Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крошева Елена Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.05.2022 13:14:51
Уникальный программный ключ:
1348aec0090e1316137299b0a9d85059b88b4e32

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

Крошева Елена Александровна
Подписано цифровой подписью: Крошева Елена Александровна
Дата: 2022.05.17 14:22:54 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.01. Иностранный язык

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 18
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 19
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 26
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 26
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 26
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 28

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения учебной дисциплины "Иностранный язык" могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале "Общеевропейских компетенций владения иностранным языком" - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. "Общеевропейские компетенции владения иностранным языком" определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе "Общеевропейских компетенций владения иностранным языком" уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и "Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком" позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебной дисциплины "Иностранный язык" (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале "Общеевропейских компетенций владения иностранным языком".

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Коммуникативные умения

– Говорение

– Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

– Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

– Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

– Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

– Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

2) Языковые навыки

– Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

– Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить

отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

– Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

– Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

3) Предметное содержание речи

– Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

– Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

– Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

– Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

– Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

– Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

– Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

– Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

– Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

– Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| – лекции | - |
| – практические занятия | 114 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Коммуникативные умения | | |
| Говорение, диалогическая речь | - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;<br>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";<br>- выражать и аргументировать личную точку зрения;<br>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;<br>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;<br>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;<br>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| Говорение, монологическая речь | - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";<br>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<br>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<br>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;<br>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. |
| Аудирование | - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<br>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;<br>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Чтение | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. |
| Письмо | - писать несложные связные тексты по изученной тематике;<br>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<br>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. |
| Языковые навыки | | |
| Орфография и пунктуация | - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";<br>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | - владеть орфографическими навыками;<br>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| Фонетическая сторона речи | - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";<br>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. |
| Лексическая сторона речи | - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";<br>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<br>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<br>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; | - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;<br>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | |
| Грамматическая сторона речи | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<br>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);<br>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);<br>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;<br>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);<br>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);<br>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);<br>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;<br>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; | - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);<br>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;<br>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;<br>- употреблять в речи все формы страдательного залога;<br>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;<br>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);<br>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;<br>- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;<br>- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;<br>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<br>- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;<br>- использовать косвенную речь;<br>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;<br>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;<br>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;<br>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);<br>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;<br>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<br>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<br>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<br>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, | |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;<br>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| Раздел 1. Основной модуль | 51 | 51 | - | - | 51 | 25 |
| Unit 1. At leisure | 15 | 10 | - | - | 10 | 5 |
| Unit 2. Coming and going | 15 | 10 | - | - | 10 | 5 |
| Unit 3. Just the job for you | 15 | 10 | - | - | 10 | 5 |
| Unit 4. The wrong side of the law | 15 | 10 | - | - | 10 | 5 |
| Unit 5. Spending money! | 15 | 10 | - | - | 10 | 5 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Всего в первом семестре: | 76 | 51 | - | - | 51 | 25 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Unit 6. What in the world…! | 14 | 10 | - | - | 10 | 4 |
| Unit 7. Making the grade | 14 | 8 | - | - | 8 | 6 |
| Unit 8. Who I am | 14 | 10 | - | - | 10 | 4 |
| Unit 9. Relax and enjoy! | 14 | 8 | - | - | 8 | 6 |
| Unit 10. Saying your piece | 14 | 10 | - | - | 10 | 4 |
| Unit 11. Where in the world…? | 13 | 8 | - | - | 8 | 5 |
| Unit 12. An apple day | 146 | 10 | - | - | 10 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Всего во втором семестре: | 99 | 66 | - | - | 66 | 33 |
| Всего по учебной дисциплине: | 175 | 117 | - | - | 117 | 58 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| РАЗДЕЛ 1 Основной модуль | 51 | | |
| **Тема 1. Свободное время (At leisure)** | 10 | З | Р П |
| Содержание:<br>1) Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении. Просмотр обучающих видеофильмов.<br>2) Хобби и интересы. Закрепление лексики по теме<br>3) Входной контроль<br>4) Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное время.<br>5) Спортивные увлечения. Аудирование.<br>6) Повторение и обобщение грамматики: наречия неопределенного времени<br>7) Формирование навыков межкультурной коммуникации, диалогическая речь.<br>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе<br>9) Контрольная работа 1 блока<br>10) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся : написание сочинения о своем хобби | 5 | - | |
| **Тема 2. Путешествия (Coming and going )** | 10 | З | Р П |
| Содержание:<br>1) Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме<br>2) Уроки истории. Золотое кольцо. Формирование умений чтения<br>3) Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и прошедшее продолженное время<br>4) Твое свободное время. Аудирование<br>5) Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения и наречия<br>6) Европейские железные дороги.<br>7) Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог<br>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа<br>9) Контрольная работа 2 блока<br>10) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме | 5 | - | |
| **Тема 3. Профессии (Just the job for you!)** | 10 | З | Р П |
| Содержание:<br>1) Профессии и специальности. Формирование умений в чтении | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 2) Мир профессий. Закрепление лексики по теме<br>3) Повторение и обобщение грамматики: настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время<br>4) Работа волонтера. Аудирование<br>5) Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения<br>6) Устройство на работу. Работа волонтера. Помощь родному городу.<br>7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения<br>8) Контрольная работа 3 блока<br>9) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение - презентация «Моя будущая профессия»; выполнение заданий по теме | 5 | - | |
| **Тема 4. Закон и порядок (The wrong side of the law )** | 10 | 3 | Р П |
| Содержание:<br>1) Проблемы с законом. Формирование умений в чтении<br>2) Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме<br>3) Домашнее чтение. Странные законы<br>4) Повторение и обобщение грамматики: прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время.<br>5) Мой дом. Аудирование<br>6) Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.<br>7) Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения прилагательных.<br>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа<br>9) Контрольная работа 4 блока<br>10) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение текста учебника;<br>выполнение заданий по работе с текстом | 5 | - | |
| **Тема 5. Покупки (Spending money!)** | 10 | 3 | РП |
| Содержание:<br>1) Деньги и покупки. Формирование умений в чтении<br>2) Покупки. Закрепление лексики по теме<br>3) Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения<br>4) Магазины. Решение проблем. Аудирование.<br>5) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 6) Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникции. Необычный банк в Бангладеш. Диалог<br>7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы<br>8) Контрольная работа 5 блока<br>9) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по теме | 5 | - | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | 5 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | 76 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| **Тема 6. Окружающий мир (What in the world …)** | 10 | 3 | РП |
| Содержание:<br>1) Экологические проблемы. Формирование умений в чтении<br>2) Природа. Закрепление лексики по теме<br>3) Домашнее чтение. Виды природной энергии<br>4) Повторение и обобщение грамматики: будущее время<br>5) Погода. Аудирование<br>6) Повторение и обобщение грамматики: будущее время<br>7) Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог<br>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи<br>9) Обобщение пройденного<br>10) Контрольная работа 6 блока | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение о своем родном городе;<br>выполнение заданий по тексту | 4 | - | |
| **Тема 7. Образование (Making the grade)** | 8 | 3 | РП |
| Содержание:<br>1) Образование. Формирование умений в чтении.<br>2) Типы школ. Закрепление лексики по теме.<br>3) Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы<br>4) Система образования в стране и зарубежом. Аудирование.<br>5) Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения<br>6) Домашнее чтение. Обучение на дому<br>7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе<br>8) Контрольная работа 7 блока | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 9) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение или презентация о своём распорядке дня | 6 | - | |
| **Тема 8. Внутренний мир (Who I am)** | 10 | З | Р П |
| Содержание:<br>1) Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении<br>2) Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме<br>3) Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола<br>4) Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникции.<br>5) Взаимоотношения. Аудирование<br>6) Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение<br>7) Домашнее чтение. Формирование способностей.<br>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма<br>9) Контрольная работа 8 блока<br>10) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: письмо другу о своей семье на английском языке | 4 | | |
| **Тема 9. Свободное время (Relax and enjoy)** | 8 | З | РП |
| Содержание:<br>1) Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении<br>2) Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме<br>3) Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог<br>4) Фестивали и праздники. Аудирование<br>5) Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог<br>6) Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации.<br>7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии<br>8) Контрольная работа 9 блока<br>9) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение о любимом виде спорта или спортсмене | 6 | | |
| **Тема 10. Средства коммуникации (Saying your piece)** | 10 | З | Р П |
| Содержание:<br>1) Компьютеры.<br>2) Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме<br>3) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 4) Способы общения. Аудирование<br>5) Повторение и обобщение грамматики: условные предложения<br>6) Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникции.<br>7) Поговорим о физике. Проект<br>8) Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи<br>9) Контрольная работа 10 блока<br>10) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение текста Scientific and technical progress; выполнение заданий | 4 | | |
| **Тема 11. Где-то в мире…(Where in the world…?**) | 8 | 3 | Р П |
| Содержание:<br>1) Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении<br>2) В городе и деревне. Закрепление лексики по теме<br>3) Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь<br>4) Загородная жизнь. Аудирование<br>5) Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь<br>6) Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.<br>7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета<br>8) Контрольная работа 11 блока<br>9) Анализ ошибок контрольной работы | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение-презентация «Сохранение чистоты окружающей среды»; работа с текстом | 5 | - | - |
| **Тема 12. Здоровый образ жизни ( An apple day**) | 10 | 3 | РП |
| Содержание:<br>1) Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении<br>2) Повторение и обобщение грамматики: множественное число<br>3) Проблемы со здоровьем. Аудирование<br>4) Повторение и обобщение грамматики: оборот и…и, ни …ни<br>5) Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникции.<br>6) Контрольная работа 12 блока<br>7) Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 8) Домашнее чтение Диета. Национальные кухни.<br>9) Итоговый контроль | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: сообщение-презентация «Рецепт моего любимого блюда» | 4 | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | - | - | - |
| Примерная тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ биографий и профессиональной карьеры выдающихся хоккеистов Канады и США<br>2. Анализ исторического развития английской моды<br>3. Анализ исторического развития названий и символов команд NHL<br>4. Анализ мифов и мифологических существ Великобритании<br>5. Анализ особенностей викторианской эпохи в истории Англии<br>6. Анализ особенностей готической архитектуры Великобритании<br>7. Анализ особенностей канадского менталитета<br>8. Анализ особенностей употребления форм прошедшего времени в английском языке<br>9. Анализ способов словообразования компьютерных терминов в английском языке<br>10. Изучение жизни и творчества У.Шекспира<br>11. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании<br>12. Исследование англоязычных интернационализмов<br>13. Исследование артиклей английского языка<br>14. Исследование влияния заимствованных иностранных слов на речь подростков<br>15. Исследование применения английских речевых форм для обозначения мимических жестов<br>16. Исследование формальной и неформальной речи в английском языке<br>17. Особенности изучения английского языка через просмотр фильмов<br>18. Особенности национальной кухни Великобритании<br>19. Особенности традиций и культуры Австралии<br>20. Особенности художественного перевода английских стихотворений<br>21. Составление путеводителя по достопримечательностям Лондона<br>22. Составление путеводителя по замкам Великобритании. История и наши дни<br>23. Составление путеводителя по национальным паркам США<br>24. Составление путеводителя по Шотландии<br>25. Сравнение особенностей национального характера британцев и россиян | - | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 26. Сравнительная характеристика ложных друзей переводчика<br>27. Сравнительный анализ знаменитых городов Великобритании<br>28. Сравнительный анализ методов запоминания английских слов | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | 10*** | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 5 | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 99 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 175 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. –3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2021г. – 192 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. –3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2021г. – 176 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariev-b1-v-2-ch-chast-1-444013#page/1
2. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование)

Электронные образовательные ресурсы:

1. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru/
2. Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru/
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru/
4. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. Форма доступа: www.humanities.edu.ru/db/msg/80306
5. Сеть творческих учителей. Форма доступа: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=4953&tmpl=lib
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru/

7. Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru/
8. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru
9. Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com.
10. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
12. Энциклопедия «Британника». Форма доступа:www.britannica.com
13. Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
14. www.bbc.co.uk/skillswise N/
15. www.bbc.co.uk/videonation
16. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
17. www.bbclearningenglish.com
18. www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
19. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
20. www.buzyteacher.org
21. www.cambridgeenglishonline.com
22. www.developingteachers.com
23. www.enlish-to-go.com
24. www.etprofessional.com
25. www.handoutsonline.com
26. www.hltmag.co.uk
27. www.iatefl.org
28. www.icons.org.uk
29. www.internet-school.ru
30. www.longman.com
31. www.macmillan.ru
32. www.macmillanenglish.com
33. www.onestopenglish.com
34. www.oup.com/elt/englishfile
35. www.oup.com/elt/naturalenglish
36. www.oup.com/elt/wordskills
37. www.prosv.ru/umk/sportlight
38. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher ‘s Portfolio
39. www.standart.edu.ru
40. www.teachingenglish.org.uk

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Личностные* | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов; |
| – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | |
| – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |
| – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| – эстетическое отношение к миру, включая | |

| | |
|---|---|
| эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| *Метапредметные* | |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных | |

| | |
|---|---|
| ценностей;<br>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. | |
| *Предметные* | |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра,<br>монолог -сообщение, диалог – дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы,<br>тестирование, дискуссия, интервью, репортаж, грамматическое тестирование,<br>контрольная работа, ситуативный диалог, устное сообщение, дискуссия |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета..

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.02. Математика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 10
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 23
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 25
5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 38
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 38
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 38
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 39

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- "предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе";

- "обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.";

- "в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования".

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

2) математика для использования в профессии;

3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Цели освоения программы базового уровня - обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Программа содержит раздел "Вероятность и статистика". К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

В программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и

достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе "Геометрия", в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. (0, $\frac{\pi}{6}$, $\frac{\pi}{4}$, $\frac{\pi}{3}$, $\frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции y = cos x, y = sin x, y = tg x. Функция y = ctg x. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

2) Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

3) Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и

наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| в том числе: | |
| – лекции | 112 |
| – практические занятия | 60 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме экзамена | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студента (всего) | 84 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Математика» (базовый уровень):*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины " *Математика* " на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Элементы теории множеств и математической логики | - Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;<br>- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;<br>- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;<br>- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;<br>- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | - Оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;<br>- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>- проверять принадлежность элемента множеству;<br>- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;<br>- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;<br>- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов |
| Числа и выражения | - Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; | - Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; |

[1] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[2]

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;<br>- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;<br>- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;<br>- сравнивать рациональные числа между собой;<br>- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;<br>- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;<br>- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;<br>- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;<br>- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;<br>- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;<br>- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;<br>- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.<br>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: | - приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;<br>- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и $\pi$;<br>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;<br>- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;<br>- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;<br>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;<br>- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;<br>- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;<br>- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;<br>- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.<br>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:<br>- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - выполнять вычисления при решении задач практического характера;<br>- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;<br>- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;<br>- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | материалы и вычислительные устройства;<br>- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира |
| Уравнения и неравенства | - Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;<br>- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;<br>- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);<br>- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | - Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;<br>- использовать методы решения уравнений: приведение к виду "произведение равно нулю" или "частное равно нулю", замена переменных;<br>- использовать метод интервалов для решения неравенств;<br>- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;<br>- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;<br>- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.<br>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:<br>- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;<br>- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | | - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| Функции | - Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;<br>- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;<br>- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;<br>- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;<br>- находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;<br>- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);<br>- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки | - Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;<br>- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;<br>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;<br>- строить графики изученных функций;<br>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;<br>- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);<br>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.<br>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:<br>- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);<br>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);<br>- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;<br>- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) |
| Элементы математического анализа | - Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;<br>- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;<br>- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;<br>- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);<br>- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | - Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;<br>- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;<br>- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;<br>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.<br>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:<br>- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;<br>- интерпретировать полученные результаты |
| Статистика и | - Оперировать на базовом уровне основными описательными | - Иметь представление о дискретных и непрерывных |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| теория вероятностей, логика и комбинаторика | характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;<br>- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;<br>- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;<br>- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;<br>- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;<br>- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;<br>- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;<br>- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;<br>- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;<br>- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;<br>- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;<br>- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях |
| Текстовые задачи | - Решать несложные текстовые задачи разных типов;<br>- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;<br>- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;<br>- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;<br>- использовать логические рассуждения при решении задачи; | - Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;<br>- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;<br>- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;<br>- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;<br>- анализировать и интерпретировать результаты в контексте |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;<br>- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;<br>- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;<br>- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;<br>- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;<br>- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;<br>- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;<br>- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;<br>- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- решать практические задачи и задачи из других предметов |
| Геометрия | - Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;<br>- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);<br>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением | - Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;<br>- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;<br>- решать задачи на нахождение геометрических величин по |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | простых чертежных инструментов;<br>- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;<br>- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;<br>- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;<br>- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;<br>- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);<br>- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;<br>- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;<br>- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;<br>- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;<br>- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | образцам или алгоритмам;<br>- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;<br>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;<br>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;<br>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;<br>- формулировать свойства и признаки фигур;<br>- доказывать геометрические утверждения;<br>- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);<br>- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;<br>- вычислять расстояния и углы в пространстве.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний |
| Векторы и координаты в пространстве | - Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;<br>- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | - Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;<br>- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | | и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;<br>- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;<br>- решать простейшие задачи введением векторного базиса |
| История математики | - Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;<br>- понимать роль математики в развитии России | - Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br>- понимать роль математики в развитии России |
| Методы математики | - Применять известные методы при решении стандартных математических задач;<br>- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;<br>- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;<br>- применять основные методы решения математических задач;<br>- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;<br>- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач |

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа студента (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| Введение | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| **РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА** | **12** | **6** | **4** | **-** | **2** | **6** |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе | 12 | 6 | 4 | - | 2 | 6 |
| **РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | **48** | **28** | **18** | **-** | **10** | **20** |
| Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | 18 | 10 | 6 | - | 4 | 8 |
| **РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ** | **46** | **36** | **20** | **-** | **16** | **10** |
| Тема 3.1 Корни | 10 | 8 | 4 | - | 4 | 2 |
| Тема 3.2 Степени | 10 | 8 | 4 | - | 4 | 2 |
| Тема 3.3 Логарифм | 18 | 14 | 8 | - | 6 | 4 |
| Тема 3.4 Преобразование алгебраических выражений | 8 | 6 | 4 | - | 2 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ** | **16** | **12** | **10** | **-** | **2** | **4** |
| Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции | 6 | 4 | 4 | - | | 2 |
| Тема 4.2 Графики функций | 10 | 8 | 6 | - | 2 | 2 |
| | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Всего в первом семестре: | 125 | 85 | 55 | - | 30 | 40 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | **34** | **28** | **20** | **-** | **8** | **6** |
| Тема 5.1 Последовательности | 6 | 4 | 4 | - | - | 2 |
| Тема 5.2 Производная и ее применение | 14 | 12 | 8 | - | 4 | 2 |
| Тема 5.3 Первообразная и интеграл | 14 | 12 | 8 | - | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа студента (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| **РАЗДЕЛ 6 ГЕОМЕТРИЯ** | **44** | **22** | **14** | **-** | **10** | **20** |
| Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| Тема 6.2 Координаты и векторы | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 6.3 Многогранники | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 6.4 Тела и поверхности вращения | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| Тема 6.5 Измерения в геометрии | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 7 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | **30** | **24** | **18** | **-** | **6** | **6** |
| Тема 7.1 Уравнения | 10 | 8 | 6 | - | 2 | 2 |
| Тема 7.2 Неравенства | 10 | 8 | 6 | - | 2 | 2 |
| Тема 7.3 Решение систем уравнений и неравенств | 10 | 8 | 6 | - | 2 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ** | **24** | **14** | **6** | **-** | **6** | **12** |
| Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| Тема 8.2 Элементы теории вероятностей | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| Тема 8.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | | | |
| Всего во втором семестре: | 132 | 88 | 58 | - | 30 | 44 |
| Всего по учебной дисциплине: | 257 | 173 | 113 | - | 60 | 84 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Введение<br>Входной контроль. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | 2 | 1 | О |
| **РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА** | 12 | - | - |
| **Тема 1.1 Развитие понятия о числе** | 6 | - | - |
| Целые и рациональные числа. Приближенные вычисления.<br>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях | 2 | 2,3 | О,Р |
| **Практическое занятие 1.** Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. | 2 | 3,5 | Р |
| Комплексные числа.<br>История развития числа. Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа. | 2 | 2,3 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 6 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | 48 | - | - |
| **Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии** | 10 | - | - |
| Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.<br>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. | 4 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 2.** Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. | 2 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); подготовка рефератов, докладов; решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества** | 10 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Основные тригонометрические тождества<br>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. | 4 | 2,3 | Р |
| **Практическое занятие 3.** Применение основных тригонометрических тождеств. | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений** | 10 | - | - |
| Основные формулы тригонометрии<br>Изучение: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* | 4 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 4.** Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства** | 18 | - | - |
| Обратные тригонометрические функции.<br>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений. | 2 | 2,3 | О,Р |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства<br>Решения тригонометрических уравнений. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.* | 4 | 2,3 | Р |
| **Практическое занятие 5.** Решение тригонометрических уравнений и неравенств. | 4 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 8 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 3. СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ** | 26 | - | - |
| **Тема 3.1 Корни** | 10 | - | - |
| Корни<br>Корень степени n > 1 и его свойства. Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.<br>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.<br>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. | 4 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 6.** Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. | 4 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 3.2 Степени** | 10 | - | - |
| Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.***** Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.<br>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты. | 4 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 7.** Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. | 4 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 3.3 Логарифм** | 18 | - | - |
| Логарифмы.<br>Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Свойства логарифмов. Логарифм | 4 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Правила действий с логарифмами. *Переход к новому основанию*.<br>Решение показательных уравнений и неравенств. | | | |
| **Практическое занятие 8.** Вычисление и сравнение логарифмов. Решение показательных уравнений и неравенств. | 4 | 3 | Р |
| Решение логарифмических уравнений<br>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств, используя свойство монотонности логарифмической функции. | 4 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 9.** Решение логарифмических уравнений и неравенств | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка рефератов, докладов; решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 3.4 Преобразование алгебраических выражений** | 8 | - | - |
| Преобразование алгебраических выражений<br>Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | 4 | 2 | Р |
| **Практическое занятие 10.** Решение задач на преобразование алгебраических выражений. | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | | |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); решение задач и упражнений; | | | |
| **РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ** | **16** | - | - |
| **Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции** | 6 | - | - |
| Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.<br>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции*. График обратной функции. | 2 | 2 | О,Р |
| Свойства функции.<br>Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций. | 2 | 2 | О,Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 4.2 Графики функций** | 10 | - | - |
| Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков функций, заданных различными способами. Составление видов функций по данному условию. Выполнение преобразований графика функции. Построение графиков линейной, квадратичной функций, кусочно-линейной, дробно-линейной. Графики степенной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней. Построение графиков степенных функций. Выполнение преобразования графиков. | 2 | 2 | О,Р |
| Логарифмическая функция, ее свойства и график. Вычисление значений функций по значению аргумента. Использование свойств функций для сравнения значений логарифмов. Построение графиков логарифмических функций. Выполнение преобразования графиков. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях из смежных дисциплин. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. | 2 | 2,3 | О,Р |
| Тригонометрические и обратные тригонометрические функции. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков. | 2 | 2,3 | О,Р |
| **Практическое занятие 11.** Определение функций. Построение и чтение графиков функций. | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | | |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | - | - |
| ВСЕГО в первом семестре: | 125 | - | - |
| Второй семестр – 22 недели | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 5 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | 34 | - | - |
| **Тема 5.1 Последовательности** | 6 | - | - |
| Числовая последовательность<br>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. | 2 | 2 | Р |
| *Предел последовательности*<br>*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>*Понятие о непрерывности функции* | 2 | 2,3 | О,Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 5.2 Производная и ее применение** | 14 | - | - |
| Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Таблица производных.<br>Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Производные суммы, разности, произведения, частного. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций. | 4 | 2 | О,Р |
| Исследование функции с помощью производной.<br>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.<br>Производные основных элементарных функций. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной*. | 4 | 2,3 | О,Р |
| **Практическое занятие 12.** Решение производных. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | 4 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка рефератов, докладов; подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 5.3 Первообразная и интеграл** | 14 | - | - |
| Интеграл и первообразная.<br>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. *Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции*. Первообразная. | 2 | 2 | О,Р |
| Теорема Ньютона— Лейбница.<br>Формула Ньютона – Лейбница. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. | 4 | 2 | О,Р |
| Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей<br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | 2,3 | О,Р |
| **Практическое занятие 13.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции и физических величин. | 4 | 3,5 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); решение задач и упражнений; | | | |
| **РАЗДЕЛ 6 ГЕОМЕТРИЯ** | 44 | - | - |
| **Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве** | 8 | - | - |
| Взаимное расположение двух прямых в пространстве<br>Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.<br>Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми*.<br>Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника*. Изображение пространственных фигур. | 2 | 2 | О,Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства<br>Угол между прямой и плоскостью. *Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла*. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости | | | |
| **Практическое занятие 14.** Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 | 3,5 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка рефератов, докладов;<br>решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 6.2 Координаты и векторы** | 10 | - | - |
| Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.<br>Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*, прямой. *Формула расстояния от точки до плоскости.* | 2 | 2 | О,Р |
| Векторы. Скалярное произведение векторов.<br>Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. | 2 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 15.** Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 6.3 Многогранники** | 10 | - | - |
| Словарь геометрии. Призма. Параллелепипед.<br>Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера*. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая *и наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.<br>Пирамида. Построение сечений<br>Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*. Тетраэдр (треугольная пирамида). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в* | 4 | 2 | О,Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *окружающем мире*. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). | | | |
| **Практическое занятие 16.** Решение задач по теме Многогранники | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 6.4 Тела и поверхности вращения** | 8 | | |
| Цилиндр и конус.<br>Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию*.<br>Шар и сфера.<br>Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере*. | 2 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 17.** Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения» | 2 | 3,5 | О,Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 6.5 Измерения в геометрии** | 8 | - | - |
| Объем и его измерение.<br>Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела*. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.<br>Площади поверхностей и подобие тел.<br>Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей подобных тел. *Отношение объемов подобных тел* | 2 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 18.** Решение задач на формулы объема. | 2 | 3,5 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); решение задач и упражнений; | | | |
| **РАЗДЕЛ 7 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | 30 | - | - |
| **Тема 7.1 Уравнения.** | 10 | - | - |
| Равносильность уравнений. Виды уравнений и приемы их решения<br>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения. Равносильность уравнений. Основные приемы решения рациональных, иррациональных уравнений (разложение на | 2 | 2 | О,Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | | | |
| Виды уравнений и приемы их решения<br>Основные приемы решения показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 4 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 19.** Решение уравнений | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений | | | |
| **Тема 7.2 Неравенства** | 10 | - | - |
| Виды неравенств и приемы их решения<br>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Равносильность неравенств. Метод интервалов. | 2 | 2 | О,Р |
| Решение неравенств с использование свойств и графиков функций<br>Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств с использованием свойств и графиков функций при решении неравенств. | 4 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 20.** Решение неравенств. | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 7.3 Решение систем уравнений и неравенств** | 10 | - | - |
| Решение систем уравнений и неравенств<br>Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | 4 | 2 | О,Р |
| Математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.<br>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | 2 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 21.** Решение систем уравнений и неравенств | 2 | 3,5 | Р,П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 2 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>решение задач и упражнений; | | | |
| **РАЗДЕЛ 8 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ** | 24 | - | - |
| **Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики** | 8 | - | - |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Основные понятия комбинаторики<br>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.<br>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона.<br>Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 2 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 22.** Решение комбинаторных задач. | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); решение задач и упражнений; | | | |
| **Тема 8.2 Элементы теории вероятностей** | 8 | - | - |
| Событие, вероятность события<br>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Элементарные и сложные события. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Решение задач на вычисление вероятностей событий. | 1 | 2 | О,Р |
| Повторные испытания.<br>*Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.<br>Независимые повторения испытаний. Теорема Бернулли. Решение задач на вычисление вероятностей событий. | 1 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 23.** Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 2 | 3,5 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).** | 8 | - | - |
| Числовые данные и их характеристики<br>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.<br>Задачи математической статистики.<br>Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик. | 2 | 2 | О,Р |
| **Практическое занятие 24.** Решение задач математической статистики. | 2 | 3,5 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 4 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); решение задач и упражнений; | | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | - | - | - |
| Примерная тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ баскетбольного броска через призму математики<br>2. Анализ биографий и профессиональной карьеры великих математиков древности<br>3. Анализ возможностей математического моделирования экологических процессов<br>4. Анализ возможностей применения геометрии в живописи, скульптуре и архитектуре<br>5. Анализ возможностей применения линейной функции в математике и физике<br>6. Анализ возможностей применения математических методов в исследовании вирусов и бактерий<br>7. Анализ возможностей применения математических методов в кройке и шитье.<br>8. Анализ возможностей применения приемов быстрого счета<br>9. Анализ возможностей применения прямой и обратной операций в математике<br>10. Анализ возможностей применения функционально-графического подхода при решении задач<br>11. Анализ особенностей применения графов в логистике<br>12. Анализ особенностей применения комплексных чисел в науке<br>13. Анализ особенностей применения сложных процентов в экономических расчетах<br>14. Анализ применения геометрических форм в искусстве<br>15. Анализ рисунков на координатной плоскости в различных системах координат<br>16. Исследование геометрии известных архитектурных построек Англии<br>17. Исследование единства законов математика и красоты<br>18. Исследование единства законов математики, искусства и природы<br>19. Исследование математических софизмов и парадоксов<br>20. Исследование правильных и полуправильных многогранников<br>21. Исследование разновидностей и практическое применение многогранников | - | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 22.Исследование разновидностей кредитов и их практическое применение в жизни современного человека<br>23.Исследование разновидностей математических головоломок и кроссвордов<br>24.Исследование разновидностей плоской кривой розы Гвидо Гранди<br>25.Особенности решения задач с помощью кругов Эйлера<br>26.Построение плоских кривых в полярных координатах<br>27.Создание брошюры "Альбом кривых"<br>28.Создание видеоролика по теме «Комплексные числа»<br>29.Создание видеоролика по теме «Тригонометрия»<br>30.Создание викторины по теме «Математика вокруг нас»<br>31.Создание викторины по теме «Степени, корни, логарифмы»<br>32.Создание компьютерного теста по теме «Вычислительные навыки» с помощью программы Microsoft Excel<br>33.Создание электронной викторины по теме «Тригонометрия»<br>34.Сравнительный анализ задач на логическое мышление<br>35.Сравнительный анализ прикладных математических пакетов<br>36. Сравнительный анализ способов доказательства теоремы Пифагора | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов | 10 | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | - | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 132 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 257 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, комплект инструментов, комплект стереометрических тел);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:


1. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник 10—11 класс для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1./ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.О. Денищева – 8-е изд. – Москва: Мнемазина, 2020 – 448с.// Электронные издания «Школа в кармане»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник 10—11 класс для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2./ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, Л.О. Денищева – 8-е изд. – Москва: Мнемазина, 2020 – 271с.// Электронные издания «Школа в кармане»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: учебник для общеобразовательных организаций 10—11 классы (базовый и углублённый уровни) / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Просвещение, 2019.- 287 с.: ил. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.


Дополнительная учебная литература:


1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 12-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016.- 416 с
2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни /(Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд..-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.


Электронные образовательные ресурсы:

1. Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net/
2. Образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| − сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br>− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br>− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Письменная самостоятельная работа<br>Письменная контрольная работа<br>Тематические доклады |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>− умение продуктивно общаться и взаимодействовать | Групповая самостоятельная работ<br>Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами<br>Оценка выполнения творческих заданий |

| | |
|---|---|
| в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | |
| - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их | Письменная самостоятельная работа<br>Письменная контрольная работа<br>Письменная проверка в форме математического диктанта<br>Защита реферата<br>Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материалами<br>Индивидуальный опрос |

| | |
|---|---|
| основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.03. Физическая культура

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ....4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ....8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....13
4.1 Тематический план учебной дисциплины ....13
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ....14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ....20
5.1 Материально-техническое обеспечение ....20
5.2. Учебно-методическое обеспечение ....22
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ....23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

o навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

o способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

o навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

o способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет "Физическая культура" должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

2) Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

3) Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах;

плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| - лекции | 4 |
| - практические занятия | 110 |
| промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| - в форме зачета | 1 |
| промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| - в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую

помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физическая*

*культура» (базовый уровень):*

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины "Физическая культура" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1) Физическая культура и здоровый образ жизни<br>2) Физкультурно-оздоровительная деятельность<br>3) Физическое совершенствование | - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;<br>- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;<br>- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;<br>- практически использовать приемы защиты и самообороны;<br>- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;<br>- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;<br>- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;<br>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). | - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;<br>- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;<br>- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;<br>- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;<br>- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- осуществлять судейство в избранном виде спорта;<br>- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| РАЗДЕЛ 2 Практическая часть | 74 | 48 | - | - | 48 | 26 |
| Тема 2.1 Учебно-методические занятия | 13 | 8 | - | - | 8 | 5 |
| Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке | 29 | 20 | - | - | 20 | 9 |
| Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике | 16 | 10 | - | - | 10 | 6 |
| Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм | 16 | 10 | | | 10 | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 1 | 1 | - | | 1 | - |
| Всего в первом семестре: | 77 | 51 | 2 | - | 49 | 26 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 97 | 64 | - | - | 64 | 33 |
| Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке | 29 | 20 | - | - | 20 | 9 |
| Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм | 23 | 14 | - | - | 14 | 9 |
| Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по плаванию | 17 | 10 | - | - | 10 | 7 |
| Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору | 26 | 18 | - | - | 18 | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Всего во втором семестре: | 99 | 66 | 2 | - | 64 | 33 |
| Всего по учебной дисциплине: | 176 | 117 | 4 | - | 113 | 59 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.
Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 2 | | |
| Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 2 | | |
| Введение. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.<br>Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Оздоровительные системы физического воспитания.<br>*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.***** | 2 | 1,2 | О |
| РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 74 | | |
| Тема 2.1 Учебно-методические занятия | 8 | | |
| Практическое занятие 1. Простейшие методики самооценки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 2. Методы профилактики и коррекции методами физического воспитания. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 3. Спортограмма и профессиограмма. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 4. Самоконтроль и самоанализ состояния здоровья и его коррекция. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. | 2 | 3 | Р,П |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:* | *5**** | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике и кроссовой подготовке | 20 | | |
| Практическое занятие 5. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 6. Стартовый разгон, финиширование. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 7. Бег 100 м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние, длинные дистанции. Полосы препятствий. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 8. Эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м. *Оздоровительные ходьба и бег* | 2 | 3 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 9. Бег по прямой с различной скоростью. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 10. Равномерный бег на дистанцию 3 000 м. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 12. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания». | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 13. Прыжки в высоту способами: «ножницы», «перекидной». Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 14. Метание гранаты весом 700 г; толкание ядра. | 2 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:* | *9* | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по гимнастике | 10 | | |
| Практическое занятие 15. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах). | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 16. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 18. Упражнения для коррекции зрения. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 19. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. | 2 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:* | *6* | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм | 10 | | |
| Практическое занятие 20. Волейбол: исходное положение, перемещения, передача, подача, нападающий удар. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 21. Волейбол: прием мяча. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 22. Волейбол: блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе). | 2 | 3 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 23. Волейбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 24. Ручной мяч: передача и ловля мяча, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака. | 1 | 3 | Р |
| Практическое занятие 25. Ручной мяч: выбивание или отбор мяча, тактика игры, нападение, контратака. | 1 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:* | *6* | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 1 | 5 | Р, П |
| ВСЕГО в первом семестре: | 51 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 2 | | |
| Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 | | |
| Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | 2 | 3 | О |
| РАЗДЕЛ 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 64 | | |
| Тема 2.1 Учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке | 20 | | |
| Практическое занятие 26. Начальное обучение передвижению на лыжах. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 27. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 28. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 29. Преодоление подъемов и препятствий. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 30. Обучение способам торможений и поворотов. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 31. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 32. Основные элементы тактики в лыжных гонках. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 33. Правила соревнований. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 34. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 35. Первая помощь при травмах и обморожениях. | 2 | 3 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:* | *9* | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм | 14 | | |
| Практическое занятие 36. Баскетбол: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину, вырывание и выбивание. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 37. Баскетбол: приемы тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе) | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 38. Баскетбол: совершенствование технических приемов и командно-тактических действий. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 39. Баскетбол: правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам баскетбола. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 40. Футбол: удары по мячу; остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 41. Футбол: техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе) | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 42. Футбол: правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. | 2 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся* | *9* | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| Тема 2.3 Учебно-тренировочные занятия по плаванию | 10 | | |
| Практическое занятие 43. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 44. Плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 45. Старты. Повороты. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 46. Плавание на боку, *на спине*. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 47 Совершенствование техники упражнений в плавании. Плавание на груди. на спине. Плавание на боку с грузом в руке. | 2 | 3 | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся* | *7* | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| Тема 2.4 Учебно-тренировочные занятия по видам спорта по выбору | 18 | | |
| Практическое занятие 48. Ритмическая гимнастика. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные | 2 | 3 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. | | | |
| Практическое занятие 49. Ритмическая гимнастика. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью. | 2 | З | Р |
| Практическое занятие 50. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. | 2 | З | Р |
| Практическое занятие 51. Круговой метод тренировки. Техника безопасности занятий. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. | 2 | З | Р, П |
| Практическое занятие 52. Дыхательная гимнастика. | 2 | З | Р |
| Практическое занятие 53. Современные методики дыхательной гимнастики. | 2 | З | Р |
| Практическое занятие 54. Спортивная аэробика. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. | 2 | З | Р |
| Практическое занятие 55. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные и дополнительные элементы. | 4 | З | Р |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся* | *8* | | |
| *Подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, составление комплекса упражнений.* | | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | | | |
| Тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ влияния спортивных и подвижных игр на формирования характера обучающихся<br>2. Анализ возможностей воспитания основных физических качеств в процессе самостоятельных занятий<br>3. Анализ возможностей оздоровительных мероприятий по восстановлению организма и повышению работоспособности<br>4. Анализ индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма спортсмена<br>5. Анализ методики и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями для профилактики профессиональных заболеваний<br>6. Анализ особенностей выполнения упражнений по профилактике нарушений осанки<br>7. Анализ современных оздоровительных систем физического воспитания и их роли в формировании здорового образа жизни<br>8. Исследование влияния занятий физическими упражнениями на индивидуальные особенности развития<br>9. Исследование влияния оздоровительной физической культуры на организм<br>10. Исследование влияния режима дня на функциональное состояние школьника<br>11. Особенности адаптации человеческого организма к физическим нагрузкам в избранном виде спорта | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 12. Особенности контроля и самоконтроля на занятиях физической культуры<br>13. Особенности контроля индивидуальных физических нагрузок в процессе занятий физической культурой<br>14. Особенности планирования индивидуальных занятий физической культурой<br>Совершенствование физических способностей и воспитание личностно-значимых качеств | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | 10*** | | |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 5 | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 99 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 176 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, бассейна, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Балансировочная платформа | 6 шт. |
| Баскетбольные кольца (комплект : кольцо, щит, сетка, передвижная стойка) | 2 шт |
| Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены) | 1 шт |
| Ворота мини-футбольные | 2 шт |
| Конусы | 10 шт. |
| Мячи баскетбольные | 15 шт |
| Мячи волейбольные | 15 шт |
| Мячи мини-футбольные | 15 шт |
| Мячи футбольные | 15 шт |
| Гимнастическая стенка | 20 шт |
| Перекладина навесная универсальная | 20 шт |
| Скакалки | 10 шт |
| Степ-платформа | 6 шт. |
| Стойки | 5 шт. |
| Фишки для разметки | 1 комплект |
| Тумба плиометрическая (разной высоты) | 1 комплект |
| Гимнастические маты | 6 шт |
| Набивные мячи | 20 шт |
| Гантели | 25 шт |
| Канат для перетягивания | 2 шт |
| Беговая дорожка №1 | 3 шт |
| Беговая дорожка №2 | 3 шт |
| Велотренажер | 4 шт |

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Тренажер "Гребля" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс грудной" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс руками" | 1 шт |
| Тренажер "Трицепсы" | 1 шт |
| Тренажер "Тяга вниз" | 1 шт |
| Тренажер абдоминальный | 1 шт |
| Тренажер для абдукции | 2 шт |
| Тренажер для вращения туловищем | 1 шт |
| Тренажер маховый для грудных мышц | 1 шт |
| Тренажер спины | 1 шт |
| Эллиптический тренажер | 4 шт |

Оборудование и технические средства обучения спортивного зала, зала ритмики и фитнеса:
- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;
- зеркала;
- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь бассейна:
- спасательные круги - 10 шт;
- метательный конец - 3 шт;
- спасательный нагрудник - 15 шт;
- спасательный жилет - 15 шт;
- спасательный багор - 3 шт;
- шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м - по 2 шт; для поддержки не умеющих плавать 2-3 шт.;
- плавательная доска - 20-25 шт.;
- ласты - 15-20 шт.;
- медицинский резиновый круг - 20-25 шт.;
- пенопластовые поплавки для ног - 10-15 шт.;
- плавательный поддерживающий пояс - 10-15 шт.;
- рупор - 2-3 шт.;
- мегафон - 1 шт.;
- свисток А - 5 шт.;
- стартовый пистолет, флаг - по 1 шт.;
- секундомер А - 5 шт.;
- мяч ватерпольный, пластмассовый - 4 шт.;
- спасательные средства (спасательные круги, конец Александрова, шары Суслова) – 1 комплект;
- легководолазный комплект № 1 (маска и трубка) - 2 шт.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) | 1 шт |
| Ворота футбольные (большие) | 2 шт |
| Ворота футбольные (малые, переносные) | 8 шт |
| Брусья уличные | 1 шт |

| | |
|---|---|
| Барьеры для бега | 10 шт |
| Колодки стартовые | 4 шт |
| Уличный спортивный комплекс (воркаут) | 2 шт |

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций 10—11 классы (базовый уровень) / В.И. Лях – 7 –е изд. – Москва: Просвещение, 2019.- 271с.: ил. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

– minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
– www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
– www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (личностные,предметные,метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Личностные** | |
| 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>2) готовность к служению Отечеству, его защите;<br>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>5) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта;<br>9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому | - Своевременность выполнения и сдачи практических работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления практических работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |

| | |
|---|---|
| здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;<br>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>12) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | |
| **Метапредметные** | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;<br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>9) владение навыками познавательной рефлексии как | - Своевременность выполнения и сдачи практических работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления практических работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |

| | |
|---|---|
| осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. | |
| **Предметные** | |
| 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. | Оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.<br>Оценка техники выполнения физических упражнений.<br>Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия.<br>Оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр<br>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.<br>Оценка выполнения обучающимся функций судьи.<br>Оценка техники передвижения на лыжах.<br>Оценка техники пробегания дистанций 300-500 метров, до 5 км без учёта времени. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.04. Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 10
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 23
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 25
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 32
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 32
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 32
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 33

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебная дисциплина "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль "Основы комплексной безопасности" раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций" раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль "Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль "Основы здорового образа жизни" раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи" раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль "Основы обороны государства" раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль "Правовые основы военной службы" включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль "Элементы начальной военной подготовки" раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль "Военно-профессиональная деятельность" раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

"Основы безопасности жизнедеятельности" как учебная дисциплина обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами, как "Физика", "Химия", "Биология", "География", "Информатика", "История", "Обществознание", "Право", "Экология", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

2) Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие

государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

3) Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

4) Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

5) Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

6) Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

7) Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для

проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

8) Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

9) Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| – лекции | 37 |
| – практические занятия | 38 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов

изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Требования к предметным результатам освоения базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Основы комплексной безопасности | - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;<br>- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;<br>- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;<br>- действовать согласно указанию на дорожных знаках;<br>- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;<br>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);<br>- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);<br>- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;<br>- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;<br>- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;<br>- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;<br>- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;<br>- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и | - Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее. |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;<br>- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;<br>- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;<br>- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;<br>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;<br>- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;<br>- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;<br>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;<br>- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;<br>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;<br>- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;<br>- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;<br>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;<br>- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;<br>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;<br>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. | |
| Защита населения Российской Федерации от | - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; | - Устанавливать и использовать мобильные |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| опасных и чрезвычайных ситуаций | - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;<br>- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;<br>- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;<br>- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;<br>- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;<br>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;<br>- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. |
| Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации | - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;<br>- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;<br>- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия | |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | экстремизму, терроризму и наркотизму;<br>- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;<br>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;<br>- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;<br>- распознавать симптомы употребления наркотических средств;<br>- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;<br>- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;<br>- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;<br>- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;<br>- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | |
| Основы здорового образа жизни | - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;<br>- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа | |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | жизни для изучения и реализации своих прав;<br>- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;<br>- описывать факторы здорового образа жизни;<br>- объяснять преимущества здорового образа жизни;<br>- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;<br>- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;<br>- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;<br>- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;<br>- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;<br>- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;<br>- отличать первую помощь от медицинской помощи;<br>- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;<br>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;<br>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;<br>- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;<br>- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;<br>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;<br>- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- | |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;<br>- классифицировать основные инфекционные болезни;<br>- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;<br>- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. | |
| Основы обороны государства | - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;<br>- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;<br>- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;<br>- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;<br>- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;<br>- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;<br>- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;<br>- оперировать основными понятиями в области обороны государства;<br>- раскрывать основы и организацию обороны РФ;<br>- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;<br>- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;<br>- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;<br>- характеризовать историю создания ВС РФ;<br>- описывать структуру ВС РФ;<br>- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;<br>- распознавать символы ВС РФ;<br>- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. | - Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;<br>- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Правовые основы военной службы | - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;<br>- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;<br>- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;<br>- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;<br>- раскрывать организацию воинского учета;<br>- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;<br>- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;<br>- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;<br>- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;<br>- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;<br>- описывать основание увольнения с военной службы;<br>- раскрывать предназначение запаса;<br>- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;<br>- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;<br>- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. | |
| Элементы начальной военной подготовки | - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;<br>- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;<br>- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;<br>- выполнять строевые приемы и движение без оружия;<br>- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;<br>- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;<br>- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; | - Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;<br>- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;<br>- выполнять чистку и смазку |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;<br>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;<br>- описывать порядок хранения автомата;<br>- различать составляющие патрона;<br>- снаряжать магазин патронами;<br>- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;<br>- описывать явление выстрела и его практическое значение;<br>- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;<br>- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;<br>- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;<br>- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;<br>- выполнять изготовку к стрельбе;<br>- производить стрельбу;<br>- объяснять назначение и боевые свойства гранат;<br>- различать наступательные и оборонительные гранаты;<br>- описывать устройство ручных осколочных гранат;<br>- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;<br>- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;<br>- объяснять предназначение современного общевойскового боя;<br>- характеризовать современный общевойсковой бой;<br>- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;<br>- выполнять приемы "К бою", "Встать";<br>- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;<br>- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);<br>- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; | автомата Калашникова;<br>- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;<br>- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;<br>- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;<br>- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;<br>- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - передвигаться по азимутам;<br>- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);<br>- применять средства индивидуальной защиты;<br>- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;<br>- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;<br>- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;<br>- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. | |
| Военно-профессиональная деятельность | - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;<br>- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;<br>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;<br>- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;<br>- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | - Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;<br>- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |

# 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа студента (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| Введение | 2 | 2 | 2 | | | |
| Раздел 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ | 23 | 16 | 8 | - | 8 | 7 |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки | 23 | 16 | 8 | - | 8 | 7 |
| Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | 25 | 15 | 5 | | 10 | 10 |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 6 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 13 | 9 | 1 | - | 8 | 4 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | 1 | 1 | | | |
| Всего в первом семестре: | 51 | 34 | 16 | - | 18 | 17 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | 24 | 14 | 6 | | 8 | 10 |
| Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 11 | 6 | 2 | - | 4 | 5 |
| Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 13 | 8 | 4 | - | 4 | 5 |
| Раздел 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ | 40 | 28 | 16 | | 12 | 12 |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил. | 10 | 6 | 2 | - | 4 | 4 |
| Тема 3.3. Воинская обязанность. | 8 | 8 | 4 | - | 4 | - |
| Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 8 | 4 | 4 | - | - | 4 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа студента (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии. | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 | 2 | | | |
| Всего во втором семестре: | 66 | 44 | 24 | - | 20 | 22 |
| Всего по учебной дисциплине: | 117 | 78 | 40 | - | 38 | 39 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.
Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| Введение<br>Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. | 2 | 1 | О |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ | 23 | | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки | 23 | | |
| Здоровье и здоровый образ жизни<br>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 1 Гигиенические основы рационального питания | 2 | 3, 5 | Р |
| Вредные привычки<br>Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика<br>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.<br>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.<br>Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при отравлениях | 2 | 2, 5 | Р |
| Практическое занятие 2 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении алкоголем | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 3 Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении наркотиками | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 4 Оказание первой помощи пострадавшим при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) и при ожогах | 2 | 3 | Р |
| Здоровье человека<br>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. *Беременность и гигиена беременности.***** *Уход за младенцем.* Правила личной гигиены. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.<br>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.<br>Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). | 4 | 2, 5 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 7 | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | 25 | | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 6 | | |
| Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении.<br>Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.<br>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.<br>Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для Ярославской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 5 Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 2 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами | | | |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). | 6 | | |
| РСЧС.<br>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 4 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 13 | | |
| Гражданская оборона РФ – основные понятия, структура и задачи ГО.<br>*Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.*<br>Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | 1 | 2, | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Структура и органы управления гражданской обороной.<br>Мероприятия по защите населения. | | | |
| Практическое занятие 6 Мониторинг и прогнозирование ЧС | 1 | 3, | Р |
| Практическое занятие 7 Действия населения при оповещении и информирование об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | 2 | 3, | Р |
| Практическое занятие 8 Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Эвакуация населения в условиях ЧС | 2 | 3, | Р |
| Практическое занятие 9 Защита населения от ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС | 3 | 3, 5 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 4 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | | |
| ВСЕГО в первом семестре: | 51 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | 24 | | |
| Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 11 | | |
| Обороноспособность страны<br>Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | 2 | 2, | Р |
| Практическое занятие 10 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК) | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 11 Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму<br>Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | 3, 5 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 5 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 13 | | Р |
| Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения | 4 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br>Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.<br>Служба скорой медицинской помощи.<br>Другие государственные службы в области безопасности. | | | |
| Практическое занятие 12 Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. | 4 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 5 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление схем оповещения, подготовка сообщений | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ | 42 | | |
| Тема 3.1. *История создания Вооруженных Сил* России | 4 | | |
| *История создания Вооруженных Сил* России<br>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.<br>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. | 4 | 2 | Р |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил | 10 | | |
| Организационная структура Вооруженных Сил | 2 | 2 | П |
| Практическое занятие 13. Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 14. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства | 2 | 3, 5 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 4 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| Тема 3.3. Воинская обязанность | 8 | | |
| Воинская обязанность гражданина Российской Федерации<br>Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. | 4 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.<br>Обязательная подготовка к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.<br>Добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>Призыв на военную службу. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.<br>Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.<br>Альтернативная гражданская служба.<br>Общие обязанности и права военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).<br>Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | | |
| Практическое занятие 15. Определение правовой основы военной службы. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 16. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей, подразделений ВС РФ. | 2 | 3, 5 | Р |
| Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества | 8 | | |
| Портрет современного военнослужащего Российской Федерации<br>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.<br>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.<br>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).<br>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.<br>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.<br>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение | 4 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 4 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии | 4 | | |
| Практическое занятие 17. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. *Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.* | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 2 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России | 2 | | |
| Практическое занятие 18. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов | 2 | 3 | Р |
| Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести | 4 | | |
| Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести | 2 | 3, 5 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 2 | - | - |
| Изучение основной и дополнительной литературы, чтение текста учебника и дополнительной литературы, составление конспекта, подготовка рефератов | | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | - | - | - |
| Примерная тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ возможных последствий применения оружия массового поражения<br>2. Анализ опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий<br>3. Анализ потенциальной экологической опасности<br>4. Анализ потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания<br>5. Исследование воздействия вредных привычек на спортивные достижения<br>6. Исследование воздействия природной среды на тренировочный процесс спортсмена<br>7. Исследование ксенофобии как фактора негативного влияния на обеспечение национальных интересов | - | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Российской Федерации<br>8. Исследование мер адаптации студентов-первокурсников в новом учебном заведении<br>9. Исследование необходимых условий проживания студентов в общежитиях<br>10. Исследование поведенческих моделей в экстренных ситуациях<br>11. Исследование последствий внедрения электронных гаджетов в образовательный процесс<br>12. Исследование принципов оказания первой помощи при спортивных травмах<br>13. Исследование принципов организации сердечно-легочной реанимации в спортивной деятельности<br>14. Исследование суицидального поведения: причины, профилактика и способы защиты<br>15. Подготовка внеклассного мероприятия по теме «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации» | | | |
| Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов | 10 | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 66 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 117 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

–рабочее место преподавателя;

–посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

–мебель для хранения, сейф оружейный;

–учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

–компьютер с лицензионным программным обеспечением;

–видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);

–учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;

–демонстрационные стенды, плакаты;

–электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс (Базовый уровень)/ С.В. Ким, В.А. Горский - 2-е изд. - Москва: Вентана-Граф, 2020. – 400с.: ил. (Российский учебник) //платформа LECTA: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Нормативные документы:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительная учебная литература:

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с., (8) л. ил.;

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: http://www.obzh.info/
2. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
3. Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru/
4. Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: http://army.armor.kiev.ua/
5. Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: http://ligazn.ru/
6. Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: http://mil.ru/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Личностные*<br>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>3) готовность к служению Отечеству, его защите;<br>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, | выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов; |

| | |
|---|---|
| общественных отношений;<br>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;<br>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | |
| *Метапредметные*<br>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | |

| | |
|---|---|
| ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные*<br>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности | Выполнение практических работ, выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы |

| | |
|---|---|
| гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;<br>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений студентов в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.05. Естествознание

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....13
4.1 Тематический план учебной дисциплины.....15
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины .....17
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....27
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....29
6.1 Материально-техническое обеспечение……...…....30
6.2 Учебно-методическое обеспечение……..33
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..34

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Содержание программы организовано по модульному принципу.

Учебный предмет "Естествознание" вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области "Естественные науки" на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественнонаучную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета "Естествознание" актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности. Для достижения результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться" рекомендуется выполнение индивидуальных или групповых проектных и исследовательских работ в дополнение к практическим занятиям в ходе освоения курса.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Техника

- Взаимосвязь между наукой и технологиями

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественнонаучная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. Эволюция технологий.

- Энергетика и энергосбережение

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики.

- Нанотехнологии и их приложение

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. Методы получения наночастиц. Методы изучения наноматериалов. Конструирование наноматериалов. Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

2) Наука об окружающей среде

- Экологические проблемы современности

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественнонаучные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.

- Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания.

- Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем

Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. Принципы устойчивости биогеоценозов. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах. Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

- Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.

3) Здоровье

- Современные медицинские технологии

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.

- Инфекционные заболевания и их профилактика

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.

- Наука о правильном питании

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

- Основы биотехнологии

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. Синтез белка. Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| – лекции | 51 |
| – практические занятия | 23 |
| – лабораторные занятия | 32 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 2 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего) | 55 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Требования к предметным результатам освоения интегрированной учебной дисциплины "Естествознание" (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области

естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины "Естествознание" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Естествознание | - демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;<br>- грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира;<br>- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;<br>- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;<br>- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;<br>- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных;<br>- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;<br>- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;<br>- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы "природа-общество-человек" (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);<br>- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в | - выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;<br>- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;<br>- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественнонаучных знаниях;<br>- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественнонаучных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук. |

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | загрязнении окружающей среды;<br>- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественнонаучные основы создания предписаний;<br>- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;<br>- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;<br>- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;<br>- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции. | |

# 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ** | **4** | **2** | **2** | **-** | **-** | **2** |
| Тема 1.1 Теоретические основы естествознания | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| **РАЗДЕЛ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ** | **45** | **30** | **11** | **10** | **9** | **15** |
| Тема 2.1 Общие представления о жизни | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 2.2 Строение клетки | 7 | 4 | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии | 5 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость | 9 | 6 | 3 | - | 3 | 3 |
| Тема 2.5 Человек | 20 | 16 | 2 | 8 | 6 | 4 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | **2** | **2** | **2** | - | - | - |
| Всего в первом семестре: | 51 | 34 | 15 | 10 | 9 | 17 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ХИМИИ** | **58** | **38** | **22** | **10** | **6** | **20** |
| Тема 3.1 Химия – наука о веществах. Строение вещества | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 3.4 Растворы и химические реакции | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические | 15 | 10 | 6 | 4 | - | 5 |
| Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения | 15 | 10 | 6 | 4 | - | 5 |
| **РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ФИЗИКИ** | **54** | **36** | **16** | **12** | **8** | **18** |
| Тема 4.1 Механика | 17 | 12 | 4 | 6 | 2 | 5 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика | 18 | 12 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Тема 4.3 Электродинамика | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика | 7 | 4 | 4 | - | - | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | **2** | **2** | **2** | - | - | - |
| Всего во втором семестре: | 114 | 76 | 40 | 22 | 14 | 38 |
| Всего по учебной дисциплине: | 165 | 110 | 55 | 32 | 23 | 55 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| **РАЗДЕЛ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – НАУКА О ПРИРОДЕ** | **4** | | |
| **Тема 1.1 Теоретические основы естествознания** | **1** | **2** | **О** |
| Введение. Наука «Естествознание». Классификация естественных наук. Научные картины мира.<br>Понятие науки «Естествознание», история возникновения, предмет, объект науки. Классификация естественных наук, их предметы изучения. *Эволюция естественнонаучной картины мира.***** | 1 | 1,2 | О |
| **Тема 1.2 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.** | **1** | **2** | **О** |
| Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. *Современные способы передачи и хранения информации*.<br>Формы, методы и уровни научного познания.<br>Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. *Системный подход в естествознании.* | 1 | 2 | О |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (2 ч) | | | |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка докладов и рефератов | | | |
| **РАЗДЕЛ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ** | **45** | | |
| **Тема 2.1 Общие представления о жизни** | **2** | **2** | **Р** |
| Жизнь, ее свойства, уровни организации, происхождение и разнообразие.<br>Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Происхождение жизни. Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема). Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. *Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах. Эволюция: физический, химический и биологический уровни. Процессы самоорганизации.* Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и *концепция устойчивого развития*.<br>Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): взаимосвязей в экосистемах (на моделях). Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий. | 2 | 2 | О |
| **Тема 2.2 Строение клетки** | **4** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Понятие «клетка». История изучения клетки. Клеточная теория. Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). Прокариоты и эукариоты, строение их клеток.<br>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки прокариот и эукариот. Неклеточные формы жизни – вирусы. | 2 | 2 | О |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. «Изучение особенностей строения животной и растительной клеток».<br>Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): клетки (под микроскопом) | 2 | 3 | П,Р |
| **Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **2** | | |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке.<br>Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. Метаболизм. Обмен веществ. Конструктивный и энергетический обмен. Типы питания живых организмов. Автотрофы, гетеротрофы. Пластический обмен. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. | 2 | 2 | Р |
| **Тема 2.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке. Наследственность и изменчивость** | **6** | | |
| Наследственная информация и реализация ее в клетке.<br>Ген. Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Репликация ДНК. Хромосомы. ДНК - носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, *генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков*). Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). *Клонирование.* | 2 | 2 | Р,П |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. «Изучение особенностей наследственности и изменчивости».<br>Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): репликации ДНК | 1 | 3 | П |
| Законы Менделя и Моргана.<br>Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Третий закон Менделя. Геном. Хромосомная теория наследственности. Мутагены и мутации. Клонирование. Генная и клеточная инженерия. | 1 | 2 | Р |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Решение задач по теме «Основы генетики».<br>Наследственные закономерности. *Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.* | 2 | 3 | П |
| **Тема 2.5 Человек** | **16** | | |
| Науки, изучающие человека. Особенности строения и жизнедеятельности человеческого организма. Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга, *электрохимическая природа нервных* | 2 | 2 | О |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации*. Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: личных действий по охране окружающей среды. Безопасное использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды. | | | |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. «Изучение особенностей строения основных тканей человеческого организма». | 2 | 3 | Р,П |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. «Изучение особенностей функционирования пищеварительной системы человека».<br>Физические и химические процессы в организме человека. Роль макромолекул в человеческом организме, *ферменты и ферментативные реакции*. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний; выбора диеты и режима питания, экономии энергии. Проблемы рационального питания | 2 | 3 | Р,П |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. «Изучение особенностей функционирования опорно-двигательного аппарата человека». | 2 | 3 | Р,П |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. «Изучение работы анализаторов и особенностей высшей нервной деятельности человека» | 4 | 3 | Р,П |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. «Изучение особенностей внутренней среды организма».<br>Физические и химические процессы в организме человека. Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений. Природа вирусных заболеваний. *Принцип действия некоторых лекарственных веществ*. *Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей*. | 2 | 3 | Р,П |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. «Изучение индивидуального развития организма». | 2 | 3 | Р,П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (15 ч) | | | |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.), выполнение творческих заданий, составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала | | | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 2 | 5 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | 51 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| **РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ХИМИИ** | **58** | | |
| **Тема 3.1 Химия – наука о веществах** | **4** | | |
| Основные понятия и законы химии.<br>Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые | 2 | 1,2 | О,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия.<br>Типы химических связей и типы кристаллических решеток.<br>Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Типы кристаллических решеток. Связь между структурой молекул и свойствами веществ | | | |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Решение задач по теме «Основные понятия и законы химии» | 1 | 3 | Р,П |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Решение ситуационных задач по теме «Техника безопасности при работе в химической лаборатории» | 1 | 3 | Р,П |
| **Тема 3.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева** | **4** | | |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.<br>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | 2 | 2 | О,Р |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Решение задач по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева» | 2 | 3 | Р,П |
| **Тема 3.3 Классификация веществ. Основные классы неорганических соединений** | **2** | | |
| Классификация неорганических соединений.<br>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Кислоты. Классификация, способы получения, химические свойства кислот. Основания. Классификация, способы получения, химические свойства оснований. Соли. Классификация и химические свойства солей. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества. | 2 | 2 | О,Р,П |
| **Тема 3.4 Растворы и химические реакции** | **4** | | |
| Понятие раствора; типы растворов. Растворимость веществ. Таблица растворимости.<br>Химическая реакция: понятие, типы. Факторы, влияющие на протекание химических реакций.<br>Катализаторы. | 2 | 2 | О |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. «Изучение свойств растворов».<br>Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора) | 2 | 3 | Р,П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5 Органические соединения: строение, классификация** | **4** | | |
| Теория строения органических соединений. Классификация органических веществ.<br>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие гибридизации. Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Номенклатура IUPAC. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества. | 2 | 2 | О,Р |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Решение упражнений по теме «Основы строения и номенклатуры органических соединений» | 2 | 3 | Р,П |
| **Тема 3.6 Углеводороды: предельные, непредельные, циклические** | **10** | | |
| Предельные углеводороды<br>Гомологический ряд алканов. Особенности строения предельных углеводородов. Номенклатура, физические и химические свойства алканов. Алканы в природе. Применение и способы получения алканов. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия, получение, физические и химические свойства. | 2 | 2 | О,Р |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. «Получение метана и изучение его свойств». | 2 | 3 | Р,П |
| Непредельные углеводороды<br>Гомологический ряд алкенов, алкенов, диенов. Изомерия и особенности номенклатуры непредельных углеводородов. Физические свойства и химические свойства алкенов, алкинов и диенов.<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы. | 2 | 2 | О,Р |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. «Получение этилена и изучение его свойств». | 2 | 3 | Р,П |
| Ароматические углеводороды<br>Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической р-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. | 2 | 2 | О,Р |
| **Тема 3.7 Кислород- и азотсодержащие органические соединения** | **10** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физические и химические свойства спиртов. | 2 | 2 | О,Р |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. «Изучение свойств этилового спирта» | 2 | 3 | Р,П |
| Изучение свойств альдегидов. Карбоновые кислоты и их производные. | 2 | 2 | О,Р |
| Амины. Аминокислоты. Белки. | 2 | 3 | О,Р |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9. «Изучение свойств белка» | 2 | 3 | Р,П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 20 | | |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.), подготовка докладов и рефератов | | | |
| **РАЗДЕЛ ОСНОВЫ ФИЗИКИ** | **54** | | |
| **Тема 4.1 Механика** | **12** | | |
| Кинематика материальной точки.<br>Основные понятия кинематики. Механическое движение, его виды.<br>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Равномерное прямолинейное движение. Движение с постоянным ускорением.<br>Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.<br>Динамика материальной точки.<br>Основные понятия динамики. Законы механики Ньютона.<br>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Силы в природе: гравитационная, трения, упругости.<br>Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. | 2 | 2 | О,Р |
| Законы сохранения в механике.<br>Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.<br>Колебательное движение, параметры. Виды колебаний.<br>Колебательное движение. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные механические колебания.<br>Понятие волны. Свойства волн.<br>Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики и свойства волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 | 2 | О,Р |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 10 «Практическое применение закона сохранения импульса» | 2 | 3 | Р,П |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 11 «Оценка собственной мощности» | 2 | 3 | Р,П |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 12 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины | 2 | 3 | Р,П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нити» | | | |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Семинар по теме «Механика» | 2 | 3 | Р,П |
| **Тема 4.2 Молекулярная физика и термодинамика** | **12** | | |
| Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Молекулярная структура вещества. Идеальный газ. Основные положения МКТ. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы в газе.<br>Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.<br>Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, *элементарные частицы*). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света. Кванты; поглощение и испускание света атомом, *связь массы и энергии*. | 2 | 2 | О,Р |
| Жидкость и ее свойства. Фазовый переход пар-жидкость.<br>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение.<br>Структура твердых тел. Механические свойства.<br>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.<br>Термодинамика. Основные понятия термодинамики. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики.<br>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.<br>Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, *энтропия, информация*). | 2 | 2 | О,Р |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 13. «Агрегатные состояния вещества» | 2 | 3 | Р,П |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 14. «Жидкость и ее свойства» | 2 | 3 | Р,П |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Семинар по теме «Молекулярная физика и термодинамика» | 4 | 4 | Р,П |
| **Тема 4.3 Электродинамика** | **8** | | |
| Электростатика.<br>Основные понятия электростатики. Свойства и взаимодействия заряженных тел. | 1 | 2 | О,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.<br>Электрическое поле, его параметры. Электрическое поле в веществе. Конденсаторы.<br>Электрическое поле: характеристики, свойства.<br>Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле.<br>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия электрического поля.<br>Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, *медицине, при изучении свойств вещества*. *Принцип действия и использование лазера.* | | | |
| Электрический ток, виды. Параметры постоянного тока. Электрическая цепь, ее элементы. Закон Ома.<br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.<br>Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока.<br>Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 1 | 2 | О,Р |
| Магнитные явления. Магнитное поле и его характеристики. Электромагнитные силы.<br>Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Магнитный поток.<br>Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.<br>Электромагнитная индукция. Закон Фарадея.<br>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | 1 | 2 | О,Р |
| Понятие переменного тока, параметры. Передача энергии на расстояние.<br>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.<br>Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные волны, их виды. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. | 1 | 2 | О,Р |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. «Расчет батареи конденсаторов» | 2 | 3 | Р,П |
| ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 15. «Определение коэффициента полезного действия чайника» | 2 | 3 | Р,П |
| **Тема 4.4 Строение атома и квантовая физика** | **4** | | |
| Квантовая оптика.<br>Свет как электромагнитная волна, основные геометрические свойства световой волны.<br>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. | 2 | 2 | О,Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.<br>Волновые свойства света.<br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Понятие о голографии. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их свойства.<br>Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.<br>Тепловое излучение, гипотеза Планка. Фотоэффект, законы Столетова.<br>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.<br>Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера | | | |
| Физика атома и атомного ядра.<br>Строение атома и атомного ядра.<br>Физика атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.<br>Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор.<br>Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. | 2 | 2 | О,Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 18 | | |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) | | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | - | - | - |
| Примерная тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ биографий и профессиональной карьеры ученых, не вошедших в историю<br>2. Выявление возможностей использования биотехнологии и генной инженерии в XXI веке<br>3. Выявление зависимости между пищевым рационом и йододифицитом<br>4. Изготовление индикаторов в домашних условиях<br>5. Изготовление наглядных дидактических материалов по дисциплине «Естествознание»<br>6. Изготовление нестандартных источников тока в домашних условиях<br>7. Изготовление экспериментальных моделей физических приборов в домашних условиях<br>8. Исследование влияния антибиотиков на бактерии<br>9. Исследование влияния маркетинговых паттернов на пищевое поведение человека | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. Исследование влияния факторов окружающей среды на биоритмы человека<br>11. Исследование возможностей применения дактилоскопии для получения и анализа информации<br>12. Исследование гигиены учебного процесса на примере расписания занятий студентов ГУОР по хоккею<br>13. Исследование подвижности нервной системы хоккеистов на примере скорости формирования нового динамического стереотипа, скорости реакции<br>14. Исследование проявления законов физики в фотографии<br>15. Исследование способов приготовления и применения ферромагнитной жидкости<br>16. Исследование степени утомляемости мышц у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом<br>17. Исследование феномена «поющих» бокалов<br>18. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | - | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 5 | Р |
| ВСЕГО во втором семестре: | 76 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 110 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (биология, химия, физика);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:


1. Естествознание: учебник 10-11 класс (базовый уровень). 10 класс/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. – 8-е изд. пересмотр. – Москва: ООО «Дрофа», 2019. – 334с.: ил. (Российский учебник) // платформа LECTA : электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Естествознание: учебник 10-11 класс (базовый уровень). 11 класс/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева и др. – 8-е изд. пересмотр. – Москва: ООО «Дрофа», 2019. – 288с.: ил. (Российский учебник) // платформа LECTA: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.


Дополнительная учебная литература:


1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. -6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 191, (1) с.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 223, (1) с.
3. Пурышева Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под ред. Н.С. Пурышевой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 271, (1) с.
4. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.. – 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2017. – 303, (1) с.
5. Сухорукова Л.Н. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2017. -127, (1) с.
6. Свиридов, В.В. Концепции современного естествознания: учебн. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова; под ред. В.В. Свиридова. – 3-е изд. , испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт. 2017. -358 с. – Серия: Профессиональное образование.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Классная доска для любознательных». Форма доступа: www.class-fizika.nard.ru
2. «Видеоуроки по предметам школьной программы». Форма доступа: www.interneturok.ru
3. ПостНаука. Биология. Форма доступа: https://postnauka.ru/themes/biology
4. Проект «Вся биология». Форм доступа: http://sbio.info/.
5. Электронный журнал «Химики и химия». Форма доступа: www.chemistry-chemists.com/index.html
6. «Химия. Образовательный сайт для школьников». Форма доступа: www.hemi.wallst.ru
7. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: www.alhimikov.net
8. Электронная библиотека по химии. Форма доступа: www.chem.msu.su
9. Журнал «Химия в школе». Форма доступа: www.hvsh.ru
10. Журнал «Химия и жизнь». Форма доступа: www.hij.ru
11. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. Форма доступа: www.biology.asvu.ru
12. Перечень сайтов по биологии. Форма доступа: http://links-guide.ru/biologicheskie-portaly/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Личностные* | |
| 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;<br>2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов; |
| *Метапредметные* | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; | |

| | |
|---|---|
| самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные* | |
| 1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;<br>3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального | Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение лабораторных и практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы |

| | |
|---|---|
| природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;<br>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;<br>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;<br>6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.06. Астрономия

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 11
4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 20
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 20
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Обучение астрономии должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с астрономическими явлениями, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета "Астрономия" направлено на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Астрономия " способствует формированию у обучающихся умений проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета " Астрономия" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний астрономии в жизни основано на межпредметных связях с предметами: "Математика", "Информатика", "Химия", "Биология", "География", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Литература" и др.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

2) Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| – лекции | 22 |
| – практические занятия | 14 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится дифференцированного зачета | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и *Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень):*

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебной дисциплины "Астрономия" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Элементы астрономии | - указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;<br>- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; | - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;<br>- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;<br>- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. |
| Естествознание | - демонстрировать на примерах роль астрономии в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние науки;<br>- грамотно применять терминологию при описании астрономических явлений;<br>- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;<br>- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;<br>- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;<br>- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности; делать выводы на основе литературных данных. | - выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных астрономических понятий и законов; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;<br>- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области астрономии, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;<br>- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на астрономических знаниях;<br>- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе астрономических знаний. |

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. Учеб. Нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. Работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. Занятия | Практ. Занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| **Введение**. Астрономия и ее связь с другими науками. | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **Раздел.1 Роль астрономии в развитии цивилизации** | **5** | **3** | **3** | **-** | **-** | **2** |
| Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| **Раздел 2. Основы практической астрономии** | **8** | **6** | **2** | **-** | **4** | **2** |
| Тема 2.1. Основные астрономические понятия | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 2.2. Суточное движение светил | 6 | 5 | 1 | - | 4 | 1 |
| **Раздел 3. Методы астрономических исследований** | **6** | **4** | **2** | **-** | **2** | **2** |
| Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Законы движения небесных тел** | **4** | **3** | **3** | **-** | **-** | **2** |
| Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Тема 4.2. Законы Кеплера | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | 1 | 1 | | | |
| Всего в первом семестре: | 26 | 17 | 11 | - | 6 | 9 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| **Раздел 5. Солнечная система** | **8** | **6** | **4** | **-** | **2** | **2** |
| Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты | 5 | 4 | 2 | - | 2 | 1 |
| **Раздел 6. Звезды** | **12** | **8** | **4** | **-** | **4** | **4** |
| Тема 6.1. Характеристики звезд | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Солнце | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| **Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной** | **11** | **6** | **4** | **-** | **2** | **5** |
| Тема 7.1. Млечный Путь и другие галактики | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Макс. Учеб. Нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. Работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. Занятия | Практ. Занятия | |
| Тема 7.2. Космология. | 5 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| Всего во втором семестре: | 33 | 22 | 14 | - | 8 | 11 |
| Всего по учебной дисциплине: | 59 | 39 | 25 | - | 14 | 20 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.
Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу

## 4.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| **Введение.** | **2** | 1 | О |
| Тема: Введение. Астрономия и ее связь с другими науками<br>Предмет астрономии | 1 | 1 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка сообщений по теме «Связь астрономии с другими науками», схематическое изображение структуры текста | 1*** | | |
| **Раздел 1. Роль астрономии в развитии цивилизации** | **5** | | |
| Тема 1.1. Эволюция взглядов человека на Вселенную<br>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. | 1 | 2 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка докладов<br>- «Возникновение и развитие геоцентрической системы в Древней Греции»<br>- «Распространение и развитие геоцентризма в Средневековье»<br>- «Распространение и развитие геоцентризма в Эпоху Возрождения»<br>- «Геоцентризм и религия»<br>- «История гелиоцентрической системы»<br>- «Роль Коперника, Кеплера и Галилея в становлении гелиоцентризма»<br>- «Гелиоцентризм и религия»<br>- «Гелиоцентризм и космология»<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «астрономия», «геоцентризм», «гелиоцентризм» | 1 | | |
| Тема 1.2. Отечественная и зарубежная космонавтика<br>История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | 2 | 2 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся* | 1 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Подготовка конспекта по теме «История развития зарубежной космонавтики»<br>Подготовка сообщения «Высадка американцев на Луну: мифы и реальность» | | | |
| **Раздел 2. Основы практической астрономии** | **8** | | |
| Тема 2.1. Основные астрономические понятия<br>*Небесная сфера.****Особые точки небесной сферы*. *Небесные координаты*. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. | 1 | 2 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка рефератов по темам<br>- «Зодиакальные созвездия»<br>- «Международный астрономический союз и список созвездий»<br>- «Границы созвездий в древности и сейчас»<br>- «Созвездия в мифах и легендах»<br>- «Уранометрия Байера»<br>- «Созвездия Северного и Южного полушарий»<br>Подготовка краткого описания звездного неба места проживания обучающегося (в одно из времен года)<br>Работа со звездной картой<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «небесная сфера», «небесные координаты», «звездная карта», «созвездия», «Зодиак», «видимая звездная величина» | 1 | | |
| Тема 2.2. Суточное движение светил<br>Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. *Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя*. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. | 1 | 2 | О |
| Практическое занятие 1. Работа с картой звездного неба | 2 | 3 | РП |
| Практическое занятие 2. Наблюдение движения Луны и смены ее фаз | 2 | 3 | РП |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка сообщения по теме «Прогнозирование солнечных и лунных затмений»<br>Подготовка докладов по темам<br>- « История календаря»<br>- «Високосный год» | 1 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| - «Старый и новый стиль времяисчисления»<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «эклиптика», «календарь», «затмение», «кульминация светила» | | | |
| **Раздел 3. Методы астрономических исследований** | **6** | | |
| Тема 3.1. Источники информации о природе и свойствах небесных тел<br>Электромагнитное излучение, космические лучи и *гравитационные волны* как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. *Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.* | 2 | 2 | О |
| Практическое занятие 3. Изучение принципов работы с рефракторными и рефлекторными телескопами. Наблюдение небесных объектов в телескоп и при помощи компьютерных приложений. | 2 | 3 | РП |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Самостоятельное изучение материала по теме «Всеволновая астрономия», подготовка конспекта<br>Подготовка сообщений составление мини-проектов по темам<br>- «Космические телескопы – настоящее и будущее»<br>- «Миссия Кассини»<br>- «Космическая одиссея Вояджеров»<br>- «Орбитальная станция «МИР»»<br>- «Космические корабли в фантастике» | 2 | | |
| **Раздел 4. Законы движения небесных тел** | **4** | | |
| Тема 4.1. Структура и масштабы Солнечной системы.<br>Конфигурация и условия видимости планет. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Горизонтальный параллакс | 1 | 2 | О |
| Тема 4.2. *Законы Кеплера*<br>*Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.* | 2 | 1 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка конспекта по теме *«Движение искусственных небесных тел»* | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «синодический период», «сидерический период», «горизонтальный параллакс» | | | |
| Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания | 1 | 5 | - |
| ВСЕГО в первом семестре: | 17 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| **Раздел 5. Солнечная система** | **8** | | |
| Тема 5.1. Происхождение Солнечной системы.<br>Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. | 2 | 2 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Изучение материала по теме «Исследования Луны космическими аппаратами и пилотируемые полеты на Луну» , составление таблицы | 1 | | |
| Тема 5.2. Планеты земной группы и планеты-гиганты<br>Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. | 2 | 2 | О |
| Практическое занятие 4. Составление характеристики планет Солнечной системы и их особенностей. | 2 | 3 | РП |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка конспекта по теме «Малые тела Солнечной системы»<br>Подготовка доклада по теме «Крупнейшие метеориты в истории Земли»<br>Изучение материала по теме *«Астероидная опасность»*<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «астероид», «планета», «планета-карлик», «комета», «метеороид», «метеор», «метеорит», «болид» | 1 | | |
| **Раздел 6. Звезды** | **12** | | |
| Тема 6.1. Характеристики звезд<br>Звезды – далекие солнца. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Диаграмма «спектр — светимость». Определение расстояния до звезд, параллакс. *Двойные и кратные звезды*. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. *Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики*. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. | 2 | 2 | О |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 5. Физические характеристики звезд | 2 | З | РП |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка докладов по темам<br>- «Внесолнечные планеты»<br>- *«Проблема существования жизни во Вселенной»*<br>- «Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями»<br>Подготовка сообщения «Тема контактов с другими цивилизациями в литературе и кинематографе»<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «двойная звезда», «кратная звезда», «светимость», «спектр», «звездный класс», «переменные звезды», «вспыхивающие звезды», «цефеиды» | 2 | | |
| Тема 6.2. Солнце<br>Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. *Роль магнитных полей на Солнце*. Солнечно-земные связи. | 2 | 2 | О |
| Практическое занятие 6. Наблюдение Солнца в телескоп. Описание основных характеристик. | 2 | З | РП |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «солнечная активность», «протуберанцы», «солнечные пятна» | 2 | | |
| **Раздел 7. Галактики. Строение и эволюция Вселенной** | **11** | | |
| Тема 7.1. Млечный путь и другие галактики<br>Наша Галактика - Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Два типа населения Галактики. *Звездные скопления*. Межзвездный газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.<br>Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. | 2 | 2 | О |
| Практическое занятие 7. Описание галактик и звездных скоплений | 2 | З | РП |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся* | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Подготовка конспекта по теме *«Темная материя»*<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «галактика», «звездные скопления», «черная дыра», «квазар», «галактический центр», «темная материя» | | | |
| Тема 7.2. Космология<br>Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. *Эволюция Вселенной*. Большой Взрыв. | 2 | 2 | О |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*<br>Подготовка докладов по темам<br>- «Реликтовое излучение»<br>- *«Темная энергия* и антитяготение»<br>- «Ускорение расширения Вселенной»<br>Глоссарий по теме: выписать в отдельную тетрадь определения понятий «космология», «красное смещение», «реликтовое излучение», «теория Большого Взрыва», «темная энергия» | 3 | | |
| **Индивидуальный проект** | - | - | - |
| Тематика индивидуальных проектов:<br>1. Анализ перспектив переселения на другие планеты<br>2. Анализ проблем внеземного разума в научно-фантастической литературе<br>3. Астрономическое определение географической широты с помощью простейших приспособлений<br>4. Ведение дневника наблюдения за небесным объектом (на выбор)<br>5. Исследование влияния фаз Луны на рост растений<br>6. Исследование движения солнечных пятен<br>7. Исследование доказательств расширения Вселенной на основе существующих научных теорий.<br>8. Исследование Солнечной активности по наблюдению солнечных пятен<br>9. Конструирование студенческого планетария<br>10. Определение высоты гор на Луне по способу Галилея<br>11. Происхождение названий звездного неба<br>12. Создание модели Солнечной системы<br>13. Создание путеводителя по астрономическим обсерваториям<br>14. Создание учебного фильма по астрономии (тема на выбор) | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 15. Сравнительная характеристика рельефа земной группы | | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов* | 10 | | |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 5 | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 22 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 39 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

***Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (астрономия);
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование.

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий и методической литературы и других источников

Основные источники:

1. Воронцов - Вельяминов, Б.А. Астрономия: учебник 11 класс (базовый уровень) / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 7-е изд., пересмотр. - Москва: Дрофа, 2019. – 255с.: ил. (Российский учебник) // платформа LECTA: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М.. – 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2017. – 303, (1) с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт НАСА. Форма доступа: https://www.nasa.gov/
2. Официальный сайт Ярославского планетария. Форма доступа: http://yarplaneta.ru/
3. Астрономический онлайн-журнал. Форма доступа: http://www.realsky.ru/articles/book/whatobserve/
4. Общероссийский астрономический портал Астрономия.РФ. Форма доступа: http://астрономия.рф/
5. Российская астрономическая сеть. Форма доступа: http://www.astronet.ru/
6. Сайт Астрогалактика. Форма доступа: http://astrogalaxy.ru/index.html
7. Сайт Астрономия для любителей. Форма доступа: http://www.astrotime.ru/
8. Сайт для любителей астрономии. Форма доступа: http://www.astrolab.ru/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Личностные* | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |
| 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;<br>5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>7) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений; | |
| *Метапредметные* | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать | |

| | |
|---|---|
| конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные* | оценка деятельности обучающихся при проведении устного опроса,<br>выполнении практических занятий, участии в учебных дискуссиях при моделировании практических (ситуационных) задач;<br>тестирование;<br>оценка выполнения практических занятий;<br>оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;<br>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.07. Родная литература

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 31
5.1. Материально-техническое обеспечение ..... 31
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 31
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 32

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Цель учебной дисциплины "Родная литература": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебной дисциплины "Родная литература":

- получение опыта медленного чтения произведений родной (русской) литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе "прочитанность" того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности - работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) - это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание учебной дисциплины на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

# 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| – лекции | 52 |
| – практические занятия | 44 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего) | 49 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Требования к предметным результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература»:*

1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

3) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

4) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

5) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебной дисциплины "Родная литература" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | | |
|---|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться | Выпускник получит возможность узнать |
| Родная литература | - демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;<br>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:<br>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);<br>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;<br>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;<br>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;<br>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;<br>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей | - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);<br>- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;<br>- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);<br>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного | - о месте и значении родной литературы в мировой литературе;<br>- о произведениях новейшей родной литературы;<br>- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;<br>- об историко-культурном подходе в литературоведении;<br>- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;<br>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;<br>- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; |

| Раздел | Базовый уровень | | |
|---|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться | Выпускник получит возможность узнать |
| | текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);<br>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);<br>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:<br>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);<br>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. | чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. | - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. |

# 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Тема 1 Русская Родная литература 1-ой половины XX века. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 2 Творчество И.А. Бунина | 8 | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Тема 3 Творчество А.И. Куприна | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 4 Творчество Л.Н. Андреева | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 5 Творчество М. Горького | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв. | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 7 Творчество А.А. Блока | 8 | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Тема 8 Творчество В.В. Маяковского | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 9 Творчество С.А. Есенина | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 14 Творчество М.А. Булгакова | 8 | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Тема 15 Творчество И.Э. Бабеля | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 17 Творчество М.А. Шолохова | 9 | 6 | 2 | - | 4 | 3 |
| Тема 18 Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 19 Творчество А.И. Солженицына | 8 | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Тема 20 Русская Родная литература 2-ой половины XX века | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе | 8 | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Тема 22 Творчество В.Г. Распутина | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 23 Творчество В.М. Шукшина | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 24 Поэзия второй половины XX века. | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 25 Драматургия второй половины XX века. | 3 | 2 | - | - | 2 | 1 |
| Тема 26 Родная литература последних десятилетий | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 27 Родная литература народов России | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Всего во 2семестре | 147 | 98 | 54 | | 44 | 49 |
| Всего по учебной дисциплине: | 147 | 98 | 54 | | 44 | 49 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 2 семестр – 22 недели | | | |
| Тема 1 Русская Родная литература 1-ой половины XX века. | 3 | | |
| Русская Родная литература 1-ой половины XX века<br>История XX века и судьбы искусства. Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX –XX веков. Русская Родная литература XX века. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Конфликт человека и эпохи. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Сатира в литературе. «Лагерная» тема в литературе.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Художественное направление. Художественный метод. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение повести<br>- анализ прозаических отрывков | 1 | | |
| Тема 2 Творчество И.А. Бунина | 8 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта.<br>И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Традиции XIX века в лирике И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения.<br>Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: *«Антоновские яблоки»,* «Господин из Сан-Франциско», *«Темные аллеи»,* «Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору.<br>Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Своеобразие художественной манеры Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах И.А. Бунина. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 1<br>Философичность и тонкий лиризм лирики И.А. Бунина.<br>Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Мотивы очищающего влияния родной природы. Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 2<br>Вечные темы в рассказах И.А. Бунина (на примере рассказов «Чистый понедельник» и «Темные аллеи») | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Рассказ «Чистый понедельник». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Тема любви в рассказе «Темные аллеи». «Вечные» темы в рассказах И.А. Бунина. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение рассказов:<br>«Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»<br>- анализ стихов и прозаических отрывков;<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов И.А. Бунина (*пять стихотворений по выбору*). | 2 | | |
| Тема 3 Творчество А.И. Куприна | 6 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста.<br>А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Повесть. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 3<br>Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести.<br>Своеобразие сюжета повести. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Символ. Язык художественного произведения. Трагическое и комическое. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- изучение дополнительного материала | 2 | | |
| Тема 4 *Творчество Л.Н. Андреева* | 3 | | |
| *Жизнь и творчество Л. Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот».*<br>*Л.Н. Андреев. Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды, проблема любви и предательства. Изображение трагических противоречий бытия. Тема отчуждения, одиночества человека в мире. Проблема свободы личности.* | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- изучение дополнительного материала | 1 | | |
| Тема 5 Творчество М. Горького | 6 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького.<br>М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблема героя в прозе писателя. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького.<br>*Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш».* | 1 | 2 | Р |
| Новаторство Горького-драматурга. Пьеса М. Горького «На дне» | 1 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Роль М. Горького в судьбах русской культуры. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Судьбы ночлежников.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Драма. | | | |
| Практическое занятие 4<br>Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека<br>Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека. Проблема счастья в пьесе. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения<br>- анализ драматургических отрывков<br>пьеса «На дне» | 2 | | |
| Тема 6 Поэзия конца XIX–начала XX вв. | 6 | | |
| Литературные течения поэзии русского модернизма.<br>Модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.<br>*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, А.Белый, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, В.В. Хлебников, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.*<br>Основные теоретико-литературные понятия. Литературные направления и течения: реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 5<br>Поэтические индивидуальности «Серебряного века».<br>Основные темы и мотивы поэзии В.Я Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева. Слово в художественном мире поэзии В.В. Хлебникова. Поэтические эксперименты.<br>Стихотворения: К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…». Н.С. Гумилева «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» В. В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– подготовка докладов<br>о жизни и творчестве поэтов этого периода.<br>– участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента<br>подготовка для участия в дискуссии «Творчество поэтов «серебряного века»»<br>– заучивание наизусть стихотворных текстов<br>стихотворения В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, К.Д. Бальмонта | 2 | | |
| Тема 7 Творчество А.А. Блока | 8 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии А.А. Блока.<br>А.А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Художественный образ | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 6<br>Трагическое мироощущение лирического героя в поэзии А.А. Блока. Тема России.<br>Образ Прекрасной Дамы. Образ России в творчестве А.А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока.<br>Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 7<br>Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Авторский опыт осмысления событий революции<br>Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Философская проблематика. Неоднозначность трактовки финала. Полифоничность поэмы. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Блока<br>- анализ стихов и поэмы «Двенадцать» А.А. Блока | 2 | | |
| Тема 8 Творчество В.В. Маяковского | 3 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Особенности лирики.<br>В.В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.<br>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», *а также пять стихотворений по выбору*.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа<br>Поэма «Облако в штанах». | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов В.В. Маяковского<br>- анализ стихов В.В. Маяковского | 1 | | |
| Тема 9 Творчество С.А. Есенина | 6 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| С.А. Есенин. Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Драматизм и глубокая искренность поэзии С.А. Есенина. Цветопись, народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.<br>Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…».<br>Основные теоретико-литературные понятия. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора, метонимия. | | | |
| Практическое занятие 8<br>Тема Родины в лирике С.А. Есенина.<br>Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревне.<br>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов С.А. Есенина<br>- анализ стихов С.А. Есенина<br>- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта<br>*одна поэма С.А. Есенина по выбору* | 2 | | |
| Тема 10 Творчество М.И. Цветаевой | 6 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества.<br>М.И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 9<br>Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.<br>Сжатость мысли и энергия чувства. Необычность лирического героя. Своеобразие поэтического стиля и языка Цветаевой. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.<br>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Уж сколько их упало в эту бездну» «Расстояние, версты, мили». | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов М.И. Цветаевой<br>- анализ стихов М.И. Цветаевой | 2 | | |
| Тема 11 Творчество О.Э. Мандельштама | 4 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Краткий очерк жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой.<br>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления. Представление о поэте как хранителе культуры.<br>Теория литературы. Дольник, акцентный стих, белый стих, верлибр, ритм, рифма, строфа.<br>Основные темы творчества. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.<br>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов О. Э. Мандельштама<br>- анализ стихов О. Э. Мандельштама | 2 | | |
| Тема 12 Творчество А.А. Ахматовой | 3 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии.<br>А.А. Ахматова. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой.<br>Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…». | 1 | 2 | Р |
| Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии А.А. Ахматовой.<br>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Темы любви и искусства. Значение темы памяти в поэзии Ахматовой.<br>Стихотворения: «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Я научилась просто, мудро жить…»<br>Теория литературы. Стихотворные размеры. | 1 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов А.А. Ахматовой<br>- анализ стихов А.А. Ахматовой | 1 | | |
| Тема 13 Творчество Б.Л. Пастернака | 4 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго<br>Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в революции. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| романа.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Лирика. Лирический цикл, лирическое стихотворение. Роман.<br>Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Б.Л. Пастернака. Размышления о времени, о жизни, о любви, о природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя.<br>Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво…», «Снег идет» | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- заучивание наизусть стихотворных текстов<br>- анализ стихов<br>стихи Б.Л. Пастернака | 2 | | |
| Тема 14 Творчество М.А. Булгакова | 8 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя.<br>М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита».<br>Основные теоретико-литературные понятия. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел, фантастика. | 1 | 2 | Р |
| Своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»<br>Своеобразие жанра и композиции романа: эпическая широта, трагизм, лиризм, сатира, сочетание фантастического сюжета с реальностью и философско-библейскими мотивами. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Многоплановость романа. | 1 | 3 | П |
| Практическое занятие 10<br>Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».<br>Проблема нравственного выбора в романе. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 11<br>Любовь и судьба Мастера.<br>Любовь героев как высокая духовная ценность. Проблема творчества и судьбы художника. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения<br>- анализ прозаических отрывков<br>роман «Мастер и Маргарита»;<br>- изучение дополнительного материала | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| - написание эссе | | | |
| Тема 15 *Творчество И.Э. Бабеля, Е.И. Замятина* | 3 | | |
| *Н.Э. Бабель. Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».*<br>*Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.*<br>*Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»*<br>*Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.*<br>*Е.И. Замятин. Роман «Мы»* | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение рассказов<br>- анализ прозаических отрывков<br>рассказы: «Мой первый гусь», «Соль» | 1 | | |
| Тема 16 Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова | 4 | | |
| Жизнь и творчество А.П. Платонова. Повесть «Сокровенный человек».<br>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о стиле писателя. | 1 | 2 | Р |
| *Жизнь и творчество В.В. Набокова. Роман «Машенька».*<br>*В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом.* | 1 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– подготовка докладов<br>о жизни и творчестве писателей. | 2 | | |
| Тема 17 Творчество М.А. Шолохова | 9 | | |
| Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»<br>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие художественной манеры писателя.<br>История создания романа «Тихий Дон».<br>Основные теоретико-литературные понятия. Содержание и форма. Пафос. | 1 | 2 | Р |
| Художественное своеобразие романа.<br>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов в романе. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон» | 1 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе. Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны. | | | |
| Практическое занятие 12<br>Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.<br>Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Смысл финала. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 13<br>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.<br>Женские образы. Тема любви в романе. Утверждение высоких человеческих ценностей. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- написание сочинения<br>роман-эпопея «Тихий Дон»;<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения и анализ прозаических отрывков<br>роман-эпопея «Тихий Дон»;<br>- характеристика героев произведения<br>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта | 3 | | |
| Тема 18 Творчество *Н.А. Заболоцкого*, А.Т. Твардовского | 6 | | |
| Жизнь и творчество *Н.А. Заболоцкого* и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.<br>*Н.А. Заболоцкий.* А.Т. Твардовский. Сведения из биографии *Н.А. Заболоцкого* и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 14<br>Утверждение нравственных ценностей в лирике Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского.<br>Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэтов. *Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого*. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского.<br>*Стихотворения: Н.А. Заболоцкий «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»;*<br>А.Т. Твардовский «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю никакой моей вины…», *а также три стихотворения по выбору* | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– заучивание наизусть стихотворных текстов | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| А.Т. Твардовского, Н.А. Заболоцкого<br>– *В.Т. Шаламов. «Колымский рассказы» (прочитать и проанализировать два рассказа по выбору)* | | | |
| Тема 19 Творчество А.И. Солженицына | 8 | | |
| Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Жизнь и творчество А.И. Солженицына.<br>А.И. Солженицын. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 15<br>Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».<br>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести.<br>*Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)* | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 16<br>Критерии оценки человека у А. И. Солженицына.<br>Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героя как способ выражения авторской позиции. Критерии оценки человека у Солженицына | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение и анализ<br>повесть «Один день Ивана Денисовича» | 2 | | |
| Тема 20 Русская Родная литература 2-ой половины XX века | 4 | | |
| Русская Родная литература 2-ой половины XX века.<br>Проза второй половины XX века. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. Постановка острых нравственных и социальных проблем в литературе второй половины XX века (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. «Деревенская» проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– изучение дополнительного материала. | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Тема 21 Изображение Великой Отечественной войны в литературе | 8 | | |
| Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе 40-х годов и последующих лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 17<br>В.В. Быков. Повесть «Сотников».<br>Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Мастерство психологического анализа. Тема предательства. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 18<br>Б.Васильев «А зори здесь тихие…»<br>Нравственная проблематика произведения. Образы девушек и старшины Сотникова. Мастерство психологического анализа. Тема героизма. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений<br>- анализ фрагментов<br>Повесть «Сотников» | 2 | | |
| Тема 22 Творчество В.Г. Распутина | 6 | | |
| Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Нравственные проблемы в произведениях Распутина.<br>В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Художественный образ | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 19<br>Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Пожар»<br>Сюжет повести. Проблематика Система образов повести. Поведение людей в экстремальной ситуации. Финал. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений<br>- анализ фрагментов<br>Повесть «Пожар» | 2 | | |
| Тема 23 Творчество В.М. Шукшина | 6 | | |
| Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры В.М. Шукшина.<br>В.М. Шукшин. Сведения из биографии В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Нравственная проблематика произведений писателя. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Основные теоретико-литературные понятия. Автор-повествователь. Авторская позиция. Характер. Тип. | | | |
| Практическое занятие 20<br>Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах В.М. Шукшина.<br>Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Образ «чудика». Приемы изображения народного характера. Проблематика рассказов.<br>Рассказы «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп» | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений<br>- анализ рассказов<br>Рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп» | 2 | | |
| Тема 24 Поэзия второй половины XX века. | 6 | | |
| Поэзия второй половины XX века.<br>Жанрово–стилевые поиски поэзии второй половины XX века. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Лирика. Авторская песня. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 21<br>Социальная, философская, нравственная, гуманистическая проблематика поэзии второй половины XX века.<br>Н. М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Тихая моя Родина», «Русский огонек»<br>А. А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Охота на зайца», «Роща», «Ностальгия по настоящему»<br>В.С. Высоцкий. Стихотворения: «Я не люблю», «Охота на волков», «Мне судьба – до последней черты, до креста», «Диалог у телевизора», «Кони привередливые»<br>Б.Ш. Окуджава. Стихотворения: «Песенка о ночной Москве», «До свидания, мальчики», «По Смоленской дороге», «Чудесный вальс»<br>Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Гармония человека и природы. Тревога за настоящее и будущее России.<br>Нравственно–эстетическая программа лирики А. Вознесенского. Новые идеи, темы, образы.<br>Особенности и основные темы творчества В.С. Высоцкого. Популярность авторской песни В.С. Высоцкого.<br>Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– заучивание наизусть стихотворных текстов<br>стихотворения Н. Рубцова, А. Вознесенского, В. Высоцкого, Б. Окуджавы | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Тема 25 Драматургия второй половины XX века. | 3 | | |
| Драматургия второй половины XX века. Творчество А.В. Вампилова.<br>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Темы драматургии. | - | | |
| Практическое занятие 22<br>Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе А.В. Вампилова «Утиная охота».<br>Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. А.В. Вампилов. Нравственная острота проблематики и психологизм пьес. А.В. Вампилова.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Жанры литературы. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– различные виды пересказа<br>художественный пересказ пьесы «Утиная охота» | 1 | | |
| Тема 26 Родная литература последних десятилетий | 4 | | |
| Родная литература последнего десятилетия. Обзор произведений последних лет.<br>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Обзор произведений последних лет. Специфика русского постмодернизма. Философия и эстетика постмодернизма в творческой практике современных писателей. «Серьезная» и «развлекательная» Родная литература. Родная литература и видеокультура. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Модернизм и постмодернизм. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента<br>подготовка к участию в дискуссии по темам рефератов<br>примерные темы: «Родная литература и видеокультура», «Поэзия и эстрадная песня», «Влияние новых технологий на культуру» | 2 | | |
| Тема 27 Родная литература народов России | 4 | | |
| Родная литература народов России. Творчество Р. Гамзатова, М. Джалиля<br>Отражение в национальных Родная литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культурах, нравах, обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.<br>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Покуда вертится земля», «Журавли», «Дети дома одного». М. Джалиль. Стихи из | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| сборника «Героическая песня»<br>Философичность лирики Р. Гамзатова. Тема Родины в творчестве поэта. Героическая лирика М. Джалиля. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– осознанное, творческое чтение художественных произведений<br>стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля | 2 | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | - | - | - |
| 1. Примерная тематика индивидуальных проектов<br>2. Исследование русского рока как идеи протеста и ее языкового воплощения<br>3. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).<br>4. Анализ символических образов в поэме А. Блока «Двенадцать»<br>5. Анализ роли пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова<br>6. Анализ произведений литературной критики середины 80–90 гг. XX в.<br>7. Анализ развития жанра детектива в конце XX в.<br>8. Анализ биографии и профессиональной карьеры М.А. Шолохова: от истоков до Нобелевского триумфа<br>9. Анализ применения окказионализмов как средства художественной выразительности в лирике С.А. Есенина. 1910-1916 гг.<br>10. Анализ стихотворений С.А. Есенина, положенных на музыку (современное исполнение) | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | 10 | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 5 | П |
| ВСЕГО во втором семестре: | 147 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 147 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;

5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родной литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.1./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.2./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н./ / под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.1./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 415с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.2./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 431с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. - М.:Издательство Юрайт, 2017, - 265 с.

2. О русских писателях. Избранное / А.Ф. Конни.- М.: Юрайт, 2017. - 389 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |

| | |
|---|---|
| *Метапредметные* | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные* | |
| 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; | Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа.<br>Проверка практической работы.<br>тестирование, |

| | |
|---|---|
| 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;<br>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;<br>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;<br>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;<br>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;<br>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;<br>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДП.01. Русский язык

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 16
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 17
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 29
6.1 Материально-техническое обеспечение ..... 29
6.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 29
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 31

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Учебная дисциплина "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература", включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебной дисциплине "Русский язык" является освоение содержания учебной дисциплины "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение учебной дисциплины "Русский язык" в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины "Русский язык" особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В рабочей программе по учебной дисциплине "Русский язык" обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

2) Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата,

проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

3) Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

# 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| – лекции | 44 |
| – практические занятия | 72 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета. | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме экзамена | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

*Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины «Русский язык»:*

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

12) владение различными приемами редактирования текстов;

13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

14) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Русский язык | - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;<br>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;<br>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;<br>- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;<br>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);<br>- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;<br>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;<br>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;<br>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;<br>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;<br>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;<br>- оценивать стилистические ресурсы языка;<br>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;<br>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;<br>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;<br>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;<br>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных | - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;<br>- выделять и описывать социальные функции русского языка;<br>- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;<br>- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;<br>- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;<br>- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;<br>- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;<br>- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;<br>- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;<br>- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;<br>- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;<br>- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;<br>- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;<br>- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи. |

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | проблем;<br>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;<br>- осуществлять речевой самоконтроль;<br>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;<br>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;<br>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | |

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| Тема 1.1 Введение в науку о языке | 7 | 6 | 6 | - | | 1 |
| Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия | 9 | 6 | 2 | - | 4 | 3 |
| Тема 1.3 Лексика и фразеология | 16 | 10 | 4 | - | 6 | 6 |
| Тема 1.4 Морфемика и словообразование | 5 | 4 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 1.5 Морфология | 8 | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Тема 1.6 Правописание: орфография | 31 | 18 | 4 | - | 14 | 13 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Всего в первом семестре: | 77 | 51 | 21 | - | 30 | 26 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Тема 1.7 Синтаксис | 8 | 6 | 2 | - | 4 | 2 |
| Тема 1.8 Правописание: пунктуация | 24 | 16 | 2 | - | 14 | 8 |
| Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка | 23 | 14 | 4 | - | 10 | 9 |
| Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста | 15 | 10 | 2 | - | 8 | 5 |
| Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация | 8 | 6 | 4 | - | 2 | 2 |
| Тема 1.12 Культура речи | 15 | 10 | 6 | - | 4 | 5 |
| Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 1.14 Повторение | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Всего во втором семестре: | 99 | 66 | 24 | - | 42 | 33 |
| Всего по учебной дисциплине: | 176 | 117 | 45 | - | 72 | 59 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| Тема 1.1 Введение в науку о языке | 7 | | |
| Общие сведения о языке.<br>Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. | 2 | 2 | Р |
| История развития языка.<br>*Основные этапы исторического развития русского языка*.**** Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Сведения об истории русской письменности. *Общее и различное в русском и других языках*. | 2 | 2 | Р |
| Русский язык как объект научного изучения.<br>Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы (Ломоносов М.В., Даль В.И., Фортунатов Ф.Ф., Буслаев Ф.И., Потебня А.А., Шахматов А.А., Щерба Л.В., Виноградов В.В. Поливанов Е.Д. и др.). Основные направления развития русистики в наши дни. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- создание докладов:<br>выдающиеся ученые-русисты;<br>- изучение дополнительного материала:<br>история развития русского языка; роль старославянского языка в развитии русского языка; общее и различное в русском и других языках; история русской письменности; язык и история народа | 1*** | | |
| Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия. | 9 | | |
| Понятие фонемы. Классификация фонетических единиц русского языка.<br>Языковая система. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Соотношение буквы и звука. Позиционные чередования звуков речи. Фонетический разбор. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 1<br>Нормы литературного произношения и ударения.<br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | | |
| Практическое занятие 2<br>Изобразительные средства фонетики русского языка.<br>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.<br>Интонационное богатство русской речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- выполнение упражнений, фонетического разбора:<br>усвоение орфоэпических норм, постановка ударения в словах. | 3 | | |
| Тема 1.3 Лексика и фразеология | 16 | | |
| Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Лексическая система русского языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.<br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимия в системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 3<br>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.<br>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. | 2 | З | П |
| Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, употребления.<br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Разговорная речь, ее особенности. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.<br>Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы.<br>Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 4<br>Фразеологические единицы русского языка.<br>Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексический и фразеологический анализ слова. | 2 | З | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 5<br>Лексические ошибки и их исправление.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- изучение дополнительного материала:<br>русская лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, стилистической дифференциации; употребление слов и фразеологизмов;<br>- выполнение упражнений, тестовых, творческих заданий:<br>усвоение лексико–фразеологических норм, создание предложений и текстов с использованием выразительных возможностей русской лексики. | 6 | | |
| Тема 1.4 Морфемика и словообразование | 5 | | |
| Морфемика и словообразование русского языка.<br>Система языка, ее устройство и функционирование.<br>Виды морфем. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 6<br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.<br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- выполнение упражнений:<br>проведение морфемного разбора слова и словообразовательного анализа. | 1 | | |
| Тема 1.5 Морфология | 8 | | |
| Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.<br>Система языка, ее устройство и функционирование.<br>Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 7<br>Нормативное употребление форм слова.<br>Употребление форм имен существительных, прилагательных, местоимений, в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 8<br>Нормативное употребление форм слова.<br>Употребление форм числительных, глаголов в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 2 | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- изучение дополнительного материала:<br>нормативное употребление частей речи;<br>- выполнение упражнений:<br>нормативное употребление форм слова, исправление грамматических ошибок | 2 | | |
| Тема 1.6 Правописание: орфография и пунктуация. Орфография | 31 | | |
| Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.<br>Принципы русской орфографии. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв. Трудные случаи орфографии и пунктуации. | 2 | 2 | Р |
| Правописание морфем.<br>Основные орфографические нормы русского языка. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок при- / пре-. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 9<br>Правописание местоимений, числительных.<br>Правописание местоимений, числительных. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 10<br>Трудные случаи правописания предлогов, союзов.<br>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 11<br>Трудные случаи написания «н» и «нн» в суффиксах. | 2 | З | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Правописание -н- и -нн- в причастиях и прилагательных. | | | |
| Практическое занятие 12<br>Не и Ни с разными частями речи.<br>Правописание частиц не и ни с разными частями речи. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 13<br>Правописание сложных слов.<br>Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 14<br>Правописание наречий.<br>Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 15<br>Обобщающее повторение орфографии.<br>Основные орфографические нормы русского языка. | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>– выполнение упражнений, тестовых заданий:<br>принципы русской орфографии; основные правила орфографии. | 13 | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | 1 | 5 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | 77 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| Тема 1.7 Синтаксис | 8 | | |
| Синтаксические единицы: словосочетание и предложение.<br>Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Типы простых и сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 16<br>Правильное построение словосочетаний и предложений.<br>Нормы согласования и управления. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения и словосочетаний. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 17 | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.<br>Наблюдение над предложениями с причастными и деепричастными оборотами. Особенности употребления таких предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- изучение дополнительного материала:<br>изобразительные средства синтаксиса;<br>- выполнение упражнений:<br>усвоение синтаксических норм; разбор предложения | 2 | | |
| Тема 1.8 Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация | 24 | | |
| Основные пунктуационные нормы русского языка.<br>Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 18<br>Знаки препинания при вводных словах и обращениях.<br>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных<br>слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 19<br>Знаки препинания при однородных членах предложения.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 20<br>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 21<br>Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.<br>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (с одним придаточным предложением, несколькими придаточными | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| предложениями, однородными придаточными предложениями). Составление схем сложных предложений. | | | |
| Практическое занятие 22<br>Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 23<br>Прямая и косвенная речь.<br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 24<br>Обобщающее повторение темы пунктуация.<br>Основные пунктуационные нормы русского языка. | 2 | 4 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 8 | | |
| выполнение упражнений, тестовых заданий:<br>принципы русской пунктуации; основные правила пунктуации | | | |
| Тема 1.9 Система функциональных разновидностей современного русского языка | 23 | | |
| Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили, их особенности и основные жанры.<br>Понятие функционального стиля. Научный и официально-деловой стили. Сфера применения<br>Основные черты. Языковые средства, характерные для стиля. Речевые жанры. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 25<br>Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов.<br>Лингвистический анализ научных, официально-деловых текстов. Анализ структуры текста.<br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) | 2 | З | П |
| Публицистический стиль речи, его особенности и основные жанры. Разговорная речь.<br>Публицистический и разговорный стили. Сфера применения. Основные черты. Языковые средства, характерные для стиля. Речевые жанры. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 26<br>Лингвистический анализ публицистических текстов.<br>Лингвистический анализ публицистических текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 27<br>Лингвистический анализ разговорных, текстов.<br>Лингвистический анализ разговорных, текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, | 2 | З | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| свойственных стилю. | | | |
| Практическое занятие 28<br>Художественный стиль, его особенности. Художественно – выразительные средства.<br>Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Определение вида художественно-выразительного средства. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 29<br>Лингвистический анализ художественных текстов.<br>Лингвистический анализ художественных текстов. Анализ структуры текста. Нахождение языковых средств, свойственных стилю. | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- изучение дополнительного материала:<br>функциональные стили речи;<br>- анализ текстов различных функциональных стилей:<br>лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических, текстов и их основных жанров; особенности разговорной речи и языка художественной литературы;<br>- выполнение упражнений<br>функциональные стили речи, их основные особенности, жанры; основные виды тропов | 9 | | |
| Тема 1.10 Текст, создание и переработка текста | 15 | | |
| Текст. Закономерности построения текста.<br>Понятие текста. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Закономерности построения текста. Написание доклада, реферата, тезисов, *статьи*, рецензии. Информационная переработка текста. Редактирование собственного текста. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 30<br>Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.<br>Виды информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Освоение видов переработки текста. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 31<br>«Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров»<br>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 2 | З | П |
| Практическое занятие 32 | 2 | З | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Составление деловых документов различных жанров.<br>Совершенствование умений и навыков создания текстов официально-делового стиля. | | | |
| Практическое занятие 33<br>Написание эссе.<br>Правила написания эссе. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- анализ текста, составление текстов различных жанров:<br>закономерности построения текста; информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. | 5 | - | - |
| Тема 1.11 Речь, речевое общение, речевая ситуация | 8 | | |
| Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.<br>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Вербальные и невербальные средства общения. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. | 2 | 2 | Р |
| Различные виды чтения и их использование.<br>Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 34<br>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.<br>Правила успешного речевого общения. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- изучение дополнительного материала:<br>вербальные и невербальные средства общения; официальные и неофициальные ситуации общения; правила успешного речевого общения; особенности монологической речи в различных сферах общения; различные виды чтения. | 2 | | |
| Тема 1.12 Культура речи | 15 | | |
| Культура речи. Основные коммуникативные качества речи.<br>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.<br>Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Культура делового общения.<br>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура письменной речи. | 2 | З | Р |
| Практическое занятие 35<br>Культура учебно-научного общения.<br>Написание доклада, реферата, тезисов. Правила ведения дискуссии. | 2 | З | П |
| Культура публичной речи<br>Культура публичной речи. | 2 | 2 | П |
| Практическое занятие 36<br>Анализ разговорной речи<br>Культура разговорной речи. | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- выполнение упражнений, творческих заданий:<br>диалог в различных сферах общения и его разновидности; культура официально-делового и учебно-научного общения (устная и письменная формы); основные жанры разговорной речи.<br>- подготовка докладов:<br>основные жанры публичной речи; публичное выступление. | 5 | | |
| Тема 1.13 Взаимосвязь языка и культуры | 3 | | |
| Взаимосвязь языка и культуры<br>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- подготовка докладов<br>взаимосвязь языка и культуры; диалекты как историческая база литературных языков; взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 | | |
| Тема 1.14 Повторение | 3 | | |
| Систематизация знаний и умений по русскому языку.<br>Систематизация знаний и умений по русскому языку. Повторение фонетики, лексики, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, стилистики. Трудные случаи орфографии и пунктуации. | 2 | 4 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- выполнение упражнений:<br>особенности употребления в речи основных единиц языка; трудные случаи орфографии и пунктуации | 1 | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | | | |
| Примерная тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ Nickname как особой разновидности современных антропонимов<br>2. Анализ возможностей изучения русского языка заграницей как способа приобщения к культуре России<br>3. Анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка<br>4. Анализ возможностей применения материалов средств массовой информации на занятиях русского языка<br>5. Анализ использования устаревших слов в повседневной жизни<br>6. Анализ лингвистических ошибок в речи спортивных комментаторов<br>7. Анализ особенностей и эволюции русского письма<br>8. Анализ особенностей применения диалектизмов в моём родном городе<br>9. Анализ особенностей применения популярных фразеологизмов в речи студента<br>10. Анализ особенностей применения русского языка в культуре и искусстве<br>11. Анализ особенностей применения слов-паразитов в речи учащихся<br>12. Анализ особенностей функциональных стилей в современном русском языке<br>13. Анализ развития и популяризации русского языка в молодежной среде<br>14. Анализ речевых штампов профессиональных спортивных комментаторов<br>15. Анализ роли эвфемизмов в современном русском языке<br>16. Анализ форм существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы<br>17. Анализ языка российской рекламы<br>18. Анализ языковых норм<br>19. Анализ языковых особенностей спортивной лексики (на примере речи обучающихся «ГУОР по хоккею»)<br>20. Выявление художественного своеобразия текстов песен … (автор по выбору)<br>21. Выявление языкового портрета современника<br>22. Исследование влияния компьютерных игр на речь подростков<br>23. Исследование наличия популярных сокращений в интернет-переписке и их значения в развитии русского языка<br>24. Исследование наличия хоккейного сленга в речи студентов ГУОР по хоккею | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 25. Лингвистический анализ наименований современных профессий<br>26. Подготовка и проведение олимпиады по русскому языку<br>27. Психолингвистическое исследование граффити<br>28. Создание молодёжного образовательного портала по русскому языку<br>29. Этимологический анализ фразеологизмов и крылатых выражений русского языка | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | - | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | - | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 99 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 176 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2018
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - М., Академия, 2018.
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

– Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. Форма доступа: www.gramma. ru

– Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru

– Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: www. school-collection. edu.ru
– сайт «Справочная служба русского языка». Форма доступа: www.spravka.gramota. ru
– Этимология и история русского языка. Форма доступа: www.etymolog.ruslang. ru
– Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Форма доступа: www.ruscorpora. ru
– Энциклопедия «Языкознание». Форма доступа: www.russkiyjazik.ru

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Личностные* | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Метапредметные* | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные* | |
| 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Проверка практической работы, домашней работы.<br>Текущий контроль: контрольная работа, тестирование. |

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;<br>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br>7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;<br>8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;<br>9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;<br>10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;<br>11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;<br>12) владение различными приемами редактирования текстов;<br>13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;<br>14) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;<br>15) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДП.02. Литература

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 13
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 27
5.1. Материально-техническое обеспечение ..... 27
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 27
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Цель учебной дисциплины "Литература": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10-11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебной дисциплины "Литература":

- получение опыта медленного чтения произведений русской и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе "прочитанность" того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности - работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) - это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности - других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль - логически самостоятельный компонент учебной программы. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие - обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы носит сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением - тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1 - 2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном

произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, - и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе "Результаты".

Список рекомендуемых произведений и авторов:

А.С. Пушкин поэма «Медный всадник», стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Вновь я посетил…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…»)

М.Ю. Лермонтов поэма «Демон», стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою…», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»).

Н.В. Гоголь «Невский проспект».

А. Н. Островский пьеса «Гроза».

И.А. Гончаров роман «Обломов».

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое…»), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору.

А.А. Фет стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.

А.К. Толстой стихотворения: «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Средь шумного бала…», «Вот уж снег последний в поле тает…».

Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо», стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О, Муза! Я у двери гроба…», а также пять стихотворений по выбору.

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник».

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир

А.П. Чехов пьеса «Вишневый сад», рассказы: «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой».

Зарубежная литература:

О. Бальзак «Гобсек», Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи».

Стихотворения Д.Г. Байрона, А. Рембо, Г. Гейне.

# 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к профильным общеобразовательным учебным дисциплинам.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| – лекции | 64 |
| – практические занятия | 34 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 2 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (всего) | 52 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

*Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины*

*«Литература»:*

1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебной дисциплины "Литература" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Литература | - демонстрировать знание произведений русской и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;<br>- в устной и письменной форме анализировать:<br>- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;<br>- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);<br>- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;<br>- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX - XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:<br>- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников "гражданской" и "чистой" поэзии и др.);<br>- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;<br>- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;<br>- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;<br>- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):<br>- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к | - использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;<br>- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX - XXI вв.;<br>- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;<br>- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях. |

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);<br>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:<br>- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;<br>- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). | |

# 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка студента (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа студента (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия | 10 | 8 | 4 | - | 4 | 2 |
| Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 3 Творчество А.С. Пушкина | 8 | 6 | 4 | - | 2 | 2 |
| Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова | 5 | 4 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя | 7 | 4 | 4 | - | - | 3 |
| Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века | 5 | 4 | 4 | - | - | 1 |
| Тема 7 Творчество А.Н. Островского | 11 | 6 | 4 | - | 2 | 5 |
| Тема 8 Творчество И.А. Гончарова | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 9 Творчество И.С. Тургенева | 13 | 8 | 6 | - | 2 | 5 |
| Тема 10 Поэзия второй половины XIX века | 13 | 8 | 4 | - | 4 | 5 |
| Тема 11 Творчество Н.С. Лескова | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского | 14 | 8 | 4 | - | 4 | 6 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Всего в первом семестре: | 103 | 68 | 46 | | 22 | 35 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого | 21 | 14 | 8 | - | 6 | 7 |
| Тема 15 Творчество А.П. Чехова | 20 | 10 | 4 | - | 6 | 10 |
| Тема 16 Зарубежная литература19-20 вв. | 8 | 8 | 8 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Всего во 2семестре | **51** | **34** | **22** | | **12** | **17** |
| Всего по учебной дисциплине: | **154** | **102** | **68** | **-** | **34** | **52** |

* Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **Первый семестр – 17 недель** | | | |
| Тема 1 Основные теоретико-литературные понятия | 10 | | |
| Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 1<br>Анализ художественного образа, художественного времени и пространства, композиции произведения, темы, идеи проблематики на примере рассказов. Выявление и анализ автора-повествователя, лирического героя. | 2 | 3 | П |
| Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Литературная критика. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 2<br>Анализ языка художественного произведения. Выявление и анализ изобразительно-выразительных средств в художественном произведении. Стиль. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>- отработка навыков свободного владения основными теоретико-литературными понятиями<br>- анализ прозаического текста<br>- анализ стихотворного текста<br>выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения | 2 | | |
| Тема 2 Русская литература 1-ой половины XIX века | 3 | | |
| Русская литература 1-ой половины XIX века<br>Русская литература в контексте мировой культуры. Русская литература XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Общеевропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Русская литература и русская история в начале XIX века. Романтизм в русской литературе XIX века. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-1820-х годов. Становление классической прозы в | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| русской литературе 1830-1840-х годов. Тема Родины и природы в русской литературе.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике. Реализм. Историко-литературный процесс | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Изучение дополнительного материала по теме. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. | 1 | | |
| Тема 3 Творчество А.С. Пушкина | 8 | | |
| А.С. Пушкин. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина.<br>Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. | 2 | 2 | Р |
| А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник».<br>А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиции поэмы.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Поэма. Конфликт. Психологическая глубина изображения героев. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 3<br>Основные мотивы лирики А.С. Пушкина.<br>Основные мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Художественные открытия А.С. Пушкина.<br>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Вновь я посетил…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…»)<br>Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Проблематика.<br>*Трагедия «Борис Годунов»*****. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>- осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов<br>стихи А.С. Пушкина;<br>- анализ стихотворного текста<br>выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| содержания произведения | | | |
| Тема 4 Творчество М.Ю. Лермонтова | 5 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. *Поэма «Демон»*.<br>М.Ю. Лермонтов. Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о романтизме. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Антитеза. Литературный тип. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 4<br>Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.<br>Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Темы родины, поэта и поэзии, любви в лирике поэта.<br>Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою…», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»). | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>- осознанное, выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворных текстов<br>стихи М.Ю. Лермонтова;<br>- анализ стихотворного текста<br>выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения | 1 | | |
| Тема 5 Творчество Н.В. Гоголя | 7 | | |
| Творчество Н.В. Гоголя. Своеобразие реализма его произведений. Повесть «Невский проспект».<br>Н.В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя. Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. | 2 | 2 | Р |
| Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>– анализ прозаических фрагментов | 3 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект». | | | |
| Тема 6 Русская литература 2-ой половины XIX века | 5 | | |
| Русская литература 2-ой половины XIX века<br>Россия II половины XIX века. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов. Журналистика 50-70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Роль женщины в семье и общественной жизни. Возвышенное и трагическое звучание темы любви. Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта. Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века. Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание. Укрепление реалистического направления в русской живописи, музыке, театре второй половины XIX века. | 4 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>- изучение дополнительного материала по теме;<br>- самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос<br>подготовка докладов по особенностям русской литературы 2-ой половины XIX века | 1 | | |
| Тема 7 Творчество А.Н. Островского | 11 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии. Драма «Гроза».<br>А.Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского. Смысл названия и символика пьесы «Гроза». Живописность, красочность языка драматурга.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Комедия. | 2 | 2 | Р |
| Жестокие нравы города Калинова. Темное царство» и его жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза».<br>Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Образы Дикого, Кабанихи, Тихона, Варвары, Бориса, Кудряша. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *Письма к И.С. Тургеневу (фрагменты).*<br>Основные теоретико-литературные понятия. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.<br>*Комедия «Лес»* | | | |
| Практическое занятие 5<br>Борьба личности за право жить и любить. *Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты)*<br>Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Образ Катерины. Пьеса «Гроза» в русской критике. *А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского.* | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>– осознанное, творческое, выразительное чтение художественного произведения «Гроза»;<br>– написание сочинений на основе и по мотивам литературного произведения по пьесе «Гроза»;<br>– характеристика героев произведения<br>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта | 5 | | |
| Тема 8 Творчество И.А. Гончарова | 6 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Особенности композиции романа.<br>И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. Система действующих лиц в романе. Своеобразие стиля Гончарова. *А.В. Дружинин «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).*<br>Основные теоретико-литературные понятия. Социально-психологический роман. Литературная критика. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 6<br>Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина».<br>Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Тема любви в романе. Роман в оценке русской критики. *Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты)* | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения<br>«Обломов»;<br>– характеристика героев произведения<br>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;<br>– подготовка докладов<br>о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения | 2 | | |
| Тема 9 Творчество И.С. Тургенева | 13 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа.<br>И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Персонаж. Система образов. | 2 | 2 | Р |
| Базаров в системе действующих лиц. Любовь и дружба в жизни Базарова.<br>Базаров в системе действующих лиц, причины его конфликта с окружающими и причины его одиночества. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Тема любви и дружбы в романе. *Д.И. Писарев «Базаров» (фрагменты).*<br>Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Конфликт. Характер. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 7<br>Проблемы поколений в романе «Отцы и дети».<br>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций в романе. Базаров и Кирсановы. | 2 | 3 | П |
| Стилистическое богатство, поэтичность языка И.С. Тургенева.<br>«Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция в романе. Стилистическое богатство, поэтичность языка писателя. Полемика вокруг романа.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Образ автора. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения<br>«Отцы и дети»;<br>– характеристика героев произведения<br>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;<br>– подготовка докладов<br>о жизни и творчестве писателя, истории создания произведения | 5 | | |
| Тема 10 Поэзия второй половины XIX века | 13 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.<br>Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, *К.А. Толстой*. Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Художественное своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Жанры лирики. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 8<br>Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.<br>Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, раздумья о жизни), ритмическое богатство стиха, строгое изящество формы. | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Художественное своеобразие, особенности поэтического языка Фета. Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Музыкальность лирики А.К. Толстого, лирика о любви.<br>Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое…»), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору.<br>Стихотворения А.А. Фета: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.<br>Стихотворения А.К. Толстого «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Средь шумного бала…», «Вот уж снег последний в поле тает…». | | | |
| Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Своеобразие поэзии. *Н.Г. Чернышевский*<br>Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные темы, идеи и образы лирики. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>*Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)* | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 9<br>Гражданственность лирики Н.А. Некрасова.<br>Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм в изображении жизни народа. Своеобразие решения темы поэта и поэзии.<br>Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О, Муза! Я у двери гроба…», а также пять стихотворений по выбору.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Народность литературы. | 2 | З | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>– заучивание наизусть стихотворных текстов<br>стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова;<br>– анализ текста<br>стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова | 5 | | |
| Тема 11 Творчество Н.С. Лескова | 3 | | |
| Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Самобытность языка писателя. Повесть «Очарованный странник».<br>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Национальный характер в изображении писателя. Самобытность языка писателя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Очерк. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 1 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Изучение дополнительного материала по творчеству автора | | | |
| Тема 12 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина | 3 | | |
| Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города».<br>М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение). Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в романе. Смысл финала романа. Жанровое и стилистическое своеобразие романа. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Ирония. Сарказм. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Изучение дополнительного материала по творчеству автора. | 1 | | |
| Тема 13 Творчество Ф.М. Достоевского | 14 | | |
| Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Особенности творческой манеры Достоевского.<br>Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Психологизм. | 1 | 2 | Р |
| Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа.<br>Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Особенности творческой манеры Достоевского Ф.М.: психологизм, авантюрность сюжета, полемическая направленность, острота постановки нравственных проблем в романе. Роль внутренних монологов и снов героев в романе.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Тема. Идея. | 1 | 2 | Р |
| Практическое занятие 10<br>Петербург Ф.М. Достоевского.<br>Приемы создания образа Петербурга. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 11<br>Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.<br>Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. | 2 | 3 | П |
| Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы в романе.<br>Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Образы «униженных и оскорбленных».<br>*Н.Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты)*<br>*Очерк «Пушкин»* | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 6 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| – осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения<br>текст романа «Преступление и наказание»;<br>– характеристика героев произведения<br>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;<br>- анализ фрагментов романа<br>выявить особенности творческой манеры писателя;<br>– подготовка докладов<br>о жизни и творчестве писателя | | | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 2 | | |
| ВСЕГО в первом семестре: | 103 | | |
| **Второй семестр – 22 недели** | | | |
| Тема 14 Творчество Л.Н. Толстого | 21 | | |
| Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.<br>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Роман-эпопея. Историзм. Лирическое отступление. Автор-повествователь. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 12<br>Изображение войны в романе. Ложный и истинный патриотизм.<br>Картины войны и мира, философские размышления автора в романе. Проблема истинного и ложного героизма. | 2 | 3 | П |
| Изображение светского общества в романе.<br>Изображение светского общества. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 13<br>Духовные искания героев романа (А. Болконский, П. Безухов)<br>Духовные искания героев Л.Н. Толстого (Андрея Болконского и Пьера Безухова). | 2 | 3 | П |
| Ростовы и Болконские. Образ Наташи Ростовой<br>«Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Наташа Ростова как любимая героиня Л.Н. Толстого. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 14<br>Образ Наташи Ростовой в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» | 2 | 3 | П |
| Психологизм романа «Война и мир»<br>Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>– осознанное, творческое, выразительное чтение фрагментов художественного произведения<br>текст романа «Война и мир»;<br>– характеристика героев произведения<br>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;<br>- анализ фрагментов романа<br>выявить особенности творческой манеры писателя;<br>– подготовка докладов<br>о жизни и творчестве писателя<br>– написание сочинения на основе романа «Война и мир» | 7 | | |
| Тема 15 Творчество А.П. Чехова | 20 | | |
| Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Своеобразие прозы Чехова.<br>А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова *«Попрыгунья»*, *«Палата № 6»*, «Студент», *«Дом с мезонином»*, «Ионыч», «Человек в футляре», *«Крыжовник»*, *«О любви»*, «Дама с собачкой», своеобразие их тематики и стиля. Тема «маленького человека» в прозе Чехова. Тема любви в чеховской прозе. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 15<br>Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».<br>Тема гибели человеческой души под воздействием пошлого мира. Мысль ответственности человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши и бездуховности. | 2 | 3 | П |
| Новаторство драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад».<br>Новаторство и художественное своеобразие чеховской драматургии. Роль авторских ремарок в пьесе.<br>Символический подтекст пьесы. Сценическая судьба чеховских пьес. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 16<br>Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Система образов.<br>Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Герои пьесы и их судьбы. | 2 | 3 | П |
| Практическое занятие 17<br>Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе «Вишневый сад». Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Ответственность человека за свою судьбу | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | 10 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| – осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений<br>тексты произведений: «Ионыч», «Душечка», «Палата №6», «Дом с мезонином», «Случай из практики», «Человек в футляре», «Вишневый сад»;<br>– характеристика героев различных произведений<br>выявить авторский замысел и различные средства его воплощения, определение мотивов поступков героев и сущности конфликта<br>– устные и письменные интерпретации художественного произведения<br>написать рецензию на театральную постановку по произведениям А.П. Чехова *(одна пьеса по выбору)*. | | | |
| Тема 16 Зарубежная литература19-20 вв. | 8 | | |
| Зарубежная проза.<br>Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы , отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути.<br>О. Бальзак «Гобсек», Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». | 2 | 2 | Р |
| Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности. Образ Америки (50-е годы).Образ рассказчика Холдена Колфилда. Женские образы. | 2 | 2 | Р |
| Зарубежная поэзия: Д.Г. Байрон, А. Рембо, Г. Гейне.<br>Художественные искания писателей и поэтов XIX-XX вв. Тематика лирики, особенности стиля поэтов. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе. | 4 | 2 | Р |
| Примерная тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ античных образов в творчестве Ф.И. Тютчева<br>2. Анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях литературы<br>3. Анализ жизни литературного произведения в искусстве и времени<br>4. Анализ литературных музеев (актуальность, специфика в современных условиях)<br>5. Анализ мотива дуэли в жизни и творчестве Пушкина<br>6. Анализ особенностей применения образов еды в произведениях русских авторов<br>7. Возможные варианты будущего по результатам анализа произведений мировой литературы<br>8. Возможные варианты будущего по результатам анализа пьесы А. Вампилова «Утиная охота» и романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»<br>9. Выявление особенностей жанра фэнтези на примере произведений Дж.Р.Р. Толкина или А. Сапковского | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 10. Выявление специфики и особенностей литературного сайта «Стихи.ru»<br>11. Интерпретация образа Чацкого в постановках русских театров<br>12. Исследование активности чтения подростков на примере студентов 1 курса ГУОР по хоккею<br>13. Исследование значения крылатой фразы «К нам едет ревизор» на примере произведений Н. В. Гоголя, А.П. Чехова, В.М. Шукшина<br>14. Подготовка и проведение олимпиады по литературе<br>15. Создание каталога бальных платьев начала XIX века (на материале романа «Война и мир»).<br>16. Сопоставительный анализ читательского досье учебной группы<br>17. Сравнение образа женщины в литературе и кинематографе<br>18. Сравнительная характеристика «Печорин и Базаров как герои своего времени»<br>19. Сравнительная характеристика «Телевидение и литература: что окажется сильнее?»<br>20. Сравнительный анализ графического романа «Война и мир» и оригинального текста<br>21. Сравнительный анализ образа Петербурга в произведениях А.С. Пушкина<br>22. Сравнительный анализ снов в русской литературе<br>23. Художественный анализ образов подростка в русской литературе XIX века<br>24. Экскурсия по Петербургу Родиона Раскольникова | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуальных проектов | 10 | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме ДЗАЧ | 2 | 2 | 2 |
| ВСЕГО во втором семестре: | 51 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 154 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для студентов, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для студентов, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.1./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) В 2 ч. Ч.2./ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н./ / под ред. Журавлева В.П. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 367с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.1./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 415с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В 2 ч. Ч.2./ О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина / под ред. Журавлева В. П. - 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2019 – 431с. // Издательство «Просвещение»: электрон.-библ. система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. - М.:Издательство Юрайт, 2017, - 265 с.

2. О русских писателях. Избранное / А.Ф. Конни.- М.: Юрайт, 2017. - 389 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Личностные* | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |

| | |
|---|---|
| *Метапредметные*<br>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные*<br>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>3) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;<br>4) сформированность умений учитывать | Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа. Проверка практической работы. Тестирование. |

| | |
|---|---|
| исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>6) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и<br>7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;<br>8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;<br>9) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>10) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;<br>11) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);<br>12) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДП.03. История

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 26
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 27
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 32
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 32
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 37
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 70
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 70
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 70
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 72

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Учебная дисциплина "История" на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание "Истории" на базовом уровне (учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 2012 гг. - ("История России")), а также повторительно-обобщающий курс "История России до 1914 года", направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации образовательной программы учебной дисциплины "История" (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Новейшая история

– Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

– Межвоенный период (1918 - 1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939

гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

– Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская

война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

– Соревнование социальных систем

Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

"Разрядка"

Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

"Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".

Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

2) История России

– Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и

формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

– Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921 - 1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

– Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.

Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культа личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных

тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

Наш край в 1920 - 1930-е гг.

– Великая Отечественная война. 1941 - 1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.

Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

– Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

– "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культа личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

– Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис

идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

– Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи

Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

– Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.

Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы

демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

3) История. Россия до 1914 г.

– От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы - хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: "Русская Правда", церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. "Слово о полку Игореве". Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. "Слово о погибели Русской земли". "Задонщина". Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. "Москва - Третий Рим". Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

– Россия в XVI - XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). "Домострой": патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648 - 1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. "Дивное узорочье" в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

– Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

– Российская Империя в XIX - начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813 - 1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 - 1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; "Русская правда" П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830 - 1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830 - 1850-е гг. Охранительное направление. Теория

официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853 - 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. "Хождение в народ". Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. "Освобождение труда". Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70 - 80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. "Союз трех императоров". Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и

достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, "Могучая кучка"). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX - XX вв. Политика модернизации "сверху". С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. "Полицейский социализм".

Первая российская революция (1905 - 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. "Кровавое воскресенье". Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 - 1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912 - 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, "Мир искусства", авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. "Русские сезоны" С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| – лекции | 112 |
| – практические занятия | 42 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

*Требования к предметным результатам освоения профильной учебной дисциплины "История" (углубленный уровень):*

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения учебной дисциплины "История" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| История | - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;<br>- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;<br>- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;<br>- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);<br>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;<br>- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;<br>- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;<br>- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;<br>- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;<br>- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; | - использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;<br>- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;<br>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;<br>- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;<br>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;<br>- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;<br>- знать основные подходы (концепции) в изучении истории; |

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;<br>- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;<br>- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;<br>- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;<br>- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;<br>- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. | - знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории;<br>- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;<br>- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;<br>- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;<br>- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. |

# 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| Введение. Входной контроль. | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 1.2. Исторические источники и их классификация | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 1.3. Основы методологии исторической науки | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Раздел 3. Цивилизации Древнего мира | 15 | 8 | 4 | - | 4 | 7 |
| Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 3.3. Античная цивилизация | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. | 3 | 2 | - | - | 2 | 1 |
| Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 15 | 8 | 6 | - | 2 | 7 |
| Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация | 1 | 1 | 1 | - | - | |
| Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века | 35 | 28 | 18 | - | 10 | 7 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIIIвв | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 5.5. Рождение Киевской Руси. | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 5.6. Крещение Руси. | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 5.10. Русь на пути к возрождению | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 5.11. От Руси к России | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 5.13. Смута в России начала XVII в. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века. | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв. | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | 20 | 13 | 10 | - | 4 | 7 |
| Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 3 | 2 | - | - | 2 | 1 |
| Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. | 3 | 2 | - | - | 2 | 1 |
| Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| индустриального общества | | | | | | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Всего в первом семестре: | 102 | 68 | 46 | - | 22 | 34 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Раздел 7. Россия в XVIII веке. | **17** | **12** | **10** | **-** | **2** | **5** |
| Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I. | 5 | 4 | 4 | - | - | 1 |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) | 5 | 4 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. | **9** | **4** | **2** | **-** | **2** | **5** |
| Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени. | 3 | 2 | - | - | 2 | 1 |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | **7** | **4** | **4** | **-** | **-** | **5** |
| Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 4 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока. | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Раздел 10. Россия в XIX веке. | **27** | **22** | **16** | **-** | **6** | **5** |
| Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в. | 4 | 4 | 2 | - | 2 | |
| Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I. | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II | 5 | 4 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 10.6. Пореформенная Россия | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| половины XIX в. | | | | | | |
| Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке. | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 10.10. Россия в XIX веке | 3 | 2 | - | - | 2 | 1 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | **16** | **12** | **10** | **-** | **2** | **4** |
| Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в. | 2 | 2 | 2 | - | - | |
| Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 11.3. Россия в начале XXв. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Тема 11.5. Февральская революция в России | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | **14** | **10** | **8** | **-** | **2** | **4** |
| Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | 5 | 4 | 4 | - | - | 1 |
| Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. | 3 | 2 | - | - | 2 | 1 |
| Раздел 13. Вторая мировая война | **8** | **4** | **2** | **-** | **2** | **4** |
| Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX века. | **10** | **6** | **4** | **-** | **2** | **4** |
| Тема 14.1.«Холодная война» | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Тема 14.2. Научно-технический прогресс | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. | **12** | **8** | **8** | **-** | **-** | **4** |
| Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Тема 15.4. СССР в период перестройки | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | **10** | **6** | **4** | **-** | **2** | **4** |
| Тема 16.1. Мир в XXI веке | 4 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе | 6 | 4 | 4 | - | - | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Всего во втором семестре: | 132 | 88 | 68 | - | 20 | 44 |
| Всего по учебной дисциплине: | 234 | 156 | 114 | - | 42 | 78 |

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| Введение. Входной контроль.<br>История как наука. История в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. | 2 | 1 | О |
| РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. | 10 | | |
| Тема 1.1. Основы теории и методологии исторической науки. | 2 | | |
| Основы теории и методологии исторической науки<br>Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.<br>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. | 2 | 2 | Р |
| Тема 1.2. Исторические источники и их классификация | 2 | | |
| Исторические источники и их классификация<br>Исторический источник. Историческое знание, его достоверность. *Проблема подлинности и достоверности исторических источников.***** Проблема фальсификации исторических знаний. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. *Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории.* Принципы периодизации исторического процесса. | 2 | 2 | Р |
| Тема 1.3. Основы методологии исторической науки | 2 | | |
| Практическое занятие 1<br>Основы методологии исторической науки | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4*** | - | - |
| Составление таблицы: Основные направления современной исторической науки | | | |
| РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. | 4 | | |
| Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций | 2 | | |
| Первобытный мир и зарождение цивилизаций<br>*Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| изменений. Неолитическая революция. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 2 | - | - |
| Изучение справочной, документальной, литературы; работа с интернет-ресурсами. | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА. | 15 | | |
| Тема 3.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты | 2 | | |
| Ранние цивилизации, их отличительные черты<br>*Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.* Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; географическое положение, материальная культура и экономика ранних цивилизаций; *повседневная жизнь, социальная структура общества*, политическая и военная организация; идеология, менталитет. Мифологическая картина мира. | 2 | 2 | Р |
| Тема 3.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | 2 | | |
| Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока<br>Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Минойской цивилизации на Крите, Ахейского государства. Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии, империи Маурьев. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Изучение древнекитайской цивилизации, империи Цинь и Хань. | 2 | 2 | Р |
| Тема 3.3. Античная цивилизация | 2 | | |
| Практическое занятие 2<br>Античная цивилизация<br>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*<br>Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, особенности римской культуры. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. *Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).* «Великие переселения народов». | | | |
| Тема 3.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. | 2 | | |
| Практическое занятие 3<br>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.<br>Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе.<br>Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве. Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.<br>Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 7 | - | - |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:<br>«Культура Древнего Египта»<br>«Культура Древней Греции»<br>«Культура Древнего Рима»<br>Составление кроссворда по изучаемому разделу | | | |
| РАЗДЕЛ 4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА. | 15 | | |
| Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | 1 | | |
| *Цивилизации востока в эпоху средневековья*<br>*Принципы периодизации средневековья*. *Историческая карта средневекового мира*. Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций. | 1 | 2 | Р |
| Тема 4.2. Китайско-конфуцианская цивилизация | 1 | | |
| Китайско-конфуцианская цивилизация<br>*Цивилизации востока в эпоху средневековья*. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие | 1 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| династии, столицы и границы.<br>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Изучение нашествий на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Формирование знаний о характере монгольского владычества. | | | |
| Тема 4.3. Буддизм на Востоке в Средние века | 1 | | |
| *Цивилизации востока в эпоху средневековья*. Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию. | 1 | 2 | Р |
| Тема 4.4. Арабо-мусульманская цивилизация | 1 | | |
| Возникновение исламской цивилизации. Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества*. Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | 1 | 2 | Р |
| Тема 4.5. Становление западноевропейской и восточнохристианской средневековой цивилизации | 2 | | |
| Практическое занятие 4<br>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации.<br>Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).<br>«Великое переселение народов» и его исторические результаты. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин. Изучение роли античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровня развития. Формирование знаний о культуре и православии, путях и этапах распространения православия. Рассмотрение внутренних и внешних причин гибели Византии. | 2 | 3 | П |
| Тема 4.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 1 | | |
| Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 1 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Формирование знаний о социально-экономических особенностях периода, складывание средневековых классов и сословий, отношений собственности, вассальных связях, о начале формирования «феодальной лестницы». Изучение аграрного характера средневековой цивилизации, феномена средневекового города.<br>Формирование знаний об основных формах государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Изучение социальных конфликтов в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. | | | |
| Тема 4.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | 1 | | |
| Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов<br>*Западноевропейский и Восточноеропейский регионы цивилизационного развития. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.* Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов. Анализ встречи восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций и их взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Культурное и философское наследие Средневековья. *Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества*. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. *Изменения в мировосприятии европейского человека*. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.<br>Характер международных отношений в средние века. | 1 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 7 | - | - |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами. Составление глоссария. Выполнение рефератов по темам:<br>«Великое переселение народов».<br>«Культурное наследие Византии».<br>«Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».<br>«Крестовые походы и их результаты». | | | |
| РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА | 35 | | |
| Тема 5.1. Восточная Европа: природная среда и человек | 1 | | |
| История России - часть всемирной истории. *Основные этапы развития исторической мысли в России.*<br>Восточная Европа: природная среда и человек<br>Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. | 1 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии*. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. *Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи*. Индоевропейцы. | | | |
| Тема 5.2. Племена и народы Восточной Европы в древности | 1 | | |
| Племена и народы Восточной Европы в древности<br>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.<br>Народы и древнейшие государства на территории России. *«Великое переселение народов»* (IV—VI вв.), его причины; германских и славянских племенах в Европе. *Дискуссии о прародине славян*. Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова. | 1 | 2 | Р |
| Тема 5.3. Восточные славяне в VII-VIII вв. | 2 | | |
| Восточные славяне в VII-VIII вв.<br>Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов. | 2 | 2 | Р |
| Тема 5.4. Формирование основ государственности восточных славян | 2 | | |
| Русь в IX - начале XII вв. Возникновение государственности у восточных славян.<br>Родовая и территориальная община. Город. Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя. *Дискуссия о происхождении древнерусского государства*. Формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе, вечевые порядки; князья и дружина: их происхождение и социальный статус. | 2 | 2 | Р |
| Тема 5.5. Рождение Киевской Руси. | 2 | | |
| Рождение Киевской Руси.<br>Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных. «Повесть временных лет». «Путь из варяг в греки». Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве. «Русская Правда». *Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси*. «Лестничный» порядок наследования власти. | 2 | 2 | Р |
| Тема 5.6. Крещение Руси. | 2 | | |
| Крещение Руси.<br>Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ военных, дипломатических и торговых | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| контактов Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Принятие христианства. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации. Христианская культура и языческие традиции. *Роль церкви в истории Древней Руси.* | | | |
| Тема 5.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. | 2 | | |
| Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.<br>Международные связи Древней Руси. Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах. Исследование истоков русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи. *Влияние Византии и народов степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 2 | 2 | Р |
| Тема 5.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | 2 | | |
| Практическое занятие 5<br>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности<br>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Княжеские усобицы. Русь и Степь. *Идея единства русской земли. «Слово о полку Игореве»*. Особенности культурного развития русских земель и княжеств Руси. Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком. | 2 | З | П |
| Тема 5.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | 2 | | |
| Практическое занятие 6<br>Борьба Руси с иноземными завоевателями.<br>Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Образование Монгольского государства. Формирование знаний о державе Чингисхана; монгольское завоевание *и его влияние на историю нашей страны*; нашествии Батыя на Русь. *Образование Золотой Орды,* ее социально- | 2 | З | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| экономическое и политическое устройство. *Система управления завоеванными землями*. Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама*. *Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси*.<br>Характеристика Прибалтики в начале XIII в. Экспансия с Запада *и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики*. Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противодействия католицизму. *Образование Великого княжества Литовского*. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | | |
| Тема 5.10. Русь на пути к возрождению | 2 | | |
| Русь на пути к возрождению<br>Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Земледелие и землевладение. Формы собственности, земледелия и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Русский город. Ремесло. Церковь и духовенство. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Борьба Москвы и Твери. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания*. *Роль церкви в консолидации русских земель*. Перенос митрополии в Москву. *Автокефалия Русской православной церкви*. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский.<br>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши. Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой.<br>*Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь*. | 2 | 2 | Р |
| Тема 5.11. От Руси к России. | 2 | | |
| От Руси к России.<br>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.). Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Изучение политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска.<br>Сопоставление церкви и великокняжеской власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Изучение церковно-политической теории «Москва — третий Рим» и ее роли в противостоянии распространению западных идей. *Ереси на Руси.*<br>Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.<br>*Распад Золотой Орды*. *Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского*. Формирование русского, украинского и белорусского народов. | | | |
| Тема 5.12. Россия в царствование Ивана Грозного. | 2 | | |
| Практическое занятие 7<br>Россия в царствование Ивана Грозного.<br>Территория и население России в XVI в. Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Установление царской власти. Венчание на царство Ивана Грозного, *складывание идеологии самодержавия*. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Создание органов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, стоглавом соборе, военных преобразованиях. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном терроре, социально-экономических и политических последствиях опричнины. *Дискуссия о характере опричнины.* Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве. Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), образование Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства. Рост международного авторитета Российского государства.<br>Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв. | 2 | 3 | П |
| Тема 5.13. Смута в России начала XVIIв. | 2 | | |
| Смута в России начала XVIIв.<br>Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Определение | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| предпосылок Смуты в России. *Дискуссия о причинах смуты*. Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества. *Феномен самозванства.* Формирование знаний о гражданской войне в России, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Ликвидация последствий Смуты. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых. Восстановление самодержавия. Выявление причин и условий становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны. | | | |
| Тема 5.14. Россия в середине и второй половине XVII века. | 2 | | |
| Практическое занятие 8<br>Россия в середине и второй половине XVII века.<br>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Характеристика Соборного уложения 1649 г. Система крепостного права. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских соборов, характере и особенностях российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол, их культурного и политического значения. *Старообрядчество*. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. *Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучение присоединения Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоения Сибири и Дальнего Востока.<br>*Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.* | 2 | 3 | П |
| Тема 5.15. Русская культура в XIII-XVII вв. | 2 | | |
| Практическое занятие 9<br>Русская культура в XIII-XVII вв.<br>Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии. | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 7 | - | - |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу.<br>Составление и решение кроссвордов. Выполнение рефератов по темам:<br>«История России - часть всемирной истории. *Основные этапы развития исторической мысли в России*».<br>«Варяги в истории Древней Руси».<br>«Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности».<br>«Князь и вече в Древней Руси».<br>«Князь и дружина в Древней Руси».<br>«Кочевники в истории Древней Руси: война и мир».<br>«Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».<br>«Характер международных связей и отношений Киевской Руси».<br>«Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.».<br>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого».<br>«Владимир Мономах и его время».<br>«Город и горожане в Древней Руси».<br>«Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».<br>«Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси».<br>«Новгородская республика в XI-XIIIвв.».<br>«Общественный строй Древней Руси»<br>«Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий».<br>«Русь и наследие Византии».<br>«Человек Древней Руси в повседневной жизни».<br>«Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи».<br>«Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия».<br>«Освоение Сибири. Характер русской колонизации».<br>«Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты».<br>«Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви».<br>«Воссоединение России и Украины».<br>«Восстание под предводительством С. Разина».<br>«Государственное устройство России в XVII в.».<br>Составление политического портрета:<br>«Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| «Александр Невский – государственный лидер и полководец».<br>«Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец».<br>«Иван III и его роль в российской истории».<br>«Иван Грозный – человек и политический деятель».<br>Составление контрольной работы по изучаемому разделу | | | |
| РАЗДЕЛ 6. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVIII вв. | 20 | | |
| Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | 2 | | |
| Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.<br>*Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.* Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». | 2 | 2 | Р |
| Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. | 2 | | |
| Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.<br>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | 2 | 2 | Р |
| Тема 6.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 2 | | |
| Практическое занятие 10<br>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.<br>Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира. Формирование знаний о межцивилизационном диалоге и его воздействии на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. *Конфессиональный раскол европейского общества.* | 2 | 3 | П |
| Тема 6.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в раннее Новое время. | 2 | | |
| Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Международные отношения в | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| раннее Новое время.<br>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. *Формы абсолютизма.* Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой. | | | |
| Тема 6.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. | 2 | | |
| Практическое занятие 11<br>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.<br>Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания. Характеристика «Просвещения» и его содержания. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса. *Конституционализм.* Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления *и формирование основ гражданского, национального сознания.* | 2 | 4 | П |
| Тема 6.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | 2 | | |
| Технический прогресс и Великий промышленный переворот.<br>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества. *Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Тема 6.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. | 1 | | |
| Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.<br>Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество. Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции. | 1 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 7 | - | - |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление исторического портрета: «Т.Джефферсон», «Д.Вашингтон», «М.Робеспьер», «Ж.П.Марат», «Ж.Дантон». Составление и решение кроссвордов. | | | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | - | - |
| ВСЕГО в первом семестре: | 102 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ. | 17 | | |
| Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I. | 4 | | |
| Внутренняя политика Петра I<br>Россия в XVIII - середине XIX вв. Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Петровские преобразования. Северная война. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве». Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Рассмотрение культурного переворота петровского времени. *Отмена патриаршества*. *Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.* | 2 | 2 | Р |
| Внешняя политика Петра I<br>Северная война и ее итоги; изменения места России в мире. Провозглашение империи. | 2 | 2 | Р |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.) | 4 | | |
| Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)<br>*Россия в период дворцовых переворотов*. Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участии России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II. | | | |
| Практическое занятие 12<br>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)<br>Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, бироновщине. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участии России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II. | 2 | 3 | П |
| Тема 7.3. Россия во второй половине XVIIIв. | 2 | | |
| Россия во второй половине XVIIIв.<br>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождении украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 2 | 2 | Р |
| Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | 2 | | |
| Культура России в середине и во второй половине XVIII в.<br>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 5 | - | - |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.<br>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:<br>«Наука побеждать» А.В.Суворов.<br>«Полководческое искусство П.А.Румянцева»<br>«Флотоводец Ф.Ф.Ушаков»<br>«М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки»<br>«Путешествия XVIII века»<br>«Русская архитектура XVIII века» | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| «Русские просветители»<br>Выполнение рефератов по темам:<br>«Великое посольство Петра I в Европу».<br>«Военная реформа Петра Великого».<br>«Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение».<br>«Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».<br>«Культурные преобразования в Петровскую эпоху».<br>«Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».<br>«Государство и церковь в XVIII в».<br>«Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».<br>«Елизавета I. эпоха и личность».<br>«Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».<br>«Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в».<br>«Россия в конце XVIII в. Павел I».<br>«Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».<br>«Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков». | | | |
| РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. | 9 | | |
| Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | 1 | | |
| Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.<br>Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности. Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии. Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Марксизм *и рабочее революционное движение*. Национализм *и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы*. | 1 | 2 | Р |
| Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 1 | | |
| Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.<br>*Изменение среды обитания человека. Урбанизация*. Мировосприятие человека индустриального общества. Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. | 1 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Будни и праздники горожан. | | | |
| Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени. | 2 | | |
| Практическое занятие 13<br>Особенности духовной жизни нового времени.<br>Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование знаний о классической научной картине мира, научных открытий: количественной и качественной характеристики, Дарвине и дарвинизме. История — «муза века». | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 5 | - | - |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление и решение кроссвордов. | | | |
| РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА. | 7 | | |
| Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 1 | | |
| Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии<br>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. | 1 | 2 | Р |
| Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока. | 1 | | |
| Попытки модернизации в странах Востока.<br>Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межцивилизационного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | 1 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами:<br>- *Зарождение международного права.*<br>- *Колониальный раздел мира.*<br>- *Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.*<br>- Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.<br>- *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени* | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ 10. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ. | 27 | | |
| Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия. | 2 | | |
| Россия в первой половине XIX столетия.<br>Характеристика территории и населении империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Законодательное оформление сословного строя. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства». Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.<br>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. | 2 | 2 | Р |
| Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в. | 4 | | |
| Практическое занятие 14<br>Предпосылки и реформы Александра I<br>Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. *Европейское влияние на Российское общество*. Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Русское Просвещение. *Масонство*. Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I. Характеристика А.А. Аракчеева. | 2 | 3 | П |
| Декабристы и реформы Николая I<br>Формирование знаний о военных поселениях и общественном движении. Движение декабристов *и его оценки в Российской исторической науке*. Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официального национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия. | 2 | 2 | Р |
| Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I. | 2 | | |
| Внешняя политика Александра I и Николая I.<br>Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Рассмотрение финской автономии и польской Конституций. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны. Определение роли Закавказья в политике Российской империи. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияние и вхождения Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны. Крах «Венской системы». | | | |
| Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | 2 | | |
| Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.<br>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Консерваторы. Славянофилы и западники. Правительственная идеология и теория «официальной народности». Русский утопический социализм. Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях. Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.<br>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. | 2 | 2 | Р |
| Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II | 4 | | |
| Практическое занятие 15<br>Россия в эпоху великих реформ Александра II<br>Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг., финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения. | 2 | 3 | П |
| Общественное движение во второй половине XIX в.<br>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание. Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение цареубийства 1 марта 1881 г. и его последствий. | | | |
| Тема 10.6. Пореформенная Россия | 2 | | |
| Пореформенная Россия<br>*Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.<br>Характеристика консервативного курса Александра III. Политика контрреформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства. Изучение общественного движения: спада и нового подъема. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. | 2 | 2 | Р |
| Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | 2 | | |
| Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.<br>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление Россия и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 2 | 2 | Р |
| Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | 1 | | |
| Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.<br>Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники.<br>Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. | 1 | 2 | Р |
| Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке. | 1 | | |
| Повседневная жизнь населения России в XIX веке.<br>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. | 1 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.<br>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. *Элитарная и народная культура.* | | | |
| Тема 10.10. Россия в XIX веке. | 2 | | |
| Практическое занятие 16<br>Россия в XIX веке | 2 | 3 | П |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.<br>Выполнение рефератов по темам:<br>«Реформы Александра I».<br>«Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи».<br>«Крымская война и ее значение для Росси».<br>«Реформы Александра II и их значение».<br>«Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».<br>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:<br>«Герои Отечественной войны 1812г».<br>«Повседневная жизнь дворян в России XIX в».<br>«Повседневная жизнь крестьян в России XIX в».<br>«Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в».<br>«Русская классика»<br>Написание эссе по темам:<br>«Александр I- благословенный».<br>«Александр II – освободитель».<br>«Александр III – миротворец». | | | |
| РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ. | 16 | | |
| Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в. | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Международные отношения в начале XX в.<br>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. *Дискуссия о понятии «Новейшая история»*. Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Русско-японская война. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 2 | 2 | Р |
| Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | 2 | | |
| Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.<br>Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. *Проблема периодизации научно-технической революции*. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. | 2 | 2 | Р |
| Тема 11.3. Россия в начале XXв. | 2 | | |
| Россия в начале XXв.<br>Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российского парламентаризма. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Революция 1905 - 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Становление российского парламентаризма. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.<br>*Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности*. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.*<br>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова*. | 2 | 2 | Р |
| Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне | 2 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 17<br>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне<br>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы. Влияние войны на российское общество. Анализ изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекос во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Анализ изменений правовой системы. | 2 | З | П |
| Тема 11.5. Февральская революция в России | 2 | | |
| Революция и Гражданская война в России<br>Революция 1917 г. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. *Восстановление патриаршества*. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | 2 | 2 | Р |
| Тема 11.6. Приход большевиков к власти в России | 2 | | |
| Приход большевиков к власти в России<br>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Первые декреты Советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах. Замене конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Изучение экономики «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма». Гражданская война и интервенция: причины, действующие лица, цели и идеология противоборствующих сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.* Политика «военного коммунизма». *Курс на мировую революцию. Коминтерн.* Формирование знаний о российской эмиграции. Итоги Гражданской войны. Советская Россия на международной арене. Изучение условий Брестского мира, военной интервенции стран Антанты, изоляции | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Советской России, деятельности Коминтерн. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. Написание эссе по теме: «Гражданская война глазами «красных» и «белых» | | | |
| РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | 14 | | |
| Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в. | 2 | | |
| Страны Европы в 20-е годы XX в.<br>Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли*. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. *Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений*. *Проблема политического терроризма*. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. *«Государство благосостояния»*. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Общество потребления». | 2 | 2 | Р |
| Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в. | 2 | | |
| Запад в 30-е годы XX в.<br>Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. *Структурные кризисы рыночной экономики*. Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства». Анализ различных путей преодоления кризиса. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма. | 2 | 2 | Р |
| Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | 4 | | |
| Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма<br>Изучение кризиса «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Первые успехи | 4 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников*. Определение постепенного отхода от идей «мировой революции. Выявление приоритетов внутригосударственного строительства. СССР в 1922 - 1991 гг. Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о формах объединения*. Образование СССР. Характеристика Конституции СССР 1924 г. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти*. Изучение централизации государственного аппарата. Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. *Партийный аппарат и номенклатура*. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. *Мобилизационный характер советской экономики*. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехи и недостатки экономического курса. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г.<br>Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. *Советская интеллигенция*. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «*Краткий курс истории ВКП (б)*». Анализ достижений и потерь в сфере науки и искусства. *Повседневная жизнь советских людей.*<br>*Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.* | | | |
| Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. | 2 | | |
| Практическое занятие 18<br>Международные отношения в 20-30-е годы XX в.<br>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. *Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы*. Лига наций и ООН. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики. Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров.<br>Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг.: от конфронтации к поиску контактов. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. СССР накануне Великой Отечественной войны. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу. | | | |
| Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | 8 | | |
| Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение | 2 | | |
| Практическое занятие 19<br>Вторая мировая война: причины, ход, значение<br>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира. | 2 | 3 | П |
| Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны | 2 | | |
| СССР в годы Великой Отечественной войны<br>Идеология и культура в годы войны. Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. СССР в антигитлеровской коалиции. *Советское военное искусство*. Героизм народа на фронте и в тылу. Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам:<br>«Оружие Победы»<br>«Ярославцы в годы Великой Отечественной войны». | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| «Ярославцы – герои Великой Отечественной войны» | | | |
| Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. | 10 | | |
| Тема 14.1. «Холодная война» | 2 | | |
| Практическое занятие 20<br>«Холодная война»<br>Холодная война, *споры о ее причинах и характере.* Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Формирование мировой социалистической системы.<br>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме*. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. | 2 | 3 | П |
| Тема 14.2. Научно-технический прогресс | 2 | | |
| Научно-технический прогресс.<br>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.<br>Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира.<br>Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.* Модели ускоренной модернизации в XX в. | 2 | 2 | Р |
| Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 2 | | |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки<br>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. *«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации.* «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. *Идеология национального освобождения*. Национально- | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки.<br>Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства. Изучение социализма в Западном полушарии. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами | | | |
| Раздел 15. СССР В 1945-1991 гг. | 12 | | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | 2 | | |
| СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.<br>Восстановление хозяйства. Восстановление экономики. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». | 2 | 2 | Р |
| Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима | 2 | | |
| Советский Союз в период частичной либерализации режима<br>Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева. Идеологические кампании в послевоенные годы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.* Либерализация сверху, *концепция построения коммунизма*, реформа государственного аппарата, увеличение роли права в жизни общества. Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР*. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.<br>*Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.* | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов | 2 | | |
| СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов<br>Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. *«Теневая экономика» в СССР*. Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Замедление темпов экономического роста по отношению к западным странам. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны». СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны.<br>*Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.* | 2 | 2 | Р |
| Тема 15.4. СССР в период перестройки | 2 | | |
| СССР в период перестройки<br>Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. *Курс на «ускорение»*. Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, движущих силах, готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Формирование многопартийности. *Распад системы централизованного управления.* Изучение советской культуры, литературы, кинематографа. «Перестройка» и «гласность». *Демократизация общественной жизни.* Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. *Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества*. Рассмотрение СССР системе международных отношений. *Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях.* Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. *Установление военно-стратегического паритета* | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| *СССР и США*, *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников*, распад мировой социалистической системы, окончания войны в Афганистане, конца биполярного мира. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?» | | | |
| Раздел 16. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ. | 10 | | |
| Тема 16.1. Мир в XXI веке | 2 | | |
| Практическое занятие 21<br>Мир в XXI веке<br>Человечество на этапе перехода к информационному обществу. *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития*. Информационная революция и информационное общество. *Формирование инновационной модели общественного развития.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Распад мировой социалистической системы *и пути социалистического развития. Проблема «мирового юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху*. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм *и антиглобализм*. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны*. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз. *Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.* Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего<br>Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Формирование знаний о конфликте традиционного уклада и модернизационных тенденций, росте фундаменталистских настроений.<br>*Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв.* «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. *Попытка формирования идеологии «третьего пути»*.<br>Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*<br>*Особенности духовной жизни современного общества*. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.* | 2 | 3 | П |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Изучение общих принципов и противоречий, рецидивов «холодной войны». Определение места России в международных отношениях.<br>*Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.* | | | |
| Тема 16.2. Российская Федерация на современном этапе | 4 | | |
| Российская Федерация на современном этапе<br>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. *«Парад суверенитетов»*. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.<br>Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. *Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт*. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.<br>Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» *и ее социальные последствия*. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.<br>Современная российская культура. *Поиск мировоззренческих ориентиров*. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях информационного общества*.<br>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. *Россия и вызовы глобализации*. Президентские выборы 2000 г. и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории. | 4 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Изучение материалов периодической печати | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - | - |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ валдайских колокольчиков, как исторического источника<br>2. Анализ возможностей музейной педагогики<br>3. Анализ возможностей провинциальных частных музеев на примере Музея утюга в г. Переславле-Залесском<br>4. Анализ значения локальной истории города Ярославль<br>5. Анализ истории вещей: компьютер<br>6. Анализ истории вещей: телефон<br>7. Анализ истории вещей: утюг<br>8. Анализ истории ГУЛАГа и его места в исторической памяти<br>9. Анализ истории развития женского хоккея<br>10. Анализ истории развития Олимпийских игр<br>11. Анализ истории развития физического воспитания в системе учебных заведений СССР в 1917-1991 гг.<br>12. Анализ истории развития физического воспитания в системе учебных заведений России в 1992-2012 гг.<br>13. Анализ истории развития физической культуры и спорта в России<br>14. Анализ истории становления и развития советско-российской хоккейной школы<br>15. Анализ истории становления и развития советско-российской школы синхронного плавания<br>16. Анализ истории становления и развития советско-российской школы художественной гимнастики<br>17. Анализ истории хоккейного клуба Локомотив<br>18. Анализ исторических предпосылок зарождения хоккея в Канаде<br>19. Анализ образов Петра и Февронии как символов любви и взаимоуважения в семье<br>20. Анализ особенностей искусства первобытного человека как части первобытной культуры<br>21. Анализ роли Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта<br>22. Анализ структуры спортивной мотивации в женском хоккее на примере ЖХЛ "Ледяные крылья"<br>23. Анализ этапов в истории развития футбола<br>24. Анализ этапов развития ХК «Салават Юлаев»<br>25. Аналитический обзор методов и приемов пропаганды спорта в СССР<br>26. Исследование истории изобретений Леонардо да Винчи<br>27. Исследование истории терроризма и методов борьбы с ним<br>28. Исследование мифов и реалий правления Ивана Грозного<br>29. Исследование произведений 2000-х о Великой Отечественной войне | - | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 30. Исследование роли личности Григория Распутина в истории<br>31. Исследование холокоста как универсальной и беспрецедентной трагедии человечества<br>32. Исторический анализ буддизма: сущность, традиции, особенности становления и развития<br>33. Исторический анализ каменного зодчества Древней Руси<br>34. Исторический анализ мусульманства: сущность, традиции, особенности становления и развития<br>35. Исторический анализ христианства: сущность, традиции, особенности становления и развития<br>36. Князь Владимир и Ярослав Мудрый: сравнительная характеристика исторических личностей<br>37. Компаративный анализ методов пропаганды здорового образа жизни и спорта в СССР и России<br>38. Проблемный анализ эпохи Петра-Великого | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | 10 | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| ВСЕГО во втором семестре: | 132 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 234 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (история).

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник 10-11 класс (базовый и углубленный уровни) В 2 ч. Ч.1./ А.Н. Сахоров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров -3-е изд. – Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2021. – 448 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Загладин, Ю.А. История конец XIX – начало XXI в: учебник 10-11 класс (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. Ч.2./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, А.Н Сахоров -3-е изд. – Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2021. – 448 с.: ил. (Инновационная школа) // ООО «Русское слово – учебник»: электрон.-библ.система. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- http://bigwar.msk.ru/ (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним…)
- http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер - гуманитарные науки).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России,

изданные в XVI— XVIII столетиях).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |

| | |
|---|---|
| 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | |
| Метапредметные | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| Предметные | Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ, |
| 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач | |

| | |
|---|---|
| прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;<br>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;<br>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;<br>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии. | проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДП.04. Обществознание (включая экономику и право)

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 19
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 21
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 34
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 34
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 34
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 35

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Учебная дисциплина "Обществознание" знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебная дисциплина "Обществознание" является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебной дисциплины "Обществознание" на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебной дисциплины "Обществознание" на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебной дисциплины "Обществознания" на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право) " для уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Содержание учебной дисциплины на углубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

1) Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры.

Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

2) Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3) Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

4) Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в

Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

5) Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

6) Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 226 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 151 |
| в том числе: | |
| – лекции | 88 |
| – практические занятия | 62 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – экзамена | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме *экзамена* | |

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

*Предметные результаты* освоения *интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»* на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Обществознание" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Экономика" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Требования к предметным результатам освоения раздела "Право" интегрированной учебной дисциплины:*

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате изучения учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право)" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Человек. Человек в системе общественных отношений | - Выделять черты социальной сущности человека;<br>- определять роль духовных ценностей в обществе;<br>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;<br>- различать виды искусства;<br>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;<br>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;<br>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;<br>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;<br>- выявлять особенности научного познания;<br>- различать абсолютную и относительную истины;<br>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;<br>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;<br>- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. | - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;<br>- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;<br>- характеризовать основные методы научного познания;<br>- выявлять особенности социального познания;<br>- различать типы мировоззрений;<br>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;<br>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. |
| Общество как сложная динамическая система | - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;<br>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;<br>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;<br>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;<br>- систематизировать социальную |

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | | информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). |
| Экономика | - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;<br>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;<br>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;<br>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;<br>- различать формы бизнеса;<br>- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;<br>- различать экономические и бухгалтерские издержки;<br>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;<br>- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;<br>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;<br>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;<br>- определять причины безработицы, различать ее виды;<br>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;<br>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;<br>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;<br>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; | - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;<br>- выявлять противоречия рынка;<br>- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;<br>- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;<br>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;<br>- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;<br>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;<br>- определять место маркетинга в деятельности организации;<br>- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;<br>- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;<br>- раскрывать фазы экономического цикла;<br>- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;<br>- извлекать информацию из различных |

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;<br>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);<br>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста. | источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. |
| Социальные отношения | - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;<br>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;<br>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;<br>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;<br>- конкретизировать примерами виды социальных норм;<br>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;<br>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;<br>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;<br>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;<br>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;<br>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;<br>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;<br>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;<br>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;<br>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение | - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;<br>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;<br>- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;<br>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;<br>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;<br>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;<br>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;<br>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы |

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | веротерпимости;<br>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;<br>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | преодоления отклоняющегося поведения;<br>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. |
| Политика | - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;<br>- различать политическую власть и другие виды власти;<br>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;<br>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;<br>- раскрывать роль и функции политической системы;<br>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;<br>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;<br>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;<br>- характеризовать демократическую избирательную систему;<br>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;<br>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;<br>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;<br>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;<br>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;<br>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;<br>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;<br>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;<br>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного | - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;<br>- выделять основные этапы избирательной кампании;<br>- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;<br>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;<br>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;<br>- характеризовать особенности политического процесса в России;<br>- анализировать основные тенденции современного политического процесса. |

| Раздел | Углубленный уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | |
| Правовое регулирование общественных отношений | - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;<br>- выделять основные элементы системы права;<br>- выстраивать иерархию нормативных актов;<br>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;<br>- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;<br>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;<br>- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;<br>- раскрывать содержание гражданских правоотношений;<br>- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;<br>- различать организационно-правовые формы предприятий;<br>- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;<br>- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;<br>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;<br>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;<br>- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;<br>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);<br>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;<br>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;<br>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;<br>- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;<br>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;<br>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;<br>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |

# 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| Введение. | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Раздел 1. Человек и общество | 35 | 26 | 14 | - | 12 | 9 |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 19 | 14 | 6 | - | 8 | 5 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | 16 | 12 | 8 | - | 4 | 4 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | 24 | 12 | - | - | 12 | 12 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | 6 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | 8 | 4 | - | - | 4 | 4 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 10 | 6 | - | - | 6 | 4 |
| Раздел 3. Социальные отношения | 35 | 24 | 16 | - | 8 | 11 |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | 12 | 8 | 6 | - | 2 | 4 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | 10 | 6 | 2 | - | 4 | 4 |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | 13 | 10 | 8 | - | 2 | 3 |
| Раздел 4. Политика | 30 | 20 | 18 | - | 2 | 10 |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 15 | 10 | 8 | - | 2 | 5 |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | 15 | 10 | 10 | - | - | 5 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Всего в первом семестре: | 127 | 85 | 51 | - | 34 | 42 |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Раздел 5. Экономика | 38 | 24 | 14 | - | 10 | 14 |
| Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | 12 | 8 | 4 | - | 4 | 4 |
| Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и | 12 | 8 | 4 | - | 4 | 4 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| безработица. Деньги, банки, инфляция. | | | | | | |
| Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | 4 | 2 | 2 | - | | 2 |
| Раздел 6. Право | 61 | 42 | 24 | - | 18 | 19 |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 16 | 8 | 6 | - | 2 | 8 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 16 | 12 | 8 | - | 4 | 4 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | 22 | 18 | 6 | - | 12 | 4 |
| Тема 6.4. Международное право | 7 | 4 | 4 | - | | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | - | - | - | - | - |
| Всего во втором семестре: | 99 | 66 | 38 | - | 28 | 33 |
| Всего по учебной дисциплине: | 226 | 151 | 89 | - | 62 | 75 |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

## 4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| Введение.<br>Специфика социально-гуманитарного знания<br>Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Понятие информации. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. | 2 | 1 | о |
| РАЗДЕЛ 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 35 | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 14 | | |
| Философские представления о социальных качествах человека.<br>Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*****<br>*Сущность человека как проблема философии.* Человек, индивид, личность. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 | 2 | р |
| Мышление и деятельность.<br>Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления. Потребности и интересы. Способности человека. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности и интересы. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 1<br>Социализация личности.<br>Сущность и этапы социализации. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности. *Теоретическое и обыденное сознание.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 2<br>Познание мира.<br>*Онтология и теория познания*. Сущность познания, формы познания, процесс познания. *Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. *Виды и уровни человеческих знаний.* Особенности социального познания. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 3<br>Мировоззрение и его его структура<br>Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | 3 | п |
| Свобода и ответственность личности. | 2 | 2 | р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Свобода как условие самореализации личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | | |
| Практическое занятие 4<br>Межличностное общение и взаимодействие.<br>Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. Толерантность. Поиск взаимопонимания. | 2 | 3 | п |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | 12 | | |
| Общество и общественные отношения.<br>Социум как особенная часть мира. Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающая система. Факторы изменения социума. Системное строение общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 5<br>Общество и природа.<br>Техногенные революции: аграрная, индустриальная, информационная. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | 3 | п |
| Многовариантность общественного развития.<br>Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и его критерии. Понятие общественного прогресса. | 2 | 2 | р |
| Типология обществ.<br>Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 2 | р |
| Формация и цивилизация. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 6<br>Особенности современного мира.<br>Процессы глобализации и становление единого человечества. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2 | 3 | п |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 9*** | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 24 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | 2 | | |
| Практическое занятие 7<br>Культура и духовная жизнь<br>*Понятие культуры*. Формы и разновидности культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. *Многообразие диалога культур.* Духовная культура личности и общества. *Духовная жизнь людей.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет. | 2 | 3 | п |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | 4 | | |
| Практическое занятие 8<br>Наука в современном обществе.<br>Наука, *основные особенности методологии научного мышления*. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 9<br>Роль образования в жизни современного человека и общества.<br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование. Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.* | 2 | 3 | п |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 6 | | |
| Практическое занятие 10<br>Мораль, основные ценности и нормы.<br>Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Нравственная культура. Право. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 11<br>Религия в современном мире.<br>Религия и ее сущность. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 12<br>Искусство и его виды.<br>Искусство. Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в | 2 | 3 | п |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| жизни людей. | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 12 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов | | | |
| РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | 35 | | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | 8 | | |
| Социальные отношения.<br>Введение в социологию. Социология как наука.<br>Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные общности. Социальные институты. *Социальная инфраструктура*. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 13<br>Социальные группы и их классификация. Маргинальные группы. | 2 | 3 | п |
| Социальная стратификация и мобильность. | 2 | 2 | р |
| Социальная роль.<br>Социализация индивида. Социальное поведение. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России*. | 2 | 2 | р |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | 6 | | |
| Социальные нормы.<br>Социальные ценности и нормы, их значение. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. *Роль права в жизни общества*. Правовая культура. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 14<br>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.<br>Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 15<br>Социальный конфликт.<br>Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Социальные интересы. Позитивное и деструктивное в конфликте. Социальный конфликт и пути его разрешения. | 2 | 3 | п |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | 10 | | |
| Особенности социальной стратификации в современной России. | 2 | 2 | р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика*. | | | |
| Этнические общности.<br>Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация*. Черты этноса, типы этносов. Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 16<br>Межнациональные отношения в современном мире.<br>Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 3 | п |
| Семья и брак как социальные институты.<br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Традиционные семейные ценности. *Проблемы неполных семей*. *Тенденции развития семьи в современном мире*. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.* | 2 | 2 | р |
| Молодежь как социальная группа.<br>Особенности молодежи как социальной группы. Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. *Проблемы молодежи в современной России.* | 2 | 2 | р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 11 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов, написание эссе | | | |
| РАЗДЕЛ 4. Политика как общественное явление | 30 | | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | 10 | | |
| Введение в политологию. Политология как наука.<br>Власть и политика.<br>Понятие власти. *Типология властных отношений*. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти. | 2 | 2 | р |
| Политическая система, ее структура и функции.<br>Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России. | 2 | 2 | р |
| Государство.<br>Государство в политической системе. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. | 2 | 2 | р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 17<br>Правовое государство.<br>Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ. | 2 | 3 | п |
| Политический режим.<br>Типы политических режимов. Политический режим современной России Демократия, ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.* | 2 | 2 | р |
| Тема 4.2. Участники политического процесса. | 10 | | |
| Политический статус личности.<br>Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие и его типы. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование). Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.* | 2 | 2 | р |
| Политические партии и движения.<br>Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Становление многопартийности в России. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая идеология. | 2 | 2 | р |
| Выборы – важнейший элемент демократического общества.<br>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 | р |
| Гражданское общество и государство.<br>Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.<br>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.* | 2 | 2 | р |
| Средства массовой информации и их роль в политической жизни.<br>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.* Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 | 2 | р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 10 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | | |
| ВСЕГО в первом семестре: | 127 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА | 38 | | |
| Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | 8 | | |
| Экономика как наука и хозяйство.<br>Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 18<br>Экономических системы.<br>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика. | 2 | 3 | п |
| Разделение труда.<br>Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 19<br>Рациональный потребитель.<br>Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни. | 2 | 3 | п |
| Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 6 | | |
| Многообразие рынков. Основные рыночные структуры.<br>Виды рынков. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 20<br>Функции государства в экономике.<br>Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | 3 | п |
| Основные организационные формы бизнеса в России.<br>Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | 2 | 2 | р |
| Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | 8 | | |
| ВВП и его структура.<br>Понятие ВВП. Методы подсчёта ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 4 | 2 | р |
| Практическое занятие 21 | 2 | 3 | п |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Рынок труда.<br>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | | |
| Практическое занятие 22<br>Денежно-кредитная политика. Инфляция.<br>Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании. Понятие, виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 2 | 3 | п |
| Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | 2 | | |
| Становление современной рыночной экономики России.<br>Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. | 1 | 2 | р |
| Россия в мировой экономике.<br>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 1 | 2 | р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 14 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов, подготовка рефератов | | | |
| РАЗДЕЛ 6. ПРАВО | 61 | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 8 | | |
| Юриспруденция как общественная наука.<br>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | 2 | р |
| Практическое занятие 23<br>Основные формы права.<br>Нормативные правовые акты и их характеристика. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | 3 | п |
| Нормы права. Система российского права | 2 | 2 | р |
| Правовые отношения и их структура.<br>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 12 | | |
| Конституционное право как отрасль российского права. | 4 | 2 | р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Законодательство Российской Федерации о выборах. | | | |
| Правоохранительные органы Российской Федерации.<br>Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 4 | 2 | р |
| Практическое занятие 24<br>Понятие гражданства.<br>Гражданство в Российской Федерации. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 25<br>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Юридическая ответственность за экологические правонарушения*. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщиков | 2 | 3 | п |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | 18 | | |
| Практическое занятие 26<br>Гражданское право и гражданские правоотношения.<br>Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. | 2 | 3 | п |
| Право собственности. Личные неимущественные права граждан.<br>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. *Право на интеллектуальную собственность*. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, *наследование*, дарение. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.* | 6 | 2 | р |
| Практическое занятие 27<br>Семейное право и семейные правоотношения.<br>Понятие семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 28<br>Правовое регулирование образования.<br>Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании». *Порядок оказания платных образовательных услуг.* | 2 | 3 | п |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 29<br>Трудовое право и трудовые правоотношения.<br>Понятие трудовых правоотношений. *Занятость и трудоустройство*. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 30<br>Административное право.<br>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 2 | 3 | п |
| Практическое занятие 31<br>Уголовное право.<br>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*. | 2 | 3 | п |
| Тема 6.4. Международное право | 4 | | |
| Международные документы по правам человека.<br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. «Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека. | 2 | 2 | р |
| Международное гуманитарное право.<br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. История становления системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права | 2 | 2 | р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 19 | - | - |
| чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов | | | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | - | - | - |
| Тематика индивидуальных проектов<br>1. Анализ взаимосвязи уровня креативности и игрового амплуа в хоккее | - | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 2. Анализ влияния интернета на жизнь старшеклассников<br>3. Анализ влияния спорта на формирование лидерских способностей подростков<br>4. Анализ влияния спортивных традиций в семье на физическое воспитание личности<br>5. Анализ влияния темперамента на игровое амплуа хоккеистов<br>6. Анализ возможностей применения музыкальной разминки как средства повышения эффективности тренировки<br>7. Анализ возможностей применения опроса как метода исследования личности спортсмена<br>8. Анализ возможностей пропаганды спорта в средствах массовой информации<br>9. Анализ возможностей самооценки как метода исследования деятельности тренера по хоккею<br>10. Анализ демографической ситуации в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса<br>11. Анализ значения современного спорта как арены для спортивных достижений и битвы за призовые места<br>12. Анализ изменений в жизни общества на примере поколения моих родителей<br>13. Анализ изменений в тексте Конституции РФ 2020 года и их влияния на политическую систему страны<br>14. Анализ итогов выборов в ГД РФ в 1990-2021 гг.<br>15. Анализ особенностей демократии, ее□ основных ценностей и признаков<br>16. Анализ особенностей отношения родителей к занятию детей хоккеем<br>17. Анализ особенностей избирательной системы России<br>18. Анализ особенностей института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации<br>19. Анализ особенностей реализации свобода совести в России<br>20. Анализ особенностей толпы как разновидности социальных общностей<br>21. Анализ проблем и перспектив формирования мотивационных установок достижения успеха:<br>22. Анализ проблематики социальной структуры российского общества<br>23. Анализ разновидностей юридической ответственности<br>24. Анализ роли женщины в политике: история и современность<br>25. Анализ роли фанатов в современном хоккее<br>26. Анализ системы государственной власти в Ярославской области<br>27. Анализ социально-психологических особенностей молодёжных субкультур<br>28. Анализ социально-психологического климата в студенческой группе/хоккейной команде<br>29. Анализ специфики молодёжной субкультуры<br>30. Анализ специфики хоккейных фанатов как молодежной субкультуры<br>31. Анализ стиля руководства тренера по хоккею<br>32. Анализ ценности здорового образа жизни в молодежной среде | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 33. Анализ эволюции института семьи в России<br>34. Анализ экспертной оценки, как метода исследования успешности хоккеиста<br>35. Выявление самого позитивного события прошедшего тысячелетия<br>36. Исследование влияния бизнес-страниц в социальных сетях на успешность предприятия<br>37. Исследование влияния современного кинематографа и игровой индустрии на лексикон учащихся 2-11 классов<br>38. Исследование влияния средств массовой информации на формирование общественного мнения и их роли в ходе избирательной компании<br>39. Исследование востребованности профессий в современных условиях и 50 лет назад<br>40. Исследование международных документов по правам человека<br>41. Исследование методов профилактики девиантного поведения подростков<br>42. Исследование механизмов защиты прав человека в России и в мире<br>43. Исследование мифов и реалий проблемы безработицы в современной России<br>44. Исследование образовательных проблем в Российской Федерации<br>45. Исследование организационно-правовых форм предпринимательской деятельности (на примере спортивной школы)<br>46. Исследование особенностей психологической подготовки хоккеистов<br>47. Исследование отношения молодежи к воинской обязанности и альтернативной гражданской службе<br>48. Исследование проблем и перспектив экономического развития моногородов в 21 веке<br>49. Исследование проблем социальной мобильности в Российском обществе<br>50. Исследование психологического портрета личности спортивного тренера<br>51. Исследование роли современных средств массовой информации в формировании нравственного облика современного человека<br>52. Исследование синдрома эмоционального выгорания у родителей хоккеистов<br>53. Исследование социальной роли образования в современном мире<br>54. Исследование социальной роли спорта в современном мире<br>55. Исследование социальных факторов молодёжной преступности на примере Ярославской области<br>56. Исследование структуры трудового договора (на примере контракта с хоккейным клубом)<br>57. Исследование терроризма как фактора укрепления авторитарного государства<br>58. Компаративный анализ Конституции РФ до и после реформы 2020 года<br>59. Компаративный анализ политических идеологий<br>60. Международная безопасность как ключевая идея диалога различных стран и культур<br>61. Межличностное взаимодействие подростков: особенности формирования навыков экологического | | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| общения<br>62. Общество и природа: сущность и проявления глобальных проблем современности в нашей области<br>63. Особенности избирательного права и политической конъюнктуры в России: анализ современной социальной ситуации<br>64. Особенности современного рынка финансовых услуг в России: тенденции его формирования и развития<br>65. Социальные сети: исследование предпочтения виртуальных форм общения<br>66. Сравнительный анализ избирательных систем РФ и стран СНГ<br>67. Сравнительный анализ института монархии в современной Европе и Азии<br>68. Сравнительный анализ мотивации у представителей разных поколений<br>69. Сравнительный анализ науки и искусства как двух способов постижения мира<br>70. Сравнительный анализ политических лидеров XXI века<br>71. Сравнительный анализ религиозного состава населения России и Ярославской области<br>72. Сравнительный анализ теорий девиантного поведения | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | 10 | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | - | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 99 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 226 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Котова О.А. Обществознание 10 класс: учебник (базовый уровень) / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021.- 96с. (сфера) — URL: https://catalog.prosv.ru/item/34332 (дата обращения 08.09.2021) Текст : электронный. – Доступ на сайте образовательной платформы Просвещение: по подписке.
2. Котова О.А. Обществознание 11 класс: учебник (базовый уровень) / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021.- 112с. (сфера) – URL: https://catalog.prosv.ru/item/34332 (дата обращения 08.09.2021) Текст : электронный. – Доступ на сайте образовательной платформы Просвещение: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. - 236,(4) с. — Текст: непосредственный.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл.: учебник/ Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. -191,(1) с. — Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт библиотеки социологического факультета МГУ. Форма доступа: http://www.socio.msu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Форма доступа: www.base.garant.ru
3. «Википедия» - свободная энциклопедия. Форма доступа: https://wikipedia.org

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Личностные* | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов |

| Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| общественных отношений;<br>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>11) сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;<br>12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | |
| *Метапредметные* | |
| *Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:<br>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с | |

| Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные* | |
| *Предметные результаты* освоения *интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»* на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.<br>*Требования к предметным результатам освоения раздела "Обществознание" интегрированной учебной дисциплины:*<br>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.<br>*Требования к предметным результатам освоения раздела "Экономика" интегрированной учебной дисциплины:*<br>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как | Выполнение творческих заданий, контрольных работ, рефератов, докладов; работа с дополнительной литературой, сетью Интернет и т.д.; выполнение практических работ, проектов и т.д.; устные фронтальные и индивидуальные опросы |

| Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;<br>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;<br>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;<br>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;<br>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);<br>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;<br>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.<br>*Требования к предметным результатам освоения раздела "Право" интегрированной учебной дисциплины:*<br>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;<br>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;<br>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; | |

| Результаты обучения (метапредметные, предметные, личностные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;<br>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;<br>6) сформированность основ правового мышления;<br>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;<br>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;<br>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;<br>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДВ.01. Основы информационной культуры

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4.1 Тематический план учебной дисциплины ..... 12
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 14
5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 22
5.2 Учебно-методическое обеспечение ..... 22
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 13.08.2014 г;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной студентом теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

– навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов "Выпускник получит возможность научиться".

Цель изучения учебной дисциплины "Основы информационной культуры" на уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры» включает следующие разделы:

– Информационная культура личности;

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информационная культура, информационные ресурсы, информационная инфраструктура.

Понятие потребности. Классификации человеческих потребностей. Информационные потребности человека.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Культура потребления информации. Сетевая этика, значение соблюдения этических норм в информационном пространстве. Правовое регулирование информационной деятельности.

– Информационные ресурсы;

Основные виды информации. Свойства информации. Классификация информации. Виды информации по форме представления, по области возникновения, по способу передачи и восприятия, по общественному назначению. Единицы измерения информации. Носители информации.

Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Понятие о первичных и вторичных документах. Классификация документов. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы для обучающихся. Возможности использования документов в учебной деятельности.

– Информационные процессы;

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

– Средства ИКТ;

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

– Технологии обработки информации;

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).

– Информационная культура учебно-исследовательской деятельности;

Роль исследовательской работы в практической деятельности. Виды научно-исследовательской деятельности. Постановка цели и задач. Информационные источники, используемые при написании научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Рекомендации для выполнения научно-исследовательской работы. Применение средств ИКТ для научно-исследовательской деятельности. Количественные и качественные показатели научно - исследовательской работы.

Правила оформления научно-исследовательской работы. Использование текстового редактора, табличного процессора, средств мультимедиа для оформления результатов научно-исследовательской деятельности. Технологии текстового редактора, используемые при оформлении научно-исследовательских работ: форматирование, стили, оглавление, сноски.

– Телекоммуникационные технологии.

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Интернет. Адресация в сети Интернет. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

# 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 220 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| в том числе: | |
| – лекции | 47 |
| – практические занятия | 96 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 74 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях по двум группам результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится".

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления;

3) сформированность представлений о способах хранения и обработке данных;

4) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебной дисциплины "*Информатика*" на уровне среднего общего образования:

| Раздел | Базовый уровень | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Информатика | - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;<br>- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);<br>- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;<br>- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;<br>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;<br>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | - применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;<br>- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;<br>- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;<br>- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. |

# 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Первый семестр – 17 недель | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ** | **24** | **19** | **13** | **-** | **6** | **5** |
| Тема 1.1 Введение в информационную культуру | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.2 Информационные потребности личности | 22 | 17 | 11 | - | 6 | 5 |
| **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ** | **11** | **7** | **3** | **-** | **4** | **4** |
| Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации | 5 | 5 | 3 | - | 2 | - |
| Тема 2.2 Виды информационных ресурсов | 6 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **18** | **10** | **4** | **-** | **6** | **8** |
| Тема 3.1 Основы научно - исследовательской деятельности | 4 | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3.2 Оформление результатов научно- исследовательской деятельности | 14 | 6 | 2 | - | 4 | 8 |
| **РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** | **12** | **8** | **4** | **-** | **4** | **4** |
| Тема 4.1 Технологии обработки информации | 12 | 8 | 4 | - | 4 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 5 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ** | **103** | **71** | **5** | **-** | **66** | **32** |
| Тема 5.1 Возможности текстовых редакторов | 37 | 23 | 1 | - | 22 | 14 |
| **Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **Всего в первом семестре:** | **103** | **68** | **26** | **-** | **42** | **35** |
| Второй семестр – 22 недели | | | | | | |
| Тема 5.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах | 30 | 22 | 2 | - | 20 | 8 |
| Тема 5.3 Возможности электронных таблиц | 36 | 26 | 2 | - | 24 | 10 |
| **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ИКТ** | **22** | **14** | **8** | **-** | **6** | **8** |
| Тема 6.1 Аппаратное обеспечение компьютера | 10 | 6 | 4 | - | 2 | 4 |
| Тема 6.2 Программное обеспечение компьютера | 4 | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 6.3 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 7 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | **27** | **14** | **10** | **-** | **4** | **13** |
| Тема 7.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий | 10 | 4 | 2 | - | 2 | 6 |

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.) | Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.) | | | | Самост. работа обучающегося (час.) * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Лабор. занятия | Практ. занятия | |
| Тема 7.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet | 9 | 6 | 6 | - | - | 3 |
| Тема 7.3 Возможности сетевого программного обеспечения | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| **Всего во втором семестре:** | **117** | **78** | **24** | **-** | **54** | **39** |
| **Всего по учебной дисциплине:** | **220** | **146** | **50** | **-** | **96** | **74** |

* Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Первый семестр – 17 недель | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ** | **24** | | |
| **Тема 1.1 Введение в информационную культуру** | **2** | | |
| Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Понятия: «информационная культура», «информационные ресурсы», «информационная инфраструктура».<br>Место учебной дисциплины в системе подготовки обучающегося. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы информационной культуры». | 2 | 1 | О |
| **Тема 1.2 Информационные потребности личности** | **17** | | |
| Понятие потребности. Классификации человеческих потребностей. Информационные потребности человека. | 4 | 2 | Р |
| Практическое занятие 1<br>Исследование информационных потребностей обучающегося | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 2<br>Построение карты информационных потребностей обучающегося | 2 | 3 | Р |
| Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Культура потребления информации. Сетевая этика, значение соблюдения этических норм в информационном пространстве. Правовое регулирование информационной деятельности. | 7 | 2 | Р |
| Практическое занятие 3<br>Разработка кодекса информационной деятельности обучающегося | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>подготовка рефератов, докладов | 5*** | - | - |
| **РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ** | **11** | | |
| **Тема 2.1 Виды и свойства информации. Измерение информации. Носители информации** | **5** | | |
| Основные виды информации. Свойства информации. Классификация информации. Виды информации по форме представления, по области возникновения, по способу передачи и восприятия, по общественному назначению. Единицы измерения информации. Носители информации. | 3 | 2 | Р |
| Практическое занятие 4<br>Расчет информационного объема документа | 2 | 2 | Р |
| **Тема 2.2 Виды информационных ресурсов** | **2** | | |
| Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Понятие о первичных и вторичных документах. Классификация документов. Электронный документ. Локальные и сетевые | - | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| электронные ресурсы для обучающихся. Возможности использования документов в учебной деятельности. | | | |
| Практическое занятие 5<br>Исследование локальных и сетевых электронных ресурсов для обучающихся | 2 | 2 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>учебно-исследовательская работа | 4 | - | |
| **РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **18** | **-** | **-** |
| **Тема 3.1 Основы научно - исследовательской деятельности** | **4** | **-** | **-** |
| Роль исследовательской работы в практической деятельности. Виды научно - исследовательской деятельности. Постановка цели и задач. Информационные источники, используемые при написании научно - исследовательской работы. Структура научно - исследовательской работы. Рекомендации для выполнения научно - исследовательской работы. Применение средств ИКТ для научно - исследовательской деятельности. Количественные и качественные показатели научно - исследовательской работы. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 6<br>Работа с информационными источниками по теме научно-исследовательской работы. | 2 | 3 | Р |
| **Тема 3.2 Оформление результатов научно - исследовательской деятельности** | **6** | **-** | **-** |
| Правила оформления научно - исследовательской работы. Использование текстового редактора, табличного процессора, средств мультимедиа для оформления результатов научно - исследовательской деятельности. Технологии текстового редактора, используемые при оформлении научно-исследовательских работ: форматирование, стили, оглавление, сноски. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 7<br>Оформление научно-исследовательских работ. Работа с текстовым редактором, табличным процессором, средствами мультимедиа. | 4 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>решение ситуационных производственных (профессиональных) задач. | 8 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** | **12** | | |
| **Тема 4.1 Технологии обработки информации** | **8** | | |
| Хранение, поиск и передача информации<br>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и | 4 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Алгоритмические модели. | | | |
| Практическое занятие 8<br>Построение блок-схем алгоритмов | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 9<br>Архивация данных. Сравнение эффективности поисковых систем. | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>решение задач и упражнений;<br>выполнение чертежей, схем | 4 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ** | **103** | **-** | **-** |
| **Тема 5.1 Возможности текстовых редакторов** | **23** | **-** | **-** |
| Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. | 1 | 2 | О,Р |
| Практическое занятие 10<br>Подготовка текстового документа | 5 | 3 | Р |
| Практическое занятие 11<br>Создание, оформление и редактирование таблиц в текстовом редакторе | 4 | 3 | Р |
| Практическое занятие 12<br>Работа с объектами в текстовом редакторе | 6 | 3 | Р |
| Практическое занятие 13<br>Использование сносок, примечаний, вставка колонтитула, создание списков и буквицы | 4 | 3 | Р |
| Практическое занятие 14<br>Гипертекстовое представление информации | 3 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>решение ситуационных производственных (профессиональных) задач. | 14 | - | - |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | 1 | 5 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | 103 | | |
| Второй семестр – 22 недели | | | |
| **Тема 5.2 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах** | **22** | **-** | **-** |
| Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | 2 | 2 | О,Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Графические и мультимедийные объекты. | | | |
| Практическое занятие 15<br>Средства и технологии работы с графикой. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 16<br>Оформление электронных публикаций. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 17<br>Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 18<br>Создание и оформление презентации | 6 | 3 | Р |
| Практическое занятие 19<br>Добавление элементов в презентацию (изображения, звук, видео) | 2 | 3 | Р |
| Практическое занятие 20<br>Добавление элементов в презентацию (таблицы, диаграммы, гиперссылки) | 4 | 3 | Р |
| Практическое занятие 21<br>Подготовка презентации к демонстрации | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка рефератов, докладов | 8 | - | - |
| **Тема 5.3 Возможности электронных таблиц** | **26** | **-** | **-** |
| Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). | 2 | 2 | О,Р |
| Практическое занятие 22<br>Основы работы с табличным процессором. Ввод, редактирование данных. Автозаполнение. | 4 | 3 | Р |
| Практическое занятие 23<br>Использование формул. Абсолютная и относительная адресация. | 4 | 3 | Р |
| Практическое занятие 24<br>Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов. | 4 | 3 | Р |
| Практическое занятие 25 | 4 | 3 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Фильтрация и сортировка данных. | | | |
| Практическое занятие 26<br>Проведение математической обработки результатов соревнований на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы. | 4 | 3 | Р |
| Практическое занятие 27<br>Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. | 4 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>решение ситуационных производственных (профессиональных) задач. | 10 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 6 СРЕДСТВА ИКТ** | **22** | | |
| **Тема 6.1 Аппаратное обеспечение компьютера.** | **6** | | |
| Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Аппаратное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | 4 | 2 | Р |
| Практическое занятие 28<br>Подбор аппаратного обеспечения для профессиональной деятельности | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>техники и Интернета и др.;<br>составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала;<br>подготовка рефератов, докладов. | 4 | - | - |
| **Тема 6.2 Программное обеспечение компьютера.** | **4** | | |
| Программное обеспечение компьютера. Системные и прикладные программы. Операционная система. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные средства в различных видах профессиональной деятельности. | 2 | 2 | |
| Практическое занятие 29<br>Подбор программного обеспечения для профессиональной деятельности | 2 | 3 | Р |
| **Тема 6.3 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы** | **4** | **-** | **-** |
| Безопасность. Защита информации. Компьютерные вирусы.<br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Организация личной информационной среды. Виды компьютерных вирусов. | 2 | 2 | Р |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие 30<br>Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала;<br>подготовка рефератов, докладов;<br>упражнения спортивно-оздоровительного характера | 4 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 7 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | **27** | **-** | **-** |
| **Тема 7.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий** | **4** | **-** | **-** |
| Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. | 2 | 2 | Р |
| Практическое занятие 31<br>Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка рефератов, докладов. | 6 | - | - |
| **Тема 7.2 Разновидности архитектуры компьютерных сетей. Internet и Intranet** | **6** | **-** | **-** |
| Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Виды сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. | 6 | 2 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>решение ситуационных производственных (профессиональных) задач. | 3 | - | - |
| **Тема 7.3 Возможности сетевого программного обеспечения** | **4** | **-** | **-** |
| Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. | 2 | 2 | О |
| Практическое занятие 32<br>Исследование информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | 2 | 3 | Р |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка рефератов, докладов. | 4 | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | - | - | - |
| Примерная тематика индивидуальных проектов:<br>1. Анализ биографий и профессиональной карьеры выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий<br>2. Анализ возможностей и исторического развития микропроцессоров<br>3. Анализ возможностей и перспектив развития компьютерной графики<br>4. Анализ возможностей кодирования информации<br>5. Анализ возможностей современных аппаратных средств для обеспечения профессиональной деятельности<br>6. Анализ использования компьютерного сленга в повседневной жизни<br>7. Анализ исторического развития информационных технологий<br>8. Анализ исторического развития компьютерного пиратства и систем защиты информации<br>9. Анализ исторического развития компьютерных вирусов и систем противодействия им<br>10.Анализ исторического развития систем ввода-вывода информации<br>11.Анализ исторического развития электронных вычислительных машин (ЭВМ)<br>12.Анализ концепции свободного программного обеспечения<br>13.Анализ особенностей авторского права в Internet<br>14.Анализ особенностей журнальной статьи как информационного ресурса<br>15.Анализ правонарушений в сфере информационных технологий<br>16.Исследование влияния гаджетов на жизнь человека<br>17.Исследование влияния компьютерных технологий на различные возрастные группы<br>18.Исследование возможностей информационно-поисковых систем<br>19.Исследование возможностей электронных библиотечных систем<br>20.Исследование проблем, возникающих в результате информационной деятельности человека<br>21.Исследование разновидностей компьютерных вирусов и методов борьбы с ними<br>22.Киберпреступность. Методы борьбы с ней.<br>23.Особенности организации личное информационное пространство обучающегося<br>24.Разработка дистанционного теста, экзамена<br>25.Разработка программы тестирования по предметам<br>26.Разработка урока в системе дистанционного обучения<br>27.Разработка электронного портфолио обучающегося<br>28.Разработка электронной тетради<br>29.Создание брошюры по теме «Основы алгоритмизации»<br>30.Создание видеоролика по теме «Информационные образовательные ресурсы» | - | - | - |

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Тип учебного занятия* | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 31.Создание видеоролика по теме «Основы языка HTML»<br>32.Создание викторины по теме «Аппаратное обеспечение компьютера»<br>33.Создание викторины по теме «Программное обеспечение компьютера»<br>34.Создание компьютерного теста по теме «Вычислительные навыки» с помощью программы Microsoft Excel<br>35.Создание сайта по теме «Прикладное программное обеспечение»<br>36.Создание структуры базы данных библиотеки<br>37.Создание электронной викторины по теме «Информационные процессы»<br>38.Сравнительный анализ популярных антивирусных программных средств<br>39.Сравнительный анализ социальных сетей | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов | 10 | - | - |
| Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта. | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - | - |
| ВСЕГО во втором семестре: | 117 | - | - |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | 220 | - | - |

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Часы на самостоятельную работу указаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по другим учебным дисциплинам.

Для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, указанное в таблице количество часов, отведенных на самостоятельную работу в рамках учебной дисциплины, сокращается на количество часов, отведенных учебным планом на выполнение индивидуального проекта, т.е. на 10 часов, за счет снижения объемов заданий на самостоятельную работу.

****Материал, выделенный курсивом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ информационной культуры и лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение кабинета математики и информатики оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

–персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;

–автоматизированное рабочее место преподавателя;

–подключение к сети Интернет;

–лицензионное программное обеспечение;

–принтер.

### 5.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:


- Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
- Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный
- Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный
- Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный
- Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный
- Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный
- Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный
- Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный
- Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

- http://markx.narod.ru/sch (Обучающие программы по информатике).
- http://russia.appsusersgroup.com Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- https://studfiles.net/all-vuz/ (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог учебныхweb-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Личностные:*<br>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;<br>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | - Своевременность выполнения и сдачи лабораторных (практических) работ;<br>- Соблюдение требований к качеству оформления лабораторных (практических) работ;<br>- Подготовка докладов, рефератов, сообщений;<br>- Самостоятельный поиск информации и материалов для выполнения домашних заданий и (или) для подготовки к занятиям.<br>- Участие в конференциях, семинарах и т.п.;<br>- Выполнение индивидуальных проектов; |

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Метапредметные*<br>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| *Предметные*<br>– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;<br>– владение навыками алгоритмического мышления;<br>– сформированность представлений о способах хранения и обработке данных;<br>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;<br>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. | Оценка тематических докладов, оценка выполнения практических работ, устный опрос |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 8
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «13» августа 2014 г. № 994, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 16 |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 28 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.<br>Предмети определение философии.Основной вопрос философии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).<br>Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы.Сократ. Платон. Аристотель.Философия Древнего Рима. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №1<br>Семинарское занятие: Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового и времени | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания.<br>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 2<br>Семинарское занятие: Русская философия Х1Х-ХХ вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея. | 2 | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание<br>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1:<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; философского словаря, выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов, подготовка устных сообщений | | 12 | |
| Раздел 2. | Структура и основные направления философии | 43 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее строение | Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).<br>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Практическое занятие № 3<br>Онтология -учение о бытии.Современные онтологические представления. | 2 | |
| | Гносеология – учение о познании.Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Ступени познания. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. | Понятие диалектики и ее исторические формы, категории диалектики. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Диалектика и проблемысознания | Закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. | | |
| | Практическое занятие № 4<br>Проблема сознания. | 2 | |
| Тема 2.4.<br>Развитие личности и общества | Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество<br>Общество и природа, особенности познания общества, факторы развития общества<br>Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества, структура общества, культура и цивилизация. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 5<br>Проблема смысла жизни в философии | 2 | |
| | Практическое занятие № 6<br>Развитие личности и общества | 2 | |
| Тема 2.5.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7<br>Философия и религия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8<br>Философия и наука. | 2 | |
| | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.<br>Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 3 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2:<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление и заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала; выполнение творческих заданий, составление опорных конспектов, подготовка устных сообщений, написание эссе | | 12 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Всего: | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный
- Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный
- Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08947-9. — Текст: электронный
- Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08949-3. — Текст: электронный
- Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный
- Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный
- Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — Текст: электронный

Интернет–ресурсы:

- https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy (Интернет-библиотека.ру)
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>знать:<br>– основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;<br>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки техники и технологий. | ОК 1 - 11<br>ПК 3.2, 3.3 | Формы контроля обучения:<br>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;<br>- тестовые задания по темам;<br>- реферат, сообщение<br>- письменная проверочная работа;<br>- эссе;<br>- участие в семинаре<br>- выполнение практических работ<br>Методы оценки результатов обучения:<br>- дифференцированный зачет. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.02. Психология общения

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 9
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 25 |
| практические занятия | 22 |
| промежуточная аттестация в 8 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Общение как предмет научного знания | | 8 | |
| | Содержание<br>Введение в учебную дисциплину. Категория «общение» в психологии<br>Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность<br>Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения. Модели общения и стили общения | 4 | 1 |
| | Практическое занятие № 1<br>Самодиагностика по теме: «Общение». Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Чтение учебной литературы, сравнительный анализ | 2 | |
| Тема 2. Социальная перцепция | | 9 | |
| | Содержание<br>Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении.<br>Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 2<br>Самодиагностика по теме: «Социальная перцепция». Определение репрезентативной системы. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Чтение учебной литературы, описание полученной информации, приведение примеров на конкретную ситуацию | 3 | |
| Тема 3. Интерактивная функция общения | | 11 | |
| | Содержание<br>Структура межличностного взаимодействия. Стратегия и тактика взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.<br>Формы стратегического поведения в общении. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 3<br>Самодиагностика по теме: Интерактивная функция общения. Составление плана действий для разных стратегий взаимодействия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4<br>Трансактный анализ | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Чтение учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, разработка сценария взаимодействия | | |
| Тема 4. Коммуникативная функция общения | | 9 | |
| | Содержание<br>Природа и цель коммуникации. Помехи, искажающие информацию. Эффективность коммуникации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 5<br>Коммуникативные барьеры. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6<br>Технологии обратной связи в говорении | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Чтение учебной литературы, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений | 3 | |
| Тема 5. Психологические особенности общения | | 11 | |
| | Содержание<br>Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Коммуникативное намерение. Средства вербального общения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7<br>Эффективное слушание | 2 | |
| | Практическое занятие № 8<br>Невербальные средства взаимодействия | 2 | |
| | Практическое занятие № 9<br>Роль эмоций и чувств в общении. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Чтение учебной литературы, ее анализ, составление сравнительных таблиц, приведение примеров на ситуацию | 3 | |
| Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении, формы делового общения | | 8 | |
| | Содержание<br>Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальная роль как модель поведения, ролевое поведение личности, виды социального взаимодействия, взаимное влияние людей в процессе общения. Формы делового общения и их характеристики | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Чтение учебной литературы, ее анализ, ответы на контрольные вопросы, приведение примеров на ситуацию | 6 | |
| Тема 7. Конфликтное общение | | 10 | |
| | Содержание<br>Понятие конфликта, его виды, источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Общение с детьми разного возраста, общение в семье. Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.<br>«Окно Джохари». Переговоры - эффективный способ разрешения конфликтов. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике | | |
| | Практическое занятие № 10<br>Самодиагностика по теме «Особенности поведения в конфликтной ситуации»<br>Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11<br>Анализ конфликта и возможностей его разрешения | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Чтение учебной литературы, ее анализ, подготовка сообщений | 2 | |
| Тема 8. Этические формы общения | | 5 | |
| | Содержание<br>Этика, репутация и ценности в организации. Позитивные и негативные ценности. Позитивные и негативные ценности. Ценностно ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет. Культура поведения личности.<br>Психологические игры. Интерактивные имитационные технологии. Ролевые игры для обучения общению. Тренинг научения взаимодействию. Развитие коммуникативной и интерактивной компетентности. | 3 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Чтение учебной литературы, ее анализ, формулирование выводов | 2 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | |
| | Всего | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


– Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный


Дополнительные источники:


– Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный
– Ериков В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7437-0. — Текст: электронный
– Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный
– Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
– Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный
– Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
– Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный
– Якуничева О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный


Интернет – ресурсы:

- http:/azps.ru (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- http:/flogiston.ru (Флогистон: психология из первых рук.)
- http:/follow.ru (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)

- http:/psy.rin.ru (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- http:/psychology.net.ru (Мир Психологии.)
- http:/psyfactor.org/partners.htm (Пси-фактор.)
- http:/u-psihologa.com.ua (У психолога: сайт по психологии.)
- www.childpsy.ru (Детская психология.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br><br>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>– взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы взаимопонимания в общении;<br>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.<br>– | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.5,<br>3.1 - 3.4 | Решение ситуационных задач<br>Выполнение практических работ<br>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе<br>Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса.<br>Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.03. История

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 10
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 10 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 26 | |
| Тема 1.1. Введение | Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в. | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.<br>СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы<br>Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора | 8 | 2 |
| | Практическое занятие № 1<br>Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени «перестройки» | 2 | |
| Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия | 1. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2<br>Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов | 2 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- Изучение основной и дополнительной литературы<br>- Заполнение схемы<br>- Заполнение таблицы<br>- Подготовка рефератов | | 10 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв. | | 49 | |
| Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале | Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| XXIв. | Криминализация и «теневизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.<br>Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | | |
| | Практическое занятие № 3<br>Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 4<br>Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв. | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.<br>Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.<br>Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.<br>Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.<br>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией. | 10 | 1 |
| | Практическое занятие № 5<br>Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития | 2 | 3 |
| Тема 2.3 | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Локальные и региональные конфликты современности | региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.<br>Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Международные отношения в современном мире. | | |
| Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека. | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы | Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 4 | 2 |
| Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в современном мире | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.<br>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире. | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.<br>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- Изучение основной и дополнительной литературы<br>- Подготовка рефератов<br>- Заполнение таблицы | | 15 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| - Заполнение схемы | | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 76 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, карты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- интерактивный голографический комплекс со встроенной системой управления жестами (история).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:


- История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный
- История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный


Дополнительная литература:


- История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный
- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный
- История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный
- Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 273 с.
- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный
- Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный
- Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный
- Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный

– Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы.

– http://bigwar.msk.ru/ (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним…)
– http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
– www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
– www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
– www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
– www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).
– www.gumer.info (Библиотека Гумер).
– www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
– www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
– www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
– www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
– www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
– www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
– www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
– www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
– www.statehistory.ru (История государства).
– www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>знать:<br>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | ОК 1 - 11<br>ПК 3.2 - 3.4 | Формы контроля обучения:<br>– домашние задания проблемного характера;<br>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий<br>- Устный опрос<br>- Письменные контрольные работы<br>- Тестирование<br>Формы оценки результативности обучения:<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка<br>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:<br>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;<br>– выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;<br>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.<br>методы оценки результатов обучения:<br>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.04. Иностранный язык

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 13
3.2. Информационное обеспечение обучения..... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| практические занятия | 182 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме зачета | 2 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 2 |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| промежуточная аттестация в 7 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 8 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 95 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 3 семестр- 54 часа | | | |
| Раздел 1. | Основной модуль. Вводно-коррективный курс | 49 | |
| Тема 1.1.<br>Люди, взаимоотношения, работа | Практические занятия:<br>1.Фонетический материал<br>- основные звуки и интонемы английского языка;<br>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;<br>-совершенствование орфографических навыков.<br>2.Лексический материал по теме:<br>- характер и внешность;<br>- семья, друзья, взаимоотношения между людьми;<br>- работа.<br>3.Грамматический материал:<br>- изучение Present Simple и Present Continuous;<br>- повторение Present Simple и Present Continuous;<br>- изучение оборотов used to и would;<br>- повторение артиклей;<br>- повторение глаголов состояния. | 10 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; написание сочинения | | 8 | |
| Тема 1.2<br>Наука, техника и образование | Практическое занятие:<br>1.Лексический материал по теме:<br>- школьное образование;<br>- образование;<br>- наука;<br>- компьютерные технологии;<br>- фразовые глаголы.<br>2.Грамматический материал:<br>- изучение Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous;<br>- сравнение Present Perfect и Past Simple;<br>- сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. | 10 | 1,2 |
| Тема 1.3<br>Культура и искусство. | Практическое занятие:<br>1.Лексический материал по теме: | 12 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Культурные традиции разных стран | - достопримечательности;<br>- путешествия;<br>- культурные мероприятия, события;<br>- фразовые глаголы;<br>- размещение в гостинице;<br>- транспорт.<br>2.Грамматический материал:<br>- способы выражения будущего времени;<br>- придаточные предложения времени;<br>- типы вопросов;<br>- разделительные вопросы;<br>- косвенная речь;<br>- глаголы, вводящие косвенную речь;<br>- вопросительные предложения в косвенной речи. | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; составление словаря; подготовка творческого проекта по теме «Знаменитые художники России». | | 9 | |
| Зачет | | 2 | |
| 4 семестр – 66 часов | | | |
| Раздел 2. | Профессионально направленный модуль | 64 | |
| Тема 2.1<br>СМИ и средства коммуникации | Практические занятия:<br>1.Лексический материал по теме:<br>- СМИ и информационные технологии;<br>- телевизионные развлекательные программы;<br>- фразовые глаголы.<br>2.Грамматический материал:<br>- страдательный залог;<br>- каузативные грамматические формы;<br>- условные предложения;<br>- союзы условных придаточных предложений like и as. | 12 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочникам; подготовка сообщения на тему «Моя любимая телепередача». | | 10 | |
| Тема 2.2 | Практические занятия: | 16 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Окружающая среда и здоровье человека | 1.Лексический материал по теме:<br>- окружающая среда;<br>- здоровое питание;<br>- погода;<br>- погодные аномалии.<br>2.Грамматический материал:<br>- модальные глаголы;<br>- условные предложения 3 типа. | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>подготовка творческого проекта по теме «7 экологически чистых стран мира». | | 6 | |
| Тема 2.3<br>Деньги. Шоппинг. | Практические занятия:<br>1.Лексический материал по теме:<br>- одежда и аксессуары;<br>- деньги и шопинг.<br>- он-лайн магазины.<br>2.Грамматический материал:<br>- Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;<br>- Конструкции both…and, neither…nor; each, every, all, none. | 14 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; составление словаря. | | 6 | |
| Накопительная система оценивания | | 2 | |
| 5 семестр – 48 часов | | | |
| Раздел 3. | Виды спорта | 138 | |
| Тема 3.1<br>Футбол. | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>- футбольное поле<br>- футбольный инвентарь<br>- игроки<br>- правила игры<br>- лиги и турниры<br>2. Грамматический материал:<br>- сложные предложения<br>- словообразование: суффиксы существительных и прилагательных | 10 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>создание проекта «Разметка футбольного поля на английском языке».<br>написание эссе по теме «Особенности наступательной футбольной тактики». | | 5 | |
| Тема 3.2<br>Баскетбол | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>- баскетбольный корт<br>- баскетбольный инвентарь<br>- игроки<br>- правила игры<br>- лиги и турниры<br>- великие баскетболисты<br>2. Грамматический материал:<br>- сложное дополнение<br>- словообразование: суффиксы глаголов и наречий | 14 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>подготовка плана-конспекта тренировки на английском языке. | | 5 | |
| Тема 3.3<br>Регби | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-поле для регби<br>- игроки<br>- правила игры<br>- спортивные травмы<br>2. Грамматический материал:<br>- артикли с именами собственными<br>- словообразование:префиксы и их значения | 7 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>подготовка доклада и презентации по теме «Правила игры в регби». | | 6 | |
| Зачет | | 1 | |
| 6 семестр – 45 часов | | | |
| Тема 3.4<br>Гольф | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-площадка для гольфа<br>- игроки<br>- правила игры | 10 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | - история игры<br>2. Грамматический материал:<br>- неопределенное местоимение one как слово-заменитель<br>- one, ones – опорные слова в положении после прилагательного | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>составление кроссворда по теме «Гольф». | | 5 | |
| Тема 3.5<br>Хоккей | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-каток и правила игры<br>- экипировка хоккеиста<br>- хоккей на траве<br>- судейство<br>2. Грамматический материал:<br>- глагольные безличные предложения | 14 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>подготовка плана-конспекта тренировки на английском языке; ведение словаря иностранных слов. | | 5 | |
| Тема 3.6<br>Теннис | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-настольный теннис<br>- большой теннис<br>- теннисные турниры<br>2. Грамматический материал:<br>- местоимения и наречия, производные от some, any, no, every<br>- возвратные местоимения | 5 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>подготовка проекта на английском языке «План теннисного корта». | | 5 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| 7 семестр - 51 час | | | |
| Тема 3.7<br>Крикет | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-поле для крикета<br>- игроки<br>- правила игры<br>- лиги и турниры | 10 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 2. Грамматический материал:<br>- способы выражения будущего времени в английском языке<br>- особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>письменное выполнение упражнений,<br>запись новых слов в словарь | | 6 | |
| Тема 3.8<br>Американский футбол | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-поле для американского футбола<br>- игроки<br>- правила игры<br>- оснащение для игры<br>2. Грамматический материал:<br>- выражение долженствования в английском языке<br>- оборот havesomethingdone | 8 | 1,2 |
| Тема 3.8<br>Волейбол | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-волейбол: правила игры<br>- великие волейболисты<br>2. Грамматический материал:<br>- союзы whoever, whatever, whichever, whenever, wherever | 4 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>письменное выполнение упражнений,<br>запись новых слов в словарь | | 5 | |
| Тема 3.9<br>Бейсбол | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-поле для бейсбола<br>- бейсбол: оснащение<br>- бейсбол: игроки<br>- бейсбол: правила игры<br>- бейсбол: лиги и турниры<br>2. Грамматический материал:<br>- оборот I’drather с инфинитивом без частицы to | 9 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:* | | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| письменное выполнение упражнений,<br>запись новых слов в словарь | | | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | |
| 8 семестр - 24 часа | | | |
| Раздел 4.Олимпийские игры | | 26 | |
| Тема 4.1.<br>Летние Олимпийские игры | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-история летних Олимпийских игр<br>- программа летних Олимпийских игр<br>- великие имена олимпийцев<br>2. Грамматический материал:<br>- оборот hadbetter с инфинитивом без частицы to | 8 | 1,2 |
| запись новых слов в словарь,<br>создание слайд-шоу | | 5 | |
| Тема 4.2.<br>Зимние Олимпийские игры | Практические занятия:<br>1. Лексический материал по теме:<br>-история зимних Олимпийских игр<br>- программа зимних Олимпийских игр<br>- великие имена олимпийцев<br>2. Грамматический материал:<br>- оборот hadbetter с инфинитивом без частицы to | 9 | 1,2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>работа со словарями и справочниками;<br>составление тематических кроссвордов;<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); | | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | ВСЕГО: | 285 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

Основные источники:


- Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный
- Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный


Дополнительные источники:


- Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: ЭвансВирджиния, ДулиДженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.
- Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный
- Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный
- Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный
- Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный
- Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный

– Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный

Словари:

– Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
– Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
– Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет-источники:

– Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_muller
– Полный англо-русский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_full
– Полный русско-английский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/ruen_full
– ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru
– Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru
– Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru
– Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru
– Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru
– Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru
– Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
– Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
– MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
– «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org
– Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: https://www.multitran.ru
– Энциклопедия «Британника». Форма доступа:www.britannica.com
– Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
– Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com
– LearnEnglish Teens/British Council. Формадоступа: www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
– Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: www.cambridgeenglishonline.com
– Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
– BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: www.bbc.co.uk/videonation
– BBC learning English - Учиманглийский. Форма доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
– https://www.coachnielsen.wordpress.com/
– www.activeforligemag.ca
– www.bbc.co.uk/iplayer
– www.betterhockey.com/
– www.busyteacher.org/

- www.channel4.com/video
- www.channel4learning.com/
- www.ehow.com/list_6762129_tools-coaching-ice-hockey.html
- www.hockeycanada.ca/en-ca/
- www.hockeyshare.com/drills/
- www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140
- www.howtohockey.com
- www.icehockeyscience.mcgill.ca/
- www.icehockeysystems.com/
- www.iihf.com
- www.itv.com/ news.sky.com/skynews/video
- www.jes-hockey.com/hockey/index.html
- www.justforcoaches.com/
- www.nhl.com
- www.oup.com/elt/englishfile
- www.oup.com/elt/naturalenglish
- www.oup.com/elt/wordskills
- www.playsportstv.com/hockey
- www.stack.com/coaches-and-trainers/
- www.usahockey.com/
- www.usahockeymagazine.com/
- www.videojug.com
- www.weisstechhockey.com/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– общаться (устно и письменно) н иностранном языке на профессиональные повседневные темы;<br>– переводить (со словарем) иностранны тексты профессиональной направленности;<br>– самостоятельно совершенствовать устну и письменную речь, пополнять словарны запас;<br>знать:<br>– лексический (1200 - 1400 лексически единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (с словарем) иностранных тексто профессиональной направленности. | ОК 1 - 11<br>ПК 3.2, 3.4 | – Устный опрос<br>– Фронтальный опрос<br>– Диктант<br>– Контрольная работа<br>– Внеаудиторная самостоятельная работа<br>– Тест |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.05. Физическая культура

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 13
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 380 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 178 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме зачета | - |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме зачета | - |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме зачета | - |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме зачета | - |
| промежуточная аттестация в 7 семестре: | |
| в форме зачета | - |
| промежуточная аттестация в 8 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 190 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности** | | **28** | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| | **Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.** Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. | 2 | |
| | **Социально-биологические основы физической культуры.**<br>Характеристика изменений происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. | 2 | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.<br>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.<br>3. Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. | 4 | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. | **Содержание учебного материала** | 10 | 2 |
| | **Основы здорового образа и стиля жизни.**<br>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.<br>2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.<br>3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.<br>4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.<br>5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.<br>6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.<br>7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.<br>8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | 6 | 2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.<br>Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. | 10 | |
| **Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | | **256** | |
| Тема 2.1. Общая физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.<br>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.<br>2. Подвижные игры различной интенсивности. | 6 | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**.<br>Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятии. | 8 | |
| Тема 2.2. Лёгкая атлетика. | **Практические занятия по лёгкой атлетике.**<br>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. | 18 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.<br>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.<br>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой, -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой, -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой, -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятии. | 18 | |
| Тема 2.3.<br>Спортивные игры. | **Практические занятия**<br>**Баскетбол**<br>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.<br>**Волейбол.**<br>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.<br>**Футбол.**<br>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.<br>**Гандбол.**<br>Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, | 40 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**<br>Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. | 40 | |
| Тема 2.4. Атлетическая гимнастика | **Практические занятия**<br>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.<br>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.<br>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.<br>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.<br>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.<br>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний<br>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.<br>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.<br>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:<br>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.<br>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики. | 32 | 2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. | 32 | |
| Тема 2.5. Лыжная подготовка | **Практические занятия**<br>**Лыжная подготовка** (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на | 14 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).<br>**Катание на коньках.**<br>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.<br>**Кроссовая подготовка.**<br>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.<br>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.<br>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.<br>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:<br>-воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта;<br>- воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.<br>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. | 14 | |
| Тема 2.6. Плавание. | **Практические занятия**<br>Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания.<br>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плавания.<br>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.<br>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием: | 16 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | -воспитание выносливости в процессе занятий плаванием;<br>- воспитание координации движений в процессе занятий плаванием;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий плаванием;<br>- воспитание гибкости в процессе занятий плаванием.<br>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по плаванию. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. | 16 | |
| **Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **96** | |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, физических и психических свойств и качеств, устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.<br>Формирование профессионально значимых физических качеств.<br>Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 30 | 2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время | 32 | |
| Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка. | **Практические занятия**<br>Строевая, физическая, огневая подготовка.<br>Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.<br>Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защитьг тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. | 16 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.<br>Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.<br>1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.<br>2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.<br>3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов.<br>4. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы.<br>5. Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы.<br>6. Учебно-тренировочные схватки.<br>7. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**<br>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. | 16 | |
| **ВСЕГО:** | | **380** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры, лечебной физической культуры и массажа, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, бассейна, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и массажа оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- кушетки массажные;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Балансировочная платформа | 6 шт. |
| Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка) | 2 шт |
| Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены) | 1 шт |
| Ворота мини-футбольные | 2 шт |
| Конусы | 10 шт. |
| Мячи баскетбольные | 15 шт |
| Мячи волейбольные | 15 шт |
| Мячи мини-футбольные | 15 шт |
| Мячи футбольные | 15 шт |
| Гимнастическая стенка | 20 шт |
| Перекладина навесная универсальная | 20 шт |
| Скакалки | 10 шт |
| Степ-платформа | 6 шт. |
| Стойки | 5 шт. |
| Фишки для разметки | 1 комплект |

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Тумба плиометрическая (разной высоты) | 1 комплект |
| Гимнастические маты | 6 шт |
| Набивные мячи | 20 шт |
| Гантели | 25 шт |
| Канат для перетягивания | 2 шт |
| Беговая дорожка №1 | 3 шт |
| Беговая дорожка №2 | 3 шт |
| Велотренажер | 4 шт |
| Тренажер "Гребля" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс грудной" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс руками" | 1 шт |
| Тренажер "Трицепсы" | 1 шт |
| Тренажер "Тяга вниз" | 1 шт |
| Тренажер абдоминальный | 1 шт |
| Тренажер для абдукции | 2 шт |
| Тренажер для вращения туловищем | 1 шт |
| Тренажер маховый для грудных мышц | 1 шт |
| Тренажер спины | 1 шт |
| Эллиптический тренажер | 4 шт |

Оборудование и технические средства обучения спортивного зала, зала ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;
- зеркала;
- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь бассейна:

- спасательные круги - 10 шт;
- метательный конец - 3 шт;
- спасательный нагрудник - 15 шт;
- спасательный жилет - 15 шт;
- спасательный багор - 3 шт;
- шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м - по 2 шт; для поддержки не умеющих плавать 2-3 шт.;
- плавательная доска - 20-25 шт.;
- ласты - 15-20 шт.;
- медицинский резиновый круг - 20-25 шт.;
- пенопластовые поплавки для ног - 10-15 шт.;
- плавательный поддерживающий пояс - 10-15 шт.;
- рупор - 2-3 шт.;
- мегафон - 1 шт.;
- свисток А - 5 шт.;
- стартовый пистолет, флаг - по 1 шт.;
- секундомер А - 5 шт.;
- мяч ватерпольный, пластмассовый - 4 шт.;
- спасательные средства (спасательные круги, конец Александрова, шары Суслова) – 1 комплект;
- легководолазный комплект № 1 (маска и трубка) - 2 шт.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) | 1 шт |
| Ворота футбольные (большие) | 2 шт |
| Ворота футбольные (малые, переносные) | 8 шт |
| Брусья уличные | 1 шт |
| Барьеры для бега | 10 шт |
| Колодки стартовые | 4 шт |
| Уличный спортивный комплекс (воркаут) | 2 шт |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Казантинова, Г. М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст: электронный
- Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва: МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный
- Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
- Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
- Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
- Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный


Интернет-ресурсы:

- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральныйпортал«Российскоеобразование»).
- www.olympic.ru (ОфициальныйсайтОлимпийскогокомитетаРоссии).
- www.badm.ru (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)

- http://badminton.ru/ (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
- http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- https://rfwf.ru/ (Федерация тяжелой атлетики России)
- http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
- https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)
- https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
- http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- http://ttfr.ru/ (Федерация настольного тенниса России)
- http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
- http://www.tssr.ru/ (Федерация спортивного туризма России)
- http://www.yarfso.ru/ (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>знать:<br>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни. | ОК 1 - 3, 6 - 12<br>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.2 | Формы контроля обучения:<br>- практические задания по работе с информацией<br>- домашние задания проблемного характера<br>- ведение календаря самонаблюдения.<br>Методы оценки результатов:<br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу/упражнение/, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br>- тестирование в контрольных точках.<br>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках:<br>- на входе - начало учебного года, семестра;<br>- на выходе - в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.<br>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.<br>Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.<br>Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 3
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 10
3.2. Информационное обеспечение обучения..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;

- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно- выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровоеразнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 44 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Введение | Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль. | 2 | 1 |
| Раздел 1. | Язык и речь | 7 | |
| Тема 1.1Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Практическое занятие1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.<br>(Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.) | 2 | 2 |
| Тема 1.2Русский литературный язык и языковые нормы. | Практическое занятие 2 Русский литературный язык и языковые нормы.<br>(Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.) | 1 | 2 |
| Тема 1.3Основные требования речи. | Практическое занятие 3 Основные требования речи.<br>(Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств).) | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений<br>Работа с дополнительной литературой | 3 | |
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия | 9 | |
| Тема 2.1Варианты русского литературного произношения. | Практическое занятие 4 Варианты русского литературного произношения.<br>(Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря.) | 2 | 2 |
| Тема 2.2Особенности русского ударения. | Практическое занятие 5 Особенности русского ударения.<br>(Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.) | 2 | 2 |
| Тема 2.3Фонетические средства речевой выразительности. | Практическое занятие 6 Фонетические средства речевой выразительности.<br>(Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.) | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений<br>Работа со словарями | 3 | |
| Раздел 3. | Лексика и фразеология | 12 | |
| Тема 3.1Слово и его лексическое значение. | Практическое занятие 7 Слово и его лексическое значение.<br>(Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).) | | |
| Тема 3.2Лексико-фразеологическая норма, её варианты | Практическое занятие 8 Лексико-фразеологическая норма, её варианты<br>(Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы.) | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Выразительные возможности лексики и фразеологии. | Практическое занятие 9 Выразительные возможности лексики и фразеологии.<br>(Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.) | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Лексические ошибки в речи. | Практическое занятие 10 Лексические ошибки в речи.<br>(Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.) | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений<br>Работа со словарями | 4 | |
| Раздел 4 | Словообразование | 3 | |
| Тема 4.1Стилистические возможности словообразования. | Практическое занятие 11 Стилистические возможности словообразования.<br>(Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Многозначность морфем.) | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений. Работа со словарями. Работа с периодическими изданиями | 1 | |
| Раздел 5. | Морфология | 7 | |
| Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи. | Практическое занятие 12<br>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Стилистические возможности разных форм слов. | 1 | 2 |
| Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова. | Практическое занятие 13 Нормативное употребление форм слова.<br>(Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи.Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи.) | 1 | 2 |
| Тема 5.3 Нарушения морфологических норм. | Практическое занятие 14 Нарушения морфологических норм.<br>(Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных.Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм.) | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений | 3 | |
| Раздел 6. | Синтаксис | 9 | |
| Тема 6.1 Основные синтаксические единицы.Выразительные средства синтаксиса. | Практическое занятие 15 Основные синтаксические единицы. Выразительные средства синтаксиса.<br>(Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие,синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение.Синонимия словосочетаний.Синонимия простых и сложных предложений.) | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Синтаксические нормы. | Практическое занятие 16 Синтаксические нормы.<br>(Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения.<br>Нормы согласования и управления.Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении.) | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Нарушение синтаксических норм. | Практическое занятие 17 Нарушение синтаксических норм.<br>(Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.) | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений | 3 | |
| Раздел 7. | Нормы русского правописания | 12 | |
| Тема 7.1 Трудные случаи орфографии. | Практическое занятие 18 Трудные случаи орфографии.<br>(Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий.<br>Правописание производных предлогов, союзов.Н и НН в прилагательных и причастиях.<br>Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.) | 4 | 2 |
| Тема 7. 2Знаки препинания в простом предложении. | Практическое занятие 19 Знаки препинания в простом предложении.<br>(Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Вводные слова и предложения.) | 2 | 2 |
| Тема 7.3Знаки препинания в сложном предложении. | Практическое занятие 20 Знаки препинания в сложном предложении.<br>(Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях.Прямая и косвенная речь.) | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений | 4 | |
| Раздел 8. | Текст. Стили речи | 9 | |
| Тема 8.1 Текст и его структура Функционально-смысловые типы речи | Практическое занятие 21 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи<br>(Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).) | 2 | 2 |
| Тема 8.2 Функциональные стили речи, их признаки и особенности. | Практическое занятие 22 Функциональные стили речи, их признаки и особенности.<br>(Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки.) | 2 | 2 |
| Тема 8.3Особенности построения текста разных стилей. | Практическое занятие 23 Особенности построения текста разных стилей.<br>(Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи.) | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнение упражнений<br>Анализ и конструирование текстов различных стилей | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего: | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный
- Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный
- Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст: электронный


Словари:


- Орфографический словарь русского языка. – СП.б: ООО «Виктория плюс», СП.б: ООО «Виктория плюс», 2013.
- Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО « ИздателствоАстрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.


Интернет-источники:

- Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).

- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
- www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;<br>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;<br>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;<br>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.<br>знать:<br>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;<br>- понятие о нормах русского литературного языка;<br>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;<br>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;<br>- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;<br>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;<br>- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;<br>- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;<br>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;<br>- функционально- смысловые типы текстов;<br>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;<br>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.<br>- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;<br>- языковые формулы официальных документов;<br>- приемы унификации языка служебных документов;<br>- правила оформления документов;<br>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | ОК 1 – 9, ПК 1.7., 2,6., 3.3. | Проверка практической работы<br>Текущий контроль: контрольная работа<br>Текущий контроль: тестирование<br>Экспертная оценка: устный ответ, творческая работа. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ЕН.01. Математика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 3
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 9
3.2. Информационное обеспечение обучения..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;

- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 77 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| практические занятия | 16 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы теории вероятностей | | 35 | |
| Тема 1.1. Основы комбинаторики | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики. | | |
| | Практическое занятие 1. Решение комбинаторных задач | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>подготовка рефератов, докладов;<br>ответы на контрольные вопросы;<br>решение задач и упражнений | 3 | |
| Тема 1.2. Вероятность события | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли. | | |
| | Практическое занятие 2. Нахождение вероятности | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>подготовка рефератов, докладов;<br>ответы на контрольные вопросы;<br>решение задач и упражнений | 4 | |
| Тема 1.3. Дискретная случайная величина и ее характеристики | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискетной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. | | |
| | Практическое занятие 3. Составление закона распределения дискретной величины<br>Практическое занятие 4. Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины | 4 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>подготовка рефератов, докладов; | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | решение задач и упражнений | | |
| Раздел 2. Основы дискретной математики | | 22 | |
| Тема 2.1. Множества | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Понятие множества, способы заданий множества, операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, разность; основные тождества алгебры множеств, разбиение множества на классы, диаграммы Эйлера - Венна. | | |
| | Практическое занятие 5. Решение заданий на операции над множествами | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>подготовка рефератов, докладов;<br>ответы на контрольные вопросы<br>решение задач и упражнений | 4 | |
| Тема 2.2. Элементы математической логики | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, неоднозначность; основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний. | | |
| | Практическое занятие 6. Преобразование логических выражений | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>подготовка рефератов, докладов;<br>ответы на контрольные вопросы<br>решение задач и упражнений | 4 | |
| Раздел 3. Численные методы | | 19 | |
| Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности, правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры. | | |
| | Практическое занятие 7. Нахождение абсолютной и относительной погрешности | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>подготовка рефератов, докладов; | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | решение задач и упражнений | | |
| Тема 3.2. Приближенные вычисления | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления выражений, приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала. | | |
| | Практическое занятие 8. Вычисление приближенного значения функции | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>подготовка рефератов, докладов;<br>решение задач и упражнений. | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | 3 |
| | ВСЕГО: | 77 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, комплект инструментов, комплект стереометрических тел);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 12-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016.- 416 с
- Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублен. уровни /(Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.).- 5-е изд..-М.: Просвещение, 2018. – 463 с.: ил.
- Тропин, М. П. Основы математической обработки информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Тропин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14210-5. — Текст: электронный


Интернет-ресурсы:

- Математическая энциклопедия. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/mathematics_encyclopedia
- www.bymath.net (Средняя математическая интернет-школа).
- www.exponenta.ru (Образовательный математический сайт).
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь | | |
| – применять математические методы для решения профессиональных задач; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 3.4 | Письменная внеаудиторная самостоятельная работа<br>Письменная контрольная работа<br>Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы<br>Тестирование |
| – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; | ОК 2, 4 - 9 | |
| – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | |
| – выполнять приближенные вычисления; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | |
| – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | |
| знать: | | |
| – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | Фронтальный опрос<br>Устный зачет<br>Письменный зачет<br>Письменная проверка в форме математического диктанта<br>Защита реферата<br>Внеаудиторная самостоятельная работа с книгой и другими материала<br>Выполнение презентации<br>Тестирование<br>Индивидуальный опрос |
| – основные комбинаторные конфигурации; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | |
| – способы вычисления вероятности событий; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | |
| – способы обоснования истинности высказываний; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 3.4 | |
| – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | |
| – стандартные единицы величин и соотношения между ними; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, ПК 1.5 | |
| – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5 | |
| – методы математической статистики; | ОК 2, 4 - 9<br>ПК 3.4 | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 10
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в математический и общему естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 196 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 130 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические занятия | 108 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 2 |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 66 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | |
| Тема 1. Информационные технологии. | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации ТБ при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 1<br>Семинар на тему «Информационные технологии» | 6 | 2 |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа*<br>поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала;<br>составление плана и тезисов ответа. | 8 | |
| Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. | Содержание учебного материала | 28 | |
| | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. | 2 | 2 |
| | Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.<br>Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.<br>Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 2<br>Операционная система. Организация работы с файлами | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 3<br>Прикладное программное обеспечение | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 4<br>Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» | 6 | |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа*<br>поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала;<br>составление плана и тезисов ответа. | 8 | |
| Тема 3. Справочно- | Содержание учебного материала | 14 | |
| | Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| правовые системы | Технологии поиска документов в справочно-правовых системах. | | |
| | Практическое занятие 5<br>Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Поиск документов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 6<br>Справочно-правовая система «Гарант». Поиск документов. | 2 | 2 |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка рефератов, докладов. | 8 | |
| Тема 4. Программы обработки текстовой информации. | Содержание учебного материала | 40 | |
| | Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов. | - | 2 |
| | Практическое занятие 7<br>Оформление текста: редактирование, форматирование. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие 8<br>Оформление таблиц в текстовом редакторе. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 9<br>Работа с объектами текстовом редакторе. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие 10<br>Слияние документов | 4 | |
| | Практическое занятие 11<br>Оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач | 4 | 2 |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>составление тематических кроссвордов;<br>заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала. | 10 | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | | 2 | |
| | 5 семестр | | |
| Тема 5. Основы информационной безопасности. | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)<br>Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты. | | |
| | Практическое занятие 12<br>Программные средства защиты информации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 13<br>Семинар на тему «Основы информационной безопасности». | 4 | |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа:*<br>поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала;<br>составление плана и тезисов ответа. | 8 | |
| Тема 6. Технологии поиска и передачи информации. | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 14<br>Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях. | 6 | 2 |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка презентации-конспекта. | 8 | |
| Тема 7. Программы обработки электронных таблиц. | Содержание учебного материала | 34 | |
| | Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.<br>Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 15<br>Оформление электронных таблиц. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 16<br>Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие 17<br>Графические возможности электронных таблиц | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 18<br>Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач | 4 | 2 |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | составление тематических кроссвордов;<br>заполнение сравнительных таблиц для систематизации учебного материала. | | |
| Тема 8. Технологии обработки мультимедийной информации. | Содержание учебного материала | 28 | |
| | Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.<br>Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Работа с шаблонами презентаций. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.<br>Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 19<br>Создание и оформление презентаций | 6 | 2 |
| | Практические занятия 20<br>Подготовка презентации к демонстрации | 4 | 2 |
| | Практические занятия 21<br>Аудио- и видеомонтаж | 4 | 2 |
| | Практические занятия 22<br>Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач | 4 | 2 |
| | *Внеаудиторная самостоятельная работа:*<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>подготовка рефератов, докладов. | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 196 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

–персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;

–автоматизированное рабочее место преподавателя;

–подключение к сети Интернет;

–лицензионное программное обеспечение;

–мебель для хранения;

–учебные наглядные пособия (стенды);

–видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный
- Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный
- Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07628-8. — Текст: электронный
- Трищенко, Д. А. Техника и технологии рекламного видео: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12575-7. — Текст: электронный


Интернет-ресурсы:

- http://markx.narod.ru/sch (Обучающие программы по информатике).
- http://russia.appsusersgroup.com Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://spo.1september.ru/ (Все для учителя физкультуры).
- https://studfiles.net/all-vuz/ (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

- www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог учебныхweb-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;<br>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;<br>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;<br>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;<br>знать:<br>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;<br>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.<br>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.<br>Письменный опрос.<br>Тестирование.<br>Устный опрос. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.01. Педагогика

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 13
3.2. Информационное обеспечение обучения..... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

– основы деятельности классного руководителя.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 149 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 224 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 149 |
| в том числе: | |
| лекции | 94 |
| практические занятия | 54 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме зачета | 1 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме экзамена | - |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме экзамена | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | 37 | |
| Тема 1.1. Введение | Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии и ее роль в современном обществе | Практическое занятие<br>Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных систем разных стран» | 2 | |
| | Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога | Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога | Модель профессиональной компетентности педагога<br>Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Самооценка профессионально значимых качеств педагога | 2 | |
| Тема 1.5. Профессиональное становление педагога | Мотивы выбора педагогической профессии.<br>Самообразование как средство становления педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Составить программу профессионального самовоспитания. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1<br>Подготовка выступления на тему «Я и моя профессия» Подготовка реферата на тему «Информационное общество и педагог» Характеристика профессионального самовоспитания педагога. Подготовить сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности | 11 | |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | 39 | |
| Тема 2.1. Педагогика в | Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. | 6 | 2 |

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| системе наук о человеке | Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. | | |
| | Практическое занятие<br>Знакомство с деятельностью учителя предметника, выделение основных аспектов его деятельности | 2 | |
| Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований | Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.<br>Организация педагогического исследования. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Групповое проектное задание «Школа будущего» | 2 | |
| Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике | Практическое занятие<br>Исследование целостного педагогического процесса | 2 | |
| | Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса<br>Условия построения целостного педагогического процесса<br>Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе | 6 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2<br>Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци.<br>Составление опорных схем педагогических идей педагогов прошлого.<br>Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики<br>Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики<br>Философский и общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно методологические принципы педагогических исследований.<br>Методологический аппарат научно-педагогического исследования.<br>Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования | 15 | |
| Зачет | | 1 | |
| 4 семестр | | | |
| Раздел 3. Теория обучения | | 58 | |
| Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом | Педагогический процесс и его сущность.<br>Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний | 4 | 2 |

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| процессе | характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. | | |
| | Практическое занятие<br>Определение целей и задач обучения на уроке физкультуры. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения | Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.<br>Принципы обучения, связанные с содержанием образования.<br>Организационно-методические принципы обучения | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения. | 2 | |
| Тема 3.3. Содержание образования | Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования<br>Структура содержания общего образования<br>Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Структура и функции государственного стандарта общего образования | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Структура и содержание учебных планов. Учебный предмет. Учебная литература | 2 | |
| Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения. | Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения методов и приемов обучения. | 2 | |
| Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества | Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов | 10 | 2 |

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | уроков. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Домашняя внеаудиторная самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. | | |
| | Практическое занятие<br>Разработка плана и конспекта урока по физической культуре | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3<br>Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.<br>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.<br>Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров.<br>Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность студентов, наглядность.<br>Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. ФГОС начального общего образования.<br>Изучение учебных планов, рабочих программ,<br>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные процессы, программы, учебники учебные пособия | 20 | |
| Раздел 4. Теория воспитания | | 41 | |
| Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе | Сущность и движущие силы процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. Современные концепции воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.<br>Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Личность в социуме<br>Закономерности и принципы гуманистического воспитания | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности | Базовая культура личности и ее компоненты, формирование картины мира у школьников.<br>Трудовое воспитание, культура самоопределения, физическое воспитание школьников | 2 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия. | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Решение и анализ педагогических ситуаций. | 4 | |

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Общие методы воспитания | Сущность методов воспитания, их классификация. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Деловая игра. Проведение фрагментов внеклассного занятия | 4 | |
| Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания | Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.<br>Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Стадии формирования и уровни развития детского коллектива. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Воспитательные системы | Концепция системного построения процесса воспитания.<br>Отечественные воспитательные системы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Составление плана работы с классом. | 2 | |
| Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы | Институт классного руководства, функции, права и обязанности классного руководителя<br>Классный руководитель и педагогический коллектив | 2 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя. | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Составление и обсуждение конспекта классного часа. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 4<br>Написание рефератов по темам:<br>Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили);<br>Концепция «Системное построение процесса воспитания» (В.А.Караковский);<br>Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук)<br>Концепция «Воспитания как педагогический компонент социализации» (М.И. Рожков)<br>Сопоставительный анализ различных концепций воспитания.<br>Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания. | 13 | |
| 5 семестр | | | |
| Раздел 5. Технологии решения педагогических задач | | 18 | |
| Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход | Сущность педагогической технологии, специфика профессиональной педагогической задачи<br>Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении профессиональных педагогических задач | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Определение типов и этапов решения профессиональных педагогических задач | 2 | |
| Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса | Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. | 2 | |

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3. Технология осуществления педагогического процесса | Виды деятельности детей. Технология организации различных видов деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Анализ педагогической деятельности. Педагогические факты и явления | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 5<br>Подготовьте сообщение по теме: "Стиль педагогического общения"<br>Привести примеры технологии организации коллективной творческой деятельности, проанализируйте их<br>Сравните поурочное и тематическое планирование<br>Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач | 6 | |
| Раздел 6. Управление образовательными системами | | 12 | |
| Тема 6.1. Система образования в России | Общая характеристика российской системы образования.<br>Современные проблемы образования<br>Тенденции развития и направления реформирования образования | 2 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Изучение нормативных документов. | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Составление конспекта родительского собрания. | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Определение и анализ инноваций в образовании | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 6<br>Проанализируйте одну из форм организации методической работы в школе<br>Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных педагогических правил установления контакта с семьей школьника<br>Познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы, проанализируйте основные его разделы | 4 | |
| Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика | | 18 | |
| Тема 7.1. Социальная и школьная дезадаптация | Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.<br>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, | Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. | 4 | 2 |

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, внеаудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| сенсорном развитии человека (ребенка). | Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.<br>Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. | | |
| | Практическое занятие<br>Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии. | 2 | |
| Тема 7.3 . Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.<br>Подготовка учителя к работе с одаренными детьми<br>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 2 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 7<br>Подготовка рефератов и докладов по теме «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики»<br>Развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.<br>Вклад В.П.Кащенко, Л.С. Выготского в становлении отечественной коррекционной педагогики.<br>Педагогика М.Монтессори. Педагогика Р. Штейнера.<br>Составление программы работы с одаренными детьми.<br>Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.<br>Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч<br>Подготовка к экзамену | 6 | |
| | Всего: | 224 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный
- Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный
- Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный
- Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный
- Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный
- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный
- Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст: электронный
- Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
- www.pedsovet.org/ (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
- www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>– применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;<br>знать:<br>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br>– принципы обучения и воспитания;<br>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;<br>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;<br>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;<br>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;<br>– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | -взаимопроверка и взаимооценка<br>-защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;<br>-оценка активности на практических занятиях;<br>-оценка решения педагогических задач на практических занятиях;<br>-презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях<br>-самопроверка и самооценка;<br>-устный и письменный опрос |

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| результатов обучения;<br>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;<br>– основы деятельности классного руководителя. | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.02. Психология

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 12
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| в том числе: | |
| лекции | 69 |
| практические занятия | 24 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Основы общей психологии | 10 | |
| Тема 1.1. Введение в психологию | Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.)<br>Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования | 2 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебной литературой. Сравнительный анализ научной и житейской психологии<br>Анализ изменения предмета психологии в истории развития науки<br>Выявление отличий работы психолога-практика от психолога-исследователя | 3 | |
| Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе | Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психологическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.<br>Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений. | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Составление таблицы по теме «Развитие психики в филогенезе»<br>Составление конспекта работы Леонтьева А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.<br>Сравнительный анализ метода наблюдения и эксперимента (на примерах)<br>Подготовка сообщения о применении методов психологии в истории науки | 3 | |
| Раздел 2. | Основы психологии личности | 43 | |
| Тема 2.1. Личность и её развитие | Понятие о личности в психологии. Личность. Индивид. Индивидуальность. Психология межличностных отношений. Самосознание личности.<br>Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности.<br>Особенности психического развития человека. Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | индивидуальности. | | |
| | **Практическое занятие 1.** Введение в психологию. Развитие психики. Личность и её развитие. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подбор и апробация методов психологического исследования<br>Составление анкеты<br>Анализ рисунка и почерка | 3 | |
| Тема 2.2. Познавательная сфера личности | Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.<br>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификация памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания.<br>и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи.<br>Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.<br>Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания. | 6 | 3 |
| | **Практическое занятие** 2. Познавательные процессы | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности | Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность.<br>Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. | 4 | 3 |
| | **Практическое занятие 3.** Эмоции и чувства. Воля | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной литературой, ответы на вопросы<br>Анализ результатов психологических тестов: определение основной тон своих эмоциональных состояний | 4 | |
| Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности | Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Взаимосвязь темперамента и характера.<br>Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. | 4 | 3 |
| | **Практическое занятие 4** Самодиагностика индивидуально-типологических особенностей<br>**Практическое занятие 5.** Темперамент и Характер | 4 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы | 4 | |
| Тема 2.5. Психологическая характеристика деятельности | Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Знания, умения, навыки. | 2 | 3 |
| | **Практическое занятие 6** Понятие о деятельности. Способности | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Составление таблицы «Виды деятельности» | 2 | |
| Раздел 3. | Возрастная периодизация | 44 | |
| Тема 3.1. Закономерности возрастного развития | Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития.<br>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.<br>Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения, организации физкультурно-спортивной деятельности. Личностно-ориентированное образование. | 8 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной литературой. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов обучающихся. Выявление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе (на примерах). | 3 | |
| Тема 3.2. Психология младенчества и раннего возраста | Психическое развитие в младенчестве и в раннем возрасте. Особенности развития личности во младенчестве и в раннем возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 3х лет. | 8 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы. | 3 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | 2 |
| | 4 семестр | | |
| Тема 3.3. Психология дошкольника и младшего школьника | Психическое развитие в дошкольном возрасте.<br>Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 7 лет. Проблема соотношения развития и обучения в дошкольном возрасте. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения.<br>Диагностика психологической зрелости ребенка старшего дошкольного возраста.<br>Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе.<br>Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте.<br>Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося. Овладение основными мыслительными операциями. Становление внутреннего плана действия. Развития рефлексии. | 6 | 3 |
| Тема 3.4. Психология подросткового возраста | Особенности подросткового возраста.<br>Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности межличностных взаимоотношений. Кризис 14 лет. | 2 | 3 |
| | **Практическое занятие 1**. Возрастная периодизация | 2 | |
| Тема 3.5. Основы социальной психологии | Понятие «группа». Основные признаки социальной группы.<br>Классификация групп. Основы проведения тренинга на командообразования. | 2 | 3 |
| Тема 3.6. Основы клинической психологии | Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития. Понятие «школьная дезадаптация».<br>Причины и механизмы отклоняющегося поведения. | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. | | |
| | **Практическое занятие 2.** Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы | 2 | |
| Раздел 4. | Основы психологии спорта | 43 | |
| Тема 4.1. Понятие спортивной деятельности. | Особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие 3.** Составление психологической характеристики спортсмена | 2 | |
| Тема 4.2. Эмоциональная сфера спортсмена. | Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Тревожность в спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Понятие и виды конфликта. | 4 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной и дополнительной литературой, составление конспекта<br>1 Предпосылки обучения движениям в спорте.<br>2 Обучающие программы при обучении спортивным движениям.<br>3 Индивидуализация обучения движениям в спорте. | 6 | |
| Тема 4.3. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. | Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Саморегуляция. | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной и дополнительной литературой, составление конспекта<br>1. Классификация мотивов занятий физической культурой<br>2. Охарактеризуйте воспитательное воздействие физической культуры и спорта | 5 | |
| Тема 4.4. Основы психологии тренировочного процесса | Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков). | 2 | 3 |
| | **Практическое занятие 4** Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования. | 2 | |
| | Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Работа с учебной литературой, ответы на контрольные вопросы. | 5 | |
| Тема 4.5. Основы спортивной | Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам. | 3 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| психодиагностики | Социометрия. Проведение социометрии. | | |
| | **Практическое занятие 5** Психологические основы физического воспитания и спорта. | 4 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Подготовка и защита презентаций.<br>Характеристика направлений работы спортивного психолога:<br>Индивидуальная психологическая подготовка спортсмена<br>Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные<br>Ситуативное управление поведением и состояний спортсмена | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | 2 |
| | Всего: | 142 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:


- Милорадова Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный


Дополнительная литература:


- Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный
- Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
- Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный
- Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный
- Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст: электронный
- Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
- Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный
- Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет ресурсы:

- http:/azps.ru (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- http:/flogiston.ru (Флогистон: психология из первых рук.)
- http:/follow.ru (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- http:/psy.rin.ru (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- http:/psychology.net.ru (Мир Психологии.)
- http:/psyfactor.org/partners.htm (Пси-фактор.)
- http:/u-psihologa.com.ua (У психолога: сайт по психологии.)
- www.childpsy.ru (Детская психология.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br>– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;<br>знать:<br>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>– основы психологии личности;<br>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>– возрастную периодизацию;<br>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;<br>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>– групповую динамику;<br>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>– основы психологии творчества;<br>– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;<br>– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;<br>– психологические основы обучения двигательным действиям. | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.5,<br>3.1 - 3.4 | - взаимопроверка и взаимооценка<br>- самопроверка и самооценка,<br>- устный и письменный опрос;<br>- контрольная работа<br>- защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях<br>- оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях<br>- презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;<br>- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов внеаудиторной самостоятельной работы<br>- устный и письменный опрос<br>- оценка эффективности выбора методов и средств воздействия при решении педагогических задач на практических занятиях и пробных уроках |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.03. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 10
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– этиологию нарушений психофизического развития;

– классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| практические занятия | 24 |
| промежуточная аттестация в 7 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Основные положения коррекционной педагогики | 27 | |
| Тема 1.1. Предмет коррекционной педагогики и основные направления деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Предмет коррекционной педагогики и основные направления деятельности, Коррекционная педагогика как коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками в общеобразовательной школе. Предмет исследования коррекционной педагогики. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. | 2 | |
| Тема 1.2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Подготовка докладов, рефератов. | 2 | |
| Тема 1.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Особенности поведения ребенка. Факторы риска подросткового возраста. Характерологические и поведенческие отклонения ребенка. | | |
| | Практические занятия<br>Изучение влияния патогенных факторов на возникновение различных отклонений в развитии | 4 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. | 3 | |
| Тема 1.4. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Классы компенсирующего обучения и классы выравнивания. Специальные классы коррекционно-развивающего обучения. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. | | |
| | Практические занятия<br>Анализ актуальных исследований коррекционной педагогики и специальной (коррекционной) психологии по направлениям<br>Изучение нормативно-правовой базы внедрения специального ФГОС для детей с ОВЗ | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 2 | |
| Раздел 2. | Основные виды дизонтогенеза. Структура специального образования в России | 67 | |
| Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в России. Характеристика нарушений слуха. Особенности детей с нарушениями слуха. Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями слуха. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями слуха | | |
| | Практические занятия<br>Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, на основе типовых образовательных программ | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 3 | |
| Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Характеристика нарушений зрения . Особенности детей с нарушениями зрения . Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями зрения. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями зрения. | | |
| | Практические занятия<br>Исследование особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 3 | |
| Тема 2.3. Дети с нарушениями речи | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Характеристика нарушений речи. Особенности детей с нарушениями речи. Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями речи. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями речи. | | |
| | Практические занятия<br>Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, на основе типовых образовательных программ | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Дети с нарушениями двигательной сферы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Характеристика нарушений двигательной сферы. Особенности детей с нарушениями двигательной сферы. Коррекция и компенсация отклонений детей с нарушениями двигательной сферы. Особенности учебной деятельности с детьми с нарушениями двигательной сферы. | | |
| | Практические занятия<br>Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательной системы, на основе типовых образовательных программ | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 3 | |
| Тема 2.5. Дети с задержкой психического развития | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Особенности детей с задержкой психического развития. Общие принципы работы с детьми с задержкой психического развития. Особенности учебной деятельности с детьми с задержкой психического развития. | | |
| | Практические занятия<br>Исследование особенностей психического развития детей с задержкой психического развития | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 3 | |
| Тема 2.6. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие «умственная отсталость». Степени умственной отсталости. Формы олигофрении. Особенности учебной деятельности с умственно отсталыми детьми. | | |
| | Практические занятия<br>Исследование особенностей психического развития детей с умственной отсталостью | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 3 | |
| Тема 2.7. Психические особенности аутичного ребенка | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Характеристика нарушений развития у аутичных детей. Особенности аутичных детей. Коррекция и компенсация отклонений у аутичных детей. | | |
| | Практические занятия<br>Анализ содержания коррекционной работы с дошкольниками, имеющими | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | интеллектуальную недостаточность, на основе типовых образовательных программ | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 3 | |
| Тема 2.8. Дисгармоничное психическое развитие | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Дисгармоничное психическое развитие. Характеристика психотравмирующих факторов. Механизмы формирования патохарактерологического развития. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов<br>Работа с дополнительной литературой. Составление конспектов. Подготовка докладов, рефератов. Изучение учебных планов, рабочих программ. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 96 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение кабинета педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


– Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


– Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный
– Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный
– Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный
– Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный
– Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный


Интернет-ресурсы:

- https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
- www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).
- www.pedsovet.org/ (Педсовет.Персональный помощник педагога).
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;<br>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;<br>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;<br>знать:<br>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;<br>– этиологию нарушений психофизического развития;<br>– классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;<br>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | -взаимопроверка и взаимооценка<br>- защита результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;<br>-оценка активности на практических занятиях;<br>-оценка решения педагогических задач на практических занятиях;<br>-презентация результатов внеаудиторной самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях<br>-самопроверка и самооценка;<br>-устный и письменный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| странах, перспективы ее развития;<br>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:<br>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;<br>– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.04. Анатомия

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 14
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека:
- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 149 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 224 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 149 |
| в том числе: | |
| лекции | 103 |
| практические занятия | 44 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме экзамена | - |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| Введение в анатомию | | 7 | |
| | Введение в анатомию. Предмет и методы анатомии и гистологии. Значение анатомии и гистологии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (хоккея). Основные положения и терминология гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека. История развития анатомии. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии. Закономерности роста и развития организма человека. | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>История развития анатомии | 3 | |
| Раздел 1. | Клетки. Ткани | 9 | |
| Тема 1.1 Клетки. Ткани | Клеточная теория. Строение, химический состав и свойства клетки. Ядро клетки, клеточные мембраны. Органеллы. Движение клеток, межклеточные контакты. Понятие о тканях. Виды тканей. Эпителиальная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Железистый и покровный эпителии. Соединительная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Ткани внутренней среды. Мышечная ткань (классификация, морфологические особенности, функции). Нервная ткань. | 6 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии | 3 | |
| Раздел 2. | Учение о костях, их соединениях. Учение о мышцах | 107 | |
| Тема 2.1 Учение о костях и их соединениях, общая часть | Кость как орган. Развитие и рост костей. Значение скелета, закономерности возрастных изменений. Влияние внешних и внутренних факторов на рост костей. Классификация костей. Соединения костей, их виды (синостоз, синхондроз, синдесмоз). Суставы, их виды (цилиндрический, блоковидный, эллипсовидный, шаровидный, плоский). Значение отдельных частей сустава. Влияние физических упражнений на соединения костей. | 6 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Заполнение таблицы «Классификация суставов» | 3 | |
| Тема 2.2 Скелет туловища | Скелет туловища (позвоночник, грудная клетка). Особенности строения шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка, строение грудины и рёбер. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Специфические черты строения позвоночного столба и грудины в связи с вертикальным положением. Проекции костей грудной клетки. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1<br>Особенности строения отделов позвоночного столба | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 4 | |
| Тема 2.3 Скелет черепа | Общее строение черепа. Контрфорсы черепа. Строение и соединения костей лицевого черепа. Кости мозгового черепа (свод, основание), их соединение. | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу. Подготовка реферата на тему «Возрастные особенности соединения костей» | 3 | |
| Тема 2.4 Скелет верхней конечности | Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения. Проекции главнейших костных образований. | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к контрольной работе | 3 | |
| Тема 2.5 Скелет нижней конечности | Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения. Своды стопы, их значение. Проекции главнейших костных образований. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечности. Возрастные особенности скелета у детей, подростков и молодёжи. Изменения костей под влиянием физической тренировки. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 2<br>Возрастные особенности скелета у детей | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 3 | |
| Тема 2.6 Строение и функция скелетных мышц | Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц по функции (сгибатели, разгибатели, приводящие, отводящие, пронаторы, супинаторы), направлению волокон (прямые, поперечные, косые, круговые). Строение и виды мышечных волокон. Влияние условий внешней среды на строение мышечной системы. Морфологические механизмы адаптации мышц к физическим нагрузкам. Методика отслеживания динамики изменений мышечной системы при физической нагрузке. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие 3<br>Строение и виды мышечных волокон | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Гликолитические и окислительные мышечные волокна» | 4 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 2.7 Мышцы туловища | Мышцы и фасции спины, мышцы груди, мышцы и фасции живота, их топография, функциональное значение. Диафрагма. Анализ различных движений. Участие мышц туловища в | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | акте дыхания. Паховый и бедренный каналы. Влияние физических упражнений на развитие мышц туловища. | | |
| | Практическое занятие 4<br>Анализ различных движений | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата. | 3 | |
| Тема 2.8 Мышцы головы и шеи | Функциональное значение мышц головы и шеи. Строение мимических мышц. Группы мышц, участвующих в сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах головы. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Проекции мышц шеи. Мышцы головы (жевательные, мимические). Поверхностные мышцы шеи. | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Составление топографической карты глубоких мышц шеи. | 3 | |
| Тема 2.9 Мышцы верхней и нижней конечностей | Содержание учебного материала<br>Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти, их функциональное значение. Участие мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности в движениях при дистальной и проксимальной опорах. Проекция мышц, анализ различных движений.<br>Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Их функциональное значение, проекция мышц, анализ различных движений. Проекция мышц, анализ различных движений. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 5<br>Проекция мышц, анализ различных движений | 6 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Реферат на тему «Функциональное значение мышц нижних конечностей | 3 | |
| Тема 2.10 Динамическая морфология | Условия равновесия тела человека. Учение о центре тяжести человеческого тела. Площадь опоры, угол устойчивости и их роль в устойчивости тела. Функциональная анатомия системы двигательного аппарата. Общая классификация движений. Анализ положения тела, находящегося в равновесии. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика циклических, ациклических и вращательных движений. | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 3 | |
| Тема 2.11 Конституциональная морфология. Понятие об антропометрии | Антропометрические показатели, их определение. Пропорции тела, их изменение в процессе роста. Типы телосложения человека. Понятия “соматотип” и “конституция”, их значение для спортивной практики. Динамика изменения конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 6<br>Определение антропометрических показателей | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии | 3 | |
| Раздел 3. | Анатомия нервной системы | 52 | |
| Тема 3.1 Учение о нервной системе. Центральная нервная система, спинной мозг | Нейрон как морфофункциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Общий план строения центральной нервной системы. Оболочки. Анатомия спинного мозга. Оболочки, проводящие пути спинного мозга. Клеточное строение передних, задних и боковых рогов. Передние и задние спинномозговые корешки. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 7<br>Сегментарный аппарат спинного мозга | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка презентации «Сегментарный аппарат спинного мозга» | 3 | |
| Тема 3.2 Периферическая нервная система | Основные спинномозговые нервы, сплетения (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое). Нервы головы, шеи, туловища и конечностей. | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 3 | |
| Тема 3.3 Головной мозг | Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг). Отделы, основные ядра. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 8<br>Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Заполнение таблицы «Название, места выхода и область иннервации черепных нервов» | 3 | |
| Тема 3.4 Мозжечок. Базальные ядра | Анатомия конечного мозга, базальные ганглии (хвостатое ядро, скорлупа, бледные шары). Анатомия мозжечка, строение коры и ядер. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 9<br>Функциональная анатомия системы регуляции движений | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 3 | |
| Тема 3.5 Плащ полушарий | Мозговые желудочки. Строение коры больших полушарий, основные борозды и извилины. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 10<br>Возрастные особенности строения центральной нервной системы | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 3 | |
| Тема 3.6 Вегетативная (автономная) нервная система | Общий план строения автономной нервной системы. Отличия автономной нервной системы от соматической. Центры симпатической и парасимпатической систем. Преганглионарные и постганглионарные нейроны. Основные ганглии симпатической нервной системы. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 11<br>Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 3 | |
| 5 семестр | | | |
| Раздел 4. | Анатомия желёз внутренней секреции | 10 | |
| Тема 4.1 Общая часть учения об органах внутренней секреции | Морфология желёз внутренней секреции. Классификация желёз внутренней секреции. Строение и топографическое расположение гипофиза. Типы клеток гипофиза, особенности их строения. Гипоталамо-гипофизарная система. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 12<br>Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Тема 4.2 Периферические железы | Строение и топографическое расположение щитовидной и паращитовидных желёз, надпочечников. Железы смешанной секреции (поджелудочная, половые). Морфологические особенности желёз внутренней секреции у детей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 13<br>Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Железы внутренней секреции» | 1 | |
| Раздел 5. | Учение об органах чувств | 9 | |
| Тема 5.1 Общая часть учения об органах чувств. Орган зрения | Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора. Анатомия зрительного анализатора. Строение глаза, его оптическая система. Строение сетчатки. Анатомия соматосенсорного анализатора. Строение проприорецепторов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 14<br>Анатомия зрительного анализатора | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Тема 5.2 Преддверно-улитковый орган | Строение наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка). Строение среднего уха (молоточек, наковальня, стремечко). Строение внутреннего уха (улитка, перепончатая, барабанная и вестибулярная лестницы). Анатомия вестибулярного анализатора (преддверие и полукружные каналы). | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Тема 5.3 Общий покров тела | Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые). Подкожно-жировая клетчатка, её значение. Морфологические особенности кожи у детей. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Раздел 6. | Дыхательная система | 5 | |
| Тема 6.1 Дыхательная система. Гортань, трахея, бронхи | Общая характеристика системы органов дыхания. Строение верхних дыхательных путей. Полость носа: строение слизистой оболочки, носовые ходы. Гортань, строение, топографическое расположение. Хрящи, связки, основные мышцы гортани. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Тема 6.2 Лёгкие. Средостение | Строение и топографическое расположение трахеи, бронхов, лёгких. Понятие об ацинусе как о структурно-функциональной единице лёгких. Структура аэрогематического барьера. Плевра, строение и функции. Влияние физических упражнений на развитие системы дыхания. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи. Средостение. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 15<br>Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Раздел 7. | Учение о сердце и сосудах | 10 | |
| Тема 7.1. Общая часть учения о сердце и сосудах. Сердце | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Строение и топографическое расположение сердца. Ток крови в сердце. Кровоснабжение и иннервация стенок сердца. Проводящая система сердца. Перикард, его значение. Камеры сердца (предсердия, желудочки). Сердечные клапаны, их значение. Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки и их механизмы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 16 | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Морфологические изменения в сердце под влиянием физической тренировки | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Тема 7.2 Артерии большого круга кровообращения | Общая характеристика кровеносной системы. Виды сосудов. Строение сосудистой стенки артерий. Аорта, её ветви. Основные артериальные сосуды, области их кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Понятие о сосудах микроциркуляторного русла. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. Подготовка реферата на тему «Виды сосудов» | 1 | |
| Тема 7.3 Строение венозной и лимфатической систем | Венозная система. Строение стенки вен. Верхняя и нижняя полая вены, воротная вена, другие крупные венозные сосуды. Лимфатическая система. Строение и расположение лимфатических узлов. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 17<br>Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| Раздел 8. | Пищеварительная система | 4 | |
| Тема 8.1. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок | Общая характеристика пищеварительной системы, её отделы. Влияние внешней среды на развитие и особенности пищеварительного аппарата Строение полости рта, зубы, язык. Слюнные железы, строение, топографическое расположение. Миндалины. Пищевод, его расположение, строение стенки. Желудок, расположение строение стенки. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Тема 8.2. Тонкая и толстая кишка. Печень, поджелудочная железа | Тонкая и толстая кишка. Строение стенки кишечника. Отличие строения тонкой кишки от толстой. Печень, строение, топографическое расположение. Структура печёночной дольки. Поджелудочная железа, строение, топографические расположение. Возрастные особенности пищеварительной системы. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Раздел 9. | Мочевыделительная (мочевая) система | 5 | |
| Тема 9.1 Мочевые органы: почки | Общая характеристика выделительной системы. Строение почек, их топографическое расположение. Особенности кровоснабжения почек. Аномалии почек. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 18<br>Особенности кровоснабжения почек | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Тема 9.2 Почечные чашки, лоханки, мочеточники. Мочевой пузырь. | Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Виды нефронов. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Особенности мочевыделительной системы в детском возрасте. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к устному ответу на занятии. | 1 | |
| Раздел 10. | Половая система | 4 | |
| Тема 10.1 Женские половые органы | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение женской половой система: яичники, матка, влагалище. Изменения в женских половых органах во время менструального цикла, овуляция. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к экзамену | 1 | |
| Тема 10.2 Мужские половые органы | Строение мужской половой системы: яички, половой член. Сперматогенез. Половая система в детском возрасте. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка к экзамену | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Всего: | 224 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотахометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


- Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный


Дополнительные источники


- Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайво- ронский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
- Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
- Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный
- Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный


Интернет-ресурсы:

- http://anatomiya-atlas.ru/ (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html (Historical Anatomies on the Web).
- https://anatomya.ru/ (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- https://www.anatomcom.ru/ (Атлас анатомии человека).
- http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;<br>– применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>– определять антропометрические показатели оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся отслеживать динамику изменений;<br>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;<br><br>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>– основные положения и терминологию цитологии гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;<br>– строение и функции систем органов здорового человека:<br>– опорно-двигательной, кровеносной пищеварительной, дыхательной, покровной выделительной, половой, эндокринной, нервной включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– возрастную морфологию, анатомо физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. | ОК 1 – 10,12<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.6,<br>3.2 - 3.4 | контрольная работа<br>тестирование<br>устный опрос (по таблицам и муляжам),<br>экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.05. Физиология с основами биохимии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 18
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;

– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

– биохимические основы развития физических качеств;

– биохимические основы питания;

– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

– возрастные особенности биохимического состояния организма;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 191 час, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 191 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 127 |
| в том числе: | |
| лекции | 81 |
| практические занятия | 30 |
| лабораторные работы | 14 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме экзамена | - |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | |
| Введение | | 3 | |
| Введение | Предмет физиологии и биохимии, их связь с другими науками и значение для физкультуры и спорта. Методы физиологических исследований. Краткая история физиологии. Основные свойства живых тканей. Общие закономерности физиологии и её основные понятия. | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; выписки из текста; работа с конспектом лекции (обработка текста); | 2 | |
| Раздел 1. | Физиология возбудимых тканей | 9 | |
| Тема 1.1<br>Строение и функции клеточных мембран. Электрические явления в возбудимых клетках | Строение и функции клеточной мембраны. Ионные каналы, их виды, функции. Понятие об ионной асимметрии. Значение ионных насосов в поддержании ионной асимметрии. Происхождение мембранных потенциалов. Потенциал покоя. Потенциал действия, его фазы. Изменение возбудимости в различные фазы процесса возбуждения. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка. | 2 | |
| Тема 1.2<br>Проведение импульса по нервным волокнам. Проведение возбуждения через синапс | Строение и функции периферических нервов. Виды нервных волокон. Механизм и особенности проведения возбуждения по волокнам разных типов. Строение и функции нервно-мышечного синапса. Синаптические потенциалы. Возрастные особенности нервных волокон. Понятие о лабильности. Парабиоз. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология возбудимых тканей» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы | 2 | |
| Раздел 2. | Физиология мышечного сокращения | 23 | |
| Тема 2.1 Физиология мышц: механизм сокращения и расслабления мышечного волокна | Строение мышц. Строение мышечного волокна. Свойства и функции мышц. Сократительная функция скелетных мышц. Физиологические механизмы мышечного сокращения. Современные концепции и теории мышечного сокращения. Виды и режимы сокращения мышц. Тетанус. Физиологические особенности изотонического, изометрического и ауксотонического режима работы скелетных мышц. Физиология гладкой мышечной ткани. Функциональные особенности гладких мышц. | 4 | 2 |
| | Лабораторная работа 1 | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки). | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка. | 5 | |
| Тема 2.2 Физиология мышц: энергетика мышечного сокращения, утомление | Энергетика мышечного сокращения. Аэробные и анаэробные источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Роль АТФ в сократительном акте. Пути ресинтеза АТФ при мышечной деятельности.<br>Типы и структурно-функциональные особенности мышечных волокон: быстро и медленно сокращающиеся мышечные волокна. Тест: соотношение медленных и быстрых мышечных волокон Изменения в скелетных мышцах под влиянием физической тренировки. Биохимические и физиологические процессы при утомлении. Возрастные особенности мышечной ткани. Физиологическая характеристика процессов восстановления. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология мышечного сокращения» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка. | 4 | |
| Раздел 3. | Физиологические и биохимические основы физических упражнений и спорта | 16 | |
| Тема 3.1 Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности | Функциональные изменения организма при физических нагрузках, взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологические характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Оценка физической работоспособности. Общие физиологические закономерности влияния физических упражнений на организм. Физиологические закономерности двигательной активности. Физиологическая характеристика процессов восстановления. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Функциональные изменения при физических нагрузках. Оценка физической работоспособности» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка. | 2 | |
| Тема 3.2 Физиологические механизмы и | Тренировка как физиологический процесс. Понятие о тренированности. Физиологические особенности спортивного отбора и спортивной ориентации. Физиологическая характеристика и физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора | Биохимические основы развития двигательных качеств. | | |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Физиологические механизмы и закономерности двигательных качеств. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка | 2 | |
| Раздел 4. | Физиология центральной нервной системы | 52 | |
| Тема 4.1<br>Общие вопросы физиологии центральной нервной системы | Функции центральной нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия (закупорка), трансформация ритма возбуждения, последействие. Виды и функции нейронов. Возбуждающие и тормозные синапсы. Торможение в центральной нервной системе, его виды и значение. Нервные центры и их свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга. Время рефлекса. Принципы рефлекторной теории, история её развития. Классификация рефлексов. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие нервной системы в детском, юношеском и подростковом возрасте. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Общие вопросы физиологии центральной нервной системы» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка | 2 | |
| Тема 4.2 Физиология спинного мозга и ствола головного мозга | Физиология спинного мозга, Роль спинного мозга в координации сложных форм двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями. Продолговатый мозг и мост (задний мозг). Роль продолговатого мозга в регуляции вегетативных функций. Проводниковая функция двигательных и вегетативных функций на уровне продолговатого мозга. Средний мозг. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Статические и статокинетические рефлексы среднего мозга и их роль в формировании произвольных двигательных актов. Роль среднего мозга в регуляции вегетативных функций. Ретикулярная формация. Активирующая и тормозящая функции ретикулярной формации. Черепные нервы. Промежуточный мозг. Таламус (зрительный бугор). Специфические и неспецифические ядра таламуса. Роль таламуса в формировании поведенческих актов, связанных с бодрствование и сном. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в регуляции | 4 | 2 |
| | Лабораторная работа 2. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Определение физической работоспособности по Гарвардскому степ тесту (функциональные пробы). | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка. | 3 | |
| Тема 4.3 Функция коры больших полушарий | Функции коры больших полушарий (сенсорная, моторная, условно-рефлекторная, психическая). Значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры больших полушарий. Асимметрия больших полушарий головного мозга, электроэнцефалография. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Функция коры больших полушарий» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка | 2 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | 2 |
| | 4 семестр | | |
| Тема 4.4 Физиология вегетативной нервной системы | Физиология автономной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы. Сопряженная регуляция вегетативных функций. Функциональный антагонизм и внутреннее единство нервных влияний симпатической и парасимпатической нервной системы на вегетативные функции. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы (Л.А. Орбели, А.Г. Гинецинский). Интегративная роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Роль вегетативной нервной системы в возникновении специфических для спорта функциональных состояний. Лимбическая система (висцеральный мозг). Автономная нервная система в детском, юношеском и подростковом возрасте, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Физиология вегетативной нервной системы» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление таблицы | 3 | |
| Тема 4.5 Произвольные движения | Значение различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Понятие о двигательных программах как элементах построения двигательного поведения. Развитие регуляции движения в онтогенезе. | 4 | 2 |
| | Лабораторная работа 3. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Подсчёт пульса, измерение артериального давления до и после физической нагрузки | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка | 3 | |
| Тема 4.6<br>Высшая нервная деятельность | Понятие ВНД. Формы ее проявления. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Механизм и условия образования условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности. I и II сигнальные системы мозга. Основные принципы формирования двигательных навыков, условно-рефлекторные закономерности как физиологическая основа формирования произвольных движений. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. Формирование сложных поведенческих реакций. Эмоции; современные научные представления о механизмах формирования эмоций (П.К. Анохин, Н.П. Бехтерева, П.В. Симонов и др.). Роль эмоций в спортивной практике. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). Системный принцип управления физиологическими функциями. Роль типологических свойств нервной системы в обучении двигательным действиям. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми и подростками в связи с их типологическими особенностями. Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации в физическом воспитании, в спортивной деятельности | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Высшая нервная деятельность» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы; составление рисунка | 3 | |
| Раздел 5. | Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация | 15 | |
| Тема 5.1 Внутренняя секреция | Содержание учебного материала желез внутренней секреции в регуляции физиологических функций. Гормоны, их характеристика, роль в жизнедеятельности организма. Внутрисекреторная функция специализированных желез. Тканевые гормоны. Современные представления о роли тканевых гормонов в регуляции нервных процессов в клетке. Взаимодействие пептидных гормонов и медиаторов нервной системы.<br>Система “гипоталамус-гипофиз-надпочечники”. Нейромедиаторы гипоталамуса – статины и либерины. Физиологическая роль гормонов гипофиза. Тропные гормоны. Надпочечники. Гормоны | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | коркового и мозгового слоев. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль гормонов щитовидной железы в регуляции белкового и минерального обмена. Последствия гипо- и гипертиреозов. Паращитовидные железы. Паратгормон и его роль в регуляции кальциевого обмена. Тимус (зобная, вилочковая железа). Шишковидная железа (Эпифиз). Роль тимуса в регуляции темпов полового развития. Система иммунологической защиты организма и ее связь с функцией тимуса. Физиологическая роль гормонов шишковидной железы. Железы смешанной секреции. Роль поджелудочной и половых желез. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и жирового обменов. Расстройства углеводного обмена при нарушении функции поджелудочной железы. Половые гормоны. Их роль в регуляции возрастного развития репродуктивной функции. Регуляция деятельности желез внутренней секреции. Системная регуляция их функций. Взаимосвязь при работе отдельных желез внутренней секреции. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы | 2 | |
| Тема 5.2<br>Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма | Понятие о стрессе и адаптации. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Роль системы “гипоталамус-гипофиз-надпочечники” в адаптации организма человека к стрессу. Понятие об адаптации. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Реакция организма на стресс, её особенности у спортсменов. Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам. Гормональная функция при адекватных и неадекватных функциональному состоянию организма физических нагрузках. Роль гормонов в повышении устойчивости к физическим нагрузкам стрессорного характера. Полезный адаптивный эффект гормональных влияний при мышечной работе | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология эндокринной системы. Стресс, адаптация» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы. | 3 | |
| Раздел 6. | Физиология сенсорных систем | 6 | |
| Тема 6.1 Физиология сенсорных систем | Рецепторная и анализаторная функции. Анализаторные системы. Физиологическое содержание анализаторной функции (И.П. Павлов). Рецепторы, их виды, моно- и полимодальные, контактные и дистантные, первично- и вторичночувствующие. Свойства рецепторов. Закон «специфической энергии органов чувств» (И. Мюллер). Физиология кожной рецепции. Виды кожной чувствительности. Современные теории кожной чувствительности. Физиология обоняния и | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | вкуса. Биологическая роль обонятельной рецепции. Рецепторы обоняния; современные теории обонятельной рецепции. Рецепторы вкуса; теории вкусовой рецепции. Зрительный анализатор. Структурные основы зрительной рецепции. Анализ световых ощущений. Цветовосприятие. Современные концепции цветового зрения. Роль зрительного анализатора в управлении произвольными движениями. Слуховой анализатор. Структурные основы слуховой рецепции. Механизмы рецепции и анализа звуков. Фонемный анализ сигналов речи. Роль слухового анализатора в управлении произвольными движениями. Вестибулярный анализатор. Его функции и роль в произвольной двигательной активности. Двигательный анализатор (проприоцепция). Виды проприорецепторов. Роль проприорецепции в освоении новых движений. Физиологические основы совершенствования двигательного анализатора под влиянием систематических занятий физическими упражнениями. Интерорецепция. Физиологическое содержание интеро- и проприоцепции. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы | 2 | |
| Раздел 7. | Физиология системы крови | 9 | |
| Тема 7.1<br>Кровь | Физико-химические свойства и физиологические функции крови. Роль крови и лимфы в сохранении постоянства внутренней среды организма. Состав плазмы. Физические и химические свойства плазмы. Транспортная функция крови. Буферные системы крови. Гемостаз. Значение системы гомеостаза для жизнедеятельности организма. Факторы свертывания и последовательность их включения в процесс образования кровяного сгустка Переливание крови, донорство. Форменные элементы крови. Эритроциты. Их роль в переносе кислорода и углекислого газа. Гемоглобин и его соединения. Диссоциация соединений гемоглобина. Смещение кривой диссоциации оксигемоглобина при мышечной работе, при накоплении продуктов неполного обмена в крови. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов. Роль Т- и В-лимфоцитов в обеспечении иммунологической защиты организма. Современные представления о механизмах изменения гуморальных и клеточных факторов иммунитета при мышечной деятельности. Регуляция системы крови. Центральная регуляция кроветворения. Роль местных и гуморальных факторов регуляции кроветворения. Физиологические механизмы изменения кроветворной функции при мышечной работе. Изменение в системе крови при мышечных нагрузках. Влияние физических нагрузок на срочные и долгосрочные механизмы адаптации системы крови. Возрастные особенности системы крови. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по разделу «Физиология системы крови» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка. | | |
| Раздел 8. | Физиология системы дыхания | 9 | |
| Тема 8.1<br>Внешнее дыхания | Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания (легочная вентиляция, диффузионная способность легких, жизненная емкость легких). Значение отдельных показателей в оценке функции внешнего дыхания. Внутреннее дыхание. Физиологическая роль и биохимические основы внутреннего дыхания. Внутреннее дыхание при мышечной деятельности. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка | 1 | |
| Тема 8.2<br>Влияние физической нагрузки на дыхание. Регуляция дыхания | Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг. Потребление кислорода в покое и при мышечной работе. Центральная регуляция дыхания. Гуморальные факторы регуляции дыхания. Дыхательный центр. Изменение возбудимости дыхательного центра при мышечной работе. Местные механизмы регуляции дыхания. Регуляция дыхания при физических нагрузках. Адаптация системы дыхания к мышечной работе. Краткосрочные и долгосрочные механизмы адаптации системы дыхания к физическим нагрузкам. Влияние систематической мышечной деятельности на изменение кислородного режима организма. Возрастные особенности системы дыхания, влияние факторов внешней среды на развитие и функционирование системы дыхания. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Физиология системы дыхания» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка | 2 | |
| | 5 семестр | | |
| Раздел 9. | Физиология системы кровообращения | 28 | |
| Тема 9.1 Сердечный цикл. Движение крови по сосудам | Сократительная функция сердца. Сердце – центральный орган кровообращения. Фазы сердечной деятельности. Автоматия сократительной функции. Современные представления о природе автоматии. Возбудимость и рефрактерность сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возбудимость водителей ритма. Изменение силы и длительности сокращения сердца при повышенной и пониженной возбудимости водителей ритма. Законы сердца (Боудич, Франк, Старлинг). Биоэлектрическая активность сердца. Электрокардиография. Виды отведений ЭКГ. | 6 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Электрокардиографические изменения при мышечной деятельности. Физиологические основы гемодинамики. Скорость и объем кровотока. Ударный и минутный объем крови. Время кругооборота крови. Артериальное давление. Давление в капиллярах и венах. Изменение гемодинамических показателей при физических нагрузках. | | |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Сердечный цикл. Движение крови по сосудам» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка | 4 | |
| Тема 9.2<br>Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки. | Регуляция сердечной деятельности. Центральная регуляция сердечной деятельности. Рефлекторные механизмы регуляции. Нейрогуморальная регуляция. Регуляция работы сердца при физических нагрузках. Адаптация аппарата кровообращения к физическим нагрузкам. Характеристика адаптивных изменений сердечной деятельности при физических нагрузках. Физиологические и структурные критерии адаптации сердца к физическим нагрузкам. Особенности системы кровообращения у детей. Регуляция гемодинамики. Центральные механизмы регуляции гемодинамики. Гуморальные факторы регуляции. Сосудистые рецепторы нервных и гуморальных влияний. Зависимость эффекта нейрогуморальных влияний на сосуды от исходного функционального состояния органа. Рефлекторные изменения сосудистого тонуса. Регуляция гемодинамики при физических нагрузках. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, влияние внешних факторов на её развитие и функционирование. | 6 | 2 |
| | Лабораторная работа 4<br>Определение жизненной ёмкости лёгких и объёмов, её составляющих | 4 | 2 |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Регуляция сердечно-сосудистой системы, влияние физической тренировки» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка. | 4 | |
| Раздел 10. | Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии | 19 | |
| Тема 10.1 Физиология пищеварения | Роль пищеварения в жизнедеятельности организма. Механическая и химическая обработка пищевых веществ. Секреторная функция пищеварительных желез. Работы И.П. Павлова по изучению функции пищеварения. Пищеварение в полости рта. Механическая обработка, ферментативное расщепление пищевых веществ. Глотание. Пищеварение в желудке. Ферменты желудочного сока. Роль периодических сокращений желудка и изменения состава пищевого | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | химуса в эвакуации пищевых веществ в двенадцатиперстную кишку. Фазы желудочного пищеварения. Регуляция желудочного пищеварения. Пищеварение в кишечнике. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Ферменты двенадцатиперстной кишки и поджелудочной железы. Роль желчи в кишечном пищеварении. Кишечный сок. Состав ферментов кишечного сока. Пристеночное пищеварение. Всасывание. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения. Регуляция кишечного пищеварения. Пищеварение при мышечной работе. Системная регуляция пищеварения. Работа И.П. Павлова по регуляции пищеварения. Системная регуляция пищеварения: единство нервных, гуморальных и местных механизмов регуляции в достижении полезного эффекта пищеварения – всасывания пищевых веществ. Энтеральная система регуляции пищеварения. Возрастные особенности системы пищеварения, влияние факторов внешней среды на её развитие и функционирование. | | |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Физиология пищеварения» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление рисунка. | 4 | |
| Тема 10.2 Обмен веществ и энергии | Особенности обмена веществ (метаболизма) и энергии в живом организме. Основные этапы обмена. Анаболические и катаболические процессы в живом организме (ассимиляция и диссимиляция). Пути накопления и трансформации свободной энергии в процессе жизнедеятельности. Обмен белков. Пластическая роль белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белков. Белковый (азотистый) баланс. Роль белков в энергетическом обмене. Конечные продукты обмена белков. Белковый обмен при мышечной работе. Обмен углеводов. Энергетическая роль углеводов. Анаэробные и аэробные процессы освобождения энергии углеводов при мышечной деятельности. Обмен липидов. Роль липидов (жиров, фосфатидов, стеринов) в пластических процессах и энергетическом обмене. Пути превращения липидов в организме. Жировые депо. Обмен липидов при мышечной деятельности. Водный и минеральный обмен. Роль водного и минерального обменов в обеспечении физико-химического постоянства внутренней среды организма. Макро- и микроэлементы. Последствия нарушения водно-солевого баланса при мышечной деятельности. Обмен энергии. Физиологические и биохимические основы питания. Возрастные особенности обмена веществ и биохимического состояния. Пути превращения высокомолекулярных веществ в низкомолекулярные с освобождением энергии. Использование энергии пищевых веществ в процессе жизнедеятельности. Определение энергетических затрат. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Энергетический обмен при занятиях физическими упражнениями. | 3 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Регуляция обмена веществ и энергии. Нейрогуморальные механизмы регуляции обмена веществ и энергии. Гормональная регуляция. Роль витаминов в обмене веществ. Условно-рефлекторное повышение обмена до выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок. | | |
| | Практическое занятие Семинар по теме «Обмен веществ и энергии» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом видеозаписей; ответы на контрольные вопросы, составление таблицы | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | 2 |
| | Всего: | 191 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотахометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


- Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный
- Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С. С. Михайлов. — 6-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный
- Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный

– Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

– http://anatomiya-atlas.ru/ (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
– http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
– http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html (Historical Anatomies on the Web).
– https://anatomya.ru/ (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
– https://www.anatomcom.ru/ (Атлас анатомии человека).
– http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br>– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;<br>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;<br>– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;<br>– применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;<br>знать:<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>– роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;<br>– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;<br>– биохимические основы развития физических качеств;<br>– биохимические основы питания;<br>– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;<br>– возрастные особенности биохимического состояния организма; | ОК 1 – 10,12<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.6,<br>3.2 - 3.4 | экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ,<br>контрольная работа,<br>подготовка рефератов, презентаций, устных сообщений,<br>решение ситуационных задач<br>тестирование,<br>устный опрос |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 9
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– понятие медицинской группы;

– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;

– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;

– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;

– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;

– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

– гигиенические основы закаливания;

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| лекции | 19 |
| практические занятия | 10 |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Введение в гигиену | | 2 | |
| | Введение. Значение гигиенических основ физической культуры и спорта в деятельности педагога по физической культуре и спорту. | 1 | 1 |
| | Гигиенические основы физической культуры. Режим дня. Гигиена зрения, тела, слуха. | 1 | 1 |
| Раздел 1 | Организм и факторы окружающей среды | 15 | |
| Тема 1.1 Гигиена воздуха. Воздух и окружающая среда | Гигиена воздуха. Факторы воздушной среды и их влияние на организм человека. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Гигиеническое значение физических свойств воздуха. По каким факторам оценивается воздух. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Гигиена воды и почвы | Гигиена водной среды. Органолептические свойства воды, химический состав воды, очистка и обеззараживание воды. Гигиена почвы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Очистка и обеззараживание воды. Способы очистки и обеззараживания воды. | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Биологические факторы внешней среды. Инфекционные заболевания | Биологический фактор внешней среды. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет. Виды иммунитета | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; подготовка рефератов, докладов | 3 | |
| Раздел 2 | Гигиенические основы питания | 9 | |
| Тема 2.1 Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме. | Биологическая роль основных питательных веществ и микронутриентов в организме. Процессы ассимиляции и диссимиляции. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Питание спортсменов | Питание спортсменов. Пищевой статус спортсмена. Режим питания и режим тренировок. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Основные принципы сбалансированного питания. Составление дневного рациона спортсмена. | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); | 3 | |
| Раздел 3 | Гигиенические требования к физическому воспитанию | 7 | |
| Тема 3.1 Гигиенические требования к физическому | Гигиенические требования к физическому воспитанию детей, подростков и женщин. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Исследование физического развития методом индексов. Определение | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| воспитанию детей, подростков и женщин. | физического здоровья методом сегментальных отклонений. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); | 3 | |
| Раздел 4 | Личная гигиена спортсмена | 5 | |
| Тема 4.1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов | Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта. Коррекция временной и климатографической адаптации спортсменов. | 2 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); | 3 | |
| Раздел 5 | Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений | 6 | |
| Тема 5.1<br>Основы гигиены спортивных сооружений | Основы гигиены спортивных сооружений. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Санитарно-гигиенические нормы и правила в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>Изучение и анализ СНиПов в построении и расположении крытых и открытых спортивных сооружений. | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Всего: | 45 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


- Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст: электронный Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный
- Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный


Дополнительные источники


- Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
- Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
- Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Федотова, Г. Г. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федотова, Г. В. Пожарова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-8156-1078-1. — Текст: электронный
- Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
- http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);<br>– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;<br>– определять суточный расход энергии, составлять меню;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;<br>– применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;<br>знать:<br>– основы гигиены детей и подростков;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– понятие медицинской группы;<br>– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;<br>– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;<br>– основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>– особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;<br>– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;<br>– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;<br>– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;<br>– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;<br>– гигиенические основы закаливания;<br>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;<br>– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; | ОК 1 –12<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.6,<br>3.2 - 3.4 | контрольная работа<br>защита презентации<br>тестирование<br>устный опрос<br>экспертная оценка в процессе практической деятельности обучающегося при проведении практических работ |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 11
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

– проводить простейшие функциональные пробы;

– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);

– использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;

– особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;

– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

– особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;

– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

– показания и противопоказания к проведению массажа;

– основные виды и приемы массажа;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 61 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 183 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекции | 43 |
| практические занятия | 76 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 61 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой | | 30 | |
| Тема 1. 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля.<br>Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля | | 1 |
| Тема 1.2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Соматоскопия. Правила проведения соматоскопических исследований.<br>Антропометрия (соматометрия). Методы оценки физического развития: метод стандартов, метод антропометрического профиля, метод корреляции, метод индексов. | | 2 |
| | Практическое занятие №1 Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, оценка уровня физического развития | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Исследование функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Функциональные пробы<br>Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб | | 2 |
| | Практическое занятие №2:<br>Проведение простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития | 4 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела:<br>– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста);<br>– упражнения спортивно-оздоровительного характера. | | 12 | |
| Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности | | 35 | |
| Тема 2.1. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перечень нормативных актов. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.<br>Врачебный контроль при подготовке к сдаче норм ГТО | | 1,2 |
| | Практическое занятие №3: Анализ нормативных документов | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Гигиена спортсменов<br>Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов | | 2 |
| | Практическое занятие №4: Решение ситуационных задач | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием обучающихся. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Антидопинговый контроль. Секс-контроль | | 2 |
| Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность | | 2 |
| | Практическое занятие №5: Доврачебная медицинская помощь и её организация | 4 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела:<br>– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); | | 10 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | 2 |
| Раздел 3. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем | | 117 | |
| Тема 3.1. Общие основы лечебной физкультуры. | Особенности лечебной физической культуры (ЛФК) как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК. | 4 | 2 |
| Тема 3.2. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. | Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы. | Роль сердечно-сосудистой патологии в заболевании, инвалидности и смертности населения. Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов. «Факторы риска» в развитии ишемической болезни. | 2 | 2 |
| | Практические занятия<br>Механизмы лечебного действия физических упражнений при ишемической болезни.<br>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при ишемической болезни.<br>Двигательные режимы и ЛФК при инфаркте миокарда.<br>ЛФК при гипертонической болезни с учетом ее стадий. ЛФК при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда с учетом осложняющих факторов. | 12 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | ЛФК при ишемической болезни нижних конечностей. | | |
| Тема 3.4. ЛФК при заболевании внутренних органов. | Печеночно-болевой синдром. ЛФК при заболевании печени и желчевыводящих путей. ЛФК при заболевании желудочно-кишечного тракта (гастриты, дискинезии, колиты) | 2 | 2 |
| | Практические занятия<br>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании внутренних органов. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК при заболевании внутренних органов. | 6 | 3 |
| Тема 3.5. ЛФК при заболевании органов дыхания. | Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК. | 2 | 2 |
| | Практические занятия<br>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при заболевании органов дыхания. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК при заболевании органов дыхания. | 6 | 3 |
| Тема 3.6. ЛФК при заболевании опорно-двигательного аппарата. | Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Заболевания суставов и околосуставных тканей у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях суставов в различные периоды заболеваний. Виды физических упражнений при заболевании суставов; упражнения с разгрузкой суставов, на растяжение, лечебное плавание, сочетание упражнений, массажа, компрессов, согревающих процедур, магнитотерапии, растирок. | 1 | 2 |
| | Практические занятия<br>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. | 10 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела:<br>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); упражнения спортивно-оздоровительного характера. | | 24 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | 2 |
| Тема 3.7. ЛФК при нервных болезнях. | Характеристика заболеваний инсульт, ДЦП, вегето-сосудистая дистония. Виды физических упражнений при нервных болезнях. | 2 | 2 |
| | Практические занятия<br>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при нервных болезнях. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК. | 6 | 3 |
| Тема 3.8. Особенности ЛФК у | ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| различных возрастных групп. | сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста. | | |
| | Практические занятия<br>Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у различных возрастных групп. Составление комплексов и проведения занятия ЛФК. | 6 | 3 |
| Тема 3.9. Массаж. | Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа. | 3 | 2 |
| | Практические занятия<br>Освоение практических приемов массажа, сегментарный массаж, спортивный массаж; подготовительный (разминочный), восстановительный, стимулирующий.<br>Самомассаж: техника самомассажа, методика отдельных частей тела при самомассаже. | 10 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела:<br>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка конспекта по заданной тематике (обработка текста); упражнения спортивно-оздоровительного характера. | | 15 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 183 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации.

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- лабораторно-практическое оборудование и инвентарь (ростомер механический, тонометр, метроном электронный);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и технические средства обучения зала лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);
- зеркала;
- акустическая система.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


– Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный
– Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный

– Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
– Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н. Г. Коновалова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8353-1490-4. — Текст: электронный

Дополнительные источники

– Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
– Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
– Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7220-8. — Текст: электронный
– Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
– Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
– Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
– Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е. В. Токарь ; составитель Е. В. Токарь. — Благовещенск: АмГУ, 2018. — 76 с. — Текст: электронный
– Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный
– Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

– http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
– http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).

- https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).
- https://www.massage.ru/ (Все о массаже на Massage.ru)
- https://www.massagemag.ru/ (Журнал «МАССАЖ.ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;<br>– проводить простейшие функциональные пробы;<br>– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);<br>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;<br>знать:<br>– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;<br>– особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;<br>– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;<br>– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;<br>– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;<br>– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;<br>– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;<br>– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;<br>– особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;<br>– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;<br>– показания и противопоказания к проведению массажа;<br>– основные виды и приемы массажа; | ОК 1 – 10, 12<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | - наблюдение на практическом занятии;<br>- тестовые задания;<br>- наблюдение за выполнением приемов;<br>- контроль рефератов;<br>- устный опрос;<br>- письменный опрос; |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.08. Основы биомеханики

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 8
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 20 |
| практические занятия | 27 |
| промежуточная аттестация в 7 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Введение в биомеханику человека | | 6 | |
| | Введение. Предмет и методы науки. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. История науки. Связь с другими науками.<br>Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека.<br>Биомеханика спорта: цели, задачи и методы. | 2 | 1<br><br>2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>- подготовка реферата «История развития биомеханики спорта»<br>- изучение дополнительной литературы | | 4 | |
| Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений | | 14 | |
| | Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные.<br>Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела.<br>Динамические, силовые и энергетические характеристики. | 2 | 2 |
| | Практические занятия<br>Определение положения центра масс модели.<br>Определение моментов инерции модели.<br>Исследование и оценка статической позы спортсмена.<br>Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. | 8 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>Подготовка домашних заданий. Найти и записать законы динамики. Биомеханическое описание движений человека. Биомеханическая модель человека. Массово-инерционные характеристики модели. | | 4 | |
| Тема 1.3. Строение и функции биомеханической системы | | 12 | |
| | Содержание учебного материала<br>Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения. | 4 | 2 |
| | Практические занятия<br>Определение зависимости энергопродукции мышечного сокращения от биомеханических показателей, преодолеваемого сопротивления и скорости.<br>Определение разновидности работы мышц. | 4 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>Подготовить конспекты на темы: Прочность биологических материалов. Трудности управления движениями | | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Биомеханика двигательных действий. | | 10 | |
| | Содержание учебного материала<br>Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Определение параметров двигательных действий | 2 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>Подготовка домашних заданий<br>Подготовка сообщений по теме | | 4 | |
| Тема 1.5. Биомеханика двигательных качеств | | 14 | |
| | Содержание учебного материала<br>Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств.<br>Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Определение двигательных качеств. Оценка личного физического состояния. | 6 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>Подготовка домашних заданий<br>Подготовка сообщений по теме | | 4 | |
| Тема 1.6. Дифференциальная биодинамика. | | 15 | |
| | Содержание учебного материала<br>Влияние возраста на эффективность тренировки. Половозрастные особенности моторики человека. Телосложение и моторика человека. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие<br>Составление программы тренировок для разных возрастных групп | 7 | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:*<br>Подготовка домашних заданий<br>Подготовка сообщений по теме | | 4 | |
| *Накопительная система оценивания* | | 1 | |
| | Всего: | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека и лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оснащение кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотахометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


– Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.


Дополнительные источники


– Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный
– Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы
– Донской Д.Д. Н.А. Бернштеин и развитие отечественной биомеханики: Теория и практика физической культуры, 1996, № 11. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n11/p4-9.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>– проводить биомеханический анализ двигательных действий;<br>знать:<br>– основы кинематики и динамики движений человека;<br>– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>– биомеханику физических качеств человека;<br>– половозрастные особенности моторики человека;<br>– биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников; | ОК 1 – 10,12<br>ПК 1.1 - 1.6,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | контроль результатов выполнения индивидуальных заданий<br>контроль результатов выполнения практических работ<br>тестирование<br>фронтальные опросы |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 21
4.2. Информационное обеспечение обучения ..... 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

– основы судейства по изученным базовым видам спорта;

– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 817 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 574 часа;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 243 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 817 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 574 |
| в том числе: | |
| лекции | 136 |
| практические занятия | 438 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | - |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | - |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | - |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме экзамена | - |
| промежуточная аттестация в 7 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | - |
| промежуточная аттестация в 8 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 243 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 | Подвижные игры | 58 | |
| Тема 1.1. Подвижные игры | Предмет и задачи курса. | 42 | 1 |
| | Предмет и задачи курса. Место и значение подвижных игр в системе физической культуры. Краткие исторические сведения.<br>Основные понятия о подвижных играх.<br>Классификация подвижных игр. Меры безопасности при занятиях подвижными и спортивными играми. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий.<br>Основы методики обучения подвижным играм<br>Педагогическая характеристика подвижных игр. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы. Ознакомление с учебным материалом по подвижным играм в программах для общеобразовательной школы. Структура урока подвижных игр. Задачи и содержание частей урока. | 12 | 2 |
| | Практические занятия<br>Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств<br>Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта<br>Составление документов планирования: поурочный план, конспект урока<br>Наблюдение и анализ физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения<br>Разработка игровой карточки для проведения подвижной игры<br>Проведение фрагментов занятий с использованием подвижной игры<br>Самоанализ и оценка проведения подвижной игры | 30 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>-самостоятельное изучение правил построения занятия по физической культуре с применением подвижных игр и составления комплексов упражнений;<br>- написание карточек подвижных игр для учащихся разных возрастных групп.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Общая характеристика деятельности в подвижных играх.<br>2. Подвижные игры во внеурочных формах работы, игры на переменах, игры-аттракционы.<br>3. Игры в детских оздоровительных лагерях. | | 16 | |
| Раздел 2 | Легкая атлетика | 129 | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика | Легкая атлетика как вид спорта: история возникновения и этапы развития | 94 | |
| | Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и | 20 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | снарядов в легкой атлетике. Основные понятия и терминология<br>Классификация легкоатлетических упражнений..<br>Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации. Причины возникновения травм на занятиях легкой атлетикой. Требования к тренерскому, преподавательскому составу, занимающимся.<br>Основы техники бега<br>Бег как способ передвижения человека. Периоды и фазы движений в цикле.<br>Основы техники метаний.<br>Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда.<br>Основы техники прыжков.<br>Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полета. Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полете. Характеристика различных способов прыжков в высоту и длину.<br>Основы методики обучения легкой атлетике.<br>Последовательность изучения видов бега, прыжков и метаний. Этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Структура урока легкой атлетики. Задачи и содержание частей урока. | | |
| | Практические занятия | 74 | 3 |
| | Обучение технике бега на короткие дистанции.<br>Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Положение туловища. Работа рук. Прямолинейность бега. Основные фазы бегового шага. Финиширование. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Типичные ошибки, их исправление.<br>Обучение технике эстафетного бега.<br>Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов. Типичные ошибки, их исправление. Распределение участников по этапам.<br>Обучение технике барьерного бега, бега с препятствиями.<br>Дистанции барьерного бега. Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера). Ритм бега между барьерами. Особенности техники старта. Основные средства обучения. Типичные ошибки, их исправление.<br>Обучение прыжкам в высоту с разбега.<br>Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Движения в фазе полета и приземления. Обувь для прыжков в высоту. Типичные ошибки, их исправление. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Обучение технике прыжка в длину с разбега.<br>Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок». Типичные ошибки, их исправление.<br>Обучение технике метания малого мяча, толкание ядра.<br>Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия. Типичные ошибки, их исправление.<br>Проведению части урока по легкой атлетике:<br>1)Разработка конспекта фрагмента занятия по легкой атлетике<br>2)Проведение фрагментов занятий по легкой атлетике<br>3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по легкой атлетике | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- составления комплексов упражнений для развития различных физических качеств;<br>- составление анализа проведения урока легкой атлетики;<br>- выявление типичных ошибок при выполнении элементов двигательных действий в легкой атлетике;<br>- работа над выполнением контрольных нормативов по легкой атлетике.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. История развития легкой атлетики.<br>2. Основыметодики обучения легкой атлетике.<br>3. Общеразвивающие и специальные упражнения.<br>4. Прыжок с шестом.<br>5. Метание копья.<br>6. Метание диска.<br>7. Метание молота.<br>8. Метание гранаты.<br>9. Спортивные сооружения, их эксплуатация.<br>10. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.<br>11. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по легкой атлетике.<br>12. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике в общеобразовательной школе | | 35 | |
| Раздел 3 | Гимнастика | 153 | |
| Тема 3.1.<br>Гимнастика | Предмет и задачи курса.<br>Место и значение гимнастики в системе физической культуры и спорта. Краткие исторические сведения. Классификация видов гимнастики. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение гимнастики. Меры безопасности при занятиях гимнастикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению | 110<br>24 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | занятий. Страховка и самостраховка.<br>Терминология гимнастики.<br>Характеристика гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений. Правила записи упражнений на снарядах, вольных акробатических и художественной гимнастики. Ознакомление с учебным материалом по гимнастике в программах для общеобразовательной школы.<br>Основы обучения гимнастическим упражнениям.<br>Знания, умения, навыки и способности гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям. Методы, приемы и условия обучения гимнастическим упражнениям. Основы обучения технике статических и силовых, маховых упражнений на гимнастических снарядах. Основы обучения технике акробатических упражнений (одного из видов). Круговой метод спортивной тренировки и применение его на занятиях по гимнастике. | | |
| | Практические занятия<br>Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений.<br>Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки.<br>Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции.<br>Выполнение прикладных упражнений. Прикладные упражнения на полосе препятствий.<br>Выполнение вольных упражнений без предметов, с гимнастической палкой.<br>Ознакомление с упражнениями гимнастического многоборья. Совершенствование упражнений гимнастического многоборья:<br>Вольные упражнения (акробатика) (Групповые, индивидуальные, спортивные вольные упражнения. Композиция вольных упражнений. Композиция спортивных вольных упражнений).<br>Упражнения на коне (Однонаправленные перемахи. Разнонаправленные перемахи. Однонаправленные круги. Разнонаправленные круги. Прямое скрещение. Обратное скрещение. Круги двумя. Соскоки).<br>Упражнения на кольцах (Вис. Висы смешанные. Висы простые. Вис на согнутых руках. Вис сзади. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Вис углом. Горизонтальный вис сзади. Горизонтальный вис спереди. Упоры. Размахивание. Выкрут. Подъем махом вперед, назад. Оборот. Подъем силой. Соскок).<br>Опорные прыжки (Виды прыжков. Разбег. Наскок на мостик и отталкивание. Полет до толчка руками. Толчок руками. Полет после толчка руками. Приземление. Прыжки через коня).<br>Упражнения на брусьях (Висы. Упоры. Стойки. Кувырки. Размахивания. Соскоки. Подъемы).<br>Упражнения на перекладине (Висы. Упоры. Подъем переворотом в упор. Подъем разгибом. Повороты. | 86 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Обороты. Размахивание. Соскоки).<br>Упражнения на брусьях разной высоты (Упражнения на нижней и верхней жерди).<br>Упражнения на гимнастическом бревне (Вскоки. Передвижения. Виды ходьбы и бега. Подскоки. Танцевальные шаги. Повороты. Прыжки. Статические упражнения. Акробатические упражнения. Соскоки).<br>Проведение части урока гимнастики:<br>1)Разработка конспекта фрагмента занятия по гимнастике<br>2)Проведение фрагментов занятий по гимнастике<br>3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гимнастике | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>-самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;<br>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;<br>- структура урока гимнастики;<br>- задачи и содержание частей урока.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. История развития гимнастики.<br>2. Основыметодики обучения гимнастики.<br>3. Залы и оборудование для занятий гимнастикой.<br>4. Характеристика женского многоборья.<br>5. Характеристика мужского многоборья.<br>6. Вольные упражнения.<br>7. Упражнения на коне.<br>8. Упражнения на кольцах.<br>9. Опорные прыжки.<br>10. Упражнения на брусьях.<br>11. Упражнения на перекладине.<br>12. Упражнения на брусьях разной высоты.<br>13. Упражнения на гимнастическомбревне.<br>14. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы по гимнастике. | | 43 | |
| Раздел 4 | Баскетбол | 72 | |
| Тема 4.1.<br>Баскетбол | Основные понятия и терминология.<br>Место и значение занятий баскетболом в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Инвентарь и оборудование. | 48<br>8 | 2 |
| | Основы методики обучения баскетболу. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы. Педагогическая характеристика баскетбола. Ознакомление с учебным материалом по баскетболу в программах для общеобразовательной школы.Структура урока баскетбола. Задачи и содержание частей урока. | | |
| | Практические занятия<br>Техника игры в нападении:<br>- Перемещения: стойки, ходьба, бег.<br>- Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.<br>- Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника.<br>- Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание.<br>- Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением.<br>Техника игры в защите: Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита.<br>Тактика игры в баскетбол.<br>Тактика игры в нападении: Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).<br>Методика сдачи контрольных нормативов по баскетболу.<br>Проведение части урока баскетбола:<br>1)Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения<br>2)Разработка конспекта фрагмента занятия по баскетболу<br>3)Проведение фрагментов занятий по баскетболу<br>4) Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по баскетболу | 40 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.<br>- написание конспекта урока по баскетболу.<br>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.<br>- проведение урока по баскетболу. | | 24 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Общая характеристика баскетбола.<br>2. Инвентарь и оборудование в баскетболе.<br>3. Физическая и специальная подготовка баскетболиста.<br>4. Разделение игроков по функциям в баскетболе.<br>5. Организация и судейство соревнований по баскетболу.<br>6. Виды соревнований в баскетболе. | | | |
| Раздел 5 | Волейбол | 72 | |
| Тема 5.1.<br>Волейбол | Основные понятия и терминология волейбола. | 48 | 2 |
| | Краткие исторические сведения. Терминология волейбола. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. | 8 | |
| | Основы методики обучения волейболу.<br>Педагогическая характеристика волейбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Волейболв программе физического воспитания общеобразовательной школы. | | |
| | Практические занятия<br>Техника игры:<br>Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар.Техника игры в защите.<br>Прием мяча. Блокирование.<br>Тактика игры в волейбол:<br>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите.Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка.<br>Проведение части урока волейбола:<br>1)Разработка конспекта фрагмента занятия по волейболу<br>2)Проведение фрагментов занятий по волейболу<br>3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по волейболу | 40 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока, структура урока волейбола;<br>- задачи и содержание частей урока;<br>- написание конспекта урока по волейболу;<br>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе. | | 24 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Общая характеристика волейбола.<br>2. Инвентарь и оборудование в волейболе.<br>3. Физическая и специальная подготовка волейболиста.<br>4. Разделение игроков по функциям в волейболе.<br>5. Организация и судейство соревнований по волейболу.<br>6. Виды соревнований в волейболе. | | | |
| Раздел 6 | Гандбол | 50 | |
| Тема 6.1.<br>Гандбол | Основные понятия и терминология гандбола.<br>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Методика обучения гандболу. Гандбол в программе подготовки общеобразовательной школы. | 36<br>6 | 2 |
| | Практические занятия<br>Техника игры в нападении.Техника перемещений. Техника владения мячом.<br>Техника игры в защите.Защитные действия. Техника игры вратаря.<br>Тактика игры в гандбол.Взаимодействие игроков. Индивидуальная и. групповая тактика.<br>Методика сдачи контрольных нормативов по гандболу.<br>Проведение части урока гандбола.<br>1. Разработка конспекта фрагмента занятия по гандболу<br>2. Проведение фрагментов занятий по гандболу<br>3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по гандболу. | 30 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- оставление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;<br>- структура урока гандбола;<br>- задачи и содержание частей урока.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Общая характеристика гандбола.<br>2. Инвентарь и оборудование в гандболе.<br>3. Физическая и специальная подготовка гандболиста.<br>4. Разделение игроков по функциям в гандболе.<br>5. Организация и судейство соревнований по гандболу. | | 14 | |
| Раздел 7 | Бадминтон | 32 | |
| Тема 7.1.<br>Бадминтон | Основные понятия и терминология бадминтона.<br>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. | 20<br>4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в бадминтон. | | |
| | Основы методики обучения бадминтону.<br>Педагогическая характеристика бадминтона. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.Ознакомление с учебным материалом по бадминтону в программах для общеобразовательной школы. | | |
| | Практические занятия<br>Техника игры в нападении:<br>Перемещения. Способы держания ракетки. Техника ударов. Техника подач.<br>Техника игры в защите:<br>Прием волана с подачи, с нападающего удара.<br>Тактика игры в бадминтон:<br>Тактика игры. Тактика одиночной игры, парной игры.<br>Методика сдачи контрольных нормативов по бадминтону.<br>Проведение части урока бадминтона.<br>1. Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами населения<br>2. Разработка конспекта фрагмента занятия по бадминтону<br>3. Проведение фрагментов занятий по бадминтону<br>4. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по бадминтону | 16 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;<br>- структура урока бадминтона;<br>- задачи и содержание частей урока.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1.Общая характеристика бадминтона.<br>2.Инвентарь и оборудование в бадминтоне.<br>3.Организация и судейство соревнований по бадминтону. | | 12 | |
| Раздел 8 | Лыжный спорт | 44 | |
| Тема 8.1.<br>Лыжный спорт | Предмет и задачи курса. | 31 | |
| | Зарождение, развитие и общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: лыжные гонки; прыжки на лыжах с трамплина; лыжное двоеборье; горные лыжи; биатлон; фристайл; сноуборд. Лыжный инвентарь; обувь и одежда лыжника; подготовка лыж. | 7 | 2 |
| | Обучение основам техники передвижения на лыжах | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Классификация способов передвижения на лыжах. Этапы, методика и принципы обучения; специфические требования к подготовке мест занятий и организации обучения. Травматизм и меры его предупреждения на занятиях лыжным спортом.Физическая подготовка лыжников-гонщиков. | | |
| | Практические занятия<br>Совершенствование классического хода без палок<br>Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода<br>Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного)<br>Совершенствование техники преодоления подъемов классикой<br>Спуски и торможения<br>Совершенствование конькового хода без палок<br>Совершенствование попеременного двушажного конькового хода<br>Совершенствование одновременно двушажного конькового хода<br>Совершенствование одновременно одношажного конькового хода<br>Совершенствование конькового хода (переходы)<br>Проведение части урока лыжного спорта:<br>1)Разработка конспекта фрагмента занятия по лыжному спорту<br>2)Проведение фрагментов занятий по лыжному спорту<br>3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по лыжному спорту | 24 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;<br>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;<br>- структура урока лыжного спорта;<br>- задачи и содержание частей урока.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Средства спортивной тренировки в лыжном спорте.<br>2. Методы спортивнойтренировки в лыжном спорте.<br>3. Типичные ошибки при обучении классическим и коньковым лыжным ходам. | | 13 | |
| Раздел 9 | Футбол | 80 | |
| Тема 9.1. Футбол | Основные понятия и терминология футбола.<br>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.<br>Основы методики обучения футболу.<br>Педагогическая характеристика футбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Футбол в программе физического воспитания | 56<br>14 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | общеобразовательной школы. | | |
| | Практические занятия<br>Техника игры в нападении:<br>Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов.<br>Техника игры в защите:<br>Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов.<br>Тактика игры футбол:<br>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика.<br>Проведение части урока футбола:<br>1)Разработка конспекта фрагмента занятия по футболу<br>2)Проведение фрагментов занятий по футболу<br>3)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по футболу | 42 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;<br>- структура урока футбола;<br>- задачи и содержание частей урока.<br>- написание конспекта урока по футболу;<br>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Общая характеристика футбола.<br>2. Инвентарь и оборудование в футболе.<br>3. Физическая и специальная подготовка футболиста.<br>4. Разделение игроков по функциям в футболе.<br>5. Организация и судейство соревнований по футболу.<br>6. Виды соревнований в футболе. | | 24 | |
| Раздел 10 | Туризм | 44 | |
| Тема 10.1.<br>Туризм | Основы туристской подготовки. | 30 | 2 |
| | Туризм как средство физического воспитания. История развития туризма. Туристическое снаряжение. Организация питания в походе. Правила техники безопасности при проведении туристических мероприятий. | 14 | |
| | Топография и ориентирование.<br>Элементы топографии и ориентирование на местности. Овладение техническими и тактическими навыками в ориентировании на местности. Определение азимута и расстояния по карте. Определение точки стояния на местности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Организация и проведение походов, туристических слетов и соревнований.<br>Особенности эксплуатации туристского снаряжения и организации питания в походе. | | |
| | Практические занятия<br>Методика обучения вязки узлов.<br>Отработка техники пешеходного туризма. Спортивное ориентирование.<br>Проведение части туристического мероприятия<br>1. Разработка конспекта фрагмента туристического мероприятия<br>2. Проведение фрагментов туристического мероприятия<br>3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов туристического мероприятия | 16 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;<br>- выполнение заданий по вязке узлов;<br>- выполнение заданий по отработке техники пешеходного туризма.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Средства и методы тренировки в спортивном ориентировании.<br>2. Организация туристического слета школьников. | | 14 | 14 |
| Раздел 11 | Настольный теннис | 36 | |
| Тема 11.1. Настольный теннис | Основные понятия о настольном теннисе.<br>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в настольный теннис. | 26<br>10 | 2 |
| | Основы методики обучения настольному теннису.<br>Педагогическая характеристика настольного тенниса. Ознакомление с учебным материалом по настольному теннису в программах для общеобразовательной школы. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. | | |
| | Практические занятия<br>Техника игры:<br>Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи.<br>Тактика игры в настольный теннис:<br>Одиночная игра. Атакующий против атакующего. Атакующий против защитника. Защитник против атакующего. Защитник против защитника. Парные игры.<br>Проведение части урока настольного тенниса.<br>1. Разработка конспекта фрагмента занятия по настольному теннису<br>2. Проведение фрагментов занятий по настольному теннису | 16 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 3. Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по настольному теннису | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;<br>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;<br>- структура урока настольного тенниса;<br>- задачи и содержание частей урока.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Общая характеристика настольного тенниса.<br>2. Инвентарь и оборудование в настольном теннисе.<br>3. Техническая подготовка теннисистов.<br>4. Тактическаяподготовка теннисистов.<br>5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису. | | 10 | |
| Раздел 12 | Плавание | 47 | |
| Тема 12.1. Плавание | Предмет и задачи курса. | 33 | |
| | Характеристика плавания, специфические признаки. Плавание как средство физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике плавания.<br>Плавание как вид спорта и средство физического воспитания.<br>Из истории возникновения: плавание в России, развитие отечественного плавания. Ознакомление с учебным материалом по плаванию в программах для общеобразовательной школы.<br>Спортивное плавание.<br>Классификация способов плавания: способом кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин, техника стартов и поворотов. Техника плавания способом на боку, брасс на спине, ныряния, погружения в воду с поверхности, передвижения под водой, помощь тонущему, оказание первой помощи пострадавшему. | 9 | 2 |
| | Практические занятия<br>Обучение плаванию:<br>Обучение дошкольников, школьников, спортивная тренировка в плавании, начальное обучение плаванию, изучение техники спортивных способов плавания.<br>Организация обучения и тренировки в плавании:<br>Организация обучения плаванию в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в ДЮСШ, занятие плаванием и водные процедуры в группах здоровья.<br>Методика сдачи контрольных нормативов по плаванию.<br>Проведение части урока плавания:<br>1)Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами | 24 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | населения<br>2)Разработка конспекта фрагмента занятия по плаванию<br>3)Проведение фрагментов занятий по плаванию<br>4)Самоанализ и оценка проведения фрагментов занятий по плаванию | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении темы<br>- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий;<br>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;<br>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;<br>- структура урока плавания;<br>- задачи и содержание частей урока.<br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Средства спортивной тренировки в плавании.<br>2.Методы спортивной тренировки в плавании. | | 14 | 14 |
| | ВСЕГО | 817 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Балансировочная платформа | 6 шт. |
| Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка) | 2 шт |
| Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены) | 1 шт |
| Ворота мини-футбольные | 2 шт |
| Конусы | 10 шт. |
| Мячи баскетбольные | 15 шт |
| Мячи волейбольные | 15 шт |
| Мячи мини-футбольные | 15 шт |
| Мячи футбольные | 15 шт |
| Гимнастическая стенка | 20 шт |
| Перекладина навесная универсальная | 20 шт |
| Скакалки | 10 шт |
| Степ-платформа | 6 шт. |
| Стойки | 5 шт. |
| Фишки для разметки | 1 комплект |
| Тумба плиометрическая (разной высоты) | 1 комплект |

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Гимнастические маты | 6 шт |
| Набивные мячи | 20 шт |
| Гантели | 25 шт |
| Канат для перетягивания | 2 шт |
| Беговая дорожка №1 | 3 шт |
| Беговая дорожка №2 | 3 шт |
| Велотренажер | 4 шт |
| Тренажер "Гребля" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс грудной" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс руками" | 1 шт |
| Тренажер "Трицепсы" | 1 шт |
| Тренажер "Тяга вниз" | 1 шт |
| Тренажер абдоминальный | 1 шт |
| Тренажер для абдукции | 2 шт |
| Тренажер для вращения туловищем | 1 шт |
| Тренажер маховый для грудных мышц | 1 шт |
| Тренажер спины | 1 шт |
| Эллиптический тренажер | 4 шт |
| Мишень для работы с медболом | 1 шт |
| Ракетки для бадминтона | 10 шт |
| Кольца гимнастические 3 м с тросом | 1 шт |

Оборудование и технические средства обучения зала ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;
- зеркала;
- аудио и видеотехника.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) | 1 шт |
| Ворота футбольные (большие) | 2 шт |
| Ворота футбольные (малые, переносные) | 8 шт |
| Брусья уличные | 1 шт |
| Барьеры для бега | 10 шт |
| Колодки стартовые | 4 шт |
| Уличный спортивный комплекс (воркаут) | 2 шт |

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
- Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст: электронный
- Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный
- Граевская Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
- Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный
- Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: учебное пособие / В. П. Губа. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст: электронный
- Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11143-9. — Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11145-3. — Текст: электронный
- Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
- Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
- Ильина И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный

- Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
- Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
- Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст: электронный
- Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
- Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный
- Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

- Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный
- Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст: электронный
- Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников: учебное пособие / В. И. Лях. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный
- Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
- Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев.

— 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
- Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст: электронный
- Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный
- Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный
- Родиченко В. С. Твой олимпийский учебник: учебник / В. С. Родиченко. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст: электронный
- Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- http://badminton.ru/ (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- http://mfst.info/ (Международная федерация спортивного туризма)
- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
- http://ttfr.ru/ (Федерация настольного тенниса России)
- http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
- http://www.tssr.ru/ (Федерация спортивного туризма России)
- http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
- http://www.yarfso.ru/ (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
- https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
- https://rfwf.ru/ (Федерация тяжелой атлетики России)
- https://rufso.ru/ (Федерация спортивного ориентирования России)
- https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
- https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)
- https://www.massage.ru/ (Все о массаже на Massage.ru)
- https://www.massagemag.ru/ (Журнал «МАССАЖ. ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.badm.ru (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>– выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>– обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>– подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;<br>– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>знать:<br>– историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>– терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>– содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;<br>– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;<br>– основы судейства по изученным базовым видам спорта; | ОК 1 – 12<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | контроль результатов выполнения индивидуальных заданий<br>контроль результатов выполнения практических работ<br>тестирование<br>фронтальные опросы |

| | | |
|---|---|---|
| – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;<br>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 11
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);

– основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

– социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 163 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 163 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 109 |
| в том числе: | |
| лекции | 79 |
| практические занятия | 28 |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 7 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| Введение | | 1 | |
| Введение | Назначение дисциплины. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Общая характеристика системы российского права | | 38 | |
| Тема 1.1. Понятие и система российского права. | Право: понятие, признаки. Отличие права от других социальных регуляторов.<br>Функции права. Регулятивная и охранительная функции права.<br>Принципы права: понятие, виды. Общеправовые и отраслевые принципы.<br>Система российского права. Элементы системы права: норма права, институт права, отрасль права.<br>Частные и публичные отрасли права. Краткая характеристика отраслей российского права. Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права. Спортивное право в системе отраслей российского права. | 7 | 2 |
| | Практическое занятие №1. Решение практических казусов по теме: «Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права» | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий | 7 | |
| Тема 1.2. Понятие и система нормативных правовых актов | Понятие нормативного правового акта. Принципы построения системы нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Образовательное право в системе отраслей российского права, «Спортивное право в системе отраслей российского права» | 6 | |
| Тема 1.3. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность | Понятие и виды правоотношения. Субъект правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.<br>Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие №2. Решение практических казусов по теме: «Правонарушение и юридическая ответственность» | 6 | 2 |
| Раздел 2. Основные положения Конституции РФ | | 27 | |
| Тема 2.1. Конституция РФ – основной закон страны | Понятие и значение Конституции. Основополагающее значение конституции РФ. Структура Конституции РФ.<br>Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 8 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Порядок формирования, деятельности и компетенция государственных органов. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий | 4 | |
| Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | Основы правового статуса человека и гражданина в РФ<br>Правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ. Судебная защита прав. Правоохранительные органы РФ. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие №3. Решение практических казусов по теме: «Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ» | 6 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий | 5 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | 2 |
| 7 семестр | | | |
| Раздел 3. Правовое регулирование в области физкультуры и спорта | | 40 | |
| Тема 3.1. Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта | Общая характеристика законодательства в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. Общая характеристика федерального и регионального законодательства в сфере физической культуры и спорта.<br>Система органов государственной власти в системе физической культуры и спорта.<br>Организация деятельности в области физической культуры и спорта. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.<br>Правовой статус Международного Олимпийского комитета, Паралимпийского комитета, спортивных федераций, спортивных клубов. Субъекты профессионального спорта. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме: «Правовое положение субъектов в сфере физической культуры и спорта» | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий.<br>Реферат по теме (на выбор):<br>Функции и полномочия Министерства спорта РФ.<br>Олимпийский комитет России.<br>Правовой статус Федерации хоккея России.<br>Правовой статус спортивного клуба. | 4 | |
| Тема 3.2. Правовое | Общая характеристика системы нормативно-правовых актов в сфере образования. | 8 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| регулирование образовательной деятельности в РФ. | Общепризнанные принципы и нормы международного права в образовательной деятельности. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Международный пакт о гражданских и политических правах.<br>Деятельность международных организаций (Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).<br>Законодательство РФ в сфере образования. Общая характеристика федерального законодательства в сфере образования. Понятие образовательного учреждения, нормативные акты, регулирующие его деятельность. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.<br>Профессиональные стандарты. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий | 4 | |
| Тема 3.3. Правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности | Физическая культура и спорт в сфере образования. Правовое регулирование образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта.<br>Понятие спортивной подготовки. Этапы спортивной подготовки. Стандарты спортивной подготовки.<br>Правовое регулирование физкультурных и спортивных мероприятий. Спортивная символика.<br>Медицинское обеспечение в сфере физической культуры и спорта. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Правовое положение образовательной организации. Правовой статус училища олимпийского резерва | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий | 4 | |
| Раздел 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений с работниками образовательных учреждений, спортсменов и тренеров. | | 42 | |
| Тема 4.1. Трудовой договор | Понятие трудового договора.<br>Порядок и особенности заключения трудового договора с работниками образовательных учреждений: преподавателем, тренером-преподавателем, тренером.<br>Трудовой договор со спортсменом. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие №6. Решение практических казусов | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий | 6 | |
| Тема 4.2. Особенности правового регулирования труда | Правовое регулирование рабочего времени.<br>Правовое регулирование времени отдыха. Виды отпусков.<br>Понятие и структура заработной платы, гарантии и компенсации. | 12 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| преподавателей, спортсменов и тренеров | Дисциплинарная ответственность: понятие, основания, порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.<br>Материальная ответственность работника и работодателя: понятие, виды, порядок привлечения.<br>Основания и порядок изменения и прекращения трудового договора.<br>Рынок спортсменов, тренеров и трансферная система: характеристика трансферной системы, переходы (трансферы) спортсменов, трансферный контракт, временные переходы, международный трансферный сертификат. | | |
| | Практическое занятие №7. Анализ содержания трудового договора тренера (спортсмена). Решение практических казусов | 4 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий. Подготовка реферата по темам:<br>Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами.<br>Временный перевод спортсмена к другому работодателю.<br>Отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.<br>Особенности регулирования труда спортсменов до 18 лет.<br>Особенности регулирования труда женщин-спортсменов.<br>Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам.<br>Особенности расторжения трудового договора со спортсменами и тренерами. | 8 | |
| Раздел 5. Защита прав и охраняемых законом интересов | | 13 | |
| Тема 5.1. Понятие и система защиты нарушенных прав | Административные правонарушения в сфере спорта и ответственность за них. Преступления в спортивной сфере: экономические, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека, общественный порядок.<br>Урегулирование спортивных споров. Спортивное процессуальное право. Защита нарушенных прав. Система органов по защите нарушенных прав. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства.<br>Разрешение споров в сфере физической культуры и спорта. Разрешение трудовых споров. | 7 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий | 6 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | 2 |
| | Всего: | 163 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета теории гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный


Дополнительные источники:


- Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст : электронный


Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации – М.: 1993
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
- Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит,2010.

Интернет-ресурсы:

– http://www.consultant.ru («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
– http://www.scli.ru/ (Научный Центр правовой информации).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;<br>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>знать:<br>– основные положения Конституции Российской Федерации;<br>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>– понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;<br>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);<br>– основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>– правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;<br>– социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;<br>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | ОК 1 – 11<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | Формы контроля обучения:<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:<br>- отбирать и оценивать юридические факты, процессы, явления;<br>- выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;<br>- проектировать собственную |

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| – правила оплаты труда;<br>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>– виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | | гражданскую позицию через проектирование юридических ситуаций. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.11. Теория и история физической культуры

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 13
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

– правильно использовать терминологию в области физической культуры;

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;

– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

– историю международного спортивного движения;

– современные концепции физического воспитания;

– средства формирования физической культуры человека;

– механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

– мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

– принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;

– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

– основы теории обучения двигательным действиям;

– теоретические основы развития физических качеств;

– особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;

– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– сущность и функции спорта;

– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

– основы оздоровительной тренировки;

– проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| лекции | 106 |
| практические занятия | 48 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 2 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме экзамена | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Основы теории физической культуры | | 150 | |
| Тема 1.1. Введение в теорию и историю физической культуры | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Понятие о теории и истории физической культуры: история физической культуры, теория и методика физического воспитания. Этапы становления и развития теории и методики физического воспитания. | | |
| | Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое развитие, физическое совершенство, физические упражнения. | | |
| | Система физического воспитания, её основы. Цели и задачи физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. | | 4 | |
| Тема 1.2. Средства физического воспитания | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности | | |
| | Техника физических упражнений | | |
| | Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры | | |
| | Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. | | 3 | |
| Тема 1.3. Методы физического воспитания | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Классификация методов физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания. | | |
| | Методы, направленные на приобретение знаний. | | |
| | Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. | | |
| | Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Применение специфических и общепедагогических методов для решения задач физического воспитания | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| занятиям. | | | |
| Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Эффект физического упражнения, фазы его изменения. Параметры нагрузки. Направленность нагрузки. Типы интервала отдыха между упражнениями. | | |
| | Иерархия принципов в системе физического воспитания | | |
| | Принципы физического воспитания. Общеметодические принципы. | | |
| | Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. | | 4 | |
| Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения. Основы формирования двигательного навыка. | | |
| | Структура обучения отдельному двигательному действию. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Разработка модели обучения двигательному действию | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | 4 | |
| Тема 1.6. Основы воспитания физических качеств | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Понятие о физических качествах и способностях. | | |
| | Сила и основы методики ее воспитания: средства, методы, упражнения. | | |
| | Скоростные способности и основы методики их воспитания: средства, методы, упражнения. | | |
| | Координационные способности и основы методики их воспитания: средства, методы, упражнения. | | |
| | Выносливость и основы и методики её воспитания: средства, методы, упражнения. | | |
| | Гибкость и основы методики её воспитания: средства, методы, упражнения. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | 11 | |
| Тема 1.7. Формы построения занятий в физическом воспитании | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урочные и неурочные формы занятий. | | |
| | Характеристика форм занятий в физическом воспитании. Структура урока физической культуры. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Разработка урока физической культуры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 1.8. Планирование и контроль в физическом воспитании | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | Планирование в физическом воспитании. | | |
| | Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. | | |
| | Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Разработка документов планирования по физическому воспитанию | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | 4 | |
| Тема 1.9. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся | Содержание учебного материала | 14 | 3 |
| | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями. | | |
| | Физическое воспитание детей школьного возраста: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями. | | |
| | Физическое воспитание в системе профессионального образования: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями. | | |
| | Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями. | | |
| | Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями. | | |
| | Профессионально-прикладная физическая подготовка: назначение, задачи, построение и основы методики. | | |
| | Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: значение и задачи физического воспитания, особенности методики занятий физическими упражнениями. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Моделирование тренировочного занятия для различных категорий занимающихся | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2. История физической культуры и спорта | | 27 | |
| Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран | Содержание учебного материала | 4 | *2* |
| | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе | | |
| | Физическая культура в Средние века | | |
| | Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока | | |
| | Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Сравнительный анализ зарубежных систем физической культуры и спорта в разные эпохи | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | 3 | |
| Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России | Содержание учебного материала | 4 | *2* |
| | Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в. | | |
| | Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта | | |
| | Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта | | |
| | Физическая культура и спорт в Российской Федерации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Сравнительный анализ становления и развития отечественной системы физического воспитания | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | 3 | |
| Тема 2.3. История международного олимпийского движения | Содержание учебного материала | 4 | *2* |
| | Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время | | |
| | Летние Олимпийские игры | | |
| | Зимние Олимпийские игры | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Сравнительный анализ становления и развития международного олимпийского движения | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | 3 | |
| Раздел 3. Основы теории и методики спорта | | 55 | |
| Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Спорт в системе физической культуры. Специфические признаки спорта. Социальные функции спорта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. | | |
| | Основные направления в развитии спортивного движения: общедоступный спорт, спорт высших достижений. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. | | 2 | |
| Тема 3.2. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Компоненты тренировочно-соревновательной подготовки. Основные виды и функции спортивных соревнований. | | |
| | Спортивный результат, критерии измерения и оценки, Спортивные достижения и тенденции их развития. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. | | 2 | |
| Тема 3.3. Основы спортивной тренировки | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Цели и задачи спортивной тренировки. | | |
| | Средства спортивной тренировки. | | |
| | Методы спортивной тренировки. | | |
| | Принципы спортивной тренировки. | | |
| | Основные стороны (разделы) спортивной тренировки: техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, психическая подготовка. Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная. | | |
| | Тренировочные и соревновательные нагрузки. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | 6 | |
| Тема 3.4. Основы построения процесса спортивной подготовки | Содержание учебного материала | 12 | 3 |
| | Основы построения тренировочного процесса. Построение тренировочных занятий: структура, содержание, педагогическая направленность | | |
| | Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. | | |
| | Построение тренировки в малых циклах (микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах). | | |
| | Технология планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планирование. | | |
| | Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена: контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки. | | |
| | Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. | | |
| | Соревновательная деятельность в системе подготовки спортсмена. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Моделирование тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах | | |
| | Анализ планирования тренировочного-соревновательного процесса | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | 9 | |
| Всего: | | 234 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный


Дополнительные источники:


- Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
- Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников: учебное пособие / В. И. Лях. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный
- Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
- Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
- Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный
- Николаев, А. А. Развитие силы у спортсменов: учебное пособие / А. А. Николаев, В. Г. Семенов. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9500182-1-3. — Текст: электронный
- Родиченко, В. С. Твой олимпийский учебник: учебник / В. С. Родиченко. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст: электронный

– Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия: энциклопедия / В. Л. Штейнбах. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-906839-15-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
– https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
– www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
– www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;<br>– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;<br>– правильно использовать терминологию в области физической культуры;<br>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;<br>– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>знать:<br>– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;<br>– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;<br>– историю международного спортивного движения;<br>– современные концепции физического воспитания;<br>– средства формирования физической культуры | ОК 1 – 12<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | Выполнение конспектов по заданным темам.<br>Отчет о выполнении домашнего задания.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка умения использовать различные источники, включая электронные носители и Интернет-ресурсы.<br>Устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| человека;<br>– механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;<br>– мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;<br>– принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;<br>– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;<br>– основы теории обучения двигательным действиям;<br>– теоретические основы развития физических качеств;<br>– особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;<br>– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;<br>– сущность и функции спорта;<br>– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;<br>– основы оздоровительной тренировки;<br>– проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях. | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 12
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

– находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

– понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

– основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

– особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

– особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

– организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| лекции | 65 |
| практические занятия | 25 |
| промежуточная аттестация в 5 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория адаптивной физической культуры** | | **30** | |
| Тема 1.1 Введение в адаптивную физическую культуру | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры (АФК), ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Адаптивная физическая культура как интегративная наука, как учебная дисциплина, как сфера социальной практики. Роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями состояния здоровья и инвалидов. | | |
| | Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК. | | |
| Тема 1.2 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие о теории и организации адаптивной физической культуры.<br>Физическая культура, адаптивная физическая культура, адаптивный спорт.<br>Инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, лица с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Реабилитация, социальная интеграция, образ жизни. | | |
| Тема 1.3 Виды (компоненты) адаптивной физической культуры | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Классификация адаптивной физической культуры. Характеристика адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК, экстремальных видов двигательной активности. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Подготовка наглядного пособия (карточки) «Компоненты адаптивной физической культуры» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 1.4 История и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | История становления и развития АФК в России и за рубежом. Адаптивный спорт в современной России. | | |
| | Становление и развитие АФК и адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха, зрения, интеллекта | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Семинар на тему «История и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| **Раздел 2. Организация адаптивной физической культуры** | | **47** | |
| Тема 2.1 Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | АФК как часть государственной социальной политики. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. | | |
| | Особенности организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом. Инклюзивное образование. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального образования и массового. Организация адаптивного спорта в России и в рамках мирового сообщества. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Подготовка наглядного пособия (карточки) «Организационно-управленческая структура АФК» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 2.2 Функции и принципы АФК | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Функции АФК. Реабилитационные функции. Педагогические функции. Социальные функции. Функции физического воспитания и спорта. | | |
| | Принципы АФК. Реабилитационные принципы. Педагогические принципы: общеметодические принципы, принципы воспитания. Социальные принципы. Принципы физического воспитания и спорта. | | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | |
| Тема 2.3 Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Педагогические задачи адаптивной физической культуры | | |
| | Основные и дополнительные средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно-средовые и гигиенические средства. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Подготовка средств обеспечения наглядности для занятий адаптивной физической культурой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подбор технических средств и тренажеров для занятий адаптивной физической культурой | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 2.4 Методы адаптивной физической культуры и формы организации занятий. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Понятия «метод», «методический прием». Группы методов АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей, методы воспитания личности. | | |
| | Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Урочные и неурочные формы организации занятий. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 2.5 Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Ценностные концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. | | |
| | Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. | | |
| **Раздел 3. Характеристика видов (компонентов) адаптивной физической культуры** | | **57** | |
| Тема 3.1 Характеристика адаптивного физического воспитания | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Средства и методы адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятия (уроков) по адаптивному физическому воспитанию | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Разработка содержания занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 3.2 Характеристика адаптивного спорта | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Отличительные черты адаптивного спорта. Цели и задачи адаптивного спорта. Направления развития адаптивного спорта. Паралимпийское движение. | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Семинар на тему «Паралимпийское движение как основное направление развития адаптивного спорта» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 4.3 Характеристика адаптивной двигательной рекреации | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации. Функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. Характеристика средств и методов различных видов адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Разработка содержания занятия по адаптивной двигательной рекреации | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 3.4 Характеристика адаптивной физической реабилитации | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Организация физической реабилитации. Лечебная физическая культура (ЛФК) как основа физической реабилитации. Цели и задачи ЛФК. Функции и принципы ЛФК. Характеристика средств и методов ЛФК. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Разработка содержания занятий ЛФК | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 3.5 Характеристика креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Цели и задачи креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК и экстремальных видов двигательной активности. Функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК и экстремальных видов двигательной активности. Характеристика средств и методов креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК и экстремальных видов двигательной активности. | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Разработка содержания занятий креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Всего: | **136** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


- Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный


Дополнительные источники:


- Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный
- Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный
- Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный
- Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный


Интернет-ресурсы:

- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;<br>– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;<br>– находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>знать:<br>– содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;<br>– понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;<br>– основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;<br>– особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;<br>– особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;<br>– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;<br>– организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России. | ОК 1 – 12<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | Выполнение конспектов по заданным темам.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка умения использовать различные источники, включая электронные носители и Интернет-ресурсы.<br>Устный опрос. |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.13. Основы общей патологии

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 9
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей патологии» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;

– общую характеристику типовых патологических процессов;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;
– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 67 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 14 |
| промежуточная аттестация в 6 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме накопительной системы оценивания | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Общее учение о здоровье и болезни | | 33 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Общие требования ФГОС СПО к курсу «Основы общей патологии».<br>Организация и требования к процессу обучения по курсу «Основы общей патологии». | | |
| Тема 1.1 Основные термины и понятия общей патологии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Предмет, цель и задачи патологии, ее взаимосвязь с другими дисциплинами.<br>Основные понятия общей патологии. Основные методы общей патологии. | | |
| Тема 1.2 Здоровье и болезнь | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Определение понятия «здоровье», виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Классификация болезней. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. | | |
| Тема 1.3 Внешние и внутренние факторы болезней человека | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Классификация факторов болезней: внешние и внутренние.<br>Условия возникновения и развития болезни. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Семинар на тему «Здоровье и болезнь, внешние и внутренние факторы болезней человека» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.<br>Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 1.4 Конституция, наследственность, реактивность, и их роль в возникновении и течении болезней | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Понятие о реактивности организма. Показатели, виды реактивности. Влияние факторов внешней среды на механизмы реактивности. Значение возраста и пола в реактивности. Индивидуальная реактивность. Особенности реактивности человека.<br>Учение о конституции. Классификация типов конституции Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни.<br>Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний.<br>Виды мутаций. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Определение типов конституции | | |
| | Семинар на тему «Наследственные заболевания» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Раздел 2. Характеристика типовых патологических процессов | | 33 | |
| Тема 2.1 Аллергия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Определение понятия: аллергия. Причины возникновения. Виды аллергенов. Аллергические реакции: специфические и неспецифические; немедленного и замедленного типа. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Семинар на тему «Аллергия» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 2.2 Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Определение понятия «воспаление». Причины возникновения. Виды воспаления. Местные проявления и общие реакции. Течение и исходы воспаления. Значение воспаления для организма. Этиология и патогенез лихорадки. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Семинар на тему «Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 2.3 Расстройства кровообращения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Недостаточность дыхания (гипоксия). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень Нарушения ритма сердца. Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Нарушение регуляции внешнего дыхания. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Семинар на тему «Расстройства кровообращения» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Тема 2.4 Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста.<br>Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль.<br>Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Семинар на тему «Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей» | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с учебником и учебно-методической литературой. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.<br>Подготовка к практическим занятиям. | | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | |
| | Всего: | 67 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля.

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


- Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный
- Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный


Дополнительные источники


- Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
- Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный
- Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный
- Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
- Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный
- Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;<br>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;<br>знать:<br>– основные термины и понятия общей патологии;<br>– общее учение о здоровье и болезнях;<br>– внешние и внутренние факторы болезней человека;<br>– причины, условия возникновения болезней человека;<br>– роль конституции и наследственности в патологии;<br>– стадии и исходы болезней человека;<br>– общую характеристику типовых патологических процессов; | ОК 1 – 10, 12<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | - наблюдение на практическом занятии;<br>- контроль рефератов;<br>- тестовые задания;<br>- устный опрос;<br>- письменный опрос; |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме накопительной системы оценивания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.14. Безопасность жизнедеятельности

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 11
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 116 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 52 |
| практические занятия | 24 |
| промежуточная аттестация в 3 семестре: | |
| в форме накопительной системы оценивания | 1 |
| промежуточная аттестация в 4 семестре: | |
| в форме зачета | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| Введение | Современный мир и его влияние на окружающую среду.<br>Цели и задачи дисциплины.<br>Основные понятия и определения. Входной тест. | 2 | 1 |
| Раздел 1. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения. | 47 | |
| Тема 1.1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций | 1.Общие сведения о ЧС. Понятие ЧС. Классификация ЧС. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Общие понятия устойчивости объектов экономики в условиях ЧС | Общие понятия устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.<br>Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики. | 2 | 2 |
| | Практические занятия<br>Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. | Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения.<br>ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера.<br>Природные пожары.<br>Биологические, космические, экологические ЧС. | 2 | 2 |
| | Практические занятия<br>1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций<br>2. Применение первичных средств пожаротушения | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. | Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения.<br>ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. | Социальные опасности.<br>Терроризм. | 4 | 2 |
| Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации военного времени | Ядерное оружие и его поражающие факторы.<br>Химическое, биологическое оружие и его характеристика.<br>Действия населения в условиях ЧС военного времени. | 4 | 2 |
| Тема 1.7. Организация защиты населения и территорий в условиях | Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите | 3 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| чрезвычайных ситуаций | населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.<br>Инженерная защита от ЧС.<br>Средства индивидуальной защиты. | | |
| | Практические занятия<br>1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС.<br>2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ОЗК)<br>3. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. | 6 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Подготовка доклада по классификации ЧС.<br>Подготовить перечень рекомендаций по обеспечению устойчивости функционирования промышленных объектов, объектов социальной направленности, производственных предприятий.<br>Подготовка доклада по ЧС природного характера, характерных для Ярославской области.<br>Подготовка доклада по ЧС техногенного характера, характерных для Ярославской области.<br>Подготовить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.<br>Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия<br>Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»<br>Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" | | 16 | |
| Накопительная система оценивания | | 1 | |
| 4 семестр | | | |
| Раздел 2. | Основы военной службы. | 52 | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства | Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Национальные интересы России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ.<br>Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации. ВС РФ-основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение. | 6 | 2 |
| | Практические занятия<br>Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности реорганизации в современных условиях. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства | 2 | |
| Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной | Правовые основы военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, | 10 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| государственной службы | должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники | | |
| Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы | Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту, альтернативная гражданская служба. Порядок призыва на военную службу и увольнение. | 4 | 2 |
| | Практические занятия<br>1. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»<br>2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации<br>3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских частей и подразделений Ярославского гарнизона | 6 | 2 |
| Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | 2 |
| | Практические занятия<br>Отработка порядка приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации<br>Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"<br>Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"<br>Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск<br>Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы».<br>Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации» | | 18 | |
| Раздел 3. | Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний. | 13 | |
| Тема 3.1.Здоровье человека и здоровый образ жизни | Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг- | 4 | 1,2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | контроль. | | |
| Тема 3.2. Общие правила оказания первой медицинской помощи | Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.<br>Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током. | 3 | 2 |
| | Практические занятия<br>Оказание первой помощи пострадавшим при различных травмах | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»<br>Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»<br>Подготовить выступление по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье» | | 4 | |
| Зачет | | 1 | |
| | Всего: | 116 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения, сейф оружейный;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер для оказания первой помощи «Максим», макеты автоматов, противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, общевойсковой защитный комплект, противохимический пакет, кушетка смотровая, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная;
- демонстрационные стенды, плакаты;
- электронный тир, лазерный автомат, лазерный пистолет, камера.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


- Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный


Нормативно-правовые документы


- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).


Дополнительные источники:


- Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы:
- Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: http://www.obzh.info/
- Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
- Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru/
- Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: http://army.armor.kiev.ua/
- Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: http://ligazn.ru/
- Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: http://mil.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>– применять первичные средства пожаротушения;<br>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>– оказывать первую помощь пострадавшим;<br>знать:<br>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной | ОК 1 – 12<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | Оценка выполнения практических работ<br>Оценки выполнения следующих форм контроля:<br>тестирование;<br>фронтальный опрос;<br>выполнение практических работ;<br>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой внеаудиторной самостоятельной работы |

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| угрозе национальной безопасности России;<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>– основы военной службы и обороны государства;<br>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>– способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.15. Основы антидопингового обеспечения

для специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .. 4
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 9
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,

– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,

– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,

– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,

– анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 26 |
| практические занятия | 8 |
| промежуточная аттестация в 8 семестре: | |
| в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* |
|---|---|---|
| Тема 1. Введение в допинговую тему. | 4 | |
| Введение. Актуализация дисциплины.<br>Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. | 2 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося.<br>Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий. | 2 | |
| Тема 2. Основные понятия темы «Допинг». | 8 | |
| Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения.<br>Химическая структура классов веществ, включенных в список.<br>Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения. | 4 | 2 |
| Практическое занятие 1. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование. | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий. | 2 | |
| Тема 3. Причины и последствия применения допинга. | 16 | |
| Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 8 | 2 |
| Практическое занятие 2. Допинг и явление зависимости. | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий. | 6 | |
| Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте | 6 | |
| Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты<br>Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК.<br>Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в РФ.<br>Национальная система противодействия допингу в спорте. | 4 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, самостоятельное изучение международных актов, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Принципы борьбы с допингом», «Функции и полномочия WADA», «Международные санкции в сфере борьбы с допингом», «Субъекты антидопингового процесса» | 2 | |

| Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения* |
|---|---|---|
| Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил. | 10 | |
| Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.<br>Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.<br>Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории. | 4 | 2 |
| Практическое занятие 3. Виды нарушений антидопинговых правил. | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий. | 4 | |
| Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил. | 8 | |
| Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.<br>Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования. | 4 | 2 |
| Практическое занятие 4. Ответственность за применение допинга. | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося. Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка документов по заданию преподавателя | 2 | |
| Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля.

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:


- Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст: электронный
- Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
- Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев. — Омск: СибГУФК, 2018. — 116 с. — Текст: электронный
- Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст: электронный
- Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст: электронный


Нормативные акты:

– Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org
– Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
– Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005…», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24. Ст.2835. Олимпийская Хартия. М., 1996.
– Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
– Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Интернет-ресурсы:
– http://www.olympic.ru (Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.)
– http://www.rusada.ru/ (Российское антидопинговое агентство РУСАДА. Официальный сайт)
– https://fhr.ru/hockey-of-russia/docs/antidoping/ (Федерация хоккея России. Документы. Антидопинг)
– https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/ (Антидопинговое обеспечение. Министерство спорта Российской Федерации).
– www.wada-ama.org (Всемирное антидопинговое агентство WADA. Официальный сайт)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| уметь:<br>– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,<br>– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,<br>– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;<br>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;<br>– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,<br>– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,<br>– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,<br>– анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».<br>знать:<br>– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;<br>– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;<br>– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о | ОК 1 – 11<br>ПК 1.1 - 1.7,<br>2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.4 | Формы контроля обучения:<br>– домашние задания проблемного характера;<br>– практическиезадания поработес информацией,документами,литературой;<br>– подготовкаизащита индивидуальныхигрупповыхзаданий;<br>– устный опрос<br>– семинары;<br>– творческие задания;<br>– тестирование.<br>Формыоценкирезультативностиобучения:<br>- традиционнаясистемаотметоквбаллахзакаждуювыполненнуюработу,наосновекоторыхвыставляетсяитоговаяотметка.<br>Методыоценкирезультатовобучения:<br>– мониторингростатворческойсамостоятельностиинавыковполученияновогознаниякаждымобучающимся;<br>– формированиерезультатаитоговойаттестацииподисциплиненаосновесуммырезультатовтекущегоконтроля. |

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| освоенные умения, усвоенные знания | коды формируемых компетенций | |
| борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;<br>– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;<br>– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;<br>– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;<br>– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;<br>– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;<br>– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;<br>– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга. | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

# ПМ.01Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

для специальности
49.02.02Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 3
1.1. Область применениярабочей программы ..... 3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля..... 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 8
3.1. Тематический план профессионального модуля ..... 8
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ..... 10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 19
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 19
4.2. Информационное обеспечение обучения ..... 21
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса..... 23
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ..... 23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... 25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

– планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

– создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

– место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– приемы, способы страховки и самостраховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– виды специального оборудования, его назначение;

– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 493 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –313 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 209 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 104 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессио-нальных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)* | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| | МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания | 313 | 209 | 104 | 20 | 104 | 10 | | |
| ПК 1.1- 1.7 | Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. | 58 | 40 | 26 | | 18 | | | |
| ПК 1.1- 1.7 | Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями | 104 | 68 | 48 | | 36 | | | |
| ПК 1.4<br>ПК 1.7 | Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и учета за процессом физического воспитания обучающихся разных нозологических групп | 30 | 20 | 6 | | 10 | | | |
| ПК 1.1- 1.7 | Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при нарушениях | 91 | 61 | 24 | | 30 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | |
| ПК 1.1- 1.7 | Курсовая работа | 30 | 20 | | 20 | 10 | 10 | | |
| ПК 1.1- 1.7 | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | 36 |
| ПК 1.1- 1.7 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 493 | 209 | 104 | 20 | 104 | 10 | - | 180 |

## 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания** | | **313** | |
| **Раздел1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.** | | **58** | |
| Тема 1.1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры | Содержание | 6 | 2 |
| | 1 Общие требования ФГОС СПО к курсу «Частные методики адаптивного физического воспитания». Организация и требования к процессу обучения по курсу «Частные методики адаптивного физического воспитания». Место и значение междисциплинарного курса «Частные методики адаптивного физического воспитания» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 2 Принцип коррекционно-развивающей направленности. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющие нарушения в развитии. Приемы, способы страховки и самостраховки. | | |
| | 3 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ. | | |
| Тема 1.2 Формы организации адаптивной физической культуры детей ОВЗ | Содержание | 6 | 2 |
| | 1 Урок как основная форма работы по адаптивному физическому воспитанию. Содержание и структура урока физкультуры в общеобразовательной школе. Задачи урока физической культуры | | |
| | 2 Значение и виды нагрузки на уроке, пути регулирования нагрузки. Определение плотности урока, виды плотности, пути повышения плотности урока. | | |
| | 3 Оценка деятельности учащихся на уроке. Самостоятельные задания и домашние задания по физической культуре. Неурочные формы организации адаптивной физической культуры | | |
| | Практические занятия | 12 | 2 |
| | 1 Проведение педагогического наблюдения за уроком физической культуры. | 4 | |
| | 2 Выполнение хронометрирования урока физической культуры. | 2 | |
| | 3 Построение пульсовой кривой физической нагрузки на уроке физической культуры. | 2 | |
| | 4 Составление положения о физкультурно-спортивном мероприятии с участием детей с ограниченными возможностями | 4 | |
| Тема 1.3 Планирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных | Содержание | 2 | 2 |
| | 1 Сущность и содержание планирования процесса адаптивного физического воспитания. Виды, формы и методы планирования процесса адаптивного физического воспитания | | |
| | Практические занятия | 14 | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| учреждениях | 1 | Составление сетки часов на год (начальная, средняя, старшая школа). | 2 | |
| | 2 | Составление годового учебного плана (начальная, средняя, старшая школа). | 2 | |
| | 3 | Составление четвертного учебного плана (начальная, средняя, старшая школа). | 2 | |
| | 4 | Составление плана-конспекта урока физической культуры (начальная, средняя, старшая школа). | 8 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | | 18 | |
| **Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями** | | | **104** | |
| Тема 2.1 Характеристика детей с нарушением зрения | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. | | |
| | 2 | Психическое развитие детей с нарушением зрения. Физическое развитие и двигательные нарушения у детей с нарушением зрения. | | |
| Тема 2.2 Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. | | |
| | 2 | Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Предметно-развивающая среда в физкультурной деятельности. Виды специального оборудования для занятий с детьми с нарушением зрения. | | |
| | Практические занятия | | 14 | 3 |
| | 1 | Разработка конспекта и проведение подготовительной и заключительной части урока с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения. | 4 | |
| | 2 | Разработка конспекта основной части урока физической культуры с использованием различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением зрения. | 6 | |
| | 3 | Подготовка и разработка наглядных материалов для занятия, уголка ЗОЖ, физкультурника. | 2 | |
| | 4 | Подготовка карточек и проведение подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста с | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | | нарушением зрения. | | |
| Тема 2.3 Коррекция и профилактика нарушений зрения | Практические занятия | | 4 | 3 |
| | 1 | Разработка и проведение комплекса упражнений для коррекции и профилактики нарушений зрения. | | |
| Тема 2.4 Методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятие, причины и формы интеллектуального нарушения (умственной отсталости). Психическое развитие и двигательные способности детей с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью). | | |
| | 2 | Задачи, средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы адаптивной физической культуры. | | |
| | Практические занятия | | 8 | 3 |
| | 1 | Разработка конспекта и проведение подготовительной и заключительной части урока с обучающимися младшего и среднего школьного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. | 4 | |
| | 2 | Разработка конспекта основной части урока физической культуры с использованием различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств с обучающимися младшего и среднего школьного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. | 4 | |
| Тема 2.5 Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью | Практические занятия | | 8 | 3 |
| | 1 | Разработка и проведение комплексов упражнений для коррекции основных видов двигательных действий (ходьбы, бега, прыжков, лазания) у детей с умственной отсталостью. | | |
| | 2 | Подготовка карточек и проведение коррекционно-развивающих подвижных игр. | | |
| Тема 2.6 Характеристика детей с нарушением слуха | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора. | | |
| | 2 | Психофизическое развитие и двигательные способности глухих детей школьного возраста | | |
| Тема 2.7 Методика адаптивного физического воспитания детей с | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей школьного возраста. | | |
| | 2 | Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| нарушением слуха | Практические занятия | | 14 | 3 |
| | 1 | Разработка и проведение комплексов упражнений для коррекции двигательных нарушений глухих детей. | 3 | |
| | 2 | Разработка конспекта и проведение подготовительной и заключительной части урока с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха. | 3 | |
| | 3 | Разработка конспекта основной части урока физической культуры с использованием различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста с нарушением слуха. | 6 | |
| | 4 | Подготовка и разработка наглядных материалов для занятия, уголка ЗОЖ, физкультурника. | 2 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | | 36 | |
| **Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и учета за процессом физического воспитания обучающихся разных нозологических групп** | | | **30** | |
| Тема 3.1 Педагогический контроль процесса адаптивного физического воспитания | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1 | Контроль в процессе адаптивного физического воспитания. Виды контроля. | | |
| | 2 | Диагностика физической подготовленности учащихся на уроке физической культуры. | | |
| | 3 | Диагностика уровня физического развития и функциональной подготовленности. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1 | Составление батареи тестов для проведения тестирования уровня развития физических качеств на уроке физической культуры. | 2 | |
| | 2 | Проведение тестирования уровня развития гибкости, выносливости, силовых, скоростных, координационных способностей. | 2 | |
| Тема 3.2 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания в | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Виды документации учителя физической культуры, требования к ее оформлению | | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1 | Оформление документации учителя физической культуры. | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| общеобразовательных учреждениях. | | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 3.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | | 10 | |
| **Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата** | | | **91** | |
| Тема 4.1 Понятие о детском церебральном параличе | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие о заболевании. Формы ДЦП. | | |
| | 2 | Двигательные нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. | | |
| Тема 4.2 Двигательная реабилитация детей с ДЦП | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Лечебная физическая культура – основная форма реабилитации детей с ДЦП | | |
| | 2 | Тренировка основных двигательных навыков у детей с ДЦП | | |
| | Практические занятия | | 4 | 3 |
| | 1 | Разработка и проведение комплекса упражнения для тренировки основных двигательных навыков у детей с ДЦП. | | |
| Тема 4.3 Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1 | Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте. | | |
| | 2 | Нетрадиционные формы занятий (иппотерапия, фитбол-гимнастика) | | |
| | 3 | Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП | | |
| | 4 | Предметно-развивающая среда в физкультурной деятельности. Виды специального оборудования для занятий с детьми с ДЦП | | |
| | Практические занятия | | 6 | 3 |
| | 1 | Разработка и проведение комплекса упражнений для детей с ДЦП школьного возраста на начальном этапе физической подготовки. | 2 | |
| | 2 | Разработка и проведение комплекса упражнений для детей с ДЦП школьного возраста на развивающем этапе физической подготовки. | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Разработка и проведение комплекса упражнений для детей с ДЦП школьного возраста на тренирующем этапе физической подготовки. | 2 | |
| Тема 4.4 Характеристика патологий спинного мозга | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. | | |
| | 2 | Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. | | |
| Тема 4.5 Методы двигательной реабилитации | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Развитие методов двигательной реабилитации. | | |
| | 2 | Традиционные и дополнительные технические методы. | | |
| | 3 | Методы тренировки спинальной локомоторной активности | | |
| | Практические занятия | | 6 | 3 |
| | 1 | Разработка комплексов упражнений для реабилитации при травмах спинного мозга на разных этапах. | 4 | |
| | 2 | Разработка комплексов упражнений для тренировки вертикальной позы. | 2 | |
| Тема 4.6 Анатомо-функциональные особенности детей при врожденных аномалиях развития конечностей | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Врожденные пороки развития конечностей. | | |
| | 2 | Методика адаптивной физической культуры при врожденных пороках развития конечностей детей разного возраста. | | |
| Тема 4.7 Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития конечностей или после ампутации различного возраста | Содержание | | 7 | 2 |
| | 1 | Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте и (7-12 лет) | | |
| | 2 | Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте | | |
| | 3 | Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста | | |
| | 4 | Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста | | |
| | Практические занятия | | 8 | 3 |
| | 1 | Разработка и проведение комплекса упражнений при врожденных пороках развития конечностей детей разного возраста. | 4 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 2 Разработка и проведение комплекса упражнений на тренажерах для детей разного возраста. | 4 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 4.<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | 30 | |
| **Курсовая работа** | | **30** | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе | | 20 | 3 |
| Тематика курсовых работ:<br>1. Методика коррекции и развития познавательной деятельности детей 9-11 лет с умственной отсталостью (депривацией зрения, слуха) средствами адаптивного физического воспитания.<br>2. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей 7-9 лет с депривацией зрения.<br>3. Развитие выносливости у подростков 13-15 лет с нарушением зрения.<br>4. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференциации усилий, времени, пространства, расслабления) у детей 7-9 лет с нарушением зрения.<br>5. Методика обучения детей 11-12 лет с нарушением зрения двигательным действием по разделу гимнастика.<br>6. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).<br>7. Методика коррекции осанки и плоскостопия у детей 7-9 лет со зрительной депривацией.<br>8. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных праздников для незрячих и слабовидящих школьников в условиях школы-интерната.<br>9. Общие и специфические методы и приемы обучения подвижным и спортивным играм учащихся 10-12 лет с нарушением слуха.<br>10. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих учащихся 4-6 классов.<br>11. Использование метода наглядности на уроках физической культуры с глухими и слабослышащими детьми 1-3 классов.<br>12. Методы активизации познавательной деятельности на уроках физической культуры учащихся 4-5 классов с нарушением слуха.<br>13. Методы развития статического и динамического равновесия у детей 8-10 лет с нарушением слуха.<br>14. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей 12-14 лет с нарушением слуха на уроке физической культуры.<br>15. Роль дыхательных гимнастик на уроке физической культуры с учащимися 1-3 классов при нарушении слуха. | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 16. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных праздников для школьников с нарушением слуха в условиях коррекционной школы.<br>17. Общие и специфические методы обучения двигательным действиям по разделу «Плавание» учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью.<br>18. Методика коррекции походки, осанки и плоскостопия у школьников 1-3 классов с умственной отсталостью на уроках физической культуры.<br>19. Методика активизации познавательной и речевой деятельности учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью на уроках физической культуры.<br>20. Методика коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников 3-4 классов.<br>21. Методика организации и проведения подвижных игр с умственно отсталыми школьниками 1-3 классов.<br>22. Особенности методики коррекции и развития скоростных силовых качеств у детей 5-6 классов с умственной отсталостью легкой степени в условиях коррекционной школы. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе<br>Отбор и анализ научно-методической литературы по хоккею, в области физической культуры и спорта.<br>Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление. | 10 | |
| | Учебная практика УП.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания<br>Виды работ:<br>– Разработка и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом состояния здоровья, физических, психических, личностных особенностей детей с нарушениями в развитии<br>– Разработка и проведение внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности<br>– Педагогический анализ учебных занятий по адаптивной физической культуре и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности | 36 | 3 |
| | Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях<br>Виды работ:<br>1. Ознакомление с деятельностью школы, работа с документами.<br>2. Посещение и педагогический анализ уроков, внеклассных мероприятий в С(К)ОУ<br>3. Подготовка и проведение уроков в С(К)ОУ разных видов<br>4. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий в С(К)ОУ<br>5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся в С(К)ОУ | 144 | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 6. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | | | |
| | Всего | **493** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры и врачебного контроля, универсального спортивного зала, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- лабораторно-практическое оборудование и инвентарь (ростомер механический, тонометр, метроном электронный);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные,

стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Балансировочная платформа | 6 шт. |
| Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка) | 2 шт |
| Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены) | 1 шт |
| Ворота мини-футбольные | 2 шт |
| Конусы | 10 шт. |
| Мячи баскетбольные | 15 шт |
| Мячи волейбольные | 15 шт |
| Мячи мини-футбольные | 15 шт |
| Мячи футбольные | 15 шт |
| Гимнастическая стенка | 20 шт |
| Перекладина навесная универсальная | 20 шт |
| Скакалки | 10 шт |
| Степ-платформа | 6 шт. |
| Стойки | 5 шт. |
| Фишки для разметки | 1 комплект |
| Тумба плиометрическая (разной высоты) | 1 комплект |
| Гимнастические маты | 6 шт |
| Набивные мячи | 20 шт |
| Гантели | 25 шт |
| Канат для перетягивания | 2 шт |
| Беговая дорожка №1 | 3 шт |
| Беговая дорожка №2 | 3 шт |
| Велотренажер | 4 шт |
| Тренажер "Гребля" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс грудной" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс руками" | 1 шт |
| Тренажер "Трицепсы" | 1 шт |
| Тренажер "Тяга вниз" | 1 шт |
| Тренажер абдоминальный | 1 шт |
| Тренажер для абдукции | 2 шт |
| Тренажер для вращения туловищем | 1 шт |
| Тренажер маховый для грудных мышц | 1 шт |
| Тренажер спины | 1 шт |
| Эллиптический тренажер | 4 шт |
| Мишень для работы с медболом | 1 шт |
| Ракетки для бадминтона | 10 шт |
| Кольца гимнастические 3 м с тросом | 1 шт |

Оборудование и технические средства обучения зала лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick

(облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

- зеркала;
- акустическая система.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) | 1 шт |
| Ворота футбольные (большие) | 2 шт |
| Ворота футбольные (малые, переносные) | 8 шт |
| Брусья уличные | 1 шт |
| Барьеры для бега | 10 шт |
| Колодки стартовые | 4 шт |
| Уличный спортивный комплекс (воркаут) | 2 шт |

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


- Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный
- Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск: СибГУФК, 2019 — Часть 1: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


- Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный
- Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный

- Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст: электронный
- Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст: электронный
- Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
- Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный
- Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный
- Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный
- Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст: электронный
- Ериков, В. М. Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-907266-47-6. — Текст: электронный
- Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный
- Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В. В. Мякотных. — Сочи: СГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный
- Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный
- Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
- Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный
- Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:
- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности), которые проводятся концентрированно на 4 курсе:

– учебная практика – 1 неделя (36 часов);

– производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели (144 часа).

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика, Теория и история физической культуры и спорта, Теория и организация адаптивной физической культуры, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Основы общей патологии, Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | - определение цели и задач<br>- соответствие задач, средств и методов поставленным целям<br>- разработка планов учебных занятий<br>- логическая последовательность в решении задач | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | - проведение учебных занятий с учетом особенностей обучающихся<br>- использование специальных средств и методов при проведении учебных занятий<br>- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>- соблюдение техники безопасности при проведении учебных занятий | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. | - организация внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий соответствующей направленности | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - осуществление педагогического контроля на уроке физической культуры<br>- обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля<br>- проведение диагностики физической подготовленности обучающихся | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. | - педагогический анализ учебных занятий и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий различной направленности | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете | - правильный подбор и | Экспертная оценка: |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | подготовка к занятиям и внеклассным физкультурно-спортивным мероприятиям спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями здоровья обучающихся.<br>- проведение анализа видов специального оборудования в спортивном зале, на спортивной площадке в соответствии с особенностями здоровья обучающихся. | - отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. | - оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях<br>- оформление аналитических отчетов | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация интереса к будущей профессии через:<br>-участие студенческих олимпиадах, конференциях;<br>- участие в проектной деятельности;<br>- написание тематических рефератов, докладов; | наблюдение,<br>мониторинг,<br>оценка тематических рефератов, докладов,<br>оценка содержания портфолио обучающегося |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области;<br>- эффективность и качество выполнения учебных задач | мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности,<br>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – точность анализа профессиональных ситуаций;<br>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, | - осуществление эффективного поиска необходимой | оценка выполнения творческих заданий |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | информации;<br>- использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ;<br>- осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет | наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения;<br>- умение работать в группе;<br>- наличие лидерских качеств;<br>- участие в студенческом самоуправлении;<br>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях | наблюдение за ролью обучающихся в группе |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | – умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач;<br>– формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания. | наблюдение за ролью обучающихся в группе;<br>мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);<br>- составление резюме;<br>- посещение дополнительных занятий;<br>- уровень профессиональной зрелости;<br>- видение собственной образовательной и профессиональной траектории | защита творческих и проектных работ;<br>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях, |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу;<br>- умение применять | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение техники безопасности (ТБ);<br>- соблюдение корпоративной этики | тестирование по ТБ;<br>оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | – принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | – технически правильное выполнение двигательных действий в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом современных требований;<br>– грамотный анализ техники и степени освоения двигательного действия | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

# ПМ.02Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

для специальности
49.02.02Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 3
1.1. Область применениярабочей программы ..... 3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля..... 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 7
3.1. Тематический план профессионального модуля ..... 7
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ..... 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 19
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 19
4.2. Информационное обеспечение обучения ..... 21
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса..... 23
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ..... 23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... 24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их

обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

– мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

– анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

– причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

– травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

– основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

– средства физической культуры в системе реабилитации;

– показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

– методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

– методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

– методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

– приемы, способы страховки и самостраховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– виды специального оборудования, его назначение;

– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 390 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –246 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 172 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;

производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессио-нальных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)* | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| | МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | 246 | 172 | 86 | | 74 | | | |
| ПК 2.1-2.6 | Раздел 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | 63 | 45 | 23 | | 18 | | | |
| ПК 2.1-2.6 | Раздел 2. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей | 92 | 64 | 29 | | 28 | | | |
| ПК 2.1-2.6 | Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности | 91 | 63 | 34 | | 28 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | | | | | | | |
| ПК 2.1-2.6 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 390 | 172 | 86 | - | 74 | - | - | 144 |

## 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** | | | **246** | |
| **Раздел 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** | | | **63** | |
| Тема 1.1 Цель, задачи и принципы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Введение. Общие требования ФГОС СПО к курсу «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам». Организация и требования к процессу обучения. | | |
| | 2 | Задачи адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Основные принципы организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам: общеметодические и специфические принципы. | | |
| Тема 1.2 Государственные документы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Общая характеристика ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования. Цели, обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки выпускников, порядок реализации федерального компонента ФГОС. | | |
| | 2 | Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Общая характеристика программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по «Физической культуре» для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Разбор комплексной программы по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (начальное образование). | | |
| | 2 | Разбор комплексной программы по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (основное общее | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образование). | | |
| | 3 | Разбор комплексной программы по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений (среднее (полное) общее образование). | | |
| Тема 1.3 Урок как основная форма работы по физическому воспитанию в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Требования к уроку физической культуры в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Задачи, содержание и структура урока физической культуры в специальной медицинской группе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. | | |
| | 2 | Методическое и материально-техническое обеспечение урока физической культуры обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | | |
| | 3 | Значение и виды нагрузки на уроке, пути регулирования нагрузки. Определение плотности урока, виды плотности, пути повышения плотности урока. | | |
| | 4 | Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста специальных медицинских групп с учетом нарушения здоровья. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1 | Анализ деятельности участников педагогического процесса на уроке физической культуры в специальной медицинской группе. | | |
| | 2 | Выполнение хронометрирования урока физической культуры в специальной медицинской группе. | | |
| | 3 | Построение пульсовой кривой физической нагрузки на уроке физической культуры в специальной медицинской группе. | | |
| Тема 1.4 Планирование учебной деятельности на уроках физической культуры в специальных медицинских группах | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях | | |
| | 2 | Сущность, содержание, виды, формы и методы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе. Алгоритм планирования урока физической культуры в специальных медицинских группах. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 3 |
| | 1 | Составление сетки часов на год (начальная, средняя, старшая школа). | | |
| | 2 | Составление годового учебного плана (начальная, средняя, старшая школа). | | |
| | 3 | Составление четвертного учебного плана (начальная, средняя, старшая школа). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Составление плана-конспекта урока физической культуры в специальных медицинских группах (начальная, средняя, старшая школа). | | |
| Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа, организация мероприятий в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Значение и задачи, особенности физкультурно-оздоровительной работы, общая характеристика мероприятий в школе с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Проведение разъяснительно-просветительской работы с родителями обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | | |
| | 2 | Общая характеристика гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижной перемены, динамического часа в специальных медицинских группах. Организация самостоятельной работы учащихся специальных медицинских групп. Домашнее задание как продолжение учебной работы с учащимися специальной медицинской группы. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 3 |
| | 1 | Составление комплекса гимнастики до занятий, физкультминутки для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | | |
| | 2 | Составление конспекта подвижной перемены для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | | |
| | 3 | Составление сценария проведений динамического часа для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | | |
| Тема 1.6 Внеурочная работа в каникулярное время с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Значение и задачи, особенности работы по физической культуре, основные формы работы в каникулярное время с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам. | | |
| | 2 | Методика работы на пришкольных летних площадках и лагерях со школьниками специальных медицинских групп: утренняя гимнастика, оздоровительные физкультурные мероприятия, купание и закаливание, физкультурные праздники и досуг. | | |
| | Практические занятия | | 3 | 3 |
| | 1 | Составление комплекса утренней гимнастики для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| | 2 | Составление сценария физкультурно-оздоровительного праздника для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам | | | 18 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | | | |
| **Раздел 2. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей** | | | **92** | |
| Тема 2.1 Методика физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и перенесшими травмы | Содержание | | 5 | 2 |
| | 1 | Клинические симптомы и характеристика видов нарушения осанки. Физическое развитие и двигательное нарушение у детей с нарушением осанки. | | |
| | 2 | Основы реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата и после перенесения травм. | | |
| | 3 | Методика проведения занятий физической культурой для коррекции осанки учащихся. | | |
| | 4 | Характеристика деформации стопы (плоскостопие). | | |
| | 5 | Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактики и коррекции плоскостопия школьников. | | |
| | Практические занятия | | 5 | 3 |
| | 1 | Подготовка и проведение комплексов упражнений для коррекции осанки учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | |
| | 2 | Составление комплексов упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | |
| Тема 2.2 Методика физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | Содержание | | 5 | 2 |
| | 1 | Основы реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | | |
| | 2 | Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний сердечно-сосудистой системы (врожденного порока сердца, нейроциркуляторная дистония, артериальная гипертензия). | | |
| | 3 | Физическое развитие и функциональные возможности детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | | |
| | 4 | Методика проведения занятий физической культурой с обучающимися с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | | |
| | 5 | Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактики и коррекции функциональных возможностей школьников с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | | |
| | Практические занятия | | 5 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения работы сердечно-сосудистой системы и повышения функциональных возможностей учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | |
| | 2 | Проведение и анализ урока в специальной медицинской группе учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы младшего, среднего и старшего школьного возраста (конспект урока). | | |
| Тема 2.3 Методика физического воспитания детей с заболеваниями дыхательной системы | Содержание | | 5 | 2 |
| | 1 | Основы реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. | | |
| | 2 | Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний дыхательной системы. | | |
| | 3 | Физическое развитие и функциональные возможности у детей с заболеваниями дыхательной системы. | | |
| | 4 | Методика проведения занятий физической культурой со школьниками с заболеваниями дыхательной системы. | | |
| | 5 | Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактики и коррекции школьников с заболеваниями дыхательной системы. | | |
| | Практические занятия. | | 5 | 3 |
| | 1 | Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения работы дыхательной системы учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | |
| | 2 | Проведение и анализ урока в специальной медицинской группе учащихся с заболеваниями дыхательной системы младшего, среднего и старшего школьного возраста (конспект урока). | | |
| Тема 2.4 Методика физического воспитания детей с заболеваниями органов пищеварения | Содержание | | 5 | 2 |
| | 1 | Основы реабилитации при заболеваниях органов пищеварения. | | |
| | 2 | Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний органов пищеварения. | | |
| | 3 | Физическое развитие у детей с заболеваниями органов пищеварения. | | |
| | 4 | Методика проведения занятий физической культурой учащихся с заболеваниями органов пищеварения. | | |
| | Практические занятия | | 5 | 3 |
| | 1 | Подготовка и проведение комплексов упражнений для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста с заболеваниями органов пищеварения. | | |
| | 2 | Проведение и анализ урока в специальной медицинской группе учащихся с заболеваниями органов пищеварения младшего, среднего и старшего школьного возраста (конспект урока). | | |
| Тема 2.5 Методика | Содержание | | 5 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| физического воспитания детей страдающих ожирением и заболеваниями эндокринной системы | 1 | Основы реабилитации при заболеваниях эндокринной системы. | | |
| | 2 | Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний эндокринной системы. | | |
| | 3 | Физическое развитие и функциональные возможности у детей с заболеваниями эндокринной системы. | | |
| | 4 | Методика проведения занятий физической культурой для развития физических качеств и повышения функциональных возможностей учащихся с заболеваниями эндокринной системы. | | |
| | Практические занятия | | 3 | 3 |
| | 1 | Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения работы эндокринной системы учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | |
| Тема 2.6 Методика физического воспитания детей с заболеваниями нервной системы | Содержание | | 5 | 2 |
| | 1 | Основы реабилитации при заболеваниях нервной системы. | | |
| | 2 | Клинические симптомы и характеристика видов заболеваний нервной системы. | | |
| | 3 | Физическое развитие у детей с заболеваниями нервной системы. | | |
| | 4 | Методика проведения занятий физической культурой учащихся с заболеваниями нервной системы. | | |
| | 5 | Методика организации занятий физическими упражнениями по профилактике заболеваний нервной системы школьников. | | |
| | Практические занятия | | 3 | 3 |
| | 1 | Подготовка и проведение комплексов упражнений для восстановления нервной системы младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | |
| Тема 2.7 Методика физического воспитания детей с нарушениями зрения. | Содержание | | 5 | 2 |
| | 1 | Основы реабилитации при нарушениях зрения. | | |
| | 2 | Клинические симптомы и характеристика видов нарушения зрения. | | |
| | 3 | Физическое развитие и двигательные особенности у детей с нарушением зрения. | | |
| | 4 | Методика проведения занятий физической культурой учащихся с нарушением зрения с целью профилактики и коррекции зрения. | | |
| | Практические занятия | | 3 | 3 |
| | 1 | Подготовка и проведение комплексов упражнений для улучшения зрения учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов. | | | 28 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | | | |
| **Раздел 3. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** | | | **91** | |
| Тема 3.1 Педагогический контроль учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Виды контроля в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры в специальных медицинских группах. | | |
| | 2 | Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры. | | |
| | 3 | Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры. | | |
| Тема 3.2 Методика проведения обследования функционального состояния обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Методика определения состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| | 2 | Методика определения состояния дыхательной системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| | 3 | Методика определения уровня работоспособности и состояния функциональных систем организма обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| | Практические занятия | | 12 | 2 |
| | 1 | Методика проведения пробы дозированной физической нагрузки как способа определения состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| | 2 | Методика проведения пробы Штанге для определения состояния дыхательной системы обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| | 3 | Методика дополнительных нагрузок – способ определения уровня работоспособности и состояния функциональных систем организма обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | | |
| Тема 3.3 Методика определения двигательной подготовленности обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Тестирование как метод определения двигательной подготовленности школьников специальных медицинских групп. | | |
| | 2 | Показания и противопоказания при тестировании учащихся специальных медицинских групп. | | |
| | Практические занятия | | 12 | 2 |
| | 1 | Методика определения уровня развития физических качеств учащихся на уроках | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | физической культуры в специальных медицинских группах младшего, среднего и старшего школьного возраста (подготовка таблиц). | | |
| | 2 | Подбор тестов и батареи тестов (подготовка тестов для всех возрастных групп школьников с ослабленным здоровьем). | | |
| | 3 | Методика самоконтроля и самомассажа учащихся специальных медицинских групп (разработка рекомендаций). | | |
| Тема 3.4 Оценочно-аналитический компонент учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в специальных медицинских группах | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента учебно-воспитательного процесса. | | |
| | 2 | Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса. | | |
| | 3 | Критерии оценок и виды учета успеваемости на уроках физической культуры. | | |
| | 4 | Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы её получения и обработки. | | |
| Тема 3.5 Анализ учебных занятий по физической культуре в специальных медицинских группах | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Логика и приемы анализа урока физической культуры в специальных медицинских группах. | | |
| | 2 | Метод педагогического наблюдения. Схема анализа урока в специальных медицинских группах. | | |
| | Практические занятия | | 10 | 3 |
| | 1 | Наблюдение и анализ урока физической культуры в специальных медицинских группах. Выполнение анализа по схеме. | | |
| | 2 | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проанализированных уроков в специальных медицинских группах. | | |
| Тема 3.6 Документация, обеспечивающая процесс обучения физической культуре в образовательном учреждении с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам | Содержание | | 5 | 2 |
| | 1 | Виды учебной документации. | | |
| | 2 | Разбор и работа с учебной документацией (журнал, журнал учителя, личные карточки учащихся, карточки «здоровья») | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 3<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам | | | 28 | |

| | | |
|---|---|---|
| учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам<br>Виды работ:<br>1. Анализ документов планирования физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.<br>2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры в специальной медицинской группе. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проанализированных уроков в специальных медицинских группах.<br>3. Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, среднего и старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.<br>4. Организация и проведение занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.<br>5. Оценка деятельности учащихся на уроках, проведение диагностики физической подготовленности учащихся со всеми возрастными группами в специальных медицинских группах.<br>6. Знакомство с внеурочной работой и дополнительным образованием в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп.<br>7. Работа с документами планирования внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в школе с учащимися специальных медицинских групп.<br>8. Участие в подготовке и помощь в проведении занятий спортивного кружка с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.<br>9. Участие в подготовке и помощь в проведении спортивных соревнований с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.<br>10. Участие в подготовке и помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.<br>11. Анализ занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.<br>12. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | 144 | 3 |
| Всего | **390** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинетов теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры и врачебного контроля, универсального спортивного зала, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации, открытого стадиона широкого профиля.

Оснащение кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оснащение кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- лабораторно-практическое оборудование и инвентарь (ростомер механический, тонометр, метроном электронный);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные,

стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Балансировочная платформа | 6 шт. |
| Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка) | 2 шт |
| Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антены) | 1 шт |
| Ворота мини-футбольные | 2 шт |
| Конусы | 10 шт. |
| Мячи баскетбольные | 15 шт |
| Мячи волейбольные | 15 шт |
| Мячи мини-футбольные | 15 шт |
| Мячи футбольные | 15 шт |
| Гимнастическая стенка | 20 шт |
| Перекладина навесная универсальная | 20 шт |
| Скакалки | 10 шт |
| Степ-платформа | 6 шт. |
| Стойки | 5 шт. |
| Фишки для разметки | 1 комплект |
| Тумба плиометрическая (разной высоты) | 1 комплект |
| Гимнастические маты | 6 шт |
| Набивные мячи | 20 шт |
| Гантели | 25 шт |
| Канат для перетягивания | 2 шт |
| Беговая дорожка №1 | 3 шт |
| Беговая дорожка №2 | 3 шт |
| Велотренажер | 4 шт |
| Тренажер "Гребля" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс грудной" | 1 шт |
| Тренажер "Пресс руками" | 1 шт |
| Тренажер "Трицепсы" | 1 шт |
| Тренажер "Тяга вниз" | 1 шт |
| Тренажер абдоминальный | 1 шт |
| Тренажер для абдукции | 2 шт |
| Тренажер для вращения туловищем | 1 шт |
| Тренажер маховый для грудных мышц | 1 шт |
| Тренажер спины | 1 шт |
| Эллиптический тренажер | 4 шт |
| Мишень для работы с медболом | 1 шт |
| Ракетки для бадминтона | 10 шт |
| Кольца гимнастические 3 м с тросом | 1 шт |

Оборудование и технические средства обучения зала лечебной физической культуры и физической реабилитации:

- скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick

(облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

- зеркала;
- акустическая система.

Оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

| Оборудование и инвентарь | Количество |
|---|---|
| Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) | 1 шт |
| Ворота футбольные (большие) | 2 шт |
| Ворота футбольные (малые, переносные) | 8 шт |
| Брусья уличные | 1 шт |
| Барьеры для бега | 10 шт |
| Колодки стартовые | 4 шт |
| Уличный спортивный комплекс (воркаут) | 2 шт |

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


– Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


– Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный
– Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный
– Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный

- Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст: электронный
- Ериков, В. М. Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-907266-47-6. — Текст: электронный
- Ландырь, А. П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учебное пособие / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов, И. Б. Медведев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9500181-2-1. — Текст : электронный
- Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный
- Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В. В. Мякотных. — Сочи: СГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный
- Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный
- Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
- Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный
- Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный
- Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск: СибГУФК, 2019 — Часть 1: Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст: электронный


Интернет-ресурсы:

- http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

– https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
– www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
– https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
– www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на 3 курсе продолжительностью 4 недели (144 часа).

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика, Теория и история физической культуры и спорта, Теория и организация адаптивной физической культуры, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Основы общей патологии, Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | - определение цели и задач<br>- соответствие задач, средств и методов поставленным целям<br>- разработка планов учебных занятий<br>- логическая последовательность в решении задач | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. | - проведение учебных занятий с учетом особенностей обучающихся<br>- использование специальных средств и методов при проведении учебных занятий<br>- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>- соблюдение техники безопасности при проведении учебных занятий | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. | - организация внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий соответствующей направленности | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - осуществление педагогического контроля на уроке физической культуры<br>- обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля<br>- проведение диагностики физической подготовленности обучающихся | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. | - педагогический анализ учебных занятий и внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий различной направленности | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического | - оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям; |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях<br>- оформление аналитических отчетов | - документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация интереса к будущей профессии через:<br>-участие студенческих олимпиадах, конференциях;<br>- участие в проектной деятельности;<br>- написание тематических рефератов, докладов; | наблюдение,<br>мониторинг,<br>оценка тематических рефератов, докладов,<br>оценка содержания портфолио обучающегося |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области;<br>- эффективность и качество выполнения учебных задач | мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности,<br>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – точность анализа профессиональных ситуаций;<br>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - осуществление эффективного поиска необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий | оценка выполнения творческих заданий |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ;<br>- осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет | наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения;<br>- умение работать в группе;<br>- наличие лидерских качеств;<br>- участие в студенческом | наблюдение за ролью обучающихся в группе |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | самоуправлении;<br>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | – умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач;<br>– формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания. | наблюдение за ролью обучающихся в группе;<br>мониторинг развития личностных и профессиональных качеств обучающегося; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);<br>- составление резюме;<br>- посещение дополнительных занятий;<br>- уровень профессиональной зрелости;<br>- видение собственной образовательной и профессиональной траектории | защита творческих и проектных работ;<br>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях, |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу;<br>- умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение техники безопасности (ТБ);<br>- соблюдение корпоративной этики | тестирование по ТБ;<br>оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | – принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
_____ Е.А. Крошева
17.05.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

# ПМ.03Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

для специальности
49.02.02Адаптивная физическая культура

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2022

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 8 от 20.04.2022 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 3
1.1. Область применениярабочей программы ..... 3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля..... 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 6
3.1. Тематический план профессионального модуля ..... 6
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ..... 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 20
4.2. Информационное обеспечение обучения ..... 20
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса..... 22
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ..... 22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... 23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утв. приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 994 и зарегистрированным в Минюсте РФ «21» августа 2014 г. № 33741, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

– анализировать примерные программы;

– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;

– концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 757 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –577 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 409 часов;

– внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 168 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессио-нальных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)* | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| | МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | 371 | 265 | 137 | 20 | 106 | 10 | | |
| ПК 3.1- 3.4 | Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | 199 | 146 | 78 | | 53 | | | |
| ПК 3.1- 3.4 | Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | 142 | 99 | 59 | | 43 | | | |
| ПК 3.1- 3.4 | Курсовая работа | 30 | 20 | | 20 | 10 | 10 | | |
| | МДК.03.02. Организация проектной деятельности | 206 | 144 | 58 | | 62 | | | |
| ПК 3.1- 3.4 | Раздел 3. Организация проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания | 206 | 144 | 58 | | 62 | | | |

| Коды профессио-нальных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)* | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| ПК 3.1- 3.4 | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | |
| ПК 3.1- 3.4 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 757 | 409 | 195 | 20 | 168 | 10 | 36 | 144 |

## 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | | 371 | |
| Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | | 199 | |
| Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя адаптивной физической культуры | Содержание учебного материала | 52 | |
| | Профессия «учитель адаптивной физической культуры».<br>Изучение должностных инструкций. Необходимые качества учителя адаптивной физической культуры. | 4 | 1, 2 |
| | Планирование и организация учителем собственной деятельности.<br>Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 6 | 2 |
| | Нормативно-правовая основа учителя по физической культуре.<br>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ФЗ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка» и др. | 10 | 2 |
| | Организация методической работы в образовательном учреждении.<br>Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 10 | 2 |
| | Практические работы | 22 | |
| | 1. Изучение Конвенции о правах ребенка. Закон Димы Яковлева. | 2 | 2 |
| | 2. Изучение Конституции РФ. | 2 | 2 |
| | 3. Изучение ФЗ «Об Образовании». | 4 | 2 |
| | 4. Изучение требований СанПиНа к организации образовательного процесса. | 4 | 2 |
| | 5. Анализ деятельности учителя адаптивной физической культуры согласно нормативной документации. | 6 | 2 |
| | 6. Разработка плана работы методического объединения учителей адаптивной физической культуры в образовательном учреждении | 4 | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса | Содержание учебного материала | 70 | |
| | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя адаптивной физической культуры.<br>Концептуальные основы и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных и вариативных образовательных программ.<br>Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, план работы по физическому воспитанию, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя адаптивной физической культуры. Локальные нормативные акты. | 4 | 2 |
| | Анализ нормативной, учебно-методической документации.<br>Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по Физической культуре. Анализ примерных программ по адаптивному физическому воспитанию. Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивному физическому воспитанию школьников. | 6 | 2 |
| | Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.<br>Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. | 4 | 2 |
| | Планирование адаптивного физического воспитания школьников.<br>Общие подходы к планированию адаптивного физического воспитания школьников. Определение целей и задач планирования адаптивного физического воспитания школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, с учетом дефекта и заболевания. Требования к оформлению соответствующей документации. | 4 | 2 |
| | Ведение школьной документации.<br>Виды школьной документации. Требования к ведению журналов. | 6 | 2 |
| | Практические работы | 46 | |
| | 1. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 2. Анализ концептуальных основ и содержания вариативных программ по адаптивному физическому воспитанию школьников. | 4 | 2 |
| | 3. Изучение методических рекомендаций по разработке плана работы по физическому воспитанию и составление плана работы по физическому воспитанию для учащихся начальных классов. | 6 | 2 |
| | 4. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана и разработка календарно-тематического плана | 6 | 2 |
| | 5. Разработка программ по адаптивному физическому воспитанию школьников | 4 | |
| | 6. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса и составление портфолио УМК по дисциплине «Физическая культура». | 6 | 3 |
| | 7. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала и заполнение страницы журнала. | 4 | 2 |
| | 8. Изучение рекомендаций к ведению личного журнала учителя адаптивной физической культуры и заполнение карточки «здоровья». | 4 | 2 |
| | 9. Подготовка дидактического материала учителя адаптивной физической культуры | 6 | 2 |
| Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию школьников | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Характеристика предметно-развивающей среды<br>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивная площадка и спортивный зал как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. | 4 | 2 |
| | Создание предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию школьников.<br>Участие учителя адаптивной физической культуры в создании предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию школьников. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление спортивной площади и спортивного зала. | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Ведение документации спортивного зала<br>Требования к учебно-методическому обеспечению спортивного зала, планированию и организации работы спортивного зала. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития спортивного зала. Требования к ведению документации. | 4 | 2 |
| | Практические работы | 10 | |
| | 1. Анализ материально-технического обеспечения по адаптивной физической культуре на основе экскурсии по кабинетам, спортивной площадке, спортивным залам колледжа с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. | 4 | 2 |
| | 2. Моделирование предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию школьников. | 2 | 2 |
| | 3. Составление макета паспорта спортивного зала | 4 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | 53 | |
| Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | | 142 | |
| Тема 2.1 Изучение и анализ проблем адаптивного физического воспитания школьников | Содержание учебного материала | 40 | |
| | Особенности современных подходов и педагогических технологий в области адаптивного физического воспитания.<br>Сравнение эффективности применяемых образовательных технологий с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Особенности инновационной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Дискуссия | 8 | 2 |
| | Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам адаптивного физического воспитания школьников. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физической культуры. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Работа в команде | 6 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Обобщение педагогического опыта<br>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 1. Поиск информации о современных образовательных технологиях в области адаптивной физической культуры через использование Интернет-ресурсов | 4 | 3 |
| | 2. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий | 6 | 3 |
| | 3. Составление плана урока. | 4 | |
| | 4. Взаимопосещение уроков. Анализ урока. | 6 | |
| Тема 2.2<br>Совершенствование педагогического мастерства | Содержание учебного материала | 59 | |
| | Непрерывное образование учителя.<br>Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. Трансляция педагогического опыта: участие в семинарах, конференциях, круглых столах, дискуссиях, проведение мастер-классов.<br>Требования к оформлению отчетов, докладов и подготовка к выступлениям. | 12 | |
| | Мониторинг педагогической деятельности.<br>Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности | 4 | |
| | Портфолио педагогических достижений.<br>Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Условия успешнойсамопрезентации. | 4 | |
| | Практические занятия | 39 | |
| | 1. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию | 2 | |
| | 2. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию через анкетирование. | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | 3. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога | 4 | |
| | 4. Оформление отчетов в соответствии с требованиями к оформлению и структуре отчетов. | 6 | |
| | 5. Оформление реферата с соблюдением требований к оформлению, содержанию, структуре. | 6 | |
| | 6. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности» на основе педагогической рефлексии педагогической деятельности. | 2 | |
| | 7. Составление электронного портфолио и анализ электронных портфолио других педагогов на основе экскурсий индивидуальных сайтов педагогов | 10 | |
| | 8. Подготовка доклада и презентации к выступлению. | 7 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | 43 | |
| Курсовая работа | | 30 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе | | 20 | 3 |
| Содержание учебного материала:<br>Основы исследовательской деятельности.<br>Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Структура учебно-исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, в том числе курсовой и выпускной квалификационной работ.<br>Этапы выполнения исследовательской работы.<br>Этапы работы в процессе исследования. Определение объекта и предмета исследовательской работы. Определение цели и задач. Планирование работы. Работа с источниками информации. Выбор методов исследования.<br>Методика проведения исследовательской работы.<br>Основы теории тестов: классификация, требования и разновидности тестов. Методы оценки тестов. Основные понятия, задачи оценивания таблицы очков по видам спорта. Виды шкал оценок. Оценка комплекса тестов. Анализ результатов исследований. Статистические методы обработки результатов. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы.<br>Оформление и защита исследовательской работы<br>Основные требования к оформлению исследовательской работы, в том числе курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к составлению и оформлению выступлений, отчетов, рефератов, конспектов. Структура и содержание | | 4<br>4<br>4<br>4<br>4 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| рефератов. Правила составления конспектов. Методика составления отчетов. Порядок защиты курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | | |
| | Тематика курсовых работ<br>1. Взаимодействие школы и семьи как фактор формирования у школьников интереса к адаптивной физической культуре<br>2. Внеурочная деятельность по адаптивной физической культуре<br>3. Воспитание волевых качеств учащихся основной школы на уроках адаптивной физической культуры<br>4. Дифференцированный подход на уроках адаптивной физической культуры<br>5. Значение физического воспитания для формирования у старших школьников готовности к трудовой деятельности<br>6. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания.<br>7. Индивидуализация педагогического процесса на уроках адаптивной физической культуры и спорта<br>8. Инновационные педагогические технологии на уроках адаптивной физической культурой<br>9. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса и занятий адаптивной физической культурой<br>10. Личностные и профессионально-значимые качества учителя адаптивной физической культуры и их диагностика<br>11. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья<br>12. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств на уроках адаптивной физической культуры<br>13. Методы контроля в педагогической деятельности<br>14. Методы стимулирования и мотивации учеников на уроках адаптивной физической культуры<br>15. Назначение, виды и содержание внешкольных занятий по адаптивной физической культуре<br>16. Нетрадиционные формы проведения уроков по адаптивной физической культуре в начальной школе<br>17. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура<br>18. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся по адаптивной физической культуре<br>19. Особенности проведения уроков адаптивной физической культуры в общеобразовательных учреждениях (уровень образования – по выбору)<br>20. Особенности методики воспитания морально-нравственных качеств личности на уроках адаптивной физической культуры<br>21. Особенности методики воспитания социально значимых качеств личности на уроках адаптивной физической культуры<br>22. Особенности методики воспитания эмоционально-волевых качеств у детей средствами адаптивной физической культуры<br>23. Особенности методики воспитания эстетических качеств у детей средствами адаптивной физической культуры | | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 24. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками<br>25. Особенности организации занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста<br>26. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках адаптивной физической культуры с детьми школьного возраста<br>27. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках адаптивной физической культуры в 5 классе<br>28. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках адаптивной физической культуры в общеобразовательных учреждениях<br>29. Особенности теоретических занятий по адаптивной физической культуре<br>30. Перспективы и проблемы развития адаптивной физической культуры в школе<br>31. Подвижные игры как основа проведения занятий по адаптивной физической культуре в младших классах<br>32. Программное содержание и календарно-тематическое планирование уроков адаптивной физической культуры Развитие адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации<br>33. Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках адаптивной физической культуры<br>34. Формирование интереса к адаптивной физической культуре как фактор укрепления воспитательных функций семьи.<br>35. Роль педагога по адаптивной физической культуре и спорту в формировании интереса к адаптивной физической культуре<br>36. Современные тенденции развития адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях<br>37. Современные технологии на уроках адаптивной физической культуры | | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсовой работе<br>Отбор и анализ научно-методической литературы в области физической культуры и спорта.<br>Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление. | | 10 | |
| МДК 03.02. Организация проектной деятельности | | 206 | |
| Раздел 3 Организация проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания | | 206 | |
| Тема 3.1 Новые подходы к пониманию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Работа обучающихся с преподавателем. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: аудиторная, внеаудиторная, инициативная. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Научная организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | 6 | 1,2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности как видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающегося. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Виды исследовательских работ. Проектная деятельность обучающихся, ее место и роль в подготовке будущего педагога. Понятия «проект», «проектирование». Педагогическое проектирование, проектирование в образовании, особенности педагогического проекта. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Виды проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Индивидуальный проект. | 20 | 2 |
| Тема 3.3. Основные этапы выполнения и структура курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Этапы выполнения курсовой/выпускной квалификационной работы: подготовительный, второй (пилотажный), основной, итоговый. Содержание задания к работе, планирование. Структура исследования: введение, основная часть (теоретическая, практическая), заключение, список использованных источников (библиография), приложения. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Организация разработки тематики, определение темы работы (проекта). Диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата работы (проекта), программирование и планирование хода работы. | 10 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Анализ проектов и исследовательских работ с целью определения структурных элементов | 4 | 2 |
| Тема 3.4 Технология работы | Содержание учебного материала | 8 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| с информационными источниками, способы обработки информации | Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, классификация, сравнение, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, метод изучения научной литературы.Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, наблюдение, опрос (анкетирование и интервьюирование), беседа, тестирование, эксперимент,<br>Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек. Работа в электронно-библиотечной системе<br>Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. | 8 | 2 |
| | Практические занятия | 18 | |
| | Составление анкеты для опроса | 2 | 3 |
| | Проведение анкетирования. Анализ полученной информации | 4 | 3 |
| | Разработка бланка наблюдения в форме таблицы | 2 | 3 |
| | Работа в электронно-библиотечной системе | 4 | 2 |
| | Поиск информации в сети Интернет по заданной теме, ее анализ и систематизация | 4 | 2 |
| | Работа со специализированными базами данных | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Логика организации курсовой работы (проекта)/дипломной работы (проекта) | Содержание учебного материала | 34 | |
| | Содержание введения: тема, обоснование ее актуальности, определение проблемы и выдвижение гипотезы, цель, задачи.<br>Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Методы исследования.<br>Требования к основной части работы. Содержание разделов теоретической части. Разделы практической части. Содержание заключения работы.<br>Список использованных источников. Приложения. | 34 | 2 |
| | Практические занятия | 24 | |
| | Разработка плана курсовой работы (проекта) | 2 | 3 |
| | Написание введения курсовой работы (проекта) по заданной теме | 4 | 3 |
| | Разработка теоретической части курсовой работы (проекта) по заданной теме | 8 | 3 |
| | Разработка практической части курсовой работы (проекта) по заданной теме | 8 | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | Составление текста заключения курсовой работы (проекта) | 2 | 3 |
| Тема 3.6 Требования к оформлению исследовательской работы (проекта) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Требования к оформлению титульного листа пояснительной записки, содержания, списку использованных источников и приложений. Нормативные требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски, ссылки, красная строка. Требования к оформлению отзывов и рецензий | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Оформление пояснительной записки курсовой работы (проекта) | 4 | 2 |
| Тема 3.7 Результаты и оценка исследовательской и проектной деятельности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Основные правила подготовки публичного выступления. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Основные критерии оценивания исследовательских работ. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Разработка текста устного выступления по защите работы | 2 | 3 |
| | Подготовка презентации к защите курсовой работы (проекта) | 2 | 3 |
| | Публичное выступление по защите представленной работы, самооценка выступления | 4 | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 3 | | 62 | |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Подготовка конспектов.<br>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям. | | | |
| Учебная практика УП.03.01. Организация методической работы учителя адаптивной физической культуры<br>Виды работ:<br>– Разработка рабочей программы по предмету Физическая культура, учебно- тематические плана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ с учетом особенностей обучающихся. | | 36 | 3 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| – Подготовка презентации по педагогической проблеме.<br>– Оформление «портфолио» педагогических достижений.<br>– Презентация учебника по адаптивной физической культуре. | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания<br>Виды работ:<br>– Анализ учебно-методических комплектов по предмету Физическая культура (в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях).<br>– Анализ учебно-методических комплектов учителей адаптивной физической культуры.<br>– Проект «Создание предметно-развивающей среды по адаптивному физическому воспитанию, способствующей всестороннему развитию школьников»<br>– Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.<br>– Изучение требований к обобщению педагогического опыта.<br>– Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.<br>– Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.<br>– Проведение конкурса проектов работ учащихся по АФК. | | 144 | 3 |
| Всего | | 757 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение кабинета методики адаптивного физического воспитания оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Для организации курсового проектирования необходимо: рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуки) с комплектом лицензионного программного обеспечения с выходом в Интернет, для проведения консультаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- подключение к сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (стенды);
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


– Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 235 с.
– Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб.пособие для СПО / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с.
– Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В. В. Мякотных. — Сочи: СГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники:


- Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 441 с.
- Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 240 с.
- Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный
- Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный
- Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный
- Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
- Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный
- Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 232 с.
- Никитушкина Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. - Москва: Спорт-Человек, 2019. - 320 с.
- Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст: электронный

– Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

– http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
– https://edu.gov.ru/ - сайт Министерство просвещения Российской Федерации
– https://fhr.ru/ (Официальный сайт Федерации хоккея России).
– https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
– www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
– www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
– www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).
– www.pedsovet.org/ (Педсовет.Персональный помощник педагога).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учитывая специфику организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, для проведения практических занятий учебная группа может быть разделена на подгруппы, численность которых зависит от особенностей спортивной подготовки обучающихся.

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы, которое рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Обязательным условием успешного освоения программы профессионального модуля является прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на 3 курсе:

– учебная практика – 1 неделя (36 часов);

– производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели (144 часа).

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин (Педагогика, Теория и история физической культуры и спорта, Теория и организация адаптивной физической культуры, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Основы общей патологии, Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа), специалисты, имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю модуля и области профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся<br>- соответствие учебно-методических материалов установленным требованиям | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- курсовой работы;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - проведение анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа (выполненной работы в ходе учебной деятельности: учебно-методических разработок, научно-исследовательских работ)<br>- разработка учебно-методических материалов, написание научно-исследовательских работ с учетом педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- курсовой работы;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - оформление отчетов, рефератов, курсовой работы в соответствии с установленными требованиями<br>- подготовка выступлений и демонстрация докладов по подготовленным отчетам, рефератам, курсовой работе | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- курсовой работы;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. | - формулировка целей, задач, выбор методов исследования, используемых источников в соответствии с темой исследования<br>- планирование проектно-исследовательской деятельности (курсовой работы) в соответствии с поставленными целями<br>- проведение исследования, оформление и защита курсовой работы в соответствии с установленными требованиями | Экспертная оценка:<br>- отчетов по практическим занятиям;<br>- курсовой работы;<br>- документации по практике: дневник и отчет;<br>Дифференцированный зачет по практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – демонстрация интереса к будущей профессии через:<br>-участие студенческих олимпиадах, конференциях;<br>- участие в проектной деятельности;<br>- написание тематических рефератов, докладов; | наблюдение,<br>мониторинг,<br>оценка тематических рефератов, докладов,<br>оценка содержания портфолио обучающегося |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области;<br>- эффективность и качество выполнения учебных задач | мониторинг и рейтинг выполнения различных видов учебной деятельности,<br>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – точность анализа профессиональных ситуаций;<br>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - осуществление эффективного поиска необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий | оценка выполнения творческих заданий |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - оформление результатов внеаудиторной самостоятельной работы с использованием ИКТ;<br>- осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет | наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие со обучающимися и преподавателями в ходе обучения;<br>- умение работать в группе;<br>- наличие лидерских качеств;<br>- участие в студенческом самоуправлении;<br>- участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях | наблюдение за ролью обучающихся в группе |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с | – умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации | наблюдение за ролью обучающихся в группе;<br>мониторинг развития личностных и |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | поставленных целей и задач;<br>– формулировать уровень ответственности за результат выполнения задания. | профессиональных качеств обучающегося; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.);<br>- составление резюме;<br>- посещение дополнительных занятий;<br>- уровень профессиональной зрелости;<br>- видение собственной образовательной и профессиональной траектории | защита творческих и проектных работ;<br>оценка работы обучающегося на дополнительных занятиях, |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - умение формулировать цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу;<br>- умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение техники безопасности (ТБ);<br>- соблюдение корпоративной этики | тестирование по ТБ;<br>оценка действий обучающегося в профессиональных обстоятельствах |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | – принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | – технически правильное выполнение двигательных действий в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом современных требований;<br>– грамотный анализ техники и степени освоения двигательного действия | экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

В соответствии с учебным планом по окончании семестра проводится одна из форм промежуточной аттестации. В последнем семестре изучения профессионального модуля формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).