Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крошева Елена Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2023 17:22:12
Уникальный программный ключ:
1348aec0090e1316137299b0a9d85059b88b4e32

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.01. Иностранный язык

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 14
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 15
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1 Материально-техническое обеспечение 23
5.2. Учебно-методическое обеспечение 23
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. Приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания обучающихся в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достиже-ниям, расширяет возможности образования и самообразо-вания. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающихся.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения дисциплины на базовом уровне направлены на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по иностранному (английскому языку) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

– оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные
задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного

персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
– лекции	20
– практические занятия	95
– лабораторные занятия	-
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
Тема 1.1 В гармонии с собой	Содержание:	15	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Лексика: введение новой лексики; формальная и неформальная информация о человеке; чтение текста и выполнение заданий по тексту: - внешность и качества личности; - внешность и качества литературного персонажа; - хобби и увлечения, досуг молодежи; Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом: - Present Simple/Present Continuous - Степени сравнения прилагательных	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Описание внешности и качеств личности 2. Описание внешности и качеств литературного персонажа 3. Хобби и увлечения. Досуг молодежи 4. Контрольная работа по теме 1.1 «В гармонии с собой»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Мини-проект «Моё хобби» Сочинение «Мой лучший друг»	3 2	
Тема 1.2 В гармонии с другими	Содержание:	15	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Лексика: введение новой лексики; формальная и неформальная информация о человеке; составление рассказа о своей семье; просмотр видеофрагмента; чтение текста и выполнение заданий по тексту: -дружба, взаимоотношения между людьми; -наша семья, родственные отношения; -решение конфликтных ситуаций; Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом: -Past Simple/Past Continuous;	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Дружба. Взаимоотношения между людьми	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	2. Наша семья. Родственные отношения 3. Решение конфликтных ситуаций 4. Контрольная работа по теме 1.2 « В гармонии с другими»	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Составление генеалогического древа «My family» Составление диалога на тему «Решение конфликта»	3 2	
Тема 1.3 Шаги к карьере	Содержание:	15	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	Лексика: введение новой лексики; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; участие в беседе по заданной теме: -школьное образование в России и за рубежом; -среднее и высшее образование; -выбор профессии; Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом: -Future Simple/Future Continuous;	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Школьное образование в России и за рубежом 2. Среднее и высшее образование 3. Выбор профессии 4. Контрольная работа по теме 1.3 «Шаги к вашей карьере»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Эссе «Моя будущая профессия» Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом»	2 3	
Тема 1.4 В гармонии с природой	Содержание:	15	ОК 4 ОК 5
	Лексика: введение новой лексики; формальная и неформальная информация о человеке; обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе и деревне; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление и демонстрация диалога по теме; просмотр видеофрагмента: -природа и экология; -жизнь в городе и селе; -природные стихии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом: -оборот there is/are; -предлоги места и направления;		
	Практические занятия:	8	
	1. Природа и экология 2. Жизнь в городе и селе 3. Природные стихии 4. Контрольная работа по теме 1.4 «В гармонии с природой»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Мини-проект «ЭкологиЯ» Сообщение о видах стихийных бедствий	3 2	
Тема 1.5 Повторение пройденного материала	Содержание:	15	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Грамматика: актуализация лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений: -группа времен Simple; -группа времен Continuous; -степени сравнения прилагательных; -оборот there is/are, предлоги места и направления.		
	Практические занятия:	10	
	1. Группа времен Simple 2. Группа времен Continuous 3. Степени сравнения прилагательных 4. Оборот there is/are. Предлоги места и направления 5. Контрольная работа по теме 1.5 «Повторение пройденного материала»	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам	5	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		1	
	ВСЕГО в первом семестре:	76	

	Второй семестр		
Тема 1.6 Ежедневные дела	Содержание:	14	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Грамматика:выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом: -модальные глаголы; Лексика: -повседневная жизнь, каждодневная рутина; -полезные привычки и ЗОЖ; -молодежь в современном обществе;	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Повседневная жизнь. Каждодневная рутина 2. Полезные привычки и ЗОЖ 3. Молодежь в современном обществе 4. Контрольная работа по теме 1.6 «Ежедневные дела»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Мини-проект «ПП-меню» Эссе «Проблемы современной молодежи»	2 2	
Тема 1.7 Шаги к пониманию родной культуры	Содержание:	14	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Лексика: - Россия - моя страна; - Москва-столица России; - выдающиеся люди нашей страны;		
	Практические занятия:	8	
	1. Россия - моя страна 2. Москва-столица России 3. Выдающиеся люди нашей страны 4. Контрольная работа по теме 1.7 «Шаги к пониманию родной культуры»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Доклад «Природные памятники России» Презентация «Достопримечательности Москвы» Доклад ««Выдающиеся спортсмены нашей страны»	2 2 2	
Тема 1.8 Шаги к пониманию культуры Великобритании	Содержание:	14	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Лексика: - Великобритания. Роль иностранного языка в современном мире; - Лондон-столица Великобритании;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- выдающиеся люди Великобритании; Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений - сравнение времен Present Perfect/Past Simple;		
	Практические занятия:	8	
	1. Великобритания. Роль иностранного языка в современном мире 2. Лондон-столица Великобритании 3. Выдающиеся люди Великобритании 4. Контрольная работа по теме 1.8 «Шаги к пониманию культуры Великобритании»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Презентация «Достопримечательности Великобритании» Доклад ««Выдающиеся спортсмены Великобритании »	2 2	
Тема 1.9. Шаги к техническому прогрессу	Содержание:	12	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Лексика: актуализация лексического материала; участие в беседе по заданной теме; устные ответы на вопросы по теме беседы, введение новой лексики; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету: - плюсы и минусы технологического прогресса; - средства массовой информации и коммуникации. Интернет-безопасность Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений: - Past Perfect	2	
	Практические занятия:	6	
	1. Плюсы и минусы технологического прогресса 2. Средства массовой информации и коммуникации. Интернет-безопасность 3. Контрольная работа по теме 1.9. «Шаги к техническому прогрессу»	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Мини-проект «Безопасность в сети Интернет» Презентация «Великие открытия XXI века»	3 3	
Тема 1.10 Шаги к эффективному общению	Содержание:	14	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Лексика: введение новой лексики; чтение текста и выполнение заданий по тексту, просмотр видеофрагмента; составление и демонстрация диалога по теме: - виды транспорта, покупка билетов; - бронирование гостиницы; - шоппинг;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений : - Future Perfect		
	Практические занятия:	8	
	1. Виды транспорта. Покупка билетов 2. Бронирование гостиницы 3. Шоппинг 4. Контрольная работа по теме 1.10 «Шаги к эффективному общению»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление списка покупок Составление и презентация диалога «В гостинице / аэропорту / магазине»	2 2	
Тема 1.11 Шаги к пониманию культурных традиций	Содержание:	15	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Лексика: чтение текста и выполнение заданий по тексту; введение новой лексики; просмотр видеофрагмента; составление рассказа о традициях одной из стран изучаемого языка; обсуждение интересных фактов по теме: - ценности и убеждения; - обычаи и традиции разных стран; - культурные особенности народов; Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений: - Conditionals 0-2;	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Ценности и убеждения 2. Обычаи и традиции разных стран 3. Культурные особенности народов 4. Контрольная работа по теме 1.11 «Шаги к пониманию культурных традиций»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Презентация «Суеверия и поверья разных стран мира» Мини-проект «Кухни народов мира»	3 2	
Тема 1.12 В гармонии с искусством	Содержание:	9	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Лексика: подготовка сообщения по теме и его демонстрация; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста по теме; выполнение перевода текста со словарём: - шедевры мировой архитектуры; - шедевры мировой живописи;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- шедевры мировой музыки; Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений: - сравнительные обороты than, as…as, not so … as; Контрольная работа по теме 1.12 «В гармонии с искусством»		
	Практические занятия:	7	
	1. Шедевры мировой архитектуры 2. Шедевры мировой живописи 3. Шедевры мировой музыки 4. Контрольная работа по теме 1.12 «В гармонии с искусством»	2 2 2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Презентация «Шедевры мировой архитектуры» Мини-проект «Перевод моей любимой песни»	2 2	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
	ВСЕГО во втором семестре:	99	
	ВСЕГО по учебной дисциплине:	175	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Анализ особенностей англоязычных товарных знаков. 2. Анализ особенностей национального характера британцев и россиян. 3. Сравнительная характеристика особенностей национального характера русских и американцев. 4. Анализ особенностей современного молодежного английского языка. 5. Сравнительный анализ сходств и различий британского и русского юмора. 6. Сравнительный анализ улиц Лондона с точки зрения их исторического развития. 7. Исследование происхождения аббревиатур английского языка в рамках интернет-общения. 8. Анализ особенностей спорта в Великобритании. 9. Анализ праздничных традиций Великобритании. 10. Анализ эффективных способов изучения английского языка. 11. Анализ известных изобретений британцев. 12. Анализ новейших англицизмов в современном русском языке. 13. Анализ эффективных способов изучения английского языка с помощью Интернет. 14. Анализ английских свадебных традиций. 15. Сравнительный анализ животных в английских и русских пословицах и поговорках. 16. Анализ истории развития хоккея в Канаде.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	17. Анализ истории развития символики хоккейных клубов НХЛ. 18. Анализ истории развития Английской премьер лиги. 19. Анализ истории развития выдающихся футбольных команды Англии. 20. Составление путеводителя по Ирландии.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 307/308, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
– мебель для хранения; - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– Афанасьева, О.В. Английский язык 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва : Просвещение, 2022.- 249 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099354-8. — URL: https://book.ru/book/949035 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

– Афанасьева, О.В.. Английский язык 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва : Просвещение, 2022. – 208с. :ил. — ISBN 978-5-09-099355-5. — URL: https://book.ru/book/949036 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

– Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. — 3-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 351 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099364-7. — URL: https://book.ru/book/949128 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

– Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. — 3-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 272 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099365-4. — URL: https://book.ru/book/949129 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

– Комарова Ю.А. Английский язык: электронная форма учебника для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. — 3-е изд. ЭФУ / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-01739-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386760/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

– Комарова Ю.А. Английский язык: электронная форма учебника для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. — 3-е изд. ЭФУ / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-02085-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386758/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.). - Текст: электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

– Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: углубленный уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. –3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2021г. – 192 с.: ил. (ФГОС. Инновационная школа).— ISBN 978-5-533-01739-8. - Текст : непосредственный

– Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных

учреждений: углубленный уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. –3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2021г. – 176 с.: ил. (ФГОС. Инновационная школа).- ISBN 978-5-533-02085-5. - Текст : непосредственный

Словари:

– Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6.- Текст: непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

– Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_muller;
– MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
– «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org
– Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: https://www.multitran.ru
– Энциклопедия «Британника». Форма доступа:www.britannica.com
– Библиотека - все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com
– LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
– Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
– Фильмы, сериалы и мультфильмы на английском языке в оригинальной озвучке с русскими, английскими или двойными субтитрами. Форма доступа: www.inoriginal.online
– Онлайн-платформа (сайт и мобильные приложения) для самостоятельного изучения английского языка. Форма доступа: www.puzzle-english.com
– Интерактивные онлайн-упражнения с самоисправлением. Форма доступа: www.liveworksheets.com
– Приложение для создания/выполнения интерактивных упражнений различных форматов. Форма доступа: https://wordwall.net/ru
– Интерактивные упражнения для проверки знаний. Форма доступа:https://learningapps.org/

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание	чтение и работа с текстом; устный опрос; словарный диктант; выполнение заданий; индивидуальная самостоятельная работа; аудирование; просмотр видеоролика; подготовка презентаций; подготовка и защита творческих работ;

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; -выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	чтение и работа с текстом; устный опрос; словарный диктант; выполнение заданий; индивидуальная самостоятельная работа; аудирование; просмотр видеоролика; подготовка и защита творческих работ; выполнение заданий практической работы; решение ситуационных задач

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
ОК 4. Осуществлять поиск,	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и	устный опрос;

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные	беседа; подготовка устных сообщений; подготовка рефератов; подготовка творческих работ; подготовка проектов;

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,	чтение и работа с текстом; устный опрос; словарный диктант; выполнение заданий; индивидуальная подготовка презентаций; подготовка и защита творческих работ; выполнение заданий практической работы; решение ситуационных

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила	задач;

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-	устный опрос; выполнение заданий в группе; индивидуальная самостоятельная работа; подготовка презентаций; подготовка и защита творческих работ; решение ситуационных задач;

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применениеинформационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Беседа; решение ситуационных задач; выполнение заданий в группе; чтение и работа с текстом; словарный диктант; подготовка и защита творческих работ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	Беседа; решение ситуационных задач; выполнение заданий в группе; чтение и работа с текстом; словарный диктант; подготовка и защита творческих работ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	информации, информационной безопасности личности ;	иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.02. Математика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 12
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1 Материально-техническое обеспечение 22
5.2. Учебно-методическое обеспечение 22
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели изучения Математики на базовом уровне направлены на:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Гражданское воспитание:

– сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

– сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских

математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

– осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

– эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

– сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

– сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

– сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1)Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,

сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем	234
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	156
в том числе:	
– лекции, уроки	46
– практические занятия	110
– лабораторные занятия	-
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	-
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Консультации	-
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
РАЗДЕЛ 1	АЛГЕБРА		
Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Содержание:		ОК 4, ОК 6
	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия:		
	1. Арифметические операции с действительными и рациональными числами. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа со справочной литературой по темам «Признаки делимости чисел». Решение вариативных упражнений.		
Тема 2. Функции и графики. Степень с целым показателем.	Содержание:		ОК 2, ОК 4
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степень с целым показателем. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	2	
	Практические занятия:		
	2. Построение и чтение графиков функций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа со справочной литературой по темам «Область определения обратной функции», «Область значений обратной функции». Выполнение и защита реферата на тему: «Область определения обратной функции». Решение вариативных упражнений.		
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Тема 3. Формулы тригонометрии.	Содержание:		ОК 4, ОК 6
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.	4	
	Практические занятия:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	4. Применение основных тригонометрических тождеств.	4	
	5. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Выполнение и защита реферата на тему «История становления и развития тригонометрии». Решение вариативных упражнений.		
Тема 4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание:		ОК 4, ОК 6
	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	Практические занятия:		
	6. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата на тему «Графический способ решения тригонометрических уравнений». Решение вариативных упражнений.		
РАЗДЕЛ 3.	СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ		
Тема 5. Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание:		
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	ОК 4, ОК 6
	Практические занятия:		
	7. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	4	
	8. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата на тему «Доказательство свойств корня». Решение вариативных упражнений.		
Тема 6. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание:		
	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график.	2	ОК 4, ОК 6
	Практические занятия:		
	9. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	4	
	10. Решение показательных уравнений и неравенств.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	11. Решение задач на преобразование алгебраических выражений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Решение вариативных упражнений.		
Тема 7. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание:		
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график.	4	ОК 4, ОК 6
	Практические занятия:		
	12. Вычисление и сравнение логарифмов.	4	
	13. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Выполнение и защита реферата на тему «Значение и история понятия логарифма». Решение вариативных упражнений.		
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		-	
	ВСЕГО в первом семестре:	102	
	Второй семестр		
РАЗДЕЛ 4	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
Тема 8. Последовательности и прогрессии	Содержание:		
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	ОК 4, ОК 5
	Практические занятия:	2	
	14. Вычисление суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата по теме «Существование предела монотонной ограниченной последовательности». Решение вариативных упражнений.		
Тема 9. Производная. Применение производной	Содержание:		
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 5
	Практические занятия:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	15. Решение производных.	6	
	16. Уравнение касательной	2	
	17. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	18. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата по теме «Исторические сведения о дифференциальном исчислении». Решение вариативных упражнений.		
Тема 10. Интеграл и его применения	Содержание:		
	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	2	ОК 4, ОК 5
	Практические занятия:		
	19. Вычисление первообразных.	2	
	20. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	4	
	21. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции и физических величин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата по теме «Исторические сведения о интегральном исчислении». Решение вариативных упражнений.		
РАЗДЕЛ 5	ГЕОМЕТРИЯ		
Тема 11. Введение в стереометрию	Содержание:		
	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление конспектов по теме «Введение в стереометрию» Решение вариативных упражнений.		
Тема 12. Прямые	Содержание:		ОК 4, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	Практические занятия:		
	22. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение и защита реферата по теме: «История развития стереометрии». Решение вариативных упражнений.		
Тема 13. Векторы и координаты в пространстве	Содержание:		ОК 4, ОК 6
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Практические занятия:		
	23. Решение простейших задач с векторами и координатами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение и защита реферата по теме: «Сумма нескольких векторов», «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»». Решение вариативных упражнений.		
Тема 14. Многогранники	Содержание:		ОК 4
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.	2	
	Практические занятия:		
	24. Решение задач по теме Многогранники	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Решение вариативных упражнений.		
Тема 15. Тела вращения	Содержание:		
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра). Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину). Объём шара, цилиндра, конуса.	4	ОК 4, ОК 6
	Практические занятия:		
	25. Решение задач по теме Тела и поверхности вращения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата по теме: «Осевые сечения и сечения, параллельные основанию». Решение вариативных упражнений.		
РАЗДЕЛ 6	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		
Тема 16. Уравнения	Содержание:		ОК 4
	Виды уравнений и приемы их решения Рациональные, иррациональные, показательные уравнения. Равносильность уравнений. Разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод.	2	
	Практические занятия:		
	26. Решение уравнений.	4	
	27. Решение задач на движение, работу.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата по темам: «Графическое решение уравнений», «Основные приемы решения уравнений». Решение вариативных упражнений.		
Тема 17.	Содержание:		ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Неравенства	Виды неравенств и приемы их решения. Метод интервалов.	2	
	Практические занятия:		
	28. Решение неравенств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение и защита реферата по теме: «Графическое решение неравенств». Решение вариативных упражнений.		
Тема 18. Системы уравнений	Содержание:		ОК 4
	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия:		
	29. Решение систем уравнений и неравенств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Решение вариативных упражнений.		
РАЗДЕЛ 7	ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ		
Тема 19. Основные понятия комбинаторики	Содержание:		ОК 2
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
	Практические занятия:		
	30. Решение комбинаторных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение и защита реферата по теме: «История комбинаторики». Решение вариативных упражнений.		
Тема 20. Элементы теории вероятностей	Содержание:		ОК 2
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	
	Практические занятия:		
	31. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение и защита реферата по теме: «История развития теории вероятностей». Решение вариативных упражнений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 21. Представление данных и описательная статистика	Содержание:		ОК 2, ОК 6
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
	Практические занятия:		
	32. Решение задач математической статистики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение и защита реферата по темам: «Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел», «Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана». Решение вариативных упражнений.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	
	ВСЕГО во втором семестре:	132	
	ВСЕГО по учебной дисциплине:	234	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 2. Параллельное проектирование. 3. Правильные и полуправильные многогранники. 4. Геометрические модели в естествознании. 5. Задачи на производную. 6. Замечательные неравенства, их обоснование и применение. 7. Великие математики и их великие теоремы. 8. Методы решения тригонометрических уравнений 9. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез. 10. Применение производной 11. Производная в экономике и биологии. 12. Производная и ее практическое применение. 13. Сложные проценты в реальной жизни. 14. Все загадки и применение Бутылки Клейна. 15. Графы и их применение в архитектуре. 16. Загадочный мир фракталов. 17. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи). 18. Знакомство с графами		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	19. Интеграл и его применение в жизни человека. 20. Использование и применение дифференциальных уравнений. 21. Использование матриц при решении экономических задач. 22. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 16, стулья – 32, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками – 3, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок SuperPawerM105-A11, монитор BenQ, клавиатура, мышь GeniusSlimStar) - 1, принтер HP - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

шар – 1, параллелепипед прямоугольный – 1, параллелепипед наклонный – 1, пятиугольная призма прямая – 1, пятиугольная призма наклонная – 1, тетраэдр – 1, правильная четырехугольная пирамида – 1, цилиндр – 1, конус – 1, додекаэдр – 1, икосаэдр – 1, куб – 1, линейка – 1, транспортир – 1, циркуль – 1, треугольник – 1, портреты ученых – 15, стенды стационарные – 2, стенды информационные (в том числе флипчарты) – 6, комплект таблиц "Алгебра и начала анализа 10 кл. " 17 табл.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: учебник: базовый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под. ред. В.Е. Подольского — Москва : Просвещение, 2022.- 366 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099458-3. — URL: https://book.ru/book/948933 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: учебник: базовый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под. ред. В.Е. Подольского — Москва : Просвещение, 2022.– 281с.: ил. — ISBN 978-5-09-099459-0. — URL: https://book.ru/book/948934 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: учебник: базовый и углублённый уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. — 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022.- 463с.: ил. — ISBN 978-5-09-099445-3. — URL: https://book.ru/book/948976 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. — 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018.- 463с.: ил. - ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

5. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: в 2-х ч. Ч.1: учебник: базовый уровень / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева — 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2022.- 255 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099474-3. — URL:

https://book.ru/book/949179 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
6. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. : в 2-х ч. Ч.2: учебник: базовый уровень: / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева — 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. – 207с.: ил. — ISBN 978-5-09-099475-0. — URL: https://book.ru/book/949180 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
7. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: в 2-х ч. Ч.1: учебник: базовый уровень / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева — 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 224 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099476-7. — URL: https://book.ru/book/949181 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
8. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: в 2-х ч. Ч.2: учебник: базовый уровень / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова, Е.Л. Мардахаева — 2-е изд., - Москва: Просвещение, 2022.- 208 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099477-4. — URL: https://book.ru/book/949182 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: в 2-х ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов — 10-е изд., стер. - Москва: Мнемазина, 2021. – 448 с.: ил.— ISBN 978-5-346-04646-2.— Текст : непосредственный.
10. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: в 2-х ч. Ч.2: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов — 10-е изд., стер. - Москва: Мнемазина, 2021. – 271 с.: ил.— ISBN 978-5-346-04647-9.— Текст : непосредственный.
11. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса : базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей - Текст: электронный.
12. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса : базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный
13. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 255с.: ил. — ISBN 978-5-09-099446-0. — URL: https://book.ru/book/948976 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
14. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. — 255 с.: ил. – (МГУ - школе). -ISBN 978-5-09-053287-7. — Текст : непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

15. Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net/
16. Образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru/

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	– сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. – готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной	– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	устный опрос, выполнение заданий практической работы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности; – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	– сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и	– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная	устный опрос, выполнение заданий

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок,	функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение	практической работы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	выявленных трудностей. – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	оценивать размеры объектов окружающего мира; – умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. – умение оперировать понятиями:	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		устный опрос, выполнение заданий практической работы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. – сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к	среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; – проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;	– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	устный опрос, выполнение заданий практической работы

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.03. Информатика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 12
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1 Материально-техническое обеспечение 21
5.2. Учебно-методическое обеспечение 21
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций вы-пуск-ника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Гражданское воспитание:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксе-нофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

– способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли инфор-мационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной дея-тельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы-двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника

– команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги-нальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
– лекции	39
– практические занятия	37
– лабораторные занятия	
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
РАЗДЕЛ 1	Информационные процессы	8	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание:	5	
	Предмет информатика. Связь информатики с другими науками. Понятие информации. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Свойства и виды информации. Информационные связи в системах различной природы. Компоненты системы и их взаимодействие. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Обратная связь.	1	
	Обработка информации. Передача и хранение информации. Универсальность дискретного представления информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №1 по теме: «Подходы к измерению информации». Практическое занятие №2 по теме: «Обработка информации. Передача и хранение информации».	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение практических заданий, подготовка сообщения.	3	
РАЗДЕЛ 2 Компьютер и его программное обеспечение		7	
Тема 2.1. Компьютер и его программное обеспечени	Содержание:	4	
	История развития вычислительной техники. Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем	1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №3 по теме: «Персональный компьютер и его характеристики» Практическое занятие №4 по теме: «Анализ файловой системы компьютера»	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение практических заданий, подготовка сообщения.	3	
РАЗДЕЛ 3 Представление информации в компьютере		17	
Тема 3.1. Системы счисления.	Содержание: Представление чисел в позиционных системах счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	4 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	1	
	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	1	
	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	
Тема 3.2. Кодирование информации	Содержание: Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	7 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Кодирование графической информации. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
	Кодирование звуковой информации. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №5 по теме: «Перевод чисел из одной системы счисления в другую» Практическое занятие №6 по теме: «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах	4 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	счисления» Практическое занятие №7 по теме: «Арифметические операции в позиционных системах счисления» Практическое занятие №8 по теме: «Кодирование информации»	 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение практических заданий, подготовка сообщения.	6	
РАЗДЕЛ 4 Теория множеств и алгебра логики		12	
Тема 4.1. Элементы теории множеств и алгебры логики	Содержание: Некоторые сведения из теории множеств. Операции над множествами. Мощность множества.	9 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Алгебра логики. Операции «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1	
	Таблицы истинности. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
	Основные законы алгебры логики. Преобразование логических выражений. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	1	
	Элементы схемотехники. Логические схемы. Сумматор. Триггер. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №9 по теме: «Теория множеств» Практическое занятие №10 по теме: «Построение таблицы истинности» Практическое занятие №11по теме: «Преобразование логических выражений» Практическое занятие №12 по теме: «Построение логических схем»	4 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение практических заданий, подготовка сообщения.	3	
РАЗДЕЛ 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов		6	
Тема 5.1. технологии создания и обработки текстовых документов	Содержание: Текстовые документы. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	4 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9, ПК 1.7, 2.6, 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: Практическое занятие №13 по теме: «Создание документа. Вставка и форматирование таблиц, формул» Практическое занятие №14 по теме: «Вставка и форматирование формул» Практическое занятие №15 по теме: «Работа с рисунками, надписями в текстовом редакторе»	3 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	2	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		1	
ВСЕГО в первом семестре:		51	
	Второй семестр		
РАЗДЕЛ 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов		12	
Тема 5.2. технологии создания и обработки изображений в графическом редакторе	Содержание: Объекты компьютерной графики. Ввод изображений с использованием различ-ных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2 1	
	Практические занятия: Практическое занятие №16 по теме: «Создание изображений в графическом редакторе»	1 1	
Тема 5.3. технологии создания компьютерных презентаций	Содержание: Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	4 1	
	Практические занятия: Практическое занятие №17 по теме: «Создание компьютерных презентаций» Практическое занятие №18 по теме: «Разработка презентации на выбранную тему» Практическое занятие №19 Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	3 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	6	
РАЗДЕЛ 6. Обработка информации в электронных таблицах		7	
Тема 6.1. Обработка информации в	Содержание: Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Основные задачи анализа	7 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
электронных таблицах	данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.		ПК 1.7, 2.6, 3.3
	Встроенные функции и их использование. Логические функции. Разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №20 по теме: «Ввод и редактирование данных. Средства автоматизации ввода». Практическое занятие №21 по теме: «Ввод и редактирование данных. Типы данных» Практическое занятие №22 по теме: «Использование мастера функций» Практическое занятие №23 по теме: «Построение графиков в электронной таблице» Практическое занятие №24 по теме: «Построение диаграмм в электронной таблице»	5 1 1 1 1 1	
РАЗДЕЛ 7. Алгоритмы и элементы программирования		17	
Тема 7.1. Алгоритмы	Содержание: Основные сведения об алгоритмах. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	3 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Алгоритмические структуры. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №25 по теме: «Анализ алгоритмических структур»	1 1	
Тема 7.2. Элементы программирования	Содержание: Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль. Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами)	8 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Ветвления. Составные условия.	1	
	Функциональный подход к анализу программ. Структурированные типы данных. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	1	
	Массивы. Рекурсивные алгоритмы. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	Практические занятия: Практическое занятие №26 по теме: «Запись линейных алгоритмов на языке Паскаль» Практическое занятие №27 по теме: «Запись разветвляющих алгоритмов на языке Паскаль» Практическое занятие №28 по теме: «Массивы» Практическое занятие №29 по теме: «Рекурсивные алгоритмы»	4 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	6	
РАЗДЕЛ 8.Моделирование		15	
Тема 8.1. Информационное моделирование	Содержание: Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия. человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	4 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Моделирование на графах. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево.	1	
	Знакомство с теорией игр. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №30 по теме: «Пути в графе»	1 1	
Тема 8.2. База данных	Содержание: База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей.	6 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Системы управления базами данных. Проектирование и разработка базы данных. Запросы на	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами.		
	Практические занятия: Практическое занятие №31 по теме: «Создание таблицы в режиме конструктора БД» Практическое занятие №32 по теме: «Создание Схемы данных» Практическое занятие №33 по теме: «Создание многотабличных форм для ввода данных в несколько таблиц» Практическое занятие №34 по теме: «Поиск информации в реляционных базах данных»	4 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение практических заданий, подготовка сообщения.	5	
РАЗДЕЛ 9.Сетевые информационные технологии		14	
Тема 9.1. Сетевые информационные технологии	Содержание: Основы построения компьютерных сетей. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	6 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Как устроен Интернет. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница.	1	
	Службы Интернета. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	1	
	Интернет как глобальная информационная система	1	
	Практические занятия: Практическое занятие №35 по теме: «Построения компьютерных сетей» Практическое занятие №36 по теме: «Создание веб-сайта»	2 1 1	
Тема 9.2. Основы социальной информатики	Содержание: Информационное общество. Информационное право. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности.	3 1	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6, ОК 9
	Информационная безопасность. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	сетях и автоматизированных информационных системах. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.		
	Практические занятия: Практическое занятие №37 по теме: «Основы социальной информатики» Практическое занятие №38 по теме: «Информационное право»	1 0,5 0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение практических заданий, подготовка сообщения.	5	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
ВСЕГО во втором семестре:		66	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		117	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Исследование проблемы киберпреступности. 2. Исследование проблемы Интернет-зависимости современного общества. 3. Анализ особенностей информационного бизнеса. 4. Сравнительный анализ систем искусственного интеллекта и традиционных систем программирования. 5. Анализ возможностей применения информационных технологий в спорте. 6. Анализ особенностей развития киберспорта в России. 7. Анализ возможностей применения компьютерных технологии в физической культуре и спорте. 8. Исследование проблемы сетевого этикета. 9. Исследование информационных потребностей человека и процессов информационной деятельности. 10. Анализ особенностей правового регулирования в информационной сфере. 11. Анализ мертвых языков программирования. 12. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel. 13. Анализ возможностей нейрокомпьютеров и их применения. 14. Анализ особенностей HTML языка гипертекстовой разметки. 15. Анализ архитектуры персонального компьютера и направлений ее развития.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенной оборудованием и техническими средствами обучения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» (501).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 10, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 13, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 11, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 13, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, принтер, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 5, стенды – 4

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» (514).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 13, ученические столы - двухместные – 5, стулья – 10, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 14, шкафы открытые с полками – 2, рамка для готовых плакатов - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (моноблок HP 24-g060ur 23.8", клавиатура, мышь) - 11, компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 3, ноутбук HP 255 G7, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 4, стенды – 4

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– Семакин, И.Г.. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 264 с.: ил — ISBN 978-5-09-099490-3. — URL: https://book.ru/book/949161 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
– Семакин, И.Г.. Информатика. 11 класс: учебник: базовый уровень / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина — 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 224 с.: ил.— ISBN 978-5-09-099491-0. — URL: https://book.ru/book/949162 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

– Угринович, Н.Д.. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень / Н.Д. Угринович — 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 288 с.: ил — ISBN 978-5-09-099492-7. — URL: https://book.ru/book/949171 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный
– Угринович, Н.Д.. Информатика. 11 класс: учебник: базовый уровень: / Н.Д. Угринович

— 5 –е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 272 с.: ил — ISBN 978-5-09-099493-4. — URL: https://book.ru/book/949172 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

- Информатика. Методическая копилка учителя информатики. http://metod-kopilka.ru
- Сообщество учителей информатики, http://www.oivt.ru
- http://www.edu.ru/ – Российское образование, федеральный портал
- http://inf.1september.ru/ - газета «Информатика».
- http://klyaksa.net/ - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
- http://metodist.ru/ - лаборатория информатики МИОО.
- http://office.microsoft.com/ru-ru/training - учебные курсы по MS Office

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных	контрольная работа проверочная работа тестирование устный опрос выполнение заданий практической работы индивидуальная самостоятельная работа

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	технологий в различных профессиональных сферах	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	**-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из	контрольная работа проверочная работа тестирование устный опрос выполнение заданий практической работы индивидуальная самостоятельная работа

совершенствования профессиональной деятельности.	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять	

		представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и	

		массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	

		- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.04. География

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1 Материально-техническое обеспечение 22
5.2. Учебно-методическое обеспечение 22
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– принимать ответственность;

– принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– стремиться к достижению цели и успеху;

– уметь действовать, исходя из своих возможностей;

– понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом / углубленном уровне отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
– лекции	28
– практические занятия	10
– лабораторные занятия	
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Второй семестр		
РАЗДЕЛ 1	География как наука.	2	
Тема 1.1 География как наука.	Содержание:	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5.
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
РАЗДЕЛ 2	Природопользование и геоэкология	10	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание:	4	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	– Практические задания на классификацию ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание:	4	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Опасные природные явления и глобальные изменения климата, загрязнение Мирового океана.	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	– Практические задания на определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования		
Тема 2.3.	Содержание:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	Практические занятия:	1	
	ПЗ.1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	
Раздел 3	Современная политическая карта	1	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	Содержание:	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	
Раздел 4	Население мира	11	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание:	3	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ.2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание:	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. *Население мира и глобализация*[1]. *География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.*	1	
	Практические занятия:	1	
	ПЗ.3. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1	
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание:	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Практические занятия:	1	
	ПЗ. 4. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание:	4	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

[1] Курсивом в содержании программы выделяется материал, который изучается на ознакомительном уровне и не входит в содержание промежуточной аттестации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	– Практические задания на объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5	Мировое хозяйство	14	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание:	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	
	Практические занятия:	1	
	ПЗ. 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание:	1	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание:	11	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы разви-тия, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	«возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных метал-лов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиа-строения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Динамика изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	Географические различия в обес-печенности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ. 6. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	– Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире		
Раздел 6	Регионы и страны	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка	Содержание:	7	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы ми-ра: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.
	Практические занятия:	2	
	ПЗ. 7. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы, Индии, Китая, Японии, Канады, США, Мексики, Бразилии с использованием источников географической информации (по выбору учителя).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	– Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции – Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.2. Регионы мира. Африка, Австралия и Океания	Содержание:	4	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Египет, Алжир). Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	– Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема 6.3. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание:	3	
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.*	1	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	– Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.		
Раздел 7	Глобальные проблемы человечества	5	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание:	3	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения био-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	разнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	– Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	ВСЕГО во втором семестре:	58	
	ВСЕГО по учебной дисциплине:	58	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: – Создание путеводителя по городу (на выбор) – Демографический портрет организации (на выбор) – Водные ресурсы мира – Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства – Современные международные миграции населения – "Мировые" города и их роль в современном мире – Крупнейшие автомобилестроительные компании мира – Международный туризм в различных странах и регионах мира – Качество жизни населения в различных странах и регионах мира – Крупнейшие автомобилестроительные компании мира – Особенности современного воспроизводства мирового населения. – Новейшие изменения политической карты мира – Международный туризм в различных странах и регионах мира – Типы природопользования в различных регионах и странах мира – Языки народов мира – Особенности урбанизации в развивающихся странах		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 2, стеллаж – 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды, учебные альбомы, интерактивные наглядные пособия, тематические таблицы, географические карты

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– Бахчиева, О.А.. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учебник: базовый и углублённый уровни / О.А. Бахчиева — Москва : Просвещение, 2022. . – 401 с.: ил — ISBN 978-5-09-099420-0. — URL: https://book.ru/book/948917 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

– Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс: учебник: базовый и углублённый уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — 4 – е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. . – 271 с.: ил.,карт. — ISBN 978-5-09-099421-7. — URL: https://book.ru/book/949021 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей — Текст : электронный.

–

– Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс: учебник: базовый и углублённый уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. . – 223 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-09-099422-4. — URL: https://book.ru/book/949022 949021 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

– Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. . – 368 с.: ил — ISBN 978-5-09-099423-1. — URL: https://book.ru/book/949048 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

– Лопатников, Д.Л.. География. 10-11 классы: учебник: базовый уровень: / Д.Л. Лопатников — 3-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. . – 708 с.: ил — ISBN 978-5-09-099424-8. — URL: https://book.ru/book/949020 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических	контрольная работа проверочная работа тестирование устный опрос выполнение заданий практической работы индивидуальная самостоятельная работа подготовка и защита проектов

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	личности;	- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.05. История

для специальности
49.02.02 Адаптивная физичексая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 12
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37
5.1 Материально-техническое обеспечение 37
5.2. Учебно-методическое обеспечение 37
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

–Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

–Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

–Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

–Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Истории» (базовом уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью истории на уровне среднего общего образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Учебная дисциплина "История" на базовом уровне включает в себя «Историю России» и «Всеобщую история» в период с 1914-2022 г.г.

В том числе по учебному курсу "История России":

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

– Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

– СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

– Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

– Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия:

– определять познавательную задачу;

– намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

– определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

б) совместная деятельность:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять

проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

– владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
– лекции	111
– практические занятия	42
– лабораторные занятия	
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
Введение. Входной контроль.	**Содержание:**	2	
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.	2	
РАЗДЕЛ 1	**МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)**	36	
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	**Содержание:**	2	
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война (1914—1918).	**Содержание:**	6	
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	Ок 1 ОК 2 ОК4 Ок 5 ОК6 ОК 11
	Самостоятельная работа: составление хронологической таблицы «Первая мировая война»	4	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914—	**Содержание:**	6	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального	2	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1918)	разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	Самостоятельная работа: работа с картами, заполнение контурной карты «Россия в Первой мировой войне»	4	
Тема 1.4. От войны к миру	**Содержание:**	2	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 11
	Практическая работ: «От войны к миру»	2	
Тема 1.5. Великая российская революция (1917—1922)	**Содержание:**	4	
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление	3	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Практическая работа: «Анализ визуальных исторических источников периода Великой российской революции»	1	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание:**	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия	**Содержание:**	12	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. -Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антиболь-шевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. -Идеология Белого движения. Положение населения на тер-риториях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.	2	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа: «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по темам:	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Причины Гражданской войны в России»; «Формирование однопартийной политической системы; предпосылки, особенности, последствия»; «Убийство царской семьи»; «Красный и белый террор»; «Аграрные программы белых правительств»; «Проблема немецких денег в русской революции»; «Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны»; «Проблема интервенции в исторической литературе».		
Тема 1.8. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Содержание:**	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	-	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Практическая работа: «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны»	2	
РАЗДЕЛ 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		38	
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	**Содержание:**	4	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улуч-шения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация	2	ОК 2 ОК 4 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Практическая работа: «Политические и социальные изменения в годы НЭПа»	2	
Тема 2.2 Советский Союз в 1929—1941 гг. (5 ч)	**Содержание:**	4	
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: «Культ личности Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в	**Содержание:**	12	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1920– 1930-е гг.	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. -Достижения в области киноискусства. Советский авангард. -Создание национальной письменности и смена алфавитов. -Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Самостоятельная работа: Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Повседневная жизнь в годы нэпа»; «Коммунистическое чванство»; «Развитие спорта в СССР в 20-30-е годы»; «Освоение Арктики»; «Культурная революция»; «Кинематограф 30-х г.г.»; «Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники»; «Повседневность 1930-х гг»; «История появления пионерских отрядов»; «Материнство и детство в 1930-е гг».	8	
Тема 2.4. Внешняя	**Содержание:**	2	
	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	2	ОК 1 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
политика СССР 1920-1930 гг.. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя вой-на с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11
Тема 2.5. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	**Содержание:**	6	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к вой-не. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	6	ОК 04 ОК 5
Тема 2.6. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-	**Содержание:**	2	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой -Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с комму-нистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Нацио-нально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский	-	ОК 2 ОК 4 ОК 05 ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
е гг.	нацио-нальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	Практическая работа: «Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.»	2	
Тема 2.7. Международные отношения в 1920—1930-х гг	**Содержание:**	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (окку-пация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — -Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 11
Тема 2.8. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	**Содержание:**	6	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	-	ОК 04 ОК 5
	Практическая работа: «Развитие культуры в 1914—1930-х гг.»	2	
	Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами.	4	
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		25	
Тема 3.1. Вторая мировая война.	**Содержание:**	6	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	4	ОК 2 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. **Положение в оккупированных странах.** «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. **Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». **Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Практическая работа: «Причины Второй мировой войны»- работа с историческими источниками	2	
Тема 3.2. Великая отечественная война. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	**Содержание:**	4	
	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7	4	ОК 2 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 3.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	**Содержание:**	4	
	Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	2	ОК 04 ОК 05
	Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.4. Человек и война: единство фронта и тыла	**Содержание:**	2	
	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная вой-на» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	-	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11
	Практическая работа: творческое задание по теме «Человек и война: единство фронта и тыла»	2	
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	**Содержание:**	3	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 5 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа: «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.»	1	
	Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Составление глоссария, кроссворда. Эссе по теме: «Можно ли было избежать Второй мировой войны" Подготовка рефератов посвящённых героям ВОВ (на выбор студентов)	6	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		1	
ВСЕГО в первом семестре:		102	
	Второй семестр		
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		94	
Введение.	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
Тема 4.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание:**	16	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). **Соединенные Штаты Америки**. Послевоенный эко-номический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического кур-са. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьет-наме). Внешняя политика США во второй половине XX — -начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентиро-ванной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской ин-теграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	8	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	Практическая работа: «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.»	2	
	Самостоятельная работа «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.»., составление конспекта по теме. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по темам.	6	
Тема 4.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Содержание:**	12	
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. **Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; со-циалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на го-сударства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX —	4	ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее -падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Самостоятельная работа: Работа с политической картой, изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Подготовка рефератов: «Арабо-израильские войны» «Суэцкий конфликт» «Создание государства Израиль» «Хиросима и Нагасаки после ядерных ударов»; «Раздел Вьетнама»; «Раздел Кореи»; «Личность Мао Цзэдуна»	8	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание:**	2	
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проб-лемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные -реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демокра-тизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	-	ОК 04 ОК 05
	Практическая работа: «Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.»	2	
Тема 4.4. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание**	10	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных -испытаний в трех средах. Договор о нераспространении -ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
	Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	4	
Тема 4.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI	**Содержание:**	8	
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	4	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов: «Развитие ядерного вооружения»; «История развития компьютеров» «История появления Интернета»; «Развитие молодежной культуры».	4	
Тема 4.6. СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание:**	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 11
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формиро-вание биполярного мира. Советизация Восточной и Цент-ральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Практическая работа: «Причины начала Холодной войны» работа с историческими источниками	2	
Тема 4.7. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	**Содержание:**	12	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 5 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	продовольственной проб-лемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных -республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.		
	Практическая работа: «Культурное пространство и повседневная жизнь 1950-1960 г.г.»	2	
	Самостоятельная работа: сравнительный анализ реформ Сталина и Хрущева	4	
Тема 4.8. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Содержание:**	12	
	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идео-логии. Замедление темпов развития. Новые попытки -реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.	6	ОК 1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки в 1970-х гг.. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Практическая работа: «Развитие физкультуры и спорта в СССР»	2	
	Самостоятельная работа: письменная работа по теме «Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.»	4	
Тема 4.9. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	**Содержание:**	18	
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые резуль-таты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внеш-ней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	8	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 5 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнацио-нального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практическая работа: « Реформы «Перестройки»	2	
	Самострельная работа: составление глоссария по периоду: «1950-1990 гг СССР». Рефераты по темам: «Чернобыльская трагедия»; «Биография М.С. Горбачева»	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Биография Б.Н. Ельцина» «Распад СССР»		
РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир		34	
Тема 5.1. Становление новой России (1992—1999)	**Содержание**	15	
	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Ста-новление российского парламентаризма. Разделение властей. Проб-лемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические	8	ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.		
	Практические работы: 1) «Экономическое развитие России 1992-1999 г.г.» 2)«Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.»	4	
	Самостоятельная работа: составление синхронистической таблицы «Россия и Мир в конце XX века»	3	
Тема 5.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание:**	17	
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. -Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Терро-ристическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка	10	ОК 01 ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спорт-сменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практические работы: 1) «Президентский срок Д.А. Медведева. Основные направления политики» 2) «Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.»	4	
	Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	3	
Тема 5.3. Современный мир	**Содержание:**	2	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированный зачет**		2	
ВСЕГО во втором семестре:		132	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		234	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: - Исследование роли Великой отечественной войны в истории семьи; - Анализ исторических фейков и методов их обнаружения; - Анализ истории развития хоккейного клуба (на выбор студента); - Анализ значения локальной истории города (на выбор студента); - Анализ истории развития женских видов спорта; - Исследование роли фотографии как исторического источника; - Исследование роли политической карикатуры как исторического источника; - Анализ истории становления и развития хоккея в России; - Анализ истории становления и развития школы фигурного катания в России; - Исследование роли патриотической пропаганды в годы Великой отечественной войны; - Анализ истории появления и становления ядерного оружия; - Анализ истории появления и становления автомобиля в России;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- Исследование моды 90-х -тренды, актуальные сегодня; - Анализ истории появления и становления Рэп-культуры как музыкального направления; - Исследование исторических памятников архитектуры города (на выбор студентов); - Составление портрета Владимира Ленина на примере исторических источников; - Анализ повседневности советского человека на примере художественных фильмов; - Анализ роли личности в истории страны (на примере Иосифа Сталина); Исторический анализ Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на примере источников личного происхождения); - Анализ роли исторических источников как основы исторического исследования; - Исследование советской повседневности эпохи Л.И. Брежнева; - Анализ истории возникновения и развития ГТО в СССР; - Анализ образов эпохи Иосифа Сталина в социологических опросах общественного мнения; - Анализ социологических опросов общественного мнения как основы формирования исторического сознания россиян; - История генезиса, развития и последствий "Великой депрессии" 1929-1933 гг. в США; - История развития и функционирования добровольных спортивных обществ в СССР в период "оттепели"; - Анализ развития и значения целинной эпопеи 1954-1960-х гг.; - Исследование образов прошлого в общественном сознании советских граждан в период перестройки; - Исследование особенностей интервью как исторического источника устной истории; - Исследование образов действительности сквозь призму советских анекдотов. - Анализ истории родного края в годы революций (1917 г.). - Анализ истории родного края в годы Гражданской войны. - Анализ истории родного края в годы индустриализации и коллективизации. - Анализ значения родного края в годы Великой отечественной войны. - Анализ развития родного края в послевоенные годы. - Анализ влияния «оттепели» на развитие родного края. - Анализ влияния эпохи «застоя» на развитие родного края. - Анализ истории развития родного края в 1992-2022 г.г.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) – 1, принтер Canon – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

набор историко-географических карт – 23, стенды - 3, плакаты для демонстраций – 4, интерактивный программно-аппаратный комплекс (истории) – 1

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Горинов М.М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — URL: https://book.ru/book/951391
2. Горинов М.М. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — URL: https://book.ru/book/951406
3. Данилов А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: https://book.ru/book/951393
4. Данилов А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-110294-9. — URL: https://book.ru/book/951394
5. Сороко-Цюпа О.С История. Всеобщая история. Новейшая история 1914—1945 гг. 10 класс: учебник: базовый уровень. / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 224 с.: ил.,карт. — ISBN 978-5-09-099397-5. — URL: https://book.ru/book/948997 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.
6. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI в. 11 класс: учебник: базовый уровень / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 256 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-09-099398-2. — URL: https://book.ru/book/948998 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

7. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-533-02289-7. - URL:

https://ibooks.ru/bookshelf/389202/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей - Текст: электронный.
8. Загладин Н.В. История. Конец XIX — начало XXI века:.: учебник для 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 4-е изд,.- Москва : Русское слово - учебник, 2018. - 448 с.: ил. – (Инновационная школа) ISBN 978-5-00092-833-2. - Текст : непосредственный
9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2022. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-533-02304-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389198/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей - Текст: электронный.
10. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 : базовый и углублённый уровни/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2022. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-533-02305-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389199/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей - Текст: электронный.
11. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровни/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин – 6-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2018. - 448 с.: ил. – (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00417-6. - Текст : непосредственный
12. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2022. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-533-01986-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389197/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
13. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. Ч. 2: учебник для 10 —11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2022. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-533-01987-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389200/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей - Текст: электронный.
14. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков и др; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020.- 462 с.: ил. – (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-10034 - 1 Текст : непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

15. http://bigwar.msk.ru/ (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним…)
16. http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
17. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
18. https://ibooks.ru/ (ЭБС)
19. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
20. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).
21. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
22. -www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
23. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
24. http://www.hrono.ru/index.php (Хронос. Всемирная история в Интернете)
25. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
26. http://www.historia.ru/ (Электронный журнал «Мир Истории»)
27. http://www.historyru.com/ (История государства Российского в документах и фактах)

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; -особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические	Работа с источниками проверочная работа устный опрос выполнение заданий практической работы индивидуальная самостоятельная работа решение ситуационных задач подготовка презентаций, подготовка устных сообщений подготовка и защита рефератов подготовка и защита творческих работ подготовка и защита проектов написание сочинения написание эссе работа с документами

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- решение ситуационных задач -контрольная работа - практической работы - подготовка устных сообщений - подготовка и защита рефератов - подготовка и защита творческих работ подготовка и защита проектов -работа с историческими -самостоятельная работа -написание исторических сочинений

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России	-практические занятия -семинарские занятия -работа с документами

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	- подготовка презентаций, -подготовка устных сообщений -подготовка и защита рефератов -подготовка и защита творческих работ -подготовка и защита проектов -написание сочинения -написание эссе

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	- решение ситуационных задач -контрольная работа - практической работы - подготовка устных сообщений - подготовка и защита рефератов - подготовка и защита творческих работ подготовка и защита проектов -работа с историческими -самостоятельная работа -написание исторических сочинений

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	решение ситуационных задач подготовка презентаций, подготовка устных сообщений подготовка и защита рефератов подготовка и защита творческих работ подготовка и защита проектов р

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;	Работа с источниками проверочная работа устный опрос выполнение заданий практической работы индивидуальная самостоятельная работа решение ситуационных задач подготовка презентаций, подготовка устных сообщений подготовка и защита

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; -систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	рефератов подготовка и защита творческих работ подготовка и защита проектов написание сочинения написание эссе работа с документами

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме **дифференцированного зачета**.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.06. Физическая культура

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
Носков Д.Н. преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1 Материально-техническое обеспечение 22
5.2. Учебно-методическое обеспечение 23
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

– концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

– концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

– концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

– концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

Цель изучения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне:

– формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям:

– Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

– Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

– Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка». Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) Гражданское воспитание:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

– свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) Духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) Эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5) Физическое воспитание:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) Трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) Научное познание:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем	176
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
– лекции, уроки	8
– практические занятия	106
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме зачета	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Консультации	-
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
РАЗДЕЛ 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	
РАЗДЕЛ 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	46	
Методико-практические занятия		8	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.		
	Практические занятия	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Медицинский осмотр как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
	Практические занятия	2	
	3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	2	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия		38	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
	Практические занятия	2	
	5. Освоение упражнений стрейтчинга ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
2.7. Гимнастика		16	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание:	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	4	
	6. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
	7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание:	6	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	6	
	8. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	9. Совершенствование акробатических элементов	2	
	10. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание:		6	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия		6	
	11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		2	
	12. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		2	
	13. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		2	
2.8 Спортивные игры			20	
Тема 2.8 (1) Настольный теннис	Содержание:		10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия		10	
	14. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки.		2	
	15. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, подача, приём подачи.		2	
	16. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		2	
	17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры.		2	
	18. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		2	
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание:		10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК
	Практические занятия		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	19. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.	2	12
	20. Техника выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2	
	21. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	2	
	22. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	26	
	- подготовка сообщений, написание рефератов, докладов; - составление комплексов упражнений; - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		1	
ВСЕГО в первом семестре:		77	
	Второй семестр		
РАЗДЕЛ 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
показателями здоровья	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования		
РАЗДЕЛ 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	60	
Методико-практические занятия		2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	Практические занятия	2	
	5. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий	2	
Учебно-тренировочные занятия		58	
Тема 2.9 Лыжная подготовка	Содержание:	10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	10	
	24. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	2	
	25. Совершенствование техники одновременных ходов.	1	
	26. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	1	
	27. Совершенствование техники коньковых ходов.	2	
	28. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
	29. Выполнение контрольных нормативов в беге на лыжах: девушки (3 км), юноши (5 км)	2	
Тема 2.8 (3) Баскетбол	Содержание:	12	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	12	
	30. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	
	30. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча	2	
	31. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	32. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой	2	
	33. Освоение приемов тактики защиты и нападения	2	
	34. Оценка техники выполнения элементов баскетбола.	2	
Тема 2.10 Плавание	Содержание:	10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	10	
	35. Освоение и совершенствование техники кроль на груди.	2	
	36. Освоение и совершенствование техники кроль на спине.	2	
	37. Освоение и совершенствование техники брасс.	2	
	38. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
	39. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
Тема 2.11 Легкая атлетика	Содержание:	14	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	14	
	40. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	41. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	42. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 км девушки и 3 км юноши).	2	
	43. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	44. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	45. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	
	46. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Тема 2.8 (4) Футбол	Содержание:	12	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	12	
	47. Техника безопасности на занятиях футболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: удары по мячу.	2	
	48. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: передачи и остановки мяча.	2	
	49. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: отбор мяча, обманные движения.	2	
	50. Освоение приемов тактики защиты и нападения.	2	
	51. Совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	52. Оценка выполнения технических приемов игры в футбол	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	33	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- подготовка сообщений, написание рефератов, докладов; - составление комплексов упражнений; - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО во втором семестре:		99	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		176	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: - Развитие силы юношей средствами атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий - Анализ особенностей методики и организации самостоятельных занятий физическими упражнениям - Анализ возможностей применения физических упражнений для формирования красивой фигуры. - Анализ возможностей повышения иммунитета и профилактики простудных заболеваний. - Анализ особенностей методики составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. - Анализ особенностей профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. - Анализ возможностей применения общеразвивающих и коррегирующих упражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья. - Анализ гигиенических особенностей организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. - Анализ особенностей организации контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. - Анализ возможностей планирования собственной физкультурной деятельности. - Подбор индивидуальных комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий. - Исследование влияния занятий волейболом на состояние здоровья студентов - Исследование влияния занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов - Анализ особенностей методики контроля за функциональным состоянием организма - Анализ особенностей методик применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, бассейна, открытые спортивные площадки.

Кабинет «Теории и истории физической культуры».

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

1. Универсальный спортивный зал:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

2. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- *специализированная мебель и оборудование:*

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики

маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

3. Плавательный бассейн:

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1(маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александрова,18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер l – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор,3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам.730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

1. Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

2. Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30х60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта: 1.1. стеклопластиковые панели соответствуют требованиям, предъявляемым к хоккейным бортам: - толщина - 6 мм; высота - 1230мм; дл., стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация – 4, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара): стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона - 4

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

- Лях, В.И.. Физическая культура: учебник для 10-11 классы: базовый уровень. / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2022. — 255 с. : ил. ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: https://book.ru/book/949155 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
- Лях, В.И.. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы: базовый уровень. / В.И. Лях — 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018. —255 с. : ил. - ISBN 978-5-09-057323-8.- Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

- Матвеев, А.П.. Физическая культура: учебник 10-11 классы: базовый уровень. / А.П. Матвеев — 4 –е изд. - Москва : Просвещение, 2022.- 321 с. : ил. — ISBN 978-5-09-099582-5. — URL: https://book.ru/book/949156 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.
- Матвеев, А.П.. Физическая культура: учебник 10-11 классы: базовый уровень. / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова — Москва : Просвещение, 2022.- 320 с. : ил. — ISBN 978-5-09-099583-2. — URL: https://book.ru/book/948949 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.
- Погодаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех: учебник 10-11 классы: базовый уровень / под ред. И. Акинфеева — Москва : Просвещение, 2021.- 112 с. : ил. — ISBN

978-5-09-083012-6. — URL: https://book.ru/book/949115 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Олимпийского комитета России https. Форма доступа: //olympic.ru/
- Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: https://www.minsport.gov.ru/
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» . Форма доступа: https://www.gto.ru/
- Портал о правильном питании, здоровом образе жизни. Форма доступа: http://www.takzdorovo.ru/
- Сайт «Физическая культура и спорт». Форма доступа: https://fk-i-s.ru/

Официальные сайты спортивных федераций:

- www.flgr.ru (ФЕДЕРАЦИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК РОССИИ)
- www.rfs.ru (РОССИЙСКИЙ ФУТБОЛЬНЫЙ СОЮЗ)
- www.rusathletics.info (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)
- www.russiabasket.ru (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ БАСКЕТБОЛА)
- www.russwimming.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПЛАВАНИЯ)
- www.sportgymrus.ru (ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ РОССИИ)
- www.surffederation.com (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ СЕРФИНГА)
- www.ttfr.ru (ФЕДЕРАЦИЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РОССИИ)
- www.vfrg.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ)
- www.volley.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛА)

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	– составление словаря терминов, кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
планировать повышение квалификации.	образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
здоровья детей.	личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.06. Адаптивная физическая культура

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(заболевания нервной системы: детский церебральный паралич)

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
Носков Д.Н. преподаватель ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 14
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 15
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1 Материально-техническое обеспечение 23
5.2. Учебно-методическое обеспечение 24
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.));

– Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре (далее – АФК) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Программа по АФК для обучающихся с НОДА имеет коррекционную направленность и разработана с учетом их особенностей. Программа содействует всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

Рабочая программа направлена на содействие социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского и паралимпийского движения, приобщения к

их культурным ценностям, истории и современному развитию. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся навыков взаимодействии со сверстниками и взрослыми, воспитание волевых качеств в процессе обучения двигательным действиям.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

– концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

– концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

– концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

– концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

Цель изучения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне:

– формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям:

– Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности,

защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

– Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

– Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка». Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на восстановление, укрепление здоровья и наиболее полную реализацию физических возможностей лиц с нарушениями здоровья, в том числе с НОДА. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с НОДА, осознания своих физических возможностей, развития основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма и спортивного самоопределения.

Методика проведения занятий по АФК имеет ряд существенных отличий, которые обусловлены спецификой заболевания обучающихся с НОДА. Концептуальные подходы к построению и содержанию занятий адаптивной физической культурой, специально-методические принципы работы, коррекционная направленность педагогического процесса обусловлены медико-биологическими и психологическими особенностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, типичными и специфическими нарушениями двигательной сферы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК. Их удовлетворение обеспечивается следующими специальными образовательными условиями:

– обязательное включение в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей и реабилитационной (абилитационной) работы с использованием методов физической культуры;

– строгая регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций;

– индивидуализация образовательного процесса в целом и содержания рабочей программы по АФК;

– обеспечение вспомогательными средствами для обучения и облегчения самообслуживания (специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь, приспособления для застегивания пуговиц и др.);

– создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– предоставление дифференцированной помощи, в том числе привлечение ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями) во время занятий АФК;

– создание условий для вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи.

В старшем школьном возрасте продолжается дальнейшее обогащение двигательного опыта обучающихся с НОДА и вырабатывается умение применять наработанные умения в различных условиях. Углубляется начатая на предыдущих этапах работа по закреплению у юношей и девушек с нарушениями опорно-двигательного аппарата потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом адаптивного спорта, формированию у них адекватной самооценки (в том числе с учетом двигательных ограничений). При этом делается акцент на воспитание таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) Гражданское воспитание:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

– свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) Духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) Эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5) Физическое воспитание:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) Трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) Научное познание:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) умение осознанно использовать разнообразные формы и виды адаптивной физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом двигательных возможностей;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями из различных оздоровительных систем адаптивной физической культуры, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

адаптивного спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности с учетом собственных двигательных особенностей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем	176
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
– лекции, уроки	8
– практические занятия	106
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме зачета	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Консультации	-
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
РАЗДЕЛ 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Современное Паралимпийское и физкультурно-массовое движение для людей с НОДА. Организация и проведение спортивно-массовых соревнований для людей с инвалидностью. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях АФК. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Адаптивная физическая культура как часть культуры общества и человека	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в профилактике вторичных заболеваний у людей с НОДА и укреплении здоровья. Личная гигиена как компонент здорового образа жизни	2	
РАЗДЕЛ 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	46	
Методико-практические занятия		8	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Основы организации двигательного режима и соблюдение ортопедического режима. Основные формы и виды физических упражнений. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.		
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. Самоорганизация физкультурной деятельности человека с НОДА. Основные типы и формы активного отдыха людей с НОДА.		
	Практические занятия	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Медицинский осмотр как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Практические занятия	2	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия		38	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
	Практические занятия	2	
	5. Освоение упражнений стрейтчинга ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
2.7. Гимнастика		16	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание:	4	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	4	
	6. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов.	2	
	7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.7 (2) Корригирующая гимнастика	Содержание:	12	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	12	
	8. Освоение комплексов дыхательной гимнастики	2	
	9. Освоение комплексов гимнастики для профилактики нарушений зрения	2	
	10. Выполнение упражнений для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений	2	
	11. Выполнение упражнений для нормализации произвольных движений в суставах	2	
	12. Выполнение упражнений для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности	2	
	13. Выполнение упражнений на развитие мелкомоторных движений и манипулятивной функции рук	2	
2.8 Спортивные игры		20	
Тема 2.8 (1) Настольный теннис	Содержание:	10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	10	
	14. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки.	2	
	15. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, подача, приём подачи.	2	
	16. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры.	2	
	18. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2	
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание:	10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	10	
	19. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.	2	
	20. Техника выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2	
	21. Освоение приёмов тактики защиты и нападения	2	
	22. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	23. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- подготовка сообщений, написание рефератов, докладов; - составление комплексов упражнений; - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		1	
ВСЕГО в первом семестре:		77	
	Второй семестр		
РАЗДЕЛ 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования	2	
РАЗДЕЛ 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	60	
Методико-практические занятия		2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная	Содержание:	2	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
физическая подготовка	подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	Практические занятия	2	
	5. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий	2	
Учебно-тренировочные занятия		58	
Тема 2.8 (3) Баскетбол	Содержание:	12	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	12	
	30. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	
	28. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча	2	
	29. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча	2	
	30. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой	2	
	31. Освоение приемов тактики защиты и нападения	2	
	32. Оценка техники выполнения элементов баскетбола.	2	
Тема 2.8 (4) Футбол	Содержание:	12	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	12	
	47. Техника безопасности на занятиях футболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: удары по мячу.	2	
	48. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: передачи и остановки мяча.	2	
	49. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: отбор мяча, обманные движения.	2	
	50. Освоение приемов тактики защиты и нападения.	2	
	51. Совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	52. Оценка выполнения технических приемов игры в футбол	2	
Тема 2.8(5) Бочча	Содержание:	10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	10	
	24. Техника безопасности на занятиях бочча.	2	
	25. Совершенствование техники выполнения упражнений хват, захват, способов держания шара.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	26. Совершенствование техники бросков.	4	
Тема 2.10 Плавание	Содержание:	10	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	10	
	33. Освоение и совершенствование техники кроль на груди.	2	
	34. Освоение и совершенствование техники кроль на спине.	2	
	35. Освоение и совершенствование техники брасс.	2	
	36. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2	
	37. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
Тема 2.11 Легкая атлетика (в зависимости от двигательных возможностей и медицинских рекомендаций)	Содержание:	14	ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12
	Практические занятия	14	
	38. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	39. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	40. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 км девушки и 3 км юноши).	2	
	41. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	42. Совершенствование техники метания малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень.	2	
	43. Освоение техники метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега.	2	
	44. Освоение техники метания малого мяча по движущейся мишени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	33	
	- подготовка сообщений, написание рефератов, докладов; - составление комплексов упражнений; - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО во втором семестре:		99	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		176	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: - Развитие силы юношей средствами атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий - Анализ особенностей методики и организации самостоятельных занятий физическими упражнениям		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- Анализ возможностей применения физических упражнений для формирования красивой фигуры. - Анализ возможностей повышения иммунитета и профилактики простудных заболеваний. - Анализ особенностей методики составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. - Анализ особенностей профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями. - Анализ возможностей применения общеразвивающих и коррегирующих упражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья. - Анализ гигиенических особенностей организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. - Анализ особенностей организации контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. - Анализ возможностей планирования собственной физкультурной деятельности. - Подбор индивидуальных комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий. - Исследование влияния занятий волейболом на состояние здоровья студентов - Исследование влияния занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов - Анализ особенностей методики контроля за функциональным состоянием организма - Анализ особенностей методик применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, бассейна, открытые спортивные площадки.

Кабинет «Теории и истории физической культуры».

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

1. Универсальный спортивный зал:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

2. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- *специализированная мебель и оборудование:*

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар,

Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

3. Плавательный бассейн:

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1(маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александрова,18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер l – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор,3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам.730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

1. Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

2. Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30х60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта: 1.1. стеклопластиковые панели соответствуют требованиям, предъявляемым к хоккейным бортам: - толщина - 6 мм; высота - 1230мм; дл., стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация – 4, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара): стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона - 4

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

- Лях, В.И.. Физическая культура: учебник для 10-11 классы: базовый уровень. / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2022. — 255 с. : ил. ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: https://book.ru/book/949155 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
- Лях, В.И.. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10-11 классы: базовый уровень. / В.И. Лях — 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018. —255 с. : ил. - ISBN 978-5-09-057323-8.- Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

- Матвеев, А.П.. Физическая культура: учебник 10-11 классы: базовый уровень. / А.П. Матвеев — 4 –е изд. - Москва : Просвещение, 2022.- 321 с. : ил. — ISBN 978-5-09-099582-5. — URL: https://book.ru/book/949156 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.
- Матвеев, А.П.. Физическая культура: учебник 10-11 классы: базовый уровень. / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова — Москва : Просвещение, 2022.- 320 с. : ил. — ISBN 978-5-09-099583-2. — URL: https://book.ru/book/948949 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.
- Погодаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех: учебник 10-11 классы: базовый уровень / под ред. И. Акинфеева — Москва : Просвещение, 2021.- 112 с. : ил. — ISBN

978-5-09-083012-6. — URL: https://book.ru/book/949115 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Олимпийского комитета России https. Форма доступа: //olympic.ru/
- Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: https://www.minsport.gov.ru/
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» . Форма доступа: https://www.gto.ru/
- Портал о правильном питании, здоровом образе жизни. Форма доступа: http://www.takzdorovo.ru/
- Сайт «Физическая культура и спорт». Форма доступа: https://fk-i-s.ru/

Официальные сайты спортивных федераций:

- www.flgr.ru (ФЕДЕРАЦИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК РОССИИ)
- www.rfs.ru (РОССИЙСКИЙ ФУТБОЛЬНЫЙ СОЮЗ)
- www.rusathletics.info (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)
- www.russiabasket.ru (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ БАСКЕТБОЛА)
- www.russwimming.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПЛАВАНИЯ)
- www.sportgymrus.ru (ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ РОССИИ)
- www.surffederation.com (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ СЕРФИНГА)
- www.ttfr.ru (ФЕДЕРАЦИЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РОССИИ)
- www.vfrg.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ)
- www.volley.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛА)

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	– составление словаря терминов, кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
планировать повышение квалификации.	образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
здоровья детей.	личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	

Оценивание достижений обучающихся с НОДА на уровне среднего общего образования происходит путем выставления отметки по 3-балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

При выставлении отметки учитывается старание обучающегося с НОДА, его физическая подготовка, способности, особенности заболевания, двигательные ограничения.

Основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся с НОДА к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (положительная мотивация фиксируется учителем, если обучающийся с НОДА даже не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области адаптированной физической культуры).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся с НОДА на уровне среднего общего образования по АФК.

Достижения обучающихся с НОДА оцениваются на уроках АФК **на отметку 5 (отлично)** в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;
- владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- выполняет все теоретические и практические задания учителя, оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- владеет достаточными навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;
- выполняет большинство теоретических и практических заданий учителя.

3) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:

- мотивирован к занятиям физическими упражнениями; стремится к самостоятельной доступной физической активности; овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой.

Обучающиеся с НОДА оцениваются на уроках АФК **на отметку 4 (хорошо)** в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;
- владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- выполняет большинство теоретических и практических заданий учителя.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе; соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- на уроках демонстрирует положительные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия;
- владеет достаточными навыками, теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры;
- выполняет большинство теоретических и практических заданий учителя.

3) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:

- мотивирован к занятиям физическими упражнениями, однако не проявляет самостоятельности в овладении доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры.

Обучающиеся с НОДА оцениваются на уроках АФК **на отметку 3 (удовлетворительно)** в зависимости от следующих конкретных условий и с учетом отнесения к подгруппе двигательных нарушений:

1) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе легкой степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;
- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти и/или полугодия;
- частично выполняет теоретические или практические задания учителя.

2) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе средней степени двигательных нарушений:

- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические требования и правила безопасности при выполнении спортивных упражнений;

- продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти и/или полугодия;

- частично выполняет теоретические или практические задания учителя.

3) Обучающийся с НОДА, отнесенный к подгруппе тяжелой степени двигательных нарушений:

- слабо мотивирован к занятиям физическими упражнениями, частично овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области адаптивной физической культуры.

Отметка 2 (неудовлетворительно) обучающимся с НОДА не ставится.

Итоговое оценивание происходит на основе отметок, полученных обучающимся с НОДА по итогам семестров.

При выставлении текущей отметки обучающимся с НОДА необходимо соблюдать особый такт, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала развитию обучающегося, стимулировала его дальнейшие занятия физической культурой.

В аттестат о среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по адаптивной физической культуре.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.07. Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
5.1 Материально-техническое обеспечение 24
5.2. Учебно-методическое обеспечение 24
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДБ.09. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

б) базовые исследовательские действия:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

– владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

в) умения работать с информацией:

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,

переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в

опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
– лекции	47
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
РАЗДЕЛ 1	Основы комплексной безопасности	14	
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Содержание:	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ОК 12;
	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.		
Тема 1.2. Безопасность на транспорте	Содержание:	2	
	Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.3 Источники опасности в быту.	Содержание:	2	
	Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.		
Тема 1.4 Информационная и финансовая безопасность.	Содержание:	2	
	Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
Тема 1.5 Безопасность в общественных местах.	Содержание:	2	
	Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1:	4	
	Работа с информационными источниками по темам раздела. Подготовка доклада: «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе».		
РАЗДЕЛ 2	Основы обороны государства	11	
Тема 2.1 Национальные интересы Российской	Содержание:	2	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6
	Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Федерации и стратегические национальные приоритеты.	Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации.		
Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Содержание:	4	
	Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.		
	Практические занятия:	2	
	Изучение Дней воинской славы России и памятных дат России.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:	4	
	Работа с информационными источниками по темам раздела Подготовка сообщений по темам «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках», «Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века», «Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности», «Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка реферата по теме «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе».		
РАЗДЕЛ 3	Военно-профессиональная деятельность	7	
Тема 3.1 Система военного образования.	Содержание:		ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 12
	Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2	
Тема 3.2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации	Содержание:		
	Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:	3	
	Работа с информационными источниками по темам раздела Проработка конспекта. Повторение пройденного материала. Реферат «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы в Российской Федерации		
РАЗДЕЛ 4	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	11	
Тема 4.1	Содержание:	2	ОК 1; ОК 3;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ОК 12
Тема 4.2 Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	Содержание:	2	
	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.		
	Практические занятия:	2	
	Использование медицинских средств индивидуальной защиты.		
Тема 4.3 Инженерная защита населения и неотложные	Содержание:	2	
	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
работы в зоне поражения	работ. Соблюдение мер безопасности при работах.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:	3	
	Работа с информационными источниками по темам раздела Составление схем оповещения. Подготовка сообщений по деятельности РСЧС в Ярославской области.		
РАЗДЕЛ 5	Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.	7	
Тема 5.1 Источники опасности в природной среде.	Содержание:	2	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9;ОК 10
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.		
Тема 5.2 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Содержание:	2	
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960). Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5:	3	
	Работа с информационными источниками по темам раздела Подготовить сообщение: Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона ЧС		
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		-	
	ВСЕГО в первом семестре:	51	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Второй семестр			
РАЗДЕЛ 6	Основы противодействия экстремизму и терроризму	9	
Тема 6.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание:	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10
	Экстремизм и терроризм на современном этапе. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.		
Тема 6.2 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание:	2	
	Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.3 Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию.	Содержание:	2	
	Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6:	3	
	Работа с информационными источниками по темам раздела Подготовить реферат: «Терроризм как основная социальная опасность современности». Составить инструкцию действий по при угрозе совершения террористического акта в образовательной организации		
РАЗДЕЛ 7	Основы здорового образа жизни	9	
Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	Содержание:	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ОК 12
	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества и правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.		
	Практические занятия:	2	
	Изучение гигиенических основ рационального питания		
Тема 7.2 Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью.	Содержание:	2	
	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7:	3	
	Работа с информационными источниками по темам раздела Подготовка сообщений (по выбору): «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного Здоровья», «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества», «Профилактика алкоголизма, наркомании, курения»		
РАЗДЕЛ 8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	9	
Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний.	Содержание:	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 6; ОК 10
	Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.		
Тема 8.2 Первая помощь и правила ее оказания.	Содержание:	2	
	Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		
	Практические занятия:	2	
	Оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8:	3	
	Работа с информационными источниками по темам раздела Подготовить сообщение: «Правила оказания первой помощи пострадавшему в ДТП».		
РАЗДЕЛ 9	Элементы начальной военной подготовки	7	
Тема 9.1 Элементы начальной военной подготовки.	Содержание:	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 05; ОК 6; ОК 10; ОК 12
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
Тема 9.2 Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	Содержание:	2	
	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка к дифференцированному зачету		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
	ВСЕГО во втором семестре:	33	
	ВСЕГО по учебной дисциплине:	84	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Исследование воздействия витаминов на организм человека. 2. Исследование воздействия вредных привычек на организм человека. Здоровый образ жизни. 3. Исследование воздействия генетически модифицированных продуктов на организм человека. 4. Исследование воздействия окружающей среды на организм человека. Охрана природы 5. Исследование особенностей чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях. 6. Исследование чрезвычайных ситуаций природного характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях. 7. Исследование чрезвычайных ситуаций социального характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях. 8. Исследование чрезвычайных ситуаций космического характера. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях. 9. Исследование влияние компьютерных игр на организм человека. 10. Исследование чрезвычайных ситуаций при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Модель поведения при чрезвычайных ситуациях. 11. Исследование воздействия острых вирусных инфекций на организм человека. Модель поведения при пандемических ситуациях. 12. Исследование воздействия современных информационных технологий на духовное и социальное здоровье человека. 13. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 14. Исследование особенностей и военных угроз безопасности России. 15. Исследование воздействия современных боевых средств на окружающую среду. Химическое и биологическое оружие. 16. Анализ основная социальная опасность терроризма как современности. 17. Анализ особенностей оказания первой помощи при бытовых травмах		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 6, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевоинские уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

Стрелковый тир:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 6, лазерный тир ЛТ 310 ПМ (лазерный тренажер, шпилька, мишень, элементы питания), винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 - 1

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-103468-4. — URL: https://book.ru/book/951362 — Текст : электронный.
2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-103469-1. — URL: https://book.ru/book/951363 . — Текст : электронный

Дополнительная учебная литература:

3. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень./ Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-533-02302-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386771/reading Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.. - Текст: электронный.
4. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. – 2 –е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-533-02303-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386767/reading Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. - Текст: электронный.
5. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 классы: базовый уровень. / С.В. Ким, В.А. Горский — Москва : Просвещение, 2022. - 396 с. — ISBN 978-5-09-099589-4. — URL: https://book.ru/book/948950 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей — Текст : электронный.
6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций 10 класса: базовый уровень/ А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещен6ие, 2018. – 367 с.,[8] л. ил.: ил. - ISBN 978-5-09-055204-2 - Текст : непосредственный
7. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций 11 класса: базовый уровень/ А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещен6ие, 2018. – 336 с.: ил. - ISBN 978-5-09-055205-9 - Текст : непосредственный

Нормативные документы:

8. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
11. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Электронные образовательные ресурсы:

13. Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: http://www.obzh.info/
14. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
15. Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru/
16. Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: http://army.armor.kiev.ua/
17. Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: http://ligazn.ru/
18. Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: http://mil.ru/

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении	контрольная работа тестирование устный опрос выполнение заданий практической работы индивидуальная самостоятельная работа подготовка презентаций подготовка устных сообщений, рефератов подготовка и защита проектов

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
социальными партнерами.	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
повышение квалификации.	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;	3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции	4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); 6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной	действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	(смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. б) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. в) умения работать с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.08. Физика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1 Материально-техническое обеспечение 21
5.2. Учебно-методическое обеспечение 21
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является фор-мирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает зна-комство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материаль-но-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-

научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Цели изучения дисциплины «ОУДБ.10. Физика» на базовом уровне направлены на:

– формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

– формирование научного мировоззрения как результата изу-чения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

– формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

– формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

– приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

– формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

– понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

– овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

– создание условий для развития умений проектноисследовательской, творческой деятельности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Гражданское воспитание:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

– ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание:

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию в об-ласти физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

– осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его ин-терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

– распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения

электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций 09.02.02 Адаптивная физическая культура

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
– лекции	47
– практические занятия	22
– лабораторные занятия	4
– контрольные работы	4
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	-
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Первый семестр			
Введение	Физика как наука и основа естествознания. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Входной контроль	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Раздел 1. Механика		22	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание: Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел.	1	
	Движение по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.	1	
	Практические занятия 1 Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение	1	
Тема 1.2. Динамика	Содержание: Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 2 Законы Ньютона. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес.	1	
Тема 1.3. Силы в природе.	Содержание: Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.	1	
	Практические занятия 3 Силы в природе	1	
	Лабораторные работы 1 Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости.	1	

Тема 1.4. Законы сохранения в механике.	Содержание: Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы, мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лабораторные работы 2 Изучение закона сохранения механической энергии.	1	
	Практические занятия 4 Законы сохранения в механике.	1	
	Контрольная работа по разделу 1: Механика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	8	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.		18	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание: Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	1	
	Практические занятия 5 Основы МКТ.	1	
Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.	Содержание: Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 6 Основы молекулярно-кинетической теории. Температура.	1	
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа.	Содержание: Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы.	1	
	Практические занятия 7 Уравнение Менделеева—Клапейрона.	1	
Тема 2.4. Термодинамика.	Содержание: Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей.	1	
	Практические занятия 8 Термодинамика.	1	
Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.	Содержание: Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу 2 Молекулярная физика и термодинамика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	6	
Раздел 3. Электродинамика		10	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание: Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.	1	
	Практические занятия 9 Электростатика	1	
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.	Содержание: Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока.	1	
	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1	
	Практические занятия 10 Постоянный электрический ток.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	3	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		-	
ВСЕГО в первом семестре:		51	
Второй семестр			
Раздел 3. Электродинамика		12	
Тема 3.3.	Содержание:	1	ОК 2, ОК 4,

Электрический ток в различных средах.	Электрический ток в металлах. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. P-n переход. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме.		ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 11 Электрический ток в различных средах.	1	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание: Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
	Практические занятия 12 Расчет силы Ампера и силы Лоренца.	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание: Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	
	Практические занятия 1 Магнитный поток. Закон ЭМИ.	1	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу 3 Электродинамика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	3	
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание: Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 2 механические колебания.	1	
	Лабораторные работы 1 Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.	1	
Тема 4.2. Электрические колебания.	Содержание: Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний (формула Томсона). Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения.	1	
	Практические занятия		
	3 Механические и электромагнитные колебания.	1	
Тема 4.3. Производство, передача и потребление электроэнергии	Содержание: Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 4 Трансформатор	1	
Тема 4.4. Механические и электромагнитные волны	Содержание: Волновые явления. Распространение механических волн. Звуковые волны.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.	1	
	Практические занятия 5 Колебания и волны.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	5	
Раздел 5. Оптика		9	
Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика.	Содержание: Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Линза. Построение изображений, даваемых линзой. Формула тонкой линзы.	1	
	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.	1	
	Лабораторные работы 2 Измерение показателя преломления стекла	1	
	Практические занятия 6 Геометрическая и волновая оптика	1	
Тема 5.2. Излучение и спектры.	Содержание: Виды излучений. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Шкала электромагнитных излучений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Решение задач, подготовка сообщения, докладов.		
Раздел 6.Основы специальной теории относительности		4	
Тема 6.1. Основы СТО	Содержание: Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская динамика. Формула Эйнштейна.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 7 Основы специальной теории относительности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	2	
Раздел 7. Квантовая физика.		15	
Тема 7.1. Световые кванты	Содержание: Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Фотоны. Применение фотоэффекта.	1	
	Практические занятия 8 Уравнение фотоэффекта.	1	
Тема 7.2. Атомная физика.	Содержание: Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 9 Постулаты Бора.	1	
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Содержание: Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Радиоактивные превращения. Изотопы. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1	
	Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции.	1	
	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1	
	Практические занятия 10 Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада.	1	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу 7 Квантовая физика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	4	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		9	
Тема 8.1. Элементы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.	1	ОК 2, ОК 4,

астрономии и астрофизики	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма спектральный класс — светимость. Звёзды главной последовательности. Зависимость масса — светимость для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	1	
	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовка сообщения, докладов.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачёта		1	
ВСЕГО во втором семестре:		66	
Всего:		117	

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Исследование свойств снега.
2. Анализ возможностей применения энергии из органических удобрений.
3. Анализ возможностей применения законов физики в зимних видах спорта
4. Анализ возможностей применения законов физики в летних видах спорта
5. Анализ возможностей применения законов физики в футболе
6. Анализ возможностей применения законов физики в хоккее
7. Анализ особенностей измерения магнитных полей и их воздействия на живые организмы.
8. Анализ особенностей измерения электрических полей и их воздействия на живые организмы.
9. Анализ технологических возможностей мобильного телефона с точки зрения законов физики.
10. Анализ особенностей выращивания и применения кристаллов
11. Анализ технологических особенностей термоса
12. Анализ технологических особенностей электромагнитных ускорителей массы.
13. Анализ возможностей применения энергии ветра.
14. Анализ возможностей применения альтернативных видов энергии.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 2, стеллаж – 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

генератор (источник) высокого напряжения, генератор звуковой частоты, источник питания демонстрационный, источник постоянного и переменного напряжения, набор материалов по физике, набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики, насос вакуумный Комовского, насос воздушный ручной, осциллограф, пресс гидравлический, штативы, амперметр, барометр-анероид, вакуумметр, вольтметр, гигрометр психрометрический, динамометр, дозиметр Соэкс, манометр, метр, весы, набор гирь, набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока, прибор для измерения емкости, счетчик-секундомер, омметр, термометр, цифровой мультиметр, вакуумная тарелка со звонком, ведерко Архимеда, комплекты блоков, тележек легкоподвижных, огниво воздушное, пластина биметаллическая со стрелкой, призма наклоняющаяся с отвесом, рычаг-линейка, сосуд для взвешивания воздуха, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, теплоприемник, трибометр, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, трубка ньютона, центробежная дорога, цилиндры свинцовые со стругом, шар Паскаля, шар с кольцом ШС, камертоны на резонансных ящиках, машина волновая, маятник Максвелла, набор пружин, набор шаров – маятников, выключатели двухполюсный, однополюсный, газоразрядная трубка с двумя электродами, двигатель постоянного тока, звонок электрический, катушка дроссельная, конденсаторы, магазин сопротивлений, магниты U-образный, полосовой, машина электрическая обратимая, машина электрофорная, маятник электростатический, микрофон электродинамический, переключатели, реостат ползунковый, стрелки магнитные на штативах, султан электростатический, трансформатор универсальный, электрометры с набором принадлежностей, наборы, модели и приборы для демонстрации и проведения лабораторных работ, стенды, учебные альбомы, интерактивные наглядные пособия, тематические таблицы, компакт-диски, виртуальные лаборатории, наборы оборудования для демонстраций;

стенды – 4, тематические плакаты – 89, интерактивный программно-аппаратный комплекс (астрономия) – 1, глобус Луны – 1, глобус Марса - 1, глобус небесной сферы – 1, телескоп Levenhuk – 1, телескоп для занятий на свежем воздухе – 1, солнечный фильтр – 1, лунный фильтр – 1, камера для телескопа цифровая – 1, окуляр – 1, теллурий – 3, подвижная карта звездного неба – 25, солнечные часы – 1, CD учебный фильм «Астрономия» - 3, интерактивный программно-аппаратный комплекс (физика, астрономия) – 1

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– Мякишев, Г.Я.. Физика. Механика: учебник 10 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 513 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099523-8. — URL: https://book.ru/book/949104 Режим доступа: для зарегистрир.

Пользователей. — Текст : электронный.

– Мякишев, Г.Я.. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: учебник 10 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099524-5. — URL: https://book.ru/book/949105 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

– Мякишев, Г.Я.. Физика. Электродинамика: учебник 10-11 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 481 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099525-2. — URL: https://book.ru/book/949106 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.— Текст : электронный.

– Мякишев, Г.Я.. Физика. Колебания и волны: учебник 11 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 289 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099526-9. — URL: https://book.ru/book/949107 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

– Мякишев, Г.Я.. Физика. Оптика. Квантовая физика: учебник 11 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 485 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099527-6. — URL: https://book.ru/book/949108 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

– Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса: базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. - Текст: электронный.

– Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса: базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. - Текст: электронный.

– Мякишев, Г.Я.. Физика: учебник для 10 класса: базовый и углублённый уровни. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2022. – 436 с.: ил — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: https://book.ru/book/949062 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.— Текст : электронный.

– Мякишев, Г.Я.. Физика: учебник для 11 класса: базовый и углублённый уровни. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва : Просвещение, 2022. – 432 с.: ил — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: https://book.ru/book/949063 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей — Текст : электронный.

– Пурышева, Н.С. Физика : учебник для 10 класса: базовый уровень / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаева; под ред. Н.С. Пурышевой.- 6-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2018.- 271 с.: ил. – (Российский учебник) - ISBN 978-5-358-19475-5 - Текст : непосредственный

– Пурышева, Н.С. Физика : учебник для 11 класса: базовый уровень / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаева, В.М. Чаругин.- 4-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2018.- 303 с.: ил. – (Российский учебник) - ISBN 978-5-358-19328-4 - Текст : непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

– www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
– wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
– www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
– www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
– www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
– www. st-books.ru (Лучшая учебная литература).
– www. school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
– www.ru/book (Электронная библиотечная система).

– www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

– www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

– https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

– www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

– www.nuclphys. sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

– www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

– www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

– www.yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон	

		сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,	Тестовые задания, устный опрос

	и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Тестовые задания, устный опрос

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания

	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Устный опрос

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.09. Химия

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 14
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 15
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1 Материально-техническое обеспечение 22
5.2. Учебно-методическое обеспечение 22
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Химическое образование, получаемое обучающимися, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся средствами учебной дисциплины «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания учебной дисциплины «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии:

– Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

– Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание учебной дисциплины «Химия» (базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими учебной дисциплины «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении дисциплиы обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в учебной дисциплине «Химия» базового уровня рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и

методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется на 1 курсе элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают обучающемуся ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебной дисциплины «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость при- родных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Цели изучения учебной дисциплины Химия на базовом уровне направлены на:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения дисциплины в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку обучающегося, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении учебной дисциплины «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

– адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с

жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

– формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

– воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

а) гражданского воспитания

– осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

– готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

– способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

б) патриотического воспитания

– ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

– уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых

– экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

– интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

в) духовно-нравственного воспитания

– нравственного сознания, этического поведения;

– способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

г) формирования культуры здоровья

– понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в

трудовой деятельности;

– понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

д) трудового воспитания

– коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

– установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

– интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

– уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

– готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

е) экологического воспитания

– экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

– понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

– активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

ж) ценности научного познания

– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

– естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений;

– умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– интереса к познанию и исследовательской деятельности;

– готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

– интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

– применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

– формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

– владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

– приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

– использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

– использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

– выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

б) самоконтроль:

– осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями

и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
– лекции	20
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	10
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Второй семестр		
Введение	Содержание:	1	ОК 2
	Химическая составляющая естественнонаучной картины мира. Роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	1	
РАЗДЕЛ 1	ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА	9	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание:	3	ОК 2
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, кислот, солей и др.)	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 2. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
РАЗДЕЛ 2	ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ	10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание:	4	ОК 2
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления – восстановления. Уравнения окисления восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, обьема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание:	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.		
	Лабораторные занятия:	2	
	ЛЗ 1. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды	2	ОК 2, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	водных растворов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
РАЗДЕЛ 3	СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	12	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание:	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание:	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Металлы: общие физические и химические свойства. Способы получения. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы: общие физические и химические свойства. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот и солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
веществ	Лабораторные занятия:	2	ОК 6
	ЛЗ 2. «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Раздел 4	СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	18	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание:	4	ОК 2
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	ПЗ 4. «Основы номенклатуры органических соединений». Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре.	2	
Тема 4.2.Свойства органических соединений	Содержание:	8	
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	ЛЗ 3. «Изучение свойств предельных и непредельных углеводородов»	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Лабораторные занятия:	2	
	ЛЗ 4. «Идентификация органических соединений отдельных классов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка докладов по темам: Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
РАЗДЕЛ 5	РАСТВОРЫ	2	
Тема 5.1. Понятие о растворах	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Лабораторные занятия:	2	
	ЛЗ 5. «Приготовление растворов»	2	
РАЗДЕЛ 6	ХИМИЯ В БЫТУ И В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	6	
Тема 6.1. Химия в быту и производственная деятельность человека	Содержание:	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка докладов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Решение задач на приготовление растворов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
ВСЕГО во втором семестре:		59	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		59	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Примерная тематика индивидуальных проектов: - Исследование вклада А.М. Бутлерова в развитие органической химии - Выявление возможностей использования полимеров в жизни человека - Выявление возможностей использования ферментов в быту и на производстве - Анализ возможных последствий применения синтетических моющих средств - Выявление возможностей использования спортивных пищевых добавок - Исследование биологической роли аминокислот		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

мерные цилиндры, тематические таблицы (плакаты), наборы (кислоты, щелочи, органические вещества, неорганические вещества, соли, металлы, металлы, оксиды, индикаторы, минеральные удобрения, образование неорганических веществ, галогениды, сульфаты, сульфиты, галогены, нитраты, соединения хрома, марганца, щелочные и щелочно-земельные металлы, для проведения термических работ), коллекции (алюминий, волокна, каменный уголь и продукты его переработки, металлы, нефть и продукты ее переработки, пластмассы, стекло и изделия из стекла), плитка электрическая, спиртовка лабораторная, горючее для спиртовок, горючее сухое, баня комбинированная лабораторная, нагреватель пробироктермисторный, ложка для сжигания веществ, аппарат для дистилляции воды, установка для фильтрования под вакуумом, весы электронные, весы учебные с гирями, доска для сушки посуды, виртуальные лаборатории, наборы оборудования для демонстраций по темам, шкаф сушильный, штатив лабораторный, прибор для опытов по химии с электрическим током, микролаборатория для химического эксперимента, комплект для демонстрации опытов по химии, комплект мерной посуды, пробирки, набор склянок для растворов, набор склянок и банок для лабораторных работ, набор склянок с дозатором для хранения растворов, зажимы, лоток для раздаточного материала, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ, пластины, прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ, термометр жидкостной, демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул, модели кристаллических решеток, набор атомов для составления моделей молекул, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, доска информационная, холодильник Pozis; стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (химия) – 1

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– Габриелян, О.С.. Химия: учебник для 10 класса: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — 4 –е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил — ISBN 978-5-09-099531-3. — URL: https://book.ru/book/949025 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

– Габриелян, О.С.. Химия: учебник для 11 класса: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — 4-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил — ISBN 978-5-09-099532-0. — URL: https://book.ru/book/949026 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

– Габриелян, О.С.. Химия: учебник для 10 класса: базовый уровень / О.С. Габриелян— 6 –е изд., стереотип.- Москва : Дрофа, 2018. — 191 с. : ил. . – (Российский учебник) - ISBN 978-5-538-19781-7. —— Текст : непосредственный

– Габриелян, О.С.. Химия: учебник для 11 класса: базовый уровень / О.С. Габриелян— 5 –е изд., стереотип.- Москва : Дрофа, 2018. — 223 с.: ил. – (Российский учебник) - ISBN 978-5-358-19784-8. —— Текст : непосредственный

– Еремин В.В. Химия: учебник для 10 класса: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов; под. ред. В.В. Лунин – 9-е изд., стереотип. — Москва : Просвещение, 2022. — 448 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099540-5. — URL: https://book.ru/book/949118 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

– Еремин В.В. Химия: учебник для 11 класса: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов; под. ред. В.В. Лунин– 9-е изд., стереотип. — Москва: Просвещение, 2022. - 409 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099541-2. — URL: https://book.ru/book/949119 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

– Пузаков, С.А.. Химия: учебник для 10 класса: углублённый уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков — Москва : Просвещение, 2022. - 223 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099542-9. — URL: https://book.ru/book/949028 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.— Текст : электронный.

– Пузаков, С.А.. Химия: учебник для 10 класса: углублённый уровень / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков — Москва : Просвещение, 2022. - 223 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099543-6. — URL: https://book.ru/book/949029 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст: электронный.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.10. Биология

для специальности
49.02.02 Адаптивная фифизическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 15
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 16
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1 Материально-техническое обеспечение 21
5.2. Учебно-методическое обеспечение 21
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебной дисциплины Биология на базовом уровне:

– овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих *задач:*

– освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

– формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

– становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

– формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и

агробиотехнологий;

– воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

– осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

– применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1. Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

– способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

– умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

– идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

– понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

6. Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

– экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

– повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

– понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

– заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

– понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

– применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

– использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

– использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– использовать биологические знания для выявления проб-лем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

– выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здо-ровью окружающих;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

г) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления разви-
тия собственной эмоциональной сферы, быть уверенным
в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на

основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
– лекции	25
– практические занятия	10
– лабораторные занятия	4
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
РАЗДЕЛ 1	КЛЕТКА - СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО	15	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание:	2	ОК 4 ОК 5
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание:	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
	Лабораторные занятия:		
	ЛЗ 1. Строение клетки	2	
	Практические занятия:		
	ПЗ 1. Вирусные и бактериальные заболевания	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток,гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение их в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка репарация. Генетический код и его свойства.	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК 4 ОК 5
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Практические занятия:	2	ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	ПЗ 2.Митоз и мейоз.		ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Подготовка устных сообщений с презентацией по темам: Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		ОК 6
РАЗДЕЛ 2	СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА	11	
Тема 2.1. Формы размножения оганизмов	Содержание:	2	ОК 4 ОК 5
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Гаметогенез у животных. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.2. Онтогенез растений животных и человека	Содержание:	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.3. Закономерности наследования	Содержание:	2	ОК 2
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:		
	ПЗ 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	Содержание:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетике в предотвращениии лечении генетических заболеваний человека.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
РАЗДЕЛ 3	ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ	9	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание:	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроээволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез.	Содержание:	2	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспосоленность человека к разным условиям среды.	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Подготовка устных сообщений с презентацией по темам: Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
РАЗДЕЛ 4	ЭКОЛОГИЯ	13	
Тема 4.1. Экологические факторы и и среды жизни	Содержание:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества,	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
экосистемы	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 7
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 4. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание:	2	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Содержание:	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу, литосферу, гидросферу, биотические сообщества.	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание:	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	ЛЗ 2. Влияние абиотических факторов на человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Подготовка устных сообщений с презентацией по темам: Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий: определение класса опасности отходов; агрегатного состояния и физической формы отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанных со специальностью		
РАЗДЕЛ 5	БИОЛОГИЯ В ЖИЗНИ	10	
Тема	Содержание:	3	ОК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
5.1.Биотехнологии в жизни людей	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практические занятия:	2	
	ПЗ 5. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека Защита докладов на анализ информации о науных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Подготовка и защита докладов с презентацией по темам: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
ВСЕГО в первом семестре:		59	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		59	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: - Исследование локальных экологических систем - Выявление закономерностей правильного питания - Исследование биологической роли витаминов - Выявление возможностей использования биологически активных добавок в рационе современного человека - Анализ возможных последствий применения биологического оружия и биотерроризма - Исследование вклада И.П. Павлова в развитие физиологии. - Исследование вклада И.И. Мечникова в биологии.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

микроскопы, цифровая лаборатория на мультидатчиках по биологии, рельефная таблица "Растительная клетка"

стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (биология) – 1

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– Агафонова, И.Б.. Биология учебник для 10 класса: базовый и углублённый уровни / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2022. - 257 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099551-1. — URL: https://book.ru/book/949042 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.. — Текст : электронный

– Агафонова, И.Б.. Биология: учебник для 11 класса: углублённый уровень / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2022. - 209 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099552-8. — URL: https://book.ru/book/949043 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

– Биология: учебник для 10 класса: углублённый уровень / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под. ред. В.В. Пасечник — 4-е изд., стереотип, - Москва : Просвещение, 2022. — 336 с.: ил. — (Линия жизни) - ISBN 978-5-09-099566-5. — URL: https://book.ru/book/949017 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

– Биология: учебник для 11 класса: углублённый уровень / В.В. Пасечника, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под. ред. В.В. Пасечник — 3-е изд., стереотип, - — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с.: ил. - (Линия жизни) — ISBN 978-5-09-099567-2. — URL: https://book.ru/book/949018 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.— Текст : электронный

– Сухорукова Л.Н. Биология: учебник 10-11 класс: базовый уровень /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 127 с.: ил. - (Сфера). - — ISBN 978-5-09- 051391-3 - Текст : непосредственный

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана,	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностиОвладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 5. Использовать информационно-	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического	Тестовые задания, устный опрос,

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.01. Русский язык

для специальности
49.02.02 Адаптивная физичексая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 14
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 15
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27
5.1 Материально-техническое обеспечение 27
5.2. Учебно-методическое обеспечение 27
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики/

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– 6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

б) базовые исследовательские действия:

– действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

– оценивать приобретенный опыт;

– стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других на ошибку;
– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,

коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем	201
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	134
в том числе:	
– лекции, уроки	44
– практические занятия	90
– лабораторные занятия	
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	-
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
Тема 1 Введение в науку о языке	Содержание:	11	
	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли.Русский язык как объект научного изучения Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	ОК 02
	Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение) Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический Языковая норма, ее основные признаки и функции. Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	2	ОК 02
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: - создание докладов: выдающиеся ученые-русисты; - изучение дополнительного материала: история развития русского языка; роль старославянского языка в развитии русского языка; общее и различное в русском и других языках; история русской письменности; язык и история народа	5	
Тема 2 Фонетика, орфоэпия.	Содержание:	14	
	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2	ОК 06; ОК 02
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке		
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие 1 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 2 Нормы ударения в современном русском языке	4	
	Самостоятельная работа: - выполнение упражнений, фонетического разбора: усвоение орфоэпических норм, постановка ударения в словах.	6	
Тема 3 Лексика и фразеология	Содержание:	18	
	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	ОК 06; ОК 02
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	ОК 06; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов		
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие 3 Функционально-стилистическая окраска слова.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 6 Изобразительно-выразительные средства лексики.	2	
	Самостоятельная работа: - изучение дополнительного материала: русская лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, стилистической дифференциации; употребление слов и фразеологизмов; - выполнение упражнений, тестовых, творческих заданий: усвоение лексико–фразеологических норм, создание предложений и текстов с использованием выразительных возможностей русской лексики.	6	
Тема 4 Морфемика и словообразование	Содержание:	11	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	ОК 06; ОК 02
	Словообразовательные нормы. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 7 Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 8 Словообразовательные нормы. Словообразовательные трудности (обзор).	2	
	Самостоятельная работа: - выполнение упражнений: проведение морфемного разбора слова и словообразовательного анализа.	5	
Тема 5 Морфология	Содержание:	22	
	Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики. Основные понятия морфологии как раздела лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов) Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	2	ОК 06; ОК 02
	Практические занятия:	14	
	Практическое занятие 9 Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.	4	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 10 Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	
	Практическое занятие 11	2	ОК 06; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		
	Практическое занятие 12 Основные нормы употребления местоимений.	2	
	Практическое занятие 13 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	4	ОК 06; ОК 02
	Самостоятельная работа: - изучение дополнительного материала: нормативное употребление частей речи; - выполнение упражнений: нормативное употребление форм слова, исправление грамматических ошибок	6	
Тема 6 Правописание: орфография и пунктуация. Орфография	Содержание:	26	
	Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	ОК 06; ОК 02
	Орфографические правила. Правописание гласных гласных и согласных в корне.	2	ОК 06; ОК 02
	Практические занятия:	16	
	Практическое занятие 14 Употребление разделительных ъ и ь.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 15 Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 16 Правописание суффиксов.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 17 Правописание н и нн в словах различных частей речи.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 18 Правописание не и ни.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 19 Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	ОК 06; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	Практическое занятие 20 Обобщающее повторение орфографии.	4	ОК 06; ОК 02
	Самостоятельная работа: – выполнение упражнений, тестовых заданий: принципы русской орфографии; основные правила орфографии	6	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		-	
ВСЕГО в первом семестре:		102	
	Второй семестр		
Тема 7 Синтаксис	Содержание:	10	
	Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ОК 06; ОК 02
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 21 Согласование сказуемого с подлежащим.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 22 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	ОК 06; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные нормы построения сложных предложений.		
	Самостоятельная работа: - изучение дополнительного материала: изобразительные средства синтаксиса; - выполнение упражнений: усвоение синтаксических норм; разбор предложения	4	
Тема 8 Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация	Содержание:	21	
	Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.	2	ОК 06; ОК 02
	Практические занятия:	14	
	Практическое занятие 23 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 24 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 25 Знаки препинания при обособлении.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 26 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 27 Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 28 Знаки препинания при передаче чужой речи	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 29 Обобщающее повторение темы пунктуация.	2	ОК 06; ОК 02
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений, тестовых заданий: принципы русской пунктуации; основные правила пунктуации	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 9 Система функциональных разновидностей современного русского языка	Содержание:	17	
	Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	ОК 06; ОК 02
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).		
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)..		
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).		
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Практические занятия:	10	
	Практическое занятие 30 Основные признаки, особенности и жанры разговорной речи.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 31 Основные признаки, особенности и жанры научного стиля.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 32 Основные признаки, особенности и жанры официально-делового стиля.	2	ОК 06; ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 33 Основные признаки, особенности и жанры публицистического стиля.	2	ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие 34 Основные признаки и особенности художественной речи.	2	ОК 06; ОК 02
	Самостоятельная работа: - изучение дополнительного материала: функциональные стили речи; - анализ текстов различных функциональных стилей: лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических, текстов и их основных жанров; особенности разговорной речи и языка художественной литературы; - выполнение упражнений функциональные стили речи, их основные особенности, жанры; основные виды тропов	5	
Тема 10 Текст, создание и переработка текста	Содержание:	15	
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Информативность текста. Виды информации в тексте. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии Правила написания эссе. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Практические занятия:	8	
	Практическое занятие 35 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Практическое занятие 36 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Практическое занятие 37 Написание плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, отзыва, рецензии.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Практическое занятие 38 Написание эссе.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Самостоятельная работа:	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- анализ текста, составление текстов различных жанров: закономерности построения текста; информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.		
Тема 11 Речь, речевое общение, речевая ситуация	Содержание:	10	
	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 39 Подготовка публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Самостоятельная работа: - изучение дополнительного материала: вербальные и невербальные средства общения; официальные и неофициальные ситуации общения; правила успешного речевого общения; особенности монологической речи в различных сферах общения; различные виды чтения.	4	
Тема 12 Культура речи	Содержание:	15	
	Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Культура делового общения. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура письменной речи.		
	Культура публичной речи Культура публичной речи	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 40 Культура учебно-научного общения. Написание доклада, реферата, тезисов. Правила ведения дискуссии.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Практическое занятие 41 Анализ разговорной речи Культура разговорной речи.	2	ОК 06; ОК 02; ОК 04
	Самостоятельная работа: - выполнение упражнений, творческих заданий: диалог в различных сферах общения и его разновидности; культура официально-делового и учебно-научного общения (устная и письменная формы); основные жанры разговорной речи. - подготовка докладов: основные жанры публичной речи; публичное выступление.	5	
Тема 13 Взаимосвязь языка и культуры	Содержание:	4	
	Взаимосвязь языка и культуры Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	2	ОК 06; ОК 02
	Самостоятельная работа: подготовка докладов взаимосвязь языка и культуры; диалекты как историческая база литературных языков; взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	2	
Тема 14 Повторение	Содержание:	7	
	Систематизация знаний и умений по русскому языку. Систематизация знаний и умений по русскому языку. Повторение фонетики, лексики, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, стилистики. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	4	ОК 06; ОК 02; ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений: особенности употребления в речи основных единиц языка; трудные случаи орфографии и пунктуации	3	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
ВСЕГО во втором семестре:		99	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		201	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: - Анализ ошибок в употреблении паронимов в тексте. - Исследование влияния компьютерных игр на речь подростков - Анализ роли эвфемизмов в современном русском языке - Исследование наличия популярных сокращений в интернет-переписке и их значения в развитии русского языка - Психолингвистическое исследование граффити - Исследование целесообразности использования заимствованной лексики в языке на примере спортивных интернет-каналов. - Анализ лингвистических ошибок в речи спортивных комментаторов - Анализ особенностей применения диалектизмов в моём родном городе - Анализ неологизмов и заимствований в текстах песен Моргенштерна - Феминитивы в современном мире - исследование нового в языке явления - Анализ хоккейного жаргона в речи студентов ГУОР по хоккею - Исследование топонимии и микротопонимии родного города - Анализ влияния мертвых языков на русский язык - Языковое манипулирование в сфере рекламы - Исследование истории возникновения русских имен		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, портреты писателей 11, словари – 18, комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис 5-11 классы" 19 табл., комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 кл." 19 табл.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Русский язык: учебник 10-11 класс: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. — 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. — 272 с: ил.. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: https://book.ru/book/948924 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный
4. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 287 с.: ил. - ISBN 978-5- 09-054996-7 - Текст : непосредственный
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 53 000 слов / С.И. Ожегов; под общей ред. профессора Л.И. Скворцова. – 24 –е изд., испр. – Москва: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012.- 640 с. – ISBN 978-5- 94666-586-5 Текст : непосредственный
6. Орфографический словарь русского языка: 70 000 слов/ Сост. М.И. Степанова – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2013.- 736 с. – ISBN 978-5-91673-028-9 Текст : непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

7. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. Форма доступа:
8. www.gramma. ru

9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru
10. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: www. school-collection. edu.ru
11. сайт «Справочная служба русского языка». Форма доступа: www.spravka.gramota. ru
12. Этимология и история русского языка. Форма доступа: www.etymolog.ruslang. ru
13. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Форма доступа: www.ruscorpora. ru
14. Энциклопедия «Языкознание». Форма доступа: www.russkiyjazik.ru

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДБ.02. Литература

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 15
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 16
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 43
5.1 Материально-техническое обеспечение 43
5.2. Учебно-методическое обеспечение 43
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» (углубленный уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят:

– в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

– владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

– создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

– для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

– признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на углубленном уровне отражают:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;

– литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

– литературные жанры;

– трагическое и комическое;

– психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

– виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

– "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

– взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

– художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

14) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

– произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

– статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

– роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

– произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

– произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

15) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный

манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

16) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

17) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

18) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем	305
в том числе:	
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	203
в том числе:	
– лекции, уроки	124
– практические занятия	78
– лабораторные занятия	
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме экзамена	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
Консультации	
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
1. ВВЕДЕНИЕ		10	
Тема 1.1 Основные теоретико-литературные понятия	Содержание:	8	
	Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Литературная критика.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 1 Анализ художественного образа, художественного времени и пространства, композиции произведения, темы, идеи проблематики на примере рассказов. Выявление и анализ автора-повествователя, лирического героя.	2	
	Практическое занятие 2 Анализ языка художественного произведения. Выявление и анализ изобразительно-выразительных средств в художественном произведении. Стиль.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	3	
	-отработка навыков свободного владения теоретико-литературными понятиями -анализ прозаического текста -анализ стихотворного текста -выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения		
Тема 1.2 Русская литература 1-ой половины XIX века	Содержание:	2	
	Русская литература 1-ой половины XIX века Русская литература в контексте мировой культуры. Русская литература XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Общеевропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Русская литература и русская	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	история в начале XIX века. Романтизм в русской литературе XIX века. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-1820-х годов. Становление классической прозы в русской литературе 1830-1840-х годов. Тема Родины и природы в русской литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике. Реализм. Историко-литературный процесс Литературная критика второй половины XIX века.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	3	
	Изучение дополнительного материала по теме. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.		
2.ЛИТЕРАТУРА ЗОЛОТОГО ВЕКА		14	
Тема 2.1 Творчество А.С. Пушкина	Содержание:	6	
	А.С. Пушкин. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиции поэмы. Основные теоретико-литературные понятия. Поэма. Конфликт. Психологическая глубина изображения героев.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 3 Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Художественные открытия А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	угасшее веселье…»), «Вновь я посетил…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…»). Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Проблематика. *Трагедия «Борис Годунов»*		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	- осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов стихи А.С. Пушкина; - анализ стихотворного текста выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения		
Тема 2.2 Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание:	4	
	Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. *Поэма «Демон».* М.Ю. Лермонтов. Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о романтизме. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Антитеза. Литературный тип.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 4 Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Темы родины, поэта и поэзии, любви в лирике поэта. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою…», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	- осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов стихи М.Ю. Лермонтова; - анализ стихотворного текста		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения		
Тема 2.3 Творчество Н.В. Гоголя	Содержание:	4	
	Творчество Н.В. Гоголя. Своеобразие реализма его произведений. Повесть «Невский проспект». Н.В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя. Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя. Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя. Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	– анализ прозаических фрагментов повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект».		
3.РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2-ОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		66	
Тема 3.1 Русская литература 2-ой половины XIX века	Содержание:	2	
	Русская литература 2-ой половины XIX века Россия II половины XIX века. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов. Журналистика 50-70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Роль женщины в семье и общественной жизни. Возвышенное и трагическое звучание темы любви. Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта. Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века. Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание. Укрепление реалистического направления в русской живописи, музыке, театре второй половины XIX века.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	- изучение дополнительного материала по теме; - самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос подготовка докладов по темам: «Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века» «Мастера русского реалистического пейзажа» «Содружество русских композиторов «Могучая кучка»» «Малый театр — «второй Московский университет в России»» «Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»».		
Тема 3.2 Творчество А.Н. Островского	Содержание:	6	
	Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии. Драма «Гроза». А.Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского. Смысл названия и символика пьесы «Гроза». Живописность, красочность языка драматурга. Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Комедия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Жестокие нравы города Калинова. Темное царство» и его жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Образы Дикого, Кабанихи, Тихона, Варвары, Бориса, Кудряша. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. *Письма к И.С. Тургеневу (фрагменты).* Основные теоретико-литературные понятия. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. *Комедия «Лес»*	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 5 Борьба личности за право жить и любить. *Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты)* Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Образ Катерины. Пьеса «Гроза» в русской критике. *А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского.*	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	– осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения «Гроза»; – написание сочинений на основе и по мотивам литературного произведения по пьесе «Гроза»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта		
Тема 3.3 Творчество И.А. Гончарова	Содержание:	4	
	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Особенности композиции романа. И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. Система действующих лиц в романе. Своеобразие стиля Гончарова. *А.В. Дружинин «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).* Основные теоретико-литературные понятия. Социально-психологический роман. Литературная критика. *Роман «Обыкновенная история»*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 6 Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Тема любви в романе. Роман в оценке русской критики. *Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты)*	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения «Обломов»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения		
Тема 3.4 Творчество И.С. Тургенева	Содержание:	8	
	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Персонаж. Система образов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Базаров в системе действующих лиц. Любовь и дружба в жизни Базарова.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Базаров в системе действующих лиц, причины его конфликта с окружающими и причины его одиночества. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Тема любви и дружбы в романе. *Д.И. Писарев «Базаров» (фрагменты).* Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Конфликт. Характер.		
	Стилистическое богатство, поэтичность языка И.С. Тургенева. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция в романе. Стилистическое богатство, поэтичность языка писателя. Полемика вокруг романа. Основные теоретико-литературные понятия. Образ автора.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 7 Проблемы поколений в романе «Отцы и дети». Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций в романе. Базаров и Кирсановы. Д.И. Писарев, статья "Базаров" *Роман «Дворянское гнездо»*	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения «Отцы и дети»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения		
Тема 3.5 Поэзия второй половины XIX века	Содержание:	8	
	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, *К.А. Толстой*. Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Художественное своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Основные теоретико-литературные понятия. Жанры лирики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Своеобразие поэзии. *Н.Г. Чернышевский* Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные темы, идеи и образы лирики. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». *Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?», «Пролог» (обзор)*	2	
	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 8 Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, раздумья о жизни), ритмическое богатство стиха, строгое изящество формы. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Художественное своеобразие, особенности поэтического языка Фета. Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Музыкальность лирики А.К. Толстого, лирика о любви. Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое…»), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору. Стихотворения А.А. Фета: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору. Стихотворения А.К. Толстого «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Средь шумного бала…», «Вот уж снег последний в поле тает…».	2	
	Практическое занятие 9 Гражданственность лирики Н.А. Некрасова. Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм в изображении жизни народа. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О, Муза! Я у двери гроба…», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Народность литературы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	– заучивание наизусть стихотворных текстов стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова; – анализ текста стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова		
Тема 3.6 Творчество Н.С. Лескова	Содержание:	2	
	Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Самобытность языка писателя. Повесть «Очарованный странник». Н.С. Лесков. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Национальный характер в изображении писателя. Самобытность языка писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Очерк.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Изучение дополнительного материала по творчеству автора		
Тема 3.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание:	2	
	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города». М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение). Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в романе. Смысл финала романа. Жанровое и стилистическое своеобразие романа. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Ирония. Сарказм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	Изучение дополнительного материала по творчеству автора		
Тема 3.8 Творчество Ф.М. Достоевского	Содержание:	10	
	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Особенности творческой манеры Достоевского. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского. Основные теоретико-литературные понятия. Психологизм. *Повесть «Белые ночи»*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Особенности творческой манеры Достоевского Ф.М.: психологизм, авантюрность сюжета, полемическая направленность, острота постановки нравственных проблем в романе. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Основные теоретико-литературные понятия. Тема. Идея.	2	
	Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы в романе. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Образы «униженных и оскорбленных». *Н.Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты)* *Очерк «Пушкин»*	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 10 Петербург Ф.М. Достоевского. Приемы создания образа Петербурга.	2	
	Практическое занятие 11 Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения текст романа «Преступление и наказание»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; - анализ фрагментов романа выявить особенности творческой манеры писателя; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя		
Тема 3.9 Творчество Л.Н. Толстого	Содержание:	14	
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Основные теоретико-литературные понятия. Роман-эпопея. Историзм. Лирическое отступление. Автор-повествователь. *Рассказ «После бала»*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Изображение светского общества в романе. Изображение светского общества.	2	
	Ростовы и Болконские. Образ Наташи Ростовой «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Наташа Ростова как любимая героиня Л.Н. Толстого.	2	
	Психологизм романа «Война и мир» Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь.	2	
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие 12 Изображение войны в романе. Ложный и истинный патриотизм. Картины войны и мира, философские размышления автора в романе. Проблема истинного и ложного героизма.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 13 Духовные искания героев Л.Н. Толстого (Андрея Болконского и Пьера Безухова).	2	
	Практическое занятие 14 Образ Наташи Ростовой в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	3	
	– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения текст романа «Война и мир»; – характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; - анализ фрагментов романа выявить особенности творческой манеры писателя; – подготовка докладов о жизни и творчестве писателя написание сочинения на основе романа «Война и мир»		
Тема 3.10 Творчество А.П. Чехова	Содержание:	10	
	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Своеобразие прозы Чехова. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова *«Попрыгунья», «Палата № 6»,* «Студент», *«Дом с мезонином»*, «Ионыч», «Человек в футляре», *«Крыжовник», «О любви»,* «Дама с собачкой», своеобразие их тематики и стиля. Тема «маленького человека» в прозе Чехова. Тема любви в чеховской прозе. *Повесть «Палата №6»*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Новаторство драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство и художественное своеобразие чеховской драматургии. Роль авторских ремарок в пьесе. Символический подтекст пьесы. Сценическая судьба чеховских пьес. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	1	
	– осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений тексты произведений: «Ионыч», «Душечка», «Палата №6», «Дом с мезонином», «Случай из практики», «Человек в футляре», «Вишневый сад»;		
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	ВСЕГО в первом семестре:	128	
Тема 3.10 Творчество А.П. Чехова	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие 15 Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». Тема гибели человеческой души под воздействием пошлого мира. Мысль ответственности человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши и бездуховности.	2	
	Практическое занятие 16 Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Система образов. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Герои пьесы и их судьбы.	2	
	Практическое занятие 17 Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе «Вишневый сад». Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Ответственность человека за свою судьбу	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	2	
	– осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений тексты произведений: «Ионыч», «Душечка», «Палата №6», «Дом с мезонином», «Случай из практики», «Человек в футляре», «Вишневый сад»; – характеристика героев различных произведений выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта – устные и письменные интерпретации художественного произведения написать рецензию на театральную постановку по произведениям А.П. Чехова *(одна пьеса по выбору)*.		
4. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА		80	
Тема 4.1. Русская литература 1-ой половины XX века	Содержание:	2	
	Литература конца XIX - начала XX века. Русская литература 1-ой половины XX века История XX века и судьбы искусства. Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX –XX веков. Русская Родная литература XX века. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Конфликт человека и эпохи. Государственное регулирование и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	творческая свобода в литературе советского времени. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Сатира в литературе. «Лагерная» тема в литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественное направление. Художественный метод.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение повести - анализ прозаических отрывков		
Тема 4.2 Творчество И.А. Бунина	Содержание:	6	
	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Традиции XIX века в лирике И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта. Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Своеобразие художественной манеры Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах И.А. Бунина. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 1 Философичность и тонкий лиризм лирики И.А. Бунина. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Мотивы очищающего влияния родной природы. Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.	2	
	Практическое занятие 2 Вечные темы в рассказах И.А. Бунина (на примере рассказов «Чистый понедельник» и «Темные аллеи»). Рассказ «Чистый понедельник». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Тема любви в рассказе «Темные аллеи». «Вечные» темы в рассказах И.А. Бунина.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение рассказов: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» - анализ стихов и прозаических отрывков;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- заучивание наизусть стихотворных текстов И.А. Бунина (*пять стихотворений по выбору*).		
Тема 4.3 Творчество А.И. Куприна	Содержание:	4	
	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. Основные теоретико-литературные понятия. Повесть.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 3 Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести. Своеобразие сюжета повести. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Основные теоретико-литературные понятия. Символ. Язык художественного произведения. Трагическое и комическое.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- изучение дополнительного материала		
Тема 4.4 Творчество Л.Н. Андреева	Содержание:	2	
	Жизнь и творчество Л. Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот». Л.Н. Андреев. Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды, проблема любви и предательства. Изображение трагических противоречий бытия. Тема отчуждения, одиночества человека в мире. Проблема свободы личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- изучение дополнительного материала		
Тема 4.5 Творчество М. Горького	Содержание:	6	
	Краткий очерк жизни и творчества М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблема героя в прозе писателя. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Новаторство Горького-драматурга. Пьеса М. Горького «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Роль М. Горького в судьбах русской культуры. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Судьбы ночлежников. Основные теоретико-литературные понятия. Драма.	2	
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие 4 Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека. Проблема счастья в пьесе.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения - анализ драматургических отрывков пьеса «На дне»		
Тема 4.6 Поэзия конца XIX–начала XX вв.	Содержание:	4	
	Литературные течения поэзии русского модернизма. Модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, А.Белый, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, В.В. Хлебников, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич. Основные теоретико-литературные понятия. Литературные направления и течения: реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 5 Поэтические индивидуальности «Серебряного века». Основные темы и мотивы поэзии В.Я Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева. Слово в художественном мире поэзии В.В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. Стихотворения: К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…». Н.С. Гумилева «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» В. В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- подготовка докладов о жизни и творчестве поэтов этого периода. - участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента подготовка для участия в дискуссии «Творчество поэтов «серебряного века»» - заучивание наизусть стихотворных текстов стихотворения В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, К.Д. Бальмонта		
Тема 4.7 Творчество А.А. Блока	Содержание:	6	
	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии А.А. Блока. А.А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Художественный образ		ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 6 Трагическое мироощущение лирического героя в поэзии А.А. Блока. Тема России. Образ Прекрасной Дамы. Образ России в творчестве А.А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору	2	
	Практическое занятие 7 Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Авторский опыт осмысления событий революции Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Философская проблематика. Неоднозначность трактовки финала. Полифоничность поэмы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Блока - анализ стихов и поэмы «Двенадцать» А.А. Блока		
Тема 4.8 Творчество В.В. Маяковского	Содержание:	2	
	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Особенности лирики. В.В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», а также пять стихотворений по выбору. Основные теоретико-литературные понятия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа Поэма «Облако в штанах».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов В.В. Маяковского - анализ стихов В.В. Маяковского		
Тема 4.9 Творчество С.А.	Содержание:	4	
	Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики. С.А. Есенин. Краткий очерк	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Есенина	жизни и творчества С.А. Есенина. Драматизм и глубокая искренность поэзии С.А. Есенина. Цветопись, народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…». Основные теоретико-литературные понятия. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора, метонимия.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 8 Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревне. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов С.А. Есенина - анализ стихов С.А. Есенина - анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта *одна поэма С.А. Есенина по выбору*		
Тема 4.10 Творчество М.И. Цветаевой	Содержание:	4	
	Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества. М.И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 9 Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Сжатость мысли и энергия чувства. Необычность лирического героя. Своеобразие поэтического стиля и языка Цветаевой. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Уж сколько их упало в эту бездну» «Расстояние, версты, мили».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов М.И. Цветаевой - анализ стихов М.И. Цветаевой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.11 Творчество О.Э. Мандельштама	Содержание:	2	
	Краткий очерк жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления. Представление о поэте как хранителе культуры. Теория литературы. Дольник, акцентный стих, белый стих, верлибр, ритм, рифма, строфа. Основные темы творчества. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов О. Э. Мандельштама - анализ стихов О. Э. Мандельштама		
Тема 4.12 Творчество А.А. Ахматовой	Содержание:	4	
	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии. А.А. Ахматова. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…». Поэма "Реквием"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии А.А. Ахматовой. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Темы любви и искусства. Значение темы памяти в поэзии Ахматовой. Стихотворения: «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Я научилась просто, мудро жить…» Теория литературы. Стихотворные размеры.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Ахматовой - анализ стихов А.А. Ахматовой		
Тема4.13 Творчество Б.Л.	Содержание:	2	
	Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзорное	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Пастернака	изучение с анализом фрагментов). Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в революции. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Лирика. Лирический цикл, лирическое стихотворение. Роман. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Б.Л. Пастернака. Размышления о времени, о жизни, о любви, о природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво…», «Снег идет»		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов - анализ стихов стихи Б.Л. Пастернака		
Тема 4.14 Творчество М.А. Булгакова	Содержание:	8	
	Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Основные теоретико-литературные понятия. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел, фантастика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра и композиции романа: эпическая широта, трагизм, лиризм, сатира, сочетание фантастического сюжета с реальностью и философско-библейскими мотивами. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Многоплановость романа.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 10 Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита». Проблема нравственного выбора в романе. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение.	2	
	Практическое занятие 11 Любовь и судьба Мастера. Любовь героев как высокая духовная ценность. Проблема творчества и судьбы художника	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- анализ прозаических отрывков роман «Мастер и Маргарита»; - изучение дополнительного материала		
Тема 4.15 Творчество И.Э. Бабеля, Е.И. Замятина	Содержание:	2	
	Н.Э. Бабель. Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль» Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. Е.И. Замятин. Роман «Мы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- подготовка докладов о жизни и творчестве писателей.		
Тема 4.16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова	Содержание:	4	
	Жизнь и творчество А.П. Платонова. Повесть «Сокровенный человек». А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о стиле писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Жизнь и творчество В.В. Набокова. Роман «Машенька». В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- подготовка докладов о жизни и творчестве писателей.		
Тема 4.17 Творчество М.А. Шолохова	Содержание:	8	
	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие художественной манеры писателя. История создания романа «Тихий Дон». Основные теоретико-литературные понятия. Содержание и форма. Пафос.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Художественное своеобразие романа. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов в романе. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 12 Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Смысл финала.	2	
	Практическое занятие 13 Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Женские образы. Тема любви в романе. Утверждение высоких человеческих ценностей.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- написание сочинения роман-эпопея «Тихий Дон»; - осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения и анализ прозаических отрывков роман-эпопея «Тихий Дон»; - характеристика героев произведения выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта		
Тема 4.18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского	Содержание:	4	
	Жизнь и творчество Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики. Н.А. Заболоцкий. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 14 Утверждение нравственных ценностей в лирике Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэтов. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского. Стихотворения: Н.А. Заболоцкий «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»; А.Т. Твардовский «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю никакой моей вины…», «По праву памяти», а также три стихотворения по выбору	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	заучивание наизусть стихотворных текстов Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.19 Творчество А.И. Солженицына	Содержание:	6	
	Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 15 Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)	2	
	Практическое занятие 16 Критерии оценки человека у А. И. Солженицына. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героя как способ выражения авторской позиции.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение и анализ повесть «Один день Ивана Денисовича»		
5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА		26	
Тема 5.1 Русская литература 2-ой половины XX века	Содержание:	2	
	Русская Родная литература 2-ой половины XX века. Проза второй половины XX века. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. Постановка острых нравственных и социальных проблем в литературе второй половины XX века (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. «Деревенская» проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса. Основные теоретико-литературные понятия. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	изучение дополнительного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2 Изображение Великой Отечественной войны в литературе	Содержание:	6	
	Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе 40-х годов и последующих лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 17 В.С. Розов, пьеса "Вечно живые"	2	
	Практическое занятие 18 Б.Васильев «А зори здесь тихие…» Нравственная проблематика произведения. Образы девушек и старшины Сотникова. Мастерство психологического анализа. Тема героизма.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ фрагментов Повесть «Сотников»		
Тема 5.3 Творчество В.Г. Распутина	Содержание:	4	
	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Нравственные проблемы в произведениях Распутина. В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений. Основные теоретико-литературные понятия. Художественный образ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 19 Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Пожар» Сюжет повести. Проблематика Система образов повести. Поведение людей в экстремальной ситуации. Финал.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ фрагментов Повесть «Пожар»		
Тема 5.4 Творчество В.М. Шукшина	Содержание:	4	
	Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры В.М. Шукшина. В.М. Шукшин. Сведения из биографии В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Шукшина. Нравственная проблематика произведений писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Автор-повествователь. Авторская позиция. Характер. Тип.		ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 20 Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах В.М. Шукшина. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Образ «чудика». Приемы изображения народного характера. Проблематика рассказов. Рассказы «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений - анализ рассказов Рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп»		
Тема 5.5 Поэзия второй половины XX века	Содержание:	4	
	Поэзия второй половины XX века. Жанрово–стилевые поиски поэзии второй половины XX века. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Основные теоретико-литературные понятия. Лирика. Авторская песня	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 21 Социальная, философская, нравственная, гуманистическая проблематика поэзии второй половины XX века. Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Гармония человека и природы. Тревога за настоящее и будущее России. Н. М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Тихая моя Родина», «Русский огонек» Нравственно–эстетическая программа лирики А. Вознесенского. Новые идеи, темы, образы. А. А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Охота на зайца», «Роща», «Ностальгия по настоящему» Особенности и основные темы творчества В.С. Высоцкого. Популярность авторской песни В.С. Высоцкого. В.С. Высоцкий. Стихотворения: «Я не люблю», «Охота на волков», «Мне судьба – до последней черты, до креста», «Диалог у телевизора», «Кони привередливые»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Б.Ш. Окуджава. Стихотворения: «Песенка о ночной Москве», «До свидания, мальчики», «По Смоленской дороге», «Чудесный вальс»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- заучивание наизусть стихотворных текстов стихотворения Н. Рубцова, А. Вознесенского, В. Высоцкого, Б. Окуджавы		
Тема 5.6 Драматургия второй половины XX века.	Содержание:	2	
	Драматургия второй половины XX века. Творчество А.В. Вампилова. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Темы драматургии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 22 Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе А.В. Вампилова «Утиная охота». Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. А.В. Вампилов. Нравственная острота проблематики и психологизм пьес. А.В. Вампилова. Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Жанры литературы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- различные виды пересказа художественный пересказ пьесы «Утиная охота»		
Тема 5.7 Родная литература последних десятилетий	Содержание:	2	
	Родная литература последнего десятилетия. Обзор произведений последних лет. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Обзор произведений последних лет. Специфика русского постмодернизма. Философия и эстетика постмодернизма в творческой практике современных писателей. «Серьезная» и «развлекательная» Родная литература. Родная литература и видеокультура. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру. Основные теоретико-литературные понятия. Модернизм и постмодернизм Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых")	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента подготовка к участию в дискуссии по темам рефератов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	примерные темы: «Родная литература и видеокультура», «Поэзия и эстрадная песня», «Влияние новых технологий на культуру»		
Тема 5.8 Родная литература народов России	Содержание:	2	
	Родная литература народов России. Творчество Р. Гамзатова, М. Джалиля Отражение в национальных Родная литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культурах, нравах, обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык. Р. Гамзатов. Стихотворения: «Покуда вертится земля», «Журавли», «Дети дома одного». М. Джалиль. Стихи из сборника «Героическая песня» Философичность лирики Р. Гамзатова. Тема Родины в творчестве поэта. Героическая лирика М. Джалиля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	- осознанное, творческое чтение художественных произведений стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля		
6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА19-20 ВВ.		8	
Тема 6.1 Зарубежная литература19-20 вв.	Содержание:	6	
	Зарубежная проза. Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы , отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. Ч. Диккенс "Дэвид Копперфилд", Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности. Образ Америки (50-е годы). Образ рассказчика Холдена Колфилда. Женские образы.	2	
	Зарубежная поэзия: Д.Г. Байрон, А. Рембо, Г. Гейне. Художественные искания писателей и поэтов XIX-XX вв. Тематика лирики, особенности стиля поэтов. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.	1	
	Зарубежная драматургия XX века Пьеса Т. Уильямс "Трамвай "Желание"	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов		
	– осознанное, творческое чтение художественных произведений комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2	
ВСЕГО во втором семестре:		177	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		305	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Литературные места нашего города. 2. Говорящие фамилии в произведениях писателей. 3. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии 4. Современные бестселлеры – подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов) 5. Маленький человек у А.П. Чехова и его предшественников. 6. Философские основы лирики Ф. Тютчева. 7. Некрасовский город в прозе Достоевского (или лирике А. Блока; или в поэзии В. Маяковского). 8. Актуальность фигуры Наполеона в общественной жизни второй половины XIX века и в творчестве Достоевского и Толстого. 9. Христианские идеи Достоевского. 10. Средства создания атмосферы тайны в поэзии Блока. 11. Языковые эксперименты В. Маяковского (или В. Хлебникова). 12. «Фауст» Гёте и роман Булгакова «Мастер и Маргарита». 13. Традиции Л. Толстого в прозе 1920-х годов о Гражданской войне. 14. Проблема положительного героя в советской литературе 1920–1930-х годов. 15. Пушкин в воспоминаниях современников. 16. Мир А. Н. Островского на сцене и на экране. 17. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. 18. Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов. 19. Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина. 20. Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина. 21. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока. 22. Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев. 23. Женские образы в творчестве Л.Н. Толстого и М.А. Шолохова		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, портреты писателей 11, тематические плакаты – 6

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс: в 2-х ч. Ч. 1: учебник: базовый уровень. / Ю.В. Лебедев —10 –е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. — 367 с: ил.. — ISBN 978-5-09-099329-6. — URL: https://book.ru/book/948953 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.— Текст : электронный.
2. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс: в 2-х ч. Ч. 2: учебник: базовый уровень. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099330-2. — URL: https://book.ru/book/948954 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.— Текст
3. : электронный.
4. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: в 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / Ю.В. Лебедев — 5–е изд. - Москва: Просвещение, 2018. — 367 с: ил.. — ISBN 978-5-09-057251-4. —— Текст : непосредственный.
5. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: в 2-х ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / Ю.В. Лебедев — 5–е изд. – Москва: Просвещение, 2018. — 368 с.: ил. — ISBN 978-5-09-057242-2. —Текст: : непосредственный.
6. Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс: в 2-х ч. Ч. 1: учебник: базовый уровень. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2022. — 415с.: ил. — ISBN 978-5-09-099332-6. — URL: https://book.ru/book/948955 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.. — Текст : электронный.
7. Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс: в 2-х ч. Ч. 2: учебник: базовый уровень. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — 10-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. — 431с.: ил. — ISBN 978-5-09-099333-3. — URL: https://book.ru/book/948956 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.— Текст : электронный.
8. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2-х ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.: базовый уровень. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; под. ред. В.П. Журавлёв; сост. Е.П. Пронина — 5- е изд. - Москва : Просвещение, 2018. — 415с.: ил. — ISBN 978-5-09-055057-4. — Текст : непосредственный.
9. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2-х ч. Ч. 2: учебник для

общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; под. ред. В.П. Журавлёв; сост. Е.П. Пронина — 5- е изд. - Москва : Просвещение, 2018. — — 431с.: ил. — ISBN 978-5-09-0550555-0. —Текст : непосредственный.

10. Литература. 10 класс: в 2-х ч. Ч. 1: учебник: углубленный уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под. ред. В.И. Коровина — 4-е изд., стреотип. - Москва : Просвещение, 2022. — 319 с.: ил.. — ISBN 978-5-09-099621-1. — URL: https://book.ru/book/948963 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
11. Литература. 10 класс: в 2-х ч. Ч. 2: учебник: углубленный уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под. ред. В.И. Коровина — 4-е изд., стреотип. -— Москва : Просвещение, 2022. — 303 с.: ил.. — ISBN 978-5-09-099622-8. — URL: https://book.ru/book/948964 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.
12. Литература. 11 класс: в 2-х ч. Ч. 1: учебник: углубленный уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под. ред. В.И. Коровина — 4-е изд., стреотип. -— Москва : Просвещение, 2022. — 367с.: ил. — ISBN 978-5-09-099624-2. — URL: https://book.ru/book/948965 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
13. Литература. 11 класс: в 2-х ч. Ч. 2: учебник: углубленный уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под. ред. В.И. Коровина — 4-е изд., стреотип. -— Москва : Просвещение, 2022. — 351 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099625-9. — URL: https://book.ru/book/948966 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

14. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с.: ил. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
15. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
16. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
17. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный
18. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/ сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой .- Москва: Юрайт, 2018.- 211с.: ил.- (Профессиональное образование).- — ISBN 978-5-534-02275-9. —Текст: непосредственный.
19. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/ сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой .- Москва: Юрайт, 2018.- 265с.: ил.- (Профессиональное образование).- — ISBN 978-5-534-02279-7. —Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

20. перечислить;

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа;

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных	выполнение заданий на дифференцированном зачете

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную средув) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	библиотечных систем	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература;	выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	поэтика, интертекст, гипертекст	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДП.03. Обществознание

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 16
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 17
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32
5.1. Материально-техническое обеспечение 32
5.2. Учебно-методическое обеспечение 32
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (углублённый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на углублённом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Цели изучения дисциплины «Обществознание» на углубленном уровне направлены на:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

-освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его

социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

– определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического пове-

– дения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление проявлять качества творческой личности.

– 5. Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические

– последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и

гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям;
- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

- оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

в) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины на углубленном уровне отражают:

1) сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе

правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
– лекции	101
– практические занятия	50
– лабораторные занятия	-
– промежуточная аттестация в 1 семестре:	
– по накопительной системе оценивания	1
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
РАЗДЕЛ 1	**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ**	6	
Тема 1. Обществознание как предмет	**Содержание:** Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9
Тема 2. Особенности социальных наук	**Содержание:** Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	2 2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов	2	
РАЗДЕЛ 2	**ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**	32	
Тема 3. Социальная философия и её содержание	**Содержание:** Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
Тема 4. Философские представления о социальных качествах человека	**Содержание:** Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	2 1	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8
	Практическая работа: «Философские представления о социальных качествах человека»	1	
Тема 5. Типология обществ. Многовариантность общественного развития.	**Содержание:** Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	2 2	ОК 3, ОК 5, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6. Глобализация и глобальные проблемы человечества	**Содержание:** Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и чело век перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8
	Практическая работа: «Глобализация и глобальные проблемы человечества»	2	
Тема 7. Сознание и самосознание человека	**Содержание:** Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 8. Деятельность и потребности	**Содержание:** Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6
Тема 9. Познание мира	**Содержание:** Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8
	Практическая работа: «Познание мира»	2	
Тема 10. Духовная жизнь и культура	**Содержание:** Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культу ра. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.		
	Практическая работа: «Духовная жизнь и культура»	2	
Тема 11. Искусство и его виды	**Содержание:** Искусство, его виды и формы. Социальные функции искуства. Современное искусство. Художественная культура.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Практическая работа: «Искусство и его виды»	2	
Тема 12. Наука в современном обществе	**Содержание:** Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	Практическая работа: «Наука в современном обществе»	2	
Тема 13. Этика и этические нормы	**Содержание:** Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическая работа: «Этика и этические нормы»	2	
	Самостоятельная работа: работа над созданием рефератов; составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление кроссвордов по теме, презентаций	10	
РАЗДЕЛ 3	**ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**	16	
Тема 14. Социальная психология и этапы её развития	**Содержание:** Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	2 2	ОК 3, ОК 5, ОК 9
Тема 15. Личность и межличностное взаимодействие	**Содержание:** Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	психологии.		
Тема 16. Социальные группы и их классификация. Конформизм и нонконформизм.	**Содержание:** Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Содержание: Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8
	Практическая работа: «Социальные группы и их классификация»	2	
Тема 17. Межличностные отношения в группах	**Содержание:** Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2 2	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 18. Общение и межличностные конфликты	**Содержание:** Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия: «Межличностное общение и конфликты»	2	
	Самостоятельная работа: создание презентаций по теме, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов	6	
РАЗДЕЛ 4	**ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ**	18	
Тема 19. Социология, её структура и функции	**Содержание:** Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.		
Тема 20. Этнические общности и национальная политика Российской Федерации	**Содержание:** Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
	Практическая работа: «Этнические общности и национальная политика Российской Федерации»	2	
Тема 21. Молодёжь как социальная группа	**Содержание:** Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2 2	ОК 3, ОК 5, ОК 9
Тема 22. Социальная стратификация	**Содержание:** Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8
Тема 23. Семья как социальный институт	**Содержание:** Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Тема 24. Роль образования в жизни современного человека и общества	**Содержание:** Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Практическая работы: «Роль образования в жизни современного человека и общества»	2	
	Самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов	6	
РАЗДЕЛ 5	**ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ**	29	
Тема 25. Политология как	**Содержание:** Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
наука и общественное явление	общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.		
Тема 26. Власть и политика. Политические институты	**Содержание:** Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества	2 1	ОК 1, ОК 3, ОК 6
	Практическая работа: «Политические институты»	1	
Тема 27. Политическая система, её структура и функции	**Содержание:** Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практическая работа: «Политическая система, её структура и функции»	1	
Тема 28. Институт государственного управления	**Содержание:** Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы	1 1	ОК 1, ОК 3, ОК 5
Тема 29. Государство как политическая организация. Формы государства.	**Содержание:** Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 30. Политические институты власти в Российской Федерации	**Содержание:** Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российкой Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 31. Политический статус личности	**Содержание:** Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 5
Тема 32.	**Содержание:**	1	ОК 2, ОК 6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Политическая социализация и политическое участие	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	1	ОК 8, ОК 9
Тема 33. Гражданское общество	**Содержание:** Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическая работа: «Гражданское общество»	1	
Тема 34. Политический процесс в современной России. Роль СМИ в политике	**Содержание:** Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2 1	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	Практическая работа: «Роль СМИ в политике»	1	
Тема 35. Политические партии и движения	**Содержание:** Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9
Тема 36. Политическое развитие в современной России и избирательный процесс	**Содержание:** Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1 1	ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов; ответы на вопросы по теме; написание рефератов по темам раздела	10	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		1	
ВСЕГО в первом семестре:		102	
	Второй семестр		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
РАЗДЕЛ 6	**ВВЕДЕНИЮ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ**	56	
Тема 37. Экономика как наука и хозяйство	**Содержание:** Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.	1 1	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6
Тема 38. Экономические институты и главные вопросы экономики	**Содержание:** Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.	1 1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 39. Экономические системы	**Содержание:** Типы экономических систем	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Практическая работа: «Экономические системы»	2	
Тема 40. Экономическая деятельность	**Содержание:** Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 5
Тема 41. Многообразие рынков. Основные рыночные структуры	**Содержание:** Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9
Тема 42. Конкуренция и её виды	**Содержание:** Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2 2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 43. Рынок ресурсов	**Содержание:** Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	справедливой цены актива.		
	Практическая работа: «Рынок ресурсов»	2	
Тема 44. Предпринимательство и его роль в экономике	**Содержание:** Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8
Тема 45. Фирма в экономике	**Содержание:** Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
Тема 46. Менеджмент и маркетинг	**Содержание:** Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8
	Практические работы: «Менеджмент и маркетинг»	2	
Тема 47. Финансовые институты. Банки	**Содержание:** Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	2 2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 48. Финансовые рынки и их виды. Монетарная политика	**Содержание:** Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 49. Роль государства в экономике	**Содержание:** Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические работы: «Роль государства в экономике»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 50. Государственный бюджет. Бюджетная политика.	**Содержание:** Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 51. Налоги и фискальная политика Российской Федерации	**Содержание:** Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 52. Экономический рост и развитие. ВВП и его структура.	**Содержание:** Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста.	2 2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 53. Экономические циклы	**Содержание:** Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста**.**	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
Тема 54. Мировая экономика	**Содержание:** Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	4 2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8
	Практические работы: «Экономика и её роль в современном мире»	2	
	Самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов	20	
РАЗДЕЛ 7	**ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ**	71	
Тема 55. Юриспруденция	**Содержание:** Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	2 2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
как общественная наука. Право и мораль.	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.		ОК 11
Тема 56. Правовые нормы и их виды	**Содержание:** Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	Практические работы: «Правовые нормы и их виды»	2	
Тема 57. Правовое государство и гражданское общество	**Содержание:** Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 11
Тема 58. Отрасли права	**Содержание:** Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11
Тема 59. Правовые отношения и их структура	**Содержание:** Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 11
Тема 60. Правонарушения, их виды и юридическая ответственность	**Содержание:** Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2 2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11
Тема 61. Конституционное право	**Содержание:** Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 11
Тема 62. Основные конституционные права и обязанности	**Содержание:** Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
граждан в России	альтернативная гражданская служба.		
Тема 63. Понятие гражданства	**Содержание:** Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 11
	Практические работы: «Понятие гражданства»	2	
Тема 64. Россия как федеративное государство. Президент и его функции	**Содержание:** Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.	2 2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11
Тема 65. Система государственных органов Российской Федерации	**Содержание:** Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.	2 2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Тема 66. Правоохранительные органы Российской Федерации	**Содержание:** Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Тема 67. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	**Содержание:** Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11
	Практические работы: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации»	2	
Тема 68. Гражданское право и гражданские правоотношения	**Содержание:** Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.		
Тема 69. Гражданское процессуальное право	**Содержание:** Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 11
Тема 70. Семейное право и семейные правоотношения	**Содержание:** Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок за ключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечи тельство. Приёмная семья.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	Практические работы: «Семейное право и семейные правоотношения»	2	
Тема 71. Трудовое право и трудовые правоотношения	**Содержание:** Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11
	Практические работы: «Трудовое право и трудовые правоотношения»	2	
Тема 72. Образовательное право	**Содержание:** Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам сред него профессионального и высшего образования.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11
Тема 73. Административное право	**Содержание:** Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11
	Практические работы: «Административное право»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 74. Экологическое право	**Содержание:** Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11
	Практические работы: «Экологическое право»	2	
Тема 75. Финансовое право	**Содержание:** Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.	2 2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11
Тема 76. Налоговое право	**Содержание:** Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2 2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11
Тема 77. Уголовное право	**Содержание:** Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11
	Практические работы: «Уголовное право»	1	
Тема 78. Уголовное процессуальное право	**Содержание:** Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	1 1	ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 11
Тема 79. Международное право	**Содержание:** Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	2 2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа: написание рефератов по теме, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов**:**	23	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
ВСЕГО во втором семестре:		129	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
ВСЕГО по учебной дисциплине:		231	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: **1)** Анализ места политических партий в политической системе Российской Федерации. **2)** Анализ возможностей социальных сетей для получения доходов. **3)** Анализ государственной политики РФ в сфере развития физической культуры и спорта. **4)** Анализ роли гуманитарных организаций мира и возможностей оказание ими международной помощи. **5)** Сравнительный анализ терроризма в России в конце XIX - начале XX века и 100 лет спустя. **6)** Анализ спортивных традиций в семье как фактора социального и физического воспитания. **7)** Исследование проблемы роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодёжи. **8)** Исследование особенностей психологической подготовки хоккеистов. **9)** Исследование значения фейков в современном информационном обществе. **10)** Исследование мифов и реалий проблемы безработицы в современной России. **11)** Исследование образовательных проблем в Российской Федерации. **12)** Исследование влияния COVID-19 на экономическое развитие Российской Федерации. **13)** Исследование значения финансовой грамотности подростков. **14)** Исследование причин возникновения конфликтов между студентами и преподавателями. **15)** Анализ представлений о коррупции у современных студентов. **16)** Анализ особенностей механизмов реализации и рисков предпринимательской деятельности; **17)** Исследование традиций и трендов развития современной семьи; **18)** Анализ тенденций развития явления стратификации в России в XXI веке; **19)** Исследование процессов социальной мобильности на примере художественной литературы и фильмов); **20)** Исследование роли массовой культуры как современного социального явления; **21)** Анализ проблем и перспектив гражданского общества в современной России; **22)** Анализ истоков и трансформации постиндустриального общества; **23)** Исследование морали как социального регулятора (на примере художественных фильмов); **24)** Исследование роли образования в жизни современного человека; **25)** Исследование деятельности социологических организаций как основы социального познания; **26)** Исследование СМИ как регулятора общественного мнения; **27)** Анализ опросов общественного мнения как источника социальной жизни общества; **28)** Анализ молодёжных субкультур и их влияние на подростков; **29)** Исследование основ маркетинга и его влияния на рыночные структуры; **30)** Исследование основ рационального потребления		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) – 1, принтер Canon – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

набор историко-географических карт – 23, стенды - 3, плакаты для демонстраций – 4

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Обществознание: учебник для 10 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвееви др.; под. ред. Л.Н. Боголббова, А.Ю. Лазебникова — 4-е изд.,стереотип.- Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: https://book.ru/book/949004 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей — Текст: электронный.
2. Обществознание: учебник для 11 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвееви др.; под. ред. Л.Н. Боголббова, А.Ю. Лазебникова — 4-е изд.,стереотип.— Москва : Просвещение, 2022. — 343 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: https://book.ru/book/949005 Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading (дата обращения: 18.05.2023). - Текст: электронный.
4. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading (дата обращения: 18.05.2023). - Текст: электронный.
5. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. — 96 с.: ил. — ISBN 978-5-09-09087583-7. — Текст: непосредственный.
6. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — 4-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2022. — 112 с.: ил. — ISBN 978-5-09-087585-1. — Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

7. Сайт библиотеки социологического факультета МГУ. Форма доступа: http://www.socio.msu.ru
8. Информационно-правовой портал «Гарант». Форма доступа: www.base.garant.ru
9. «Википедия» - свободная энциклопедия. Форма доступа: https://wikipedia.org
10. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России». Форма доступа: http://www.hro.org
11. Портал института «Экономическая школа». Форма доступа: http://economicus.ru
12. Школа молодого предпринимателя. Форма доступа: http://shmpmgu.ru
13. Мир психологии. Форма доступа: http://psychology.net.ru
14. Фонд «Общественное мнение». Форма доступа: http://www.fom.ru
15. ВЦИОМ. Форма доступа: https://wciom.ru/
16. Права человека в России. Форма доступа: http://www.ombudsmanrf.ru

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,	контрольная работа устный опрос выполнение заданий практической работы написание эссе работа с документами индивидуальная самостоятельная работа

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	настоящее многонационального народа России; - сформированность нравственного сознания, этического поведения	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - определять критерии типологизации; - выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; - вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; - ставить и формулировать собственные	сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и	контрольная работа проверочная работа тестирование написание эссе выполнение заданий практической работы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.	финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	сформированность знаний об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики	проверочная работа тестирование устный опрос выполнение заданий практической работы написание эссе индивидуальная самостоятельная работа

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - мотивация к познанию и творчеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; - стремление проявлять качества творческой личности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; - оценивать приобретённый опыт;	Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	целей; - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; - устанавливать существенные признаки или	сформированность знаний об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные 8 профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из	контрольная работа проверочная работа тестирование устный опрос

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить	неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; - оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; - предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	выполнение заданий практической работы контрольная работа проверочная работа тестирование работа с документами индивидуальная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных	контрольная работа тестирование устный опрос выполнение заданий

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
социальными партнерами.	- способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на	социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	практической работы решение ситуационных задач

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - мотивация к познанию и творчеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; - стремление проявлять качества творческой	сформированность знаний об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	тестирование контрольная работа проверочная работа выполнение заданий практической работы написание эссе индивидуальная самостоятельная работа

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	личности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; - оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную	- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,	контрольная работа проверочная работа

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	работа с документами индивидуальная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	1) сформировать знания об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,	контрольная работа проверочная работа работа с документами индивидуальная самостоятельная работа

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан 15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм,	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
		обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачёта.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУДВ.01. Индивидуальный проект

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1 Материально-техническое обеспечение 17
5.2. Учебно-методическое обеспечение 17
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации вариативной части ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или по д руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведет ответственный за это педагог.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность знаний об (о):

– философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– понятиях: индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия;

– этапах работы с проектом;

– видах информационных источников и организация работы с ними;

– формах представления и структуре исследовательской работы;

– способах и формах обработки и представления данных.

2) умение:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– оформлять результаты проектной деятельности;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе:	
– лекции	10
– практические занятия	26
– лабораторные занятия	
– промежуточная аттестация во 2 семестре:	
– в форме дифференцированного зачета	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Первый семестр		
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Содержание:	2	
	Введение в проектную деятельность Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
Тема 2. Инициализация проекта	Содержание:	8	
	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Практические занятия:		
	Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы Постановка цели и задач исследования Формулировка гипотезы и подбор методов исследования	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом		
Тема 3. Базовое проектирование и исследование	Содержание:	7	
	Планирование исследование Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. План исследования, разработка карты исследования.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подбор и анализ информационных источников Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	1	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Практические занятия:	2	
	План исследования, разработка карты исследования Подбор необходимых ресурсов	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом		
ВСЕГО в первом семестре:		17	
	Второй семестр		
Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	Содержание:	24	
	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Способы обработки текста. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	(исследовательской) работы обучающегося.		
	Практические занятия:	14	
	Сбор, анализ, обработка информации по проекту Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы	8 6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом		
Тема 5. Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Содержание:	14	
	Подготовка презентации результатов проектной и исследовательской деятельности Представление результатов исследования. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Подготовка к публичному выступлению Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1	
	Практические занятия:		
	Подготовка к защите проекта	7	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)		1	
ВСЕГО во втором семестре:		39	
ВСЕГО по учебной дисциплине:		56	

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинетов, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

1) Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

2) Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» (501).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 10, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 13, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 11, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 13, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, принтер, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 5, стенды – 4

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный
– *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный
– *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

– *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный
– *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный
– *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный
– *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный
– *Никитушкин, В. Г.* Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный
– *Образцов, П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:
– http://russia.appsusersgroup.com Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
– http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов.
– www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
– www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
– https://rsv.ru/ (Платформа «Россия — страна возможностей»)
– www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
– www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	В области гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской	1) сформированность знаний об (о): – философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – понятиях: индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия; – этапах работы с проектом; – видах информационных источников и организация работы с ними; – формах представления и структуре исследовательской рботы; – способах и формах обработки и	выполнение заданий практической работы индивидуальная самостоятельная работа подготовка презентаций, подготовка устных сообщений подготовка и защита проектов

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	представления данных. 2) умение: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В области физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов	проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – оформлять результаты проектной деятельности; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,		

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	личностные и метапредметные	предметные	
	проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета (защита проекта).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 8
3.2. Информационное обеспечение обучения 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «13» августа 2014 г. № 994, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	16
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история		28	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмети определение философии.Основной вопрос философии.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы.Сократ. Платон. Аристотель.Философия Древнего Рима.	4	1
	Практическое занятие №1 Семинарское занятие: Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	2
	Практическое занятие № 2 Семинарское занятие: Русская философия Х1Х-ХХ вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея.	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; философского словаря, выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов, подготовка устных сообщений		12	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	43	
Тема 2.1. Методы философии и ее строение	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, ХХ века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	4	2
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическое занятие № 3 Онтология -учение о бытии.Современные онтологические представления.	2	
	Гносеология – учение о познании.Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Ступени познания.	2	2
Тема 2.3.	Понятие диалектики и ее исторические формы, категории диалектики.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Диалектика и проблемысознания	Закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.		
	Практическое занятие № 4 Проблема сознания.	2	
Тема 2.4. Развитие личности и общества	Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество Общество и природа, особенности познания общества, факторы развития общества Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества, структура общества, культура и цивилизация.	4	2
	Практическое занятие № 5 Проблема смысла жизни в философии	2	
	Практическое занятие № 6 Развитие личности и общества	2	
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
	Практическое занятие № 7 Философия и религия.	2	
	Практическое занятие № 8 Философия и наука.	2	
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	3	2
Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов, подготовка устных сообщений, написание эссе		12	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный
– Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный
– Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный
– Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный
– Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08947-9. — Текст: электронный
– Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08949-3. — Текст: электронный
– Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный
– Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный
– Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — Текст: электронный

Интернет–ресурсы:

- https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy (Интернет-библиотека.ру)
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1 - 11 ПК 3.2, 3.3	Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - реферат, сообщение - письменная проверочная работа; - эссе; - участие в семинаре - выполнение практических работ Методы оценки результатов обучения: - дифференцированный зачет.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. Психология общения

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.2. Информационное обеспечение обучения 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	22
промежуточная аттестация в 8 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общение как предмет научного знания		8	
	Содержание Введение в учебную дисциплину. Категория «общение» в психологии Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения. Модели общения и стили общения	4	1
	Практическое занятие № 1 Самодиагностика по теме: «Общение». Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение учебной литературы, сравнительный анализ	2	
Тема 2. Социальная перцепция		9	
	Содержание Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация	4	2
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика по теме: «Социальная перцепция». Определение репрезентативной системы.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение учебной литературы, описание полученной информации, приведение примеров на конкретную ситуацию	3	
Тема 3. Интерактивная функция общения		11	
	Содержание Структура межличностного взаимодействия. Стратегия и тактика взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Формы стратегического поведения в общении. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	4	2
	Практическое занятие № 3 Самодиагностика по теме: Интерактивная функция общения. Составление плана действий для разных стратегий взаимодействия.	2	
	Практическое занятие № 4 Трансактный анализ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Чтение учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, разработка сценария взаимодействия		
Тема 4. Коммуникативная функция общения		9	
	Содержание Природа и цель коммуникации. Помехи, искажающие информацию. Эффективность коммуникации	2	2
	Практическое занятие № 5 Коммуникативные барьеры.	2	
	Практическое занятие № 6 Технологии обратной связи в говорении	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений	3	
Тема 5. Психологические особенности общения		11	
	Содержание Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Коммуникативное намерение. Средства вербального общения.	2	2
	Практическое занятие № 7 Эффективное слушание	2	
	Практическое занятие № 8 Невербальные средства взаимодействия	2	
	Практическое занятие № 9 Роль эмоций и чувств в общении.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение учебной литературы, ее анализ, составление сравнительных таблиц, приведение примеров на ситуацию	3	
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения		8	
	Содержание Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальная роль как модель поведения, ролевое поведение личности, виды социального взаимодействия, взаимное влияние людей в процессе общения. Формы делового общения и их характеристики	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение учебной литературы, ее анализ, ответы на контрольные вопросы, приведение примеров на ситуацию	6	
Тема 7. Конфликтное общение		10	
	Содержание Понятие конфликта, его виды, источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Общение с детьми разного возраста, общение в семье. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. «Окно Джохари». Переговоры - эффективный способ разрешения конфликтов. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике		
	Практическое занятие № 10 Самодиагностика по теме «Особенности поведения в конфликтной ситуации» Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ конфликта и возможностей его разрешения	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение учебной литературы, ее анализ, подготовка сообщений	2	
Тема 8. Этические формы общения		5	
	Содержание Этика, репутация и ценности в организации. Позитивные и негативные ценности. Позитивные и негативные ценности. Ценностно ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет. Культура поведения личности. Психологические игры. Интерактивные имитационные технологии. Ролевые игры для обучения общению. Тренинг научения взаимодействию. Развитие коммуникативной и интерактивной компетентности.	3	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение учебной литературы, ее анализ, формулирование выводов	2	
Накопительная система оценивания		1	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный
– Ериков В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7437-0. — Текст: электронный
– Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный
– Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
– Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный
– Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
– Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный
– Якуничева О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный

Интернет – ресурсы:

- http:/azps.ru (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- http:/flogiston.ru (Флогистон: психология из первых рук.)
- http:/follow.ru (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)

- http:/psy.rin.ru (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- http:/psychology.net.ru (Мир Психологии.)
- http:/psyfactor.org/partners.htm (Пси-фактор.)
- http:/u-psihologa.com.ua (У психолога: сайт по психологии.)
- www.childpsy.ru (Детская психология.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. –	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	Решение ситуационных задач Выполнение практических работ Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03. История

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
3.2. Информационное обеспечение обучения 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	10
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		26	
Тема 1.1. Введение	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	2	1
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	8	2
	Практическое занятие № 1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени «перестройки»	2	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	1. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	2	2
	Практическое занятие № 2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы - Заполнение схемы - Заполнение таблицы - Подготовка рефератов		10	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.		49	
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
XXIв.	Криминализация и «теневизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
	Практическое занятие № 3 Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития	2	3
	Практическое занятие № 4 Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2	3
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.	10	1
	Практическое занятие № 5 Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития	2	3
Тема 2.3	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных,	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Локальные и региональные конфликты современности	региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Международные отношения в современном мире.		
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	2
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	2
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы - Подготовка рефератов - Заполнение таблицы		15	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
- Заполнение схемы			
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (история).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный
- История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный

Дополнительная литература:

- История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный
- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный
- История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный
- Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 273 с.
- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный
- Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный
- Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный
- Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный

– Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы.

– http://bigwar.msk.ru/ (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним…)
– http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
– www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
– www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
– www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
– www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).
– www.gumer.info (Библиотека Гумер).
– www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
– www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
– www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
– www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
– www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
– www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
– www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
– www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
– www.statehistory.ru (История государства).
– www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	ОК 1 - 11 ПК 3.2 - 3.4	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий - Устный опрос - Письменные контрольные работы - Тестирование Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Иностранный язык

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.2. Информационное обеспечение обучения 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	182
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	2
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 8 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр- 54 часа			
Раздел 1.	Основной модуль. Вводно-коррективный курс	49	
Тема 1.1. Люди, взаимоотношения, работа	Практические занятия: 1.Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. 2.Лексический материал по теме: - характер и внешность; - семья, друзья, взаимоотношения между людьми; - работа. 3.Грамматический материал: - изучение Present Simple и Present Continuous; - повторение Present Simple и Present Continuous; - изучение оборотов used to и would; - повторение артиклей; - повторение глаголов состояния.	10	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; написание сочинения		8	
Тема 1.2 Наука, техника и образование	Практическое занятие: 1.Лексический материал по теме: - школьное образование; - образование; - наука; - компьютерные технологии; - фразовые глаголы. 2.Грамматический материал: - изучение Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous; - сравнение Present Perfect и Past Simple; - сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	10	1,2
Тема 1.3 Культура и искусство.	Практическое занятие: 1.Лексический материал по теме:	12	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Культурные традиции разных стран	- достопримечательности; - путешествия; - культурные мероприятия, события; - фразовые глаголы; - размещение в гостинице; - транспорт. 2.Грамматический материал: - способы выражения будущего времени; - придаточные предложения времени; - типы вопросов; - разделительные вопросы; - косвенная речь; - глаголы, вводящие косвенную речь; - вопросительные предложения в косвенной речи.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; составление словаря; подготовка творческого проекта по теме «Знаменитые художники России».		9	
Зачет		2	
4 семестр – 66 часов			
Раздел 2.	Профессионально направленный модуль	64	
Тема 2.1 СМИ и средства коммуникации	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - СМИ и информационные технологии; - телевизионные развлекательные программы; - фразовые глаголы. 2.Грамматический материал: - страдательный залог; - каузативные грамматические формы; - условные предложения; - союзы условных придаточных предложений like и as.	12	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочникам; подготовка сообщения на тему «Моя любимая телепередача».		10	
Тема 2.2	Практические занятия:	16	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Окружающая среда и здоровье человека	1.Лексический материал по теме: - окружающая среда; - здоровое питание; - погода; - погодные аномалии. 2.Грамматический материал: - модальные глаголы; - условные предложения 3 типа.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовка творческого проекта по теме «7 экологически чистых стран мира».		6	
Тема 2.3 Деньги. Шоппинг.	Практические занятия: 1.Лексический материал по теме: - одежда и аксессуары; - деньги и шопинг. - он-лайн магазины. 2.Грамматический материал: - Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; - Конструкции both…and, neither…nor; each, every, all, none.	14	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; составление словаря.		6	
Дифференцированный зачет		2	
5 семестр – 48 часов			
Раздел 3.	Виды спорта	138	
Тема 3.1 Футбол.	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - футбольное поле - футбольный инвентарь - игроки - правила игры - лиги и турниры 2. Грамматический материал: - сложные предложения - словообразование: суффиксы существительных и прилагательных	10	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: создание проекта «Разметка футбольного поля на английском языке». написание эссе по теме «Особенности наступательной футбольной тактики».		5	
Тема 3.2 Баскетбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: - баскетбольный корт - баскетбольный инвентарь - игроки - правила игры - лиги и турниры - великие баскетболисты 2. Грамматический материал: - сложное дополнение - словообразование: суффиксы глаголов и наречий	14	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовка плана-конспекта тренировки на английском языке.		5	
Тема 3.3 Регби	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -поле для регби - игроки - правила игры - спортивные травмы 2. Грамматический материал: - артикли с именами собственными - словообразование:префиксы и их значения	7	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада и презентации по теме «Правила игры в регби».		6	
Накопительная система оценивания		1	
6 семестр – 45 часов			
Тема 3.4 Гольф	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -площадка для гольфа - игроки - правила игры	10	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- история игры 2. Грамматический материал: - неопределенное местоимение one как слово-заменитель - one, ones – опорные слова в положении после прилагательного		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда по теме «Гольф».		5	
Тема 3.5 Хоккей	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -каток и правила игры - экипировка хоккеиста - хоккей на траве - судейство 2. Грамматический материал: - глагольные безличные предложения	14	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовка плана-конспекта тренировки на английском языке; ведение словаря иностранных слов.		5	
Тема 3.6 Теннис	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -настольный теннис - большой теннис - теннисные турниры 2. Грамматический материал: - местоимения и наречия, производные от some, any, no, every - возвратные местоимения	5	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта на английском языке «План теннисного корта».		5	
Дифференцированный зачет		1	
7 семестр - 51 час			
Тема 3.7 Крикет	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -поле для крикета - игроки - правила игры - лиги и турниры	10	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2. Грамматический материал: - способы выражения будущего времени в английском языке - особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: письменное выполнение упражнений, запись новых слов в словарь		6	
Тема 3.8 Американский футбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -поле для американского футбола - игроки - правила игры - оснащение для игры 2. Грамматический материал: - выражение долженствования в английском языке - оборот havesomethingdone	8	1,2
Тема 3.8 Волейбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -волейбол: правила игры - великие волейболисты 2. Грамматический материал: - союзы whoever, whatever, whichever, whenever, wherever	4	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: письменное выполнение упражнений, запись новых слов в словарь		5	
Тема 3.9 Бейсбол	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -поле для бейсбола - бейсбол: оснащение - бейсбол: игроки - бейсбол: правила игры - бейсбол: лиги и турниры 2. Грамматический материал: - оборот I’drather с инфинитивом без частицы to	9	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
письменное выполнение упражнений, запись новых слов в словарь			
Накопительная система оценивания		1	
8 семестр - 24 часа			
Раздел 4.Олимпийские игры		26	
Тема 4.1. Летние Олимпийские игры	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -история летних Олимпийских игр - программа летних Олимпийских игр - великие имена олимпийцев 2. Грамматический материал: - оборот hadbetter с инфинитивом без частицы to	8	1,2
запись новых слов в словарь, создание слайд-шоу		5	
Тема 4.2. Зимние Олимпийские игры	Практические занятия: 1. Лексический материал по теме: -история зимних Олимпийских игр - программа зимних Олимпийских игр - великие имена олимпийцев 2. Грамматический материал: - оборот hadbetter с инфинитивом без частицы to	9	1,2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями и справочниками; составление тематических кроссвордов; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);		4	
Дифференцированный зачет		1	
	ВСЕГО:	285	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Основные источники:

– Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный
– Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: ЭвансВирджиния, ДулиДженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.
– Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный
– Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный
– Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный
– Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный
– Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный

– Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный

Словари:

– Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
– Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
– Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет-источники:

– Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_muller
– Полный англо-русский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_full
– Полный русско-английский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/ruen_full
– ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru
– Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru
– Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru
– Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru
– Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru
– Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru
– Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
– Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
– MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
– «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org
– Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: https://www.multitran.ru
– Энциклопедия «Британника». Форма доступа:www.britannica.com
– Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
– Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com
– LearnEnglish Teens/British Council. Формадоступа: www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
– Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: www.cambridgeenglishonline.com
– Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
– BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: www.bbc.co.uk/videonation
– BBC learning English - Учиманглийский. Форма доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
– https://www.coachnielsen.wordpress.com/
– www.activeforligemag.ca
– www.bbc.co.uk/iplayer
– www.betterhockey.com/
– www.busyteacher.org/

- www.channel4.com/video
- www.channel4learning.com/
- www.ehow.com/list_6762129_tools-coaching-ice-hockey.html
- www.hockeycanada.ca/en-ca/
- www.hockeyshare.com/drills/
- www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140
- www.howtohockey.com
- www.icehockeyscience.mcgill.ca/
- www.icehockeysystems.com/
- www.iihf.com
- www.itv.com/ news.sky.com/skynews/video
- www.jes-hockey.com/hockey/index.html
- www.justforcoaches.com/
- www.nhl.com
- www.oup.com/elt/englishfile
- www.oup.com/elt/naturalenglish
- www.oup.com/elt/wordskills
- www.playsportstv.com/hockey
- www.stack.com/coaches-and-trainers/
- www.usahockey.com/
- www.usahockeymagazine.com/
- www.videojug.com
- www.weisstechhockey.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – общаться (устно и письменно) н иностранном языке на профессиональные повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранны тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устну и письменную речь, пополнять словарны запас; знать: – лексический (1200 - 1400 лексически единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (с словарем) иностранных текстс профессиональной направленности.	ОК 1 - 11 ПК 3.2, 3.4	– Устный опрос – Фронтальный опрос – Диктант – Контрольная работа – Внеаудиторная самостоятельная работа – Тест

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.05. Физическая культура

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.2. Информационное обеспечение обучения 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	178
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	-
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме зачета	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме зачета	-
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме зачета	-
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме зачета	-
промежуточная аттестация в 8 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	190
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**28**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 3. Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.	4	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	10	2
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.	10	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**256**	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	2
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.	2	
	Практические занятия Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятии.	8	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	**Практические занятия по лёгкой атлетике.** Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	18	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой, -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой, -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой, -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятии.	18	
Тема 2.3. Спортивные игры.	**Практические занятия** **Баскетбол** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Гандбол.** Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты,	40	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	40	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	**Практические занятия** Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	32	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	32	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	**Практические занятия** **Лыжная подготовка** (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на	14	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). **Катание на коньках.** Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. **Кроссовая подготовка.** Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	14	
Тема 2.6. Плавание.	**Практические занятия** Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плавания. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием:	16	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	-воспитание выносливости в процессе занятий плаванием; - воспитание координации движений в процессе занятий плаванием; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий плаванием; - воспитание гибкости в процессе занятий плаванием. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по плаванию.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	16	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**96**	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, физических и психических свойств и качеств, устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	Практические занятия Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	30	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	32	
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.	**Практические занятия** Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защитьг тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.	16	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени. 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. 4. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. 5. Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. 6. Учебно-тренировочные схватки. 7. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	16	
ВСЕГО:		**380**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры, лечебной физической культуры и массажа, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, бассейна, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и массажа оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- кушетки массажные;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект

Оборудование и инвентарь	Количество
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт

Оборудование и технические средства обучения спортивного зала, зала ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;
- зеркала;
- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь бассейна:

- спасательные круги - 10 шт;
- метательный конец - 3 шт;
- спасательный нагрудник - 15 шт;
- спасательный жилет - 15 шт;
- спасательный багор - 3 шт;
- шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м - по 2 шт; для поддержки не умеющих плавать 2-3 шт.;
- плавательная доска - 20-25 шт.;
- ласты - 15-20 шт.;
- медицинский резиновый круг - 20-25 шт.;
- пенопластовые поплавки для ног - 10-15 шт.;
- плавательный поддерживающий пояс - 10-15 шт.;
- рупор - 2-3 шт.;
- мегафон - 1 шт.;
- свисток А - 5 шт.;
- стартовый пистолет, флаг - по 1 шт.;
- секундомер А - 5 шт.;
- мяч ватерпольный, пластмассовый - 4 шт.;
- спасательные средства (спасательные круги, конец Александрова, шары Суслова) – 1 комплект;
- легководолазный комплект № 1 (маска и трубка) - 2 шт.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Казантинова, Г. М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст: электронный
- Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва: МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный
- Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
- Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
- Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральныйпортал«Российскоеобразование»).
- www.olympic.ru (ОфициальныйсайтОлимпийскогокомитетаРоссии).
- www.badm.ru (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)

- http://badminton.ru/ (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
- http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- https://rfwf.ru/ (Федерация тяжелой атлетики России)
- http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
- https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)
- https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
- http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- http://ttfr.ru/ (Федерация настольного тенниса России)
- http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
- http://www.tssr.ru/ (Федерация спортивного туризма России)
- http://www.yarfso.ru/ (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.	ОК 1 - 3, 6 - 12 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.2	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <u>Методы оценки результатов:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу/упражнение/, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: - на входе - начало учебного года, семестра; - на выходе - в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий. Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
3.2. Информационное обеспечение обучения 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно- выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровоеразнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	44
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль.	2	1
Раздел 1.	Язык и речь	7	
Тема 1.1Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Практическое занятие1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. (Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.)	2	2
Тема 1.2Русский литературный язык и языковые нормы.	Практическое занятие 2 Русский литературный язык и языковые нормы. (Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.)	1	2
Тема 1.3Основные требования речи.	Практическое занятие 3 Основные требования речи. (Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств).)	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа с дополнительной литературой	3	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия	9	
Тема 2.1Варианты русского литературного произношения.	Практическое занятие 4 Варианты русского литературного произношения. (Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря.)	2	2
Тема 2.2Особенности русского ударения.	Практическое занятие 5 Особенности русского ударения. (Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.)	2	2
Тема 2.3Фонетические средства речевой выразительности.	Практическое занятие 6 Фонетические средства речевой выразительности. (Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями	3	
Раздел 3.	Лексика и фразеология	12	
Тема 3.1Слово и его лексическое значение.	Практическое занятие 7 Слово и его лексическое значение. (Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).)		
Тема 3.2Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Практическое занятие 8 Лексико-фразеологическая норма, её варианты (Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы.)	2	2
Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии.	Практическое занятие 9 Выразительные возможности лексики и фразеологии. (Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.)	2	2
Тема 3.4 Лексические ошибки в речи.	Практическое занятие 10 Лексические ошибки в речи. (Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Работа со словарями	4	
Раздел 4	Словообразование	3	
Тема 4.1Стилистические возможности словообразования.	Практическое занятие 11 Стилистические возможности словообразования. (Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Многозначность морфем.)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Работа со словарями. Работа с периодическими изданиями	1	
Раздел 5.	Морфология	7	
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.	Практическое занятие 12 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Стилистические возможности разных форм слов.	1	2
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.	Практическое занятие 13 Нормативное употребление форм слова. (Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи.Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи.)	1	2
Тема 5.3 Нарушения морфологических норм.	Практическое занятие 14 Нарушения морфологических норм. (Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных.Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм.)	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	3	
Раздел 6.	Синтаксис	9	
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы.Выразительные средства синтаксиса.	Практическое занятие 15 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса. (Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие,синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение.Синонимия словосочетаний.Синонимия простых и сложных предложений.)	2	2
Тема 6.2 Синтаксические нормы.	Практическое занятие 16 Синтаксические нормы. (Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Нормы согласования и управления.Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении.)	2	2
Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм.	Практическое занятие 17 Нарушение синтаксических норм. (Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	3	
Раздел 7.	Нормы русского правописания	12	
Тема 7.1 Трудные случаи орфографии.	Практическое занятие 18 Трудные случаи орфографии. (Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий. Правописание производных предлогов, союзов.Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.)	4	2
Тема 7. 2Знаки препинания в простом предложении.	Практическое занятие 19 Знаки препинания в простом предложении. (Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Вводные слова и предложения.)	2	2
Тема 7.3Знаки препинания в сложном предложении.	Практическое занятие 20 Знаки препинания в сложном предложении. (Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях.Прямая и косвенная речь.)	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	4	
Раздел 8.	Текст. Стили речи	9	
Тема 8.1 Текст и его структура Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие 21 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи (Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).)	2	2
Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности.	Практическое занятие 22 Функциональные стили речи, их признаки и особенности. (Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки.)	2	2
Тема 8.3Особенности построения текста разных стилей.	Практическое занятие 23 Особенности построения текста разных стилей. (Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи.)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений Анализ и конструирование текстов различных стилей	3	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный
– Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный
– Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст: электронный

Словари:

– Орфографический словарь русского языка. – СП.б: ООО «Виктория плюс», СП.б: ООО «Виктория плюс», 2013.
– Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО « ИздателствоАстрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.

Интернет-источники:

– Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/
– www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
– www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
– www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).
– www.gramota.ru (Справочная служба).
– www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
– www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
– www.metodiki.ru (Методики).
– www.posobie.ru (Пособия).

- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
- www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. знать: - основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально- смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи. - сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	ОК 1 – 9, ПК 1.7., 2,6., 3.3.	Проверка практической работы Текущий контроль: контрольная работа Текущий контроль: тестирование Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ЕН.01. Математика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 3
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.2. Информационное обеспечение обучения 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;

- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	16
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории вероятностей		35	
Тема 1.1. Основы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.		
	Практическое занятие 1. Решение комбинаторных задач	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов; ответы на контрольные вопросы; решение задач и упражнений	3	
Тема 1.2. Вероятность события	Содержание учебного материала	6	2
	Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли.		
	Практическое занятие 2. Нахождение вероятности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов; ответы на контрольные вопросы; решение задач и упражнений	4	
Тема 1.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики	Содержание учебного материала	6	1,2
	Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискетной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.		
	Практическое занятие 3. Составление закона распределения дискретной величины Практическое занятие 4. Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов;	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	решение задач и упражнений		
Раздел 2. Основы дискретной математики		22	
Тема 2.1. Множества	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие множества, способы заданий множества, операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, разность; основные тождества алгебры множеств, разбиение множества на классы, диаграммы Эйлера - Венна.		
	Практическое занятие 5. Решение заданий на операции над множествами	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов; ответы на контрольные вопросы решение задач и упражнений	4	
Тема 2.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	6	2
	Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, неоднозначность; основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.		
	Практическое занятие 6. Преобразование логических выражений	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов; ответы на контрольные вопросы решение задач и упражнений	4	
Раздел 3. Численные методы		19	
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности, правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.		
	Практическое занятие 7. Нахождение абсолютной и относительной погрешности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов;	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	решение задач и упражнений		
Тема 3.2. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	4	2
	Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления выражений, приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала.		
	Практическое занятие 8. Вычисление приближенного значения функции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов; решение задач и упражнений.	4	
	Дифференцированный зачет	1	3
	ВСЕГО:	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, комплект инструментов, комплект стереометрических тел);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 12-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016.- 416 с
– Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни /(Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд..-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.
– Тропин, М. П. Основы математической обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Тропин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14210-5. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

– Математическая энциклопедия. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/mathematics_encyclopedia
– www.bymath.net (Средняя математическая интернет-школа).
– www.exponenta.ru (Образовательный математический сайт).
– www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
– www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь		
– применять математические методы для решения профессиональных задач;	ОК 2, 4 - 9 ПК 3.4	Письменная внеаудиторная самостоятельная работа Письменная контрольная работа Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы Тестирование
– решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	ОК 2, 4 - 9	
– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	
– выполнять приближенные вычисления;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	
– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	
знать:		
– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	Фронтальный опрос Устный зачет Письменный зачет Письменная проверка в форме математического диктанта Защита реферата Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материала Выполнение презентации Тестирование Индивидуальный опрос
– основные комбинаторные конфигурации;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	
– способы вычисления вероятности событий;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	
– способы обоснования истинности высказываний;	ОК 2, 4 - 9 ПК 3.4	
– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	
– стандартные единицы величин и соотношения между ними;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, ПК 1.5	
– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	ОК 2, 4 - 9 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5	
– методы математической статистики;	ОК 2, 4 - 9 ПК 3.4	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.2. Информационное обеспечение обучения 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	108
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	2
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	4 семестр		
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	16	
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации ТБ при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	2	2
	Практическое занятие 1 Семинар на тему «Информационные технологии»	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; составление плана и тезисов ответа.	8	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	28	
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	2
	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	2	2
	Практическое занятие 2 Операционная система. Организация работы с файлами	4	2
	Практическое занятие 3 Прикладное программное обеспечение	6	2
	Практическое занятие 4 Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; составление плана и тезисов ответа.	8	
Тема 3. Справочно-	Содержание учебного материала	14	
	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
правовые системы	Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	Практическое занятие 5 Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Поиск документов.	2	2
	Практическое занятие 6 Справочно-правовая система «Гарант». Поиск документов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка рефератов, докладов.	8	
Тема 4. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	40	
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	-	2
	Практическое занятие 7 Оформление текста: редактирование, форматирование.	8	2
	Практическое занятие 8 Оформление таблиц в текстовом редакторе.	6	2
	Практическое занятие 9 Работа с объектами текстовом редакторе.	8	2
	Практическое занятие 10 Слияние документов	4	
	Практическое занятие 11 Оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление тематических кроссвордов; заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала.	10	
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания		2	
	5 семестр		
Тема 5. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	16	
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	Практическое занятие 12 Программные средства защиты информации.	2	2
	Практическое занятие 13 Семинар на тему «Основы информационной безопасности».	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала; составление плана и тезисов ответа.	8	
Тема 6. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	16	
	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	2	2
	Практическое занятие 14 Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка презентации-конспекта.	8	
Тема 7. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	34	
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	4	2
	Практическое занятие 15 Оформление электронных таблиц.	6	2
	Практическое занятие 16 Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах.	8	2
	Практическое занятие 17 Графические возможности электронных таблиц	4	2
	Практическое занятие 18 Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	составление тематических кроссвордов; заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала.		
Тема 8. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	28	
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Работа с шаблонами презентаций. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	2
	Практическое занятие 19 Создание и оформление презентаций	6	2
	Практические занятия 20 Подготовка презентации к демонстрации	4	2
	Практические занятия 21 Аудио- и видеомонтаж	4	2
	Практические занятия 22 Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка рефератов, докладов.	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		196	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

–персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;

–автоматизированное рабочее место преподавателя;

–подключение к сети Интернет;

–лицензионное программное обеспечение;

–мебель для хранения;

–учебные наглядные пособия (стенды);

–видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный
- Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный
- Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07628-8. — Текст: электронный
- Трищенко, Д. А. Техника и технологии рекламного видео: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12575-7. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- http://markx.narod.ru/sch (Обучающие программы по информатике).
- http://russia.appsusersgroup.com Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://spo.1september.ru/ (Все для учителя физкультуры).
- https://studfiles.net/all-vuz/ (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

- www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог учебныхweb-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Письменный опрос. Тестирование. Устный опрос.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.01. Педагогика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14
3.2. Информационное обеспечение обучения 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

– основы деятельности классного руководителя.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 149 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
лекции	94
практические занятия	54
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме зачета	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		37	
Тема 1.1. Введение	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины	2	1
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе	Практическое занятие Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных систем разных стран»	2	
	Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.	4	2
Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	4	2
Тема 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога	Модель профессиональной компетентности педагога Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.	4	2
	Практическое занятие Самооценка профессионально значимых качеств педагога	2	
Тема 1.5. Профессиональное становление педагога	Мотивы выбора педагогической профессии. Самообразование как средство становления педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	6	2
	Практическое занятие Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 Подготовка выступления на тему «Я и моя профессия» Подготовка реферата на тему «Информационное общество и педагог» Характеристика профессионального самовоспитания педагога. Подготовить сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности	11	
Раздел 2. Общие основы педагогики		39	
Тема 2.1. Педагогика в	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.	6	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
системе наук о человеке	Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	Практическое занятие Знакомство с деятельностью учителя предметника, выделение основных аспектов его деятельности	2	
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика. Организация педагогического исследования.	6	2
	Практическое занятие Групповое проектное задание «Школа будущего»	2	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Практическое занятие Исследование целостного педагогического процесса	2	
	Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса Условия построения целостного педагогического процесса Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци. Составление опорных схем педагогических идей педагогов прошлого. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики Философский и общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно методологические принципы педагогических исследований. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования	15	
Зачет		1	
4 семестр			
Раздел 3. Теория обучения		58	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом	Педагогический процесс и его сущность. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний	4	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
процессе	характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Практическое занятие Определение целей и задач обучения на уроке физкультуры.	2	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация. Принципы обучения, связанные с содержанием образования. Организационно-методические принципы обучения	4	2
	Практическое занятие Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.	2	
Тема 3.3. Содержание образования	Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования Структура содержания общего образования Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования	4	2
	Практическое занятие Структура и функции государственного стандарта общего образования	2	
	Практическое занятие Структура и содержание учебных планов. Учебный предмет. Учебная литература	2	
Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения.	4	2
	Практическое занятие Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения методов и приемов обучения.	2	
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов	10	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя внеаудиторная самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий.		
	Практическое занятие Разработка плана и конспекта урока по физической культуре	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность студентов, наглядность. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. ФГОС начального общего образования. Изучение учебных планов, рабочих программ, Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные процессы, программы, учебники учебные пособия	20	
Раздел 4. Теория воспитания		41	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность и движущие силы процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Личность в социуме Закономерности и принципы гуманистического воспитания	2	2
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	Базовая культура личности и ее компоненты, формирование картины мира у школьников. Трудовое воспитание, культура самоопределения, физическое воспитание школьников	2	2
	Практическое занятие Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия.	2	
	Практическое занятие Решение и анализ педагогических ситуаций.	4	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания, их классификация.	2	2
	Практическое занятие Деловая игра. Проведение фрагментов внеклассного занятия	4	
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Стадии формирования и уровни развития детского коллектива.	2	2
Тема 4.5. Воспитательные системы	Концепция системного построения процесса воспитания. Отечественные воспитательные системы	2	2
	Практическое занятие Составление плана работы с классом.	2	
Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Институт классного руководства, функции, права и обязанности классного руководителя Классный руководитель и педагогический коллектив	2	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя.	2	
	Практическое занятие Составление и обсуждение конспекта классного часа.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 4 Написание рефератов по темам: Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили); Концепция «Системное построение процесса воспитания» (В.А.Караковский); Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук) Концепция «Воспитания как педагогический компонент социализации» (М.И. Рожков) Сопоставительный анализ различных концепций воспитания. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания.	13	
5 семестр			
Раздел 5. Технологии решения педагогических задач		18	
Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход	Сущность педагогической технологии, специфика профессиональной педагогической задачи Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении профессиональных педагогических задач	4	2
	Практическое занятие Определение типов и этапов решения профессиональных педагогических задач	2	
Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	2	

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.3. Технология осуществления педагогического процесса	Виды деятельности детей. Технология организации различных видов деятельности	2	
	Практическое занятие Анализ педагогической деятельности. Педагогические факты и явления	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 5 Подготовьте сообщение по теме: "Стиль педагогического общения" Привести примеры технологии организации коллективной творческой деятельности, проанализируйте их Сравните поурочное и тематическое планирование Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	6	
Раздел 6. Управление образовательными системами		12	
Тема 6.1. Система образования в России	Общая характеристика российской системы образования. Современные проблемы образования Тенденции развития и направления реформирования образования	2	2
	Практическое занятие Изучение нормативных документов.	2	
	Практическое занятие Составление конспекта родительского собрания.	2	
	Практическое занятие Определение и анализ инноваций в образовании	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 6 Проанализируйте одну из форм организации методической работы в школе Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных педагогических правил установления контакта с семьей школьника Познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы, проанализируйте основные его разделы	4	
Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика		18	
Тема 7.1. Социальная и школьная дезадаптация	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2
Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.	4	2

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
сенсорном развитии человека (ребенка).	Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.		
	Практическое занятие Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии.	2	
Тема 7.3 . Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2
	Практическое занятие Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7 Подготовка рефератов и докладов по теме «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» Развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Вклад В.П.Кащенко, Л.С. Выготского в становлении отечественной коррекционной педагогики. Педагогика М.Монтессори. Педагогика Р. Штейнера. Составление программы работы с одаренными детьми. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч Подготовка к экзамену	6	
	Всего:	224	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный
- Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный
- Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный
- Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный
- Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный
- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный
- Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст: электронный
- Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
- www.pedsovet.org/ (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
- www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	-взаимопроверка и взаимооценка -защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; -оценка активности на практических занятиях; -оценка решения педагогических задач на практических занятиях; -презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях -самопроверка и самооценка; -устный и письменный опрос

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.02. Психология

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 12
3.2. Информационное обеспечение обучения 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лекции	69
практические занятия	24
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Основы общей психологии	10	
Тема 1.1. Введение в психологию	Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.) Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Сравнительный анализ научной и житейской психологии Анализ изменения предмета психологии в истории развития науки Выявление отличий работы психолога-практика от психолога-исследователя	3	
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психологическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Развитие психики в филогенезе» Составление конспекта работы Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Сравнительный анализ метода наблюдения и эксперимента (на примерах) Подготовка сообщения о применении методов психологии в истории науки	3	
Раздел 2.	Основы психологии личности	43	
Тема 2.1. Личность и её развитие	Понятие о личности в психологии. Личность. Индивид. Индивидуальность. Психология межличностных отношений. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности. Особенности психического развития человека. Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	индивидуальности.		
	Практическое занятие 1. Введение в психологию. Развитие психики. Личность и её развитие.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подбор и апробация методов психологического исследования Составление анкеты Анализ рисунка и почерка	3	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия. Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификация памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация. Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания.	6	3
	Практическое занятие 2. Познавательные процессы	2	3
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности.	4	3
	Практическое занятие 3. Эмоции и чувства. Воля	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, ответы на вопросы Анализ результатов психологических тестов: определение основной тон своих эмоциональных состояний	4	
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей.	4	3
	Практическое занятие 4 Самодиагностика индивидуально-типологических особенностей **Практическое занятие 5.** Темперамент и Характер	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы	4	
Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности	Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Знания, умения, навыки.	2	3
	Практическое занятие 6 Понятие о деятельности. Способности	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Виды деятельности»	2	
Раздел 3.	Возрастная периодизация	44	
Тема 3.1. Закономерности возрастного развития	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения, организации физкультурно-спортивной деятельности. Личностно-ориентированное образование.	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов обучающихся. Выявление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе (на примерах).	3	
Тема 3.2. Психология младенчества и раннего возраста	Психическое развитие в младенчестве и в раннем возрасте. Особенности развития личности во младенчестве и в раннем возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 3х лет.	8	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы.	3	
Накопительная система оценивания		1	2
	4 семестр		
Тема 3.3. Психология дошкольника и младшего школьника	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 7 лет. Проблема соотношения развития и обучения в дошкольном возрасте. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения. Диагностика психологической зрелости ребенка старшего дошкольного возраста. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося. Овладение основными мыслительными операциями. Становление внутреннего плана действия. Развития рефлексии.	6	3
Тема 3.4. Психология подросткового возраста	Особенности подросткового возраста. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности межличностных взаимоотношений. Кризис 14 лет.	2	3
	Практическое занятие 1. Возрастная периодизация	2	
Тема 3.5. Основы социальной психологии	Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Основы проведения тренинга на командообразования.	2	3
Тема 3.6. Основы клинической психологии	Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития. Понятие «школьная дезадаптация». Причины и механизмы отклоняющегося поведения.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		
	Практическое занятие 2. Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы	2	
Раздел 4.	Основы психологии спорта	43	
Тема 4.1. Понятие спортивной деятельности.	Особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.	2	1
	Практическое занятие 3. Составление психологической характеристики спортсмена	2	
Тема 4.2. Эмоциональная сфера спортсмена.	Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Тревожность в спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Понятие и виды конфликта.	4	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной и дополнительной литературой, составление конспекта 1 Предпосылки обучения движениям в спорте. 2 Обучающие программы при обучении спортивным движениям. 3 Индивидуализация обучения движениям в спорте.	6	
Тема 4.3. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.	Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Саморегуляция.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной и дополнительной литературой, составление конспекта 1. Классификация мотивов занятий физической культурой 2. Охарактеризуйте воспитательное воздействие физической культуры и спорта	5	
Тема 4.4. Основы психологии тренировочного процесса	Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков).	2	3
	Практическое занятие 4 Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования.	2	
	Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы.	5	
Тема 4.5. Основы спортивной	Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам.	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
психодиагностики	Социометрия. Проведение социометрии.		
	Практическое занятие 5 Психологические основы физического воспитания и спорта.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и защита презентаций. Характеристика направлений работы спортивного психолога: Индивидуальная психологическая подготовка спортсмена Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные Ситуативное управление поведением и состояний спортсмена	4	
Дифференцированный зачет		1	2
	Всего:	142	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Милорадова Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный

Дополнительная литература:

- Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный
- Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
- Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный
- Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный
- Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст: электронный
- Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
- Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный
- Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет ресурсы:

- http:/azps.ru (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- http:/flogiston.ru (Флогистон: психология из первых рук.)
- http:/follow.ru (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- http:/psy.rin.ru (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- http:/psychology.net.ru (Мир Психологии.)
- http:/psyfactor.org/partners.htm (Пси-фактор.)
- http:/u-psihologa.com.ua (У психолога: сайт по психологии.)
- www.childpsy.ru (Детская психология.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям.	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	- взаимопроверка и взаимооценка - самопроверка и самооценка, - устный и письменный опрос; - контрольная работа - защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях - презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов внеаудиторной самостоятельной работы - устный и письменный опрос - оценка эффективности выбора методов и средств воздействия при решении педагогических задач на практических занятиях и пробных уроках

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.03. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.2. Информационное обеспечение обучения 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– этиологию нарушений психофизического развития;

– классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	24
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Основные положения коррекционной педагогики	27	
Тема 1.1. Предмет коррекционной педагогики и основные направления деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Предмет коррекционной педагогики и основные направления деятельности, Коррекционная педагогика как коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками в общеобразовательной школе. Предмет исследования коррекционной педагогики.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов.	2	
Тема 1.2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Подготовка докладов, рефератов.	2	
Тема 1.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Содержание учебного материала	2	2
	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Особенности поведения ребенка. Факторы риска подросткового возраста. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка.		
	Практические занятия Изучение влияния патогенных факторов на возникновение различных отклонений в развитии	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов.	3	
Тема 1.4. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Классы компенсирующего обучения и классы выравнивания. Специальные классы коррекционно-развивающего обучения. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.		
	Практические занятия Анализ актуальных исследований коррекционной педагогики и специальной (коррекционной) психологии по направлениям Изучение нормативно-правовой базы внедрения специального ФГОС для детей с ОВЗ	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	2	
Раздел 2.	Основные виды дизонтогенеза. Структура специального образования в России	67	
Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России. Характеристика нарушений слуха. Особенности детей с нарушениями слуха. Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями слуха. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями слуха		
	Практические занятия Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, на основе типовых образовательных программ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	3	
Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристика нарушений зрения . Особенности детей с нарушениями зрения . Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями зрения. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями зрения.		
	Практические занятия Исследование особенностей психического развития детей с нарушениями зрения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	3	
Тема 2.3. Дети с нарушениями речи	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристика нарушений речи. Особенности детей с нарушениями речи. Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями речи. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями речи.		
	Практические занятия Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, на основе типовых образовательных программ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Дети с нарушениями двигательной сферы	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристика нарушений двигательной сферы. Особенности детей с нарушениями двигательной сферы. Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями двигательной сферы. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями двигательной сферы.		
	Практические занятия Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательной системы, на основе типовых образовательных программ	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	3	
Тема 2.5. Дети с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	4	2
	Особенности детей с задержкой психического развития. Общие принципы работы с детьми с задержкой психического развития. Особенности учебной деятельности с детьми с задержкой психического развития.		
	Практические занятия Исследование особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	3	
Тема 2.6. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие «умственная отсталость». Степени умственной отсталости. Формы олигофрении. Особенности учебной деятельности с умственно отсталыми детьми.		
	Практические занятия Исследование особенностей психического развития детей с умственной отсталостью	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	3	
Тема 2.7. Психические особенности аутичного ребенка	Содержание учебного материала	4	2
	Характеристика нарушений развития у аутичных детей. Особенности аутичных детей. Коррекция и компенсация отклонений у аутичных детей.		
	Практические занятия Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	интеллектуальную недостаточность, на основе типовых образовательных программ		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	3	
Тема 2.8. Дисгармоничное психическое развитие	Содержание учебного материала	2	2
	Дисгармоничное психическое развитие. Характеристика психотравмирующих факторов. Механизмы формирования патохарактерологического развития.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный
- Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный
- Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).
- www.pedsovet.org/ (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях; знать: – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	-взаимопроверка и взаимооценка - защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; -оценка активности на практических занятиях; -оценка решения педагогических задач на практических занятиях; -презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях -самопроверка и самооценка; -устный и письменный опрос

странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.04. Анатомия

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14
3.2. Информационное обеспечение обучения 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
– определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
– применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
– строение и функции систем органов здорового человека:
– опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
– основные закономерности роста и развития организма человека;
– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 149 часов;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
лекции	103
практические занятия	44
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр		
Введение в анатомию		7	
	Введение в анатомию. Предмет и методы анатомии и гистологии. Значение анатомии и гистологии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (хоккея). Основные положения и терминология гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека. История развития анатомии. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии. Закономерности роста и развития организма человека.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся История развития анатомии	3	
Раздел 1.	Клетки. Ткани	9	
Тема 1.1 Клетки. Ткани	Клеточная теория. Строение, химический состав и свойства клетки. Ядро клетки, клеточные мембраны. Органеллы. Движение клеток, межклеточные контакты. Понятие о тканях. Виды тканей. Эпителиальная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Железистый и покровный эпителии. Соединительная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Ткани внутренней среды. Мышечная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Нервная ткань.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии	3	
Раздел 2.	Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах	107	
Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть	Кость как орган. Развитие и рост костей. Значение скелета, закономерности возрастных изменений. Влияние внешних и внутренних факторов на рост костей. Классификация костей. Соединения костей, их виды (синостоз, синхондроз, синдесмоз). Суставы, их виды (цилиндрический, блоковидный, эллипсовидный, шаровидный, плоский). Значение отдельных частей сустава. Влияние физических упражнений на соединения костей.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Заполнение таблицы «Классификация суставов»	3	
Тема 2.2 Скелет туловища	Скелет туловища (позвоночник, грудная клетка). Особенности строения шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка, строение грудины и рёбер. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Специфические черты строения позвоночного столба и грудины в связи с вертикальным положением. Проекции костей грудной клетки.	4	2
	Практическое занятие 1 Особенности строения отделов позвоночного столба	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	4	
Тема 2.3 Скелет черепа	Общее строение черепа. Контрфорсы черепа. Строение и соединения костей лицевого черепа. Кости мозгового черепа (свод, основание), их соединение.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу. Подготовка реферата на тему «Возрастные особенности соединения костей»	3	
Тема 2.4 Скелет верхней конечности	Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения. Проекции главнейших костных образований.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе	3	
Тема 2.5 Скелет нижней конечности	Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения. Своды стопы, их значение. Проекции главнейших костных образований. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечности. Возрастные особенности скелета у детей, подростков и молодёжи. Изменения костей под влиянием физической тренировки.	4	2
	Практическое занятие 2 Возрастные особенности скелета у детей	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Тема 2.6 Строение и функция скелетных мышц	Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц по функции (сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, пронаторы, супинаторы), направлению волокон (прямые, поперечные, косые, круговые). Строение и виды мышечных волокон. Влияние условий внешней среды на строение мышечной системы. Морфологические механизмы адаптации мышц к физическим нагрузкам. Методика отслеживания динамики изменений мышечной системы при физической нагрузке.	6	2
	Практическое занятие 3 Строение и виды мышечных волокон	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Гликолитические и окислительные мышечные волокна»	4	
Накопительная система оценивания		1	
4 семестр			
Тема 2.7 Мышцы туловища	Мышцы и фасции спины, мышцы груди, мышцы и фасции живота, их топография, функциональное значение. Диафрагма. Анализ различных движений. Участие мышц туловища в	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	акте дыхания. Паховый и бедренный каналы. Влияние физических упражнений на развитие мышц туловища.		
	Практическое занятие 4 Анализ различных движений	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата.	3	
Тема 2.8 Мышцы головы и шеи	Функциональное значение мышц головы и шеи. Строение мимических мышц. Группы мышц, участвующих в сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах головы. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Проекции мышц шеи. Мышцы головы (жевательные, мимические). Поверхностные мышцы шеи.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление топографической карты глубоких мышц шеи.	3	
Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти, их функциональное значение. Участие мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности в движениях при дистальной и проксимальной опорах. Проекция мышц, анализ различных движений. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Их функциональное значение, проекция мышц, анализ различных движений. Проекция мышц, анализ различных движений.	4	2
	Практическое занятие 5 Проекция мышц, анализ различных движений	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Реферат на тему «Функциональное значение мышц нижних конечностей	3	
Тема 2.10 Динамическая морфология	Условия равновесия тела человека. Учение о центре тяжести человеческого тела. Площадь опоры, угол устойчивости и их роль в устойчивости тела. Функциональная анатомия системы двигательного аппарата. Общая классификация движений. Анализ положения тела, находящегося в равновесии. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика циклических, ациклических и вращательных движений.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии	Антропометрические показатели, их определение. Пропорции тела, их изменение в процессе роста. Типы телосложения человека. Понятия “соматотип” и “конституция”, их значение для спортивной практики. Динамика изменения конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие 6 Определение антропометрических показателей	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии	3	
Раздел 3.	Анатомия нервной системы	52	
Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг	Нейрон как морфофункциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Общий план строения центральной нервной системы. Оболочки. Анатомия спинного мозга. Оболочки, проводящие пути спинного мозга. Клеточное строение передних, задних и боковых рогов. Передние и задние спинномозговые корешки.	4	2
	Практическое занятие 7 Сегментарный аппарат спинного мозга	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка презентации «Сегментарный аппарат спинного мозга»	3	
Тема 3.2 Периферическая нервная система	Основные спинномозговые нервы, сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое). Нервы головы, шеи, туловища и конечностей.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Тема 3.3 Головной мозг	Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг). Отделы, основные ядра.	4	2
	Практическое занятие 8 Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Заполнение таблицы «Название, места выхода и область иннервации черепных нервов»	3	
Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра	Анатомия конечного мозга, базальные ганглии (хвостатое ядро, скорлупа, бледные шары). Анатомия мозжечка, строение коры и ядер.	4	2
	Практическое занятие 9 Функциональная анатомия системы регуляции движений	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Тема 3.5 Плащ полушарий	Мозговые желудочки. Строение коры больших полушарий, основные борозды и извилины.	4	2
	Практическое занятие 10 Возрастные особенности строения центральной нервной системы	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система	Общий план строения автономной нервной системы. Отличия автономной нервной системы от соматической. Центры симпатической и парасимпатической систем. Преганглионарные и постганглионарные нейроны. Основные ганглии симпатической нервной системы.	4	2
	Практическое занятие 11 Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	3	
5 семестр			
Раздел 4.	Анатомия желёз внутренней секреции	10	
Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции	Морфология желёз внутренней секреции. Классификация желёз внутренней секреции. Строение и топографическое расположение гипофиза. Типы клеток гипофиза, особенности их строения. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	2
	Практическое занятие 12 Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 4.2 Периферические железы	Строение и топографическое расположение щитовидной и паращитовидных желёз, надпочечников. Железы смешанной секреции (поджелудочная, половые). Морфологические особенности желёз внутренней секреции у детей.	2	2
	Практическое занятие 13 Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Железы внутренней секреции»	1	
Раздел 5.	Учение об органах чувств	9	
Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора. Анатомия зрительного анализатора. Строение глаза, его оптическая система. Строение сетчатки. Анатомия соматосенсорного анализатора. Строение проприорецепторов.	2	2
	Практическое занятие 14 Анатомия зрительного анализатора	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган	Строение наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка). Строение среднего уха (молоточек, наковальня, стремечко). Строение внутреннего уха (улитка, перепончатая, барабанная и вестибулярная лестницы). Анатомия вестибулярного анализатора (преддверие и полукружные каналы).	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 5.3 Общий покров тела	Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые). Подкожно-жировая клетчатка, её значение. Морфологические особенности кожи у детей.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 6.	Дыхательная система	5	
Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи	Общая характеристика системы органов дыхания. Строение верхних дыхательных путей. Полость носа: строение слизистой оболочки, носовые ходы. Гортань, строение, топографическое расположение. Хрящи, связки, основные мышцы гортани.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 6.2 Лёгкие. Средостение	Строение и топографическое расположение трахеи, бронхов, лёгких. Понятие об ацинусе как о структурно-функциональной единице лёгких. Структура аэрогематического барьера. Плевра, строение и функции. Влияние физических упражнений на развитие системы дыхания. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи. Средостение.	1	2
	Практическое занятие 15 Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 7.	Учение о сердце и сосудах	10	
Тема 7.1. Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Строение и топографическое расположение сердца. Ток крови в сердце. Кровоснабжение и иннервация стенок сердца. Проводящая система сердца. Перикард, его значение. Камеры сердца (предсердия, желудочки). Сердечные клапаны, их значение. Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки и их механизмы.	2	2
	Практическое занятие 16	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения	Общая характеристика кровеносной системы. Виды сосудов. Строение сосудистой стенки артерий. Аорта, её ветви. Основные артериальные сосуды, области их кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Понятие о сосудах микроциркуляторного русла.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Виды сосудов»	1	
Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем	Венозная система. Строение стенки вен. Верхняя и нижняя полая вены, воротная вена, другие крупные венозные сосуды. Лимфатическая система. Строение и расположение лимфатических узлов.	1	2
	Практическое занятие 17 Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе.	1	
Раздел 8.	Пищеварительная система	4	
Тема 8.1. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок	Общая характеристика пищеварительной системы, её отделы. Влияние внешней среды на развитие и особенности пищеварительного аппарата Строение полости рта, зубы, язык. Слюнные железы, строение, топографическое расположение. Миндалины. Пищевод, его расположение, строение стенки. Желудок, расположение строение стенки.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 8.2. Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа	Тонкая и толстая кишка. Строение стенки кишечника. Отличие строения тонкой кишки от толстой. Печень, строение, топографическое расположение. Структура печёночной дольки. Поджелудочная железа, строение, топографические расположение. Возрастные особенности пищеварительной системы.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 9.	Мочевыделительная (мочевая) система	5	
Тема 9.1 Мочевые органы: почки	Общая характеристика выделительной системы. Строение почек, их топографическое расположение. Особенности кровоснабжения почек. Аномалии почек.	1	2
	Практическое занятие 18 Особенности кровоснабжения почек	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь.	Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Виды нефронов. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Особенности мочевыделительной системы в детском возрасте.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному ответу на занятии.	1	
Раздел 10.	Половая система	4	
Тема 10.1 Женские половые органы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение женской половой система: яичники, матка, влагалище. Изменения в женских половых органах во время менструального цикла, овуляция.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	1	
Тема 10.2 Мужские половые органы	Строение мужской половой системы: яички, половой член. Сперматогенез. Половая система в детском возрасте.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	1	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	224	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотахометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный

Дополнительные источники

– Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайво- ронский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
– Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
– Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный
– Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

– http://anatomiya-atlas.ru/ (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
– http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
– http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html (Historical Anatomies on the Web).
– https://anatomya.ru/ (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
– https://www.anatomcom.ru/ (Атлас анатомии человека).
– http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные положения и терминологию цитологии гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: – опорно-двигательной, кровеносной пищеварительной, дыхательной, покровной выделительной, половой, эндокринной, нервной включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	ОК 1 – 10,12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.6, 3.2 - 3.4	контрольная работа тестирование устный опрос (по таблицам и муляжам), экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.05. Физиология с основами биохимии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 18
3.2. Информационное обеспечение обучения 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

– применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

– роль центральной нервной системы в регуляции движений;

– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

– биохимические основы развития физических качеств;

– биохимические основы питания;

– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

– возрастные особенности биохимического состояния организма;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 191 час, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
лекции	81
практические занятия	30
лабораторные работы	14
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр		
Введение		3	
Введение	Предмет физиологии и биохимии, их связь с другими науками и значение для физкультуры и спорта. Методы физиологических исследований. Краткая история физиологии. Основные свойства живых тканей. Общие закономерности физиологии и её основные понятия.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; выписки из текста; работа с конспектом лекции (обработка текста);	2	
Раздел 1.	Физиология возбудимых тканей	9	
Тема 1.1 Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках	Строение и функции клеточной мембраны. Ионные каналы, их виды, функции. Понятие об ионной асимметрии. Значение ионных насосов в поддержании ионной асимметрии. Происхождение мембранных потенциалов. Потенциал покоя. Потенциал действия, его фазы. Изменение возбудимости в различные фазы процесса возбуждения.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка.	2	
Тема 1.2 Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс	Строение и функции периферических нервов. Виды нервных волокон. Механизм и особенности проведения возбуждения по волокнам разных типов. Строение и функции нервно-мышечного синапса. Синаптические потенциалы. Возрастные особенности нервных волокон. Понятие о лабильности. Парабиоз.	2	2
	Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология возбудимых тканей»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы	2	
Раздел 2.	Физиология мышечного сокращения	23	
Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна	Строение мышц. Строение мышечного волокна. Свойства и функции мышц. Сократительная функция скелетных мышц. Физиологические механизмы мышечного сокращения. Современные концепции и теории мышечного сокращения. Виды и режимы сокращения мышц. Тетанус. Физиологические особенности изотонического, изометрического и ауксотонического режима работы скелетных мышц. Физиология гладкой мышечной ткани. Функциональные особенности гладких мышц.	4	2
	Лабораторная работа 1	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка.	5	
Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление	Энергетика мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Роль АТФ в сократительном акте. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Типы и структурно-функциональные особенности мышечных волокон: быстро и медленно сокращающиеся мышечные волокна. Тест: соотношение медленных и быстрых мышечных волокон Изменения в скелетных мышцах под влиянием физической тренировки. Биохимические и физиологические процессы при утомлении. Возрастные особенности мышечной ткани. Физиологическая характеристика процессов восстановления.	4	2
	Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология мышечного сокращения»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка.	4	
Раздел 3.	Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта	16	
Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности	Функциональные изменения организма при физических нагрузках, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологические характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Оценка физической работоспособности. Общие физиологические закономерности влияния физических упражнений на организм. Физиологические закономерности двигательной активности. Физиологическая характеристика процессов восстановления.	4	2
	Практическое занятие Семинар по теме «Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка.	2	
Тема 3.2 Физиологические механизмы и	Тренировка как физиологический процесс. Понятие о тренированности. Физиологические особенности спортивного отбора и спортивной ориентации. Физиологическая характеристика и физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	Биохимические основы развития двигательных качеств.		
	Практическое занятие Семинар по теме «Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка	2	
Раздел 4.	Физиология центральной нервной системы	52	
Тема 4.1 Общие вопросы физиологии центральной нервной системы	Функции центральной нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия (закупорка), трансформация ритма возбуждения, последействие. Виды и функции нейронов. Возбуждающие и тормозные синапсы. Торможение в центральной нервной системе, его виды и значение. Нервные центры и их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга. Время рефлекса. Принципы рефлекторной теории, история её развития. Классификация рефлексов. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие нервной системы в детском, юношеском и подростковом возрасте.	4	2
	Практическое занятие Семинар по теме «Общие вопросы физиологии центральной нервной системы»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка	2	
Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга	Физиология спинного мозга, Роль спинного мозга в координации сложных форм двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями. Продолговатый мозг и мост (задний мозг). Роль продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Проводниковая функция двигательных и вегетативных функций на уровне продолговатого мозга. Средний мозг. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Статические и статокинетические рефлексы среднего мозга и их роль в формировании произвольных двигательных актов. Роль среднего мозга в регуляции вегетативных функций. Ретикулярная формация. Активирующая и тормозящая функции ретикулярной формации. Черепные нервы. Промежуточный мозг. Таламус (зрительный бугор). Специфические и неспецифические ядра таламуса. Роль таламуса в формировании поведенческих актов, связанных с бодрствование и сном. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в регуляции	4	2
	Лабораторная работа 2.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Определение физической работоспособности по Гарвардскому степ тесту (функциональные пробы).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка.	3	
Тема 4.3 Функция коры больших полушарий	Функции коры больших полушарий (сенсорная, моторная, условно-рефлекторная, психическая). Значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры больших полушарий. Асимметрия больших полушарий головного мозга, электроэнцефалография.	2	2
	Практическое занятие Семинар по теме «Функция коры больших полушарий»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка	2	
Накопительная система оценивания		1	2
	4 семестр		
Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы	Физиология автономной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы. Сопряженная регуляция вегетативных функций. Функциональный антагонизм и внутреннее единство нервных влияний симпатической и парасимпатической нервной системы на вегетативные функции. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы (Л.А. Орбели, А.Г. Гинецинский). Интегративная роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Роль вегетативной нервной системы в возникновении специфических для спорта функциональных состояний. Лимбическая система (висцеральный мозг). Автономная нервная система в детском, юношеском и подростковом возрасте, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование	4	2
	Практическое занятие Семинар по теме «Физиология вегетативной нервной системы»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление таблицы	3	
Тема 4.5 Произвольные движения	Значение различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Понятие о двигательных программах как элементах построения двигательного поведения. Развитие регуляции движения в онтогенезе.	4	2
	Лабораторная работа 3.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Подсчёт пульса, измерение артериального давления до и после физической нагрузки		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка	3	
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	Понятие ВНД. Формы ее проявления. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Механизм и условия образования условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности. I и II сигнальные системы мозга. Основные принципы формирования двигательных навыков, условно-рефлекторные закономерности как физиологическая основа формирования произвольных движений. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. Формирование сложных поведенческих реакций. Эмоции; современные научные представления о механизмах формирования эмоций (П.К. Анохин, Н.П. Бехтерева, П.В. Симонов и др.). Роль эмоций в спортивной практике. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). Системный принцип управления физиологическими функциями. Роль типологических свойств нервной системы в обучении двигательным действиям. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми и подростками в связи с их типологическими особенностями. Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации в физическом воспитании, в спортивной деятельности	4	2
	Практическое занятие Семинар по теме «Высшая нервная деятельность»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка	3	
Раздел 5.	Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация	15	
Тема 5.1 Внутренняя секреция	Содержание учебного материала желез внутренней секреции в регуляции физиологических функций. Гормоны, их характеристика, роль в жизнедеятельности организма. Внутрисекреторная функция специализированных желез. Тканевые гормоны. Современные представления о роли тканевых гормонов в регуляции нервных процессов в клетке. Взаимодействие пептидных гормонов и медиаторов нервной системы. Система “гипоталамус-гипофиз-надпочечники”. Нейромедиаторы гипоталамуса – статины и либерины. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны. Надпочечники. Гормоны	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	коркового и мозгового слоев. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль гормонов щитовидной железы в регуляции белкового и минерального обмена. Последствия гипо- и гипертиреозов. Паращитовидные железы. Паратгормон и его роль в регуляции кальциевого обмена. Тимус (зобная, вилочковая железа). Шишковидная железа (Эпифиз). Роль тимуса в регуляции темпов полового развития. Система иммунологической защиты организма и ее связь с функцией тимуса. Физиологическая роль гормонов шишковидной железы. Железы смешанной секреции. Роль поджелудочной и половых желез. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и жирового обменов. Расстройства углеводного обмена при нарушении функции поджелудочной железы. Половые гормоны. Их роль в регуляции возрастного развития репродуктивной функции. Регуляция деятельности желез внутренней секреции. Системная регуляция их функций. Взаимосвязь при работе отдельных желез внутренней секреции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы	2	
Тема 5.2 Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Понятие о стрессе и адаптации. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Роль системы “гипоталамус-гипофиз-надпочечники” в адаптации организма человека к стрессу. Понятие об адаптации. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Реакция организма на стресс, её особенности у спортсменов. Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам. Гормональная функция при адекватных и неадекватных функциональному состоянию организма физических нагрузках. Роль гормонов в повышении устойчивости к физическим нагрузкам стрессорного характера. Полезный адаптивный эффект гормональных влияний при мышечной работе	4	2
	Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы.	3	
Раздел 6.	Физиология сенсорных систем	6	
Тема 6.1 Физиология сенсорных систем	Рецепторная и анализаторная функции. Анализаторные системы. Физиологическое содержание анализаторной функции (И.П. Павлов). Рецепторы, их виды, моно- и полимодальные, контактные и дистантные, первично- и вторичночувствующие. Свойства рецепторов. Закон «специфической энергии органов чувств» (И. Мюллер). Физиология кожной рецепции. Виды кожной чувствительности. Современные теории кожной чувствительности. Физиология обоняния и	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	вкуса. Биологическая роль обонятельной рецепции. Рецепторы обоняния; современные теории обонятельной рецепции. Рецепторы вкуса; теории вкусовой рецепции. Зрительный анализатор. Структурные основы зрительной рецепции. Анализ световых ощущений. Цветовосприятие. Современные концепции цветового зрения. Роль зрительного анализатора в управлении произвольными движениями. Слуховой анализатор. Структурные основы слуховой рецепции. Механизмы рецепции и анализа звуков. Фонемный анализ сигналов речи. Роль слухового анализатора в управлении произвольными движениями. Вестибулярный анализатор. Его функции и роль в произвольной двигательной активности. Двигательный анализатор (проприоцепция). Виды проприорецепторов. Роль проприорецепции в освоении новых движений. Физиологические основы совершенствования двигательного анализатора под влиянием систематических занятий физическими упражнениями. Интерорецепция. Физиологическое содержание интеро- и проприоцепции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы	2	
Раздел 7.	Физиология системы крови	9	
Тема 7.1 Кровь	Физико-химические свойства и физиологические функции крови. Роль крови и лимфы в сохранении постоянства внутренней среды организма. Состав плазмы. Физические и химические свойства плазмы. Транспортная функция крови. Буферные системы крови. Гемостаз. Значение системы гомеостаза для жизнедеятельности организма. Факторы свертывания и последовательность их включения в процесс образования кровяного сгустка Переливание крови, донорство. Форменные элементы крови. Эритроциты. Их роль в переносе кислорода и углекислого газа. Гемоглобин и его соединения. Диссоциация соединений гемоглобина. Смещение кривой диссоциации оксигемоглобина при мышечной работе, при накоплении продуктов неполного обмена в крови. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов. Роль Т- и В-лимфоцитов в обеспечении иммунологической защиты организма. Современные представления о механизмах изменения гуморальных и клеточных факторов иммунитета при мышечной деятельности. Регуляция системы крови. Центральная регуляция кроветворения. Роль местных и гуморальных факторов регуляции кроветворения. Физиологические механизмы изменения кроветворной функции при мышечной работе. Изменение в системе крови при мышечных нагрузках. Влияние физических нагрузок на срочные и долгосрочные механизмы адаптации системы крови. Возрастные особенности системы крови.	4	2
	Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология системы крови»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка.		
Раздел 8.	Физиология системы дыхания	9	
Тема 8.1 Внешнее дыхания	Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания (легочная вентиляция, диффузионная способность легких, жизненная емкость легких). Значение отдельных показателей в оценке функции внешнего дыхания. Внутреннее дыхание. Физиологическая роль и биохимические основы внутреннего дыхания. Внутреннее дыхание при мышечной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка	1	
Тема 8.2 Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания	Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг. Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Центральная регуляция дыхания. Гуморальные факторы регуляции дыхания. Дыхательный центр. Изменение возбудимости дыхательного центра при мышечной работе. Местные механизмы регуляции дыхания. Регуляция дыхания при физических нагрузках. Адаптация системы дыхания к мышечной работе. Краткосрочные и долгосрочные механизмы адаптации системы дыхания к физическим нагрузкам. Влияние систематической мышечной деятельности на изменение кислородного режима организма. Возрастные особенности системы дыхания, влияние факторов внешней среды на развитие и функционирование системы дыхания.	2	2
	Практическое занятие Семинар по теме «Физиология системы дыхания»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка	2	
	5 семестр		
Раздел 9.	Физиология системы кровообращения	28	
Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам	Сократительная функция сердца. Сердце – центральный орган кровообращения. Фазы сердечной деятельности. Автоматия сократительной функции. Современные представления о природе автоматии. Возбудимость и рефрактерность сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возбудимость водителей ритма. Изменение силы и длительности сокращения сердца при повышенной и пониженной возбудимости водителей ритма. Законы сердца (Боудич, Франк, Старлинг). Биоэлектрическая активность сердца. Электрокардиография. Виды отведений ЭКГ.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Электрокардиографические изменения при мышечной деятельности. Физиологические основы гемодинамики. Скорость и объем кровотока. Ударный и минутный объем крови. Время кругооборота крови. Артериальное давление. Давление в капиллярах и венах. Изменение гемодинамических показателей при физических нагрузках.		
	Практическое занятие Семинар по теме «Сердечный цикл. Движение крови по сосудам»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка	4	
Тема 9.2 Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки.	Регуляция сердечной деятельности. Центральная регуляция сердечной деятельности. Рефлекторные механизмы регуляции. Нейрогуморальная регуляция. Регуляция работы сердца при физических нагрузках. Адаптация аппарата кровообращения к физическим нагрузкам. Характеристика адаптивных изменений сердечной деятельности при физических нагрузках. Физиологические и структурные критерии адаптации сердца к физическим нагрузкам. Особенности системы кровообращения у детей. Регуляция гемодинамики. Центральные механизмы регуляции гемодинамики. Гуморальные факторы регуляции. Сосудистые рецепторы нервных и гуморальных влияний. Зависимость эффекта нейрогуморальных влияний на сосуды от исходного функционального состояния органа. Рефлекторные изменения сосудистого тонуса. Регуляция гемодинамики при физических нагрузках. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование.	6	2
	Лабораторная работа 4 Определение жизненной ёмкости лёгких и объёмов, её составляющих	4	2
	Практическое занятие Семинар по теме «Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка.	4	
Раздел 10.	Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии	19	
Тема 10.1 Физиология пищеварения	Роль пищеварения в жизнедеятельности организма. Механическая и химическая обработка пищевых веществ. Секреторная функция пищеварительных желез. Работы И.П. Павлова по изучению функции пищеварения. Пищеварение в полости рта. Механическая обработка, ферментативное расщепление пищевых веществ. Глотание. Пищеварение в желудке. Ферменты желудочного сока. Роль периодических сокращений желудка и изменения состава пищевого	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	химуса в эвакуации пищевых веществ в двенадцатиперстную кишку. Фазы желудочного пищеварения. Регуляция желудочного пищеварения. Пищеварение в кишечнике. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Ферменты двенадцатиперстной кишки и поджелудочной железы. Роль желчи в кишечном пищеварении. Кишечный сок. Состав ферментов кишечного сока. Пристеночное пищеварение. Всасывание. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения. Регуляция кишечного пищеварения. Пищеварение при мышечной работе. Системная регуляция пищеварения. Работа И.П. Павлова по регуляции пищеварения. Системная регуляция пищеварения: единство нервных, гуморальных и местных механизмов регуляции в достижении полезного эффекта пищеварения – всасывания пищевых веществ. Энтеральная система регуляции пищеварения. Возрастные особенности системы пищеварения, влияние факторов внешней среды на её развитие и функционирование.		
	Практическое занятие Семинар по теме «Физиология пищеварения»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка.	4	
Тема 10.2 Обмен веществ и энергии	Особенности обмена веществ (метаболизма) и энергии в живом организме. Основные этапы обмена. Анаболические и катаболические процессы в живом организме (ассимиляция и диссимиляция). Пути накопления и трансформации свободной энергии в процессе жизнедеятельности. Обмен белков. Пластическая роль белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белков. Белковый (азотистый) баланс. Роль белков в энергетическом обмене. Конечные продукты обмена белков. Белковый обмен при мышечной работе. Обмен углеводов. Энергетическая роль углеводов. Анаэробные и аэробные процессы освобождения энергии углеводов при мышечной деятельности. Обмен липидов. Роль липидов (жиров, фосфатидов, стеринов) в пластических процессах и энергетическом обмене. Пути превращения липидов в организме. Жировые депо. Обмен липидов при мышечной деятельности. Водный и минеральный обмен. Роль водного и минерального обменов в обеспечении физико-химического постоянства внутренней среды организма. Макро- и микроэлементы. Последствия нарушения водно-солевого баланса при мышечной деятельности. Обмен энергии. Физиологические и биохимические основы питания. Возрастные особенности обмена веществ и биохимического состояния. Пути превращения высокомолекулярных веществ в низкомолекулярные с освобождением энергии. Использование энергии пищевых веществ в процессе жизнедеятельности. Определение энергетических затрат. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Энергетический обмен при занятиях физическими упражнениями.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
	Регуляция обмена веществ и энергии. Нейрогуморальные механизмы регуляции обмена веществ и энергии. Гормональная регуляция. Роль витаминов в обмене веществ. Условно-рефлекторное повышение обмена до выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок.		
	Практическое занятие Семинар по теме «Обмен веществ и энергии»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление таблицы	4	
Дифференцированный зачет		1	2
	Всего:	191	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотахометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велоергометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный
– Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С. С. Михайлов. — 6-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный
– Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный

– Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

– http://anatomiya-atlas.ru/ (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
– http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
– http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html (Historical Anatomies on the Web).
– https://anatomya.ru/ (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
– https://www.anatomcom.ru/ (Атлас анатомии человека).
– http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; – использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; – применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей; знать: – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – особенности физиологии детей, подростков и молодежи; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; – биохимические основы развития физических качеств; – биохимические основы питания; – общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; – возрастные особенности биохимического состояния организма;	ОК 1 – 10,12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.6, 3.2 - 3.4	экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ, контрольная работа, подготовка рефератов, презентаций, устных сообщений, решение ситуационных задач тестирование, устный опрос

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.2. Информационное обеспечение обучения 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

– определять суточный расход энергии, составлять меню;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

– применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– понятие медицинской группы;

– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;

– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;

– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;

– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;

– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

– гигиенические основы закаливания;

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	19
практические занятия	10
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Введение в гигиену		2	
	Введение. Значение гигиенических основ физической культуры и спорта в деятельности педагога по физической культуре и спорту.	1	1
	Гигиенические основы физической культуры. Режим дня. Гигиена зрения, тела, слуха.	1	1
Раздел 1	Организм и факторы окружающей среды	15	
Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда	Гигиена воздуха. Факторы воздушной среды и их влияние на организм человека.	2	2
	Практическое занятие Гигиеническое значение физических свойств воздуха. По каким факторам оценивается воздух.	2	2
Тема 1.2 Гигиена воды и почвы	Гигиена водной среды. Органолептические свойства воды, химический состав воды, очистка и обеззараживание воды. Гигиена почвы.	2	2
	Практическое занятие Очистка и обеззараживание воды. Способы очистки и обеззараживания воды.	2	2
Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания	Биологический фактор внешней среды. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет. Виды иммунитета	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; подготовка рефератов, докладов	3	
Раздел 2	Гигиенические основы питания	9	
Тема 2.1 Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме.	Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме. Процессы ассимиляции и диссимиляции.	2	1
Тема 2.2 Питание спортсменов	Питание спортсменов. Пищевой статус спортсмена. Режим питания и режим тренировок.	2	2
	Практическое занятие Основные принципы сбалансированного питания. Составление дневного рациона спортсмена.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);	3	
Раздел 3	Гигиенические требования к физическому воспитанию	7	
Тема 3.1 Гигиенические требования к физическому	Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин.	2	1,2
	Практическое занятие Исследование физического развития методом индексов. Определение	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
воспитанию детей, подростков и женщин.	физического здоровья методом сегментальных отклонений.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);	3	
Раздел 4	Личная гигиена спортсмена	5	
Тема 4.1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта. Коррекция временной и климатографической адаптации спортсменов.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);	3	
Раздел 5	Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений	6	
Тема 5.1 Основы гигиены спортивных сооружений	Основы гигиены спортивных сооружений.	1	1
	Практическое занятие Санитарно-гигиенические нормы и правила в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); Изучение и анализ СНиПов в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений.	3	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст: электронный Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный
– Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники

– Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
– Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
– Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
– Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Федотова, Г. Г. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федотова, Г. В. Пожарова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-8156-1078-1. — Текст: электронный
- Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
- http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; знать: – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; – вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; – гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; – гигиенические основы закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	ОК 1 –12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.6, 3.2 - 3.4	контрольная работа защита презентации тестирование устный опрос экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.2. Информационное обеспечение обучения 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

– проводить простейшие функциональные пробы;

– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);

– использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;

– особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;

– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

– особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;

– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

– показания и противопоказания к проведению массажа;

– основные виды и приемы массажа;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лекции	43
практические занятия	76
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой		30	
Тема 1. 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля		1
Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	4	
	Соматоскопия. Правила проведения соматоскопических исследований. Антропометрия (соматометрия). Методы оценки физического развития: метод стандартов, метод антропометрического профиля, метод корреляции, метод индексов.		2
	Практическое занятие №1 Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, оценка уровня физического развития	4	2
Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	4	
	Функциональные пробы Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб		2
	Практическое занятие №2: Проведение простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела: – чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); – упражнения спортивно-оздоровительного характера.		12	
Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности		35	
Тема 2.1. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований	Содержание учебного материала	4	
	Перечень нормативных актов. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Врачебный контроль при подготовке к сдаче норм ГТО		1,2
	Практическое занятие №3: Анализ нормативных документов	4	2
Тема 2.2. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	Содержание учебного материала	2	
	Гигиена спортсменов Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов		2
	Практическое занятие №4: Решение ситуационных задач	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	4	
	Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием обучающихся. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Антидопинговый контроль. Секс-контроль		2
Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала	3	
	Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность		2
	Практическое занятие №5: Доврачебная медицинская помощь и её организация	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела: – чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);		10	
Накопительная система оценивания		1	2
Раздел 3. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем		117	
Тема 3.1. Общие основы лечебной физкультуры.	Особенности лечебной физической культуры (ЛФК) как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.	4	2
Тема 3.2. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу.	Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.	2	2
Тема 3.3. ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы.	Роль сердечно-сосудистой патологии в заболевании, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов. «Факторы риска» в развитии ишемической болезни.	2	2
	Практические занятия Механизмы лечебного действия физических упражнений при ишемической болезни. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при ишемической болезни. Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда. ЛФК при гипертонической болезни с учетом ее стадий. ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда с учетом осложняющих факторов.	12	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	ЛФК при ишемической болезни нижних конечностей.		
Тема 3.4. ЛФК при заболевании внутренних органов.	Печеночно-болевой синдром. ЛФК при заболевании печени и желчевыводящих путей. ЛФК при заболевании желудочно-кишечного тракта (гастриты, дискинезии, колиты)	2	2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании внутренних органов. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК при заболевании внутренних органов.	6	3
Тема 3.5. ЛФК при заболевании органов дыхания.	Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК.	2	2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании органов дыхания. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК при заболевании органов дыхания.	6	3
Тема 3.6. ЛФК при заболевании опорно-двигательного аппарата.	Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околосуставных тканей у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболевании суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих процедур, магнитотерапии, растирок.	1	2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	10	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); упражнения спортивно-оздоровительного характера.		24	
Накопительная система оценивания		1	2
Тема 3.7. ЛФК при нервных болезнях.	Характеристика заболеваний инсульт, ДЦП, вегето-сосудистая дистония. Виды физических упражнений при нервных болезнях.	2	2
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при нервных болезнях. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.	6	3
Тема 3.8. Особенности ЛФК у	ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки:	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
различных возрастных групп.	сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.		
	Практические занятия Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у различных возрастных групп. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК.	6	3
Тема 3.9. Массаж.	Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.	3	2
	Практические занятия Освоение практических приемов массажа, сегментарный массаж, спортивный массаж; подготовительный (разминочный), восстановительный, стимулирующий. Самомассаж: техника самомассажа, методика отдельных частей тела при самомассаже.	10	2
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); упражнения спортивно-оздоровительного характера.		15	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		183	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации.

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- лабораторно-практическое оборудование и инвентарь (ростомер механический, тонометр, метроном электронный);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и технические средства обучения зала лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);
- зеркала;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный
– Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный

– Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
– Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н. Г. Коновалова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8353-1490-4. — Текст: электронный

Дополнительные источники

– Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
– Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
– Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7220-8. — Текст: электронный
– Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
– Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
– Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
– Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е. В. Токарь ; составитель Е. В. Токарь. — Благовещенск: АмГУ, 2018. — 76 с. — Текст: электронный
– Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный
– Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

– http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
– http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).

- https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).
- https://www.massage.ru/ (Все о массаже на Massage.ru)
- https://www.massagemag.ru/ (Журнал «МАССАЖ.ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); – использовать основные приемы массажа и самомассажа; знать: – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; – особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; – показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; – основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; – особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – показания и противопоказания к проведению массажа; – основные виды и приемы массажа;	ОК 1 – 10, 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	- наблюдение на практическом занятии; - тестовые задания; - наблюдение за выполнением приемов; - контроль рефератов; - устный опрос; - письменный опрос;

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.08. Основы биомеханики

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 8
3.2. Информационное обеспечение обучения 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основы кинематики и динамики движений человека;

– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

– биомеханику физических качеств человека;

– половозрастные особенности моторики человека;

– биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	27
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Введение в биомеханику человека		6	
	Введение. Предмет и методы науки. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. История науки. Связь с другими науками. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	2	1 2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата «История развития биомеханики спорта» - изучение дополнительной литературы		4	
Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений		14	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	2	2
	Практические занятия Определение положения центра масс модели. Определение моментов инерции модели. Исследование и оценка статической позы спортсмена. Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом.	8	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий. Найти и записать законы динамики. Биомеханическое описание движений человека. Биомеханическая модель человека. Массово-инерционные характеристики модели.		4	
Тема 1.3. Строение и функции биомеханической системы		12	
	Содержание учебного материала Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	4	2
	Практические занятия Определение зависимости энергопродукции мышечного сокращения от биомеханических показателей, преодолеваемого сопротивления и скорости. Определение разновидности работы мышц.	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспекты на темы: Прочность биологических материалов. Трудности управления движениями		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Биомеханика двигательных действий.		10	
	Содержание учебного материала Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	4	2
	Практическое занятие Определение параметров двигательных действий	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		4	
Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств		14	
	Содержание учебного материала Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	2
	Практическое занятие Определение двигательных качеств. Оценка личного физического состояния.	6	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		4	
Тема 1.6. Дифференциальная биодинамика.		15	
	Содержание учебного материала Влияние возраста на эффективность тренировки. Половозрастные особенности моторики человека. Телосложение и моторика человека.	4	2
	Практическое занятие Составление программы тренировок для разных возрастных групп	7	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий Подготовка сообщений по теме		4	
Накопительная система оценивания		1	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотахометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велоергометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

Дополнительные источники

– Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный
– Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы
– Донской Д.Д. Н.А. Бернштеин и развитие отечественной биомеханики: Теория и практика физической культуры, 1996, № 11. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n11/p4-9.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ двигательных действий; знать: – основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;	ОК 1 – 10,12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	контроль результатов выполнения индивидуальных заданий контроль результатов выполнения практических работ тестирование фронтальные опросы

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 21
4.2. Информационное обеспечение обучения 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам

профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

– основы судейства по изученным базовым видам спорта;

– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 817 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 574 часа;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 243 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	817
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	574
в том числе:	
лекции	136
практические занятия	438
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	-
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме экзамена	-
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	-
промежуточная аттестация в 8 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	243
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Подвижные игры	58	
Тема 1.1. Подвижные игры	Предмет и задачи курса.	42	1
	Предмет и задачи курса. Место и значение подвижных игр в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Основные понятия о подвижных играх. Классификация подвижных игр. Меры безопасности при занятиях подвижными и спортивными играми. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Основы методики обучения подвижным играм Педагогическая характеристика подвижных игр. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы. Ознакомление с учебным материалом по подвижным играм в программах для общеобразовательной школы. Структура урока подвижных игр. Задачи и содержание частей урока.	12	2
	Практические занятия Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта Составление документов планирования: поурочный план, конспект урока Наблюдение и анализ физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения Разработка игровой карточки для проведения подвижной игры Проведение фрагментов занятий с использованием подвижной игры Самоанализ и оценка проведения подвижной игры	30	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; -самостоятельное изучение правил построения занятия по физической культуре с применением подвижных игр и составления комплексов упражнений; - написание карточек подвижных игр для учащихся разных возрастных групп. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика деятельности в подвижных играх. 2. Подвижные игры во внеурочных формах работы, игры на переменах, игры-аттракционы. 3. Игры в детских оздоровительных лагерях.		16	
Раздел 2	Легкая атлетика	129	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Легкая атлетика как вид спорта: история возникновения и этапы развития	94	
	Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и	20	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	снарядов в легкой атлетике. Основные понятия и терминология Классификация легкоатлетических упражнений.. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации. Причины возникновения травм на занятиях легкой атлетикой. Требования к тренерскому, преподавательскому составу, занимающимся. Основы техники бега Бег как способ передвижения человека. Периоды и фазы движений в цикле. Основы техники метаний. Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Основы техники прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полета. Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полете. Характеристика различных способов прыжков в высоту и длину. Основы методики обучения легкой атлетике. Последовательность изучения видов бега, прыжков и метаний. Этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Структура урока легкой атлетики. Задачи и содержание частей урока.		
	Практические занятия	74	3
	Обучение технике бега на короткие дистанции. Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Положение туловища. Работа рук. Прямолинейность бега. Основные фазы бегового шага. Финиширование. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Типичные ошибки, их исправление. Обучение технике эстафетного бега. Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов. Типичные ошибки, их исправление. Распределение участников по этапам. Обучение технике барьерного бега, бега с препятствиями. Дистанции барьерного бега. Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера). Ритм бега между барьерами. Особенности техники старта. Основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление. Обучение прыжкам в высоту с разбега. Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Движения в фазе полета и приземления. Обувь для прыжков в высоту. Типичные ошибки, их исправление.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Обучение технике прыжка в длину с разбега. Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок». Типичные ошибки, их исправление. Обучение технике метания малого мяча, толкание ядра. Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия. Типичные ошибки, их исправление. Проведению части урока по легкой атлетике: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по легкой атлетике 2)Проведение фрагментов занятий по легкой атлетике 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по легкой атлетике		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - составления комплексов упражнений для развития различных физических качеств; - составление анализа проведения урока легкой атлетики; - выявление типичных ошибок при выполнении элементов двигательных действий в легкой атлетике; - работа над выполнением контрольных нормативов по легкой атлетике. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История развития легкой атлетики. 2. Основыметодики обучения легкой атлетике. 3. Общеразвивающие и специальные упражнения. 4. Прыжок с шестом. 5. Метание копья. 6. Метание диска. 7. Метание молота. 8. Метание гранаты. 9. Спортивные сооружения, их эксплуатация. 10. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. 11. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по легкой атлетике. 12. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике в общеобразовательной школе		35	
Раздел 3	Гимнастика	153	
Тема 3.1. Гимнастика	Предмет и задачи курса. Место и значение гимнастики в системе физической культуры и спорта. Краткие исторические сведения. Классификация видов гимнастики. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение гимнастики. Меры безопасности при занятиях гимнастикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению	110 24	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	занятий. Страховка и самостраховка. Терминология гимнастики. Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений. Правила записи упражнений на снарядах, вольных акробатических и художественной гимнастики. Ознакомление с учебным материалом по гимнастике в программах для общеобразовательной школы. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Знания, умения, навыки и способности гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям. Методы, приемы и условия обучения гимнастическим упражнениям. Основы обучения технике статических и силовых, маховых упражнений на гимнастических снарядах. Основы обучения технике акробатических упражнений (одного из видов). Круговой метод спортивной тренировки и применение его на занятиях по гимнастике.		
	Практические занятия Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений. Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки. Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции. Выполнение прикладных упражнений. Прикладные упражнения на полосе препятствий. Выполнение вольных упражнений без предметов, с гимнастической палкой. Ознакомление с упражнениями гимнастического многоборья. Совершенствование упражнений гимнастического многоборья: Вольные упражнения (акробатика) (Групповые, индивидуальные, спортивные вольные упражнения. Композиция вольных упражнений. Композиция спортивных вольных упражнений). Упражнения на коне (Однонаправленные перемахи. Разнонаправленные перемахи. Однонаправленные круги. Разнонаправленные круги. Прямое скрещение. Обратное скрещение. Круги двумя. Соскоки). Упражнения на кольцах (Вис. Висы смешанные. Висы простые. Вис на согнутых руках. Вис сзади. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Вис углом. Горизонтальный вис сзади. Горизонтальный вис спереди. Упоры. Размахивание. Выкрут. Подъем махом вперед, назад. Оборот. Подъем силой. Соскок). Опорные прыжки (Виды прыжков. Разбег. Наскок на мостик и отталкивание. Полет до толчка руками. Толчок руками. Полет после толчка руками. Приземление. Прыжки через коня). Упражнения на брусьях (Висы. Упоры. Стойки. Кувырки. Размахивания. Соскоки. Подъемы). Упражнения на перекладине (Висы. Упоры. Подъем переворотом в упор. Подъем разгибом. Повороты.	86	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Обороты. Размахивание. Соскоки). Упражнения на брусьях разной высоты (Упражнения на нижней и верхней жерди). Упражнения на гимнастическом бревне (Вскоки. Передвижения. Виды ходьбы и бега. Подскоки. Танцевальные шаги. Повороты. Прыжки. Статические упражнения. Акробатические упражнения. Соскоки). Проведение части урока гимнастики: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по гимнастике 2)Проведение фрагментов занятий по гимнастике 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гимнастике		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; -самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока гимнастики; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История развития гимнастики. 2. Основыметодики обучения гимнастики. 3. Залы и оборудование для занятий гимнастикой. 4. Характеристика женского многоборья. 5. Характеристика мужского многоборья. 6. Вольные упражнения. 7. Упражнения на коне. 8. Упражнения на кольцах. 9. Опорные прыжки. 10. Упражнения на брусьях. 11. Упражнения на перекладине. 12. Упражнения на брусьях разной высоты. 13. Упражнения на гимнастическомбревне. 14. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по гимнастике.		43	
Раздел 4	Баскетбол	72	
Тема 4.1. Баскетбол	Основные понятия и терминология.	48	2
	Место и значение занятий баскетболом в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Инвентарь и оборудование.	8	
	Основы методики обучения баскетболу.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы. Педагогическая характеристика баскетбола. Ознакомление с учебным материалом по баскетболу в программах для общеобразовательной школы.Структура урока баскетбола. Задачи и содержание частей урока.		
	Практические занятия Техника игры в нападении: - Перемещения: стойки, ходьба, бег. - Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад. - Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника. - Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание. - Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением. Техника игры в защите: Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Тактика игры в нападении: Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг). Методика сдачи контрольных нормативов по баскетболу. Проведение части урока баскетбола: 1)Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения 2)Разработка конспекта фрагмента занятия по баскетболу 3)Проведение фрагментов занятий по баскетболу 4) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по баскетболу	40	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений. - написание конспекта урока по баскетболу. - проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе. - проведение урока по баскетболу.		24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика баскетбола. 2. Инвентарь и оборудование в баскетболе. 3. Физическая и специальная подготовка баскетболиста. 4. Разделение игроков по функциям в баскетболе. 5. Организация и судейство соревнований по баскетболу. 6. Виды соревнований в баскетболе.			
Раздел 5	Волейбол	72	
Тема 5.1. Волейбол	Основные понятия и терминология волейбола.	48	2
	Краткие исторические сведения. Терминология волейбола. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.	8	
	Основы методики обучения волейболу. Педагогическая характеристика волейбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Волейболв программе физического воспитания общеобразовательной школы.		
	Практические занятия Техника игры: Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар.Техника игры в защите. Прием мяча. Блокирование. Тактика игры в волейбол: Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите.Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка. Проведение части урока волейбола: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по волейболу 2)Проведение фрагментов занятий по волейболу 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по волейболу	40	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока, структура урока волейбола; - задачи и содержание частей урока; - написание конспекта урока по волейболу; - проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.		24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика волейбола. 2. Инвентарь и оборудование в волейболе. 3. Физическая и специальная подготовка волейболиста. 4. Разделение игроков по функциям в волейболе. 5. Организация и судейство соревнований по волейболу. 6. Виды соревнований в волейболе.			
Раздел 6	Гандбол	50	
Тема 6.1. Гандбол	Основные понятия и терминология гандбола. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Методика обучения гандболу. Гандбол в программе подготовки общеобразовательной школы.	36 6	2
	Практические занятия Техника игры в нападении.Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника игры в защите.Защитные действия. Техника игры вратаря. Тактика игры в гандбол.Взаимодействие игроков. Индивидуальная и. групповая тактика. Методика сдачи контрольных нормативов по гандболу. Проведение части урока гандбола. 1. Разработка конспекта фрагмента занятия по гандболу 2. Проведение фрагментов занятий по гандболу 3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гандболу.	30	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - оставление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока гандбола; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика гандбола. 2. Инвентарь и оборудование в гандболе. 3. Физическая и специальная подготовка гандболиста. 4. Разделение игроков по функциям в гандболе. 5. Организация и судейство соревнований по гандболу.		14	
Раздел 7	Бадминтон	32	
Тема 7.1. Бадминтон	Основные понятия и терминология бадминтона. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.	20 4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в бадминтон.		
	Основы методики обучения бадминтону. Педагогическая характеристика бадминтона. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.Ознакомление с учебным материалом по бадминтону в программах для общеобразовательной школы.		
	Практические занятия Техника игры в нападении: Перемещения. Способы держания ракетки. Техника ударов. Техника подач. Техника игры в защите: Прием волана с подачи, с нападающего удара. Тактика игры в бадминтон: Тактика игры. Тактика одиночной игры, парной игры. Методика сдачи контрольных нормативов по бадминтону. Проведение части урока бадминтона. 1. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения 2. Разработка конспекта фрагмента занятия по бадминтону 3. Проведение фрагментов занятий по бадминтону 4. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по бадминтону	16	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока бадминтона; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Общая характеристика бадминтона. 2.Инвентарь и оборудование в бадминтоне. 3.Организация и судейство соревнований по бадминтону.		12	
Раздел 8	Лыжный спорт	44	
Тема 8.1. Лыжный спорт	Предмет и задачи курса.	31	
	Зарождение, развитие и общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: лыжные гонки; прыжки на лыжах с трамплина; лыжное двоеборье; горные лыжи; биатлон; фристайл; сноуборд. Лыжный инвентарь; обувь и одежда лыжника; подготовка лыж.	7	2
	Обучение основам техники передвижения на лыжах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Классификация способов передвижения на лыжах. Этапы, методика и принципы обучения; специфические требования к подготовке мест занятий и организации обучения. Травматизм и меры его предупреждения на занятиях лыжным спортом.Физическая подготовка лыжников-гонщиков.		
	Практические занятия Совершенствование классического хода без палок Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного) Совершенствование техники преодоления подъемов классикой Спуски и торможения Совершенствование конькового хода без палок Совершенствование попеременного двушажного конькового хода Совершенствование одновременно двушажного конькового хода Совершенствование одновременно одношажного конькового хода Совершенствование конькового хода (переходы) Проведение части урока лыжного спорта: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по лыжному спорту 2)Проведение фрагментов занятий по лыжному спорту 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по лыжному спорту	24	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока лыжного спорта; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Средства спортивной тренировки в лыжном спорте. 2. Методы спортивнойтренировки в лыжном спорте. 3. Типичные ошибки при обучении классическим и коньковым лыжным ходам.		13	
Раздел 9	Футбол	80	
Тема 9.1. Футбол	Основные понятия и терминология футбола.	56	2
	Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Основы методики обучения футболу. Педагогическая характеристика футбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Футбол в программе физического воспитания	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	общеобразовательной школы.		
	Практические занятия Техника игры в нападении: Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов. Техника игры в защите: Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов. Тактика игры футбол: Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Проведение части урока футбола: 1)Разработка конспекта фрагмента занятия по футболу 2)Проведение фрагментов занятий по футболу 3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по футболу	42	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока футбола; - задачи и содержание частей урока. - написание конспекта урока по футболу; - проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика футбола. 2. Инвентарь и оборудование в футболе. 3. Физическая и специальная подготовка футболиста. 4. Разделение игроков по функциям в футболе. 5. Организация и судейство соревнований по футболу. 6. Виды соревнований в футболе.		24	
Раздел 10	Туризм	44	
Тема 10.1. Туризм	Основы туристской подготовки. Туризм как средство физического воспитания. История развития туризма. Туристическое снаряжение. Организация питания в походе. Правила техники безопасности при проведении туристических мероприятий.	30 14	2
	Топография и ориентирование. Элементы топографии и ориентирование на местности. Овладение техническими и тактическими навыками в ориентировании на местности. Определение азимута и расстояния по карте. Определение точки стояния на местности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Организация и проведение походов, туристических слетов и соревнований. Особенности эксплуатации туристского снаряжения и организации питания в походе.		
	Практические занятия Методика обучения вязки узлов. Отработка техники пешеходного туризма. Спортивное ориентирование. Проведение части туристического мероприятия 1. Разработка конспекта фрагмента туристического мероприятия 2. Проведение фрагментов туристического мероприятия 3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов туристического мероприятия	16	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - выполнение заданий по вязке узлов; - выполнение заданий по отработке техники пешеходного туризма. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Средства и методы тренировки в спортивном ориентировании. 2. Организация туристического слета школьников.		14	14
Раздел 11	Настольный теннис	36	
Тема 11.1. Настольный теннис	Основные понятия о настольном теннисе. Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в настольный теннис.	26 10	2
	Основы методики обучения настольному теннису. Педагогическая характеристика настольного тенниса. Ознакомление с учебным материалом по настольному теннису в программах для общеобразовательной школы. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.		
	Практические занятия Техника игры: Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи. Тактика игры в настольный теннис: Одиночная игра. Атакующий против атакующего. Атакующий против защитника. Защитник против атакующего. Защитник против защитника. Парные игры. Проведение части урока настольного тенниса. 1. Разработка конспекта фрагмента занятия по настольному теннису 2. Проведение фрагментов занятий по настольному теннису	16	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по настольному теннису		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока настольного тенниса; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Общая характеристика настольного тенниса. 2. Инвентарь и оборудование в настольном теннисе. 3. Техническая подготовка теннисистов. 4. Тактическаяподготовка теннисистов. 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису.		10	
Раздел 12	Плавание	47	
Тема 12.1. Плавание	Предмет и задачи курса. Характеристика плавания, специфические признаки. Плавание как средство физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике плавания. Плавание как вид спорта и средство физического воспитания. Из истории возникновения: плавание в России, развитие отечественного плавания. Ознакомление с учебным материалом по плаванию в программах для общеобразовательной школы. Спортивное плавание. Классификация способов плавания: способом кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин, техника стартов и поворотов. Техника плавания способом на боку, брасс на спине, ныряния, погружения в воду с поверхности, передвижения под водой, помощь тонущему, оказание первой помощи пострадавшему.	33 9	2
	Практические занятия Обучение плаванию: Обучение дошкольников, школьников, спортивная тренировка в плавании, начальное обучение плаванию, изучение техники спортивных способов плавания. Организация обучения и тренировки в плавании: Организация обучения плаванию в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в ДЮСШ, занятие плаванием и водные процедуры в группах здоровья. Методика сдачи контрольных нормативов по плаванию. Проведение части урока плавания: 1)Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами	24	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	населения 2)Разработка конспекта фрагмента занятия по плаванию 3)Проведение фрагментов занятий по плаванию 4)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по плаванию		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы - выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока плавания; - задачи и содержание частей урока. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Средства спортивной тренировки в плавании. 2.Методы спортивной тренировки в плавании.		14	14
	ВСЕГО	817	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект

Оборудование и инвентарь	Количество
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

Оборудование и технические средства обучения зала ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;
- зеркала;
- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
- Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст: электронный
- Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный
- Граевская Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
- Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный
- Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: учебное пособие / В. П. Губа. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст: электронный
- Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11143-9. — Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11145-3. — Текст: электронный
- Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
- Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
- Ильина И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный

– Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
– Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
– Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст: электронный
– Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный
– Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
– Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный
– Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный
– Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
– Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст: электронный
– Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников: учебное пособие / В. И. Лях. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный
– Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
– Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев.

— 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
- Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст: электронный
- Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный
- Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный
- Родиченко В. С. Твой олимпийский учебник: учебник / В. С. Родиченко. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст: электронный
- Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
- http://badminton.ru/ (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- http://mfst.info/ (Международная федерация спортивного туризма)
- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
- http://ttfr.ru/ (Федерация настольного тенниса России)
- http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
- http://www.tssr.ru/ (Федерация спортивного туризма России)
- http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
- http://www.yarfso.ru/ (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
- https://rfwf.ru/ (Федерация тяжелой атлетики России)
- https://rufso.ru/ (Федерация спортивного ориентирования России)
- https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
- https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)
- https://www.massage.ru/ (Все о массаже на Massage.ru)
- https://www.massagemag.ru/ (Журнал «МАССАЖ. ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.badm.ru (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; знать: – историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по изученным базовым видам спорта;	ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	контроль результатов выполнения индивидуальных заданий контроль результатов выполнения практических работ тестирование фронтальные опросы

– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.2. Информационное обеспечение обучения 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);

– основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

– социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 163 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
лекции	79
практические занятия	28
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 7 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
6 семестр			
Введение		1	
Введение	Назначение дисциплины. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	1	1
Раздел 1. Общая характеристика системы российского права		38	
Тема 1.1. Понятие и система российского права.	Право: понятие, признаки. Отличие права от других социальных регуляторов. Функции права. Регулятивная и охранительная функции права. Принципы права: понятие, виды. Общеправовые и отраслевые принципы. Система российского права. Элементы системы права: норма права, институт права, отрасль права. Частные и публичные отрасли права. Краткая характеристика отраслей российского права. Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права. Спортивное право в системе отраслей российского права.	7	2
	Практическое занятие №1. Решение практических казусов по теме: «Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права»	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	7	
Тема 1.2. Понятие и система нормативных правовых актов	Понятие нормативного правового акта. Принципы построения системы нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Образовательное право в системе отраслей российского права, «Спортивное право в системе отраслей российского права»	6	
Тема 1.3. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и виды правоотношения. Субъект правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	6	2
	Практическое занятие №2. Решение практических казусов по теме: «Правонарушение и юридическая ответственность»	6	2
Раздел 2. Основные положения Конституции РФ		27	
Тема 2.1. Конституция РФ – основной закон страны	Понятие и значение Конституции. Основополагающее значение конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Порядок формирования, деятельности и компетенция государственных органов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	4	
Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ. Судебная защита прав. Правоохранительные органы РФ.	4	2
	Практическое занятие №3. Решение практических казусов по теме: «Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ»	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	5	
Накопительная система оценивания		1	2
7 семестр			
Раздел 3. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта		40	
Тема 3.1. Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта	Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. Общая характеристика федерального и регионального законодательства в сфере физической культуры и спорта. Система органов государственной власти в системе физической культуры и спорта. Организация деятельности в области физической культуры и спорта. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус Международного Олимпийского комитета, Паралимпийского комитета, спортивных федераций, спортивных клубов. Субъекты профессионального спорта.	8	2
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме: «Правовое положение субъектов в сфере физической культуры и спорта»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий. Реферат по теме (на выбор): Функции и полномочия Министерства спорта РФ. Олимпийский комитет России. Правовой статус Федерации хоккея России. Правовой статус спортивного клуба.	4	
Тема 3.2. Правовое	Общая характеристика системы нормативно-правовых актов в сфере образования.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
регулирование образовательной деятельности в РФ.	Общепризнанные принципы и нормы международного права в образовательной деятельности. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах. Деятельность международных организаций (Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Законодательство РФ в сфере образования. Общая характеристика федерального законодательства в сфере образования. Понятие образовательного учреждения, нормативные акты, регулирующие его деятельность. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Профессиональные стандарты.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	4	
Тема 3.3. Правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности	Физическая культура и спорт в сфере образования. Правовое регулирование образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта. Понятие спортивной подготовки. Этапы спортивной подготовки. Стандарты спортивной подготовки. Правовое регулирование физкультурных и спортивных мероприятий. Спортивная символика. Медицинское обеспечение в сфере физической культуры и спорта.	8	2
	Практическое занятие №5. Правовое положение образовательной организации. Правовой статус училища олимпийского резерва	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	4	
Раздел 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений с работниками образовательных учреждений, спортсменов и тренеров.		42	
Тема 4.1. Трудовой договор	Понятие трудового договора. Порядок и особенности заключения трудового договора с работниками образовательных учреждений: преподавателем, тренером-преподавателем, тренером. Трудовой договор со спортсменом.	8	2
	Практическое занятие №6. Решение практических казусов	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	6	
Тема 4.2. Особенности правового регулирования труда	Правовое регулирование рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. Виды отпусков. Понятие и структура заработной платы, гарантии и компенсации.	12	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
преподавателей, спортсменов и тренеров	Дисциплинарная ответственность: понятие, основания, порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя: понятие, виды, порядок привлечения. Основания и порядок изменения и прекращения трудового договора. Рынок спортсменов, тренеров и трансферная система: характеристика трансферной системы, переходы (трансферы) спортсменов, трансферный контракт, временные переходы, международный трансферный сертификат.		
	Практическое занятие №7. Анализ содержания трудового договора тренера (спортсмена). Решение практических казусов	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий. Подготовка реферата по темам: Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами. Временный перевод спортсмена к другому работодателю. Отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях. Особенности регулирования труда спортсменов до 18 лет. Особенности регулирования труда женщин-спортсменов. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам. Особенности расторжения трудового договора со спортсменами и тренерами.	8	
Раздел 5. Защита прав и охраняемых законом интересов		13	
Тема 5.1. Понятие и система защиты нарушенных прав	Административные правонарушения в сфере спорта и ответственность за них. Преступления в спортивной сфере: экономические, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека, общественный порядок. Урегулирование спортивных споров. Спортивное процессуальное право. Защита нарушенных прав. Система органов по защите нарушенных прав. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства. Разрешение споров в сфере физической культуры и спорта. Разрешение трудовых споров.	7	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий	6	
Дифференцированный зачет		1	2
	Всего:	163	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета теории гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный
– Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст : электронный

Нормативные акты:

– Конституция Российской Федерации – М.: 1993
– Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
– Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
– Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
– Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
– Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
– Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
– Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
– ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
– Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит,2010.

Интернет-ресурсы:

– http://www.consultant.ru («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
– http://www.scli.ru/ (Научный Центр правовой информации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; знать: – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру); – основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; – социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> - отбирать и оценивать юридические факты, процессы, явления; - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
– правила оплаты труда; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;		гражданскую позицию через проектирование юридических ситуаций.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.11. Теория и история физической культуры

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14
3.2. Информационное обеспечение обучения 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной

деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

– правильно использовать терминологию в области физической культуры;

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;

– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

– историю международного спортивного движения;

– современные концепции физического воспитания;

– средства формирования физической культуры человека;

– механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

– мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

– принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;

– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

– основы теории обучения двигательным действиям;

– теоретические основы развития физических качеств;

– особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;

– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– сущность и функции спорта;

– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

– основы оздоровительной тренировки;

– проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	106
практические занятия	48
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме экзамена	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр			
Раздел 1. Основы теории физической культуры		150	
Тема 1.1. Введение в теорию и историю физической культуры	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие о теории и истории физической культуры: история физической культуры, теория и методика физического воспитания. Этапы становления и развития теории и методики физического воспитания.		
	Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое развитие, физическое совершенство, физические упражнения.		
	Система физического воспитания, её основы. Цели и задачи физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой.		4	
Тема 1.2. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности		
	Техника физических упражнений		
	Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры		
	Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений.		3	
Тема 1.3. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	Классификация методов физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.		
	Методы, направленные на приобретение знаний.		
	Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.		
	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей.		
	Практические занятия	4	
	Применение специфических и общепедагогических методов для решения задач физического воспитания		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим		4	

занятиям.			
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	6	2
	Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Эффект физического упражнения, фазы его изменения. Параметры нагрузки. Направленность нагрузки. Типы интервала отдыха между упражнениями.		
	Иерархия принципов в системе физического воспитания		
	Принципы физического воспитания. Общеметодические принципы.		
	Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой.		4	
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	6	3
	Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения. Основы формирования двигательного навыка.		
	Структура обучения отдельному двигательному действию.		
	Практические занятия	2	
	Разработка модели обучения двигательному действию		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		4	
Тема 1.6. Основы воспитания физических качеств	Содержание учебного материала	12	2
	Понятие о физических качествах и способностях.		
	Сила и основы методики ее воспитания: средства, методы, упражнения.		
	Скоростные способности и основы методики их воспитания: средства, методы, упражнения.		
	Координационные способности и основы методики их воспитания: средства, методы, упражнения.		
	Выносливость и основы и методики её воспитания: средства, методы, упражнения.		
	Гибкость и основы методики её воспитания: средства, методы, упражнения.		
	Практические занятия	10	
	Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		11	
Тема 1.7. Формы построения занятий в физическом воспитании	Содержание учебного материала	6	3
	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урочные и неурочные формы занятий.		
	Характеристика форм занятий в физическом воспитании. Структура урока физической культуры.		
	Практические занятия	4	
	Разработка урока физической культуры		

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		4	
Дифференцированный зачет		2	
4 семестр			
Тема 1.8. Планирование и контроль в физическом воспитании	Содержание учебного материала	6	3
	Планирование в физическом воспитании.		
	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.		
	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.		
	Практические занятия	4	
	Разработка документов планирования по физическому воспитанию		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		4	
Тема 1.9. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	Содержание учебного материала	14	3
	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями.		
	Физическое воспитание детей школьного возраста: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями.		
	Физическое воспитание в системе профессионального образования: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями.		
	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями.		
	Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями.		
	Профессионально-прикладная физическая подготовка: назначение, задачи, построение и основы методики.		
	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями.		
	Практические занятия	10	
	Моделирование тренировочного занятия для различных категорий занимающихся		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		12	

Раздел 2. История физической культуры и спорта		27	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала	4	*2*
	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе		
	Физическая культура в Средние века		
	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока		
	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени		
	Практические занятия	2	
	Сравнительный анализ зарубежных систем физической культуры и спорта в разные эпохи		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		3	
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала	4	*2*
	Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.		
	Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта		
	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта		
	Физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	Практические занятия	2	
	Сравнительный анализ становления и развития отечественной системы физического воспитания		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		3	
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	Содержание учебного материала	4	*2*
	Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время		
	Летние Олимпийские игры		
	Зимние Олимпийские игры		
	Практические занятия	2	
	Сравнительный анализ становления и развития международного олимпийского движения		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		3	
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		55	
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	Содержание учебного материала	4	2
	Спорт в системе физической культуры. Специфические признаки спорта. Социальные функции спорта.		

	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.		
	Основные направления в развитии спортивного движения: общедоступный спорт, спорт высших достижений.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.		2	
Тема 3.2. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Компоненты тренировочно-соревновательной подготовки. Основные виды и функции спортивных соревнований.		
	Спортивный результат, критерии измерения и оценки, Спортивные достижения и тенденции их развития.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.		2	
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	8	2
	Цели и задачи спортивной тренировки.		
	Средства спортивной тренировки.		
	Методы спортивной тренировки.		
	Принципы спортивной тренировки.		
	Основные стороны (разделы) спортивной тренировки: техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, психическая подготовка. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная.		
	Тренировочные и соревновательные нагрузки.		
	Практические занятия	2	
	Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		6	
Тема 3.4. Основы построения процесса спортивной подготовки	Содержание учебного материала	12	3
	Основы построения тренировочного процесса. Построение тренировочных занятий: структура, содержание, педагогическая направленность		
	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.		
	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах).		
	Технология планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное		

	планирование.		
	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена: контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.		
	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.		
	Соревновательная деятельность в системе подготовки спортсмена.		
	Практические занятия	6	
	Моделирование тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах		
	Анализ планирования тренировочного-соревновательного процесса		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		9	
Всего:		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
– Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников: учебное пособие / В. И. Лях. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный
– Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
– Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
– Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный
– Николаев, А. А. Развитие силы у спортсменов: учебное пособие / А. А. Николаев, В. Г. Семенов. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9500182-1-3. — Текст: электронный
– Родиченко, В. С. Твой олимпийский учебник: учебник / В. С. Родиченко. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст: электронный

– Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия: энциклопедия / В. Л. Штейнбах. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-906839-15-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
– https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
– www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
– www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; – использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; – правильно использовать терминологию в области физической культуры; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; знать: – понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; – историю международного спортивного движения; – современные концепции физического воспитания; – средства формирования физической культуры	ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	Выполнение конспектов по заданным темам. Отчет о выполнении домашнего задания. Оценка выполнения практических работ Оценка умения использовать различные источники, включая электронные носители и Интернет-ресурсы. Устный опрос.

человека; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; – мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; – принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях; – дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических качеств; – особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – сущность и функции спорта; – основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; – основы оздоровительной тренировки; – проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.2. Информационное обеспечение обучения 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной

деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

– находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

– понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

– основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

– особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

– особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

– организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	65
практические занятия	25
промежуточная аттестация в 5 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры		**30**	
Тема 1.1 Введение в адаптивную физическую культуру	Содержание учебного материала	4	2
	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры (АФК), ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Адаптивная физическая культура как интегративная наука, как учебная дисциплина, как сфера социальной практики. Роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями состояния здоровья и инвалидов.		
	Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК.		
Тема 1.2 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о теории и организации адаптивной физической культуры. Физическая культура, адаптивная физическая культура, адаптивный спорт. Инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, лица с отклонениями в состоянии здоровья. Реабилитация, социальная интеграция, образ жизни.		
Тема 1.3 Виды (компоненты) адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	4	2
	Классификация адаптивной физической культуры. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК, экстремальных видов двигательной активности.		
	Практические занятия	2	2
	Подготовка наглядного пособия (карточки) «Компоненты адаптивной физической культуры»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 1.4 История и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Содержание учебного материала	4	2
	История становления и развития АФК в России и за рубежом. Адаптивный спорт в современной России.		
	Становление и развитие АФК и адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха, зрения, интеллекта		
	Практические занятия	2	2
	Семинар на тему «История и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Раздел 2. Организация адаптивной физической культуры		**47**	
Тема 2.1 Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	2
	АФК как часть государственной социальной политики. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.		
	Особенности организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом. Инклюзивное образование. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального образования и массового. Организация адаптивного спорта в России и в рамках мирового сообщества. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности		
	Практические занятия	2	
	Подготовка наглядного пособия (карточки) «Организационно-управленческая структура АФК»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.2 Функции и принципы АФК	Содержание учебного материала	3	2
	Функции АФК. Реабилитационные функции. Педагогические функции. Социальные функции. Функции физического воспитания и спорта.		
	Принципы АФК. Реабилитационные принципы. Педагогические принципы: общеметодические принципы, принципы воспитания. Социальные принципы. Принципы физического воспитания и спорта.		
Накопительная система оценивания		1	
Тема 2.3 Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	4	2
	Педагогические задачи адаптивной физической культуры		
	Основные и дополнительные средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно-средовые и гигиенические средства.		
	Практические занятия	4	
	Подготовка средств обеспечения наглядности для занятий адаптивной физической культурой		

	Подбор технических средств и тренажеров для занятий адаптивной физической культурой		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.4 Методы адаптивной физической культуры и формы организации занятий.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия «метод», «методический прием». Группы методов АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей, методы воспитания личности.		
	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Урочные и неурочные формы организации занятий.		
	Практические занятия	2	
	Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.5 Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	Содержание учебного материала	4	2
	Ценностные концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.		
	Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений.		
Раздел 3. Характеристика видов (компонентов) адаптивной физической культуры		**57**	
Тема 3.1 Характеристика адаптивного физического воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Средства и методы адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятия (уроков) по адаптивному физическому воспитанию		
	Практические занятия	4	
	Разработка содержания занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 3.2 Характеристика адаптивного спорта	Содержание учебного материала	4	2
	Отличительные черты адаптивного спорта. Цели и задачи адаптивного спорта. Направления развития адаптивного спорта. Паралимпийское движение.		
	Практические занятия	2	

	Семинар на тему «Паралимпийское движение как основное направление развития адаптивного спорта»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 4.3 Характеристика адаптивной двигательной рекреации	Содержание учебного материала	6	2
	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации. Функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. Характеристика средств и методов различных видов адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.		
	Практические занятия	2	
	Разработка содержания занятия по адаптивной двигательной рекреации		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 3.4 Характеристика адаптивной физической реабилитации	Содержание учебного материала	4	2
	Организация физической реабилитации. Лечебная физическая культура (ЛФК) как основа физической реабилитации. Цели и задачи ЛФК. Функции и принципы ЛФК. Характеристика средств и методов ЛФК.		
	Практические занятия	2	
	Разработка содержания занятий ЛФК		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 3.5 Характеристика креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	Содержание учебного материала	6	2
	Цели и задачи креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК и экстремальных видов двигательной активности. Функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК и экстремальных видов двигательной активности. Характеристика средств и методов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК и экстремальных видов двигательной активности.		
	Практические занятия	3	
	Разработка содержания занятий креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	

	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям.		
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	**136**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

– Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный
– Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный
– Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный
– Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

– http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; – правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; – находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; знать: – содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; – понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; – основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; – особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; – особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; – дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; – организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	Выполнение конспектов по заданным темам. Оценка выполнения практических работ Оценка умения использовать различные источники, включая электронные носители и Интернет-ресурсы. Устный опрос.

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.13. Основы общей патологии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.2. Информационное обеспечение обучения 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей патологии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;

– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	14
промежуточная аттестация в 6 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общее учение о здоровье и болезни		33	
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Общие требования ФГОС СПО к курсу «Основы общей патологии». Организация и требования к процессу обучения по курсу «Основы общей патологии».		
Тема 1.1 Основные термины и понятия общей патологии	Содержание учебного материала	2	2
	Предмет, цель и задачи патологии, ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные понятия общей патологии. Основные методы общей патологии.		
Тема 1.2 Здоровье и болезнь	Содержание учебного материала	3	2
	Определение понятия «здоровье», виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Классификация болезней. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.		
Тема 1.3 Внешние и внутренние факторы болезней человека	Содержание учебного материала	3	2
	Классификация факторов болезней: внешние и внутренние. Условия возникновения и развития болезни.		
	Практические занятия	2	2
	Семинар на тему «Здоровье и болезнь, внешние и внутренние факторы болезней человека»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 1.4 Конституция, наследственность, реактивность, и их роль в возникновении и течении болезней	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие о реактивности организма. Показатели, виды реактивности. Влияние факторов внешней среды на механизмы реактивности. Значение возраста и пола в реактивности. Индивидуальная реактивность. Особенности реактивности человека. Учение о конституции. Классификация типов конституции Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология		
	Практические занятия	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Определение типов конституции		
	Семинар на тему «Наследственные заболевания»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Раздел 2. Характеристика типовых патологических процессов		33	
Тема 2.1 Аллергия	Содержание учебного материала	2	2
	Определение понятия: аллергия. Причины возникновения. Виды аллергенов. Аллергические реакции: специфические и неспецифические; немедленного и замедленного типа.		
	Практические занятия	2	2
	Семинар на тему «Аллергия»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.2 Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы	Содержание учебного материала	4	2
	Определение понятия «воспаление». Причины возникновения. Виды воспаления. Местные проявления и общие реакции. Течение и исходы воспаления. Значение воспаления для организма. Этиология и патогенез лихорадки. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки		
	Практические занятия	2	2
	Семинар на тему «Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.3 Расстройства кровообращения	Содержание учебного материала	4	2
	Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Недостаточность дыхания (гипоксия). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень Нарушения ритма сердца. Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Нарушение регуляции внешнего дыхания.		
	Практические занятия	2	2
	Семинар на тему «Расстройства кровообращения»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.4 Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей	Содержание учебного материала	4	2
	Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация.		
	Практические занятия	2	2
	Семинар на тему «Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям.		
Накопительная система оценивания		1	
	Всего:	67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля.

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный
– Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный

Дополнительные источники

– Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
– Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный
– Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный
– Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
– Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный
– Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
– Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
– http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
– http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
– https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).
– www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; знать: – основные термины и понятия общей патологии; – общее учение о здоровье и болезнях; – внешние и внутренние факторы болезней человека; – причины, условия возникновения болезней человека; – роль конституции и наследственности в патологии; – стадии и исходы болезней человека; – общую характеристику типовых патологических процессов;	ОК 1 – 10, 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	- наблюдение на практическом занятии; - контроль рефератов; - тестовые задания; - устный опрос; - письменный опрос;

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.14. Безопасность жизнедеятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.2. Информационное обеспечение обучения 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 116 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	24
промежуточная аттестация в 3 семестре:	
в форме накопительной системы оценивания	1
промежуточная аттестация в 4 семестре:	
в форме зачета	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр			
Введение	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Входной тест.	2	1
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.	47	
Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	1.Общие сведения о ЧС. Понятие ЧС. Классификация ЧС.	2	2
Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Общие понятия устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	2	2
	Практические занятия Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	2	2
Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения.	Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций 2. Применение первичных средств пожаротушения	4	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды	2	2
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Социальные опасности. Терроризм.	4	2
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	4	2
Тема 1.7. Организация защиты населения и территорий в условиях	Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
чрезвычайных ситуаций	населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Практические занятия 1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. 2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК) 3. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	6	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада по классификации ЧС. Подготовить перечень рекомендаций по обеспечению устойчивости функционирования промышленных объектов, объектов социальной направленности, производственных предприятий. Подготовка доклада по ЧС природного характера, характерных для Ярославской области. Подготовка доклада по ЧС техногенного характера, характерных для Ярославской области. Подготовить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"		16	
Накопительная система оценивания		1	
4 семестр			
Раздел 2.	Основы военной службы.	52	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации. ВС РФ-основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.	6	2
	Практические занятия Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной	Правовые основы военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие,	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
государственной службы	должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту, альтернативная гражданская служба. Порядок призыва на военную службу и увольнение.	4	2
	Практические занятия 1. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» 2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации 3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей и подразделений Ярославского гарнизона	6	2
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	2
	Практические занятия Отработка порядка приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы». Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		18	
Раздел 3.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.	13	
Тема 3.1.Здоровье человека и здоровый образ жизни	Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-	4	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	контроль.		
Тема 3.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи	Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.	3	2
	Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшим при различных травмах	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» Подготовить выступление по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье»		4	
Зачет		1	
	Всего:	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
– мебель для хранения, сейф оружейный;
– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;
– демонстрационные стенды, плакаты;
– электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный

Нормативно-правовые документы

– Конституция Российской Федерации.
– Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
– Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
– Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

– Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы:
- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: http://www.obzh.info/
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru/
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: http://army.armor.kiev.ua/
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: http://ligazn.ru/
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: http://mil.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной	ОК 1 – 12 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	Оценка выполнения практических работ Оценки выполнения следующих форм контроля: тестирование; фронтальный опрос; выполнение практических работ; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.15. Основы антидопингового обеспечения

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
3.2. Информационное обеспечение обучения 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,

– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,

– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,

– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,

– анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	8
промежуточная аттестация в 8 семестре:	
в форме дифференцированного зачета	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Тема 1. Введение в допинговую тему.	4	
Введение. Актуализация дисциплины. Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	8	
Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	4	2
Практическое занятие 1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	16	
Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	8	2
Практическое занятие 2. Допинг и явление зависимости.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	6	
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	6	
Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в РФ. Национальная система противодействия допингу в спорте.	4	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, самостоятельное изучение международных актов, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Принципы борьбы с допингом», «Функции и полномочия WADA», «Международные санкции в сфере борьбы с допингом», «Субъекты антидопингового процесса»	2	

Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	10	
Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	4	2
Практическое занятие 3. Виды нарушений антидопинговых правил.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий.	4	
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил.	8	
Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	4	2
Практическое занятие 4. Ответственность за применение допинга.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка документов по заданию преподавателя	2	
Дифференцированный зачет	2	2
ВСЕГО:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля.

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

– Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст: электронный
– Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
– Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
– Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев. — Омск: СибГУФК, 2018. — 116 с. — Текст: электронный
– Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст: электронный
– Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст: электронный

Нормативные акты:

– Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org
– Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
– Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005…», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24. Ст.2835. Олимпийская Хартия. М., 1996.
– Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
– Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Интернет-ресурсы:
– http://www.olympic.ru (Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.)
– http://www.rusada.ru/ (Российское антидопинговое агентство РУСАДА. Официальный сайт)
– https://fhr.ru/hockey-of-russia/docs/antidoping/ (Федерация хоккея России. Документы. Антидопинг)
– https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/ (Антидопинговое обеспечение. Министерство спорта Российской Федерации).
– www.wada-ama.org (Всемирное антидопинговое агентство WADA. Официальный сайт)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
уметь: – свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена, В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена, – применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения, – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; – анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения, – донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом, – критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, – анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка». знать: – понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; – спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; – правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера*;* – практическиезадан ияпоработес информацией,документ ами,литературой*;* – подготовкаизащита индивидуальныхигруп повыхзаданий; – устный опрос – семинары; – творческие задания; – тестирование. <u>Формыоценкирезульта тивностиобучения:</u> - традиционнаясистем аотметоквбаллахзакаж дуювыполненнуюработ у,наосновекоторыхвыс тавляетсяитоговаяотме тка. <u>Методыоценкирезульта товобучения:</u> – мониторингростатворч ескойсамостоятельност иинавыковполучениян овогознаниякаждымоб учающимся; – формированиерезульта таитоговойаттестациип одисциплиненаосновес уммырезультатовтекущ егоконтроля.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; – международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; – «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; – риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; – права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; – роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; – процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; – понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.		

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1. Область применениярабочей программы 3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля 4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
3.1. Тематический план профессионального модуля 9
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 20
4.2. Информационное обеспечение обучения 22
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 24
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом МинобрнаукиРоссии от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий

и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

– планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

– создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

– место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– приемы, способы страховки и самостраховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– виды специального оборудования, его назначение;

– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 493 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –313 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 209 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 104 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихсяоздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	313	209	104	20	104	10		
ПК 1.1- 1.7	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.	58	40	26		18			
ПК 1.1- 1.7	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями	104	68	48		36			
ПК 1.4 ПК 1.7	Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и учета за процессом физического воспитания обучающихся разных нозологических групп	30	20	6		10			
ПК 1.1- 1.7	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при нарушениях	91	61	24		30			

	опорно-двигательного аппарата								
ПК 1.1- 1.7	Курсовая работа	30	20		20	10	10		
ПК 1.1- 1.7	Учебная практика, часов	36							36
ПК 1.1- 1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	493	209	104	20	104	10	-	180

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания			**313**	
Раздел1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.			**58**	
Тема 1.1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	Содержание		6	2
	1	Общие требования ФГОС СПО к курсу «Частные методики адаптивного физического воспитания». Организация и требования к процессу обучения по курсу «Частные методики адаптивного физического воспитания». Место и значение междисциплинарного курса «Частные методики адаптивного физического воспитания» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Принцип коррекционно-развивающей направленности. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющие нарушения в развитии. Приемы, способы страховки и самостраховки.		
	3	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ.		
Тема 1.2 Формы организации адаптивной физической культуры детей ОВЗ	Содержание		6	2
	1	Урок как основная форма работы по адаптивному физическому воспитанию. Содержание и структура урока физкультуры в общеобразовательной школе. Задачи урока физической культуры		
	2	Значение и виды нагрузки на уроке, пути регулирования нагрузки. Определение плотности урока, виды плотности, пути повышения плотности урока.		
	3	Оценка деятельности учащихся на уроке. Самостоятельные задания и домашние задания по физической культуре. Неурочные формы организации адаптивной физической культуры		
	Практические занятия		12	2
	1	Проведение педагогического наблюдения за уроком физической культуры.	4	
	2	Выполнение хронометрирования урока физической культуры.	2	
	3	Построение пульсовой кривой физической нагрузки на уроке физической культуры.	2	
	4	Составление положения о физкультурно-спортивном мероприятии с участием детей с ограниченными возможностями	4	
Тема 1.3 Планирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных	Содержание		2	2
	1	Сущность и содержание планирования процесса адаптивного физического воспитания. Виды, формы и методы планирования процесса адаптивного физического воспитания		
	Практические занятия		14	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
учреждениях	1	Составление сетки часов на год (начальная, средняя, старшая школа).	2	
	2	Составление годового учебного плана (начальная, средняя, старшая школа).	2	
	3	Составление четвертного учебного плана (начальная, средняя, старшая школа).	2	
	4	Составление плана-конспекта урока физической культуры (начальная, средняя, старшая школа).	8	
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка конспектов. Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.			18	
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями			**104**	
Тема 2.1 Характеристика детей с нарушением зрения	Содержание		4	2
	1	Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.		
	2	Психическое развитие детей с нарушением зрения. Физическое развитие и двигательные нарушения у детей с нарушением зрения.		
Тема 2.2 Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	Содержание		4	2
	1	Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.		
	2	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Предметно-развивающая среда в физкультурной деятельности. Виды специального оборудования для занятий с детьми с нарушением зрения.		
	Практические занятия		14	3
	1	Разработка конспекта и проведение подготовительной и заключительной части урока с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.	4	
	2	Разработка конспекта основной части урока физической культуры с использованием различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения.	6	
	3	Подготовка и разработка наглядных материалов для занятия, уголка ЗОЖ, физкультурника.	2	
	4	Подготовка карточек и проведение подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста с	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		нарушением зрения.		
Тема 2.3 Коррекция и профилактика нарушений зрения	Практические занятия		4	3
	1	Разработка и проведение комплекса упражнений для коррекции и профилактики нарушений зрения.		
Тема 2.4 Методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	Содержание		4	2
	1	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятие, причины и формы интеллектуального нарушения (умственной отсталости). Психическое развитие и двигательные способности детей с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью).		
	2	Задачи, средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы адаптивной физической культуры.		
	Практические занятия		8	3
	1	Разработка конспекта и проведение подготовительной и заключительной части урока с обучающимися младшего и среднего школьного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.	4	
	2	Разработка конспекта основной части урока физической культуры с использованием различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств с обучающимися младшего и среднего школьного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии.	4	
Тема 2.5 Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	Практические занятия		8	3
	1	Разработка и проведение комплексов упражнений для коррекции основных видов двигательных действий (ходьбы, бега, прыжков, лазания) у детей с умственной отсталостью.		
	2	Подготовка карточек и проведение коррекционно-развивающих подвижных игр.		
Тема 2.6 Характеристика детей с нарушением слуха	Содержание		4	2
	1	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора.		
	2	Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей школьного возраста		
Тема 2.7 Методика адаптивного физического воспитания детей с	Содержание		4	2
	1	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей школьного возраста.		
	2	Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
нарушением слуха	Практические занятия		14	3
	1	Разработка и проведение комплексов упражнений для коррекции двигательных нарушений глухих детей.	3	
	2	Разработка конспекта и проведение подготовительной и заключительной части урока с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.	3	
	3	Разработка конспекта основной части урока физической культуры с использованием различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха.	6	
	4	Подготовка и разработка наглядных материалов для занятия, уголка ЗОЖ, физкультурника.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка конспектов. Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.			36	
Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и учета за процессом физического воспитания обучающихся разных нозологических групп			**30**	
Тема 3.1 Педагогический контроль процесса адаптивного физического воспитания	Содержание		8	2
	1	Контроль в процессе адаптивного физического воспитания. Виды контроля.		
	2	Диагностика физической подготовленности учащихся на уроке физической культуры.		
	3	Диагностика уровня физического развития и функциональной подготовленности.		
	Практические занятия		4	2
	1	Составление батареи тестов для проведения тестирования уровня развития физических качеств на уроке физической культуры.	2	
	2	Проведение тестирования уровня развития гибкости, выносливости, силовых, скоростных, координационных способностей.	2	
Тема 3.2 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания в	Содержание		6	2
	1	Виды документации учителя физической культуры, требования к ее оформлению		
	Практические занятия		2	2
	1	Оформление документации учителя физической культуры.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
общеобразовательных учреждениях.				
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка конспектов. Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.			10	
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата			**91**	
Тема 4.1 Понятие о детском церебральном параличе	Содержание		4	2
	1	Понятие о заболевании. Формы ДЦП.		
	2	Двигательные нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения.		
Тема 4.2 Двигательная реабилитация детей с ДЦП	Содержание		4	2
	1	Лечебная физическая культура – основная форма реабилитации детей с ДЦП		
	2	Тренировка основных двигательных навыков у детей с ДЦП		
	Практические занятия		4	3
	1	Разработка и проведение комплекса упражнения для тренировки основных двигательных навыков у детей с ДЦП.		
Тема 4.3 Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	Содержание		8	2
	1	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте.		
	2	Нетрадиционные формы занятий (иппотерапия, фитбол-гимнастика)		
	3	Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП		
	4	Предметно-развивающая среда в физкультурной деятельности. Виды специального оборудования для занятий с детьми с ДЦП		
	Практические занятия		6	3
	1	Разработка и проведение комплекса упражнений для детей с ДЦП школьного возраста на начальном этапе физической подготовки.	2	
	2	Разработка и проведение комплекса упражнений для детей с ДЦП школьного возраста на развивающем этапе физической подготовки.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Разработка и проведение комплекса упражнений для детей с ДЦП школьного возраста на тренирующем этапе физической подготовки.	2	
Тема 4.4 Характеристика патологий спинного мозга	Содержание		4	2
	1	Понятие о вертеброгенныхмиелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга.		
	2	Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии.		
Тема 4.5 Методы двигательной реабилитации	Содержание		6	2
	1	Развитие методов двигательной реабилитации.		
	2	Традиционные и дополнительные технические методы.		
	3	Методы тренировки спинальной локомоторной активности		
	Практические занятия		6	3
	1	Разработка комплексов упражнений для реабилитации при травмах спинного мозга на разных этапах.	4	
	2	Разработка комплексов упражнений для тренировки вертикальной позы.	2	
Тема 4.6 Анатомо-функциональные особенности детей при врожденных аномалиях развития конечностей	Содержание		4	2
	1	Врожденные пороки развития конечностей.		
	2	Методика адаптивной физической культуры при врожденных пороках развития конечностей детей разного возраста.		
Тема 4.7 Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития конечностей или после ампутации различного возраста	Содержание		7	2
	1	Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте и (7-12 лет)		
	2	Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте		
	3	Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста		
	4	Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста		
	Практические занятия		8	3
	1	Разработка и проведение комплекса упражнений при врожденных пороках развития конечностей детей разного возраста.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	2 Разработка и проведение комплекса упражнений на тренажерах для детей разного возраста.	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка конспектов. Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.		30	
Курсовая работа		**30**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	3
Тематика курсовых работ: 1. Методика коррекции и развития познавательной деятельности детей 9-11 лет с умственной отсталостью (депривацией зрения, слуха) средствами адаптивного физического воспитания. 2. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей 7-9 лет с депривацией зрения. 3. Развитие выносливости у подростков 13-15 лет с нарушением зрения. 4. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференциации усилий, времени, пространства, расслабления) у детей 7-9 лет с нарушением зрения. 5. Методика обучения детей 11-12 лет с нарушением зрения двигательным действием по разделу гимнастика. 6. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.). 7. Методика коррекции осанки и плоскостопия у детей 7-9 лет со зрительной депривацией. 8. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных праздников для незрячих и слабовидящих школьников в условиях школы-интерната. 9. Общие и специфические методы и приемы обучения подвижным и спортивным играм учащихся 10-12 лет с нарушением слуха. 10. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих учащихся 4-6 классов. 11. Использование метода наглядности на уроках физической культуры с глухими и слабослышащими детьми 1-3 классов. 12. Методы активизации познавательной деятельности на уроках физической культуры учащихся 4-5 классов с нарушением слуха. 13. Методы развития статического и динамического равновесия у детей 8-10 лет с нарушением слуха. 14. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей 12-14 лет с нарушением слуха на уроке физической культуры. 15. Роль дыхательных гимнастик на уроке физической культуры с учащимися 1-3 классов при нарушении слуха.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
16. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных праздников для школьников с нарушением слуха в условиях коррекционной школы. 17. Общие и специфические методы обучения двигательным действиям по разделу «Плавание» учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью. 18. Методика коррекции походки, осанки и плоскостопия у школьников 1-3 классов с умственной отсталостью на уроках физической культуры. 19. Методика активизации познавательной и речевой деятельности учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью на уроках физической культуры. 20. Методика коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников 3-4 классов. 21. Методика организации и проведения подвижных игр с умственно отсталыми школьниками 1-3 классов. 22. Особенности методики коррекции и развития скоростных силовых качеств у детей 5-6 классов с умственной отсталостью легкой степени в условиях коррекционной школы.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе Отбор и анализ научно-методической литературы по хоккею, в области физической культуры и спорта. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.		10	
Учебная практика УП.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания Виды работ: – Разработка и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом состояния здоровья, физических, психических, личностных особенностей детей с нарушениями в развитии – Разработка и проведение внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности – Педагогический анализ учебных занятий по адаптивной физической культуре и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности		36	3
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Виды работ: 1. Ознакомление с деятельностью школы, работа с документами. 2. Посещение и педагогический анализ уроков, внеклассных мероприятий в С(К)ОУ 3. Подготовка и проведение уроков в С(К)ОУ разных видов 4. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в С(К)ОУ 5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся в С(К)ОУ		144	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
6. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях			
	Всего	**493**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры и врачебного контроля, универсального спортивного зала, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- лабораторно-практическое оборудование и инвентарь (ростомер механический, тонометр, метроном электронный);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные,

стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумбаплиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

Оборудование и технические средства обучения зала лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски,

Gymstick(облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (SoftBall) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

- зеркала;
- акустическая система.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный
- Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск: СибГУФК, 2019 — Часть 1: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный
- Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный

– Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст: электронный
– Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст: электронный
– Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
– Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный
– Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный
– Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный
– Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст: электронный
– Ериков, В. М. Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-907266-47-6. — Текст: электронный
– Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный
– Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В. В. Мякотных. — Сочи: СГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный
– Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный
– Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
– Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный
– Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:
– http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
– https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
– www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
– https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
– www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности), которые проводятся концентрированно на 4 курсе:

– учебная практика – 1 неделя (36 часов);

– производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели (144 часа).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика, Теория и история физической культуры и спорта, Теория и организация адаптивной физической культуры, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Основы общей патологии, Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	- определение цели и задач - соответствие задач, средств и методов поставленным целям - разработка планов учебных занятий - логическая последовательность в решении задач	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- проведение учебных занятий с учетом особенностей обучающихся - использование специальных средств и методов при проведении учебных занятий - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдение техники безопасности при проведении учебных занятий	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	- организация внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий соответствующей направленности	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление педагогического контроля на уроке физической культуры - обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	- педагогический анализ учебных занятий и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий различной направленности	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 1.6. Создавать в кабинете	- правильный подбор и	Экспертная оценка:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
(спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	подготовка к занятиям и внеклассным физкультурно-спортивным мероприятиям спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями здоровья обучающихся. - проведение анализа видов специального оборудования в спортивном зале, на спортивной площадке в соответствии с особенностями здоровья обучающихся.	- отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	- оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях - оформление аналитических отчетов	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии через: -участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов;	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– точность анализа профессиональных ситуаций; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- осуществление эффективного поиска необходимой	оценка выполнения творческих заданий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	наблюдение за ролью обучающихсяв группе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося;
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	– технически правильное выполнение двигательных действий в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом современных требований; – грамотный анализ техники и степени освоения двигательного действия	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1. Область применениярабочей программы 3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля 4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8
3.1. Тематический план профессионального модуля 8
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю 10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 20
4.2. Информационное обеспечение обучения 22
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 24
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

– анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

– причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

– травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

– основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

– средства физической культуры в системе реабилитации;

– показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

– методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

– приемы, способы страховки и самостраховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– виды специального оборудования, его назначение;

– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 390 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –246 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 172 часа;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальныхкомп етенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	246	172	86		74			
ПК 2.1-2.6	Раздел 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	63	45	23		18			
ПК 2.1-2.6	Раздел 2. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей	92	64	29		28			
ПК 2.1-2.6	Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроляи оценки эффективности	91	63	34		28			

	физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам								
ПК 2.1-2.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	390	172	86	-	74	-	-	144

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			**246**	
Раздел 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			**63**	
Тема 1.1 Цель, задачи и принципы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Содержание		2	2
	1	Введение. Общие требования ФГОС СПО к курсу «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам». Организация и требования к процессу обучения.		
	2	Задачи адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Основные принципы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам: общеметодические и специфические принципы.		
Тема 1.2 Государственные документы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Содержание		4	2
	1	Общая характеристика ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования. Цели, обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки выпускников, порядок реализации федерального компонента ФГОС.		
	2	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» дляобучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Общая характеристика программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по «Физической культуре» для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		
	Практические занятия		6	2
	1	Разбор комплексной программы по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (начальное образование).		
	2	Разбор комплексной программы по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (основное общее		

		образование).		
	3	Разбор комплексной программы по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (среднее (полное) общее образование).		
Тема 1.3 Урок как основная форма работы по физическому воспитанию в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	Содержание		6	2
	1	Требования к уроку физической культуры в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Задачи, содержание и структура урока физической культуры в специальной медицинской группе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.		
	2	Методическое и материально-техническое обеспечение урока физической культуры обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		
	3	Значение и виды нагрузки на уроке, пути регулирования нагрузки. Определение плотности урока, виды плотности, пути повышения плотности урока.		
	4	Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста специальных медицинских групп с учетом нарушения здоровья.		
	Практические занятия		4	2
	1	Анализ деятельности участников педагогического процесса на уроке физической культуры в специальной медицинской группе.		
	2	Выполнение хронометрирования урока физической культуры в специальной медицинской группе.		
	3	Построение пульсовой кривой физической нагрузки на уроке физической культуры в специальной медицинской группе.		
Тема 1.4 Планирование учебной деятельности на уроках физической культуры в специальных медицинских группах	Содержание		4	2
	1	Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях		
	2	Сущность, содержание, виды, формы и методы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе. Алгоритм планирования урока физической культуры в специальных медицинских группах.		
	Практические занятия		6	3
	1	Составление сетки часов на год (начальная, средняя, старшая школа).		
	2	Составление годового учебного плана (начальная, средняя, старшая школа).		
	3	Составление четвертного учебного плана (начальная, средняя, старшая школа).		

	4	Составление плана-конспекта урока физической культуры в специальных медицинских группах (начальная, средняя, старшая школа).		
Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа, организация мероприятий в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	Содержание		4	2
	1	Значение и задачи, особенности физкультурно-оздоровительной работы, общая характеристика мероприятий в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Проведение разъяснительно-просветительской работы с родителями обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		
	2	Общая характеристика гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижной перемены, динамического часа в специальных медицинских группах. Организация самостоятельной работы учащихся специальных медицинских групп. Домашнее задание как продолжение учебной работы с учащимися специальной медицинской группы.		
	Практические занятия		4	3
	1	Составление комплекса гимнастики до занятий, физкультминутки для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		
	2	Составление конспекта подвижной перемены для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		
	3	Составление сценария проведений динамического часа дляобучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.		
Тема 1.6 Внеурочная работа в каникулярное время с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	Содержание		2	2
	1	Значение и задачи, особенности работы по физической культуре, основные формы работы в каникулярное время с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.		
	2	Методика работы на пришкольных летних площадках и лагерях со школьниками специальных медицинских групп: утренняя гимнастика, оздоровительные физкультурные мероприятия, купание и закаливание, физкультурные праздники и досуг.		
	Практические занятия		3	3
	1	Составление комплекса утренней гимнастики для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
	2	Составление сценария физкультурно-оздоровительного праздника для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам			18	

учебных пособий). Подготовка конспектов. Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.				
Раздел 2. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей			**92**	
Тема 2.1 Методика физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и перенесшими травмы	Содержание		5	2
	1	Клинические симптомы и характеристика видов нарушения осанки. Физическое развитие и двигательное нарушение у детей с нарушением осанки.		
	2	Основы реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата и после перенесения травм.		
	3	Методика проведения занятий физической культурой для коррекции осанки учащихся.		
	4	Характеристика деформации стопы (плоскостопие).		
	5	Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактики и коррекции плоскостопия школьников.		
	Практические занятия		5	3
	1	Подготовка и проведение комплексов упражнений для коррекции осанки учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	2	Составление комплексов упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
Тема 2.2 Методика физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание		5	2
	1	Основы реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	2	Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний сердечно-сосудистой системы (врожденного порока сердца, нейроциркуляторная дистония, артериальная гипертензия).		
	3	Физическое развитие и функциональные возможности детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
	4	Методика проведения занятий физической культурой с обучающимися с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
	5	Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактики и коррекции функциональных возможностей школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
	Практические занятия		5	3

	1	Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения работысердечно-сосудистой системы и повышения функциональных возможностей учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	2	Проведение и анализ урока в специальной медицинской группе учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы младшего, среднего и старшего школьного возраста (конспект урока).		
Тема 2.3 Методика физического воспитания детей с заболеваниями дыхательной системы	Содержание		5	2
	1	Основы реабилитации при заболеваниях дыхательной системы.		
	2	Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний дыхательной системы.		
	3	Физическое развитие и функциональные возможности у детей с заболеваниями дыхательной системы.		
	4	Методика проведения занятий физической культурой со школьниками с заболеваниями дыхательной системы.		
	5	Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактики и коррекции школьников с заболеваниями дыхательной системы.		
	Практические занятия.		5	3
	1	Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения работы дыхательной системы учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	2	Проведение и анализ урока в специальной медицинской группе учащихся с заболеваниями дыхательной системы младшего, среднего и старшего школьного возраста (конспект урока).		
Тема 2.4 Методика физического воспитания детей с заболеваниями органов пищеварения	Содержание		5	2
	1	Основы реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.		
	2	Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний органов пищеварения.		
	3	Физическое развитие у детей с заболеваниями органов пищеварения.		
	4	Методика проведения занятий физической культурой учащихся с заболеваниями органов пищеварения.		
	Практические занятия		5	3
	1	Подготовка и проведение комплексов упражнений для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста с заболеваниями органов пищеварения.		
	2	Проведение и анализ урока в специальной медицинской группе учащихся с заболеваниями органов пищеварения младшего, среднего и старшего школьного возраста (конспект урока).		
Тема 2.5 Методика	Содержание		5	2

физического воспитания детей страдающих ожирением и заболеваниями эндокринной системы	1	Основы реабилитации при заболеваниях эндокринной системы.		
	2	Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний эндокринной системы.		
	3	Физическое развитие и функциональные возможности у детей с заболеваниями эндокринной системы.		
	4	Методика проведения занятий физической культурой для развития физических качеств и повышения функциональных возможностей учащихся с заболеваниями эндокринной системы.		
	Практические занятия		3	3
	1	Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения работы эндокринной системы учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
Тема 2.6 Методика физического воспитания детей с заболеваниями нервной системы	Содержание		5	2
	1	Основы реабилитации при заболеваниях нервной системы.		
	2	Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний нервной системы.		
	3	Физическое развитие у детей с заболеваниями нервной системы.		
	4	Методика проведения занятий физической культурой учащихся с заболеваниями нервной системы.		
	5	Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактике заболеваний нервной системы школьников.		
	Практические занятия		3	3
	1	Подготовка и проведение комплексов упражнений для восстановления нервной системы младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
Тема 2.7 Методика физического воспитания детей с нарушениями зрения.	Содержание		5	2
	1	Основы реабилитации при нарушениях зрения.		
	2	Клинические симптомы и характеристика видов нарушения зрения.		
	3	Физическое развитие и двигательные особенности у детей с нарушением зрения.		
	4	Методика проведения занятий физической культурой учащихся с нарушением зрения с целью профилактики и коррекции зрения.		
	Практические занятия		3	3
	1	Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения зрения учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка конспектов.			28	

Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.				
Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			**91**	
Тема 3.1 Педагогический контроль учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах	Содержание		6	2
	1	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры в специальных медицинских группах.		
	2	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.		
	3	Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.		
Тема 3.2 Методика проведения обследования функционального состояния обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Содержание		6	2
	1	Методика определения состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
	2	Методика определения состояния дыхательной системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
	3	Методика определения уровня работоспособности и состояния функциональных систем организма обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
	Практические занятия		12	2
	1	Методика проведения пробы дозированной физической нагрузки как способа определения состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
	2	Методика проведения пробы Штанге для определения состояния дыхательной системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
	3	Методика дополнительных нагрузок – способ определения уровня работоспособности и состояния функциональных систем организма обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
Тема 3.3 Методика определения двигательной подготовленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Содержание		4	2
	1	Тестирование как метод определения двигательной подготовленности школьников специальных медицинских групп.		
	2	Показания и противопоказания при тестировании учащихся специальных медицинских групп.		
	Практические занятия		12	2
	1	Методика определения уровня развития физических качеств учащихся на уроках		

		физической культуры в специальных медицинских группах младшего, среднего и старшего школьного возраста (подготовка таблиц).		
	2	Подбор тестов и батареи тестов (подготовка тестов для всех возрастных групп школьников с ослабленным здоровьем).		
	3	Методика самоконтроля и самомассажа учащихся специальных медицинских групп (разработка рекомендаций).		
Тема 3.4 Оценочно-аналитический компонент учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах	Содержание		4	2
	1	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента учебно-воспитательного процесса.		
	2	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса.		
	3	Критерии оценок и виды учета успеваемости на уроках физической культуры.		
	4	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы её получения и обработки.		
Тема 3.5 Анализ учебных занятий по физической культуре в специальных медицинских группах	Содержание		4	2
	1	Логика и приемы анализа урока физической культуры в специальных медицинских группах.		
	2	Метод педагогического наблюдения. Схема анализа урока в специальных медицинских группах.		
	Практические занятия		10	3
	1	Наблюдение и анализ урока физической культуры в специальных медицинских группах. Выполнение анализа по схеме.		
	2	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проанализированных уроков в специальных медицинских группах.		
Тема 3.6 Документация, обеспечивающая процесс обучения физической культуре в образовательном учреждении с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	Содержание		5	2
	1	Виды учебной документации.		
	2	Разбор и работа с учебной документацией (журнал, журнал учителя, личные карточки учащихся, карточки «здоровья»)		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам			28	

учебных пособий). Подготовка конспектов. Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.		
Производственная практика (по профилю специальности) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам Виды работ: 1. Анализ документов планирования физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. 2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры в специальной медицинской группе. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проанализированных уроков в специальных медицинских группах. 3. Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, среднего и старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. 4. Организация и проведение занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. 5. Оценка деятельности учащихся на уроках, проведение диагностики физической подготовленности учащихся со всеми возрастными группами в специальных медицинских группах. 6. Знакомство с внеурочной работой и дополнительным образованием в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп. 7. Работа с документами планирования внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп. 8. Участие в подготовке и помощь в проведении занятий спортивного кружка с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. 9. Участие в подготовке и помощь в проведении спортивных соревнований с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. 10. Участие в подготовке и помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. 11. Анализ занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. 12. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	144	3
Всего	**390**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры и врачебного контроля, универсального спортивного зала, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- лабораторно-практическое оборудование и инвентарь (ростомер механический, тонометр, метроном электронный);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные,

стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены)	1 шт
Ворота мини-футбольные	2 шт
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт
Мячи волейбольные	15 шт
Мячи мини-футбольные	15 шт
Мячи футбольные	15 шт
Гимнастическая стенка	20 шт
Перекладина навесная универсальная	20 шт
Скакалки	10 шт
Степ-платформа	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба плиометрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт
Набивные мячи	20 шт
Гантели	25 шт
Канат для перетягивания	2 шт
Беговая дорожка №1	3 шт
Беговая дорожка №2	3 шт
Велотренажер	4 шт
Тренажер "Гребля"	1 шт
Тренажер "Пресс грудной"	1 шт
Тренажер "Пресс руками"	1 шт
Тренажер "Трицепсы"	1 шт
Тренажер "Тяга вниз"	1 шт
Тренажер абдоминальный	1 шт
Тренажер для абдукции	2 шт
Тренажер для вращения туловищем	1 шт
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт
Тренажер спины	1 шт
Эллиптический тренажер	4 шт
Мишень для работы с медболом	1 шт
Ракетки для бадминтона	10 шт
Кольца гимнастические 3 м с тросом	1 шт

Оборудование и технические средства обучения зала лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- скамейки гимнастические гимнастическиематы, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски,

Gymstick(облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (SoftBall) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

- зеркала;
- акустическая система.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт
Ворота футбольные (большие)	2 шт
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт
Брусья уличные	1 шт
Барьеры для бега	10 шт
Колодки стартовые	4 шт
Уличный спортивный комплекс (воркаут)	2 шт

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

– Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

– Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный
– Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный
– Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный

– Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст: электронный
– Ериков, В. М. Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-907266-47-6. — Текст: электронный
– Ландырь, А. П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учебное пособие / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов, И. Б. Медведев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9500181-2-1. — Текст : электронный
– Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный
– Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В. В. Мякотных. — Сочи: СГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный
– Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный
– Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
– Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный
– Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный
– Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск: СибГУФК, 2019 — Часть 1: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
– http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на 3 курсе продолжительностью 4 недели (144 часа).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика, Теория и история физической культуры и спорта, Теория и организация адаптивной физической культуры, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Основы общей патологии, Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	- определение цели и задач - соответствие задач, средств и методов поставленным целям - разработка планов учебных занятий - логическая последовательность в решении задач	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	- проведение учебных занятий с учетом особенностей обучающихся - использование специальных средств и методов при проведении учебных занятий - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдение техники безопасности при проведении учебных занятий	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	- организация внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий соответствующей направленности	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление педагогического контроля на уроке физической культуры - обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	- педагогический анализ учебных занятий и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий различной направленности	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического	- оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях - оформление аналитических отчетов	- документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии через: -участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов;	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– точность анализа профессиональных ситуаций; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	оценка выполнения творческих заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом	наблюдение за ролью обучающихся в группе

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
15.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2023 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1. Область применениярабочей программы 3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3.1. Тематический план профессионального модуля 7
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 21
4.2. Информационное обеспечение обучения 21
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 25
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

– анализировать примерные программы;

– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;

– концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 757 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –577 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 409 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 168 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	371	265	137	20	106	10		
ПК 3.1- 3.3	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	275	200	114		75			
ПК 3.2	Раздел 2. Систематизация педагогического опыта в области адаптивной физической культуры	66	45	23		21			
ПК 3.1- 3.4	Курсовая работа	30	20		20	10	10		
	МДК.03.02. Организация проектной деятельности	206	144	58		62			
ПК 3.2- 3.4	Раздел 3. Организация проектной деятельности в	206	144	58		62			

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	области адаптивного физического воспитания								
ПК 3.1- 3.4	Учебная практика, часов	36						36	
ПК 3.1- 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	757	409	195	20	168	10	36	144

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
7 семестр			
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры		371	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи		275	
Введение	Введение в МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры: целевые ориентиры, требования к результатам освоения, структура курса.	2	1
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала	12	2
	Содержание методической деятельности учителя по адаптивной физической культуре. Методическая деятельность как составляющая профессионально-педагогической деятельности учителя по адаптивной физической культуре. Сущность методической деятельности учителя по адаптивной физической культуре. Функции и виды методической деятельности. Компоненты методической деятельности учителя по физической культуре и спорту. Понятие «методическое обеспечение». Структура методического обеспечения физкультурной деятельности. Проблемы, отражающие необходимость рассмотрения вопросов методического обеспечения.	2	
	Нормативно – правовые основы методической деятельности. Разновидности нормативной документации в области образования, физической культуры и спорта. Структура нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность учителя по адаптивной физической культуре. Характеристика нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность учителя по адаптивной физической культуре. Основополагающие нормативные документами, регламентирующими процесс физического воспитания в РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; национальные проекты и программы Российской Федерации. профессиональные стандарты, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные программы в области физической культуры и др.	10	
	Практические занятия	14	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Изучение ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	2	
	2. Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	4	
	3. Изучение национальных проектов и программ Российской Федерации.	2	
	4. Изучение профессиональных стандартов	6	
Тема 1.2. Теоретические основы планирования адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала	46	2
	Теоретические основы и методика планирования адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи. Нозологические группы занимающихся адаптивной физической культурой. Документы, регламентирующие содержание адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	10	
	Концептуальные основы и содержание нормативных документов, регламентирующих содержание адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях: Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные образовательные программы общего образования, примерные программы в области физической культуры, примерные программы общего образования по адаптивной физической культуре. Требования СанПиНа к организации образовательного процесса.	10	
	Формы организации занятий адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи. Средства и методы адаптивного физического воспитания. Особенности организации урочных и внеурочных форм занятий адаптивной физической культурой в пределах основных образовательных программ. Особенности организации занятий адаптивной физической культурой в пределах дополнительных образовательных программ. Особенности организации спортивно-массовых мероприятий для обучающихся с ОВЗ.	6	
	Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания детей, подростков и молодежи. ВФСК ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания населения. Подготовка населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. Методическое обеспечение реализации комплекса ГТО.	6	
	Особенности организации адаптивной физической культуры планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии, в т.ч.	14	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью.		
	Практические занятия	36	2
	5. Изучение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	2	
	6. Изучение Федеральных образовательных программ общего образования.	2	
	7. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по физической культуре	8	
	8. Календарно-тематическое планирование по программам общего образования по физической культуре	2	
	9. Семинар на тему "Особенности организации и выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО для обучающихся с ОВЗ"	6	
	10. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для слепых обучающихся	2	
	11. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для слабовидящих обучающихся	2	
	12. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2	
	13. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	14. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития	2	
	15. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	
	16. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2	
	17. Изучение Примерных рабочих программ общего образования по адаптивной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью	2	
Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей,	Содержание учебного материала	14	2
	Структура и содержание методического обеспечения адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи. Учебно-методический комплекс по адаптивной физической культуре. Требования к оформлению документов. Формы, средства и методы адаптивного	8	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
подростков и молодежи.	физического воспитания. Планирование занятий адаптивного физического воспитания.		
	Система дидактических средств, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры.	4	
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Создание предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию школьников: принципы, требования к созданию предметно-развивающей среды. Спортивная площадка и спортивный зал как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Оформление спортивной площади и спортивного зала, ведение документации	2	
	Практические занятия	44	
	18. Анализ учебно-методических комплектов по адаптивной физической культуре	6	2
	19. Планирование занятий по физическому развитию для детей дошкольного возраста	4	3
	20. Планирование занятий по физической культуре урочного типа для детей школьного возраста	6	3
	21. Планирование занятий внеурочного типа для детей школьного возраста (малые формы)	4	3
	22. Планирование занятий внеурочного типа для детей школьного возраста (крупные формы)	4	3
	23. Планирование занятий по подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО	4	3
	24. Разработка дидактических средств, обеспечивающих проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей обучающихся	10	3
	25. Изучение СанПиНа к организации образовательного процесса.	2	2
	26. Моделирование предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию школьников	4	3
Тема 1.4. Средства и методы измерения и контроля в адаптивном физическом воспитании	Содержание учебного материала	12	2
	Понятие измерений. Метрология как наука об измерениях. Спортивная метрология. Методы спортивной метрологии Единицы измерений. Погрешности и шкалы измерений. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Статистические метолы обработки результатов измерений.	2	
	Теория тестов. Надежность и информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Методы количественной оценки качественных показателей	2	
	Методы и средства измерений в адаптивном физическом воспитании. Мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся.	6	
	Практические занятия	20	
	27. Подбор системы тестов для определения подготовленности и физического развития обучающихся	6	2
	28. Организация и проведение тестирования подготовленности и физического развития обучающихся	4	3
	29. Обработка результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся.	4	3
	30. Создание форм статистического анализа на основе инструментария электронных таблиц.	4	3
	31. Анализ результатов мониторинга физической подготовленности обучающихся в сфере образования Российской Федерации	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 3. – Изучение дополнительной литературы – Оформление конспектов – Составление таблиц, схем – Подготовка к практическим занятиям – Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога по физической культуре и спорту – Анализ документов планирования в области физической культуры и спорта – Разработка методической документации в области адаптивной физической культуры – Подготовка ответов на вопросы – Создание форм статистического анализа на основе инструментария электронных таблиц		75	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы – Методическая деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи – Планирование адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
– Учебно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи. – Средства и методы измерения и контроля в адаптивном физическом воспитании			
Раздел 2. Систематизация педагогического опыта в области адаптивной физической культуры		66	
Тема 2.1. Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	14	2
	Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура	2	
	Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта.	4	
	Анализ и самоанализ опыта профессионально - педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта.	4	
	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Критерии оценки эффективности деятельности учителя по адаптивной физической культуре.	2	
	Практические занятия	4	3
	32. Изучение и систематизация педагогического опыта в области адаптивной физической культуры	4	
Тема 2.2 Методика систематизации педагогического опыта в области адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	8	2
	Формы описания и оформления педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений как инструмент самоанализа деятельности учителя по адаптивной физической культуре.	8	
	Практические занятия	19	3
	33. Разработка структуры портфолио учителя по адаптивной физической культуре.	4	
	34. Обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности в форме портфолио.	15	
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 3. – Изучение дополнительной литературы – Подготовка к практическим занятиям – Оформление презентации по систематизации педагогического опыта в области физической культуры и спорта – Подготовка ответов на вопросы		21	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы – Изучение, обобщение и систематизация педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
– Анализ и самоанализ опыта педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры – Методика систематизации педагогического опыта в области адаптивной физической культуры – Портфолио педагогических достижений как инструмент самоанализа деятельности учителя по адаптивной физической культуре.			
Курсовая работа		30	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе: Тематика курсовой работы, требования к выполнению. Этапы выполнения исследовательской работы. Написание введения курсовой работы. Составление плана курсовой работы. Подбор источников. Изучение и систематизация педагогического опыта по теме исследования. Написание теоретической части курсовой работы. Выполнение и оформление практической части курсовой работы. Написание заключения курсовой работы. Составление списка используемой литературы. Основные требования к оформлению исследовательской работы. Оформление отчета о выполненной работе. Подготовка к защите курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы.		20	
Тематика курсовых работ 1. Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей обучающихся 2. Особенности планирования занятий по физической культуре урочного типа с учетом особенностей обучающихся 3. Особенности планирования малых форм занятий по физической культуре внеурочного типа с учетом особенностей обучающихся 4. Особенности планирования крупных форм занятий по физической культуре внеурочного типа с учетом особенностей обучающихся 5. Особенности планирования занятий по физической культуре по подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО с учетом особенностей обучающихся 6. Разработка дидактических средств, обеспечивающих проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей обучающихся 7. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры 8. Анализ средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по адаптивному физическому воспитанию и спорту 9. Анализ условий и требований к реализации программ в области адаптивной физической культуры 10. Анализ современных методик подготовки обучающихся по программам в области адаптивной физической культуры 11. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области в области адаптивной физической культуры			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
12. Отбор наиболее эффективных средств и методов подготовки обучающихся по программам в области адаптивной физической культуры 13. Определение содержания занятий по адаптивной физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области адаптивной физической культуры 14. Разработка методического обеспечения организации занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области адаптивной физической культуры			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе Отбор и анализ научно-методической литературы в области физической культуры и спорта. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.		10	
МДК 03.02. Организация проектной деятельности		206	
Раздел 3 Организация проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания		206	
Тема 3.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала	6	
	Работа обучающихся с преподавателем. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: аудиторная, внеаудиторная, инициативная. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Научная организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	6	1,2
Тема 3.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала	20	
	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Виды исследовательских работ. Проектная деятельность обучающихся, ее место и роль в подготовке будущего педагога. Понятия «проект», «проектирование». Педагогическое проектирование, проектирование в образовании, особенности педагогического проекта. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования.	20	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Принципы проектной деятельности. Виды проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Индивидуальный проект.		
Тема 3.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала	10	
	Этапы выполнения курсовой/выпускной квалификационной работы: подготовительный, второй (пилотажный), основной, итоговый. Содержание задания к работе, планирование. Структура исследования: введение, основная часть (теоретическая, практическая), заключение, список использованных источников (библиография), приложения. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Организация разработки тематики, определение темы работы (проекта). Диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата работы (проекта), программирование и планирование хода работы.	10	2
	Практические занятия	4	
	Анализ проектов и исследовательских работ с целью определения структурных элементов	4	2
Тема 3.4 Технология работы с информационными источниками, способы обработки информации	Содержание учебного материала	8	
	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, классификация, сравнение, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, метод изучения научной литературы. Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, наблюдение, опрос (анкетирование и интервьюирование), беседа, тестирование, эксперимент, Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. Работа в электронно-библиотечной системе Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации.	8	2
	Практические занятия	18	
	Составление анкеты для опроса	2	3
	Проведение анкетирования. Анализ полученной информации	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Разработка бланка наблюдения в форме таблицы	2	3
	Работа в электронно-библиотечной системе	4	2
	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме, ее анализ и систематизация	4	2
	Работа со специализированными базами данных	2	2
Тема 3.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной работы (проекта)	Содержание учебного материала	34	
	Содержание введения: тема, обоснование ее актуальности, определение проблемы и выдвижение гипотезы, цель, задачи. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Методы исследования. Требования к основной части работы. Содержание разделов теоретической части. Разделы практической части. Содержание заключения работы. Список использованных источников. Приложения.	34	2
	Практические занятия	24	
	Разработка плана курсовой работы (проекта)	2	3
	Написание введения курсовой работы (проекта) по заданной теме	4	3
	Разработка теоретической части курсовой работы (проекта) по заданной теме	8	3
	Разработка практической части курсовой работы (проекта) по заданной теме	8	3
	Составление текста заключения курсовой работы (проекта)	2	3
Тема 3.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта)	Содержание учебного материала	2	
	Требования к оформлению титульного листа пояснительной записки, содержания, списку использованных источников и приложений. Нормативные требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, красная строка. Требования к оформлению отзывов и рецензий	2	2
	Практические занятия	4	
	Оформление пояснительной записки курсовой работы (проекта)	4	2
Тема 3.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Основные правила подготовки публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	выступления. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Основные критерии оценивания исследовательских работ. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.		
	Практические занятия	8	
	Разработка текста устного выступления по защите работы	2	3
	Подготовка презентации к защите курсовой работы (проекта)	2	3
	Публичное выступление по защите представленной работы, самооценка выступления	4	3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 3		62	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка конспектов. Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям.			
Учебная практика УП.03.01. Организация методической работы учителя адаптивной физической культуры Виды работ: – Разработка рабочей программы по предмету Физическая культура, учебно- тематические плана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ с учетом особенностей обучающихся. – Подготовка презентации по педагогической проблеме. – Оформление «портфолио» педагогических достижений. – Презентация учебника по адаптивной физической культуре.		36	3
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания Виды работ: – Анализ учебно-методических комплектов по предмету Физическая культура (в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях). – Анализ учебно-методических комплектов учителей адаптивной физической культуры. – Проект «Создание предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию, способствующей всестороннему развитию школьников» – Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. – Изучение требований к обобщению педагогического опыта.		144	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	– Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры. – Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. – Проведение конкурса проектов работ учащихся по АФК.		
Всего		757	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение кабинета методики адаптивного физического воспитания оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (стенды);
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный
2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
3. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный
4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:
5. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный
6. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный
7. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст: электронный
8. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст: электронный
9. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
10. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный
11. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44132-7. — Текст: электронный
12. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный
13. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный
14. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный
15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный
16. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст: электронный
17. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
18. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст: электронный
19. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст: электронный
20. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный
21. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст: электронный
22. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

Нормативные документы:
23. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ
24. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
25. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»
26. Государственные программы Российской Федерации.
27. Федеральные государственные стандарты общего образования.
28. Федеральные образовательные программы общего образования
29. Примерные рабочие программы общего образования по физической культуре.
30. Примерные рабочие программы общего образования по адаптивной физической культуре.
31. Профессиональные стандарты: области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт
32. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Интернет-ресурсы:
33. https://edu.gov.ru/ - сайт Министерство просвещения Российской Федерации
34. https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
35. http://fss.org.ru/ (Официальный сайт Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации "Федерация спорта слепых")
36. https://aura-tech.ru/ (Национальная ассоциация участников рынка ассистивных технологий «АУРА-Тех»)
37. https://fgosreestr.ru/ (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
38. https://fmc-spo.ru/ (Официальный сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию)
39. https://еип-фкис.рф (Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании).
40. http://lesgaft.spb.ru/ru/division/nauchno-metodicheskiy-centr-po-realizacii-vserossiyskogo-fizkulturno-sportivnogo-kompleksa (Научно-методический центр по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для инвалидов).

41. https://paralymp.ru/ (Официальный сайт Общероссийской общественной организации "ПАРАЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ")
42. https://programs.gov.ru/Portal/home (Портал Госпрограмм РФ)
43. https://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
44. https://voginfo.ru/ (Официальный сайт Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Общество Глухих»)
45. https://vordi.org/ (Официальный сайт Всероссийской организации родителей детей-инвалидов)
46. https://www.istok-audio.com/ (Сайт ООО "Исток Аудио Трейдинг" / производство средств реабилитации)
47. https://www.voi.ru/ (Официальный сайт Всероссийского Общества Инвалидов)
48. https://www.vos.org.ru/ (Официальный сайт Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»)
49. https://www.wdr.ru/ (Официальный сайт Федерации спортивных танцев на колясках)
50. https://национальныепроекты.рф/ (информационный ресурс «Национальные проекты»)
51. https://фцомофв.рф/ (Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»)
52. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
53. www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).
54. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).
55. www.pedsovet.org/ (Педсовет. Персональный помощник педагога).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на 3 курсе:

– учебная практика – 1 неделя (36 часов);

– производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели (144 часа).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика, Теория и история физической культуры и спорта, Теория и организация адаптивной физической культуры, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Основы общей патологии, Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - соответствие учебно-методических материалов установленным требованиям	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - курсовой работы; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- проведение анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа (выполненной работы в ходе учебной деятельности: учебно-методических разработок, научно-исследовательских работ) - разработка учебно-методических материалов, написание научно-исследовательских работ с учетом педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - курсовой работы; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчетов, рефератов, курсовой работы в соответствии с установленными требованиями - подготовка выступлений и демонстрация докладов по подготовленным отчетам, рефератам, курсовой работе	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - курсовой работы; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	- формулировка целей, задач, выбор методов исследования, используемых источников в соответствии с темой исследования - планирование проектно-исследовательской деятельности (курсовой работы) в соответствии с поставленными целями - проведение исследования, оформление и защита курсовой работы в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка: - отчетов по практическим занятиям; - курсовой работы; - документации по практике: дневник и отчет; Дифференцированный зачет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии через: -участие студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов;	наблюдение, мониторинг, оценка тематических рефератов, докладов, оценка содержания портфолио обучающегося
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области; - эффективность и качество выполнения учебных задач	мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности, оценка эффективности и качества выполнения учебных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– точность анализа профессиональных ситуаций; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	оценка выполнения творческих заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации	наблюдение за ролью обучающихся в группе; мониторинг развития личностных и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	поставленных целей и задач; – формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания.	профессиональных качеств обучающегося;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории	защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности (ТБ); - соблюдение корпоративной этики	тестирование по ТБ; оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	– технически правильное выполнение двигательных действий в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом современных требований; – грамотный анализ техники и степени освоения двигательного действия	экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).