-
Событие, вероятность события Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Элементарные и сложные события. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2	О,Р
Повторные испытания. <i>Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.</i> Независимые повторения испытаний. Теорема Бернулли. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2	О,Р
Практическое занятие 23. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	3,5	Р
Тема 8.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	4	-	-
Числовые данные и их характеристики Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Задачи математической статистики.	2	2	О,Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.			
Практическое занятие 24. Решение задач математической статистики.	2	3,5	P
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	106	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ баскетбольного броска через призму математики 2. Анализ биографий и профессиональной карьеры великих математиков древности 3. Анализ возможностей математического моделирования экологических процессов 4. Анализ возможностей применения геометрии в живописи, скульптуре и архитектуре 5. Анализ возможностей применения линейной функции в математике и физике 6. Анализ возможностей применения математических методов в исследовании вирусов и бактерий 7. Анализ возможностей применения математических методов в кройке и шитье. 8. Анализ возможностей применения приемов быстрого счета 9. Анализ возможностей применения прямой и обратной операций в математике 10. Анализ возможностей применения функционально-графического подхода при решении задач 11. Анализ особенностей применения графов в логистике 12. Анализ особенностей применения комплексных чисел в науке 13. Анализ особенностей применения сложных процентов в экономических расчетах 14. Анализ применения геометрических форм в искусстве 15. Анализ рисунков на координатной плоскости в различных системах координат 16. Исследование геометрии известных архитектурных построек Англии 17. Исследование единства законов математика и красоты 18. Исследование единства законов математики, искусства и природы 19. Исследование математических софизмов и парадоксов 20. Исследование правильных и полуправильных многогранников 21. Исследование разновидностей и практическое применение многогранников 22. Исследование разновидностей кредитов и их практическое применение в жизни современного человека 23. Исследование разновидностей математических головоломок и кроссвордов 24. Исследование разновидностей плоской кривой розы Гвидо Гранди 25. Особенности решения задач с помощью кругов Эйлера 26. Построение плоских кривых в полярных координатах 27. Создание брошюры "Альбом кривых" 28. Создание видеоролика по теме «Комплексные числа» 	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
29.Создание видеоролика по теме «Тригонометрия» 30.Создание викторины по теме «Математика вокруг нас» 31.Создание викторины по теме «Степени, корни, логарифмы» 32.Создание компьютерного теста по теме «Вычислительные навыки» с помощью программы Microsoft Excel 33.Создание электронной викторины по теме «Тригонометрия» 34.Сравнительный анализ задач на логическое мышление 35.Сравнительный анализ прикладных математических пакетов 36. Сравнительный анализ способов доказательства теоремы Пифагора			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	191	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, комплект инструментов, комплект стереометрических тел);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник 10—11 класс для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1./ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.О. Денищева – 8-е изд. – Москва: Мнемазина, 2020 – 448с.// Электронные издания «Школа в кармане»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник 10—11 класс для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2./ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.О. Денищева – 8-е изд. – Москва: Мнемазина, 2020 – 271с.// Электронные издания «Школа в кармане»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: учебник для общеобразовательных организаций 10—11 классы (базовый и углублённый уровни) / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Просвещение, 2019.- 287 с.: ил. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 12-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016.- 416 с
2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни / (Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: <http://www.bymath.net/>
2. Образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru/>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>Письменная самостоятельная работа Письменная контрольная работа Тематические доклады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз- 	<p>Групповая самостоятельная работ Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами Оценка выполнения творческих заданий</p>

<p>решать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 	<p>Письменная самостоятельная работа Письменная контрольная работа Письменная проверка в форме математического диктанта Защита реферата Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами Индивидуальный опрос</p>

<p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

Е.А.Крошева

15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.03. Физическая культура

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	13
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	19
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	21
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет "Физическая культура" должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

2) Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

3) Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах;

плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	117
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	117
в том числе:	
- лекции	4
- практические занятия	110
промежуточная аттестация в 1 семестре:	
- в форме зачета	1
промежуточная аттестация во 2 семестре:	
- в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую

помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физическая

культура» (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины "Физическая культура" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Физическая культура и здоровый образ жизни</p> <p>2) Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>3) Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; - характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; - составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; - практически использовать приемы самомассажа и релаксации; - практически использовать приемы защиты и самообороны; - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - осуществлять судейство в избранном виде спорта; - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2	2	2	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	2	-	-	-
РАЗДЕЛ 2 Практическая часть	48	48	-	-	48	-
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	8	8	-	-	8	-
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке	20	20	-	-	20	-
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	10	10	-	-	10	-
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	10	10	-	-	10	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	1	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	51	51	2	-	48	-
Второй семестр – 22 недели						
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2	2	2	-	-	-
Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	2	-	-	-
РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	62	62	-	-	62	-
Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке	20	20	-	-	20	-
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	14	14	-	-	14	-
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по плаванию	10	10	-	-	10	-
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору	18	18	-	-	18	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	66	66	2	-	62	-
Всего по учебной дисциплине:	117	117	4	-	110	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2		
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2		
Введение. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Оздоровительные системы физического воспитания. <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. ****</i>	2	1,2	О
РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	48		
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	8		
Практическое занятие 1. Простейшие методики самооценки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	3	Р
Практическое занятие 2. Методы профилактики и коррекции методами физического воспитания.	2	3	Р
Практическое занятие 3. Спортограмма и профессиограмма.	2	3	Р
Практическое занятие 4. Самоконтроль и самоанализ состояния здоровья и его коррекция. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	2	3	Р,П
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке	20		
Практическое занятие 5. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт.	2	3	Р
Практическое занятие 6. Стартовый разгон, финиширование.	2	3	Р
Практическое занятие 7. Бег 100 м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние, длинные дистанции. Полосы препятствий.	2	3	Р
Практическое занятие 8. Эстафетный бег 4 ' 100 м, 4 ' 400 м. <i>Оздоровительные ходьба и бег</i>	2	3	Р
Практическое занятие 9. Бег по прямой с различной скоростью. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
возвышающейся над землей опоре.			
Практическое занятие 10. Равномерный бег на дистанцию 3 000 м.	2	3	Р
Практическое занятие 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега.	2	3	Р
Практическое занятие 12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания».	2	3	Р
Практическое занятие 13. Прыжки в высоту способами: «ножницы», «перекидной». Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту.	2	3	Р
Практическое занятие 14. Метание гранаты весом 700 г; толкание ядра.	2	3	Р
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	10		
Практическое занятие 15. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	2	3	Р
Практическое занятие 16. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	3	Р
Практическое занятие 17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	3	Р
Практическое занятие 18. Упражнения для коррекции зрения. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	2	3	Р
Практическое занятие 19. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.	2	3	Р
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	10		
Практическое занятие 20. Волейбол: исходное положение, перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	3	Р
Практическое занятие 21. Волейбол: прием мяча.	2	3	Р
Практическое занятие 22. Волейбол: блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе).	2	3	Р
Практическое занятие 23. Волейбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам.	2	3	Р
Практическое занятие 24. Ручной мяч: передача и ловля мяча, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака.	1	3	Р
Практическое занятие 25. Ручной мяч: выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака.	1	3	Р
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	5	Р, П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2		
Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		
Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	2	3	О
РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	62		
Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке	20		
Практическое занятие 26. Начальное обучение передвижению на лыжах.	2	3	Р
Практическое занятие 27. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	3	Р
Практическое занятие 28. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	3	Р
Практическое занятие 29. Преодоление подъемов и препятствий.	2	3	Р
Практическое занятие 30. Обучение способам торможений и поворотов.	2	3	Р
Практическое занятие 31. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	2	3	Р
Практическое занятие 32. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	3	Р
Практическое занятие 33. Правила соревнований.	2	3	Р
Практическое занятие 34. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	2	3	Р
Практическое занятие 35. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	3	Р
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	14		
Практическое занятие 36. Баскетбол: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину, вырывание и выбивание.	2	3	Р
Практическое занятие 37. Баскетбол: приемы тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе)	2	3	Р
Практическое занятие 38. Баскетбол: совершенствование технических приемов и командно-тактических действий.	2	3	Р
Практическое занятие 39. Баскетбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
баскетбола.			
Практическое занятие 40. Футбол: удары по мячу; остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.	2	3	Р
Практическое занятие 41. Футбол: техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе)	2	3	Р
Практическое занятие 42. Футбол: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2	3	Р
Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по плаванию	10		
Практическое занятие 43. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения.	2	3	Р
Практическое занятие 44. Плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	2	3	Р
Практическое занятие 45. Старты. Повороты.	2	3	Р
Практическое занятие 46. Плавание на боку, <i>на спине</i> .	2	3	Р
Практическое занятие 47 Совершенствование техники упражнений в плавании. Плавание на груди. на спине. Плавание на боку с грузом в руке.	2	3	Р
Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору	18		
Практическое занятие 48. Ритмическая гимнастика. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	2	3	Р
Практическое занятие 49. Ритмическая гимнастика. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью.	2	3	Р
Практическое занятие 50. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	2	3	Р
Практическое занятие 51. Круговой метод тренировки. Техника безопасности занятий. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	2	3	Р, П
Практическое занятие 52. Дыхательная гимнастика.	2	3	Р
Практическое занятие 53. Современные методики дыхательной гимнастики.	2	3	Р
Практическое занятие 54. Спортивная аэробика. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	2	3	Р
Практическое занятие 55. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные и дополнительные элементы.	4	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	66	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ			
Тематика индивидуальных проектов			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ влияния спортивных и подвижных игр на формирования характера обучающихся 2. Анализ возможностей воспитания основных физических качеств в процессе самостоятельных занятий 3. Анализ возможностей оздоровительных мероприятий по восстановлению организма и повышению работоспособности 4. Анализ индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма спортсмена 5. Анализ методики и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями для профилактики профессиональных заболеваний 6. Анализ особенностей выполнения упражнений по профилактике нарушений осанки 7. Анализ современных оздоровительных систем физического воспитания и их роли в формировании здорового образа жизни 8. Исследование влияния занятий физическими упражнениями на индивидуальные особенности развития 9. Исследование влияния оздоровительной физической культуры на организм 10. Исследование влияния режима дня на функциональное состояние школьника 11. Особенности адаптации человеческого организма к физическим нагрузкам в избранном виде спорта 12. Особенности контроля и самоконтроля на занятиях физической культуры 13. Особенности контроля индивидуальных физических нагрузок в процессе занятий физической культурой 14. Особенности планирования индивидуальных занятий физической культурой 			
Совершенствование физических способностей и воспитание личностно-значимых качеств			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	117	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, бассейна, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы наполные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт

Оборудование и технические средства обучения спортивного зала, зала ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

- зеркала;

- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь бассейна:

- спасательные круги - 10 шт;

- метательный конец - 3 шт;

- спасательный нагрудник - 15 шт;

- спасательный жилет - 15 шт;

- спасательный багор - 3 шт;

- шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м - по 2 шт; для поддержки не умеющих плавать 2-3 шт.;

- плавательная доска - 20-25 шт.;

- ласты - 15-20 шт.;

- медицинский резиновый круг - 20-25 шт.;

- пенопластовые поплавки для ног - 10-15 шт.;

- плавательный поддерживающий пояс - 10-15 шт.;

- рупор - 2-3 шт.;

- мегафон - 1 шт.;

- свисток А - 5 шт.;

- стартовый пистолет, флаг - по 1 шт.;

- секундомер А - 5 шт.;

- мяч ватерпольный, пластмассовый - 4 шт.;

- спасательные средства (спасательные круги, конец Александрова, шары Сулова) – 1 комплект;

- легководолазный комплект № 1 (маска и трубка) - 2 шт.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30x40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт

Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10—11 классы (базовый уровень) / В.И. Лях – 7 –е изд. – Москва: Просвещение, 2019.- 271с.: ил. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

- minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
<p>1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта;</p> <p>9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому</p>	<p>- Своевременность выполнения и сдачи практических работ;</p> <p>- Соблюдение требований к качеству оформления практических работ;</p> <p>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</p> <p>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</p> <p>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</p> <p>- Выполнение индивидуальных проектов</p>

<p>здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>12) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения и сдачи практических работ; - Соблюдение требований к качеству оформления практических работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов

<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><i>Предметные результаты</i> освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>	
<p>Предметные</p>	
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>Оценка подготовленных обучающихся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Оценка техники выполнения физических упражнений.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия.</p> <p>Оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр</p> <p>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения обучающимся функций судьи.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах.</p> <p>Оценка техники пробега дистанций 300-500 метров, до 5 км без учёта времени.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.04. Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	10
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	23
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	25
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	31
5.2 Учебно-методическое обеспечение.....	31
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебная дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебная дисциплина обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

2) Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие

государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

3) Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

4) Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

5) Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

6) Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

7) Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для

проходящих альтернативную гражданскую службу. Военские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

8) Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

9) Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	78
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	78
в том числе:	
– лекции	37
– практические занятия	38
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа студента (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов

изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. 	
Защита населения Российской Федерации от	- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	- Устанавливать и использовать мобильные

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
опасных и чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 	<p>приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</p>
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия 	

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; - распознавать симптомы употребления наркотических средств; - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. 	
Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа 	

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; - описывать факторы здорового образа жизни; - объяснять преимущества здорового образа жизни; - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - раскрывать сущность репродуктивного здоровья; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. 	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- 	

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. 	
Основы обороны государства	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания ВС РФ; - описывать структуру ВС РФ; - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы ВС РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; - приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Правовые основы военной службы	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - раскрывать предназначение запаса; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение мобилизационного резерва; - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. 	
Элементы начальной военной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движение без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; - выполнять чистку и смазку

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> автомата Калашникова; - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; - выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. 	
Военно-профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; - оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа студента (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение	2	2	2			
Раздел 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	16	16	8	-	8	-
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки	16	16	8	-	8	-
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	29	29	11		18	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	4	2	-	2	-
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	2	2	-	-	-
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	9	9	1	-	8	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	-			
Всего в первом семестре:	34	34	15	-	18	-
Второй семестр – 22 недели						
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	6	6	2	-	4	-
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	8	8	4	-	4	-
Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	28	28	16		12	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	4	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	6	6	2	-	4	-
Тема 3.3. Военская обязанность.	8	8	4	-	4	-
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	4	4	4	-	-	-
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.	2	2	-	-	2	-
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	2	-	-	2	-
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	2	-	-	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа студента (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Символы воинской чести.						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-			
Всего во втором семестре:	44	44	22	-	20	-
Всего по учебной дисциплине:	78	78	37	-	38	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение	2	1	О
Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.			
РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	16		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки	16		
Здоровье и здоровый образ жизни Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2	Р
Практическое занятие 1 Гигиенические основы рационального питания	2	3, 5	Р
Вредные привычки Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при отравлениях	2	2, 5	Р
Практическое занятие 2 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении алкоголем	2	3	Р
Практическое занятие 3 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении наркотиками	2	3	Р
Практическое занятие 4 Оказание первой помощи пострадавшим при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) и при ожогах	2	3	Р
Здоровье человека Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. <i>Беременность и гигиена беременности. **** Уход за младенцем.</i> Правила личной гигиены. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	4	2, 5	Р
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	29		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4		
Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Ярославской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	2	Р
Практическое занятие 5 Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	2	3	Р
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	6		
РСЧС. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2	Р
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	9		
Гражданская оборона РФ – основные понятия, структура и задачи ГО. <i>Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.</i> Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения.	1	2,	Р
Практическое занятие 6 Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	3,	Р
Практическое занятие 7 Действия населения при оповещении и информирование об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	2	3,	Р
Практическое занятие 8 Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Эвакуация населения в условиях ЧС	2	3,	Р
Практическое занятие 9 Защита населения от ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	3	3, 5	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1		
ВСЕГО в первом семестре:	34		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	6		
Обороноспособность страны Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2	2,	Р
Практическое занятие 10 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК)	2	3	Р
Практическое занятие 11 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	3, 5	Р
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	8		Р
Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	4	2	Р
Практическое занятие 12 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	3	Р
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	28		
Тема 3.1. <i>История создания Вооруженных Сил России</i>	4		
<i>История создания Вооруженных Сил России</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	4	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	6		
Организационная структура Вооруженных Сил	2	2	П
Практическое занятие 13. Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	2	3	Р
Практическое занятие 14. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	3, 5	Р
Тема 3.3. Воинская обязанность	8		
Воинская обязанность гражданина Российской Федерации Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие обязанности и права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	4	2	Р
Практическое занятие 15. Определение правовой основы военной службы.	2	3	Р
Практическое занятие 16. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей, подразделений ВС РФ.	2	3, 5	Р
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества	4		
Портрет современного военнослужащего Российской Федерации Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	4	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).			
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии	2		
Практическое занятие 17. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. <i>Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</i>	2	3	Р
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2		
Практическое занятие 18. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	3	Р
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести	2		
Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести	2	3, 5	Р
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	44	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Анализ возможных последствий применения оружия массового поражения 2. Анализ опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий 3. Анализ потенциальной экологической опасности 4. Анализ потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания 5. Исследование воздействия вредных привычек на спортивные достижения 6. Исследование воздействия природной среды на тренировочный процесс спортсмена 7. Исследование ксенофобии как фактора негативного влияния на обеспечение национальных интересов	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Российской Федерации 8. Исследование мер адаптации студентов-первокурсников в новом учебном заведении 9. Исследование необходимых условий проживания студентов в общежитиях 10. Исследование поведенческих моделей в экстренных ситуациях 11. Исследование последствий внедрения электронных гаджетов в образовательный процесс 12. Исследование принципов оказания первой помощи при спортивных травмах 13. Исследование принципов организации сердечно-легочной реанимации в спортивной деятельности 14. Исследование суицидального поведения: причины, профилактика и способы защиты 15. Подготовка внеклассного мероприятия по теме «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации»			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	78	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения, сейф оружейный;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;
- демонстрационные стенды, плакаты;
- электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников
Основная учебная литература:

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс (Базовый уровень)/ С.В. Ким, В.А. Горский - 2-е изд. - Москва: Вентана-Граф, 2020. – 400с.: ил. (Российский учебник) //платформа ЛЕСТА: электрон.-библиотечная система. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

Нормативные документы:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Сборник законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительная учебная литература:

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с., (8) л. ил.;

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>
2. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
3. Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
5. Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
6. Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные</i></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</p> <p>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</p> <p>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</p> <p>- Выполнение индивидуальных проектов;</p>

общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности</p>	<p>Выполнение практических работ, выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>

<p>гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.05. Естествознание

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	15
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	17
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	27
5.2 Учебно-методическое обеспечение.....	27
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Содержание программы организовано по модульному принципу.

Учебный предмет "Естествознание" вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области "Естественные науки" на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественнонаучную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета "Естествознание" актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности. Для достижения результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться" рекомендуется выполнение индивидуальных или групповых проектных и исследовательских работ в дополнение к практическим занятиям в ходе освоения курса.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Техника

- Взаимосвязь между наукой и технологиями

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественнонаучная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. Эволюция технологий.

- Энергетика и энергосбережение

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетике.

- Нанотехнологии и их приложение

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. Методы получения наночастиц. Методы изучения наноматериалов. Конструирование наноматериалов. Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

2) Наука об окружающей среде

- Экологические проблемы современности

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественнонаучные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.

- Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания.

- Современные методы поддержания устойчивости биосистем и искусственных экосистем

Биосистема, структура и основы функционирования. Биохимические потоки. Круговороты вещества. Принципы устойчивости биосистем. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. Кластерный подход как способ восстановления биохимических потоков в искусственных экосистемах. Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

- Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.

3) Здоровье

- Современные медицинские технологии

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.

- Инфекционные заболевания и их профилактика

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Имунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема устойчивости возбудителей заболеваний. Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.

- Наука о правильном питании

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

- Основы биотехнологии

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. Синтез белка. Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	110
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	110
в том числе:	
– лекции	51
– практические занятия	23
– лабораторные занятия	32
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к предметным результатам освоения интегрированной учебной дисциплины "Естествознание" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области

естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины "Естествознание" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира; - обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей; - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных; - принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; - извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов; - организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы "природа-общество-человек" (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергии в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие); - обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных; - осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта; - обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественнонаучных знаниях; - находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественнонаучных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>загрязнении окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественнонаучные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; - выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции. 	

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
РАЗДЕЛ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ	2	2	2	-	-	-
Тема 1.1 Теоретические основы естествознания	1	1	1	-	-	-
Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире	1	1	1	-	-	-
РАЗДЕЛ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ	30	30	11	10	9	-
Тема 2.1 Общие представления о жизни	2	2	2	-	-	-
Тема 2.2 Строение клетки	4	4	2	2	-	-
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии	2	2	2	-	-	-
Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость	6	6	3	-	3	-
Тема 2.5 Человек	16	16	2	8	6	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	2	2	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	34	34	13	10	9	-
Второй семестр – 22 недели						
РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ХИМИИ	38	38	22	10	6	-
Тема 3.1 Химия – наука о веществах. Строение вещества	4	4	2	-	2	-
Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	4	2	-	2	-
Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений	2	2	2	-	-	-
Тема 3.4 Растворы и химические реакции	4	4	2	2	-	-
Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация	4	4	2	-	2	-
Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические	10	10	6	4	-	-
Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения	10	10	6	4	-	-
РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ФИЗИКИ	36	36	16	12	8	-
Тема 4.1 Механика	12	12	4	6	2	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика	12	12	4	4	4	-
Тема 4.3 Электродинамика	8	8	4	2	2	-
Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика	4	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	76	76	38	22	14	-
Всего по учебной дисциплине:	110	110	51	32	23	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
РАЗДЕЛ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ	2		
Тема 1.1 Теоретические основы естествознания	1	2	О
Введение. Наука «Естествознание». Классификация естественных наук. Научные картины мира. Понятие науки «Естествознание», история возникновения, предмет, объект науки. Классификация естественных наук, их предметы изучения. <i>Эволюция естественнонаучной картины мира.*****</i>	1	1,2	О
Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.	1	2	О
Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. <i>Современные способы передачи и хранения информации.</i> Формы, методы и уровни научного познания. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. <i>Системный подход в естествознании.</i>	1	2	О
РАЗДЕЛ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ	30		
Тема 2.1 Общие представления о жизни	2	2	Р
Жизнь, ее свойства, уровни организации, происхождение и разнообразие. Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Происхождение жизни. Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема). Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. <i>Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах. Эволюция: физический, химический и биологический уровни. Процессы самоорганизации.</i> Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и <i>концепция устойчивого развития.</i> Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): взаимосвязей в экосистемах (на моделях). Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.	2	2	О
Тема 2.2 Строение клетки	4		
Понятие «клетка». История изучения клетки. Клеточная теория. Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). Прокариоты и эукариоты, строение их клеток.	2	2	О

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки прокариот и эукариот. Неклеточные формы жизни – вирусы.			
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. «Изучение особенностей строения животной и растительной клеток». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): клетки (под микроскопом)	2	3	П,Р
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2		
Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. Метаболизм. Обмен веществ. Конструктивный и энергетический обмен. Типы питания живых организмов. Автотрофы, гетеротрофы. Пластический обмен. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена.	2	2	Р
Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость	6		
Наследственная информация и реализация ее в клетке. Ген. Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Репликация ДНК. Хромосомы. ДНК - носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, <i>генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков</i>). Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). <i>Клонирование</i> .	2	2	Р,П
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. «Изучение особенностей наследственности и изменчивости». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): репликации ДНК	1	3	П
Законы Менделя и Моргана. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Геном. Хромосомная теория наследственности. Мутагены и мутации. Клонирование. Генная и клеточная инженерия.	1	2	Р
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Решение задач по теме «Основы генетики». Наследственные закономерности. <i>Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.</i>	2	3	П
Тема 2.5 Человек	16		
Науки, изучающие человека. Особенности строения и жизнедеятельности человеческого организма. Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга, <i>электрохимическая природа нервных импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.</i> Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: личных действий по охране окружающей среды. Безопасное	2	2	О

использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.			
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. «Изучение особенностей строения основных тканей человеческого организма».	2	3	Р,П
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. «Изучение особенностей функционирования пищеварительной системы человека». Физические и химические процессы в организме человека. Роль макромолекул в человеческом организме, <i>ферменты и ферментативные реакции</i> . Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний; выбора диеты и режима питания, экономии энергии. Проблемы рационального питания	2	3	Р,П
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. «Изучение особенностей функционирования опорно-двигательного аппарата человека».	2	3	Р,П
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. «Изучение работы анализаторов и особенностей высшей нервной деятельности человека»	4	3	Р,П
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. «Изучение особенностей внутренней среды организма». Физические и химические процессы в организме человека. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений. Природа вирусных заболеваний. <i>Принцип действия некоторых лекарственных веществ. Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.</i>	2	3	Р,П
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. «Изучение индивидуального развития организма».	2	3	Р,П
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	2	5	
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ХИМИИ	38		
Тема 3.1 Химия – наука о веществах	4		
Основные понятия и законы химии. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Типы кристаллических решеток. Связь между структурой молекул и свойствами веществ	2	1,2	О,Р

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Решение задач по теме «Основные понятия и законы химии»	1	3	Р,П
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Решение ситуационных задач по теме «Техника безопасности при работе в химической лаборатории»	1	3	Р,П
Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4		
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2	О,Р
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Решение задач по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева»	2	3	Р,П
Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений	2		
Классификация неорганических соединений. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Кислоты. Классификация, способы получения, химические свойства кислот. Основания. Классификация, способы получения, химические свойства оснований. Соли. Классификация и химические свойства солей. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.	2	2	О,Р,П
Тема 3.4 Растворы и химические реакции	4		
Понятие раствора; типы растворов. Растворимость веществ. Таблица растворимости. Химическая реакция: понятие, типы. Факторы, влияющие на протекание химических реакций. Катализаторы.	2	2	О
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. «Изучение свойств растворов». Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора)	2	3	Р,П
Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация	4		
Теория строения органических соединений. Классификация органических веществ. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие гибридизации. Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Номенклатура IUPAC. Типы химических связей в органических соединениях и способы их	2	2	О,Р

разрыва. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.			
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Решение упражнений по теме «Основы строения и номенклатуры органических соединений»	2	3	Р,П
Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические	10		
Предельные углеводороды Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Номенклатура, физические и химические свойства алканов. Алканы в природе. Применение и способы получения алканов. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия, получение, физические и химические свойства.	2	2	О,Р
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. «Получение метана и изучение его свойств».	2	3	Р,П
Непредельные углеводороды Гомологический ряд алкенов, алкинов, диенов. Изомерия и особенности номенклатуры непредельных углеводородов. Физические свойства и химические свойства алкенов, алкинов и диенов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы.	2	2	О,Р
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. «Получение этилена и изучение его свойств».	2	3	Р,П
Ароматические углеводороды Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической p-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов.	2	2	О,Р
Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения	10		
Физические и химические свойства спиртов.	2	2	О,Р
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. «Изучение свойств этилового спирта»	2	3	Р,П
Изучение свойств альдегидов. Карбоновые кислоты и их производные.	2	2	О,Р
Амины. Аминокислоты. Белки.	2	3	О,Р
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9. «Изучение свойств белка»	2	3	Р,П
РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ФИЗИКИ	36		

Тема 4.1 Механика	12		
Кинематика материальной точки. Основные понятия кинематики. Механическое движение, его виды. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Равномерное прямолинейное движение. Движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Динамика материальной точки. Основные понятия динамики. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Силы в природе: гравитационная, трения, упругости. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	2	О,Р
Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Колебательное движение, параметры. Виды колебаний. Колебательное движение. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные механические колебания. Понятие волны. Свойства волн. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики и свойства волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2	О,Р
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 10 «Практическое применение закона сохранения импульса»	2	3	Р,П
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 11 «Оценка собственной мощности»	2	3	Р,П
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 12 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	3	Р,П
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Семинар по теме «Механика»	2	3	Р,П
Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика	12		
Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Молекулярная структура вещества. Идеальный газ. Основные положения МКТ. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы в газе. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния	2	2	О,Р

идеального газа. Молярная газовая постоянная. Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, <i>элементарные частицы</i>). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света. Кванты; поглощение и испускание света атомом, <i>связь массы и энергии</i> .			
Жидкость и ее свойства. Фазовый переход пар-жидкость. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Структура твердых тел. Механические свойства. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Термодинамика. Основные понятия термодинамики. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, <i>энтропия, информация</i>).	2	2	О,Р
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 13. «Агрегатные состояния вещества»	2	3	Р,П
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 14. «Жидкость и ее свойства»	2	3	Р,П
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Семинар по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	4	4	Р,П
Тема 4.3 Электродинамика	8		
Электростатика. Основные понятия электростатики. Свойства и взаимодействия заряженных тел. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле, его параметры. Электрическое поле в веществе. Конденсаторы. Электрическое поле: характеристики, свойства. Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия электрического поля. Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, <i>медицине, при изучении свойств вещества. Принцип действия и использование лазера</i> .	1	2	О,Р
Электрический ток, виды. Параметры постоянного тока. Электрическая цепь, ее элементы. Закон Ома. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность	1	2	О,Р

<p>тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.</p> <p>Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока.</p> <p>Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>			
<p>Магнитные явления. Магнитное поле и его характеристики. Электромагнитные силы.</p> <p>Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.</p> <p>Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.</p> <p>Электромагнитная индукция. Закон Фарадея.</p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p>	1	2	О,Р
<p>Понятие переменного тока, параметры. Передача энергии на расстояние.</p> <p>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.</p> <p>Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные волны, их виды. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.</p>	1	2	О,Р
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. «Расчет батареи конденсаторов»	2	3	Р,П
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 15. «Определение коэффициента полезного действия чайника»	2	3	Р,П
Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика	4		
<p>Квантовая оптика.</p> <p>Свет как электромагнитная волна, основные геометрические свойства световой волны.</p> <p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.</p> <p>Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p>Волновые свойства света.</p> <p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике.</p> <p>Дифракция света. Понятие о голографии. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.</p> <p>Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их свойства.</p> <p>Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p> <p>Тепловое излучение, гипотеза Планка. Фотоэффект, законы Столетова.</p> <p>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.</p> <p>Типы фотоэлементов.</p>	2	2	О,Р

Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера			
Физика атома и атомного ядра. Строение атома и атомного ядра. Физика атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	2	O,P
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	P
ВСЕГО во втором семестре:	76	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Анализ биографий и профессиональной карьеры ученых, не вошедших в историю 2. Выявление возможностей использования биотехнологии и генной инженерии в XXI веке 3. Выявление зависимости между пищевым рационом и йододифицитом 4. Изготовление индикаторов в домашних условиях 5. Изготовление наглядных дидактических материалов по дисциплине «Естествознание» 6. Изготовление нестандартных источников тока в домашних условиях 7. Изготовление экспериментальных моделей физических приборов в домашних условиях 8. Исследование влияния антибиотиков на бактерии 9. Исследование влияния маркетинговых паттернов на пищевое поведение человека 10. Исследование влияния факторов окружающей среды на биоритмы человека 11. Исследование возможностей применения дактилоскопии для получения и анализа информации 12. Исследование гигиены учебного процесса на примере расписания занятий студентов ГУОР по хоккею 13. Исследование подвижности нервной системы хоккеистов на примере скорости формирования нового динамического стереотипа, скорости реакции 14. Исследование проявления законов физики в фотографии 15. Исследование способов приготовления и применения ферромагнитной жидкости 16. Исследование степени утомляемости мышц у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом 17. Исследование феномена «поющих» бокалов 18. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине	-	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	110	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (биология, химия, физика);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Естествознание: учебник 10-11 класс (базовый уровень). 10 класс/ О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. – 8-е изд. пересмотр. – Москва: ООО «Дрофа», 2019. – 334с.: ил. (Российский учебник) // платформа ЛЕСТА : электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Естествознание: учебник 10-11 класс (базовый уровень). 11 класс/ О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. – 8-е изд. пересмотр. – Москва: ООО «Дрофа», 2019. – 288с.: ил. (Российский учебник) // платформа ЛЕСТА: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Gabrielyan O.S. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Gabrielyan. -6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 191, (1) с.
2. Gabrielyan, O.S. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Gabrielyan. -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 223, (1) с.
3. Пурышева Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под ред. Н.С. Пурышевой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 271, (1) с.
4. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.. – 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2017. – 303, (1) с.
5. Сухорукова Л.Н. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2017. -127, (1) с.
6. Свиридов, В.В. Концепции современного естествознания: учебн. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова; под ред. В.В. Свиридова. – 3-е изд. , испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт. 2017. -358 с. – Серия: Профессиональное образование.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Классная доска для любознательных». Форма доступа: www.class-fizika.nard.ru
2. «Видеоуроки по предметам школьной программы». Форма доступа: www.interneturok.ru
3. ПостНаука. Биология. Форма доступа: <https://postnauka.ru/themes/biology>
4. Проект «Вся биология». Форм доступа: <http://sbio.info/>.
5. Электронный журнал «Химики и химия». Форма доступа: www.chemistry-chemists.com/index.html
6. «Химия. Образовательный сайт для школьников». Форма доступа: www.hemi.wallst.ru
7. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: www.alhimikov.net
8. Электронная библиотека по химии. Форма доступа: www.chem.msu.su
9. Журнал «Химия в школе». Форма доступа: www.hvsh.ru
10. Журнал «Химия и жизнь». Форма доступа: www.hij.ru
11. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. Форма доступа: www.biology.asvu.ru
12. Перечень сайтов по биологии. Форма доступа: <http://links-guide.ru/biologicheskie-portaly/>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</p> <p>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</p> <p>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</p> <p>- Выполнение индивидуальных проектов;</p>
<i>Метапредметные</i>	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p>	
<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального</p>	<p>Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение лабораторных и практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>

природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.06. Астрономия

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
5.2 Учебно-методическое обеспечение	17
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Обучение астрономии должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с астрономическими явлениями, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета "Астрономия" направлено на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Астрономия" способствует формированию у обучающихся умений проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "Астрономия" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний астрономии в жизни основано на межпредметных связях с предметами: "Математика", "Информатика", "Химия", "Биология", "География", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Литература" и др.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

2) Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	39
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	39
в том числе:	
– лекции	22
– практические занятия	14
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и *Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень)*:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебной дисциплины "Астрономия" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Элементы астрономии	<ul style="list-style-type: none"> - указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; - различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах роль астрономии в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние науки; - грамотно применять терминологию при описании астрономических явлений; - обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей; - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных астрономических понятий и законов; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных; - осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области астрономии, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта; - обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на астрономических знаниях; - находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе астрономических знаний.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающего ся (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение. Астрономия и ее связь с другими науками.	1	1	1	-	-	-
Раздел.1 Роль астрономии в развитии цивилизации	3	3	3	-	-	-
Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную	1	1	1	-	-	-
Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика	2	2	2	-	-	-
Раздел 2. Основы практической астрономии	6	6	2	-	4	-
Тема 2.1. Основные астрономические понятия	1	1	1	-	-	-
Тема 2.2. Суточное движение светил	5	5	1	-	4	-
Раздел 3. Методы астрономических исследований	4	4	2	-	2	-
Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел	4	4	2	-	2	-
Раздел 4. Законы движения небесных тел	2	2	2	-	-	-
Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы	1	1	1	-	-	-
Тема 4.2. Законы Кеплера	1	1	1	-	-	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	-			
Всего в первом семестре:	17	17	10	-	6	-
Второй семестр – 22 недели						
Раздел 5. Солнечная система	6	6	4	-	2	-
Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы	2	2	2	-	-	-
Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты	4	4	2	-	2	-
Раздел 6. Звезды	8	8	4	-	4	-
Тема 6.1. Характеристики звезд	4	4	2	-	2	-
Тема 6.2. Солнце	4	4	2	-	2	-
Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	6	6	4	-	2	-
Тема 7.1. Млечный Путь и другие галактики	4	4	2	-	2	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающего ся (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 7.2. Космология.	2	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	22	22	12	-	8	-
Всего по учебной дисциплине:	39	39	22	-	14	-

4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение.	1	1	О
Тема: Введение. Астрономия и ее связь с другими науками Предмет астрономии	1	1	О
Раздел 1. Роль астрономии в развитии цивилизации	3		
Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	1	2	О
Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	2	О
Раздел 2. Основы практической астрономии	6		
Тема 2.1. Основные астрономические понятия Небесная сфера.****Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	1	2	О
Тема 2.2. Суточное движение светил Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1	2	О
Практическое занятие 1. Работа с картой звездного неба	2	3	РП
Практическое занятие 2. Наблюдение движения Луны и смены ее фаз	2	3	РП
Раздел 3. Методы астрономических исследований	4		
Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	2	О
Практическое занятие 3. Изучение принципов работы с рефракторными и рефлекторными телескопами.	2	3	РП

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Наблюдение небесных объектов в телескоп и при помощи компьютерных приложений.			
Раздел 4. Законы движения небесных тел	2		
Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Горизонтальный параллакс	1	2	О
Тема 4.2. Законы Кеплера Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.	1	1	О
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания	1	5	-
ВСЕГО в первом семестре:	17		
Второй семестр – 22 недели			
Раздел 5. Солнечная система	6		
Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна.	2	2	О
Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	2	2	О
Практическое занятие 4. Составление характеристики планет Солнечной системы и их особенностей.	2	3	РП
Раздел 6. Звезды	8		
Тема 6.1. Характеристики звезд Звезды – далекие солнца. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Диаграмма «спектр — светимость». Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	2	2	О
Практическое занятие 5. Физические характеристики звезд	2	3	РП
Тема 6.2. Солнце Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	2	2	О

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 6. Наблюдение Солнца в телескоп. Описание основных характеристик.	2	3	РП
Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	6		
Тема 7.1. Млечный путь и другие галактики Наша Галактика - Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Два типа населения Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	2	2	О
Практическое занятие 7. Описание галактик и звездных скоплений	2	3	РП
Тема 7.2. Космология Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв.	2	2	О
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	22	-	-
Индивидуальный проект	-	-	-
Тематика индивидуальных проектов: 1. Анализ перспектив переселения на другие планеты 2. Анализ проблем внеземного разума в научно-фантастической литературе 3. Астрономическое определение географической широты с помощью простейших приспособлений 4. Ведение дневника наблюдения за небесным объектом (на выбор) 5. Исследование влияния фаз Луны на рост растений 6. Исследование движения солнечных пятен 7. Исследование доказательств расширения Вселенной на основе существующих научных теорий. 8. Исследование Солнечной активности по наблюдению солнечных пятен 9. Конструирование студенческого планетария 10. Определение высоты гор на Луне по способу Галилея 11. Происхождение названий звездного неба 12. Создание модели Солнечной системы			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
13. Создание путеводителя по астрономическим обсерваториям			
14. Создание учебного фильма по астрономии (тема на выбор)			
15. Сравнительная характеристика рельефа земной группы			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	39	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (астрономия);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий и методической литературы и других источников

Основные источники:

1. Воронцов - Вельяминов, Б.А. Астрономия: учебник 11 класс (базовый уровень) / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 7-е изд., пересмотр. - Москва: Дрофа, 2019. – 255с.: ил. (Российский учебник) // платформа ЛЕСТА: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.. – 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2017. – 303, (1) с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт НАСА. Форма доступа: <https://www.nasa.gov/>
2. Официальный сайт Ярославского планетария. Форма доступа: <http://yarplaneta.ru/>
3. Астрономический онлайн-журнал. Форма доступа: <http://www.realsky.ru/articles/book/whatobserve/>
4. Общероссийский астрономический портал Астрономия.РФ. Форма доступа: <http://астрономия.рф/>
5. Российская астрономическая сеть. Форма доступа: <http://www.astronet.ru/>
6. Сайт Астрогалактика. Форма доступа: <http://astrogalaxy.ru/index.html>
7. Сайт Астрономия для любителей. Форма доступа: <http://www.astrotime.ru/>
8. Сайт для любителей астрономии. Форма доступа: <http://www.astrolab.ru/>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;</p> <p>5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ; - Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов
<i>Метапредметные</i>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	

<p>конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<i>Предметные</i>	
<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>оценка деятельности обучающихся при проведении устного опроса, выполнении практических занятий, участии в учебных дискуссиях при моделировании практических (ситуационных) задач;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка выполнения практических занятий;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.07. Родная литература

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1 Тематический план учебной дисциплины	14
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5.1. Материально-техническое обеспечение	27
5.2 Учебно-методическое обеспечение	27
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Цель учебной дисциплины "Родная литература": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебной дисциплины "Родная литература":

- получение опыта медленного чтения произведений родной (русской) литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе "прочитанность" того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности - работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) - это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	107
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	98
в том числе:	
– лекции	52
– практические занятия	44
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к предметным результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература»:

- 1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 2) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 3) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 4) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 5) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебной дисциплины "Родная литература" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит возможность узнать
Родная литература	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей 	<ul style="list-style-type: none"> - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.); - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного 	<ul style="list-style-type: none"> - о месте и значении родной литературы в мировой литературе; - о произведениях новейшей родной литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

Раздел	Базовый уровень		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит возможность узнать
	<p>текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 	<p>чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p>	<p>- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p>

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающего ся (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Второй семестр – 22 недели						
Тема 1 Русская Родная литература 1-ой половины XX века.	2	2	2	-	-	-
Тема 2 Творчество И.А. Бунина	6	6	2	-	4	-
Тема 3 Творчество А.И. Куприна	4	4	2	-	2	-
Тема 4 Творчество Л.Н. Андреева	2	2	2	-	-	-
Тема 5 Творчество М. Горького	4	4	2	-	2	-
Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	4	4	2	-	2	-
Тема 7 Творчество А.А. Блока	6	6	2	-	4	-
Тема 8 Творчество В.В. Маяковского	2	2	2	-	-	-
Тема 9 Творчество С.А. Есенина	4	4	2	-	2	-
Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой	4	4	2	-	2	-
Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама	2	2	2	-	-	-
Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой	2	2	2	-	-	-
Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака	2	2	2	-	-	-
Тема 14 Творчество М.А. Булгакова	6	6	2	-	4	-
Тема 15 Творчество И.Э. Бабеля	2	2	2	-	-	-
Тема 16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова	2	2	2	-	-	-
Тема 17 Творчество М.А. Шолохова	6	6	2	-	4	-
Тема 18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского	4	4	2	-	2	-
Тема 19 Творчество А.И. Солженицына	6	6	2	-	4	-
Тема 20 Русская Родная литература 2-ой половины XX века	2	2	2	-	-	-
Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе	6	6	2	-	4	-
Тема 22 Творчество В.Г. Распутина	4	4	2	-	2	-
Тема 23 Творчество В.М. Шукшина	4	4	2	-	2	-
Тема 24 Поэзия второй половины XX века.	4	4	2	-	2	-
Тема 25 Драматургия второй половины XX века.	2	2	-	-	2	-
Тема 26 Родная литература последних десятилетий	2	2	2	-	-	-
Тема 27 Родная литература народов России	2	2	2	-	-	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)			Самост. работа обучающего ся (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	9	-	-	-
Всего во 2 семестре	107	107	52		44
Всего по учебной дисциплине:	107	107	52		44

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
2 семестр – 22 недели			
Тема 1 Русская Родная литература 1-ой половины XX века.	2		
Русская Родная литература 1-ой половины XX века История XX века и судьбы искусства. Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX –XX веков. Русская Родная литература XX века. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Конфликт человека и эпохи. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Сатира в литературе. «Лагерная» тема в литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественное направление. Художественный метод.	2	2	Р
Тема 2 Творчество И.А. Бунина	6		
Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Традиции XIX века в лирике И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: « <i>Антоновские яблоки</i> », « <i>Господин из Сан-Франциско</i> », « <i>Темные аллеи</i> », « <i>Чистый понедельник</i> », а также два рассказа по выбору. Рассказ « <i>Господин из Сан-Франциско</i> ». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Своеобразие художественной манеры Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах И.А. Бунина. Осуждение бездуховности существования в рассказе « <i>Господин из Сан-Франциско</i> ».	2	2	Р
Практическое занятие 1 Философичность и тонкий лиризм лирики И.А. Бунина. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Мотивы очищающего влияния родной природы. Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.	2	3	П
Практическое занятие 2 Вечные темы в рассказах И.А. Бунина (на примере рассказов « <i>Чистый понедельник</i> » и « <i>Темные аллеи</i> ») Рассказ « <i>Чистый понедельник</i> ». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Тема любви в рассказе « <i>Темные аллеи</i> ». «Вечные» темы в рассказах И.А. Бунина.	2	3	П
Тема 3 Творчество А.И. Куприна	4		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. Основные теоретико-литературные понятия. Повесть.	2	2	Р
Практическое занятие 3 Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести. Своеобразие сюжета повести. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Основные теоретико-литературные понятия. Символ. Язык художественного произведения. Трагическое и комическое.	2	3	П
Тема 4 Творчество Л.Н. Андреева	2		
<i>Жизнь и творчество Л. Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот».</i> <i>Л.Н. Андреев. Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды, проблема любви и предательства. Изображение трагических противоречий бытия. Тема отчуждения, одиночества человека в мире. Проблема свободы личности.</i>	2	2	Р
Тема 5 Творчество М. Горького	4		
Краткий очерк жизни и творчества М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблема героя в прозе писателя. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. <i>Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш».</i>	1	2	Р
Новаторство Горького-драматурга. Пьеса М. Горького «На дне» Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Роль М. Горького в судьбах русской культуры. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Судьбы ночлежников. Основные теоретико-литературные понятия. Драма.	1	2	Р
Практическое занятие 4 Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека. Проблема счастья в пьесе.	2	3	П
Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	4		
Литературные течения поэзии русского модернизма. Модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. <i>И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, А.Белый, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, В.В. Хлебников, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.</i> Основные теоретико-литературные понятия. Литературные направления и течения: реализм, модернизм (символизм,	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
акмеизм, футуризм).			
Практическое занятие 5 Поэтические индивидуальности «Серебряного века». Основные темы и мотивы поэзии В.Я Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева. Слово в художественном мире поэзии В.В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. Стихотворения: К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Н.С. Гумилева «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» В. В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»	2	3	П
Тема 7 Творчество А.А. Блока	6		
Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии А.А. Блока. А.А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Художественный образ	2	2	Р
Практическое занятие 6 Трагическое мироощущение лирического героя в поэзии А.А. Блока. Тема России. Образ Прекрасной Дамы. Образ России в творчестве А.А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору	2	3	П
Практическое занятие 7 Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Авторский опыт осмысления событий революции Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Философская проблематика. Неоднозначность трактовки финала. Полифоничность поэмы.	2	3	П
Тема 8 Творчество В.В. Маяковского	2		
Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Особенности лирики. В.В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль,	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа Поэма «Облако в штанах».			
Тема 9 Творчество С.А. Есенина	4		
Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики. С.А. Есенин. Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Драматизм и глубокая искренность поэзии С.А. Есенина. Цветопись, народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Основные теоретико-литературные понятия. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора, метонимия.	2	2	Р
Практическое занятие 8 Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревне. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору.	2	3	П
Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой	4		
Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества. М.И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.	2	2	Р
Практическое занятие 9 Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Сжатость мысли и энергия чувства. Необычность лирического героя. Своеобразие поэтического стиля и языка Цветаевой. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Уж сколько их упало в эту бездну» «Расстояние, версты, мили».	2	3	П
Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама	2		
Краткий очерк жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления. Представление о поэте как хранителе культуры. Теория литературы. Дольник, акцентный стих, белый стих, верлибр, ритм, рифма, строфа.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основные темы творчества. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».			
Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой	2		
Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии. А.А. Ахматова. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».	1	2	Р
Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии А.А. Ахматовой. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Темы любви и искусства. Значение темы памяти в поэзии Ахматовой. Стихотворения: «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Я научилась просто, мудро жить...» Теория литературы. Стихотворные размеры.	1	2	Р
Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака	2		
Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в революции. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Основные теоретико-литературные понятия. Стилль. Лирика. Лирический цикл, лирическое стихотворение. Роман. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Б.Л. Пастернака. Размышления о времени, о жизни, о любви, о природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво...», «Снег идет»	2	2	Р
Тема 14 Творчество М.А. Булгакова	6		
Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Роман	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Основные теоретико-литературные понятия. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел, фантастика.			
Своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра и композиции романа: эпическая широта, трагизм, лиризм, сатира, сочетание фантастического сюжета с реальностью и философско-библейскими мотивами. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Многоплановость романа.	1	3	П
Практическое занятие 10 Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита». Проблема нравственного выбора в романе. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение.	2	3	П
Практическое занятие 11 Любовь и судьба Мастера. Любовь героев как высокая духовная ценность. Проблема творчества и судьбы художника.	2	3	П
Тема 15 <i>Творчество И.Э. Бабеля, Е.И. Замятина</i>	2		
<i>И.Э. Бабель. Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> <i>Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</i> <i>Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»</i> <i>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</i> <i>Е.И. Замятин. Роман «Мы»</i>	2	2	Р
Тема 16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова	2		
Жизнь и творчество А.П. Платонова. Повесть «Сокровенный человек». А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о стиле писателя.	1	2	Р
<i>Жизнь и творчество В.В. Набокова. Роман «Машенька».</i> <i>В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом.</i>	1	2	Р
Тема 17 Творчество М.А. Шолохова	6		
Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие художественной манеры писателя. История создания романа «Тихий Дон».	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Основные теоретико-литературные понятия. Содержание и форма. Пафос.			
Художественное своеобразие романа. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов в романе. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон» Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе. Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1	2	Р
Практическое занятие 12 Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Смысл финала.	2	3	П
Практическое занятие 13 Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Женские образы. Тема любви в романе. Утверждение высоких человеческих ценностей.	2	3	П
Тема 18 Творчество <i>Н.А. Заболоцкого</i> , А.Т. Твардовского	4		
Жизнь и творчество <i>Н.А. Заболоцкого</i> и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики. <i>Н.А. Заболоцкий</i> . А.Т. Твардовский. Сведения из биографии <i>Н.А. Заболоцкого</i> и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.	2	2	Р
Практическое занятие 14 Утверждение нравственных ценностей в лирике <i>Н.А. Заболоцкого</i> и А.Т. Твардовского. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэтов. <i>Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого</i> . Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского. <i>Стихотворения: Н.А. Заболоцкий «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»;</i> А.Т. Твардовский « <i>Вся суть в одном-единственном завете...</i> », «Памяти матери», «Я знаю никакой моей вины...», <i>а также три стихотворения по выбору</i>	2	3	П
Тема 19 Творчество А.И. Солженицына	6		
Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны.	2	2	Р
Практическое занятие 15 Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. <i>Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)</i>			
Практическое занятие 16 Критерии оценки человека у А. И. Солженицына. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героя как способ выражения авторской позиции. Критерии оценки человека у Солженицына	2	3	П
Тема 20 Русская Родная литература 2-ой половины XX века	2		
Русская Родная литература 2-ой половины XX века. Проза второй половины XX века. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. Постановка острых нравственных и социальных проблем в литературе второй половины XX века (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. «Деревенская» проза. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса. Основные теоретико-литературные понятия. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	2	2	Р
Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе	6		
Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе 40-х годов и последующих лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	2	Р
Практическое занятие 17 В.В. Быков. Повесть «Сотников». Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Мастерство психологического анализа. Тема предательства.	2	3	П
Практическое занятие 18 Б.Васильев «А зори здесь тихие...» Нравственная проблематика произведения. Образы девушек и старшины Сотникова. Мастерство психологического анализа. Тема героизма.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 22 Творчество В.Г. Распутина	4		
Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Нравственные проблемы в произведениях Распутина. В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений. Основные теоретико-литературные понятия. Художественный образ	2	2	Р
Практическое занятие 19 Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Пожар» Сюжет повести. Проблематика Система образов повести. Поведение людей в экстремальной ситуации. Финал.	2	3	П
Тема 23 Творчество В.М. Шукшина	4		
Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры В.М. Шукшина. В.М. Шукшин. Сведения из биографии В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Нравственная проблематика произведений писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Автор-повествователь. Авторская позиция. Характер. Тип.	2	2	Р
Практическое занятие 20 Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах В.М. Шукшина. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Образ «чудика». Приемы изображения народного характера. Проблематика рассказов. Рассказы «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп»	2	3	П
Тема 24 Поэзия второй половины XX века.	4		
Поэзия второй половины XX века. Жанрово–стилевые поиски поэзии второй половины XX века. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Основные теоретико-литературные понятия. Лирика. Авторская песня.	2	2	Р
Практическое занятие 21 Социальная, философская, нравственная, гуманистическая проблематика поэзии второй половины XX века. Н. М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Тихая моя Родина», «Русский огонек» А. А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Охота на зайца», «Роца», «Ностальгия по настоящему» В.С. Высоцкий. Стихотворения: «Я не люблю», «Охота на волков», «Мне судьба – до последней черты, до креста», «Диалог у телевизора», «Кони привередливые» Б.Ш. Окуджава. Стихотворения: «Песенка о ночной Москве», «До свидания, мальчики», «По Смоленской дороге», «Чудесный вальс» Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Гармония человека и природы. Тревога за настоящее и будущее России. Нравственно–эстетическая программа лирики А. Вознесенского. Новые идеи, темы, образы. Особенности и основные темы творчества В.С. Высоцкого. Популярность авторской песни В.С. Высоцкого. Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p>			
<p>Тема 25 <u>Драматургия второй половины XX века.</u></p>	2		
<p>Драматургия второй половины XX века. Творчество А.В. Вампилова. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Темы драматургии.</p>	-		
<p>Практическое занятие 22 Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе А.В. Вампилова «Утиная охота». Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. А.В. Вампилов. Нравственная острота проблематики и психологизм пьес. А.В. Вампилова. Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Жанры литературы.</p>	2	2	Р
<p>Тема 26 <u>Родная литература последних десятилетий</u></p>	2		
<p>Родная литература последнего десятилетия. Обзор произведений последних лет. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Обзор произведений последних лет. Специфика русского постмодернизма. Философия и эстетика постмодернизма в творческой практике современных писателей. «Серьезная» и «развлекательная» Родная литература. Родная литература и видеокультура. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру. Основные теоретико-литературные понятия. Модернизм и постмодернизм.</p>	2	2	Р
<p>Тема 27 <u>Родная литература народов России</u></p>	2		
<p>Родная литература народов России. Творчество Р. Гамзатова, М. Джалиля Отражение в национальных Родная литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культурах, нравах, обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык. Р. Гамзатов. Стихотворения: «Покуда вертится земля», «Журавли», «Дети дома одного». М. Джалиль. Стихи из сборника «Героическая песня» Философичность лирики Р. Гамзатова. Тема Родины в творчестве поэта. Героическая лирика М. Джалиля.</p>	2	2	Р
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	2	5	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ВСЕГО во втором семестре:	98	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	9	-	-
1. Примерная тематика индивидуальных проектов 2. Исследование русского рока как идеи протеста и ее языкового воплощения 3. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»). 4. Анализ символических образов в поэме А. Блока «Двенадцать» 5. Анализ роли пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова 6. Анализ произведений литературной критики середины 80–90 гг. XX в. 7. Анализ развития жанра детектива в конце XX в. 8. Анализ биографии и профессиональной карьеры М.А. Шолохова: от истоков до Нобелевского триумфа 9. Анализ применения окказионализмов как средства художественной выразительности в лирике С.А. Есенина. 1910-1916 гг. 10. Анализ стихотворений С.А. Есенина, положенных на музыку (современное исполнение)			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	107	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родной литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.1./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.2./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. // под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.1./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 415с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.2./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 431с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. - М.:Издательство Юрайт, 2017, - 265 с.

2. О русских писателях. Избранное / А.Ф. Конни.- М.: Юрайт, 2017. - 389 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов

<p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Предметные</i></p> <p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p>Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа. Проверка практической работы. тестирование,</p>

- | | |
|---|--|
| <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p> | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДП.01. Русский язык

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1 Тематический план учебной дисциплины	16
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины	17
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6.1 Материально-техническое обеспечение	27
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	27
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Учебная дисциплина "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература", включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебной дисциплине "Русский язык" является освоение содержания учебной дисциплины "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение учебной дисциплины "Русский язык" в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины "Русский язык" особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В рабочей программе по учебной дисциплине "Русский язык" обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

2) Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата,

проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

3) Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	135
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	117
в том числе:	
– лекции	44
– практические занятия	72
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины «Русский язык»:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 12) владение различными приемами редактирования текстов;
- 13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 14) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - оценивать стилистические ресурсы языка; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - выделять и описывать социальные функции русского языка; - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающего ся (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Тема 1.1 Введение в науку о языке	6	6	6	-	-	-
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия	6	6	2	-	4	-
Тема 1.3 Лексика и фразеология	10	10	4	-	6	-
Тема 1.4 Морфемика и словообразование	4	4	2	-	2	-
Тема 1.5 Морфология	6	6	2	-	4	-
Тема 1.6 Правописание: орфография	18	18	4	-	14	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	51	51	20	-	30	-
Второй семестр – 22 недели						
Тема 1.7 Синтаксис	6	6	2	-	4	-
Тема 1.8 Правописание: пунктуация	16	16	2	-	14	-
Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка	14	14	4	-	10	-
Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста	10	10	2	-	8	-
Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация	6	6	4	-	2	-
Тема 1.12 Культура речи	10	10	6	-	4	-
Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры	2	2	2	-	-	-
Тема 1.14 Повторение	2	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	84	66	24	-	42	-
Всего по учебной дисциплине:	135	117	44	-	72	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Тема 1.1 Введение в науку о языке	6		
Общие сведения о языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	2	2	Р
История развития языка. <i>Основные этапы исторического развития русского языка.****</i> Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Сведения об истории русской письменности. <i>Общее и различное в русском и других языках.</i>	2	2	Р
Русский язык как объект научного изучения. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы (Ломоносов М.В., Даль В.И., Фортунатов Ф.Ф., Буслаев Ф.И., Потебня А.А., Шахматов А.А., Щерба Л.В., Виноградов В.В. Поливанов Е.Д. и др.). Основные направления развития русистики в наши дни.	2	2	Р
Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия.	6		
Понятие фонемы. Классификация фонетических единиц русского языка. Языковая система. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Соотношение буквы и звука. Позиционные чередования звуков речи. Фонетический разбор.	2	2	Р
Практическое занятие 1 Нормы литературного произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	3	П
Практическое занятие 2 Изобразительные средства фонетики русского языка. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Интонационное богатство русской речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	3	П
Тема 1.3 Лексика и фразеология	10		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Лексическая система русского языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимия в системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2	Р
Практическое занятие 3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	2	3	П
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, употребления. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Разговорная речь, ее особенности. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	2	2	Р
Практическое занятие 4 Фразеологические единицы русского языка. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	3	П
Практическое занятие 5 Лексические ошибки и их исправление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3	П
Тема 1.4 Морфемика и словообразование	4		
Морфемика и словообразование русского языка. Система языка, ее устройство и функционирование. Виды морфем. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
повтором однокоренных слов.			
Практическое занятие 6 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	2	3	П
Тема 1.5 Морфология	6		
Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Система языка, ее устройство и функционирование. Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.	2	2	Р
Практическое занятие 7 Нормативное употребление форм слова. Употребление форм имен существительных, прилагательных, местоимений, в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	3	П
Практическое занятие 8 Нормативное употребление форм слова. Употребление форм числительных, глаголов в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2		
Тема 1.6 Правописание: орфография и пунктуация. Орфография	18		
Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	2	Р
Правописание морфем. Основные орфографические нормы русского языка. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2	Р
Практическое занятие 9	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Правописание местоимений, числительных. Правописание местоимений, числительных.			
Практическое занятие 10 Трудные случаи правописания предлогов, союзов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2	3	П
Практическое занятие 11 Трудные случаи написания «н» и «нн» в суффиксах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и прилагательных.	2	3	П
Практическое занятие 12 Не и Ни с разными частями речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	2	3	П
Практическое занятие 13 Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.	2	3	П
Практическое занятие 14 Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	3	П
Практическое занятие 15 Обобщающее повторение орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	2	3	П
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	51		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 1.7 Синтаксис	6		
Синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Типы простых и сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.	2	2	Р
Практическое занятие 16	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Правильное построение словосочетаний и предложений. Нормы согласования и управления. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения и словосочетаний.			
Практическое занятие 17 Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотом. Наблюдение над предложениями с причастными и деепричастными оборотами. Особенности употребления таких предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2		
Тема 1.8 Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация	16		
Основные пунктуационные нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	2	Р
Практическое занятие 18 Знаки препинания при вводных словах и обращениях. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	2	3	П
Практическое занятие 19 Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2	3	П
Практическое занятие 20 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	3	П
Практическое занятие 21 Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (с одним придаточным предложением, несколькими придаточными	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
предложениями, однородными придаточными предложениями). Составление схем сложных предложений.			
Практическое занятие 22 Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	3	П
Практическое занятие 23 Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3	П
Практическое занятие 24 Обобщающее повторение темы пунктуация. Основные пунктуационные нормы русского языка.	2	4	П
Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка	14		
Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили, их особенности и основные жанры. Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили. Сфера применения Основные черты. Языковые средства, характерные для стиля. Речевые жанры.	2	2	Р
Практическое занятие 25 Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов. Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов. Анализ структуры текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	2	3	П
Публицистический стиль речи, его особенности и основные жанры. Разговорная речь. Публицистический и разговорный стили. Сфера применения. Основные черты. Языковые средства, характерные для стиля. Речевые жанры.	2	2	Р
Практическое занятие 26 Лингвистический анализ публицистических текстов. Лингвистический анализ публицистических текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	2	3	П
Практическое занятие 27 Лингвистический анализ разговорных, текстов. Лингвистический анализ разговорных, текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	2	3	П
Практическое занятие 28 Художественный стиль, его особенности. Художественно – выразительные средства.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Определение вида художественно-выразительного средства.			
Практическое занятие 29 Лингвистический анализ художественных текстов. Лингвистический анализ художественных текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю.	2	3	П
Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста	10		
Текст. Закономерности построения текста. Понятие текста. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Закономерности построения текста. Написание доклада, реферата, тезисов, <i>статьи</i> , рецензии. Информационная переработка текста. Редактирование собственного текста.	2	2	Р
Практическое занятие 30 Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Освоение видов переработки текста.	2	3	П
Практическое занятие 31 «Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров» Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2	3	П
Практическое занятие 32 Составление деловых документов различных жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов официально-делового стиля.	2	3	П
Практическое занятие 33 Написание эссе. Правила написания эссе. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	3	П
Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация	6		
Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Вербальные и невербальные средства общения. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Совершенствование навыков монологической и	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.			
Различные виды чтения и их использование.	2	2	Р
Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.			
Практическое занятие 34 Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Правила успешного речевого общения. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	2	3	П
Тема 1.12 Культура речи	10		
Культура речи. Основные коммуникативные качества речи.	2	2	Р
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.			
Культура делового общения. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура письменной речи.	2	3	Р
Практическое занятие 35 Культура учебно-научного общения. Написание доклада, реферата, тезисов. Правила ведения дискуссии.	2	3	П
Культура публичной речи Культура публичной речи.	2	2	П
Практическое занятие 36 Анализ разговорной речи Культура разговорной речи.	2	3	П
Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры	2		
Взаимосвязь языка и культуры Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	2	2	Р
Тема 1.14 Повторение	2		
Систематизация знаний и умений по русскому языку.	2	4	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Систематизация знаний и умений по русскому языку. Повторение фонетики, лексики, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, стилистики. Трудные случаи орфографии и пунктуации.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	84	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ			
<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ Nickname как особой разновидности современных антропонимов 2. Анализ возможностей изучения русского языка за границей как способа приобщения к культуре России 3. Анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка 4. Анализ возможностей применения материалов средств массовой информации на занятиях русского языка 5. Анализ использования устаревших слов в повседневной жизни 6. Анализ лингвистических ошибок в речи спортивных комментаторов 7. Анализ особенностей и эволюции русского письма 8. Анализ особенностей применения диалектизмов в моём родном городе 9. Анализ особенностей применения популярных фразеологизмов в речи студента 10. Анализ особенностей применения русского языка в культуре и искусстве 11. Анализ особенностей применения слов-паразитов в речи учащихся 12. Анализ особенностей функциональных стилей в современном русском языке 13. Анализ развития и популяризации русского языка в молодежной среде 14. Анализ речевых штампов профессиональных спортивных комментаторов 15. Анализ роли эвфемизмов в современном русском языке 16. Анализ форм существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы 17. Анализ языка российской рекламы 18. Анализ языковых норм 19. Анализ языковых особенностей спортивной лексики (на примере речи обучающихся «ГУОР по хоккею») 20. Выявление художественного своеобразия текстов песен ... (автор по выбору) 21. Выявление языкового портрета современника 22. Исследование влияния компьютерных игр на речь подростков 23. Исследование наличия популярных сокращений в интернет-переписке и их значения в развитии русского языка 			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
24. Исследование наличия хоккейного сленга в речи студентов ГУОР по хоккею 25. Лингвистический анализ наименований современных профессий 26. Подготовка и проведение олимпиады по русскому языку 27. Психолингвистическое исследование граффити 28. Создание молодёжного образовательного портала по русскому языку 29. Этимологический анализ фразеологизмов и крылатых выражений русского языка			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	135	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2018
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - М., Академия, 2018.
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

- Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. Форма доступа: www.gramma.ru
- Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru

- Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: www.school-collection.edu.ru
- сайт «Справочная служба русского языка». Форма доступа: www.spravka.gramota.ru
- Этимология и история русского языка. Форма доступа: www.etymolog.ruslang.ru
- Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Форма доступа: www.ruscorpora.ru
- Энциклопедия «Языкознание». Форма доступа: www.russkiyjazik.ru

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>- Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;</p> <p>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;</p> <p>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.</p> <p>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;</p> <p>- Выполнение индивидуальных проектов</p>

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Предметные</i></p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Проверка практической работы, домашней работы.</p> <p>Текущий контроль: контрольная работа, тестирование.</p>

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>12) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>14) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>15) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДП.02. Литература

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 Тематический план учебной дисциплины	13
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Материально-техническое обеспечение	24
5.2 Учебно-методическое обеспечение	24
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Цель учебной дисциплины "Литература": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебной дисциплины "Литература":

- получение опыта медленного чтения произведений русской и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе "прочитанность" того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности - работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску

информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) - это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности - других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль - логически самостоятельный компонент учебной программы. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие - обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы носит сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением - тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1 - 2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведения).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система

образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, - и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе "Результаты".

Список рекомендуемых произведений и авторов:

А.С. Пушкин поэма «Медный всадник», стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...»)

М.Ю. Лермонтов поэма «Демон», стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»).

Н.В. Гоголь «Невский проспект».

А. Н. Островский пьеса «Гроза».

И.А. Гончаров роман «Обломов».

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое...»), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору.

А.А. Фет стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.

А.К. Толстой стихотворения: «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала...», «Вот уж снег последний в поле тает...».

Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо», стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! Я у двери гроба...», а также пять стихотворений по выбору.

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник».

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»

А.П. Чехов пьеса «Вишневый сад», рассказы: «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой».

Зарубежная литература:

О. Бальзак «Гобсек», Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи».

Стихотворения Д.Г. Байрона, А. Рембо, Г. Гейне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	111
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	102
в том числе:	
– лекции	66
– практические занятия	34
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	9
Самостоятельная работа студентов (всего)	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины «Литература»:

- 1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебной дисциплины "Литература" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; - в устной и письменной форме анализировать: <ul style="list-style-type: none"> - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; - ориентироваться в историко-литературном процессе XIX - XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: <ul style="list-style-type: none"> - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников "гражданской" и "чистой" поэзии и др.); - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; - обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX - XXI вв.; - пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; - принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять следующую продуктивную деятельность: - выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). 	

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа студента (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия	8	8	4	-	4	-
Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века	2	2	2	-	-	-
Тема 3 Творчество А.С. Пушкина	6	6	4	-	2	-
Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова	4	4	2	-	2	-
Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя	4	4	4	-	-	-
Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века	4	4	4	-	-	-
Тема 7 Творчество А.Н. Островского	6	6	4	-	2	-
Тема 8 Творчество И.А. Гончарова	4	4	2	-	2	-
Тема 9 Творчество И.С. Тургенева	8	8	6	-	2	-
Тема 10 Поэзия второй половины XIX века	8	8	4	-	4	-
Тема 11 Творчество Н.С. Лескова	2	2	2	-	-	-
Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	2	2	2	-	-	-
Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского	8	8	4	-	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	68	68	44		22	
Второй семестр – 22 недели						
Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого	14	14	8	-	6	-
Тема 15 Творчество А.П. Чехова	10	10	4	-	6	-
Тема 16 Зарубежная литература 19-20 вв.	10	10	10	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	9	-	-	-	-
Всего во 2 семестре	43	43	22		12	
Всего по учебной дисциплине:	111	111	66	-	34	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия	8		
Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.	2	2	Р
Практическое занятие 1 Анализ художественного образа, художественного времени и пространства, композиции произведения, темы, идеи проблематики на примере рассказов. Выявление и анализ автора-повествователя, лирического героя.	2	3	П
Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Стилль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Литературная критика.	2	2	Р
Практическое занятие 2 Анализ языка художественного произведения. Выявление и анализ изобразительно-выразительных средств в художественном произведении. Стилль.	2	3	П
Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века	2		
Русская литература 1-ой половины XIX века Русская литература в контексте мировой культуры. Русская литература XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Общеευропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Русская литература и русская история в начале XIX века. Романтизм в русской литературе XIX века. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-1820-х годов. Становление классической прозы в русской литературе 1830-1840-х годов. Тема Родины и природы в русской литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике. Реализм. Историко-литературный процесс	2	2	Р
Тема 3 Творчество А.С. Пушкина	6		
А.С. Пушкин. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры.			
А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиции поэмы. Основные теоретико-литературные понятия. Поэма. Конфликт. Психологическая глубина изображения героев.	2	2	Р
Практическое занятие 3 Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Художественные открытия А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...») Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Проблематика. <i>Трагедия «Борис Годунов»****.</i>	2	3	П
Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова	4		
Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. <i>Поэма «Демон».</i> М.Ю. Лермонтов. Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о романтизме. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Антитеза. Литературный тип.	2	2	Р
Практическое занятие 4 Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Темы родины, поэта и поэзии, любви в лирике поэта. Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу...», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»).	2	3	П
Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя	4		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Творчество Н.В. Гоголя. Своеобразие реализма его произведений. Повесть «Невский проспект».</p> <p>Н.В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя. Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p>	2	2	Р
<p>Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p>	2	2	Р
<p>Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века</p>	4		
<p>Русская литература 2-ой половины XIX века</p> <p>Россия II половины XIX века. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов. Журналистика 50-70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Роль женщины в семье и общественной жизни. Возвышенное и трагическое звучание темы любви. Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта. Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века. Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание. Укрепление реалистического направления в русской живописи, музыке, театре второй половины XIX века.</p>	4	2	Р
<p>Тема 7 Творчество А.Н. Островского</p>	6		
<p>Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии. Драма «Гроза».</p> <p>А.Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского. Смысл названия и символика пьесы «Гроза». Живописность, красочность языка драматурга.</p> <p>Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Комедия.</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Жестокие нравы города Калинова. Темное царство» и его жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Образы Дикого, Кабанихи, Тихона, Варвары, Бориса, Кудряша. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. <i>Письма к И.С. Тургеневу (фрагменты).</i> Основные теоретико-литературные понятия. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. <i>Комедия «Лес»</i>	2	2	Р
Практическое занятие 5 Борьба личности за право жить и любить. <i>Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты)</i> Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Образ Катерины. Пьеса «Гроза» в русской критике. <i>А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского.</i>	2	3	П
Тема 8 Творчество И.А. Гончарова	4		
Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Особенности композиции романа. И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. Система действующих лиц в романе. Своеобразие стиля Гончарова. <i>А.В. Дружинин «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).</i> Основные теоретико-литературные понятия. Социально-психологический роман. Литературная критика.	2	2	Р
Практическое занятие 6 Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Тема любви в романе. Роман в оценке русской критики. <i>Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты)</i>	2	3	П
Тема 9 Творчество И.С. Тургенева	8		
Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Персонаж. Система образов.	2	2	Р
Базаров в системе действующих лиц. Любовь и дружба в жизни Базарова. Базаров в системе действующих лиц, причины его конфликта с окружающими и причины его одиночества. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Тема любви и дружбы в романе. <i>Д.И. Писарев «Базаров» (фрагменты).</i> Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Конфликт. Характер.	2	2	Р
Практическое занятие 7 Проблемы поколений в романе «Отцы и дети».	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций в романе. Базаров и Кирсановы.			
Стилистическое богатство, поэтичность языка И.С. Тургенева. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция в романе. Стилистическое богатство, поэтичность языка писателя. Полемика вокруг романа. Основные теоретико-литературные понятия. Образ автора.	2	2	Р
Тема 10 Поэзия второй половины XIX века	8		
Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, <i>К.А. Толстой</i> . Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Художественное своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Основные теоретико-литературные понятия. Жанры лирики.	2	2	Р
Практическое занятие 8 Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, раздумья о жизни), ритмическое богатство стиха, строгое изящество формы. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Художественное своеобразие, особенности поэтического языка Фета. Свообразие художественного мира А.К. Толстого. Музыкальность лирики А.К. Толстого, лирика о любви. Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое...), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору. Стихотворения А.А. Фета: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору. Стихотворения А.К. Толстого «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала...», «Вот уж снег последний в поле тает...».	2	3	П
Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Свообразие поэзии. <i>Н.Г. Чернышевский</i> Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные темы, идеи и образы лирики. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». <i>Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)</i>	2	2	Р
Практическое занятие 9 Гражданственность лирики Н.А. Некрасова. Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм в изображении жизни народа. Свообразие решения темы поэта и поэзии.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! Я у двери гроба...», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Народность литературы.			
Тема 11 Творчество Н.С. Лескова	2		
Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Самобытность языка писателя. Повесть «Очарованный странник». Н.С. Лесков. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Национальный характер в изображении писателя. Самобытность языка писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Очерк.	2	2	Р
Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	2		
Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города». М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение). Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в романе. Смысл финала романа. Жанровое и стилистическое своеобразие романа. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Ирония. Сарказм.	2	2	Р
Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского	14		
Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Особенности творческой манеры Достоевского. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского. Основные теоретико-литературные понятия. Психологизм.	1	2	Р
Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Особенности творческой манеры Достоевского Ф.М.: психологизм, авантюризм сюжета, полемическая направленность, острота постановки нравственных проблем в романе. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Основные теоретико-литературные понятия. Тема. Идея.	1	2	Р
Практическое занятие 10 Петербург Ф.М. Достоевского. Приемы создания образа Петербурга.	2	3	П
Практическое занятие 11 Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.			
Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы в романе. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Образы «униженных и оскорбленных». <i>Н.Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты)</i> <i>Очерк «Пушкин»</i>	2	2	Р
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
ВСЕГО в первом семестре:	68		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого	14		
Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Основные теоретико-литературные понятия. Роман-эпопея. Историзм. Лирическое отступление. Автор-повествователь.	2	2	Р
Практическое занятие 12 Изображение войны в романе. Ложный и истинный патриотизм. Картины войны и мира, философские размышления автора в романе. Проблема истинного и ложного героизма.	2	3	П
Изображение светского общества в романе. Изображение светского общества.	2	2	Р
Практическое занятие 13 Духовные искания героев романа (А. Болконский, П. Безухов) Духовные искания героев Л.Н. Толстого (Андрея Болконского и Пьера Безухова).	2	3	П
Ростовы и Болконские. Образ Наташи Ростовой «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Наташа Ростова как любимая героиня Л.Н. Толстого.	2	2	Р
Практическое занятие 14 Образ Наташи Ростовой в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	2	3	П
Психологизм романа «Война и мир» Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь.	2	2	Р
Тема 15 Творчество А.П. Чехова	10		
Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Своеобразие прозы Чехова.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова «Попрыгуны», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», своеобразие их тематики и стиля. Тема «маленького человека» в прозе Чехова. Тема любви в чеховской прозе.			
Практическое занятие 15 Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». Тема гибели человеческой души под воздействием пошлого мира. Мысль ответственности человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши и бездуховности.	2	3	П
Новаторство драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство и художественное своеобразие чеховской драматургии. Роль авторских ремарок в пьесе. Символический подтекст пьесы. Сценическая судьба чеховских пьес. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	2	2	Р
Практическое занятие 16 Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Система образов. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Герои пьесы и их судьбы.	2	3	П
Практическое занятие 17 Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе «Вишневый сад». Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Ответственность человека за свою судьбу	2	3	П
Тема 16 Зарубежная литература 19-20 вв.	10		
Зарубежная проза. Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. О. Бальзак «Гобсек», Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи».	4	2	Р
Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности. Образ Америки (50-е годы). Образ рассказчика Холдена Колфилда. Женские образы.	2	2	Р
Зарубежная поэзия: Д.Г. Байрон, А. Рембо, Г. Гейне. Художественные искания писателей и поэтов XIX-XX вв. Тематика лирики, особенности стиля поэтов. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.	4	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	9	
ВСЕГО во втором семестре:	43	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Анализ античных образов в творчестве Ф.И. Тютчева 2. Анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях литературы 3. Анализ жизни литературного произведения в искусстве и времени 4. Анализ литературных музеев (актуальность, специфика в современных условиях) 5. Анализ мотива дуэли в жизни и творчестве Пушкина 6. Анализ особенностей применения образов еды в произведениях русских авторов 7. Возможные варианты будущего по результатам анализа произведений мировой литературы 8. Возможные варианты будущего по результатам анализа пьесы А. Вампилова «Утиная охота» и романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» 9. Выявление особенностей жанра фэнтези на примере произведений Дж.Р.Р. Толкина или А. Сапковского 10. Выявление специфики и особенностей литературного сайта «Стихи.ru» 11. Интерпретация образа Чацкого в постановках русских театров 12. Исследование активности чтения подростков на примере студентов 1 курса ГУОР по хоккею 13. Исследование значения крылатой фразы «К нам едет ревизор» на примере произведений Н. В. Гоголя, А.П. Чехова, В.М. Шукшина 14. Подготовка и проведение олимпиады по литературе 15. Создание каталога бальных платьев начала XIX века (на материале романа «Война и мир»). 16. Сопоставительный анализ читательского досье учебной группы 17. Сравнение образа женщины в литературе и кинематографе 18. Сравнительная характеристика «Печорин и Базаров как герои своего времени» 19. Сравнительная характеристика «Телевидение и литература: что окажется сильнее?» 20. Сравнительный анализ графического романа «Война и мир» и оригинального текста 21. Сравнительный анализ образа Петербурга в произведениях А.С. Пушкина 22. Сравнительный анализ снов в русской литературе 23. Художественный анализ образов подростка в русской литературе XIX века 24. Экскурсия по Петербургу Родиона Раскольникова			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	111	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;

2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
 3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
 4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
 5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности
- ** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 - Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 - П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.1./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.2./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н./ / под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.1./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 415с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.2./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 431с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. - М.:Издательство Юрайт, 2017, - 265 с.

2. О русских писателях. Избранное / А.Ф. Конни.- М.: Юрайт, 2017. - 389 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ; - Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов

<p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Предметные</i></p> <p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>4) сформированность умений учитывать</p>	<p>Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа. Проверка практической работы. Тестирование.</p>

исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

9) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

10) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

11) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

12) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДП.03. История

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	26
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	32
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	37
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	66
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	66
5.2 Учебно-методическое обеспечение.....	66
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Учебная дисциплина "История" на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание "Истории" на базовом уровне (учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 2012 гг. - ("История России")), а также повторительно-обобщающий курс "История России до 1914 года", направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации образовательной программы учебной дисциплины "История" (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Новейшая история

– Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

– Межвоенный период (1918 - 1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939

гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

– Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская

война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

– Соревнование социальных систем

Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

"Разрядка"

Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

"Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антисоциалистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".

Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

2) История России

– Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и

формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

– Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921 - 1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

– Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранские специалисты и технологии на стройках СССР.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных

тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

Наш край в 1920 - 1930-е гг.

– Великая Отечественная война. 1941 - 1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.

Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

– Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

– "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

– Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис

идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

– Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи

Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

– Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.

Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы

демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

3) История. Россия до 1914 г.

– От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы - хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: "Русская Правда", церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. "Слово о полку Игореве". Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. "Слово о погибели Русской земли". "Задонщина". Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. "Москва - Третий Рим". Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

– Россия в XVI - XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). "Домострой": патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648 - 1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. "Дивное узорочье" в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

– Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

– Российская Империя в XIX - начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813 - 1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 - 1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; "Русская правда" П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830 - 1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830 - 1850-е гг. Охранительное направление. Теория

официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853 - 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. "Хождение в народ". Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. "Освобождение труда". Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70 - 80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. "Союз трех императоров". Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и

достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, "Могучая кучка"). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX - XX вв. Политика модернизации "сверху". С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. "Полицейский социализм".

Первая российская революция (1905 - 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. "Кровавое воскресенье". Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 - 1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912 - 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, "Мир искусства", авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. "Русские сезоны" С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	156
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	156
в том числе:	
– лекции	111
– практические занятия	42
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины "История" (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения учебной дисциплины "История" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; - характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; - использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; - определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; - раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; - обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; - применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; - знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; - изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; - самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории; - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающег ося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение. Входной контроль.	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	6	6	4	-	2	-
Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.	2	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Исторические источники и их классификация	2	2	2	-	-	-
Тема 1.3. Основы методологии исторической науки	2	2	-	-	2	-
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	-	-	-
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2	2	2	-	-	-
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	8	8	4	-	4	-
Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	2	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	2	2	2	-	-	-
Тема 3.3. Античная цивилизация	2	2	-	-	2	-
Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	2	2	-	-	2	-
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	8	6	-	2	-
Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	1	1	1	-	-	-
Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	1	1	1	-	-	-
Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века	1	1	1	-	-	-
Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация	1	1	1	-	-	-
Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации	2	2	-	-	2	-
Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	1	1	1	-	-	-
Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1	1	1	-	-	-
Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века	28	28	18	-	10	-
Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек	1	1	1	-	-	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающег ося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	1	1	1	-	-	-
Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв	2	2	2	-	-	-
Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян	2	2	2	-	-	-
Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.6. Крещение Руси.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	2	-	-	2	-
Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2	2	-	-	2	-
Тема 5.10. Русь на пути к возрождению	2	2	2	-	-	-
Тема 5.11. От Руси к России	2	2	2	-	-	-
Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного	2	2	-	-	2	-
Тема 5.13. Смута в России начала XVII в.	2	2	2	-	-	-
Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	2	2	-	-	2	-
Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.	2	2	-	-	2	-
Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	13	13	9	-	4	-
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	2	2	2	-	-	-
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	2	2	2	-	-	-
Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	2	-	-	2	-
Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.	2	2	2	-	-	-
Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	2	2	-	-	2	-
Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	2	2	-	-	-
Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	1	1	1	-	-	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающег ося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Всего в первом семестре:	68	68	45	-	22	-
Второй семестр – 22 недели						
Раздел 7. Россия в XVIII веке.	12	12	10	-	2	-
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	4	4	4	-	-	-
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	4	4	2	-	2	-
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	2	2	2	-	-	-
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	2	2	-	-	-
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	4	4	2	-	2	-
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	1	1	-	-	-
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1	1	1	-	-	-
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.	2	2	-	-	2	-
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2	2	-	-	-
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1	1	1	-	-	-
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.	1	1	1	-	-	-
Раздел 10. Россия в XIX веке.	22	22	16	-	6	-
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	2	2	2	-	-	-
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	4	4	2	-	2	-
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	2	2	-	-	-
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в	2	2	2	-	-	-
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	4	4	2	-	2	-
Тема 10.6. Пореформенная Россия	2	2	2	-	-	-
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	2	2	-	-	1
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	1	1	1	-	-	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающег ося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	1	1	1	-	-	-
Тема 10.10. Россия в XIX веке	2	2	-	-	2	-
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	12	12	10	-	2	-
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	2	2	2	-	-	-
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	2	2	-	-	-
Тема 11.3. Россия в начале XXв.	2	2	2	-	-	-
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	2	2	-	-	2	-
Тема 11.5. Февральская революция в России	2	2	2	-	-	-
Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России	2	2	2	-	-	-
Раздел 12. Между мировыми войнами.	10	10	8	-	2	-
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	2	2	2	-	-	-
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	2	2	2	-	-	-
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	4	4	4	-	-	-
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	2	-	-	2	-
Раздел 13. Вторая мировая война	4	4	2	-	2	-
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	2	-	-	2	-
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	2	2	2	-	-	-
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.	6	6	4	-	2	-
Тема 14.1.«Холодная война»	2	2	-	-	2	-
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	2	2	2	-	-	-
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	2	2	-	-	-
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.	8	8	8	-	-	-
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	2	2	-	-	-
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	2	2	2	-	-	-
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	2	2	2	-	-	-
Тема 15.4. СССР в период перестройки	2	2	2	-	-	-
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	6	6	4	-	2	-
Тема 16.1. Мир в XXI веке	2	2	-	-	2	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающег ося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе	4	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	88	88	66	-	20	-
Всего по учебной дисциплине:	156	156	111	-	42	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Входной контроль. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.	2	1	О
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.	6		
Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки.	2		
Основы теории и методологии исторической науки Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	2	2	Р
Тема 1.2. Исторические источники и их классификация	2		
Исторические источники и их классификация Исторический источник. Историческое знание, его достоверность. <i>Проблема подлинности и достоверности исторических источников.****</i> Проблема фальсификации исторических знаний. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. <i>Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории.</i> Принципы периодизации исторического процесса.	2	2	Р
Тема 1.3. Основы методологии исторической науки	2		
Практическое занятие 1 Основы методологии исторической науки	2	3	П
РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	2		
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2		
Первобытный мир и зарождение цивилизаций <i>Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.</i> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Переход	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации.			
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.	8		
Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	2		
Ранние цивилизации, их отличительные черты <i>Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.</i> Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; географическое положение, материальная культура и экономика ранних цивилизаций; <i>повседневная жизнь, социальная структура общества, политическая и военная организация; идеология, менталитет. Мифологическая картина мира.</i>	2	2	Р
Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	2		
Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейского государства. Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии, империи Маурьев. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Изучение древнекитайской цивилизации, империи Цинь и Хань.	2	2	Р
Тема 3.3. Античная цивилизация	2		
Практическое занятие 2 Античная цивилизация Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, особенности римской культуры.	2	3	II

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. <i>Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары)</i> . «Великие переселения народов».			
Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	2		
Практическое занятие 3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе. Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве. Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	2	3	П
РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА.	8		
Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	1		
<i>Цивилизации востока в эпоху средневековья</i> <i>Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.</i> Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.	1	2	Р
Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	1		
Китайско-конфуцианская цивилизация <i>Цивилизации востока в эпоху средневековья.</i> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Изучение нашествий на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Формирование знаний о характере монгольского владычества.	1	2	Р
Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века	1		
<i>Цивилизации востока в эпоху средневековья.</i> Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.	1	2	Р
Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация	1		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Возникновение исламской цивилизации. Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1	2	Р
Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации	2		
<p>Практическое занятие 4</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации.</p> <p>Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). «Великое переселение народов» и его исторические результаты. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин. Изучение роли античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития. Формирование знаний о культуре и православии, путях и этапах распространения православия. Рассмотрение внутренних и внешних причин гибели Византии.</p>	2	3	II
Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	1		
<p>Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p> <p>Формирование знаний о социально-экономических особенностях периода, складывание средневековых классов и сословий, отношений собственности, вассальных связях, о начале формирования «феодалной лестницы». Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города. Формирование знаний об основных формах государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Изучение социальных конфликтов в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.</p>	1	2	Р
Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1		
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p><i>Западноевропейский и Восточноевропейский регионы цивилизационного развития. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.</i> Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов. Анализ встречи восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций и их взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Культурное и философское наследие Средневековья. <i>Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества.</i> Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. <i>Изменения в мировосприятии европейского человека.</i> Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.</p> <p>Характер международных отношений в средние века.</p>			
<p>РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</p>	28		
<p>Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек</p>	1		
<p>История России - часть всемирной истории. <i>Основные этапы развития исторической мысли в России.</i> Восточная Европа: природная среда и человек</p> <p>Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии.</i> Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. <i>Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы.</i></p>	1	2	Р
<p>Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	1		
<p>Племена и народы Восточной Европы в древности</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Народы и древнейшие государства на территории России. <i>«Великое переселение народов» (IV—VI вв.), его причины;</i> германских и славянских племенах в Европе. <i>Дискуссии о прародине славян.</i> Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.</p>	1	2	Р
<p>Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.</p>	2		
<p>Восточные славяне в VII-VIII вв.</p> <p>Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.</p>	2	2	Р
<p>Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян</p>	2		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Русь в IX - начале XII вв. Возникновение государственности у восточных славян. Родовая и территориальная община. Город. Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя. <i>Дискуссия о происхождении древнерусского государства.</i> Формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе, вечевые порядки; князья и дружина: их происхождение и социальный статус.	2	2	Р
Тема 5.5. Рождение Киевской Руси.	2		
Рождение Киевской Руси. Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных. «Повесть временных лет». «Путь из варяг в греки». Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве. «Русская Правда». <i>Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.</i> «Лестничный» порядок наследования власти.	2	2	Р
Тема 5.6. Крещение Руси.	2		
Крещение Руси. Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Принятие христианства. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации. Христианская культура и языческие традиции. <i>Роль церкви в истории Древней Руси.</i>	2	2	Р
Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	2		
Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. Международные связи Древней Руси. Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах. Исследование истоков русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи. <i>Влияние Византии и народов степи.</i> Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	2	Р
Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2		
Практическое занятие 5	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Княжеские усобицы. Русь и Степь. <i>Идея единства русской земли. «Слово о полку Игореве»</i>. Особенности культурного развития русских земель и княжеств Руси. Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>			
Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2		
<p>Практическое занятие 6 Борьба Руси с иноземными завоевателями. Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Образование Монгольского государства. Формирование знаний о державе Чингисхана; монгольское завоевание <i>и его влияние на историю нашей страны</i>; нашествии Батые на Русь. <i>Образование Золотой Орды</i>, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Система управления завоеванными землями</i>. Русь и Орда. <i>Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси</i>. Характеристика Прибалтики в начале XIII в. Экспансия с Запада <i>и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики</i>. Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противодействия католицизму. <i>Образование Великого княжества Литовского</i>. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2	3	II
Тема 5.10. Русь на пути к возрождению	2		
<p>Русь на пути к возрождению Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Земледелие и землевладение. Формы собственности, земледелия и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Русский город. Ремесло. Церковь и духовенство. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель</i>. Борьба Москвы и Твери. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее</p>	2	2	P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>значении. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. <i>Зарождение национального самосознания. Роль церкви в консолидации русских земель.</i> Перенос митрополии в Москву. <i>Автокефалия Русской православной церкви.</i> Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши. Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой.</p> <p><i>Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.</i></p>			
Тема 5.11. От Руси к России.	2		
<p>От Руси к России.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Изучение политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска.</p> <p>Сопоставление церкви и великокняжеской власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Изучение церковно-политической теории «Москва — третий Рим» и ее роли в противостоянии распространению западных идей. <i>Ереси на Руси.</i></p> <p>Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.</p> <p><i>Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.</i> Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p>	2	2	Р
Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	2		
<p>Практическое занятие 7</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного.</p> <p>Территория и население России в XVI в. Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Установление царской власти. Венчание на царство Ивана Грозного, <i>складывание идеологии самодержавия.</i> Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Создание органов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, стоглавом соборе, военных преобразованиях. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном терроре,</p>	2	3	II

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>социально-экономических и политических последствиях опричнины. <i>Дискуссия о характере опричнины.</i> Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве. Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), образование Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.</p>			
Тема 5.13. Смута в России начала XVIIв.	2		
<p>Смута в России начала XVIIв.</p> <p>Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Определение предпосылок Смуты в России. <i>Дискуссия о причинах смуты.</i> Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества. <i>Феномен самозванства.</i> Формирование знаний о гражданской войне в России, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Ликвидация последствий Смуты. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых. Восстановление самодержавия. Выявление причин и условий становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.</p>	2	2	Р
Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	2		
<p>Практическое занятие 8</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII века.</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Характеристика Соборного уложения 1649 г. Система крепостного права. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских</p>	2	3	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>соборов, характере и особенностях российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол, их культурного и политического значения. <i>Старообрядчество</i>. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. <i>Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.</i> Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучение присоединения Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоения Сибири и Дальнего Востока. <i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i></p>			
Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв.	2		
<p>Практическое занятие 9 Русская культура в XIII-XVII вв. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.</p>	2	3	II
РАЗДЕЛ 6. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII вв.	13		
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2		
<p>Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. <i>Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.</i> Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».</p>	2	2	P
Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2		
<p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	2	2	P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2		
<p>Практическое занятие 10</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p>Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира. Формирование знаний о межцивилизационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i></p>	2	3	П
Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.	2		
<p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время.</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. <i>Формы абсолютизма.</i> Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	2	2	Р
Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	2		
<p>Практическое занятие 11</p> <p>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.</p> <p>Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания. Характеристика «Просвещения» и его содержания. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса. <i>Конституционализм.</i> Классические</p>	2	4	П

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.			
Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2		
Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества. <i>Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм.	2	2	Р
Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	1		
Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество. Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции.	1	2	Р
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	-	-
ВСЕГО в первом семестре:	68		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	12		
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	4		
Внутренняя политика Петра I Россия в XVIII - середине XIX вв. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Петровские преобразования. Северная война. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве». Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Рассмотрение культурного переворота петровского времени. <i>Отмена патриаршества. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.</i>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внешняя политика Петра I Северная война и ее итоги; изменения места России в мире. Провозглашение империи.	2	2	Р
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	4		
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) <i>Россия в период дворцовых переворотов. Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.</i>	2	2	Р
Практическое занятие 12 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.	2	3	П
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIIIв.	2		
Россия во второй половине XVIIIв. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождении украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	2	Р
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2		
Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	2	Р
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	4		
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.</p> <p>Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности. Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии. Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p>	1	2	Р
<p>Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	1		
<p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p><i>Изменение среды обитания человека. Урбанизация.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	1	2	Р
<p>Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.</p>	2		
<p>Практическое занятие 13</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени.</p> <p>Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование знаний о классической научной картине мира, научных открытий: количественной и качественной характеристики, Дарвине и дарвинизме. История — «муза века».</p>	2	3	П
<p>РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА.</p>	2		
<p>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p>	1		
<p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p> <p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.</p>	1	2	Р
<p>Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока.</p>	1		
<p>Попытки модернизации в странах Востока.</p>	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межкультурного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».			
РАЗДЕЛ 10. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ.	22		
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия.	2		
Россия в первой половине XIX столетия. Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Законодательное оформление сословного строя. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства». Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.	2	2	Р
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	4		
Практическое занятие 14 Предпосылки и реформы Александра I Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. <i>Европейское влияние на Российское общество</i> . Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Русское Просвещение. <i>Масонство</i> . Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I. Характеристика А.А. Аракчеева.	2	3	П
Декабристы и реформы Николая I Формирование знаний о военных поселениях и общественном движении. Движение декабристов <i>и его оценки в Российской исторической науке</i> . Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официального национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия.	2	2	Р
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2		
Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Преобразование России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Рассмотрение финской автономии и польской Конституций. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны. Определение роли Закавказья в политике Российской империи. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияние и вхождения Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны. Крах «Венской системы».</p>			
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2		
<p>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p> <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Консерваторы. Славянофилы и западники. Правительственная идеология и теория «официальной народности». Русский утопический социализм. Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях. Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>	2	2	Р
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	4		
<p>Практическое занятие 15</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p> <p>Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг., финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения.</p>	2	3	П
<p>Общественное движение во второй половине XIX в.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Либерально-</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
демократические, радикальные, националистические движения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание. Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение цареубийства 1 марта 1881 г. и его последствий.			
Тема 10.6. Пореформенная Россия	2		
Пореформенная Россия <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.</i> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Политика контрреформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства. Изучение общественного движения: спада и нового подъема. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны.	2	2	Р
Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2		
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление Россия и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2	Р
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	1		
Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники. Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.	1	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	1		
Повседневная жизнь населения России в XIX веке. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <i>Элитарная и народная культура.</i>	1	2	Р
Тема 10.10. Россия в XIX веке.	2		
Практическое занятие 16 Россия в XIX веке	2	3	П
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.	12		
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	2		
Международные отношения в начале XX в. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. <i>Дискуссия о понятии «Новейшая история».</i> Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Русско-японская война. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	2	Р
Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2		
Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. <i>Проблема периодизации научно-технической революции.</i> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
и производства.			
Тема 11.3. Россия в начале XXв.	2		
Россия в начале XXв. Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российского парламентаризма. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Революция 1905 - 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Становление российского парламентаризма. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.</i> Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. <i>Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.</i> «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. <i>Россия и православные народы Балканского полуострова.</i>	2	2	Р
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	2		
Практическое занятие 17 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы. Влияние войны на российское общество. Анализ изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекос во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Анализ изменений правовой системы.	2	3	П
Тема 11.5. Февральская революция в России	2		
Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Кризисы Временного правительства. Причины	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
радикализации общества. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. <i>Восстановление патриаршества</i> . Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.			
Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России	2		
Приход большевиков к власти в России Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Первые декреты Советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах. Замена конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение экономики «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма». Гражданская война и интервенция: причины, действующие лица, цели и идеология противоборствующих сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. <i>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны</i> . Политика «военного коммунизма». <i>Курс на мировую революцию. Коминтерн</i> . Формирование знаний о российской эмиграции. Итоги Гражданской войны. Советская Россия на международной арене. Изучение условий Брестского мира, военной интервенции стран Антанты, изоляции Советской России, деятельности Коминтерн.	2	2	Р
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	10		
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	2		
Страны Европы в 20-е годы XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли</i> . Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. <i>Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства</i> . Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма</i> . Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Формирование знаний о	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Общество потребления».			
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	2		
Запад в 30-е годы XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. <i>Структурные кризисы рыночной экономики</i> . Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства». Анализ различных путей преодоления кризиса. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма.	2	2	Р
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	4		
Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Изучение кризиса «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. <i>Новая экономическая политика в оценках историков и современников</i> . Определение постепенного отхода от идей «мировой революции». Выявление приоритетов внутригосударственного строительства. СССР в 1922 - 1991 гг. Причины и предпосылки объединения советских республик. <i>Пolemика о формах объединения</i> . Образование СССР. Характеристика Конституции СССР 1924 г. <i>Основные направления и принципы национальной политики советской власти</i> . Изучение централизации государственного аппарата. Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. <i>Партийный аппарат и номенклатура</i> . Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. <i>Мобилизационный характер советской экономики</i> . Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехи и недостатки экономического курса. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. <i>Советская интеллигенция</i> . Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры.	4	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
«Краткий курс истории ВКП (б)». Анализ достижений и потерь в сфере науки и искусства. <i>Повседневная жизнь советских людей.</i> <i>Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i>			
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2		
Практическое занятие 18 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. <i>Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы.</i> Лига наций и ООН. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики. Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг.: от конфронтации к поиску контактов. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	3	П
Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	4		
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	2		
Практическое занятие 19 Вторая мировая война: причины, ход, значение Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.	2	3	П
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	2		
СССР в годы Великой Отечественной войны Идеология и культура в годы войны. Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Советское военное искусство</i> . Героизм народа на фронте и в тылу. Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне.			
Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	6		
Тема 14.1. «Холодная война»	2		
<p>Практическое занятие 20 «Холодная война»</p> <p>Холодная война, споры о ее причинах и характере. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Формирование мировой социалистической системы.</p> <p>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. <i>Дискуссия о тоталитаризме</i>. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.</p>	2	3	П
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	2		
<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.</p> <p>Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира.</p> <p>Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i> Модели ускоренной модернизации в XX в.</p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации.</i> «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. <i>Идеология национального освобождения.</i> Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки. Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства. Изучение социализма в Западном полушарии.	2	2	Р
Раздел 15. СССР В 1945-1991 гг.	8		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2		
СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Восстановление экономики. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	2	2	Р
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	2		
Советский Союз в период частичной либерализации режима Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева. Идеологические кампании в послевоенные годы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. <i>Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.</i> Либерализация сверху, <i>концепция построения коммунизма</i> , реформа государственного аппарата, увеличение роли права в жизни общества. Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижения темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.</i></p>			
<p>Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов</p>	2		
<p>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. <i>«Теневая экономика» в СССР.</i> Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Замедление темпов экономического роста по отношению к западным странам. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны». СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. <i>Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.</i></p>	2	2	Р
<p>Тема 15.4. СССР в период перестройки</p>	2		
<p>СССР в период перестройки Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. <i>Курс на «ускорение».</i> Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, движущих силах, готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Формирование многопартийности. <i>Распад системы централизованного управления.</i> Изучение советской культуры, литературы, кинематографа. «Перестройка» и «гласность». <i>Демократизация общественной жизни.</i> Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. <i>Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй</i></p>	2	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Рассмотрение СССР системе международных отношений. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Установление военно-стратегического паритета СССР и США, Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы, окончания войны в Афганистане, конца биполярного мира. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.</p>			
Раздел 16. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ.	6		
Тема 16.1. Мир в XXI веке	2		
<p>Практическое занятие 21 Мир в XXI веке Человечество на этапе перехода к информационному обществу. <i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> Информационная революция и информационное общество. <i>Формирование инновационной модели общественного развития.</i> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Распад мировой социалистической системы и пути социалистического развития. <i>Проблема «мирового юга».</i> Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны.</i> Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз. <i>Становление новой структуры миропорядка.</i> Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Формирование знаний о конфликте традиционного уклада и модернизационных тенденций, росте фундаменталистских настроений. <i>Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв.</i> «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. <i>Попытка формирования идеологии «третьего пути».</i> Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i> <i>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</i></p>	2	3	II

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Мировоззренческие основы постмодернизма. <i>Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i></p> <p>Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Изучение общих принципов и противоречий, рецидивов «холодной войны». Определение места России в международных отношениях.</p> <p><i>Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.</i></p>			
Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе	4		
<p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. <i>«Парад суверенитетов»</i>. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. <i>Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.</i> Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p> <p>Переход к рыночной экономике. <i>«Шоковая терапия» и ее социальные последствия.</i> Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.</p> <p>Современная российская культура. <i>Поиск мировоззренческих ориентиров.</i> Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. <i>Россия в условиях информационного общества.</i></p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. <i>Россия и вызовы глобализации.</i> Президентские выборы 2000 г. и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.</p>	4	2	Р
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	88	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ			
<p>Тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ валдайских колокольчиков, как исторического источника 2. Анализ возможностей музейной педагогики 3. Анализ возможностей провинциальных частных музеев на примере Музея утюга в г. Переславле-Залесском 4. Анализ значения локальной истории города Ярославль 5. Анализ истории вещей: компьютер 6. Анализ истории вещей: телефон 7. Анализ истории вещей: утюг 8. Анализ истории ГУЛАГа и его места в исторической памяти 9. Анализ истории развития женского хоккея 10. Анализ истории развития Олимпийских игр 11. Анализ истории развития физического воспитания в системе учебных заведений СССР в 1917-1991 гг. 12. Анализ истории развития физического воспитания в системе учебных заведений России в 1992-2012 гг. 13. Анализ истории развития физической культуры и спорта в России 14. Анализ истории становления и развития советско-российской хоккейной школы 15. Анализ истории становления и развития советско-российской школы синхронного плавания 16. Анализ истории становления и развития советско-российской школы художественной гимнастики 17. Анализ истории хоккейного клуба Локомотив 18. Анализ исторических предпосылок зарождения хоккея в Канаде 19. Анализ образов Петра и Февронии как символов любви и взаимоуважения в семье 20. Анализ особенностей искусства первобытного человека как части первобытной культуры 21. Анализ роли Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта 22. Анализ структуры спортивной мотивации в женском хоккее на примере ЖХЛ "Ледяные крылья" 23. Анализ этапов в истории развития футбола 24. Анализ этапов развития ХК «Салават Юлаев» 25. Аналитический обзор методов и приемов пропаганды спорта в СССР 26. Исследование истории изобретений Леонардо да Винчи 27. Исследование истории терроризма и методов борьбы с ним 28. Исследование мифов и реалий правления Ивана Грозного 	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
29. Исследование произведений 2000-х о Великой Отечественной войне 30. Исследование роли личности Григория Распутина в истории 31. Исследование холокоста как универсальной и беспрецедентной трагедии человечества 32. Исторический анализ буддизма: сущность, традиции, особенности становления и развития 33. Исторический анализ каменного зодчества Древней Руси 34. Исторический анализ мусульманства: сущность, традиции, особенности становления и развития 35. Исторический анализ христианства: сущность, традиции, особенности становления и развития 36. Князь Владимир и Ярослав Мудрый: сравнительная характеристика исторических личностей 37. Компаративный анализ методов пропаганды здорового образа жизни и спорта в СССР и России 38. Проблемный анализ эпохи Петра-Великого			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	156	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (история).

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников
Основная учебная литература:

1. Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник 10-11 класс (базовый и углубленный уровни) В 2 ч. Ч.1./ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров -3-е изд. – Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2021. – 448 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Загладин, Ю.А. История конец XIX – начало XXI в: учебник 10-11 класс (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. Ч.2./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, А.Н Сахаров -3-е изд. – Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2021. – 448 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://bigwar.msk.ru/> (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним...)
- <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер - гуманитарные науки).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России,

- изданные в XVI— XVIII столетиях).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
 - www.statehistory.ru (История государства).
 - www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ; - Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов

<p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	
<p>Метапредметные</p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p>	<p>Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ,</p>
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач</p>	

<p>прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДП.04. Обществознание (включая экономику и право)

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	19
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	21
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	34
5.2 Учебно-методическое обеспечение.....	34
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Учебная дисциплина "Обществознание" знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебная дисциплина "Обществознание" является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебной дисциплины "Обществознание" на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебной дисциплины "Обществознание" на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебной дисциплины "Обществознания" на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право) " для уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры.

Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

2) Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3) Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

4) Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в

Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

5) Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

6) Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	169
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	151
в том числе:	
– лекции	88
– практические занятия	62
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– экзамена	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность продемонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Требования к предметным результатам освоения раздела "Обществознание" интегрированной учебной дисциплины:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения раздела "Экономика" интегрированной учебной дисциплины:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения раздела "Право" интегрированной учебной дисциплины:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате изучения учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право)" на уровне среднего общего образования:

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p>источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>веротерпимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<p>преодоления отклоняющегося поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
Политика	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Раздел	Углубленный уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающего (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение.	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. Человек и общество	26	26	14	-	12	-
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14	14	6	-	8	-
Тема 1.2. Общество как сложная система	12	12	8	-	4	-
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	12	12	-	-	12	-
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	2	-	-	2	-
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4	4	-	-	4	-
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	6	-	-	6	-
Раздел 3. Социальные отношения	24	24	16	-	8	-
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	8	8	6	-	2	-
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	6	6	2	-	4	-
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	10	10	8	-	2	-
Раздел 4. Политика	20	20	18	-	2	-
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10	10	8	-	2	-
Тема 4.2. Участники политического процесса	10	10	10	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	85	85	50	-	34	-
Второй семестр – 22 недели						
Раздел 5. Экономика	24	24	14	-	10	-
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	8	8	4	-	4	-
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6	6	4	-	2	-
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	8	8	4	-	4	-
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	2	2	2	-	-	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающег ося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
международной экономики.						
Раздел 6. Право	42	42	24	-	18	-
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	8	8	6	-	2	-
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12	12	8	-	4	-
Тема 6.3. Отрасли российского права	18	18	6	-	12	-
Тема 6.4. Международное право	4	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	66	66	38	-	28	-
Всего по учебной дисциплине:	169	151	88	-	62	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение. Специфика социально-гуманитарного знания Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Понятие информации. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	2	1	о
РАЗДЕЛ 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	26		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14		
Философские представления о социальных качествах человека. Место философии в системе обществознания. <i>Философия и наука. ****</i> <i>Сущность человека как проблема философии.</i> Человек, индивид, личность. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	2	р
Мышление и деятельность. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления. Потребности и интересы. Способности человека. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности и интересы. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2	р
Практическое занятие 1 Социализация личности. Сущность и этапы социализации. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности. <i>Теоретическое и обыденное сознание.</i> Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.	2	3	п
Практическое занятие 2 Познание мира. <i>Онтология и теория познания.</i> Сущность познания, формы познания, процесс познания. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. <i>Виды и уровни человеческих знаний.</i> Особенности социального познания. <i>Мифологическое и рационально-логическое знание.</i>	2	3	п
Практическое занятие 3 Мировоззрение и его структура Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	3	п
Свобода и ответственность личности.	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Свобода как условие самореализации личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
Практическое занятие 4 Межличностное общение и взаимодействие. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. Толерантность. Поиск взаимопонимания.	2	3	п
Тема 1.2. Общество как сложная система	12		
Общество и общественные отношения. Социум как особенная часть мира. Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Факторы изменения социума. Системное строение общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	2	р
Практическое занятие 5 Общество и природа. Техногенные революции: аграрная, индустриальная, информационная. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	3	п
Многовариантность общественного развития. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и его критерии. Понятие общественного прогресса.	2	2	р
Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2	р
Формация и цивилизация.	2	2	р
Практическое занятие 6 Особенности современного мира. Процессы глобализации и становление единого человечества. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	3	п
РАЗДЕЛ 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	12		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2		
Практическое занятие 7 Культура и духовная жизнь	2	3	п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<i>Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Многообразие диалога культур. Духовная культура личности и общества. Духовная жизнь людей. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.</i>			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4		
Практическое занятие 8 Наука в современном обществе. Наука, <i>основные особенности методологии научного мышления.</i> Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.	2	3	п
Практическое занятие 9 Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование. Социальная и личностная значимость образования. <i>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</i>	2	3	п
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6		
Практическое занятие 10 Мораль, основные ценности и нормы. Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Нравственная культура. Право.	2	3	п
Практическое занятие 11 Религия в современном мире. Религия и ее сущность. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.	2	3	п
Практическое занятие 12 Искусство и его виды. Искусство. Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.	2	3	п
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	24		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	8		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Социальные отношения. Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности. Социальные институты. <i>Социальная инфраструктура.</i>	2	2	р
Практическое занятие 13 Социальные группы и их классификация. Маргинальные группы.	2	3	п
Социальная стратификация и мобильность.	2	2	р
Социальная роль. Социализация индивида. Социальное поведение. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социология труда. Социальное партнерство и <i>перспективы его развития в России.</i>	2	2	р
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	6		
Социальные нормы. Социальные ценности и нормы, их значение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <i>Роль права в жизни общества. Правовая культура.</i>	2	2	р
Практическое занятие 14 Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	3	п
Практическое занятие 15 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Социальные интересы. Позитивное и деструктивное в конфликте. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	3	п
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	10		
Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. <i>Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.</i>	2	2	р
Этнические общности. Этническое многообразие современного мира. <i>Этнос и нация.</i> Черты этноса, типы этносов. Этнокультурные ценности и традиции. <i>Ментальные особенности этноса.</i> Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 16 Межнациональные отношения в современном мире. Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	3	п
Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Традиционные семейные ценности. <i>Проблемы неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире.</i> Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. <i>Культура бытовых отношений.</i>	2	2	р
Молодежь как социальная группа. Особенности молодежи как социальной группы. Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. <i>Проблемы молодежи в современной России.</i>	2	2	р
РАЗДЕЛ 4. Политика как общественное явление	20		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	10		
Введение в политологию. Политология как наука. Власть и политика. Понятие власти. <i>Типология властных отношений.</i> Легитимация власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти.	2	2	р
Политическая система, ее структура и функции. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.	2	2	р
Государство. Государство в политической системе. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства; внутренние и внешние Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.	2	2	р
Практическое занятие 17 Правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ.	2	3	п
Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.</i> Парламентаризм. <i>Развитие традиций парламентской демократии в России.</i>	2	2	р
Тема 4.2. Участники политического процесса.	10		
Политический статус личности.	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Человек в политической жизни. Политический статус личности. <i>Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.</i> Политическое участие и его типы. <i>Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</i> Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Понятие политического лидерства. <i>Типология лидерства.</i> Группы давления (лоббирование). Политическая элита. <i>Типология элит, особенности их формирования в современной России.</i>			
Политические партии и движения. Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Становление многопартийности в России. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая идеология.	2	2	р
Выборы – важнейший элемент демократического общества. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2	р
Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i>	2	2	р
Средства массовой информации и их роль в политической жизни. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i> Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	2	р
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1		
ВСЕГО в первом семестре:	85		
Второй семестр – 22 недели			
РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА	24		
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	8		
Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2	р
Практическое занятие 18 Экономических системы. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	3	п
Разделение труда.	2	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля.			
Практическое занятие 19 Рациональный потребитель. Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни.	2	3	п
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6		
Многообразие рынков. Основные рыночные структуры. Виды рынков. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	2	р
Практическое занятие 20 Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	3	п
Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	2	р
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	8		
ВВП и его структура. Понятие ВВП. Методы подсчёта ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	4	2	р
Практическое занятие 21 Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	3	п
Практическое занятие 22 Денежно-кредитная политика. Инфляция. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании. Понятие, виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	3	п
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	2		
Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	1	2	р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	2	р
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО	42		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	8		
Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2	р
Практическое занятие 23 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	3	п
Нормы права. Система российского права	2	2	р
Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12		
Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Законодательство Российской Федерации о выборах.	4	2	р
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	4	2	р
Практическое занятие 24 Понятие гражданства. Гражданство в Российской Федерации. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	3	п
Практическое занятие 25 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщиков	2	3	п
Тема 6.3. Отрасли российского права	18		

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>Практическое занятие 26</p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p>	2	3	п
<p>Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. <i>Право на интеллектуальную собственность.</i> Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i></p>	6	2	р
<p>Практическое занятие 27</p> <p>Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p>	2	3	п
<p>Практическое занятие 28</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании». <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i></p>	2	3	п
<p>Практическое занятие 29</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. <i>Занятость и трудоустройство.</i> Органы трудоустройства. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i></p>	2	3	п
<p>Практическое занятие 30</p> <p>Административное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	2	3	п
<p>Практическое занятие 31</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства,</p>	2	3	п

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i>			
Тема 6.4. Международное право	4		
Международные документы по правам человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. «Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека.	2	2	р
Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. История становления системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права	2	2	р
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	5	-
ВСЕГО во втором семестре:	84	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
Тематика индивидуальных проектов 1. Анализ взаимосвязи уровня креативности и игрового амплуа в хоккее 2. Анализ влияния интернета на жизнь старшеклассников 3. Анализ влияния спорта на формирование лидерских способностей подростков 4. Анализ влияния спортивных традиций в семье на физическое воспитание личности 5. Анализ влияния темперамента на игровое амплуа хоккеистов 6. Анализ возможностей применения музыкальной разминки как средства повышения эффективности тренировки 7. Анализ возможностей применения опроса как метода исследования личности спортсмена 8. Анализ возможностей пропаганды спорта в средствах массовой информации 9. Анализ возможностей самооценки как метода исследования деятельности тренера по хоккею 10. Анализ демографической ситуации в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса 11. Анализ значения современного спорта как арены для спортивных достижений и битвы за призовые места 12. Анализ изменений в жизни общества на примере поколения моих родителей 13. Анализ изменений в тексте Конституции РФ 2020 года и их влияния на политическую систему страны 14. Анализ итогов выборов в ГД РФ в 1990-2021 гг. 15. Анализ особенностей демократии, её основных ценностей и признаков	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
<p>16. Анализ особенностей отношения родителей к занятию детей хоккеем</p> <p>17. Анализ особенностей избирательной системы России</p> <p>18. Анализ особенностей института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации</p> <p>19. Анализ особенностей реализации свобода совести в России</p> <p>20. Анализ особенностей толпы как разновидности социальных общностей</p> <p>21. Анализ проблем и перспектив формирования мотивационных установок достижения успеха:</p> <p>22. Анализ проблематики социальной структуры российского общества</p> <p>23. Анализ разновидностей юридической ответственности</p> <p>24. Анализ роли женщины в политике: история и современность</p> <p>25. Анализ роли фанатов в современном хоккее</p> <p>26. Анализ системы государственной власти в Ярославской области</p> <p>27. Анализ социально-психологических особенностей молодежных субкультур</p> <p>28. Анализ социально-психологического климата в студенческой группе/хоккейной команде</p> <p>29. Анализ специфики молодежной субкультуры</p> <p>30. Анализ специфики хоккейных фанатов как молодежной субкультуры</p> <p>31. Анализ стиля руководства тренера по хоккею</p> <p>32. Анализ ценности здорового образа жизни в молодежной среде</p> <p>33. Анализ эволюции института семьи в России</p> <p>34. Анализ экспертной оценки, как метода исследования успешности хоккеиста</p> <p>35. Выявление самого позитивного события прошедшего тысячелетия</p> <p>36. Исследование влияния бизнес-страниц в социальных сетях на успешность предприятия</p> <p>37. Исследование влияния современного кинематографа и игровой индустрии на лексикон учащихся 2-11 классов</p> <p>38. Исследование влияния средств массовой информации на формирование общественного мнения и их роли в ходе избирательной кампании</p> <p>39. Исследование востребованности профессий в современных условиях и 50 лет назад</p> <p>40. Исследование международных документов по правам человека</p> <p>41. Исследование методов профилактики девиантного поведения подростков</p> <p>42. Исследование механизмов защиты прав человека в России и в мире</p> <p>43. Исследование мифов и реалий проблемы безработицы в современной России</p> <p>44. Исследование образовательных проблем в Российской Федерации</p> <p>45. Исследование организационно-правовых форм предпринимательской деятельности (на примере спортивной школы)</p>			

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
46. Исследование особенностей психологической подготовки хоккеистов 47. Исследование отношения молодежи к воинской обязанности и альтернативной гражданской службе 48. Исследование проблем и перспектив экономического развития моногородов в 21 веке 49. Исследование проблем социальной мобильности в Российском обществе 50. Исследование психологического портрета личности спортивного тренера 51. Исследование роли современных средств массовой информации в формировании нравственного облика современного человека 52. Исследование синдрома эмоционального выгорания у родителей хоккеистов 53. Исследование социальной роли образования в современном мире 54. Исследование социальной роли спорта в современном мире 55. Исследование социальных факторов молодёжной преступности на примере Ярославской области 56. Исследование структуры трудового договора (на примере контракта с хоккейным клубом) 57. Исследование терроризма как фактора укрепления авторитарного государства 58. Компаративный анализ Конституции РФ до и после реформы 2020 года 59. Компаративный анализ политических идеологий 60. Международная безопасность как ключевая идея диалога различных стран и культур 61. Межличностное взаимодействие подростков: особенности формирования навыков экологического общения 62. Общество и природа: сущность и проявления глобальных проблем современности в нашей области 63. Особенности избирательного права и политической конъюнктуры в России: анализ современной социальной ситуации 64. Особенности современного рынка финансовых услуг в России: тенденции его формирования и развития 65. Социальные сети: исследование предпочтения виртуальных форм общения 66. Сравнительный анализ избирательных систем РФ и стран СНГ 67. Сравнительный анализ института монархии в современной Европе и Азии 68. Сравнительный анализ мотивации у представителей разных поколений 69. Сравнительный анализ науки и искусства как двух способов постижения мира 70. Сравнительный анализ политических лидеров XXI века 71. Сравнительный анализ религиозного состава населения России и Ярославской области 72. Сравнительный анализ теорий девиантного поведения			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	169	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;

3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
 4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
 5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности
- ** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 - Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 - П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников
Основная учебная литература:

1. Котова О.А. Обществознание 10 класс: учебник (базовый уровень) / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021.- 96с. (сфера) — URL: <https://catalog.prosv.ru/item/34332> (дата обращения 08.09.2021) Текст : электронный. – Доступ на сайте образовательной платформы Просвещение: по подписке.

2. Котова О.А. Обществознание 11 класс: учебник (базовый уровень) / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021.- 112с. (сфера) – URL: <https://catalog.prosv.ru/item/34332> (дата обращения 08.09.2021) Текст : электронный. – Доступ на сайте образовательной платформы Просвещение: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. - 236,(4) с. — Текст: непосредственный.

3. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл.: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. -191,(1) с. — Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт библиотеки социологического факультета МГУ. Форма доступа: <http://www.socio.msu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Форма доступа: www.base.garant.ru
3. «Википедия» - свободная энциклопедия. Форма доступа: <https://wikipedia.org>

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ; - Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>общественных отношений;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>11) сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;</p> <p>12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<i>Метапредметные</i>	
<p><i>Метапредметные результаты</i> освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<i>Предметные</i>	
<p><i>Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</i></p> <p><i>Требования к предметным результатам освоения раздела "Обществознание" интегрированной учебной дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p><i>Требования к предметным результатам освоения раздела "Экономика" интегрированной учебной дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как 	<p>Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы</p>

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> <p><i>Требования к предметным результатам освоения раздела "Право" интегрированной учебной дисциплины:</i></p> <p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>	

Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДВ.01. Основы информационной культуры

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	12
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	14
5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	21
5.2 Учебно-методическое обеспечение.....	21
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Цель изучения учебной дисциплины "Основы информационной культуры" на уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры» включает следующие разделы:

– Информационная культура личности;

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информационная культура, информационные ресурсы, информационная инфраструктура.

Понятие потребности. Классификации человеческих потребностей. Информационные потребности человека.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Культура потребления информации. Сетевая этика, значение соблюдения этических норм в информационном пространстве. Правовое регулирование информационной деятельности.

– Информационные ресурсы;

Основные виды информации. Свойства информации. Классификация информации. Виды информации по форме представления, по области возникновения, по способу передачи и восприятия, по общественному назначению. Единицы измерения информации. Носители информации.

Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Понятие о первичных и вторичных документах. Классификация документов. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы для обучающихся. Возможности использования документов в учебной деятельности.

– Информационные процессы;

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

– Средства ИКТ;

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

– Технологии обработки информации;

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).

– Информационная культура учебно-исследовательской деятельности;

Роль исследовательской работы в практической деятельности. Виды научно-исследовательской деятельности. Постановка цели и задач. Информационные источники, используемые при написании научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Рекомендации для выполнения научно-исследовательской работы. Применение средств ИКТ для научно-исследовательской деятельности. Количественные и качественные показатели научно - исследовательской работы.

Правила оформления научно-исследовательской работы. Использование текстового редактора, табличного процессора, средств мультимедиа для оформления результатов научно-исследовательской деятельности. Технологии текстового редактора, используемые при оформлении научно-исследовательских работ: форматирование, стили, оглавление, сноски.

– Телекоммуникационные технологии.

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Интернет. Адресация в сети Интернет. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	146
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	146
в том числе:	
– лекции	39
– практические занятия	104
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления;

3) сформированность представлений о способах хранения и обработке данных;

4) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебной дисциплины " Основы информационной культуры " на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; - понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ	14	14	8	-	6	-
Тема 1.1 Введение в информационную культуру	2	2	2	-	-	-
Тема 1.2 Информационные потребности личности	12	12	6	-	6	-
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	8	8	4	-	4	-
Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации	4	4	2	-	2	-
Тема 2.2 Виды информационных ресурсов	4	4	2	-	2	-
РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	10	4	-	6	-
Тема 3.1 Основы научно - исследовательской деятельности	4	4	2	-	2	-
Тема 3.2 Оформление результатов научно- исследовательской деятельности	6	6	2	-	4	-
РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	8	8	4	-	4	-
Тема 4.1 Технологии обработки информации	8	8	4	-	4	-
РАЗДЕЛ 5 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ	79	79	5	-	74	-
Тема 5.1 Возможности текстовых редакторов	27	27	1	-	26	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	68	68	21	-	46	-
Второй семестр – 22 недели						
Тема 5.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	30	30	2	-	28	-
Тема 5.3 Возможности электронных таблиц	22	22	2	-	20	-
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ИКТ	14	14	8	-	6	-
Тема 6.1 Аппаратное обеспечение компьютера	6	6	4	-	2	-
Тема 6.2 Программное обеспечение компьютера	4	4	2	-	2	-
Тема 6.3 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы	4	4	2	-	2	-
РАЗДЕЛ 7 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10	10	6	-	4	-
Тема 7.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий	4	4	2	-	2	-

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Тема 7.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet	2	2	2	-	-	-
Тема 7.3 Возможности сетевого программного обеспечения	4	4	2	-	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	78	78	18	-	58	-
Всего по учебной дисциплине:	146	146	39	-	104	-

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ	14		
Тема 1.1 Введение в информационную культуру	2		
Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Понятия: «информационная культура», «информационные ресурсы», «информационная инфраструктура». Место учебной дисциплины в системе подготовки обучающегося. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы информационной культуры».	2	1	О
Тема 1.2 Информационные потребности личности	12		
Понятие потребности. Классификации человеческих потребностей. Информационные потребности человека.	4	2	Р
Практическое занятие 1 Исследование информационных потребностей обучающегося	2	3	Р
Практическое занятие 2 Построение карты информационных потребностей обучающегося	2	3	Р
Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Культура потребления информации. Сетевая этика, значение соблюдения этических норм в информационном пространстве. Правовое регулирование информационной деятельности.	2	2	Р
Практическое занятие 3 Разработка кодекса информационной деятельности обучающегося	2	3	Р
РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	8		
Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации	4		
Основные виды информации. Свойства информации. Классификация информации. Виды информации по форме представления, по области возникновения, по способу передачи и восприятия, по общественному назначению. Единицы измерения информации. Носители информации.	2	2	Р
Практическое занятие 4 Расчет информационного объема документа	2	2	Р
Тема 2.2 Виды информационных ресурсов	4		
Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Понятие о первичных и вторичных документах. Классификация документов. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы для обучающихся. Возможности использования документов в учебной деятельности.	2	2	Р
Практическое занятие 5	2	2	

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Исследование локальных и сетевых электронных ресурсов для обучающихся			
РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	-	-
Тема 3.1 Основы научно - исследовательской деятельности	4	-	-
Роль исследовательской работы в практической деятельности. Виды научно - исследовательской деятельности. Постановка цели и задач. Информационные источники, используемые при написании научно - исследовательской работы. Структура научно - исследовательской работы. Рекомендации для выполнения научно - исследовательской работы. Применение средств ИКТ для научно - исследовательской деятельности. Количественные и качественные показатели научно - исследовательской работы.	2	2	P
Практическое занятие 6 Работа с информационными источниками по теме научно-исследовательской работы.	2	3	P
Тема 3.2 Оформление результатов научно - исследовательской деятельности	6	-	-
Правила оформления научно - исследовательской работы. Использование текстового редактора, табличного процессора, средств мультимедиа для оформления результатов научно - исследовательской деятельности. Технологии текстового редактора, используемые при оформлении научно-исследовательских работ: форматирование, стили, оглавление, сноски.	2	2	P
Практическое занятие 7 Оформление научно-исследовательских работ. Работа с текстовым редактором, табличным процессором, средствами мультимедиа.	4	3	P
РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	8		
Тема 4.1 Технологии обработки информации	8		
Хранение, поиск и передача информации Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Алгоритмические модели.	4	2	P
Практическое занятие 8 Построение блок-схем алгоритмов	2	3	P
Практическое занятие 9 Архивация данных. Сравнение эффективности поисковых систем.	2	3	P

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ	79	-	-
Тема 5.1 Возможности текстовых редакторов	27	-	-
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	1	2	О,Р
Практическое занятие 10 Подготовка текстового документа	3	3	Р
Практическое занятие 11 Создание, оформление и редактирование таблиц в текстовом редакторе	4	3	Р
Практическое занятие 12 Работа с объектами в текстовом редакторе	4	3	Р
Практическое занятие 13 Использование сносок, примечаний, вставка колонтитула, создание списков и буквицы	2	3	Р
Практическое занятие 14 Гипертекстовое представление информации	3	3	Р
Практическое занятие 15 Оформление пояснительной записки индивидуального проекта	10	-	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	68		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 5.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	30	-	-
Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Графические и мультимедийные объекты.	2	2	О,Р
Практическое занятие 16 Средства и технологии работы с графикой.	2	3	Р
Практическое занятие 17 Оформление электронных публикаций.	2	3	Р
Практическое занятие 18 Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов,	2	3	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
систем презентационной и анимационной графики.			
Практическое занятие 19 Создание и оформление презентации	4	3	Р
Практическое занятие 20 Добавление элементов в презентацию (изображения, звук, видео)	2	3	Р
Практическое занятие 21 Добавление элементов в презентацию (таблицы, диаграммы, гиперссылки)	4	3	Р
Практическое занятие 22 Подготовка презентации к демонстрации	2	3	Р
Практическое занятие 23 Создание и оформление презентации для защиты индивидуального проекта	10	-	-
Тема 5.3 Возможности электронных таблиц	22	-	-
Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	2	2	О,Р
Практическое занятие 24 Основы работы с табличным процессором. Ввод, редактирование данных. Автозаполнение.	4	3	Р
Практическое занятие 25 Использование формул. Абсолютная и относительная адресация.	4	3	Р
Практическое занятие 26 Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.	4	3	Р
Практическое занятие 27 Фильтрация и сортировка данных.	2	3	Р
Практическое занятие 28 Проведение математической обработки результатов соревнований на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы.	2	3	Р
Практическое занятие 29 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач.	4	3	Р
РАЗДЕЛ 6 СРЕДСТВА ИКТ	14		
Тема 6.1 Аппаратное обеспечение компьютера.	6		
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Аппаратное обеспечение компьютера.	4	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.			
Практическое занятие 30 Подбор аппаратного обеспечения для профессиональной деятельности	2	3	P
Тема 6.2 Программное обеспечение компьютера.	4		
Программное обеспечение компьютера. Системные и прикладные программы. Операционная система. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные средства в различных видах профессиональной деятельности.	2	2	
Практическое занятие 31 Подбор программного обеспечения для профессиональной деятельности	2	3	P
Тема 6.3 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы	4	-	-
Безопасность. Защита информации. Компьютерные вирусы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Организация личной информационной среды. Виды компьютерных вирусов.	2	2	P
Практическое занятие 32 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места	2	3	P
РАЗДЕЛ 7 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10	-	-
Тема 7.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий	4	-	-
Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.	2	2	P
Практическое занятие 33 Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	3	P
Тема 7.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet	2	-	-
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Виды сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	2	2	P
Тема 7.3 Возможности сетевого программного обеспечения	4	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Системы автоматического тестирования и контроля знаний.	2	2	О
Практическое занятие 34 Исследование информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	2	3	Р
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	78	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Анализ биографий и профессиональной карьеры выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий 2. Анализ возможностей и исторического развития микропроцессоров 3. Анализ возможностей и перспектив развития компьютерной графики 4. Анализ возможностей кодирования информации 5. Анализ возможностей современных аппаратных средств для обеспечения профессиональной деятельности 6. Анализ использования компьютерного сленга в повседневной жизни 7. Анализ исторического развития информационных технологий 8. Анализ исторического развития компьютерного пиратства и систем защиты информации 9. Анализ исторического развития компьютерных вирусов и систем противодействия им 10. Анализ исторического развития систем ввода-вывода информации 11. Анализ исторического развития электронных вычислительных машин (ЭВМ) 12. Анализ концепции свободного программного обеспечения 13. Анализ особенностей авторского права в Internet 14. Анализ особенностей журнальной статьи как информационного ресурса 15. Анализ правонарушений в сфере информационных технологий 16. Исследование влияния гаджетов на жизнь человека 17. Исследование влияния компьютерных технологий на различные возрастные группы 18. Исследование возможностей информационно-поисковых систем 19. Исследование возможностей электронных библиотечных систем 20. Исследование проблем, возникающих в результате информационной деятельности человека 21. Исследование разновидностей компьютерных вирусов и методов борьбы с ними 22. Киберпреступность. Методы борьбы с ней. 23. Особенности организации личного информационное пространство обучающегося 24. Разработка дистанционного теста, экзамена	-	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
25.Разработка программы тестирования по предметам 26.Разработка урока в системе дистанционного обучения 27.Разработка электронного портфолио обучающегося 28.Разработка электронной тетради 29.Создание брошюры по теме «Основы алгоритмизации» 30.Создание видеоролика по теме «Информационные образовательные ресурсы» 31.Создание видеоролика по теме «Основы языка HTML» 32.Создание викторины по теме «Аппаратное обеспечение компьютера» 33.Создание викторины по теме «Программное обеспечение компьютера» 34.Создание компьютерного теста по теме «Вычислительные навыки» с помощью программы Microsoft Excel 35.Создание сайта по теме «Прикладное программное обеспечение» 36.Создание структуры базы данных библиотеки 37.Создание электронной викторины по теме «Информационные процессы» 38.Сравнительный анализ популярных антивирусных программных средств 39.Сравнительный анализ социальных сетей			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	146	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ информационной культуры и лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение кабинета математики и информатики оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- принтер.

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников
Основная учебная литература:

- Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
- Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный
- Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный
- Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный
- Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный
- Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: КемГИК. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст: электронный
- Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст: электронный
- Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный
- Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://markx.narod.ru/sch> (Обучающие программы по информатике).
- <http://russia.appsusersgroup.com> Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <https://studfiles.net/all-vuz/> (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках»).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ; - Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ; - Подготовка докладов, рефератов, сообщений; - Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям. - Участие в конференциях, семинарах и т.п.; - Выполнение индивидуальных проектов;

<p align="center">Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления; – сформированность представлений о способах хранения и обработке данных; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. 	<p>Оценка тематических докладов, оценка выполнения практических работ, устный опрос</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДВ.01. Основы профессионального самоопределения

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....	11
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Цель изучения учебной дисциплины «Основы профессионального самоопределения» на уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития личностных характеристик выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии, формирование понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» включает следующие разделы:

- Общие основы профессионального самоопределения

Профессиональное и личностное самоопределение, профессиональная пригодность, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека. Профессиональные типы личности и типы профессиональной среды. Типы и уровни профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.

Методы диагностики профессионального самоопределения. Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения.

Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения. Условия построения успешной карьеры. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.

- Моделирование профессиональной деятельности

Моделирование профессиональной деятельности в учебной процессе. Имитация профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач. Методика разработки моделей профессиональной деятельности. Основные принципы моделирования профессиональной деятельности. Моделирование будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по выбору обучающихся.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (ВСЕГО)	146
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)	146
в том числе:	
– лекции	47
– практические занятия	96
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачёта	2
Самостоятельная работа студента (всего)	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1) понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор

2) профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности

- 3) личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде
- 4) главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения
- 5) психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения
- 6) типы и уровни профессионального самоопределения
- 7) основные методы профориентации
- 8) методы активизации профессионального самоопределения
- 9) основные стратегии организации профориентационной помощи
- 10) определять перспективы в дальнейшем личностном развитии
- 11) определить жизненные планы и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины " Основы профессионального самоопределения " на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общие основы профессионального самоопределения	<p>понимать понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор</p> <p>понимать личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде</p> <p>определять психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения</p> <p>определять типы и уровни профессионального самоопределения</p> <p>оценивать основные методы профориентации</p> <p>критически оценивать методы активизации профессионального самоопределения</p> <p>определять перспективы в дальнейшем личностном развитии</p>	<p>оценивать профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности</p> <p>оценивать главную (идеальную) цель и основные задачи профессионального самоопределения</p>
Моделирование профессиональной деятельности	<p>определить жизненные планы и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий в профессиональной деятельности</p>	<p>основные стратегии организации профориентационной помощи</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	ВСЕГО (час.)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (час.)				Самост. работа обучающегося (час.)
		Всего занятий	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение	2	2	2	-	-	-
РАЗДЕЛ 1. Общие основы профессионального самоопределения	55	55	23	-	32	-
Тема 1.1 Профессиональное и личностное самоопределение	30	30	12	-	18	-
Тема 1.2 Методы диагностики профессионального самоопределения	14	14	6	-	8	-
Тема 1.3 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	11	11	5	-	6	-
РАЗДЕЛ 2. Основы научно - исследовательской деятельности	20	20	-	-	20	-
Тема 2.1 Оформление результатов научно - исследовательской деятельности	10	10	-	-	10	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	1	-	-	-	-
Всего в первом семестре:	68	68	25	-	42	10
Второй семестр – 22 недели						
Тема 2.1 Оформление результатов научно - исследовательской деятельности	10	10	-	-	10	-
РАЗДЕЛ 3. Моделирование профессиональной деятельности	66	66	22	-	44	-
Тема 3.1 Моделирование профессиональной деятельности	22	22	22	-	-	-
Тема 3.2 Профессиональная карьера в спорте	44	44	-	-	44	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-	-	-	-
Всего во втором семестре:	78	78	22	-	54	10
Всего по учебной дисциплине:	146	146	47	-	96	20

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
Введение Роль профессионального и личностного самоопределения для человека, общества, государства. Место учебной дисциплины в учебном плане. Особенности изучения учебной дисциплины.	2	2	О
РАЗДЕЛ 1. Общие основы профессионального самоопределения	55		
Тема 1.1 Профессиональное и личностное самоопределение	30		
Понятия: профессиональное и личностное самоопределение, профессиональная пригодность, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека. Профессиональные типы личности и типы профессиональной среды. Типы и уровни профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	6	2	Р
Практическое занятие 1 Исследование профессионального типа личности	6	3	П
Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	6	2	Р
Практическое занятие 2 Исследование уровня самооценки	6	3	П
Практическое занятие 3 Исследование профессиональной готовности	6	3	П
Тема 1.2 Методы диагностики профессионального самоопределения	14		
Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения	6	2	Р
Практическое занятие 4 Построение личной профессиональной перспективы	8	3,4	П
Тема 1.3 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	11		
Условия построения успешной карьеры. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.	5	2	Р
Практическое занятие 5 Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей студентов	6	3,4	П
РАЗДЕЛ 2. Основы научно - исследовательской деятельности	20		
Тема 2.1 Оформление результатов научно-исследовательской деятельности	10		
Роль исследовательской работы в практической деятельности. Виды научно - исследовательской деятельности. Применение средств ИКТ для научно - исследовательской деятельности. Правила оформления научно - исследовательской работы. Использование текстового редактора, средств мультимедиа для оформления	-	2	Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
результатов научно - исследовательской деятельности. Технологии текстового редактора, используемые при оформлении научно-исследовательских работ: форматирование, стили, оглавление, сноски. Технологии создания и оформления презентации: добавление элементов в презентацию (изображения, звук, видео, таблицы, диаграммы, гиперссылки), подготовка презентации к демонстрации			
Практическое занятие 6 Оформление пояснительной записки индивидуального проекта	10	3	П
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	1	5	
ВСЕГО в первом семестре:	68		
Второй семестр – 22 недели			
Тема 2.1 Оформление результатов научно - исследовательской деятельности	10		
Практическое занятие 7 Создание и оформление презентации для защиты индивидуального проекта	10	3	П
РАЗДЕЛ 3. Моделирование профессиональной деятельности	66		
Тема 3.1 Моделирование профессиональной деятельности	22		
Моделирование профессиональной деятельности в учебной процессе. Имитация профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач. Методика разработки моделей профессиональной деятельности. Основные принципы моделирования профессиональной деятельности.	22	2	Р
Тема 3.2 Профессиональная карьера в спорте	44		
Практическое занятие 8 Моделирование будущей профессиональной деятельности спортсмена	8	3	П
Практическое занятие 9 Моделирование будущей профессиональной деятельности тренера, тренера-преподавателя	12	3	П
Практическое занятие 10 Моделирование будущей профессиональной деятельности спортивного судьи	8	3	П
Практическое занятие 11 Моделирование будущей профессиональной деятельности инструктора-методиста	8	3	П
Практическое занятие 12 Моделирование будущей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	8	3	П
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	-
ВСЕГО во втором семестре:	78	-	-

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	-	-	-
Примерная тематика индивидуальных проектов	-	-	-
1. Возможности и перспективы будущей профессиональной деятельности спортсмена			
2. Образование как основа будущей профессиональной деятельности спортсмена			
3. Историческое развитие профессий, связанных со спортом			
ВСЕГО по учебной дисциплине:	146	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
- Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный

Нормативные акты:

- Профессиональный стандарт "Спортсмен", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 194н (зарегистрирован в Минюсте России 25 апреля 2019 г., регистрационный N 54515)
- Профессиональный стандарт "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 191н (зарегистрирован в Минюсте России 25 апреля 2019 г., регистрационный N 54519)
- Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 952н (Зарегистрирован в Минюсте России 25.01.2021 регистрационный N 62203)
- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2014 г. регистрационный № 34135)
- Профессиональный стандарт "Спортивный судья", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 193н (зарегистрирован в Минюсте России 25 апреля 2019 г., регистрационный N 54517)
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)
- Профессиональный стандарт "Специалист по антидопинговому обеспечению", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. N 73н (Зарегистрирован в Минюсте России 11.03.2016 регистрационный N 41386)
- <http://nark.ru/professionalnye-standarty-2/natsionalnyj-reestr-ps/> (Национальный реестр профессиональных стандартов. Национальное агентство развития квалификаций.)
- <http://profstandart.rosmintrud.ru/> (Профессиональные стандарты. Минтруда России.)
- <http://profstandart-kadry.ru/> (Профессиональные стандарты.)
- <http://testoteka.narod.ru/> (ТЕСТотека. Методики для профотбора и профориентации.)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективы в дальнейшем личностном развитии; – определить жизненные планы и в соответствии с ними выстраивать алгоритм действий в профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор; – профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности; – личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде; – главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения; – психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения; – типы и уровни профессионального самоопределения; – основные методы профориентации; – методы активизации профессионального самоопределения; – основные стратегии организации профориентационной помощи; 	<p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01. Основы философии

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	2
7 семестр – Накопительная система оценивания	1
8 семестр - Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мироззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2. История философии		15	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала Истоки профилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Семинар: Философия Древнего Востока	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	<p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Семинар: Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени</p>	2	ОК 06
Тема 2.3. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
Тема 2.4. Философия XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p>	5	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Анализ направлений в современной философии.	2	
Промежуточная аттестация - Накопительная система оценивания		1	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	В том числе, практических занятий		
1. Изучение форм и методов научного познания.	2	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4	
Тема 5.1. Общество и личность в философии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	В том числе, практических занятий		
1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	2	
Раздел 6. Философия и спорт.		5	
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	5	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Семинар: Философия физической культуры и спорта	2	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1	
Всего:		46	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный
- Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный
- Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669— Текст.

Дополнительные источники:

- Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего

- профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный
- Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный
 - Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08947-9. — Текст: электронный
 - Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08949-3. — Текст: электронный
 - Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный
 - Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный
 - Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — Текст: электронный

Интернет–ресурсы:

- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги.Гуманитарные и общественные науки.)
- <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> (Интернет-библиотека.ру)
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- описание различных философских подходов и формулировка собственной позиции по наиболее общим философским проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные категории и понятия философии; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); - раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; - раскрытие содержания специфики философского знания и его функций; - указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачет
- основы философского учения о бытии; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов;	
- основы научной, философской и религиозной картин мира; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; - раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;	
- сущность процесса познания;	- раскрытие содержания сущности	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>процесса познания как предмета философского анализа;</p>	
<p>- роль философии в жизни человека и общества; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</p>	
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</p>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,

программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	1
3 семестр - Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.		14	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала: 1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. 2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. 3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы 4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	Содержание учебного материала: 1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	анализ исторических документов»		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.		36	
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.		
	2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»	1	
	2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	1	
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	2	
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.		
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI вв. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.».	2	
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
ВСЕГО:		51	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

- История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный
- История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный

Дополнительная литература:

- История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный
- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный
- История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный
- Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего

- профессионального образования / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 273 с.
- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный
 - Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный
 - Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный
 - Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный
 - Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы.

- <http://bigwar.msk.ru/> (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним...)
- <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – раскрывает состав международных организаций; – раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	– анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций;	
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – характеризует развитие образования и науки в современном обществе; – указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; – определяет роль СМИ в формировании современного общества – характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; – анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	– перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения – анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание – объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; – раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	16
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	159
в т.ч. в форме практической подготовки	143
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	143
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	4
3 семестр – Накопительная система оценивания	1
4 семестр - Дифференцированный зачет	1
5 семестр – Накопительная система оценивания	1
6 семестр - Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол todo.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9	
	1. <i>«Семья и родственные отношения»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	
	2. <i>«Внешность, характер, личностные качества»</i> : выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	1	
	3. <i>«Начало спортивной карьеры»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	4. <i>«Первые спортивные достижения и результаты»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
5. <i>«Рабочий день спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2		
6. <i>«Моя спортивная жизнь»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1		
Тема 2.Российская Федерация и её	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02
	1. Фонетический материал;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
города	2. Лексический материал по теме;		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом <i>there is\are</i> .		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. « <i>Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеотрейлера и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	2. « <i>Российская Федерация (политическое устройство)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1	
	3. « <i>Большие города России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	1	
	4. « <i>Достопримечательности России</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	5. « <i>Родной город</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе « <i>Мой родной город</i> ».	2	
6. « <i>Ориентировка по городу</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	1		
7. « <i>Обычаи, традиции, праздники</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2		
Тема 3.Страны	Содержание учебного материала:	13	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
изучаемого языка	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	13	ОК 09
	1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	ОК 10
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1	
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	1	
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1	
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2	
7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках,	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.</p> <p>8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.</p> <p>9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
Тема 4.Спорт в нашей жизни	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);</p> <p>4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Спорт в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.</p> <p>2. «Развитие спорта в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.</p> <p>3. «Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.</p> <p>4. «Спорт в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.</p> <p>5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.</p>	<p>15</p> <p>14</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> <p>OK 10</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценок		1	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	3. «Училище олимпийского резерва»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.	3	
	4. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	2	
5. «Профессии в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
Тема 6. Соревнования	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
1. Фонетический материал;			
2. Лексический материал по теме;			
3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;			
4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15		
1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	1		
2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2		
3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2		
4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2		
5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
Тема 7.Различные виды спорта	Содержание учебного материала:	13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	3	
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	4	
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	1	
	6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Тема 8. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола <i>Gerund</i> ;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	2	
	2. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4	
	3. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	4. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.		
	5. «Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
Тема 9. Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала:	13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	
	2. «Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	3. «Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	2	
4. «Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2		
5. «Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	презентации.		
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценив		1	
Тема 10.Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. <i>«История избранного вида спорта»</i> : участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	3	
	2. <i>«Правила и экипировка»</i> : описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	2	
3. <i>«Терминология в избранном виде спорта»</i> : составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2		
4. <i>«Мой избранный вид спорта»</i> : воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4		
Тема 11. Тренировочный процесс	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: условные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	13	
1. <i>«Основные направления подготовки спортсмена»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. «Тренировочный процесс»: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	3. «Тренировка в разных видах спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	4. «Проблемы и инновации в тренировочном процессе»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	5. «Моя тренировка»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.	2	
	6. «Мой тренировочный процесс»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.	2	
Тема 12.Выдающиеся тренеры	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетический материал;</p> <p>2. Лексический материал по теме;</p> <p>3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. «Великие тренеры»: перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.</p> <p>2. «Профессия - тренер»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.		
	3. «Роль тренера в жизни спортсмена»: устные ответы на вопросы; обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	2	
	4. «Мой тренер»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	2	
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет	1	
Всего:		159	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка в наличии имеется комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный
- Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: ЭвансВирджиния, ДулиДженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.
- Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный
- Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный
- Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный
 - Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный
 - Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный
 - Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный

Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
- Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.
- Гинзбург С.Е. Англо-русский толковый словарь хоккейных терминов: словарь/С.Е. Гинзбург.- Москва: ИНФРА-М, 2019.- 238с. (Библиотека словарей ИНФРА-М) - Текст: непосредственно
- Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6.- Текст: непосредственно

Интернет-источники:

- Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа:https://gufo.me/dict/enru_muller
- Полный англо-русский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа:https://gufo.me/dict/enru_full
- Полный русско-английский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа:https://gufo.me/dict/ruen_full
- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru

- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru
- Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
- MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitrans.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: www.britannica.com
- Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
- Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com
- LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: www.britishcouncil.org/learnenglish.htm
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: www.cambridgeenglishonline.com
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: www.bbc.co.uk/videonation
- BBC Learning English – Учим английский. Форма доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>орфографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц. 	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	(образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе.	
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке.	
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики.	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	10
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13. Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;

- использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

- соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом

- осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;

- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

- значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций;

- средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;
- средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки;
- нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО;
- техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом;
- объективные и субъективные показатели самоконтроля.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	188
в т.ч. в форме практической подготовки	160
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	160
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	6
3 семестр – Зачет	1
4 семестр - Зачет	1
5 семестр – Зачет	1
6 семестр - Зачет	1
5 семестр – Зачет	1
6 семестр - Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		16	
Тема 1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 3; ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.			
Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание учебного материала	4	ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование		166	
Тема 1. Гимнастика	Содержание учебного материала	27	ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.;
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.</p> <p>4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>5.Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.</p> <p>2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>4.Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>26</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.5.;</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08.;</p> <p>ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14</p>
<p>Тема 2. Лёгкая атлетика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой</p> <p>2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.</p> <p>3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p>2. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p>3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p>	<p>27</p> <p>26</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1. - 1.3;</p> <p>ПК 1.9.;</p> <p>ПК 2.1.- ПК 2.3.;</p> <p>ПК 2.5.;</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08.;</p> <p>ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14</p>
<p>Тема 3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>43</p>	<p>ПК 1.1. - 1.3;</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Спортивные игры	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	42	
	1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	20	
	2. Освоение техники выполнения двигательных действий.	20	
3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2		
Тема 4. Плавание	Содержание учебного материала	27	ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
В том числе практических занятий	26		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами плавания.	12	
	2. Освоение техники выполнения способов плавания.	12	
	3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	Содержание учебного материала	27	ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	26	
	1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладными средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
	2. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
Тема 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание учебного материала	15	ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08.; ЛР 09; ЛР 13; ЛР 14
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических занятий	14	
	1. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	учебной и производственной деятельностью.		
Промежуточная аттестация - Зачет		5	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1	
Всего:		188	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

3. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные:

Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

4. Плавательный бассейн, оснащенный:

– спасательные круги; метательный конец; спасательный нагрудник; спасательный жилет; спасательный багор; шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м; для поддержки не умеющих плавать; плавательная доска; ласты; медицинский резиновый круг; пенопластовые поплавки для ног; плавательный поддерживающий пояс; рупор; мегафон; свисток А; стартовый пистолет, флаг; секундомер А; мяч ватерпольный, пластмассовый; спасательные средства (спасательные круги, конец Александра, шары Сулова); легководолазный комплект № 1 (маска и трубка)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

– Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Казантинова, Г. М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст: электронный
- Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва: МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный
- Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
- Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
- Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://ttfr.ru/> (Федерация настольного тенниса России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)

- <http://www.tssr.ru/> (Федерация спортивного туризма России)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <http://www.yarfso.ru/> (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <https://rfwf.ru/> (Федерация тяжелой атлетики России)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.badm.ru (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос, - тестирование; - дифференцированный зачет
основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	- определение составляющих здорового образа жизни; - определение зон риска физического здоровья для специальности;	
значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций;	- определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики профессиональной деятельности;	
средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;	- подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей;	
средства физической культуры и спорта для решения задач общей	- подбор упражнений и составление комплексов упражнений в	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
физической подготовки;	соответствии с поставленной задачей;	
нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО;	- перечисление нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой;	
техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом;	- соблюдение техника безопасности на занятиях физической культурой;	
объективные и субъективные показатели самоконтроля.	- определение объективных и субъективных показателей самоконтроля при выполнении физических упражнений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;	- соответствие уровня подготовленности требованиям, нормативам; - демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности; - участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях	- оценка выполнения физических упражнений на учебных занятиях, в том числе в соревновательной деятельности; - контрольное тестирование, контрольные упражнения; - соревнования; - участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях; - дифференцированный зачет
использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;	- демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности;	
соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом;	- соблюдение техники безопасности на занятиях физической культурой;	
осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;	- применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями при выполнении физических упражнений;	
оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.	- оценка собственного физического и психического состояние в процессе занятий физической культурой, в том числе динамику его изменения	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 . Психология общения

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	6
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	2
5 семестр - Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2	
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.		
Раздел 2. Психология общения		32	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Анализ видов общения в спорте	4	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Имидж – залог успеха в профессиональном общении.	2	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.		
Тема 2.4. Общение как обмен	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 03.
	Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
информацией (коммуникативная сторона общения)	нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.		ОК 04. ОК 05.	
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы.	2		
	2. Управление невербальными средствами общения.	2		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	4		
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		6		
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса).	2		
Раздел 4. Этические нормы общения		2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	2		
	Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		44		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный
- Ериков В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7437-0. — Текст: электронный
- Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный
- Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
- Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный
- Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
 - Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный
 - Якуничева О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный

Интернет – ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- www.childpsy.ru (Детская психология.)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>обосновывает использование этических принципов общения</p> <p>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов</p> <p>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)</p> <p>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)</p> <p>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)</p>	Оценка результатов выполнения в практической работы, дифференцированный зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;
- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	1
5 семестр - Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Язык и речь	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль.		
	2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	3. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.		
	4. Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	
	2. Русский литературный язык и языковые нормы	2	
3. Основные требования речи	2		
Тема 2. Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 17
	1. Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря		
	2. Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи		
	3. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Варианты русского литературного произношения	2	
	2. Особенности русского ударения	2	
3. Фонетические средства речевой выразительности	2		
Тема 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы		ЛР 17
	3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии		
	4. Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Слово и его лексическое значение	2	
	2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты	2	
	3. Выразительные возможности лексики и фразеологии	2	
	4. Лексические ошибки в речи	2	
Тема 4. Словообразование	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 17
	1. Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Многозначность морфем		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Стилистические возможности словообразования	2	
Тема 5. Морфология	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 17
	1. Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Стилистические возможности разных форм слов		
	2. Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи		
	3. Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных. Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Самостоятельные и служебные части речи	2	
	2. Нормативное употребление форм слова	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Нарушения морфологических норм	2	
Тема 6. Синтаксис	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 17
	1. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение. Синонимия словосочетаний. Синонимия простых и сложных предложений		
	2. Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Нормы согласования и управления. Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении		
	3. Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса.	2	
	2. Синтаксические нормы	2	
3. Нарушение синтаксических норм	2		
Тема 7. Нормы русского правописания	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 17
	1. Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий. Правописание производных предлогов, союзов И и НИ в прилагательных и причастиях. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи		
	2. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Вводные слова и предложения		
	3. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Прямая и косвенная речь		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
1. Трудные случаи орфографии	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Знаки препинания в простом предложении	2	
	3. Знаки препинания в сложном предложении	2	
Тема 8. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 17
	1. Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).		
	2. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки		
	3. Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	2	
	2. Функциональные стили речи, их признаки и особенности.	2	
	3. Особенности построения текста разных стилей	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Всего:		51	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст: электронный

Словари:

1. Орфографический словарь русского языка. – СП.б: ООО «Виктория плюс», СП.б: ООО «Виктория плюс», 2013.

2. Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО «ИздательствоАстрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.

Интернет-источники:

1. Словари и энциклопедии. Форма доступа: <https://gufo.me/>
2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.grammar.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).
5. www.gramota.ru (Справочная служба).
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
14. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
15. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
16. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
17. www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
18. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
19. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
20. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
21. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; - правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия, нормы и правила русского языка и устанавливает связи между ними на конкретных примерах; - поясняет различие между языком и речью, - объясняет функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, анализ стилистического расслоения современного русского языка, качеств литературной речи, норм русского литературного языка; - объясняет и приводит примеры наиболее употребительных выразительных средств русского литературного языка 	<p>Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и преобразование текстов, самостоятельно составляют тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований; - пояснение особенностей научного, публицистического и официально-делового стилей речи, жанров деловой и учебно-научной речи. - анализ лексики конкретных научных текстов, официальных документов; - выявляют словосочетания, характерные для различных жанров, тематики научных текстов, предлагают возможные пути реализации этих знаний в речевой практике; - применяют употребительные для профессии слова специальной лексики, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг в соответствии с нормами русского языка 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ЕН.01.Математика

для специальности

49.02.03Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- методы математической статистики

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	1
3 семестр - Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		12	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Множества. Основные понятия		
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2		
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Простые и сложные высказывания		
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2		
Раздел 2. Приближенные вычисления		14	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Понятие положительной скалярной величины		
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3. Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2		
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 3.5.
	1. Точные и приближенные значения величин		
	2. Точность приближенных значений величин		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Абсолютная и относительная погрешности		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	4. Округление приближенных значений величин		
	5. Правила нахождения процентного соотношения		
	6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7. Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		24	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 3.5. ОК 01. ОК 09.
	1. Основные комбинаторные конфигурации		
	2. Формулы комбинаторики		
	3. Правила комбинаторики		
	4. Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 3.5. ОК 01. ОК 09.
	1. Виды событий		
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Решение задач на нахождение вероятности событий		
	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.9., ПК 2.5., ПК 3.2., ПК 3.5. ОК 09. ОК 11.
	1.Основные понятия математической статистики		
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Всего:		51	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, комплект инструментов, комплект стереометрических тел);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 12-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016.- 416 с
- Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни / (Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.
- Тропин, М. П. Основы математической обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Тропин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14210-5. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- Математическая энциклопедия. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/mathematics_encyclopedia
- www.bymath.net (Средняя математическая интернет-школа).
- www.exponenta.ru (Образовательный математический сайт).
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	<ul style="list-style-type: none"> - определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 1
способы обоснования истинности высказываний	<ul style="list-style-type: none"> - определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 2
основные комбинаторные конфигурации	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 6
способы вычисления вероятности событий	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных понятий теории вероятностей - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 7,8
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	<ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение правил приближенных вычислений - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения - перечисление и описание действий над приближенными значениями величин 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 5
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» - классификация видов измерений величин по различным признакам 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 3,4
стандартные единицы величин и соотношения между ними	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	стандартными единицами величин	
методы математической статистики	- перечисление основных понятий математической статистики - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов проверки статистических гипотез	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять математические методы для решения профессиональных задач	- применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности - выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 1- 10
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий	- применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 6,7,8
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности - представление данных в графическом виде	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 3,4,5
выполнять приближенные вычисления	- применение правил нахождения процентного соотношения - выполнение действий над приближенными значениями величин	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5,6,7,8,9,10
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;

– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;

– осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;

– использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	139
в т.ч. в форме практической подготовки	110
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	110
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	3
3 семестр - Накопительная система оценивания	1
4 семестр - Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	8	ОК 09.
	1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Семинар на тему «Информационные технологии»	6	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Операционная система. Организация работы с файлами	4	
2. Прикладное программное обеспечение	4		
3. Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»	4		
Тема 3. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	26	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.,
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.		
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	графических объектов.		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5.
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий	22	
	1. Оформление текста: редактирование, форматирование.	4	
	2. Оформление таблиц в текстовом редакторе.	4	
	3. Работа с объектами текстовом редакторе.	4	
	4. Слияние документов	4	
	5. Оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	6	
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания		1	
Тема 4. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 09.
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Программные средства защиты информации.	2	
	2. Семинар на тему «Основы информационной безопасности».	4	
Тема 5. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5.
	1. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	2. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах.	4	
	2. Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах.	4	
	3. Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	32	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5.	
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.			
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.			
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.			
	В том числе, практических занятий			28
	1. Оформление электронных таблиц.			8
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах.			8
	3. Графические возможности электронных таблиц			6
4. Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	6			
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	30	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5.	
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.			
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.			
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.			
	4. Работа с шаблонами презентаций.			
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.			
	В том числе, практических занятий			26
	1. Создание и оформление презентаций			6
	2. Подготовка презентации к демонстрации			4
3. Аудио- и видеомонтаж	8			
4. Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	8			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		110	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информационно-коммуникационных технологий, оснащенная:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий);
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный
- Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный
- Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07628-8. — Текст: электронный
- Трищенко, Д. А. Техника и технологии рекламного видео: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12575-7. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://markx.narod.ru/sch> (Обучающие программы по информатике).
- <http://russia.appsusersgroup.com> Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://spo.1september.ru/> (Все для учителя физкультуры).
- <https://studfiles.net/all-vuz/> (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – методы и приемы обеспечения	– поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – перечисляет методы и приемы обеспечения информационной	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>информационной безопасности;</p> <p>– назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	<p>безопасности, поясняет их назначение;</p> <p>– поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;</p> <p>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</p> <p>– осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>– применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>– выполняет операции по обработке информации с применением программных средств;</p> <p>– представляет результаты анализа информации с применением программных средств;</p> <p>– применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</p> <p>– осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>– осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.01. Анатомия

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	10
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека,
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	20
3 семестр – Дифференцированный зачет	2
4 семестр - Экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в анатомию	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ОК 08.- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.		
	2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.		
	3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта		
Тема 2. Остеология. Учения о костях	Содержание учебного материала	24	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5
	1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.		
	2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы		
	3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки		
	4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков		
	5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.		
	6.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.		
	7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.		
	В том числе, практических занятий	14	
	1. Особенности строения отделов позвоночного столба	4	
	2. Возрастные особенности скелета у детей	4	
	3. Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии	4	
	4. Семинар: Кости и их соединения	2	
	Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	Содержание учебного материала	38
1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон			
2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей.			

	3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5
	4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей		
	5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.		
	8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.		
	9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность		
	10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность		
	В том числе, практических занятий	20	
	1. Строение и виды мышечных волокон	4	
	2. Проекция мышц, анализ различных движений	8	
	3. Определение антропометрических показателей	2	
	4. Топографическое расположение мышц, фасций сухожилий	4	
	5. Семинар: Мышечная система	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Тема 4. Нервная система	Содержание учебного материала	30	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5
	1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.		
	2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.		
	3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.		
	4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног		
	5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексy		
	6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексy пищеварительной системы.		

	Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.		
	11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции		
	В том числе, практических занятий	16	
	1. Сегментарный аппарат спинного мозга	2	
	2. Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга	2	
	3. Функциональная анатомия системы регуляции движений	2	
	4. Возрастные особенности строения центральной нервной системы	2	
	5. Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической	2	
	6. Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы	4	
	7. Семинар: Нервная система	2	
Тема 6. Органы внутренней секреции	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.		
	2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах	2	
2. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции	2		
Тема 7. Анатомия органов чувств	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4.
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация , основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.		
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении		

	физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.		ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5	
	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.			
	Анатомия зрительного анализатора			
	В том числе, практических занятий	2		
	1. Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений	2		
Тема 8. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4.; ПК 1.7. - ПК 1.9.; ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5	
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.			
	2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.			
	3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы			
	4. Венозная система, лимфатическая система.			
	В том числе, практических занятий	4		
1. Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения	2			
2. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов	2			
Тема 5. Учение о внутренних органах	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5	
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.			
	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.			
	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи	2		
	2. Особенности кровоснабжения почек	2		
	3. Семинар: Внутренние органы, сердечно-сосудистая система, регуляция функций организма.	2		
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08.-ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9.	
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.			

	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.		ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Оценка физического развития спортсменов	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего:		152	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- 1) кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
 - мебель для хранения;
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
- 2) лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:
 - тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
 - комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
 - велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
 - кушетка,
 - беговая дорожка,
 - прибор для тензиографии,
 - лактометр портативный,
 - биоимпедансный анализатор состава тела.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный

Дополнительные источники

- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайворонский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
- Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
- Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального

образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный

- Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека, – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – поясняет основные закономерности роста и развития организма человека, – поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – поясняет основные понятия динамической и функциональной 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	<p>анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>– перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>– определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>– определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>– определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>– оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>– применяет знания по анатомии для составления программы тренировок;</p> <p>– определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>– проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.02. Физиология с основами биохимии

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	11
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	38
лабораторные работы	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	21
4 семестр – Накопительная система оценивания	1
5 семестр - Экзамен	18
6 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Введение		2		
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08.	
	1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии.			
	2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности			
	3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека			
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей		41		
Тема 2.1. Нервная система	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05.	
	1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.			
	2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы			
	В том числе, лабораторных работ			4
	Исследование вегетативных рефлексов			4
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05.	
	1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память			
	2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.			
	В том числе, практических занятий			4
	Определение объема кратковременной и долговременной памяти.			2
	Определение типа высшей нервной деятельности.			2
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05.	
	1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма			
	2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	мышечного сокращения.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки).	4	
Тема 2.4. Произвольные движения	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05.
	1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе, лабораторных работ	4	
	Измерение пульса и артериального давления до и после физической нагрузки	4	
Тема 2.5. Сенсорные системы	Содержание учебного материала:	13	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05.
	1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации		
	2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации		
	В том числе, лабораторных работ	8	
	Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.	4	
	Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Семинар: «Физиология возбудимых тканей»	4	
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания		1	
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		42	
Тема 3.1. Кровь	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08.
	1. Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция		
Тема 3.2. Кровообращение	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	гемодинамики и работы сердца. В том числе, лабораторных работ	2	ОК 02., ОК 04. ОК05., ОК 08.	
	Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	2		
Тема 3.3. Дыхание	Содержание учебного материала:	12	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08.	
	1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью			
	В том числе, лабораторных работ	4		
	Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4		
	В том числе, практических занятий	4		
	Семинар: Физиология систем кровообращения и дыхания	4		
Тема 3.4. Пищеварение	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. ОК 08.	
	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.			
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. ОК 08.	
	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии			
	В том числе, практических занятий			6
	Определение особенностей обмена веществ.			2
	Семинар: Физиология» системы пищеварения, Обмен веществ и энергии	4		
Тема 3.6. Выделение	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. ОК 08.	
	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов			
Тема 3.7. Тепловой обмен	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02.	
	1. Общая характеристика процессов теплообмена.: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена			
	В том числе, лабораторных работ			4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.	4	ОК 03., ОК 05. ОК 08.
Тема 3.8. Внутренняя секреция	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05.
	1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях		
	В том числе, практических занятий	4	
	Семинар: Физиология выделительных процессов, процессов теплообмена, эндокринной системы	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Раздел 4. Общая спортивная физиология		18	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08.
	1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. 2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма		
Тема 4.2. Функциональные состояния	Содержание учебного материала:	9	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08.
	1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний,. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний		
	2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.		
	3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.		
	В том числе, лабораторных работ	8	
	Оценка уровня функционального состояния. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	4 4	
Тема 4.3. Физиологические	Содержание учебного материала:	10	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2.
	1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
основы работоспособности, утомления и восстановления	направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.		ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08.
	2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.		
	3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.		
	В том числе, лабораторных работ	4	
	Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Семинар: Общая спортивная физиология	2	
Раздел 5. Частная спортивная физиология		8	
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК05. ОК 08.
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости		
	В том числе, практических занятий	3	
	Определение физиологической характеристики физических качеств.	3	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК05. ОК 09.
	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества		
	2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов		
	В том числе, практических занятий	2	
	Семинар: Частная спортивная физиология	2	
Раздел 6. Возрастная физиология		8	
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02.
	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
организма человека	В том числе, практических занятий	3	ОК 03., ОК05. ОК 09.
	Определение биологического возраста.	3	
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК05. ОК 09.
	1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии		
	2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам		
	В том числе, практических занятий	2	
	Семинар: Возрастная физиология	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		140	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- 1) кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
 - мебель для хранения;
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
- 2) лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:
 - тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
 - комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
 - велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
 - кушетка,
 - беговая дорожка,
 - прибор для тензиографии,
 - лактометр портативный,
 - биоимпедансный анализатор состава тела.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный
- Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С. С. Михайлов. — 6-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный
- Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ

им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный

- Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://anatomyia-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- описание процессов жизнедеятельности систем организма человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	-описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
роль центральной нервной системы в регуляции движений	перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
взаимосвязи физических	перечисление механизмов	Опрос, тестирование,

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
нагрузок и функциональных возможностей организма	обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;	подготовка сообщений
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости	перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы спортивного отбора и ориентации	описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы развития физических качеств	описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы питания	описание влияния на организм основных групп нутриентов;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой	установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
возрастные особенности биохимического состояния организма	перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
методы контроля	описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
использовать знания биохимии для определения нагрузок при	применение методов дозирования физических нагрузок и определение	Оценка результатов выполнения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
занятиях физической культурой и спортом	условий развития основных физических качеств.	практической (лабораторной) работы

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
лабораторные работы	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	2
6 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям		14	
Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01, ОК 09.
	1 Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье		
	2 Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода		
	В том числе, лабораторных работ	2	
	Освоение методов гигиенической оценки воздуха	2	
Тема 1.2 Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.-ПК 1.2. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.3.-ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04.
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам		
	В том числе, лабораторных работ	2	
	Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения	2	
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.5., ПК 1.7. ПК 1.9.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 04. ОК 05., ОК 09.
	1 Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом		
	В том числе, практических занятий	1	
	Составление рационального суточного режима дня.	1	
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся		6	
Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	Содержание учебного материала:	3	ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5., ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04.
	1 Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий	1	
	Определение суточного расхода энергии спортсмена	1	
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	Содержание учебного материала:	3	ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 02 ОК 04
1	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки		
2	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов		
	В том числе, практических занятий		
	Составление индивидуального меню		
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		6	
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	Содержание учебного материала:	3	ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 04. ОК 05.
1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация		
2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей		
3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		
	В том числе, практических занятий		
	Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту	1	
Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	Содержание учебного материала:	3	ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04., ОК 05.
1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения		
2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения		
4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий	1	
	Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	1	
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов		8	
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 09.
	1 Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса		
	2 Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок		
	В том числе, практических занятий	1	
	Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	1	
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 05. ОК 09.
	1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях		
	2 Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация		
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 1.8. -1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.
	1 Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов		
	2 Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов		
	3 Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- кушетка массажная.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст: электронный Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный
- Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники

- Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
- Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный

- Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Федотова, Г. Г. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федотова, Г. В. Пожарова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-8156-1078-1. — Текст: электронный
- Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljuru_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понятие медицинской группы;	- дает определение понятию медицинской группы, - определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; - даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	называет способы профилактики инфекционных заболеваний	Опрос, тестирование,

		подготовка сообщений
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	- определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, - определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- общие гигиенические требования к спортивным сооружениям;	- перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	- описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков - определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	- даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;	- описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические основы закаливания;	- описывает гигиенические основы закаливания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	- определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	- определяет понятие двигательная активность человека, - определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы личной гигиены при	- определяет особенности личной гигиены	Опрос,

занятиях физическими упражнениями, спортом;	при занятиях физическими упражнениями, спортом	тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	- называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; - определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;	- обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	- составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять суточный расход энергии, составлять меню;	- определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; - составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;	соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	- использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение.	- подбирает, применяет средства информационных технологий, программное обеспечение для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта (поиск нормативных документов).	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.04. Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;
- технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;

- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;
- особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, влияние массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	58
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	18
бсеместр – Экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.		
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.		
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития		
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб	4	ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий		
	Проведение антропометрического и соматоскопического исследования		
Проведение простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития	4		
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Содержание учебного материала	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов		
	В том числе, практических занятий	4	
Решение ситуационных задач	4		
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация		
	В том числе, практических занятий	4	
	Доврачебная медицинская помощь и её организация	4	
Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Содержание учебного материала	62	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.		
	2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.		
	3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.		
	4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.		
	5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>и массажа при заболевании внутренних органов.</p> <p>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.</p> <p>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.</p> <p>8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p> <p>9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведение занятий ЛФК.</p> <p>Освоение практических приемов массажа и самомассажа</p>	<p></p> <p>42</p> <p>30</p> <p>12</p>	
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего:		114	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1) кабинет врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- кушетка массажная.

2) лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

3) спортивный зал, зал ритмики и фитнеса.

- скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг; 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд-доска (slide), тапки для слайд-доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес-резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);
- зеркала;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и

информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
- Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н. Г. Коновалова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8353-1490-4. — Текст: электронный

Дополнительные источники

- Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
- Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
- Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7220-8. — Текст: электронный
- Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
- Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
- Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е. В. Токарь ; составитель Е. В. Токарь. — Благовещенск: АмГУ, 2018. — 76 с. — Текст: электронный
- Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный
- Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljuru_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
- <https://lfkplus.ru/> (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).
- <https://www.massage.ru/> (Все о массаже на Massage.ru)
- <https://www.massagemag.ru/> (Журнал «МАССАЖ.ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>физической нагрузки в лечебной физической культуре;</p> <p>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</p> <p>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</p> <p>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;</p> <p>– основные виды и приемы массажа.</p>	<p>культуре;</p> <p>– рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</p> <p>– учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>– поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах;</p> <p>– поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</p> <p>– поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм;</p> <p>– называет основные виды и приемы массажа.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p> <p>– проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>– разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>– участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником;</p> <p>– проводит простейшие функциональные пробы;</p> <p>– разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>– подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>– выполняет основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.05. Педагогика

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;

– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- основные аспекты современного образования;
- принципы образования, обучения и воспитания;
- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	82
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	20
3 семестр – Дифференцированный зачет	2
4 семестр - Экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		34	
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	4	ОК 3. ПК 3.3.
	объект, предмет, функции и законы педагогической науки		
	анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки		
	ведущие педагогические идеи		
	педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	8	ОК 3.
	понятие о целостном педагогическом процессе		
	структура педагогического процесса: компоненты, этапы		
	основные характеристики педагогического процесса		
	В том числе, практических занятий	2	
	Исследование целостного педагогического процесса	2	
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	22	ОК 1., ОК 2. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.4.
	образование как общественное явление		
	требования и принципы построения образования		
	система образования в Российской Федерации, ее структура		
	профессиональная компетентность и культура педагога, профессиональное становление педагога		
	В том числе, практических занятий	16	
	1 Самооценка профессионально значимых качеств педагога	2	
	2 Разработка программы профессионального самовоспитания.	2	
	3 Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных систем разных стран»	4	
	4 Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	4	
5 Групповое проектное задание «Школа будущего»	4		
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения		64	
Тема 2.1. Обучение как	Содержание учебного материала	22	ОК 3., ОК 6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
часть педагогического процесса	особенности организации процесса обучения	16	ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.		
	развитие мотивации в процессе обучения				
	содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта				
	В том числе, практических занятий				
	1 Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту.				
	2 Анализ программ в области физической культуры и спорта				
	3 Анализ возможностей инструментов мотивации в процессе обучения	6			
		6			
		4			
Тема 2.2 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала	10	ОК 3., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4.		
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»				
	требования к постановке достижимой цели обучения				
	виды целей и задач, способы их постановки				
	логика определения задач обучения				
	В том числе, практических занятий			6	
	Определение целей и задач обучения на занятиях при реализации программ в области физической культуры и спорта	6			
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2			
Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	20	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.5.		
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки				
	классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения				
	педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения				
	В том числе, практических занятий			14	
	Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся.			2	
	Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения.			4	
	Разработка планов занятий при реализации программ в области физической культуры и спорта			4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Анализ занятий при реализации программ в области физической культуры и спорта	4	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала	12	ОК 3. ПК 1.3., ПК 3.5.
	функции, виды и формы контроля		
	методы педагогической проверки		
	приемы рефлексивной деятельности		
	основы эффективной оценочной педагогической деятельности		
	В том числе, практических занятий	6	
Оценка и контроль на занятиях при реализации программ в области физической культуры и спорта	4		
Семинар: Организация процесса обучения	2		
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания		34	
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 3., ОК 6. ПК 2.1., ПК 3.1.
	сущность воспитания, его особенности, признаки		
	структура процесса воспитания, характеристика		
	закономерности процесса воспитания		
	принципы и правила процесса воспитания		
	В том числе, практических занятий	4	
Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания.	4		
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5.
	базовая культура личности, ее компоненты		
	формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания		
	профессиональная этика		
	В том числе, практических занятий	4	
Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм.	4		
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК 3. ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5.
	понятие и сущность методов воспитания		
	классификации методов воспитания, их характеристика		
	условия оптимального выбора методов воспитания		
применения методов воспитания в педагогической деятельности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий	4	
	Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания.	4	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	12	ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5.
	формы воспитания и формы воспитательной работы		
	классификация форм воспитательной работы		
	средства воспитания, их характеристика		
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом		
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
	В том числе, практических занятий	10	
	1 Изучение педагогических возможностей развития коллектива.	4	
	2 Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования с родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков	4	
3 Семинар: Организация процесса воспитания	2		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего:		152	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики и психологии, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный
- Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный
- Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный
- Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный
- Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный
- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный
 - Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный
 - Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный
 - Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст: электронный
 - Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- www.pedsovet.org/ (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
- www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней	- понимает сущность, дает определения педагогических понятий,	Экзамен; Устная проверка; опрос, собеседование;

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <p>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- основные аспекты современного образования;</p> <p>- принципы образования, обучения и воспитания;</p> <p>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию</p>	<p>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями педагогики,</p> <p>- оперирует понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, воспитание, социализация</p> <p>- объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие)</p> <p>- характеризует возрастные особенности личности, имеет представление об учете индивидуальных особенностей личности,</p> <p>- характеризует систему образования в Российской Федерации, называет уровни образования,</p> <p>- называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта,</p> <p>- называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения,</p> <p>- называет и объясняет сущность общепедагогических принципов,</p> <p>- называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности,</p> <p>- называет и характеризует различные формы воспитательных мероприятий, организации взаимодействия воспитанников и методики их реализации, работы и управления детским коллективом.</p>	<p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической</p>	<p>- применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала;</p> <p>- анализирует педагогическую</p>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>культуры и спорта;</p> <p>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>– анализировать основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов, средств в соответствии с педагогическими целями и задачами;</p> <p>- определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</p> <p>- анализирует основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>– анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>– анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	<p>выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p> <p>Экспертная оценка.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.06. Психология

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	12
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	2
4 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология		52	
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии.		
	Отрасли психологии.		
	Связь психологии с педагогикой и практикой.		
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Мозг и психика.		
	Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.		
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.		
Тема 1.3 Человек как предмет познания	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.		
	Личность и ее структура.		
	Социализация личности.		
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.		
	В том числе, практических занятий		
Семинар: Введение в психологию. Развитие психики. Личность и её развитие.	2		
Тема 1.4 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.		
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
Тема 1.5 Внимание. Память. Представление	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1.
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.</p> <p>Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.</p> <p>Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).</p> <p>Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректирующая проба»); тест Джекобса (Объем кратковременной памяти). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.</p>
<p>Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мышление: понятие, основные виды и формы мышления.</p> <p>Творческое мышление. Развитие мышления.</p> <p>Тактическое мышление в спортивной деятельности.</p> <p>Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения.</p> <p>Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи.</p> <p>Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка.</p> <p>Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности.</p> <p>Семинар: Познавательные процессы</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.</p>
<p>Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды.</p>	<p>8</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Физиологические основы и психологические теории эмоций.</p> <p>Развитие и выражение эмоций и чувств.</p> <p>Воля: понятие, общая характеристика волевых действий.</p> <p>Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.</p> <p>Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли.</p> <p>Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэсмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности.</p> <p>Семинар: Эмоции и чувства. Воля</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.</p>
<p>Тема 1.8 Психические состояния</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика.</p> <p>Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса.</p> <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.</p>
<p>Тема 1.9 Темперамент и характер</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие темперамента, характера</p> <p>Физиологические основы темперамента.</p> <p>Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Связь характера с темпераментом.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Акцентуации характера. Формирование характера.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»). Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда).	4	
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности.		
	Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу.		
	Понятие деятельности. Структура деятельности.		
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).		
	Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.		
	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.		
	В том числе, практических занятий	2	
Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	2		
Тема 1.11 Способности	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Понятие способностей. Общая характеристика.		
	Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	Классификация и структура способностей.		
	Врожденное и приобретенное в способностях.		
	Формирование и развитие способностей.		
	Основы психологии творчества.		
	Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами).	2	
Семинар: Понятие о деятельности. Способности	2		
Раздел 2. Основы психодиагностики		16	
Тема 2.1 Возрастные периоды развития	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10.
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
человека	Соотношение хронологического и психологического возраста.		ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.	
	Период раннего детства.			
	Период дошкольного детства.			
	Школьный и юношеский период.			
	Акмеологический период развития – период взрослости.			
	Геронтогенез.			
	Потенциалы возрастного развития.			
	Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).			
	Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину).			
	В том числе, практических занятий			2
Семинар: Возрастная периодизация	2			
Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.	
	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии.			
	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.			
	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.			
	Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации.			
	Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска».			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся.			
	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.			
	В том числе, практических занятий			4
	Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой).			4
Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.	
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.			
	Закономерности развития детских и подростковых сообществ.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Групповая динамика.			
	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции.			
	Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.			
	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.			
	В том числе, практических занятий	4		
	Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций	4		
Раздел 3. Основы психологии спорта		18		
Тема 3.1 Понятие спортивной деятельности.	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.	
	Особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности.			
	Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.			
	Половые различия в спортивной мотивации.			
	Управление мотивацией спортсменов			
	Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.			
	В том числе, практических занятий			2
Составление психологической характеристики спортсмена	2			
Тема 3.2 Эмоциональная сфера спортсмена	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.	
	Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.			
	Тревожность в спортивной деятельности.			
	Психология конфликтов в спортивных коллективах. Понятие и виды конфликта.			
Тема 3.3 Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.	
	Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.			
	Целеполагание (постановка спортивных целей).			
	Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов.			
	Саморегуляция.			
Тема 3.4 Основы психологии тренировочного процесса	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1.	
	Психологические основы эффективности тренировочного процесса.			
	Психологические вопросы формирования умений (навыков).			
	Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию			
	В том числе, практических занятий			2
	Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования			2
			ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.5 Основы спортивной психодиагностики	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06.
	Специфика психодиагностики в спортивной деятельности.		
	Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам.		
	Социометрия. Проведение социометрии.		
	В том числе, практических занятий	4	
Психологические основы физического воспитания и спорта.	4		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		88	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики и психологии, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

- Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
- Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный

Дополнительная литература:

- Милорадова Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный
- Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный
- Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный

- Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст: электронный
- Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
- Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный
- Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- www.childpsy.ru (Детская психология.)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта	- называет особенности психологии как науки, определяет ее связь с педагогической наукой и практикой; - определяет и описывает индивидуально-психологические	Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт

<p>образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности 	<p>особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с учётом возрастной периодизации; - понимает психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - определяет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - раскрывает основы психологии творчества; - объясняет психологические особенности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - описывает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; -использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания по психологии с учётом конкретной педагогической задачи; - выявляет индивидуальные и типологические особенности занимающихся, подбирая соответствующие методики; - использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; - составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и

культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	3
7 семестр – Накопительная система оценивания	1
8 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации.		
	2. Основные положения Конституции РФ.		
	3. Форма государства, ее элементы.		
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6., ОК 10.
	1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.		
	2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	
	В том числе, практических занятий		
	Решение практических казусов по теме: «Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права»		
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	Содержание учебного материала	9	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.		
	2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.		
	3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта.		
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания		1	
Тема 4. Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта.	Содержание учебного материала:	10	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования.		
	2. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.		
	3. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	организаций.		
	4. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Анализ нормативно - правовых документов	4	
	Правовое положение субъектов в сфере физической культуры и спорта	2	
	Правовое положение образовательной организации. Правовой статус училища олимпийского резерва	2	
Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.		
	2. Сертификация спортивных товаров.		
	3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.		
	4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.		
	5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.		
Тема 6. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.		
	2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Анализ нормативно - правовых документов	2	
Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6.
	1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.		
	2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
права.	дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.		ОК 10.
	3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.		
Тема 8. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	Содержание учебного материала:	10	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.		
	2. Гарантии при приеме на работу.		
	3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.		
	4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя		
	В том числе, практических занятий	6	
	Анализ нормативно - правовых документов	2	
Решение практических случаев	2		
Анализ содержания трудового договора тренера (спортсмена).	2		
Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие оплаты труда и заработной платы.		
	2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы.		
3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.			
Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения.		
	2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.		
3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и полная материальная ответственность. 4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.		
Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность.	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения.	8	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.		
	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.		
	4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Анализ нормативно - правовых документов	2	
	Решение практических казусов по теме: «Правонарушение и юридическая ответственность»	4	
Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.	6	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.		
	3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.		
	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления.		
	5. Порядок рассмотрения судебных споров.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Решение практических казусов по теме: «Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ»	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2		
Всего:	70		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст : электронный

Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации – М.: 1993
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
- Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит,2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.consultant.ru> («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
- <http://www.scli.ru/> (Научный Центр правовой информации).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; - имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности; - демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.08. Менеджмент физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать управленческие решения;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- оформлять бизнес-план;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие основы теории управления коллективом;
- особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;
- основы предпринимательства и бизнеса в спорте;
- основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;
- основные аспекты управления в сфере спорта;
- правила разработки и презентации бизнес-планов;
- кредитные банковские продукты.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	2
7 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.10. ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3., ПК 3.4.
	1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.		
	2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.		
	3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России.		
	4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Организационно-правовые формы организаций физкультурно-спортивной направленности	2	
Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации.	2		
Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	Содержание учебного материала	30	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.10. ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3., ПК 3.4.
	1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.		
	2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.		
	3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.		

	4. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.		
	5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.		
	6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.		
	В том числе, практических занятий	16	
	Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.	4	
	Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей.	4	
	Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.	4	
	Подготовка документов для аттестации тренера	4	
Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	Содержание учебного материала	42	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 09. ОК 11. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.10. ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3., ПК 3.4.
	1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.		
	2. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.		
	3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.		
	4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.		
	5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.		

	В том числе, практических занятий	20	
	Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	8	
	Разработка документов планирования спортивного мероприятия	6	
	Составление плана материально-технического обеспечения спортивных сооружений	6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		88	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст : электронный
- Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный
- Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный
- Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- Управление по физической культуре и спорту г. Ярославль. Форма доступа: <https://vk.com/sport.yar76>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – общие основы теории управления коллективом; – особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; – основы предпринимательства и бизнеса в спорте; – основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; – основные аспекты управления в сфере спорта; – правила разработки и презентации бизнес-планов; – кредитные банковские продукты. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные понятия менеджмента, – перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности; – поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации; – поясняет приемы и методы управления коллективом; – поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; – понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте; – поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; – поясняет основные аспекты управления в сфере спорта; – оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки; – перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – принимать управленческие решения; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; – анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; – критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров. – анализировать и обобщать деятельность государственных и 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает решение ситуационных задач по принятию управленческих решений; – разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений; – проводит анализ и оценку сложившейся ситуации; – применяет методами убеждения; – проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

<p>общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>– оформлять бизнес-план;</p> <p>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p>	<p>– проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>– разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнес-плана.</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.09. Основы антидопингового обеспечения

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 9. Сознательный человек ценит жизнь, здоровье и безопасность. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;
- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;
- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;
- анализировать «запрещенный список»;
- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие
- принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;
- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;
- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер
- ответственности за применение допинга.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	2
8 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в допинговую тему	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.10., ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 03. ОК 06., ОК 08.
	Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.		
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08., ОК 10.
	Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения		
	В том числе, практических занятий	2	
	Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.	2	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08., ОК 10.
	Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.		
	В том числе, практических занятий	2	
Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена».	2		
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08., ОК 10.
	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
противодействия допингу в спорте	Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом.	4	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08., ОК 10.
	Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.		
	Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.		
	Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Нарушения антидопинговых правил: анализ мировой практики.	4	
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08., ОК 10.
	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Изучение лучших практик антидопингового образования	4	
	Ответственность за применение допинга: анализ мировой практики	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст: электронный
- Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
- Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев. — Омск: СибГУФК, 2018. — 116 с. — Текст: электронный
- Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст: электронный
- Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст: электронный

Нормативные акты:

- Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org
- Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
- Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24. Ст.2835. Олимпийская Хартия. М., 1996.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
- Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Интернет-ресурсы:

- <http://www.olympic.ru> (Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.)
- <http://www.rusada.ru/> (Российское антидопинговое агентство РУСАДА. Официальный сайт)
- <https://fhr.ru/hockey-of-russia/docs/antidoping/> (Федерация хоккея России. Документы. Антидопинг)
- <https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/> (Антидопинговое обеспечение. Министерство спорта Российской Федерации).
- www.wada-ama.org (Всемирное антидопинговое агентство WADA. Официальный сайт)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с	- определяет понятие «допинг» - описывает историю борьбы с допингом - раскрывает принципы борьбы с допингом - определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение - определяет значение	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;</p> <p>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</p> <p>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</p> <p>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</p> <p>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</p> <p>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</p> <p>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</p> <p>- понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер</p>	<p>антидопингового образования</p> <p>- определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>- называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования</p> <p>- перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации</p> <p>- даёт характеристику структуре «запрещенного списка»</p> <p>- описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список</p> <p>- даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтическое использование</p> <p>- называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</p> <p>- называет риски при применении пищевых добавок</p> <p>- перечисляет права и обязанности спортсменов</p> <p>- определяет роль и обязанности персонала спортсмена</p> <p>- описывает содержание биологического паспорта спортсмена</p> <p>- определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом</p> <p>- описывает процедуру допинг-контроля</p> <p>- определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата</p> <p>- даёт определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил</p> <p>- характеризует систему мер ответственности за применение допинга.</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ответственности за применение допинга.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; -применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; -анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; -донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом; - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; - анализировать «запрещенный список»; -самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка». 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена - применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи - определяет свои права в соответствии с действующим законодательством - даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения; - использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности - даёт оценку своему поведению и поведению других спортсменов, тренеров, медицинского персонала - ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.10. Основы биомеханики

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	6
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;
- проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	3
5 семестр – Накопительная система оценивания	1
6 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.7., ПК 1.9. ПК 2.2.	
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.			
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.			
	В том числе, практических занятий			8
	Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций.			4
	Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя.			4
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	13	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.	
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.			
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.			
	В том числе, практических занятий			6
	Определение зависимости энергопродукции мышечного сокращения от биомеханических показателей, преодолеваемого сопротивления и скорости.			2
Визуальная диагностика биомеханических нарушений.	4			
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания		1		
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.3.	
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2.
	В том числе, практических занятий	6	
	Определение параметров двигательных действий	2	
	Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии.	4	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.7., ПК 1.9. ПК 2.2.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Определение двигательных качеств	2	
	Оценка личного физического состояния.	4	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.1.-ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.		
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями.	8	
	Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями.	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		64	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Дополнительные источники

- Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.
- Туревский И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
- Германов Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

Интернет-ресурсы

- Донской Д.Д. Н.А. Бернштейн и развитие отечественной биомеханики: Теория и практика физической культуры, 1996, № 11. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n11/p4-9.htm>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; – поясняет половозрастные особенности моторики человека; – поясняет биомеханические основы физических упражнений. 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	12
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 9. Сознательный ценностный ориентир жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение,

употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13. Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15. Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;
- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития двигательных способностей;
- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- сущность и функции спорта;
- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;
- основные разделы спортивной подготовки;
- тренировочные и соревновательные нагрузки;
- основы теории соревновательной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	88
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	20
4 семестр - Накопительная система оценивания	1
5 семестр - Накопительная система оценивания	1
6 семестр - Экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории физической культуры		84	
4 семестр		44	
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	1. Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения		
	2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры		
Тема 1.2. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. – ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.9.; ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01.; ОК 04; ОК 07.- ОК 08.
	1. Обще методические принципы.		
	2. Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Анализ принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями.	2	
	2. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 1.3. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности		
	2. Техника физических упражнений		
	3. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры		
	4. Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Анализ техники физических упражнений	2	
2. Определение педагогических возможностей средств физической культуры	2		
Тема 1.4. Методы формирования физической	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	1. Методы, направленные на приобретение знаний		
	2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
культуры личности	3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей		ОК 01. - ОК 08.	
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	2		
	2. Применение методов строгорегламентированного упражнения для решения педагогических задач.	2		
	3. Применение игрового и соревновательного методов для решения педагогических задач.	2		
Тема 1.5. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.	
1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки				
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.			
Тема 1.6. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	9	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08	
	1. Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения			
	2. Структура обучения отдельному двигательному действию			
	В том числе, практических занятий	6		
	1. Определение особенностей этапов обучения двигательному действию	2		
	2. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	4		
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания		1		
5 семестр		41		
Тема 1.7. Основы развития физических способностей	Содержание учебного материала	22	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.	
	1. Понятие о физических способностях			
	2. Силовые способности и основы методика их развития			
	3. Скоростные способности и основы методика их развития			
	4. Координационные способности и основы методика их развития			
	5. Выносливость и основы и методики её развития			
	6. Гибкость и основы методики её развития			
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	3. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	4. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	5. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
	6. Анализ фрагментов занятий по развитию физических способностей.	2	
Тема 1.8. Формы построения занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Классификация форм занятий физическими упражнениями		
	2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Анализ возможностей различных форм занятий физическими упражнениями в решении педагогических задач	2	
Тема 1.9. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	Содержание учебного материала	15	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.
	1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся		
	2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся		
	В том числе, практических занятий	14	
	1. Определение особенностей методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся.	1	
	2. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста	2	
	3. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста	4	
	4. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями со студенческой молодёжью	2	
	5. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с взрослым населением	2	
	6. Анализ фрагментов занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся.	3	
Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания		1	
6 семестр		90	
Раздел 2. История физической культуры и спорта		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.5.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.	
	1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе			
	2. Физическая культура в Средние века			
	3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока			
	4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени			
	В том числе, практических занятий	4		
	1. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	4		
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала	12	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.	
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.			
	2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта			
	3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта			
	4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации			
	В том числе, практических занятий	4		
		1. Анализ становления и развития отечественной системы физического воспитания и спорта.		2
	2. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	2		
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	Содержание учебного материала	14	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08.	
	1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время			
	2. Летние Олимпийские игры			
	3. Зимние Олимпийские игры			
	В том числе, практических занятий	8		
		1. Анализ основных тенденций развития олимпийского движения в современном мире		2
		2. Анализ проблем олимпийского движения		2
	3. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	4		
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		36		
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.;	
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
культуры	2.Классификация видов спорта	4	ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.	
	3.Социальные функции спорта			
	4.Основные направления в развитии спортивного движения			
	В том числе, практических занятий			
	1. Анализ социальных функций спорта	4		
Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.	
	1. Основные виды и функции спортивных соревнований			
	2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки			
	3. Спортивные достижения и тенденции их развития			
	В том числе, практических занятий			6
	1. Изучение критериев, по которым определяют спортивный результат			2
	2. Анализ спортивных достижений в разных видах спорта	4		
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.;ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.	
	1. Цели и задачи спортивной тренировки			
	2. Средства спортивной тренировки			
	3. Методы спортивной тренировки			
	4. Принципы спортивной тренировки			
	5. Тренировочные и соревновательные нагрузки			
	6. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная			
	В том числе, практических занятий			8
	1. Анализ средств спортивной тренировки.			2
	2. Анализ методов спортивной тренировки.			2
	3. Реализация принципов спортивной тренировки.			2
4. Определение особенностей различных видов подготовки спортсмена.	2			
Тема 3.4. Построение спортивной подготовки спортсмена.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.;ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.	
	1. Характеристика малых тренировочных циклов			
	2. Типы и структура мезоциклов.			
	3. Структура годичных и многолетних циклов			
	4. Структура многолетней подготовки			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий 1. Определение особенностей построения различных видов малых тренировочных циклов. 2. Определение особенностей построения различных видов мезоциклов. 3. Определение особенностей построения годовых и многолетних циклов.	6 2 2 2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	18	
	Всего:	176	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный
- Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников: учебное пособие / В. И. Лях. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный
- Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
- Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
- Николаев, А. А. Развитие силы у спортсменов: учебное пособие / А. А. Николаев, В. Г. Семенов. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9500182-1-3. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов,

А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
- Родиченко, В. С. Твой олимпийский учебник: учебник / В. С. Родиченко. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст: электронный
- Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия: энциклопедия / В. Л. Штейнбах. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-906839-15-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>- основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>- теоретические основы развития двигательных способностей;</p> <p>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>- сущность и функции спорта;</p> <p>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>- основные разделы спортивной подготовки;</p> <p>- тренировочные и соревновательные нагрузки;</p> <p>- основы теории соревновательной деятельности.</p>	<p>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</p> <p>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p> <p>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</p> <p>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</p> <p>-перечисляет этапы обучения двигательному действию;</p> <p>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p> <p>- даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</p> <p>-перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей;</p> <p>-описывает формы проявления двигательных способностей;</p> <p>- объясняет особенности методики развития двигательных способностей;</p> <p>-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>- определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>-определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>- даёт определение понятию «спорт»;</p> <p>- перечисляет функции спорта;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</p> <p>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>- даёт определение понятиям «техническая</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</p> <p>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</p> <p>- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»;</p> <p>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</p> <p>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;</p> <p>-перечисляет функций соревновательной деятельности;</p> <p>- описывает классификацию спортивных соревнований;</p> <p>-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>	<p>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</p> <p>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.12. Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	22
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13. Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

– проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;
- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	378
в т.ч. в форме практической подготовки	312
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	312
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	39
3 семестр - Накопительная система оценивания	1
4 семестр - Дифференцированный зачет	1
5 семестр - Экзамен	18
6 семестр - Накопительная система оценивания	1
7 семестр - Экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		29		
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.4.	
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней			
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)			
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)			
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)			
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.4.	
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы			
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям			
	В том числе, практических занятий	3		
	Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий			
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений			
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами			
	В том числе, практических занятий	6		
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям			
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)			
Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)		
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе		
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям: группировка, перекувырки, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо»		
Тема 5. Методика развития физических качеств средствами гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9., ПК 2.1. ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика развития двигательных способностей средствами гимнастики		
	В том числе, практических занятий	2	
	Освоение методики развития двигательных способностей средствами гимнастики		
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий по гимнастике	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5., ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий по гимнастике		
	2. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе, практических занятий	6	
	Освоение методики проведения занятий		
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	1. Характеристика прикладных упражнений		
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	2	ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	2	
РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		77	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4.
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов		
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5., ПК 3.4.
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе, практических занятий		
	Освоение техники спортивной ходьбы		
Освоение методики обучения спортивной ходьбе			
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала	20	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4x100)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)</p> <p>Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции</p> <p>Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)</p> <p>Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)</p> <p>Освоение техники эстафетного бега (4x100); способов передачи эстафеты</p>	20	
<p>Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег</p> <p>2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега</p> <p>3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»</p> <p>4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»</p> <p>Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега</p> <p>Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»</p> <p>Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега</p>	16	<p>ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.</p>
<p>Тема 5. Методика развития физических качеств средствами легкой атлетики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений</p> <p>2. Методика развития двигательных способностей средствами легкой атлетики</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Совершенствование двигательных способностей, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений.</p> <p>Освоение методики развития двигательных способностей средствами</p>	14	<p>ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	легкой атлетики		
Тема 6. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	14	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике		
Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта			
Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по хоккею			
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике		
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики	4	
	В том числе, практических занятий		
Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике			
РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		16	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 3.4.
	1. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных		
	2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся		
Тема 2. Методика проведения подвижных игр	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	2. Методика проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки		
	3. Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств		
	4. Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий	14	
	Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	Освоение методики организации и проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки.		
	Освоение методики организации и проведения подвижных игр для развития различных физических способностей.		
	Освоение методики организации подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта		
РАЗДЕЛ 4. ГАНДБОЛ		16	
Тема 1. Гандбол в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 3.4.
	1. Возникновение и развитие гандбола		
	2. Характеристика гандбола как вида спорта		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике гандбола		
Тема 2. Основы техники игры	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе, практических занятий	4	
	Освоение техники нападения: техники перемещений; техники владения мячом.		
Освоение техники защиты: защитных действий; техники игры вратаря			
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика обучения технике нападения		
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	4	
	Освоение методики обучения технике нападения		
Освоение методики обучения технике защиты			
Тема 4. Основы тактики в гандболе	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	1. Классификация тактики игры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия 3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия В том числе, практических занятий Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	4	ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
Тема 5. Методика обучения приёмам тактическим	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	2	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении		
Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите			
РАЗДЕЛ 5. ВОЛЕЙБОЛ		36	
Тема 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 3.4.
	1. Возникновение и развитие волейбола 2. Характеристика игры в волейбол. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола		
Тема 2. Основы техники волейбола	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника игры в нападении: стойки и перемещения; передачи; подачи; атакующие удары		
	3. Техника игры в защите: перемещения; приём; блокирование	8	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение техники нападения: стоек и перемещений; передач		
Освоение техники нападения: подач; атакующих ударов			
Освоение техники защиты: перемещений; приёма; блокирования			
Тема 3. Методика обучения приёмам в волейболе	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9.
	1. Методика обучения технике нападения		
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Освоение методики обучения технике нападения: стойке и перемещениям Освоение методики обучения технике нападения: передачи; подачи; атакующим ударам Освоение методики обучения технике защиты: перемещениям; приёму Освоение методики обучения технике защиты: блокированию		ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
Тема 4. Основы тактики в волейболе	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Классификация тактики игры в волейбол		
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.	6	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении 2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	4	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
Тема 6. Методика развития физических качеств средствами волейбола	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика развития двигательных способностей средствами волейбола		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей средствами волейбола		
Тема 7. Организация и методика проведения занятий по волейболу	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.
	1. Методика проведения занятий		
	2. Техника безопасности на занятиях по волейболу	2	
	В том числе, практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Освоение методики проведения занятий по волейболу		ПК 3.4.	
Тема 8. Основы судейства в волейболе	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.	
	1. Принципы построения и проведения соревнований			
	2. Способы проведения соревнований (система розыгрыша)			
	3. Правила игры. Основы судейства.			
	В том числе, практических занятий	2		
Применение правил судейства в игре				
РАЗДЕЛ 6. БАСКЕТБОЛ		50		
Тема 1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 3.4.	
	1. Возникновение и развитие баскетбола			
	2. Характеристика игры в баскетбол. Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола			
Тема 2. Основы техники баскетбола	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.	
	1.Классификация техники игры: техника нападения, техника защиты			
	2.Техника нападения. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ловля, передача, броски, ведение.			
	3.Техника защиты. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты, стойки. Техника овладения мячом и противодействия: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока			
	В том числе, практических занятий	10		
	Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом.			
	Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом.			
Освоение техники защиты: техники передвижений и техники овладения мячом и противодействия				
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе	Содержание учебного материала	14	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9.	
	1. Методика обучения технике нападения: технике передвижений, технике владения мячом			
	2. Методика обучения технике защиты: технике передвижений, технике			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	овладения мячом и противодействия В том числе, практических занятий Освоение методики обучения технике нападения: технике передвижений (остановкам, поворотам) Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (ловли и передачи мяча) Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (броскам, ведению) Освоение методики обучения технике защиты: технике передвижений Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (выбиванию, отбиванию, накрыванию) Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (перехвату, вырыванию, взятию отскока)	14	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
Тема 4. Основы тактики в баскетболе	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Классификация тактики игры в волейбол		
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	В том числе, практических занятий		
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	8	ПК 3.4.
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий		
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении		
Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите			
Тема 6. Методика	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
развития физических качеств средствами баскетбола	1. Методика развития двигательных способностей средствами баскетбола	4	ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий Освоение методики развития двигательных способностей средствами баскетбола		
Тема 7. Организация и методика проведения занятий по баскетболу	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий		
	2. Техника безопасности на занятиях по баскетболу		
	В том числе, практических занятий		
	Освоение методики проведения занятий по баскетболу	2	
Тема 8. Основы судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Принципы построения и проведения соревнований		
	2. Способы проведения соревнований (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Применение правил судейства в игре		
РАЗДЕЛ 7. ФУТБОЛ		20	
Тема 1. Футбол в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4.
	1. Возникновение и развитие футбола		
	2. Характеристика футбола как вида спорта		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике футбола		
Тема 2. Основы техники игры	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника игры в нападении. Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов.		
	3. Техника игры в защите. Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Освоение техники нападения: техники перемещений; техники владения мячом; техники выполнения ударов		
Освоение техники защиты: защитных действий.			
Тема 3. Методика	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
обучения техническим приёмам	1. Методика обучения технике нападения	4	ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий		
	Освоение методики обучения технике нападения		
Тема 4. Основы тактики в гандболе	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Классификация тактики игры		
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	4	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите	2	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении		
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
Тема 6. Методика развития физических качеств средствами футбола	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика развития двигательных способностей средствами футбола		
	В том числе, практических занятий	3	
	Освоение методики развития двигательных способностей средствами футбола		
РАЗДЕЛ 8. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ		30	
Тема 1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4.
	1. Возникновение и развитие лыжного спорта		
	2. Виды лыжного спорта и их характеристика		
	3. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение лыжной подготовки, её прикладная роль		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2. Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	1.Классификация способов передвижения на лыжах		
	2.Техника попеременных классических ходов: двухшажный, четырёхшажный ход		
	3.Техника одновременных классических ходов: бесшажный, одношажный, двухшажный ход		
	4.Техника конькового хода: полуконькового, одновременного одношажного, одновременного двухшажного, попеременно двухшажного	8	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение техники попеременных классических ходов		
	Освоение техники одновременных классических ходов		
	Освоение техники конькового хода		
Тема 3. Методика обучения лыжным ходам	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика обучения технике попеременных классических ходов		
	2.Методика обучения технике одновременных классических ходов		
	3.Методика обучения технике конькового хода	8	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение методики обучения технике попеременных классических ходов		
	Освоение методики обучения одновременных классических ходов		
	Освоение методики обучения конькового хода		
Тема 4. Способы преодоления подъёмов и методика обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1.Способы преодоления подъёмов: скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой»		
	2.Методика обучения способам преодоления подъёмов на лыжах	2	
	В том числе, практических занятий		
	Освоение способов преодоления подъёмов		
	Освоение методики обучения способам преодоления подъёмов на лыжах		
Тема 5. Способы преодоления спусков и методика обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9.
	1.Способы преодоления спусков. Применение различных стоек: высокая, средняя, низкая. Преодоление бугра, впадины, встречного склона, склона со спадом. Выход после спуска. Преодоление уступа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2.Методика обучения способам преодоления спусков В том числе, практических занятий Освоение способов преодоления спусков Освоение методики обучения способам преодоления спусков	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
Тема 6. Способы поворотов на лыжах и методика обучения	Содержание учебного материала 1.Способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж, переступанием вокруг носков лыж, махом правой ноги вправо и махом левой влево, махом через лыжу вперед, прыжком с опорой на палки, прыжком без опоры на палки. 2.Способы поворотов в движении: поворот переступанием, поворот упором, «плугом», на параллельных лыжах 3. Методика обучения способам поворотов на лыжах В том числе, практических занятий Освоение способов поворотов на лыжах Освоение методики обучения способам поворотов на лыжах	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
Тема 7. Способы торможения и методика обучения	Содержание 1.Способы торможения на лыжах: изменением стойки спуска, «плугом», «полуплугом», упором, боковым соскальзыванием, палками 2.Методика обучения способам торможения на лыжах В том числе, практических занятий Освоение способов торможения на лыжах Освоение методики обучения способам торможения на лыжах	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4
Тема 8. Методика развития физических качеств средствами лыжных гонок	Содержание учебного материала 1. Методика развития физических качеств В том числе, практических занятий Освоение методики развития физических качеств средствами лыжных гонок	3	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
РАЗДЕЛ 9. ПЛАВАНИЕ		38	
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала 1. Спортивное плавание 2. Прикладное и оздоровительное плавание	4	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	12	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Техника плавания кролем на груди		
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	12	
1. Освоение техники спортивных способов плавания			
2. Освоение техники стартов и поворотов			
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	10	
1. Освоение методики обучения спортивным способам плавания			
2. Освоение методики обучения стартам и поворотам			
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Упражнения для обучения плаванию детей		
	2. Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	2	
1. Освоение методики обучения детей плаванию			
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Методика проведения занятий по плаванию		
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
В том числе, практических занятий	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Освоение методики проведения занятий по плаванию		
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .
	1. Нырание		
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	4	
	Освоение видов и способов прикладного плавания		
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию		
	В том числе, практических занятий	2	
	Организация и проведение соревнований по плаванию		
РАЗДЕЛ 10. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		27	
Тема 1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4.
	1. Значение ОФП в укреплении здоровья и развитии функциональных возможностей организма.		
	2. Средства ОФП		
Тема 2. Развитие выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	1. Упражнения и комплексы упражнений для развития общей выносливости; упражнения и комплексы упражнений для развития скоростной, силовой, координационной выносливости		
	В том числе, практических занятий	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития выносливости		
Тема 3. Развитие силовых способностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4
	1. Упражнения и комплексы упражнений для развития силовых способностей: упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела, изометрические упражнения		
	В том числе, практических занятий	6	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития силовых способностей		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4. Развитие скоростных способностей	Содержание учебного материала 1.Упражнения и комплексы упражнений для развития скоростных способностей: упражнения для развития простой и сложной двигательной реакции; упражнения для развития быстроты одиночного движения и частоты движений; упражнения для развития комплексных форм быстроты.	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития скоростных способностей	6	
Тема 5. Развитие координационных способностей	Содержание учебного материала 1.Упражнения и комплексы упражнений для развития координационных способностей: упражнения для развития способности к дифференцированию различных параметров движения; способности к ориентированию в пространстве, способности к равновесию, способности к пристраиванию и комбинированию движений; способности приспособляться к изменяющейся ситуации и к необычной постановки задачи; способности к управлению временем двигательной реакции; способности к выполнению задания в заданном ритме; способности к расслаблению мышц и др.	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития координационных способностей	6	
Тема 6. Развитие гибкости	Содержание учебного материала 1.Упражнения и комплексы упражнений для развития гибкости: динамических, статических, комбинированных	3	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.
	В том числе, практических занятий Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития гибкости	3	
Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Промежуточная аттестация: экзамен		36	
Всего:		378	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

– гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

– скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

– зеркала;

– аудио и видеотехника.

4. Тренажёрный зал, оснащенный:

– силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала.

5. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные:

Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

6. Плавательный бассейн, оснащенный:

– спасательные круги; метательный конец; спасательный нагрудник; спасательный жилет; спасательный багор; шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м; для поддержки не умеющих плавать; плавательная доска; ласты; медицинский резиновый круг; пенопластовые поплавки для ног; плавательный поддерживающий пояс; рупор; мегафон; свисток А; стартовый пистолет, флаг; секундомер А; мяч ватерпольный, пластмассовый; спасательные средства (спасательные круги, конец Александра, шары Сулова); легководолазный комплект № 1 (маска и трубка)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
- Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный
- Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
- Булыкина, Л.В.. Губа, В.П. Волейбол: учебник/ Л.В. Булыкина. В.П. Губа - Москва: Советский спорт. 2020.- 412 с. - Текст: непосредственный
- Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст: электронный
- Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный
- Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: учебное пособие / В. П. Губа. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст: электронный
- Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный

- Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : непосредственный
- Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
- Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
- Игнатьева В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-906839-45-9. — Текст: электронный
- Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
- Поливаев, А.Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта; учебное пособие для СПО/А.Г. Поливаев.- 2-е изд.- Москва: Юрайт, 2020. -103с. (Профессиональное образование) - Текст: непосредственный
- Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный
- Врублевский Е. П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах: учебное пособие / Е. П. Врублевский. — 2-е изд., испр. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9907240-3-7. — Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11143-9. — Текст: электронный

- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11145-3. — Текст: электронный
- Жилкин А. И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высш. образования / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. — 8-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2016. — 464 с.
- Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
- Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
- Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
- Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный
- Плохой В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-906839-05-3. — Текст: электронный
- Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
- Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный
- Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)

- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Экзамен по дисциплине</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений - использовать оборудование и инвентарь для занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях. Экзамен</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p> <p>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор эффективных, разнообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых

форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация:	3
5 семестр – Накопительная система оценивания	1
6 семестр – Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.	14	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала: 1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала: 1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. 3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.
Тема 1.3. Организация защиты населения и территорий в	Содержание учебного материала: 1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
условиях чрезвычайных ситуаций	2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.	
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.			
	4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.			
	5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.			
	6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара			2
Тема 1.4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала: 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. 2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	
Раздел 2.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	6		
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	Содержание учебного материала: 1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	влияние на здоровье. Допинг-контроль.		ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.
	2. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.	4	
Раздел 3.	Основы военной службы.	49	
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.		
	2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.		
	3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ	2	
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала:	41	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.		
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.		
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.		
	4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>профессиональным качествам военнослужащих.</p> <p>5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>6. Общие правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).</p> <p>Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>Отработка элементов строевой подготовки</p> <p>Отработка элементов огневой подготовки</p> <p>Отработка элементов физической подготовки</p> <p>Отработка порядка приема Военной присяги</p> <p>Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>28</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
	Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО:	78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- учебные наглядные пособия, в т.ч.:
 - Набор тематических плакатов.
 - Макет автомата Калашникова.
 - Средства индивидуальной защиты (общевоисковой противогаз, общевоисковой защитный комплект, респиратор).
 - Приборы радиационной и химической разведки, бытовой дозиметр.
 - Компас «Азимут».
 - Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11).
 - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС.
 - Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: бинт марлевый медицинский нестерильный, косынка медицинская (перевязочная), вата медицинская.
 - Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный.
 - Санитарно-хозяйственное имущество: носилки санитарные.
 - Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий.
 - Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

- Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный
- Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: <http://www.obzh.info/>
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: <http://army.armor.kiev.ua/>
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: <http://ligazn.ru/>
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: <http://mil.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– принципы обеспечения устойчивости объектов	– перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;	Оценка результатов выполнения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<ul style="list-style-type: none"> – называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; – определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; – поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях 	практической работы Дифференцированный зачет
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы, риск; – проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; – перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей 	
– основы военной службы и обороны государства;	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет правовые основы военной службы; – поясняет понятие о воинской обязанности; – перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; – проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; – объясняет сущность военно-патриотического воспитания; – приводит примеры ритуалов ВС РФ 	
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	<ul style="list-style-type: none"> – описывает структуру РСЧС и МЧС России; – описывает структуру гражданской обороны; – перечисляет основные задачи ГО по защите населения; – проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения 	
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; – разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении 	
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; – называет видов военной службы, существующие в РФ; 	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; – перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих 	
<ul style="list-style-type: none"> – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО; 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; – сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; – перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; – сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО 	
<ul style="list-style-type: none"> – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; 	
<ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; – перечисляет негативные воздействия ЧС; – называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – приводит примеры мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	
<ul style="list-style-type: none"> – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий профессиональной деятельности и быту 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные виды опасностей и их последствий; – составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; 	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; – перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; – определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); – правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; 	
<ul style="list-style-type: none"> – применять первичные средства пожаротушения 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет первичные средства пожаротушения; – поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; – сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; 	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; – проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; 	
<ul style="list-style-type: none"> – применять 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет правовые основы военной 	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>службы; – перечисляет обязанности военнослужащего; – поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	
<p>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>– перечисляет признаки зарождения конфликта; – определяет людей, склонных к конфликтному поведению; – перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;</p>	
<p>– оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>– перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; – распознает признаки неотложных состояний; – поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; – оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	2
1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....	2
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1
2.1 Структура профессионального модуля.....	1
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля.....	2
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта и соответствующих ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также личностных результатов (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13. Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15. Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- планировании тренировочного процесса с учетом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- подборе, эксплуатации и подготовке к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
- проведении тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- проведении мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- проведении оценки уровня подготовленности занимающихся;
- оценивании деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
- наблюдении, анализе и самоанализе тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдении за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- выполнении с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
- планировании и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
- ведении учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
- анализе результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
- собственном спортивном совершенствовании;
- ведении дневника самоконтроля;
- обеспечении готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

уметь:

- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учетом задач спортивной подготовки;
- проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;
- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;
- осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельности спортсменов;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;

– оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;

– определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;

– формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;

– пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;

– оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;

– подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;

– осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;

– анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;

– оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;

– анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;

знать:

– требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;

– теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;

– теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;

– технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;

– условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

– методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;

– средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;
- способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;
- методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;
- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;
- основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;
- особенности антидопингового обеспечения в ИВС;
- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;
- объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;
- основы анализа показателей самоконтроля;
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнования в ИВС;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 1069

в том числе в форме практической подготовки - 902

Из них на освоение МДК- 763

в том числе, самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебная - 108

и производственная -180

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)- 18

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									Самостоятельная работа	
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Консультации
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.8.	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	291	190							225	10	124
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.9	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)	484	466	460		438		24	-	X		
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.10.	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	96	66	78	1	48		18				
	Производственная практика, часов	180	180						180			
	Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	18										
	Всего:	1069	902	763	11	610		108	180	X		

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта.		291
МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта.		225
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в хоккее.	Содержание	6
	1. Требования федерального стандарта спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки в хоккее.	
	2. Определение системы спортивной подготовки в хоккее: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок.	
	3. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в хоккее.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в хоккее	2
Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в хоккее.	Содержание	28
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса в хоккее.	
	2. Сущность, цель, задачи, функции спортивной тренировки.	
	3. Содержание, формы тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.	
	4. Содержание, формы занятий на тренировочном этапе.	
	5. Содержание, формы тренировочных занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	
	6. Средства и методы спортивной подготовки в хоккее.	
	7. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях.	
	8. Способы и приёмы страховки и самостраховки.	
	9. Подходы к анализу тренировочного процесса.	
	10. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	В том числе, практических занятий	16
	Практическое занятие 1. Определение особенностей организации тренировочного процесса в хоккее на различных этапах спортивной подготовки.	6
	Практическое занятие 2. Анализ тренировочных занятий на различных этапах спортивной	8

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	подготовки.	
	Практическое занятие 3. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде.	2
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в хоккее.	Содержание	28
1. Техника соревновательной деятельности.		
2. Требования к технической подготовленности спортсмена.		
3. Техника профессионально значимых двигательных действий.		
4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся		
5. Этапы и содержание технической подготовки		
6. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.		
7. Задачи, средства и методы технической подготовки на этапе начальной подготовки.		
8. Задачи, средства и методы технической подготовки на тренировочном этапе		
9. Задачи, средства и методы технической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.		
В том числе, практических занятий	12	
Практическое занятие 4. Разработка программы обучения техническому приёму.	4	
Практическое занятие 5. Определение средств, методов технической подготовки на этапе начальной подготовки.	2	
Практическое занятие 6. Определение средств, методов технической подготовки на этапе тренировочном этапе.	4	
Практическое занятие 7. Определение средств, методов технической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	2	
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в хоккее.	Содержание	20
1. Тактика соревновательной деятельности.		
2. Требования к тактической подготовленности спортсмена.		
3. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.		
4. Задачи, средства и методы тактической подготовки.		
5. Этапы и содержание тактической подготовки.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 8. Анализ тактики соревновательной деятельности в хоккее.</p> <p>Практическое занятие 9. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе начальной подготовки.</p> <p>Практическое занятие 10. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе тренировочном этапе.</p> <p>Практическое занятие 11. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в хоккее.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к физической подготовленности спортсмена.</p> <p>2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки</p> <p>3. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.</p> <p>4. Методические основы развития двигательных способностей на этапе начальной подготовки.</p> <p>5. Методические основы развития двигательных способностей на тренировочном этапе.</p> <p>6. Методические основы развития двигательных способностей на этапе совершенствования спортивного мастерства, на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 12. Определение методических особенностей общей и физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Практическое занятие 13. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.</p> <p>Практическое занятие 14. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.</p>	<p>21</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в хоккее.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Психологические требования к спортсменам.</p> <p>2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки.</p> <p>3. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 15. Анализ средств и методов психологической подготовки в хоккее.</p>	<p>13</p> <p>8</p> <p>4</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	Практическое занятие 24. Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	4
Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в хоккее.	Содержание	7
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. 2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 25. Определение соответствия материально-технического обеспечения спортивной подготовки в хоккее требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей».	2
Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в хоккее.	Содержание	24
	1. Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	16
	Практическое занятие 26. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	4
	Практическое занятие 27. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
Тема 1.11.	Содержание	13
Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в хоккее.	1. Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью хоккеистов.	
	2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью хоккеистов.	
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 30. Определение задач и особенностей использования методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	2
	Практическое занятие 31. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в хоккее). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в хоккее. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Разработка сценариев и проведение фрагментов образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	
	В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания	3
	В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1
Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)		484
	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта¹	460
Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	Содержание 1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера.	4
Тема 2.2.	Содержание	61

¹ Содержание программного материала (перечень упражнений для решения задач практических занятий) к темам 2.3.- 2.6 представлено в приложении к рабочей программе профессионального модуля.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	1.Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена	
	2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена	
	3. Основы анализа показателей самоконтроля	
	4. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса	
	В том числе, практических занятий	48
	1.Учет собственной тренировочной деятельности (ведение дневника самоконтроля).	24 (4 ч. на семестр)
	2. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения.	12 (2 ч. на семестр)
	2. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля.	12 (2 ч. на семестр)
Темы 2.3. Повышение уровня общей физической подготовленности	<p>Содержание</p> <p>1. Упражнения и комплексы упражнений для развития выносливости, совершенствования функциональных возможностей организма.</p> <p>2. Упражнения и комплексы упражнений для развития скоростных способностей: упражнения для развития простой и сложной двигательной реакции; упражнения для развития быстроты одиночного движения и частоты движений; упражнения для развития комплексных форм быстроты.</p> <p>3. Упражнения и комплексы упражнений для развития силовых способностей: упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела, изометрические упражнения.</p> <p>4. Упражнения и комплексы упражнений для развития координационных способностей: упражнения для развития способности к дифференцированию различных параметров движения; способности к ориентированию в пространстве, способности к равновесию, способности к пристраиванию и комбинированию движений; способности приспосабливаться к изменяющейся ситуации и к необычной постановке задачи; способности к управлению временем двигательной реакции; способности к выполнению задания в заданном ритме; способности к расслаблению мышц и др.</p>	159

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	<p>5. Упражнения и комплексы упражнений для развития гибкости: динамических, статических, комбинированных.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения средств лёгкой атлетики.</p> <p>Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения средств циклических видов спорта.</p> <p>Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения спортивных и подвижных игр.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата посредством силовых упражнений.</p> <p>Развитие быстроты двигательной реакции.</p> <p>Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей посредством применения упражнений с внешним сопротивлением, упражнений с преодолением веса собственного тела с учётом специфики избранного вида спорта</p> <p>Развитие комплексных форм проявления скоростных способностей.</p> <p>Восстановление функций организма и физическая реабилитация после специфических нагрузок.</p> <p>Развитие координационных способностей, приспособительной вариативности движений посредством применения элементов игровых видов спорта и подвижных игр.</p> <p>Повышение уровня развития гибкости и содействие поддержанию оптимального уровня развития гибкости посредством применения динамических, статических и комбинированных упражнений.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p>Повышение физиологических и психологических границ устойчивости организма при выполнении упражнений на фоне утомления.</p> <p>Совершенствование точности силовых, пространственных, временных характеристик движений на основе применения упражнений, включающих элементы новизны</p> <p>Совершенствование точности силовых, пространственных, временных характеристик движений на основе применения упражнений, связанных с мгновенным реагированием на внезапно меняющуюся обстановку</p> <p>Развитие силы отдельных мышечных групп.</p>	<p></p> <p>159</p> <p></p>
Темы 2.4. Повышение уровня специальной физической	<p>Содержание</p> <p>1. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальной выносливости,</p>	109

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
подготовленности	<p>совершенствования функциональных возможностей организма.</p> <p>2. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальных скоростных способностей.</p> <p>3. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальных силовых способностей.</p> <p>4. Упражнения и комплексы упражнения для развития специальных координационных способностей.</p> <p>5. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальной гибкости.</p> <p>6. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие комплексное развитие физических качеств в специфических режимах работы, характерных для хоккея.</p> <p>7. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие необходимую физическую базу для эффективной реализации технико-тактических действий в игровой деятельности.</p> <p>8. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие развитие способностей проявлять имеющийся функциональный потенциал в специфических условиях игровой деятельности.</p> <p>9. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие развитие физиологических функций, необходимых для совершенствования соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях действия сбивающих факторов.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Развитие специальной выносливости посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих).</p> <p>Развитие специальных скоростных способностей посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих).</p> <p>Развитие специальных силовых способностей посредством выполнения специально подготовительных упражнений (развивающих).</p> <p>Развитие специальных координационных способностей посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих).</p> <p>Развитие специальной гибкости посредством выполнения специально подготовительных упражнений (развивающих).</p> <p>Комплексное развитие физических качеств в специфических режимах работы, характерных для хоккея посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений.</p> <p>Обеспечение необходимой физической базы для эффективной реализации технико-тактических действий в соревновательной деятельности с учётом специфики хоккея посредством выполнения</p>	109

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	<p>соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений</p> <p>Развитие способностей проявлять имеющийся функциональный потенциал в специфических условиях соревновательной деятельности посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений.</p> <p>Развитие физиологических функций необходимых для освоения соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях действия сбивающих факторов посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений.</p>	
Темы 2.5. Повышение уровня технической подготовленности	Содержание	59
	<p>1. Упражнения для освоения и совершенствования техники передвижения на коньках.</p> <p>2. Упражнения для освоения и совершенствования техники владения клюшкой.</p> <p>3. Упражнения для освоения и совершенствования техники бросков.</p> <p>4. Упражнения для освоения и совершенствования техники приемов и передач шайбы.</p> <p>5. Упражнения для освоения и совершенствования техники отбора шайбы.</p>	
	В том числе, практических занятий	59
	Освоение и совершенствование техники передвижения на коньках.	
	Освоение и совершенствование техники владения клюшкой.	
	Освоение и совершенствование техники бросков.	
	Освоение и совершенствование техники приемов и передач шайбы.	
	Освоение и совершенствование техники отбора шайбы.	
	Достижение высокой стабильности и рациональной вариативности специализированных движений посредством применения методических приемов, усложнения внешней обстановки, при различных состояниях хоккеистов и в облегченных условиях.	
	Повышение надежности и результативности технических действий спортсменов посредством выполнения соревновательных упражнений в стандартных условиях и в различных условиях моделирования соревновательной деятельности	
Темы 2.6. Повышение уровня тактической подготовленности	Содержание	63
	<p>1. Упражнения для освоения и совершенствования приёмов индивидуальной тактики нападения.</p> <p>2. Упражнения для освоения и совершенствования приёмов индивидуальной тактики оборонительной тактики.</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	3. Упражнения для освоения и совершенствования приёмов групповой тактики нападения. 4. Упражнения для освоения и совершенствования приёмов групповой оборонительной тактики. 5. Упражнения для совершенствования вбрасывания. 6. Упражнения для совершенствования игры в неравных составах. В том числе, практических занятий Освоение и совершенствование приёмов индивидуальной тактики нападения. Освоение и совершенствование приёмов индивидуальной тактики оборонительной тактики. Освоение и совершенствование приёмов групповой тактики нападения. Освоение и совершенствование приёмов групповой оборонительной тактики. Освоение и совершенствование вбрасывания. Освоение и совершенствование игры в неравных составах. Совершенствование тактического мышления и непосредственно связанных с ним способностей в условиях моделирования соревновательной деятельности. Формирование умения реализовывать технико-тактические действия в требуемый момент в условиях действия сбивающих и неблагоприятных факторов, включая соревновательный стресс посредством моделирования соревновательной деятельности.	63
Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Учебная практика УП.01.02. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта Виды работ		24
1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)		
В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		3
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1
Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.		96
МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.		78
Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	Содержание 1. Организации, проводящие соревнования. 2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований. 3. Виды, характер и уровни соревнований. 4. Допуск участников, заявки. 5. Участники соревнований.	16

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	6. Представители и капитаны команд.	
	7. Заявления и протесты.	
	8. Спортивный судья.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	4
	Практическое занятие 2. Разработка Положения и программы соревнований.	4
Тема 3.2. Правила соревнований	Содержание	8
	1. Структура и содержание правил соревнований.	
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания правил соревнований.	2
	Практическое занятие 4. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий.	2
Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	Содержание	14
	1. Требования к местам проведения соревнований.	
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю.	
	3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	
	4. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта.	
	5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 5. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований.	4
	Практическое занятие 6. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования.	2
Тема 3.4. Основы судейства соревнований	Содержание	32
	1. Судейская коллегия конкретного соревнования.	
	2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.	
	3. Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства.	
	В том числе практических занятий	26

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	Практическое занятие 7. Анализ функций судей.	4
	Практическое занятие 8. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований.	2
	Практическое занятие 9. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований.	2
	Практическое занятие 10. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования.	2
	Практическое занятие 11. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта.	6
	Практическое занятие 12. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта.	6
	Практическое занятие 13. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства.	4
Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований	Содержание	7
	1. Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 14. Составление отчётности при организации судейства соревнований.	4
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1
	Учебная практика УП.01.03. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта	18
	Виды работ 1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования 2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	
	В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
	Производственная практика ПП.01.01. Организация и проведение спортивной подготовки в избранном виде спорта	180
	Виды работ	
	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).	
	2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	
	3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	
4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.		
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)		18
Всего		1069

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет теоретических основ спортивной подготовки в ИВС, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, макет хоккейной площадки);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроjectionное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

– гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

– скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

– зеркала;

– аудио и видеотехника.

4. Тренажёрный зал, оснащенный:

– силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала.

5. Зал индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа, оснащенный: хоккейные коробки с воротами и комплексом ограждений, хоккейная беговая дорожка, шайбометы, комплекс для силовой симуляции движений конькобежца, инвентарь для индивидуальной подготовки вратарей и полевых игроков.

6. Ледовая арена, оснащенная: ограждение из оргстекла, ограждение из сетки, бокс для судей, бокс для игроков, хоккейные ворота, информационное табло.

7. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные:

Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт

Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30х60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта (толщина -6 мм; высота - 1230мм), стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
- Михно Л.В., Курамшин Ю.Ф., Филатов В.В., Ишматов Р.Г., Волков В.С.: Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров / под ред. Л.В. Михно. – СПб. 2017. – 616 с.: ил.
- Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Альянс, 2020- 400 С.
- Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Бертанья, Д. Библия хоккейного тренера: сборник / Д. Бертанья. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-906839-56-5. — Текст : электронный
- Девидсон Рон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Рон Девидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). — Москва: Издательство «Э», 2017. — 144 с.
- Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : энциклопедия / В. Э. Занковец. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Текст : электронный
- Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный
- Кукушкин, В. В. Большая Красная Машина / В. В. Кукушкин. — 2-е изд. доп. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-906132-17-8. — Текст : электронный
- Кукушкин, В. В. Лучший хоккей XX века / В. В. Кукушкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906132-12-3. — Текст : электронный
- Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее : руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст : электронный
- Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2017. — 148 с.
- Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный
- Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие / Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин, С. М. Ашкинази. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-906839-43-5. — Текст : электронный
- Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее : руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» — портал о хоккее).
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки ИВС.</p>	<p>- проведение тренировочных занятий по основным разделам</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;</p> <p>- проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы;</p> <p>- использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий</p>	<p>учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>- проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик;</p> <p>- оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>Осуществление спортивной</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соревнованиях с учётом задач контроля;</p>	<p>подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;</p> <p>- составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>- определение значимых показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>- соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
<p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей;</p> <p>- использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;</p> <p>- использование способов психолого-методической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- ведение учётно-отчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- определение наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; - оценивание мотивации и психологического настроения поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики методы и методики; - разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий с учётом особенностей этапа</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<p>- осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки;</p> <p>- осуществление учета и оценки собственного физического и</p>	<p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	<p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- осуществление оценки соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований;</p> <p>- оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 Организация судейства спортивных соревнований ИВС;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соответствия правилам вида спорта;</p> <p>- анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта</p>	<p>экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева
15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ.02. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	2
1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....	2
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля.....	3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1
2.1 Структура профессионального модуля.....	1
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля.....	2
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	11
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21мая2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта и соответствующих ему общих компетенций (ОК)и профессиональных компетенций (ПК), а также личностных результатов (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;

ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13. Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15. Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- анализе планов учебных занятий;
- планировании учебных занятий;
- наблюдении, анализе и самоанализе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведении учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализе процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- анализе методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;
- наблюдении, анализе и самоанализе досугового мероприятия;
- планировании подготовки досугового мероприятия;
- разработке документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);
- организации и проведении досугового мероприятия;
- определении уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;
- консультировании обучающихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- определении соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;
- проведении инструктажа по технике безопасности с обучающимися;
- оценке состояния материально-технической базы организации дополнительного образования.

уметь:

- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;

– стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;

– оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;

– составлять протокол наблюдения учебного занятия с учетом цели анализа;

– устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;

– осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;

– определять задачи и содержание досугового мероприятия;

– составлять план поведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;

– использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;

– разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;

– составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;

– взаимодействовать с обучающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;

– понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

– использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;

– использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

– организовывать и проводить досуговые мероприятия;

– составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;

- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
- выявлять наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;
- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;
- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- определять соответствие материально-технической базы организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;

знать:

- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;
- способы и приемы страховки и самостраховки;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- основные направления досуговой деятельности;
- теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;
- методика организации и проведения досуговых мероприятий;

- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к ее ведению и оформлению;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
- требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в организациях дополнительного образования;
- требования нормативных документов к материально-технической базе организации дополнительного образования;
- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 444

в том числе в форме практической подготовки - 354

Из них на освоение МДК- 210

в том числе, самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебная - 72

и производственная -144

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)- 18

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
ПК 2.1.- ПК 2.2. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	128	100	92	1	64	X	36	X	X	
ПК 2.3. ОК 01.- ОК 11.	Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся	100	74	76	1	50		24	X	X	
ПК 2.4.- ПК 2.7. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	54	36	42	2	24		12	X	X	
	Производственная практика, часов	144	144								
	Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	18									
	Всего:	444	354	210	4	138	X	72	144	X	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		128
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		92
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	<p>Содержание</p> <p>1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p> <p>2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий.</p> <p>3. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>4. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	18
	<p>Практическое занятие 1. Изучение требований нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	12
	<p>Практическое занятие 2. Определение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	2
	<p>Практическое занятие 3. Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	6
		4
Тема 1.2. Методика обучения	Содержание	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
двигательным действиям	<p>1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	
	<p>2. Способы и приемы страховки и само страховки.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	6
	<p>Практическое занятие 3. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приемов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	6
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	<p>Содержание</p>	16
	<p>1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p>	10
	<p>Практическое занятие 4. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приемов развития выносливости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	2
<p>Практическое занятие 5. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приемов развития скоростных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	2	
<p>Практическое занятие 6. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приемов развития силовых способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	Практическое занятие 7. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития координационных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
	Практическое занятие 8. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития гибкости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	<p>Содержание</p> <p>1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 9. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Практическое занятие 10. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Практическое занятие 11. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата.</p> <p>Практическое занятие 8. Анализ средств педагогической поддержки учащихся</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 12. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с разными возрастными группами занимающихся.</p>	<p>17</p> <p>14</p> <p>4</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	4
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных предпрофессиональных программам в области физической культуры и спорта.	6
Тема 1.6. Педагогический контроль на учебных занятиях	Содержание 1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. В том числе практических занятий Практическое занятие 10. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	6 4 4
Тема 1.7. Анализ учебных занятий	Содержание 1. Подходы к анализу учебных занятий В том числе практических занятий Практическое занятие 11. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия. Практическое занятие 12. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия на основе анализа учебных занятий.	10 8 4 4
Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		1
Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (раздел 1) Виды работ 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		36
В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		1
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся		100
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической		76

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
культуры и спорта		
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	Содержание	16
	1. Основные направления досуговой деятельности.	
	2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 13. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.	
	Практическое занятие 14. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	
Практическое занятие 15. Изучение профориентационных возможностей досуговой деятельности.	2	
Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий.	Содержание	21
	1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий.	
	2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 16. Анализ методики организации и проведения досуговых мероприятий.	
	Практическое занятие 17. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.	
	Практическое занятие 18. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.	
	Практическое занятие 19. Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	
Практическое занятие 20. Определение мотивов поведения учащихся разного возраста и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.	4	
Тема 2.3. Организация и проведение досуговых мероприятий.	Содержание 1. Значение физической культуры в гражданском и патриотическом воспитании учащихся,	18

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.	воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей.	
	2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей средствами физической культуры.	
	3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.	
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие 21. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.	4
	Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание, воспитание толерантности, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей.	4
Тема 2.4. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	Содержание	20
	1. Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий.	
	2. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие 24. Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия.	4
	Практическое занятие 25. Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	4
	Практическое занятие 26. Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия.	2
Практическое занятие 27. Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия.	2	
Практическое занятие 28. Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.	4	
Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		1
Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным		24

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	
общеобразовательным программам (раздел 2)			
Виды работ			
1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий			
2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия			
3. Планирование подготовки досугового мероприятия			
4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация)			
5. Организация и проведение досугового мероприятия.			
6. Организация и проведение досуговых мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся			
В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		1	
Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы		54	
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		42	
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	Содержание	14	
	1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.		
	В том числе практических занятий		10
	Практическое занятие 29. Применение методов и методик выявления наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.		4
	Практическое занятие 30. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	6	
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	Содержание	6	
	1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.		
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие 31. Изучение требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.		2
	Практическое занятие 32. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	2	
Тема 3.3. Материально-	Содержание	6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах		
техническая база образовательной организации дополнительного образования	1. Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 33. Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	2		
Тема 3.4. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта.	Содержание	8		
	1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.			
	2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.			
	В том числе практических занятий	4		
Тема 3.5. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Практическое занятие 34. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	4		
	Содержание	6		
	1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 35. Составление текущей и периодической отчетности по утвержденным формам.	2		
	Практическое занятие 36. Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	2		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2		
Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (раздел 3) Виды работ 1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 3. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. 5. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.		12		
			В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
			Производственная практика ПП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам	144

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Виды работ 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. 6. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий 7. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия 8. Планирование подготовки досугового мероприятия 9. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) 10. Организация и проведение досугового мероприятия. 11. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 12. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 13. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности. 14. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. 15. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.		
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)		18
Всего		444

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт

Оборудование и инвентарь	Количество
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

– гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

– скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (SoftBall) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

– зеркала;

– аудио и видеотехника.

4. Плавательный бассейн, оснащенный:

– спасательные круги; метательный конец; спасательный нагрудник; спасательный жилет; спасательный багор; шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м; для поддержки не умеющих плавать; плавательная доска; ласты; медицинский резиновый круг; пенопластовые поплавки для ног; плавательный поддерживающий пояс; рупор; мегафон; свисток А; стартовый пистолет, флаг; секундомер А; мяч ватерпольный, пластмассовый; спасательные средства (спасательные круги, конец Александрова, шары Сусллова); легководолазный комплект № 1 (маска и трубка)).

5. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные:

Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м)с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30х60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта (толщина -6 мм; высота - 1230мм), стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный
- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

- Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск :СибГУФК, 2017. — 72 с. — Текст : электронный
- Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
- Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный,
- Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
- Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
- Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
- Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
- Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
- Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
- Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный

- Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск :СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный
- Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный
- Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный
- Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный
- Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий : учебно-методическое пособие / Г. В. Чубатова. — Казань :ПоволжскийГУФКСиТ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-6042440-2-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию;</p> <p>- определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>- проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований;</p> <p>- составление протокола</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>- установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p>- соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	<p>экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>-осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований;</p> <p>- разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) в соответствии с требованиями;</p> <p>- организация и проведение досугового мероприятия в</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>- определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний;</p> <p>- разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <p>- проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию</p>	<p>- определение соответствия</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p>	<p>практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>в - оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

_____ Е.А.Крошева

15.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ. 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

для специальности

49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 15.02.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля.....	5
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1
2.1 Структура профессионального модуля.....	1
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля.....	2
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы	9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта соответствующих ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также личностных результатов (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 13. Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– анализе программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

– планировании спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;

– планировании учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы;

– разработке методических материалов для реализации программ;

– анализе и аналитической обработке фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося;

– разработке рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося;

- изучении и обобщении передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;
- разработке методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- оформлении портфолио профессиональных достижений;
- участии в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

уметь:

- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять планирование с учетом особенностей реализуемой программы этапа спортивной подготовки;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей физической, специальной подготовки;
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;
- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- руководить действиями обучающегося во время выполнения тестирования;
- регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;

- обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
 - представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
 - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- знать:
- теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);
 - условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;
 - условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
 - виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
 - виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
 - требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
 - особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
 - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
 - современные методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;
 - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;
 - нормативы физической и функциональной подготовленности обучающихся по видам спорта;
 - назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности обучающихся;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
 - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
 - методы и методики педагогического исследования и проектирования;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 422

в том числе в форме практической подготовки - 334

Из них на освоение МДК- 224

в том числе, самостоятельная работа - 20

на практики, в том числе учебная - 72

и производственная -108

Промежуточная аттестация - 18

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1; ПК 3.3-3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	126	54	72	1	54	-	54		-	-	
ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. - ОК 10.	Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	64	24	46	1	24	-	18			-	
ПК 3.4-3.5 ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. - ОК 10.	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	106	76	86	2	36	20				20	
	Производственная практика	108	108						108			
	Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	18										
	Всего:	422	334	204	4	114	20	72	108	X	20	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Раздел 1.Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		126
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		72
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	Содержание 1. Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя) В том числе, практических занятий Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативных документов, профессиональных стандартов «Тренер», «Тренер – преподаватель» Практическое занятие 2. Определение содержания методической деятельности тренера (тренера-преподавателя).	8 6 4 2
Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Содержание 1. Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки. 2. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. В том числе, практических занятий Практическое занятие 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	6 4 4
Тема 1.3. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Содержание 1. Содержание и структура программ спортивной подготовки. 2. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 3. Требования к разработке программ. В том числе, практических занятий Практическое занятие 4. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки Практическое занятие 5. Анализ программ спортивной подготовки по виду спорта Практическое занятие 6. Анализ федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ	13 10 2 2 2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам. Практическое занятие 7. Анализ дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта Практическое занятие 8. Анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	2 2
Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	Содержание 1. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. В том числе, практических занятий Практическое занятие 9. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап начальной подготовки) Практическое занятие 10. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (тренировочный этап) Практическое занятие 11. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап совершенствования спортивного мастерства)	14 12 4 4 4
Тема 1.5. Планирование и тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	Содержание 1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС 2. Требования к планированию спортивной подготовки. 3. Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС на разных этапах спортивной подготовки. В том числе, практических занятий Практическое занятие 12. Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта Практическое занятие 13. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки. Практическое занятие 14. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе, в части, касающейся организации общей, специальной подготовки. Практическое занятие 15. Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	20 16 4 4 4 4
Тема 1.6. Организация и	Содержание	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
проведение дистанционных тренировочных занятий	1. Модели и формы дистанционного тренировочного занятия.	
	2. Методики и алгоритмы организации тренировочного процесса в дистанционной форме.	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 16. Разработка планов дистанционных тренировочных занятий.	6
Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		1
Учебная практика УП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		54
Виды работ		
1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.		
2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.		
3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.		
4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		
В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		1
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся		64
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		46
Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	Содержание	
	1. Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена	14
	2. Физическая и функциональная подготовленность занимающихся.	
	3. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся.	
	В том числе, практических занятий	4
Практическое занятие 17. Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4	
Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	Содержание	
	1. Методика измерения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	18
	2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	
	В том числе, практических занятий	12
Практическое занятие 18. Подбор системы тестов для определения физической и	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	
	<p>функциональной подготовленности занимающихся.</p> <p>Практическое занятие 19. Разработка плана действий занимающегося во время выполнения тестирования.</p> <p>Практическое занятие 20. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.</p> <p>Практическое занятие 21. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.</p> <p>Практическое занятие 22. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.3. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	Содержание	13	
	1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся		
	В том числе, практических занятий		8
	Практическое занятие 23. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся		4
Практическое занятие 24. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	4		
Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания		1	
Учебная практика УП.03.02. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся Виды работ 1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося 2. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	Учебная практика УП.03.02. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	18	
	В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.		106	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		106	
Тема 3.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	Содержание	12	
	1. Понятие о науке и научном знании		
	2. Специфика педагогической науки		
	3. Методология и методы педагогических исследований		
4. Разновидности педагогических исследований			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 25. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	4
Тема 3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<p>Содержание</p> <p>1. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>2. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>3. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>4. Оформление результатов исследовательской работы</p> <p>5. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 26. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования</p> <p>Практическое занятие 27. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования</p> <p>Практическое занятие 28. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования</p>	30
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 26. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	4
	Практическое занятие 27. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	4
	Практическое занятие 28. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	4
Тема 3.3 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	<p>Содержание</p> <p>1. Источники передового опыта спортивной подготовки</p> <p>2. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки</p> <p>3. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 29. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Практическое занятие 30. Обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.</p>	22
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 29. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	4
	Практическое занятие 30. Обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	Практическое занятие 31. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.	6
	Практическое занятие 32. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку. 2. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. 3. Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя. 4. Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя. 5. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. 6. Анализ условий и требований к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 7. Содержание программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 8. Анализ и обобщение передового опыта деятельности тренера. 9. Др.		40
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе): 1. Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры и спорт. 2. Анализ проблематики исследований в области физической культуры и спорт. 3. Выбор темы, планирование выполнения курсового проекта (работы). 4. Выполнение заданий руководителя.		20
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося): 1) Планирование выполнения курсового проекта (работы). 2) Определение задач работы. 3) Изучение литературных источников. 4) Анализ собранного материала. 5) Оформление текста работы. 6) Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации)		20
Производственная практика ПП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		108

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Виды работ 1. Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований. 5. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося 6. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося 7. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера 8. Презентация материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки 9. Оформление портфолио профессиональных достижений 10. Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)		18
Всего		422

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

2. Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

- Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
- Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
- Никитушкина Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный

Нормативные документы:

- Приказ Минспорта России от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» (зарегистрировано в Минюсте России от 07 июня 2019 г. рег. № 54882).

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru/> - (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации)
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).
- www.pedsovet.org/ (Педсовет. Персональный помощник педагога).
- https://fhr.ru/upload/iblock/deb/Natsionalnaya-programma_-interaktiv.pdf (Национальная программа по виду спорта «Хоккей» / В.А. Третьяк, Р.Б. Ротенберг, П.В. Буре, О.В. Браташ, В.Т. Шалаев, П.В. Шеруимов, Е.А. Сухачёв, Н.Н. Урюпин, С.М. Черкас, Д.Бохнер. — М., 2020.)

- https://fhr.ru/upload/iblock/3d3/2018_Filosofiya_i_bazovye_printsipy.pdf
(Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Красная Машина [Электронный ресурс]. — М.: Просвещение, 2018. — 60 с.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методического обеспечения;</p> <p>- учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методического обеспечения;</p> <p>- осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию;</p> <p>- применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</p> <p>- разработка учебно- методического обеспечения в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>- подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- осуществление тестирования в соответствии с требованиями;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- анализ и интерпретация данных результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p>	<p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- представление результатов собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>- использование различных источников обобщения передового опыта;</p> <p>- обобщение передового опыта подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения;</p> <p>- обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</p>	<p>модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>- использование информационных технологий;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</p> <p>- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</p> <p>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</p> <p>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</p> <p>- грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>